



Национальная система развития научной, творческой и инновационной
деятельности молодежи России «Интеграция»

«ОФИЦЕРЫ РОССИИ»

«ЧЕСТЬ И СЛАВА»

Верховный суд РФ

Министерство юстиции Российской Федерации

Следственный комитет Российской Федерации

Московский Патриархат Русской Православной Церкви

Министерство внутренних дел Российской Федерации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Министерство просвещения Российской Федерации

Министерство культуры Российской Федерации

Министерство транспорта Российской Федерации

Министерство здравоохранения Российской Федерации

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

Министерство спорта Российской Федерации

«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



п о с в я щ а е т с я

***35-летию полета орбитального
космического корабля «Буран»***

СБОРНИК ТЕЗИСОВ

РАБОТ УЧАСТНИКОВ

XX ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА

«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»

2023

Сборник тезисов работ участников XX Всероссийского молодёжного фестиваля «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ» / Под ред. А.А.Румянцева, Е.А.Румянцевой. – М.: НС «ИНТЕГРАЦИЯ», Минобрнауки России, Минпросвещения России, Минкультуры России, Минздрав России, Минтранс России, Минсельхоз России, РОСКОСМОС, ОФИЦЕРЫ РОССИИ, ЧЕСТЬ И СЛАВА, РОСВОЕНЦЕНТР, РИА, РАО, РПЦ, 2023. – 336 с.

XX Всероссийский молодёжный фестиваль «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»

Настоящий сборник включает тезисы работ участников ежегодного XX Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ», по итогам которого в Москве в Конгресс-центре ГК «Космос» в период с 24 по 26 октября 2023 г. проводится одноимённый Всероссийский молодёжный фестиваль.

Тезисы издаются Общероссийской общественной организацией «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодёжи России «ИНТЕГРАЦИЯ».

Конкурс и Фестиваль проводятся ежегодно при содействии Министерства науки высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства транспорта Российской Федерации, Министерства сельского хозяйства Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации, Московского Патриархата, Общероссийской общественной организации «ОФИЦЕРЫ РОССИИ», Фонда содействия ветеранам следственных органов «ЧЕСТЬ И СЛАВА», Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве Российской Федерации, Российской инженерной академии, Российской академии образования, ведущих образовательных организаций высшего образования.

Фестиваль посвящается 35-летию полета орбитального космического корабля «Буран»

Адрес Оргкомитета:

111675, Москва, ул. Дмитриевского, д. 7, оф. VII, НС «Интеграция».
тел.: +7 495 374 59 57. WhatsApp/Viber/Telegram: +7 969 039 28 89.
Интернет: www.nauka21.com и www.integraciya.org

Подписано в печать 12.10.2023 г. Формат 70x100/16.

Печать цифровая. Бумага офсетная 80 г.

Тираж 3000 экз.

Отпечатано: АО «Т8 Издательские Технологии»

109316 Москва, Волгоградский проспект, д. 42, корпус 5 Тел: +7 (499) 322–38–31



© НС «Интеграция», 2023
© Минобрнауки России, 2023
© Минпросвещения России, 2023
© Минкультуры России, 2023
© Минздрав России, 2023
© Минтранс России, 2023
© Минсельхоз России, 2023
© РОСКОСМОС, 2023
© ОФИЦЕРЫ РОССИИ, 2023
© ЧЕСТЬ И СЛАВА, 2023
© РИА, 2023
© РАО, 2023
© РПЦ, 2023
© РОСВОЕНЦЕНТР, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ.....	5
Приказ от 30 мая 2023 г. №177 «Об утверждении Плана мероприятий на 2023/24 учебный год»	6
Приказ от 31 августа 2023 г. №649 «Об утверждении перечня олимпиад и творческих конкурсов на 2023/24 учебный год»	9
Грустная траектория «Бурана». <i>В.И. Сергеев</i>	16
УЧАСТНИКИ «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»	31
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	63
БИОЛОГИЯ.....	67
ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ.....	79
ГЕОГРАФИЯ	85
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО	91
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	93
ИСТОРИЯ.....	105
КРАЕВЕДЕНИЕ	117
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	131
ЛИНГВИСТИКА	139
ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ	155
МАТЕМАТИКА	161
МЕДИЦИНА, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ	173
МЕНЕДЖМЕНТ.....	191
МУЗЫКАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО	195
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	199
ПЕДАГОГИКА.....	201
ПРАВОВЕДЕНИЕ	221
ПСИХОЛОГИЯ.....	229
РОДОСЛОВИЕ.....	241
СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО	245
СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ ИНИЦИАТИВЫ	255
СОЦИОЛОГИЯ.....	263
ТЕХНОЛОГИИ, ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО	269

УПРАВЛЕНИЕ.....	283
ФИЗИКА	285
ХИМИЯ	299
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО	303
ЭКОЛОГИЯ	311
ЭКОНОМИКА.....	323
АВТОРЫ	333

XX Всероссийский конкурс
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



**ОФИЦИАЛЬНЫЕ
ДОКУМЕНТЫ**

Москва, 2023



НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ
И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЁЖИ РОССИИ
«ИНТЕГРАЦИЯ»

ПРИКАЗ

«30» мая 2023 г.

№ 177

**«Об утверждении Плана мероприятий,
направленных на всестороннее нравственное и духовное воспитание
подростающего поколения, развитие интеллектуальных и творческих способ-
ностей детей и молодёжи, интереса к научной, научно-исследовательской,
проектной и творческой деятельности,
а также пропаганду научных знаний на 2023/24 учебный год»**

В целях реализации указов Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», постановления Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить План мероприятий, направленных на всестороннее нравственное и духовное воспитание подрастающего поколения, развитие интеллектуальных и творческих способностей детей и молодёжи, интереса к научной, научно-исследовательской, проектной и творческой деятельности, а также пропаганду научных знаний и провести **в 2023/24 учебном году:**

1.1. Всероссийский конкурс молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу **«МОЯ ЗАКОНОТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА»** (с 01 по 18.09.2023 и с 01.01 по 08.04.2024 — заочные туры), XVIII (с 09 по 11.10.2023) и XIX (с 14 по 16.05.2024) всероссийские молодёжные форумы;

1.2. Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодёжи **«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»** (с 01 по 25.09.2023 — заочный тур) и XX Всероссийский молодежный фестиваль (с 24 по 26.10.2023);

1.3. Всероссийский молодежный конкурс по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности **«ЮНЭКО-2023»** (с 01.09



по 16.10.2023 — заочный тур) и XXI Всероссийский молодежный форум (с 17 по 19.11.2023);

1.4. Всероссийский Тимирязевский конкурс научно-исследовательских, опытно-конструкторских, технологических и социальных проектов молодежи в сфере агропромышленного комплекса «**АПК — МОЛОДЕЖЬ, НАУКА, ИННОВАЦИИ**» (с 01.09 по 16.10.2023 и с 01.01 по 12.02.2024 — заочные туры), XV (с 17 по 19.11.2023) и XVI (с 12 по 14.03.2024) всероссийские молодёжные форумы;

1.5. Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся «**ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ**» (с 01.09 по 30.10.2023 и с 01.01.2024 по 26.02.2024 — заочные туры), LII (с 28 по 30.11.2023) и LIII (с 02 по 04.04.2024) всероссийские конференции обучающихся;

1.6. Всероссийский конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «**НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ**» (с 01.09 по 30.10.2023 и с 01.01 по 26.02.2024 — заочные туры), LII (с 28 по 30.11.2023) и LIII (с 02 по 04.04.2024) всероссийские конференции обучающихся;

1.7. Всероссийский конкурс на лучшую научную работу студентов и школьников по гуманитарным наукам «**ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ**» (с 01.09 по 30.10.2023 и с 01.01 по 26.02.2024 — заочные туры), XV (с 28 по 30.11.2023) и XVI (с 02 по 04.04.2024) всероссийские конференции обучающихся;

1.8. Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «**ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ**» (с 01.10 по 13.11.2023 и с 01.01 по 18.03.2024 — заочные туры), XXXII (с 12 по 14.12.2023) и XXXIII (с 23 по 25.04.2024) всероссийские детские конференции;

1.9. Всероссийский конкурс достижений талантливой молодёжи «**НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ**» (с 01.01 по 12.02.2024 — заочный тур) и XVIII (с 12 по 14.03.2024) Всероссийскую конференцию обучающихся.

2. Установить, что итоговые очные соревнования победителей заочных туров всероссийских конкурсных мероприятий — конференции, форумы, фестиваль состоятся в Москве в Конгресс-центре ГК «Космос» (Москва, Проспект Мира д. 150, ст. метро «ВДНХ»).

3. Разрешить командам победителей региональных конкурсных мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей и молодёжи, по ходатайствам органов управления образованием, принимать участие в итоговых очных соревнованиях федерального уровня без предварительного конкурсного отбора (за исключением Всероссийского конкурса «Моя законотворческая инициатива»).

4. Организационно-методическому управлению направить информацию о мероприятиях в федеральные органы власти, органы власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, образовательные и научные организации, региональные и местные отделения Организации. Обеспечить прием, размещение и сопровождение участников в соответствии с программами мероприятий, изготовление сборников тезисов конкурсных работ и на-



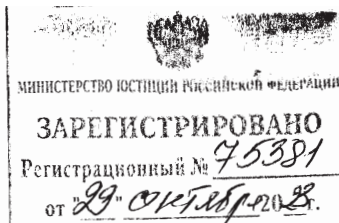
градных материалов (медалей, знаков отличия, дипломов, свидетельств) в соответствии с положениями о мероприятиях. Разместить информацию на сайтах: www.nauka21.com; www.integraciya.org.

Выделить для взаимодействия с потенциальными участниками конкурсных мероприятий линии связи: 8 (495) 374–59–57 многоканальный и WhatsApp/Viber/Telegram: +7 969 039 28 89.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.



Председатель А. С. Обручников



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«31» августа 2023 г.

№ 649

Москва

Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2023/24 учебный год

В соответствии с пунктом 4 Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2023/24 учебный год.

2. Признать утратившим силу приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № 415 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной



2

(научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2022/23 учебный год» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 июля 2023 г., регистрационный № 74148).

Министр

С.С. Кравцов



ВЫПИСКА

Приложение

УТВЕРЖДЕН

Приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от 31 августа 2023 г. № 649

Перечень

олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2023/24 учебный год (далее – мероприятия)

№	Название мероприятия	Организатор мероприятия	Направление мероприятия	Профильное направление (вид спорта), предметная область (дисциплина) мероприятия	Уровень мероприятия
332.	Всероссийский детский конкурс научноисследовательских и творческих работ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ»	ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ РОССИИ «ИНТЕГРАЦИЯ»	Наука и образование	Биология; География; Информационные технологии, математика; История, военная история; Красведение; Культурное наследие и современное искусство; Лингвистика; Литературоведение и литературное творчество; Медицина и здоровый образ жизни; Психология, социология; Родословие; Сельское хозяйство; Социально-значимые проекты; Технологии и техническое творчество; Физика; Химия; Экология, безопасность жизнедеятельности	IV
340.	Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»	ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ,	Наука и образование	Астрономия, космонавтика; Биология (общая биология, биология растений, биология животных); География, топонимика; Информационные технологии; Искусствоведение; История, военная история; Красведение, этнография; Культурное	IV



		ТВОРЧЕСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ РОССИИ «ИНТЕГРАЦИЯ»			наследие, современное искусство; Лингвистика; Литературоведение, литературное творчество; Математика; Медицина, здоровый образ жизни; Педагогика, психология; Робототехника; Социально-значимые проекты; Социология; Политология, право, философия; Родословие; Сельское хозяйство; Технологии, техническое творчество;; Физика; Химия; Экология, безопасность жизнедеятельности; Экономика, менеджмент		
353.	Всероссийский конкурс молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «МОЯ ЗАКОНОТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА»	ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ РОССИИ «ИНТЕГРАЦИЯ»	Наука и образование	IV	Государственное строительство и конституционные права граждан; Экономическая политика; Социальная политика; Образование, наука, здоровоохранение и культура; Бюджетное, налоговое и финансовое законодательство; Оборона и безопасность; Молодежная политика; Энергетическая политика; Региональное законодательство		
355.	Всероссийский конкурс на лучшую научную работу студентов и школьников по гуманитарным наукам «ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»	ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ РОССИИ «ИНТЕГРАЦИЯ»	Наука и образование	IV	История; Философия; Этнография; Культурология; Искусствоведение; Педагогика; Психология; Социология; Лингвистика; Литературоведение; Политология; История государства и права; Конституционное право (в т.ч. зарубежных стран); Избирательное право; Гражданское право; Муниципальное право; Право интеллектуальной собственности; Семейное право; Трудовое право; Уголовное право; Бизнес- планирование; Бухгалтерский учёт и аудит; Маркетинг; Менеджмент; Налоги; Предпринимательство;		



356.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»	ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ РОССИИ «ИНТЕГРАЦИЯ»	Наука и образование	<p>Страхование; Управление качеством; Управление персоналом; Хозяйственное право; Экономика предприятия</p> <p>IV</p> <p>Астрономия; Биология; Безопасность жизнедеятельности; География; Декоративно-прикладное искусство; Информационные технологии; История; Военная история; Космонавтика; Краеведение; Культурология; Лингвистика; Литературоведение; Литературное творчество; Математика; Медицина, здоровый образ жизни; Менеджмент; Музыкальное творчество; Общественные науки; Педагогика; Политология; Правоведение; Психология; Робототехника; Родословие; Сельское хозяйство; Социология; Социально-значимые проекты; Технологии, техническое творчество; Управление; Физика; Химия; Художественное творчество; Экология; Экономика</p>	
359.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»	ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ РОССИИ «ИНТЕГРАЦИЯ»	Наука и образование	<p>Астрономия, космонавтика; Биология; География; Этнография; Краеведение; Археология; Математика; Информационные технологии; Философия; Политология; Право; История; Военная история; Родословие; Культурология; Искусствоведение; Декоративно-прикладное искусство; Лингвистика; Литературоведение; Литературное творчество; Медицина, здоровый образ жизни; Ветеринария; Педагогика; Психология; Социология; Технологии и техническое творчество; Физика; Механика; Робототехника; Экономика; Управление; Менеджмент; Маркетинг; Экология; Безопасность</p> <p>IV</p>	



361.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»	ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ РОССИИ «ИНТЕГРАЦИЯ»	Наука и образование	жизнедеятельности; Химия; Транспорт; Сельское хозяйство; Социально-значимые проекты	IV
386.	Всероссийский молодежный конкурс по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО»	ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ РОССИИ «ИНТЕГРАЦИЯ»	Наука и образование	Безопасность жизнедеятельности; Биология; География; Информационные технологии; математика; История; Краеведение; Культурное наследие и современное искусство; Лингвистика; Литературоведение и литературное творчество; Медицина, здоровый образ жизни; Прикладная экология; Родословие; Сельское хозяйство; Социальная экология, психология; Педагогика; Техническое творчество; Физика, механика; Химия; Экология среды обитания; Экономика и менеджмент	IV
393.	Всероссийский Тимирязевский конкурс научно-исследовательских, опытно-конструкторских, технологических и социальных проектов молодежи в сфере агропромышленного комплекса «АПК – МОЛОДЕЖЬ, НАУКА, ИННОВАЦИИ»	ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ,	Наука и образование	Ботаника, растениеводство, садоводство, физиология растений, ландшафтная архитектура; Зоология, животноводство, ветеринария, домашние животные; Агрономия, почвоведение, мелиорация, орошение, водное и лесное хозяйство; Экология и	IV



		<p>ТВОРЧЕСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ РОССИИ «ИНТЕГРАЦИЯ»</p>		<p>рациональное использование природных ресурсов; Агрехимия и агроэкология; Биотехнология, генетика, селекция, защита растений; Технологии переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства; Наука, инновации и кадры в агропромышленном комплексе; Технологии воспитания и обучения; Социальные проекты в агропромышленном комплексе; Законодательство и нормотворчество в агропромышленном комплексе; Экономика и финансы, агробизнес</p>	
--	--	---	--	--	--



Грустная траектория «Бурана»

К 35-летию полёта в космос советского орбитального ракетоплана многоразового использования

от НС «Интеграция»

Уважаемые участники Всероссийского конкурса творческих работ «Меня оценят в XXI веке», наш конкурс — это конкурс, проходящий под именами великих русских космистов К. Э. Циолковского и А. Л. Чижевского, одному из которых и принадлежат слова, взятые в его название. Все наши конкурсы с этим названием связаны с Космосом, историей советской и российской космонавтики, с её выдающимися представителями: конструкторами космических кораблей, космонавтами, строителями космодрома, ракетчиками и людьми, связанными с обеспечением космических полётов. В 2023 году конкурс посвящён 35-й годовщине полёта в космос величайшего чуда космической техники XX века — корабля «Буран». Для нашей страны это был один из самых масштабных проектов XX века. Начатый ещё в 1976 году, он завершился успешными полётами тяжелой ракеты-носителя «Энергия» в 1987 году и орбитального корабля «Буран» в 1988 году. Однако история эта печальная и связана она непосредственно с историей Союза Советских Социалистических Республик.

Об уникальном космическом корабле, встрече с его генеральным конструктором и подготовке к полёту в космос этого корабля, а также о его грустной судьбе **мы попросили поделиться своими воспоминаниями одного из наших экспертов, доктора юридических наук, профессора и академика Российской академии юридических наук, лауреата академической премии имени А. Л. Чижевского, почётного адвоката России, полковника юстиции в отставке В. И. Сергеева, который выступает живым свидетелем и участником, хотя и косвенным, исторических событий, связанных с подготовкой к запуску этого корабля.**

Владимир Иванович в тот период являлся высокопоставленным сотрудником Главной военной прокуратуры и часто по службе и именно в период подготовки к полёту «Бурана» посещал космодром Байконур, нередко принимая решительные меры в вопросах законности и правопорядка. Казалось бы, эта его деятельность никак не переплеталась с вопросами космической науки и проектами исследования космического пространства. Однако обстоятельства, связанные с некоторыми организационными сферами деятельности командования космодрома, в его компетенцию прокурора, осуществляющего высший надзор за исполнением социалистической законности, входили.



Вот и в этой сугубо специфической работе учёных, инженеров, строителей требования законности и прав людей стояли не на последнем месте и такие люди, как военные прокуроры, не позволяли предавать их забвению. Даже в условиях огромной государственной важности выполняемых основных работ. Воистину справедливы слова «закон есть закон и ничего выше закона!». Но одно дело — произнести этот лозунг, а другое дело — добиться, чтобы слова превратились в конкретную правоприменительную практику. Об этом, в основном, и построено настоящее выступление автора. Итак,— слово автору:

Профессор В. И. Сергеев:

«Буран»,— такое название получил первый советский орбитальный корабль-ракетоплан многоразовой транспортной космической системы (МТКС), созданный в рамках правительственной программы «Энергия — Буран». Полёт этого корабля был первый и единственный космический полёт, который совершён с космодрома Байконур в автоматическом режиме, без экипажа на борту. Больше этот корабль не запускали, хотя он был рассчитан на 100 полётов в космос и сулил огромную экономию государственных средств и большие возможности в деле обороны страны, поскольку на порядок превосходил подобные системы нашего вероятного противника.

Появление «Бурана» в космической науке, технике и практике — это настолько героическое, глобальное, великое цивилизационное в нашей русской истории явление, что оно не поддаётся сегодня никаким критериям, чтобы сравнить его с чем-либо иным. Но, прежде чем рассказать о проекте «Буран», я всё же несколько слов посвящу рассказу о месте, где всё это происходило, о космодроме Байконур и городе Ленинске, столице этого космического края, который ныне зовётся городом Байконур и принадлежит который Кызыл-Ординской области Республики Казахстан.

Космодром Байконур

Однажды, оказавшись первый раз в городе Ленинске, когда зашла речь о необъятных просторах обслуживаемой военной прокуратурой территории, исполнявший обязанности военного прокурора космодрома Байконур Вячеслав Иванович Горяинов попросил у начальника космодрома генерал-лейтенанта Жукова вертолёт и, посадив меня в него, стал показывать зону прокурорского «обслуживания». Это была целая империя посередине бескрайней пустыни. Почти семь тысяч квадратных километров, напичканных техникой и людьми. Облететь-то всё враз невозможно, уж не говоря о том, чтобы всё это объехать на машине. Разбросанные по степи воинские части и космические стартовые площадки впечатляли своими размерами и величиим. Сотни больших и малых структур, точек, точек, запятых и ... Тысячи, десятки тысяч военных строителей. По всей огромнейшей территории-империи.



Космодром Байконур начал возводиться ещё в 1954 году взамен существовавшего ракетного испытательного полигона Капустин Яр в Астраханской области (вблизи от гор. Ахтубинска, где я проходил службу после окончания военного училища). Строительство велось не далеко от станции Тюра-Там Казахской ССР и в 80 километрах от селения Байконур. И из соображений чрезвычайной секретности название космодрому было дано не по месту строительства, а по месту удалённого селения.

А город, где разместились офицеры, служащие и члены их семей, принимавшие участие в строительстве и научных разработках, позднее стал именоваться Ленинском. Первоначально места эти были почти полностью необитаемыми: там раздольно жилось лишь диким верблюдам да ящерицам. А климатические условия в этих местах вообще не поддавались здоровой оценке: летом ртутная отметка термометра запросто переваливала за сорок градусов жары, а зимой вполне могла показать и сорокоградусный мороз. Пронзительные ветра продували и степь, и всякую человеческую одежду, песком забивались все возможные щели, рот, глаза, уши, от него преждевременно повреждалась и выходила из строя многочисленная техника.

Строительство космодрома возглавил известнейший на всю страну военный инженер, активный участник Великой Отечественной войны, один из авторов возведения в Берлине памятника воину-освободителю в Трептовом парке (скульптор Вучетич) и ряда другихстроек, генерал-майор Шубников Г. М. О том, какая мощнейшая стройка была в Тюра-Таме, говорят хотя бы такие цифры: на строительных площадках порой работало до десяти, а то и более тысяч военных строителей одновременно.

Строительно-монтажные работы нередко велись в авральном режиме, иногда целыми сутками безостановочно. Такой нагрузки солдаты не выдерживали, были большие небоеые потери, много дезертирств, несчастных случаев. Офицеры спивались, приобретали тяжелейшие заболевания, начиная от язвы желудка и заканчивая гепатитами, поражением печени, было много тяжёлых кардиологических заболеваний.

Не выдержал даже крепкий организм и самого генерала Шубникова. Казалось бы, человек перенёс все ужасы прошедшей войны, послевоенного лихолетья, а тут в спокойное мирное время и не выдержал. В 1965 году Георгий Максимович перенёс инсульт, после тяжелой болезни не поправился, полностью потерял зрение и в июле 1965 года умер. Вот такое это было строительство. Вот в таком положении находились строительные войска Байконура. Обстановка в военной прокуратуре была не лучшей.

Беспредельные нагрузки, бессонные ночи, тысячи чрезвычайных происшествий, преступления, жалобы, постоянные проверки исполнения законности, эмоциональный накал, стрессы-стрессы-стрессы. И всё это ложилось на сравнительно небольшую для такого огромнейшего числа войск военную правоохранительную структуру: первоначально там было не более 20 человек.



Правда, в последующие годы штаты увеличивались, увеличивалось даже количество прокуратур. Но это несколько не снижало психологического напряжения у оперативного состава. Прокуроры не выдерживали психологических нагрузок, часто заменялись после тех или иных служебных срывов. Вообще срывами и жутчайшим напряжением характеризовалась работа тамошней прокуратуры.

В то время, когда на Байконур приезжал я, обстановка на космодроме, конечно же, по сравнению с временами Шубникова была поспокойнее. Но, я бы сказал, не настолько спокойнее, чтобы можно было поживать на лаврах. На лаврах там никто и никогда не поживал. И в моё время количество строительных войск на Байконуре не поддавалось исчислению.

Начальник политического отдела строительных войск Байконура генерал Хренов пишет о том, что к началу 1980-х годов под программу «Энергия-Буран» непосредственно на космодроме были сформированы 150 и 1164 УИР, АТУ, УМС, пятнадцать управлений начальника работ (УНРы), 38 военно-строительных отрядов (в каждом ВСО было от 600 до 800 человек). Кроме того, к этому следует добавить ещё множество уже существовавших частей военных строителей.

Несколько слов о тех событиях

По воспоминаниям руководителя подготовки и пуска транспортной системы «Энергия-Буран» Владимира Гудилина, в то время всю шло развитие лазерного оружия, в котором Советский Союз был впереди США. Такое оружие вполне могли бы применить на «Буране» для поражения космических объектов противника. «Буран» был вооружен по полной схеме. Корабль сконструирован и построен по типу самолёта и был очень маневренным техническим аппаратом в космосе. А вот американский «Шаттл» этого делать не мог. Одновременно с «Бураном» готовилась к полёту и космическая ракета нового поколения «Энергия» для выведения «Бурана» в космос.

К великому сожалению, лидер СССР Михаил Горбачёв с самого начала своего правления этот проект не одобрял, поскольку всячески стремился к соглашательству с Америкой и под предлогом борьбы за мир в поездках по стране рассказывал, как они с президентом США Рейганом «дали по рукам мировой военщине» и предприняли шаги по демилитаризации космоса. Однако, вопреки такой предательской политике лидера страны, старт «Бурана» всё-таки произошел. Этот единственный полет стал «лебединой песней» советской космонавтики. 15 ноября 1988 года в 6:00 по московскому времени с космодрома Байконур стартовал усовершенствованный советский аналог американского «Спейс шаттла» под названием «Буран».

Продолжительность полета составила 205 минут — корабль совершил два витка вокруг Земли и вернулся на аэродром «Юбилейный». Полет прошел в автоматическом режиме, тогда как шаттл традиционно совершает посадку на ручном управлении, и стал предметом всесоюзной гордости. Этот триумф советской науки был занесен в книгу рекордов Гиннеса. Облетев Землю два



раза по окончании полёта орбитальный корабль «Буран» произвёл автоматическую посадку на аэродром «Юбилейный» в Байконуре. По заключению специалистов, эта посадка совершена настолько ювелирно, что не всякий бы живой пилот с нею справился.

Очевидцы наблюдали, что сделав два витка вокруг Земли, «Буран» не сразу приземлился, совершив посадочное маневрирование, он вдруг... резко ушел с ожидаемой траектории. По воспоминаниям руководителя группы управления полетом, присутствовавшие при посадке в ужасе стали кричать: «Что такое? Корабль уходит!» Кораблем в автоматическом режиме нельзя управлять, его можно только уничтожить. Однако «Буран» сделал очередной виток вокруг аэродрома и спокойно сел на посадочную полосу. Оказалось, что из-за ветра скорость была выше расчетной, и бортовая ЭВМ всего лишь увела корабль на дополнительный маневр. Машина оказалась умнее своих создателей. Триумф ученых правительство и президент страны отметят холодно — просто передадут привет.

От себя добавлю, что вся подготовка к этому полёту проходила в условиях какого-то неестественного и даже, я бы сказал, чрезвычайного напряжения, больших нестыковок, срывов, серьёзных отклонений в строительстве взлётно-посадочной полосы. Она сильно отличалась от ВПП обычных аэродромов, поскольку вес «Бурана» мог провалить любую их бетонную основу. И даже первоначально построенную на площадке «Юбилейная» в Байконуре «взлётку» комиссия не приняла, в связи с чем в срочном порядке пришлось её переделывать.

А это повлекло разбалансированность в работе военных строителей, привело к аврамам, грубейшим нарушениям трудового законодательства и вообще всех мыслимых и немыслимых норм и правил обращения с рядовыми строителями. Из-за этого оказалась в чрезвычайном положении и военная прокуратура Байконура, осуществлявшая прокурорский надзор за законностью прежде всего там, где эта законность грубым образом нарушалась.

Успехи в Космосе создают на Земле. На Земле же их и глушат

Космические подвиги нашей страны связаны тысячами, десятками тысяч нитей с трудом сотен других людей. Пр продемонструю хотя бы на таких вот данных, взятых мною из книги бывшего начальника политического отдела военно-строительных частей Байконура упомянутого выше генерала В. А. Хренова «Энергия Бурана». Книгу подарил мне много позже мой добрый товарищ заместитель министра обороны РФ по строительству генерал армии Гребенюк В. А., который в описанное в книге время был одним из строительных руководителей на Байконуре.

Героическая трудовая эпопея программы «Энергия-Буран» длилась более десяти лет. На эту систему работало двадцать восемь союзных министерств,



56 главных и центральных управлений, свыше 1200 крупных промышленных предприятий СССР, были задействованы многие научные и производственные центры страны.

В период проведения автономных и комплексных испытаний технических и технологических систем на Байконуре находилось от 120 до 150 экспедиций. Но немалые нагрузки легли на плечи личного состава военных строителей 130-го Управления инженерных работ, именно они вместе с проектировщиками и монтажниками круглосуточно, порой без выходных и праздников, делали свое дело — с «нуля» строили, «под ключ», сдавали не знающие аналогов в мире объекты.

Но дальнейший мой рассказ будет не столько о героизме и парадных реляциях по поводу «великой гордости нашего народа», сколько о сложнейшей и архитяжёлой работе буквально всех, кто был и остаётся причастен к космическим полётам, начиная от простого солдата-военного строителя и заканчивая крупными учёными космической отрасли, конструкторами, инженерами, рабочими, генералами и маршалами, космонавтами.

И ещё — как юрист я хотел бы в своих воспоминаниях особо акцентировать внимание читателей и участников конкурса на строгое соблюдение законов и законности. Какое бы государственное задание ни осуществлялось, какие бы важные правительственные или научные поручения ни выполнялись, там, где исключительная чрезвычайность обстановки не вынуждают к этому, нарушения законов, прав людей, трудового законодательства и законодательства об охране труда, особенно о технике безопасности недопустимы ни при каких иных обстоятельствах.

Работа в авральном порядке, в условиях запредельных психологических нагрузок, при нарушении трудовых прав, — это не государственный подход, прикрываемый нередко государственной же необходимостью, патриотическим чувством долга и прочими отговорками, это результат бестолкового руководства самим процессом, результат неумения организовать работу нерадивыми чиновниками.

Героизм реальный и героизм мнимый

Читаю в упомянутой выше книге генерала Хренова: «Военные строители, не считаясь со временем, порой рискуя здоровьем и жизнью, работали круглосуточно, обеспечив в этом авральном поединке с природой работу конструкторов, инженеров, специалистов, которые одновременно вели сборку шести ракет «Энергия» и столько же кораблей «Буран». Ни одна капля воды от растопленного льда не попала на них. Память сердца священна ... « И ниже этих слов то ли абсолютно циничных, то ли просто глупых — фотокарточка начальника политического отдела с лекторами-полковниками (т. 1. ст. 739). Непонятная вообще-то гордость генерала вызывает изумление и не больше.



Чем гордится-то этот кабинетный вояка? Тем, что военные строители работали круглосуточно? Авралами гордится?

Нарушениями трудового законодательства гордится? Тем, что тысячи кубометров воды уходило на технику, Сырдарью полностью высушили, а строителям не попадало ни одной капли? Цинично звучит, вообще-то! Генерал даже сам не понимает, какую чушь несёт! Да разве нормальные люди и командиры этим должны гордиться? Но, судя по таким словам, там же просто издевались над людьми, мучили их во имя каких-то, хотя и важных достижений, но преданных и проданных вышестоящей над Хреновым властью.

Никто не спорит — изобретение нужное и величественное! Я ещё в то время гордился знакомством с главным конструктором «Бурана» Глебом Евгеньевичем Лозино-Лозинским, который торжественно наградил меня лично знаком с изображением этого космического корабля. Я и сейчас горжусь этим чудом научной и конструкторской мысли, эталоном советской техники, горжусь знакомством с её главным конструктором и другими создателями. Но ведь это чудо-то наши верхогляды и демагоги отправили на свалку истории. Да и никто ведь в шею не гнал «давать пятилетку в три года». Можно было и иначе, и со сроками, и с интенсивностью человеческого труда распорядиться. Не военное время чай!

А о «Буране» скоро, кроме как в тысячестраничных книжках, никто и не вспомнил. Ни тот же Ельцин, ни последующие правители. А вот величайший конструктор XX века Г. Е. Лозинский умер, можно сказать, в неизвестности. Ни памятника ему нигде, ни бюстика. Это тоже наша печальная история. Да и вообще история с «Бураном» связана с загубленным здоровьем и загубленными судьбами очень многих людей, в том числе рядовых военных строителей. Эта история будет у каждого из них отзываться в течении всей их жизни. Будет отдавать болью, тягостными воспоминаниями, потерянными годами жизни, что сродни самым настоящим потокам крови, которую теряли в других битвах за родину другие советские солдаты. Чтобы такие вот «писатели» великих эпопей получили ещё с десяток орденов на лашканы своих кителей.

Гордиться надо нормальной организацией труда, чтобы труд окрылял, был людям в радость, чтобы приносил удовлетворение, духовный и физический жизненный комфорт, чтобы люди, трудящаяся масса вспоминали его, этот труд, с удовольствием, так, как эти господа замполиты вспоминают сами свою не пыльную работу. Гордиться надо тем, сколько доброго было сделано для простых людей-тружеников, ради которых этих «писателей» содержали на тех бескрайних просторах пустынных полигонов.

Ведь в конечном итоге первейшей задачей полторганов строительных войск было обеспечить нормальный труд и быт строителей, а уже потом можно было и гордиться общественным строем. Как писал наш великий пролетарский



поэт В. В. Маяковский, «Надо жизнь сначала переделать, / Переделав, можно воспевать».

А они хвалились и гордились почти лагерными условиями, которые были созданы, если не ими, то уж с их политического благословения, это точно. И на фоне повального страдания людей от подобной организации у них ещё хватало совести похвалиться, собственной демагогией заводить народ в тупик, нагло подменяя смыслы и понятия и возводя всё это в героическую деятельность политорганов.

И от нечего делать посвящать своему словоблудию толстые тома пустых и никчёмных книжечек. Я, конечно же, нисколько не принижаю при этом той великой роли энергии «Бурана», о которой с таким упоением написал генерал в своей монументальной трилогии с одноименным названием, пристегивая и себя к этой великой научной эпопее, коим космический аппарат «Буран» стал в истории нашего государства. Но не до такой же степени это восхваление роли должно происходить, чтобы забывать при этом о простых советских людях и их горьких страданиях.

А нередко ещё встречается у нас излишнее и ненужное рвение, переусердствование, я называю такое состояние «ура-психологией». Когда я учился в военном училище, на втором курсе умер у нас от повышенной дозы радиации и лейкемии крови мой лучший друг Ваня Батурин. Ваня был влюблён в науку, в исследования, любил эксперименты и частенько в нарушение установленных норм «взаимодействия» с аппаратурой, работающей на высоких частотах, засиживался в лаборатории, без преподавателя часами занимаясь там в одиночестве.

Умный и добродушный парень, но его «научный» ура-патриотизм просто зашкаливал и выходил за всякие берега. Более того, Ваня и всех других, как говорят, чистил «под свою гребёнку» и частенько, выступая на комсомольских собраниях, разносил «в хвост и в гриву» тех ребят, которые избегали лишней раз работать с высокочастотными приборами или аппаратурой ионизирующего излучения.

В настоящем своём воспоминании я хочу также привести ещё один пример, как отсутствие нужной идеологии наверху властной государственной машины сказывается в нижних слоях управленческой атмосферы, как ведёт к жуткой неорганизованности, авральным методам работы, нарушениям всего и вся, пренебрежению интересами людей, всего народа и страны. В деле с «Бураном» так всё это и проявилось в своей полной совокупности.

Превосходнейший научный и практический проект, стоивший миллиарды рублей советских денег, но сулящий ещё большие миллиарды при окупаемости, был похоронен в результате бестолкового государственного управления и сделок безыдейных и беспринципных правителей с нашим явным и многолетним врагом.



Более чем десятилетняя работа над проектом, притом проектом удавшимся и выдвигавшим нашу страну в лидеры космического ракетостроения был загублен на корню, в самом расцвете своей жизни, в апогее своей недолгой, но яркой мировой славы. И губительная атмосфера вокруг проекта, можно сказать, царила все последние три года его осуществления, то есть все три года правления Горбачёва.

«Буран» и его создатель

С нашей космической гордостью «Бураном» и его главным конструктором Глебом Евгеньевичем Лозино-Лозинским, благодаря Славе Горяинову и тем общеназорным прокурорским делам, с которыми нет-нет да и приходилось разбираться при моих неоднократных посещениях космодрома Байконур, мне пришлось очень близко познакомиться при рядовых и далеко от радужных обстоятельствах. Надо заметить, что, как бывшего авиатора, да тем более непосредственно связанного с обеспечением космических программ в бытность мою ещё лейтенантом, когда я служил в городе Ахтубинске на полигоне 8-го НИИ ВВС имени В. П. Чкалова, называемом Грошево, авиация и космос меня увлекали постоянно, продолжали «тянуть» к себе даже в мои зрелые прокурорские годы.

Я всю свою жизнь интересовался и новой техникой, и новыми научными разработками в сфере авиации и космонавтики, много читал военной и научной литературы на упомянутую тему, даже лет десять-пятнадцать после окончания военной академии выписывал интереснейший научно-технический журнал «Авиация и космонавтика». Космическая тематика влекла меня и в более позднее время, когда я, уже будучи профессором, стал исследовать судьбу величайшего учёного-космиста Александра Леонидовича Чижевского, о котором впоследствии мною написано монументальное произведение под названием «А. Л. Чижевский, или Тайны великого наследия...». Так что космос и космодром для меня не казались такими, какими они кажутся обычному экскурсанту.

О подготовке проекта «Буран» в СССР говорили очень много. Правда, личность конструктора корабля и руководителя, специально созданного для этого НПО «Молния» Глеба Евгеньевича Лозино-Лозинского была известна лишь в очень узких кругах конструкторов и разработчиков, и я сначала даже не знал, кто он такой. Но о «Буране» уже был слышан и от своих друзей по Ахтубинску, и от многих строителей Байконура, и особенно от Славы Горяинова.

Почему от Славы? Потому что на Байконуре, как я уже это отметил выше, к запуску «Бурана» готовили грандиозную «взлётку» — взлётно-посадочную полосу для такого космического аппарата. По сути же это была не просто «взлётка», а мощнейший аэродром со всеми предназначавшимися для его работы коммуникациями, службами, системами, приспособлениями и т. д.



Аэродром этот строился вблизи одной из северных площадок космодрома, называемых «Юбилейной». Поскольку возведение аэродрома само по себе представляет грандиозное строительство, то строительных войск к этой «Юбилейной» было нагнано видимо-невидимо, а это порождало необходимость систематического прокурорского надзора и постоянной работы офицеров прокуратуры на площадке. Осложняло ситуацию то, что для «Бурана» «взлётка» строилась особая, не такая, как для обычных самолётов, а значительно «утолщённая» и с обилием всевозможных подземных коммуникаций и систем. Последнее обстоятельство нередко являлось причиной всевозможных конструкторских и технических ошибок, недоделок и переделок, которые приводили к последующим авралам, а значит, к нарушениям ритмичности в работе, трудового законодательства и связанным с этим криминальным проявлениям в среде военных строителей.

Встреча с Глебом Евгеньевичем у меня как раз и состоялась в силу скандала, устроенного Вячеславом Ивановичем строительному начальству Байконура, в связи с серьёзным происшествием и внесением прокурорского представления на имя самого главного строителя генерала Чухрова об устранении нарушений устава внутренней службы и трудового законодательства на «Юбилейной».

В качестве одного из требований представления прокурора было требование «приостановить работы на объектах до приведения условий жизни и деятельности военных строителей в соответствие с существующими нормами и уставом внутренней службы». Так что не в силу моих симпатий к науке, которой занимался Глеб Евгеньевич, и его выдающимся открытиям, а в силу причастности к упомянутому представлению и состоялось это моё знакомство со знаменитым конструктором. И первый наш разговор проходил не просто на повышенных тонах, это будет слишком мягко названо.

То был вселенский трам-тарарам и скандал на весь город Ленинск. Внесенное прокурорское представление в строительном управлении Байконура привело к переполоху, поскольку работы на объекте действительно оказались приостановленными, а Лозино-Лозинский «выжимал из всех последние соки», чтобы «взлётку» сдать к установленному времени.

В кабинете начальника космодрома (который имел более правильное название — 5-й НИИ МО СССР) генерал-лейтенанта Жукова Ю. А. состоялось расширенное совещание, в котором принял участие Глеб Евгеньевич. Горяинова на «высокое совещание» пригласить почему-то не соизволили и потому доложить правдиво обстановку он не имел возможности. А сами строительные генералы, несомненно, до такой степени «смягчили» причины приостановки работы, что в конечном итоге виновным сделали военного прокурора, который, дескать, не понимает политической обстановки и превышает свои полномочия. Лозино-Лозинский был взбешен и метал громы и молнии.



После совещания генерал Жуков доложил о создавшейся обстановке в Главкомат РВСН (Ракетных войск стратегического назначения), которому он подчинялся, а строительный начальник генерал Чухров — в свою очередь сообщил своему руководству в Москву в Главное управление специального строительства МО СССР (ГУСС МО) генералу Григоркину В. С. Поскольку программа «Бурана» находилась на контроле в ЦК КПСС и вообще у кого только не находилась, приостановка деятельности строителей по представлению никому не известного подполковника юстиции Горяинова была воспринята как вселенская крамола, посягательство на всё святое, то есть освящённое партией и правительством.

Из Москвы в срочном порядке вылетел самолёт с комиссией, в которую вошёл и начальник отдела общего надзора военной прокуратуры РВСН подполковник юстиции Шалыгин Б. И. При разбирательстве на месте последний встретился со мной и узнал обстоятельства приостановки работ, после чего Борис Иванович отправил по телетайпу в Москву свою докладную записку об отсутствии оснований для отзыва представления прокурора Горяинова. Более того он предложил внести представление о допусках нарушениях законов и в адрес начальника ГУСС МО.

Одновременно я, Шалыгин и Горяинов отправились к генералу Жукову, куда прибыл и Лозино-Лозинский. Мы ввели негодующего конструктора в курс дела и рассказали, что, если строительное начальство будет и дальше допускать грубейшие нарушения трудового законодательства и уставов, то военный прокурор будет вынужден реагировать таким же способом, как он реагировал и ранее, несмотря ни на какие политические и военные обстоятельства. В конечном итоге мы убедили Глеба Евгеньевича, что какой бы важнейшей с точки зрения государственной необходимости задача ни стояла, выполнять её надо, не нарушая законов и прав личного состава. С чем он вынужден был согласиться.

Грустная траектория «Бурана»

В действительности же обстановка в то время, царившая вокруг «Бурана», была ещё более сложной, нервной и близкой к непредсказуемым последствиям, даже закрытию проекта. На самом деле Лозино-Лозинскому не хватало грамотных военных строителей, которые могли бы правильно организовать труд подчинённых без авралов, без нарушений, без скандалов в том числе с прокуратурой. Чтобы понять всю создавшуюся напряженность, всё же о том, в каких условиях находился и сам проект, и его конструктор, надо обязательно рассказать поподробнее, ибо детали этой невидимой миру и искусственно нагнетаемой обстановки представляются весьма характерными для той эпохи.

Советский космический корабль, разрабатываемый Лозино-Лозинским, стал не просто ответом на создание американцами шаттлов, он намного превосходил их. Однако, к сожалению, несмотря на такие невероятные усилия к торжеству советской идеи и военной мощи, его судьба оказалась короткой.



Как и всё, что в то время было связано с социалистической системой и нашей страной, которые ждало невиданное в мире предательство советской элиты во главе с Горбачёвым.

Глеб Евгеньевич единственный кто, можно сказать, на своих собственных плечах вытягивал этот проект. Он любил повторять: «Не было бы меня — не было бы и «Бурана». А всех остальных можно заменить!» И это действительно так. В 1976 году, когда он получил приказ создать советский шаттл, ему было уже 67 лет. Но памяти, логике и быстроте принятий решений ему мог бы позавидовать и тридцатилетний. Как пишут публицисты (см., например. Анастасия Белоусова. «Бурану»-25. триумф и трагедия корабля-легенды», <http://www.segodnya.ua/>) «...своим коллективом он руководил на грани тирании: даже первых замов увольнял несколько раз, хотя не имел такого права».

Дважды в его кабинете мужчины падали в обморок,— вспоминает дочь конструктора Ирина Глебовна. Неудивительно, что за глаза его называли Гнев Евгеньевич. В своем последнем интервью он признался, что, создавая «Буран», не прекращал строительство своей любимой «Спирали», работу над которой он вел до самой смерти. Несмотря на запреты правительства. «Буран» взлетел только раз, но это резко повысило авторитет нашей страны, и он себя полностью оправдал»,— с гордостью говорил конструктор.

«Проблема была в том, что мы так до конца и не понимали, для чего строим «Буран»,— не раз подчеркивал известный московский историк космонавтики Вадим Лукашевич.— Если бы стояла конкретная задача, наши конструкторы смогли бы построить его иначе. Но было лишь известно, что строится некое средство, которое будет транспортировать неизвестно что. Правительство СССР полагало, что заложенный в 1972 году проект американского Шаттла может носить в себе ядерное оружие и даже ударить по Москве.

Кремлю нужен был более масштабный проект. Создать его «крылатую» часть в 1976 году поручили уникальному конструктору Глебу Лозино-Лозинскому. Выбор был не случаен: Глеб Евгеньевич как раз совершенствовал боевой корабль «Спираль», для которого «Шаттлы» — не более чем мишень. По сравнению со «Спиралью» Шаттл был просто плохой атмосферный самолет со слабой маневренностью и неспособностью вести бой.

Однако правительство было иного мнения: «Нечего заниматься фантастикой! Правительству необходимы самолеты». Созданное НПО «Молния» под руководством Лозино-Лозинского стало главным разработчиком нового корабля «Буран». О «Спирали» велели забыть. Однако уже первый макет «Бурана» был полностью похож на «Спираль», особенно «утиным» носом, за который машину прозвали «Лапоток».

Но оригинальные творения оказались не нужны — необходим был просто советский аналог «челнока». Но Лозино-Лозинский был гением, потому его «Буран» был только внешне похож на американский «Шаттл». «Челнок» вы-



ходит на собственных маршевых двигателях и берет топливо из гигантского бака, который все путают с ракетой.

А наш «Буран» выводила в космос уникальная ракета «Энергия» — самая мощная в мире, способная выводить тяжелые орбитальные станции. Старт «Бурана» был фантастически дорогим — оправдать это в СССР могли только военно-стратегические цели. **Но какой из Горбачёва военный стратег? Горе одно. Вот он фактически и прикрыл проект «Бурана», а наше лидерство в этой области перед Америкой уступил «Шаттлу».**

Правда, «Буран» свозили на выставку в Ле Бурже в 1989 году «на горбу» новенькой «Мрии». 12 апреля 1991 года на авиапараде он последний раз был на свежем воздухе. Программу свернули уже при очередном изменнике Ельцине в 1993, а все, что осталось от «Бурана», — макет, как украшение в парке культуры. Хотя официального документа о закрытии программы нет до сих пор.

Спустя четверть века газета «Сегодня» разыскала в Киеве руководителя полетов спецэродрома «Юбилейный» на Байконуре — киевлянина Сергея Грачева, участвовавшего в программе «Буран». Вместе с ним корреспондент попытался разобраться в причинах гибели корабля-легенды. После развала Союза «Байконур» был разделен между казахами и россиянами. «Казахам зачем «Буран»? Только на цветмет, никто за ним не следил, — с горечью продолжает рассказ Сергей Грачев. — Так и стоял в монтажном корпусе, построенном еще в 60-е для лунной ракеты. 13 мая 2002 года огромный пролет прохуdivшейся крыши рухнули на «Буран» и остатки ракеты «Энергия». Куда потом делись обломки — неизвестно. Хотя каждая плиточка представляет огромную историческую ценность. На территории находились еще три планера орбитального корабля. Два макетных и один летный».

Уже к развалу СССР в 1991 году один из летных кораблей был готов к полетам на 90%. Находился в специальном монтажно-заправочном корпусе. Он до сих пор там, но полностью раскурочен: вырванные с мясом провода, загаженные отсеки, побитые иллюминаторы. Была идея продать в музей за границу, но увы. Створки ворот, высотой более 50 метров, просто заржавели и не открывались. И даже если бы его удалось оттуда вытащить, то перевезти уже невозможно было. Потому что водных путей в Казахстане нет. Чтобы погрузить на наш огромный самолет «Мрию», нужен специальный кран, а он пришел в негодность. Потому погружать «Буран» просто нечем. Стоит и гниет.

Был еще самолет для горизонтальных лётных испытаний. Но если «Буран» приземлялся как планер, то у этого было 4 двигателя. На нем отрабатывали посадку, учились управлять «Бураном», сделали 24 полета. Его удалось транспортировать на олимпиаду в Сиднее в 2000 году как музейный экспонат. Потом перевезли в ОАЭ и хотели подарить шейху, но передумали, бросили в порту. Он стоял в Бахрейне и накапливал долги, пока об этом не узнали немцы. За



транспортировку через Суэцкий канал и юридические издержки они заплатили 10 млн. евро и перевезли в Музей техники в Шпайере (Германия).

Так проходит мирская слава. Да и слава ли была у «Бурана» — нелюбимого дитя нашего правительства, появившегося на свет, вопреки замыслам самого главного правителя страны, нацеленного на союз и сговор с нашим заклятым врагом — США? Который в конечном счете нашу страну и добил. Маневренный и грозный «Буран» для него был, пожалуй, страшнее атомной бомбы. Но таково вероломство предателей. Оно не шадит никого. Предателям и изменникам Родины «Бураны» не нужны. Из сказанного остаётся неясным лишь один вопрос.

А кто-нибудь подсчитал, сколько было загублено молодых жизней военных строителей, призванных на эти стройки Байконура, мобилизованных на добывание престижа и славы страны, которая оказалась проданной и преданной? Много жизней. И много денег! Ведь всего на «Байконуре» за 50 лет было запущено более 1500 космических аппаратов различного назначения и более 100 межконтинентальных баллистических ракет, испытано 38 основных типов ракет, более 80 типов космических аппаратов и их модификаций. И везде к этим пускам, запускам, стартам и испытаниям прилагались руки учёных, технического и инженерного состава, военных строителей и даже, как видим, следователей и прокуроров. Никому не нужным оказался и Глеб Евгеньевич Лозино-Лозинский — великий русский конструктор современности, личность поистине космического масштаба. Он внезапно умер 28 ноября 2001 года.

А спустя полгода так же внезапно погибло и его знаменитое детище — космический корабль «Буран». Но значительно раньше их всех умер мой друг и прекрасный товарищ, бывший военный прокурор Байконура, а в год смерти заместитель военного прокурора Черноморского флота полковник юстиции Вячеслав Иванович Горяинов. Его надорванное неимоверными нагрузками, постоянными стрессами и бессонными рабочими ночами сердце остановилось ещё в 1992 году.

Вот таковы они — круглые даты, величайшие исторические события и всевозможные юбилеи. За ними, как правило, всегда скрыты невероятный по сложности труд, большие психологические нагрузки исполнителей, нередко конфликты, горе, страдания. И лишь изредка на долю творцов выпадают минуты триумфа и славы. Хотя это совершенно не означает, что работа учёных, исследователей, творческих людей наполнена вечными невзгодами. Это означает лишь то, что она всегда благородна и очень нужна человечеству. А поэтому, уважаемые участники конкурса, желая вам успехов в научной работе, одновременно желаю и не отчаиваться, если когда-то что-то не будет получаться. В науке так лучезарно не бывает. Творческого вам вдохновения и большого-пребольшого желания трудиться на благо российской науки!

Профессор В. И. Сергеев

XX Всероссийский конкурс
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



УЧАСТНИКИ

Москва, 2023



БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ МАРШРУТОВ И КВЕСТОВ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА** 64
Зимонина Анастасия Сергеевна
Научный руководитель Ахкиямова Гузелия Равиловна
ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», Республика Татарстан, г. Набережные Челны
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БАКТЕРИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА В ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ ШКОЛЬНИКОВ** 65
Вечирский Михаил Михайлович
Научный руководитель Карев Дмитрий Александрович
ГБОУ МО «Одинцовский» Десятый лицей», Московская область, г. Одинцово
- СПАСЕНИЕ БРОДЯЧИХ СОБАК** 66
Иванова Дарья Дмитриевна, Ефимовская Ксения Александровна
Научный руководитель Караульная Наталья Валерьевна
СПб ГБПОУ «Академия машиностроения имени Ж. Я. Котина», г. Санкт-Петербург

БИОЛОГИЯ

- ЧЕРНОБЫЛЬСКАЯ КАТАСТРОФА** 68
Гордиенко Андрей Андреевич
Научный руководитель Васильева Екатерина Леонидовна
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «АРМАВИРСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ», Краснодарский край, г. Армавир
- КЛЕТКА – СТРУКТУРНАЯ ЕДИНИЦА ЖИВОГО** 68
Сойкина Ярослава Тимофеевна
Научный руководитель Жаркова Виктория Владимировна
МАОУ СОШ № 2, Свердловская область, г. Кировград
- ВЛИЯНИЕ ДИГИДРОКВЕРЦЕТИНА НА ИНТЕНСИВНОСТЬ СВОБОДНОРАДИКАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В МИТОХОНДРИЯХ ПЕЧЕНИ КРЫС ПРИ ГИПОТЕРМИИ** 69
Османова Марьям Магомеднабиевна
Научный руководитель Халилов Рустам Абдуразакович
ФГБОУ ВО ДГУ, Республика Дагестан, г. Махачкала
- ПРАКТИКА КОРРЕКЦИИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ СОБАК В КИНОЛОГИЧЕСКОМ ЦЕНТРЕ «АСГАРД» Г. ТЮМЕНЬ** 71
Бурматов Ярослав Николаевич
Научный руководитель Ляшев Александр Анатольевич
ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, Тюменская область, г. Тюмень



- ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ЧЕРНОЙ ЛЬВИНКИ HERMETIA ILLUCENS L. НА ДИЕТАХ НА ОСНОВЕ РАСТИТЕЛЬНЫХ ОСТАТКОВ** 72
Гредина Екатерина Михайловна
Научный руководитель Ляшев Александр Анатольевич
ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, Тюменская область, Тюмень
- ВЛИЯНИЕ ПЛОТНОСТИ ЛИЧИНОК И КОНЦЕНТРАЦИИ ПИТАТЕЛЬНЫХ ВЕЩЕСТВ В РАЦИОНЕ НА ПРОДУКТИВНОСТЬ ЧЁРНОЙ ЛЬВИНКИ (HERMETIA ILLUCENS L.)** 73
Мажаров Глеб Вячеславович
Научный руководитель Ляшев Александр Анатольевич
ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, Тюменская область, г. Тюмень
- ЭФФЕКТЫ ДИГИДРОКВАРЦИТИНА НА КАЛЬЦИЙ-АККУМУЛИРУЮЩУЮ СПОСОБНОСТЬ И РЕДОКС СТАТУС МИТОХОНДРИЙ ПЕЧЕНИ КРЫС ПРИ ГИПОТЕРМИИ** 74
Селимова Фарида Ризвановна
Научный руководитель Джафарова Альбина Мехьядиновна
ФГБОУ ВО ДГУ, Республика Дагестан, г. Махачкала
- ВЛИЯНИЕ ТЕЛЛУРОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ НА ПРООКСИДАНТНО-АНТИОКСИДАНТНЫЙ СТАТУС МИТОХОНДРИЙ ПЕЧЕНИ КРЫС** 75
Нехорошкина Виктория Артуровна
Научный руководитель Джафарова Альбина Мехьядиновна
ФГБОУ ВО ДГУ, Республика Дагестан, г. Махачкала
- МОНИТОРИНГ МУХОЛОВКИ-БЕЛОШЕЙКИ В СЕЛЬСКОМ ПАРКЕ** 76
Воронин Владислав Валерьевич
Научный руководитель Лузык Ирина Владимировна
МАУ «ЦДО «Успех» Белгородского района, юннатское научное общество «Биотоп», Белгородской области», с. Веселая Лопань
- ВЫЯВЛЕНИЕ ОЧАГОВ СКРЫТОЖИВУЩИХ ФИЛОФАГОВ, ВЫЗЫВАЮЩИХ ЗАБОЛЕВАНИЯ ТОПОЛЕЙ В ЗЕЛЕННЫХ НАСАЖДЕНИЯХ Г. ЧИТЫ** 77
Петрова Елизавета Игоревна
Научный руководитель Ларина Наталья Петровна
ЧГМА, Забайкальский край, г. Чита
- ИССЛЕДОВАНИЕ СКОРОСТИ РОСТА МИЦЕЛИЯ ПРИРОДНЫХ ШТАММОВ ГРИБА PLEUROTUS OSTREATUS (JACQ: FR.) KUMM** 78
Емельяненко Елизавета Владимировна
Научный руководитель Абрамян Ева Арсеновна
МБОУ «Школа № 83, МБУ ДО ДДТ, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону



ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ

- СУВОРОВ – ХРИСТОВ ВОИН** 80
Украдыженко Вячеслав Дмитриевич
Научный руководитель Соболевская Зоя Трофимовна
Государственное казённое общеобразовательное учреждение Московской области кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени трижды Героя Советского Союза А. И. Покрышкина, Московская область, г. Фрязино
- РУССКОЕ КОМАНДОВАНИЕ В ВОЕННЫХ ОПЕРАЦИЯХ В ПЕРИОД РУССКО-ТУРЕЦКОЙ ВОЙНЫ 1877–1878 ГГ.** 81
Туаев Антон Юрьевич
Научный руководитель Краснокутский Владимир Сергеевич
Филиал Ставропольского государственного педагогического института в г. Железноводске, Ставропольский край
- ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И РОЛЬ ГЕНЕРАЛА Н. В. РУЗСКОГО В НАЧАЛЕ XX ВЕКА** 82
Чернышев Данила Дмитриевич
Научный руководитель Подrezова Татьяна Александрова
Филиал СГПИ в г. Железноводске, Ставропольский край, г. Железноводск
- МОИ ЗЕМЛЯКИ – УЧАСТНИКИ КУРСКОЙ БИТВЫ (80-ЛЕТИЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ В КУРСКОЙ БИТВЕ ПОСВЯЩАЕТСЯ!)** 83
Прокопенко Мария Александровна
Научный руководитель Черкашина Ирина Николаевна
МБОУ «Большегородищенская СОШ имени Героя Советского Н. Г. Сурнева Шебекинского района Белгородской области», Белгородская область, с. Большое Городище
- ## ГЕОГРАФИЯ
- ПРОБЛЕМА РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИНВАЗИОННЫХ РАСТЕНИЙ В ЕСТЕСТВЕННО-ПРИРОДНЫХ ЛАНДШАФТАХ РОССИИ** 86
Кучер Элина Владимировна
Научный руководитель Болдина Людмила Николаевна
МБОУ «Гимназия № 1», Московская область, г.о. Серпухов
- ЗАГРЯЗНЕНИЕ БАЛТИЙСКОГО МОРЯ: АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ** 87
Грант Екатерина Михайловна
Научный руководитель Воронова Татьяна Сергеевна
ГАОУ ВО МГПУ, г. Москва
- ДИСТАНЦИОННОЕ ЗОНДИРОВАНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМБИНИРОВАННЫХ БАТИМЕТРИЧЕСКИХ И ТОПОГРАФИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ РЕЛЬЕФА** 88
Черных Евгений Сергеевич
Научный руководитель Репринцева Юлия Сергеевна
ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет», Амурская область, г. Благовещенск

**ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО**

- РУССКАЯ НАРОДНАЯ КУКЛА – НАШЕ БОГАТОЕ НАСЛЕДИЕ** 92
Лобанов Максим Алексеевич
Научный руководитель Назарова Марина Васильевна
МБУ ДО ДДИЮТ «Планета талантов», Московская область, г. Лобня

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СРЕДЫ РАЗРАБОТКИ UNITY** 94
Панин Денис Владимирович
Научный руководитель Преображенский Андрей Петрович
Воронежский институт высоких технологий, Воронежская область, г. Воронеж
- РАЗРАБОТКА ИНТЕРАКТИВНОГО УЧЕБНИКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДЕ ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ VISUAL STUDIO 2022** 95
Волков Артём Юрьевич
Научный руководитель Савкина Лариса Васильевна
МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП», Белгородская область, с. Головчино
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ EXCEL ПРИ СОЗДАНИИ ТЕСТОВ** 96
Гриценко Кирил Витальевич
Научный руководитель Зюсько Елена Николаевна
МАОУ Гимназия № 16, Республика Башкортостан, г. Уфа
- UNKNOWN «ГОРИЗОНТ РАЗРАБОТКИ»** 97
Шевченко Дмитрий Сергеевич
Научный руководитель Гаврилова Елена Леонидовна
ОГБПОУ «Ивановский промышленно-экономический колледж», Ивановская область, г. Иваново
- БАЗА ДАННЫХ «ИНДЕКС ГОСТЕПРИИМСТВА СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»** 98
Садовский Олег Артурович
Научный руководитель Шипов Александр Викторович
Тверской государственный технический университет, Тверская область, г. Тверь
- ТРАНСПОРТ БУДУЩЕГО: УНИВЕРСАЛЬНАЯ МОДУЛЬНАЯ ПАССАЖИРСКАЯ СИСТЕМА** 99
Залетов Никита Андреевич
Научный руководитель Никанорова Татьяна Юрьевна
ОГБПОУ Ивановский железнодорожный колледж, Ивановская область, г. Иваново
- НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ** 99
Епифанова Аксинья Владимировна
Научный руководитель Акопян Эльза Владимировна
ГПК ГТУ, Московская область, Орехово-Зуевский городской округ



- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА. СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ: ВРЕД ИЛИ ПОЛЬЗА?** 100
Бабикова Анастасия Анатольевна
Научный руководитель Жаровцева Валерия Геннадьевна
БПОУ УР «Сарапульский индустриальный техникум», Удмуртская Республика
г. Сарапул
- TELEGRAM – БОТ “ПОДГОТОВКА К ОГЭ”** 101
Фролов Арсений Дмитриевич
Научный руководитель Иванова Елена Петровна
МАОУ СОШ № 76 имени Д. Е. Васильева, Свердловская область, г. Лесной
- ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ БЕСПИЛОТНОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ТРАНСПОРТА** 102
Иванова Екатерина Александровна
Научный руководитель Валинурова Анна Александровна
ИвГУ, Ивановская область, г. Иваново
- ИСТОРИЯ**
- ПУТЕВОДИТЕЛЬ ПО ЛЕВОМУ БЕРЕГУ НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА** 106
Бельтюкова Таисия Константиновна
Научный руководитель Рашитова Ольга Анатольевна
СПб. ГБПОУ «Академия реставрации и дизайна» г. Санкт-Петербург
- РУСЬ ИЗНАЧАЛЬНАЯ: У ИСТОКОВ САМОСОЗНАНИЯ** 107
Большов Георгий Юрьевич
Научный руководитель Паршин Игорь Николаевич
ГБПОУ РО ВТИТБид, Ростовская область, г. Волгодонск
- ПОСЛЕДНИЙ РЫЦАРЬ ЕВРОПЫ** 108
Топчиев Андрей Евгеньевич
Научный руководитель Соболевская Зоя Трофимовна
Государственное казённое общеобразовательное учреждение Московской области кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени трижды Героя Советского Союза А. И. Покрышкина, Московская область, г. Фрязино
- АРХЕОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПАМЯТНИКА «СТАРАЯ РУССА – ПЯТНИЦКИЙ РАСКОП» В 2023 ГОДУ (ИЗ ОПЫТА ЛИЧНОГО УЧАСТИЯ)** 109
Кашина Анастасия Андреевна
Научный руководитель Ражева Ирина Валерьевна
МУ ДО ДТДиМ, Вологодская область, г. Вологда
- РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО КРАСНОГО КРЕСТА В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (НА ПРИМЕРЕ КУОРТОВ КАВКАЗСКИХ МИНЕРАЛЬНЫХ ВОД)** 110
Милосердова Анастасия Андреевна
Научный руководитель Краснокутская Лидия Ивановна
Филиал СГПИ в г. Железноводске, Ставропольский край, г. Железноводск



ИСТОРИЯ ПРАВОСЛАВНЫХ СВЯТЫНЬ КАНЕВСКОГО РАЙОНА	111
<i>Ткаченко Софья Михайловна</i>	
<i>Научный руководитель Ткаченко Марина Леонидовна</i>	
<i>МБОУ СОШ № 13, Краснодарский край, ст. Привольная</i>	
ИСТОРИЯ ДЕРЕВНИ ВЕЛЬЦЫ НА КОРОВЬЕМ ХРЕБТЕ	112
<i>Факеева Александра Геннадьевна</i>	
<i>Научный руководитель Чурова Татьяна Станиславовна</i>	
<i>МБУДО ДДИОТ Волховского муниципального района, Ленинградская область, г. Новая Ладога</i>	
СОВЕТСКАЯ ПУБЛИЦИСТИКА И КАРИКАТУРНЫЙ ЖАНР НА ПРИМЕРЕ ЖУРНАЛА «КРОКОДИЛ» (1924–1945 ГГ.)	114
<i>Фурцева Александра Леонтьевна</i>	
<i>Научный руководитель Елдинов Олег Александрович</i>	
<i>ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону</i>	
ИНСТИТУТ ЦЕРКВИ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ДОКТРИНЕ БОЛЬШЕВИЗМА	115
<i>Цветкова Вероника Андреевна.</i>	
<i>Научный руководитель Иванов Андрей Алексеевич.</i>	
<i>ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины», г. Санкт-Петербург</i>	
КРАЕВЕДЕНИЕ	
РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ В ЛЕСОЗАВОДСКОМ РАЙОНЕ	118
<i>Козина Ирина Владимировна</i>	
<i>Научный руководитель Разгильдяева Любовь Алексеевна</i>	
<i>МОБУ СОШ № 34, Приморский край, г. Лесозаводск</i>	
ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ МОЕГО ПРАДЕДА, УЧАСТНИКА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ, МЕЖАКОВА АНАТОЛИЯ МИХАЙЛОВИЧА	119
<i>Межакова Маргарита Сергеевна</i>	
<i>Научный руководитель Межакова Мария Алексеевна</i>	
<i>МКОУ Заволжский лицей, Ивановская область, г. Заволжск</i>	
СУДЬБА МОЕГО ПРАДЕДА СЕМЕНА ЕГОРОВИЧА САФРОНОВА, ПРОПАВШЕГО БЕЗ ВЕСТИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941–1945 ГОДОВ	120
<i>Пучков Иван Сергеевич</i>	
<i>Научный руководитель Пискарева Наталия Викторовна</i>	
<i>МКОУ Заволжский лицей, Ивановская область, г. Заволжск</i>	
ЖИЛА В ТЫЛУ – НЕ ВОЕВАЛА	121
<i>Маевская Майя Дмитриевна</i>	
<i>Научный руководитель Шигаева Ирина Алексеевна</i>	
<i>МКОУ Сошниковская основная школа, Ивановская область, д. Сошники</i>	



- РОДОСЛОВНАЯ МАЗАРЫ БОЗЕKOBA И ИХ ВКЛАД В ИСТОРИЮ ЯКУТИИ** 122
Алексеева Анна Геннадьевна
Научный руководитель Петрова Нюргюяна Владимировна,
Яковлева Светлана Кирилловна
МБОУ «Покровская СОШ № 3 – ОЦ с УИОП» Республика Саха (Якутия)
г. Покровск
- ТАЙНА СМЕРТИ САВВЫ МОРОЗОВА** 123
Мелешина Алина Игоревна
Научный руководитель Лазаренко Лада Владимировна
ГПК ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- ЖИЗНЬ И ТВОРЧЕСТВО РАКИТЯНСКОГО СКУЛЬПТОРА ГРИГОРИЯ НИКОЛАЕВИЧА ПОСТНИКОВА** 124
Денежко Полина Александровна
Научный руководитель Дьячкова Алина Николаевна
МОУ «Ракитянская сош № 2 имени А. И. Цыбулёва», Белгородская область,
п. Ракитное
- БЕЛГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941–1945 ГОДОВ** 125
Аторина Валентина Константиновна
Научный руководитель Дьячкова Алина Николаевна
МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 2
имени А. И. Цыбулева», Белгородская область, п. Ракитное
- МЫ НАСЛЕДНИКИ СЛАВНОГО ИМЕНИ! («ОСТАВИЛ СВОЙ СЛЕД НА ЗЕМЛЕ» – ИСТОРИЯ КОМСОМОЛЬЦА ВАСИЛИЯ КУЗНЕЦОВА)** 126
Синев Андрей Николаевич
Научный руководитель Гаврилова Ирина Михайловна
ОГБПОУ Ивановский железнодорожный колледж, Ивановская область,
г. Иваново
- «ЗАЖИНКИ» КАК ОДИН ИЗ КАЛЕНДАРНЫХ ОБРЯДОВ ЖИТЕЛЕЙ РАКИТЯНСКОЙ СЛОБОДЫ XVIII – XIX ВЕКОВ** 127
Алехина Ксения Андреевна
научный руководитель Пендик Юлия Николаевна, учитель
МОУ СОШ № 2 им. А. И. Цыбулева, Белгородская область, п. Ракитное
- ЗАБЫТЫЕ ПРАЗДНИКИ И ОБРЯДЫ РАКИТЯНСКОГО РАЙОНА НА ПРИМЕРЕ ПРАЗДНИКА ВСТРЕЧИ ВЕСНЫ «СОРОКИ»** 128
Толмачева Алина Александровна
научный руководитель Пендик Юлия Николаевна, учитель
МОУ СОШ № 2 им. А. И. Цыбулева, Белгородская область, п. Ракитное



КУЛЬТУРОЛОГИЯ

«ЛЮБОВЬ К ОТЕЧЕСТВУ РОЖДАЕТ ГЕРОЕВ» (ЛИТЕРАТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ ЗАЩИТНИКОВ БИТВЫ ЗА КАВКАЗ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ В УСЛОВИЯХ ВЫЗОВОВ СОВРЕМЕННОСТИ)

132

Шинкаренко Всеволод Викторович

Научный руководитель Мелешко Ольга Петровна

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» г. Ессентуки

ИСТОРИЯ ЖЕНСКОГО НАРОДНОГО КОСТЮМА В ДРЕВНЕЙ РУСИ

133

Галицкая Виктория Андреевна

Научный руководитель Дьячкова Алина Николаевна

МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 2 имени А. И. Цыбулева», Белгородская область, п. Ракитное

КАЛЕНДАРНЫЙ ПРАЗДНИК ЫСЫАХ КАК ФЕНОМЕН ЯКУТСКОЙ КУЛЬТУРЫ

134

Васильева Санаайа Александровна

Научный руководитель Ноговицына Александра Николаевна

МОБУ СОШ № 7, РС(Я), г. Якутск

УРОКИ ВИЗАНТИИ

135

Иванова Ярослава Александровича

Научный руководитель Соболевская Зоя Трофимовна

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Московской области кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени трижды Героя Советского Союза А. И. Покрышкина, Московская область, г. Фрязино

ВЛИЯНИЕ ТВОРЧЕСТВА ГРУППЫ БИТАЗ НА МУЗЫКУ XX ВЕКА

136

Макрушин Максим Александрович

Научный руководитель Жукова Римма Валерьевна

«Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 2 имени А. И. Цыбулева», Белгородская область, п. Ракитное

ЛИНГВИСТИКА

СТРАНОВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

140

Гусева Анастасия Валерьевна

Научный руководитель Тимофеева Маргарита Юрьевна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение школа № 163 городского округа Самара, Самарская область



- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КОГНИТИВНОЙ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ** 140
Фафонова Вероника Александровна
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение школа № 163 городского округа Самара, Самарская область
- МИР ОБЩЕНИЯ КАК ДИАЛОГ КУЛЬТУР (МИР МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ)** 141
Кармолина Маргарита Алексеевна
Научный руководитель Быстрова Алла Вячеславовна
МБОУ «Гимназия № 1», Московская область, г. Серпухов
- СРАВНЕНИЕ ОБРАЗА РЕБЕНКА В ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ НАРОДА (НА МАТЕРИАЛЕ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОК РУССКОГО И ЯКУТСКОГО ЯЗЫКОВ)** 142
Винокурова Вероника Семёновна, Скрябина Анастасия Альбертовна
Научный руководители Капитонова Фаина Константиновна, Севостьянова Ольга Михайловна
МБОУ «Покровская СОШ № 3-ОЦ с УИОП», РС(Якутия), г. Покровск
- ИЗУЧЕНИЕ МОНДЕГРИНОВ В ТЕКСТАХ ПЕСЕН ЯРОСЛАВА ДРОНОВА («ШАМАН»)** 144
Клименко Яна Анатольевна
Научный руководитель Штыленко Анна Сергеевна
Муниципальное образовательное учреждение «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 2 имени А. И. Цыбулёва», Белгородской области, п. Ракитное
- ОБРАЗОВАНИЕ ФЕМИНИТИВОВ ОТ НАЗВАНИЙ ПРОФЕССИЙ БУДУЩЕГО КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ИЗУЧЕНИЯ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА** 145
Шевцова Виктория Романовна
Научный руководитель Штыленко Анна Сергеевна
Муниципальное образовательное учреждение «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 2 имени А. И. Цыбулёва», Белгородской области, п. Ракитное
- РЕЧЕВАЯ МАНИПУЛЯЦИЯ** 146
Власова Полина Дмитриевна, Кульшешева София Витальевна
Научный руководитель Ненашева Вероника Андреевна
СПб ГБ ПОУ «Малоохтинский колледж», г. Санкт-Петербург
- «ВЛИЯНИЕ СМИ НА РЕЧЬ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО СЛЕНГА ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ)».**
ВХОЖДЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СЛОВ В РУССКИЙ ЯЗЫК 147
Дусова Валерия Валерьевна
Научный руководитель Колесник Елена Александровна
Университетский Колледж Оренбургского Государственного Университета, г. Оренбург
- ПЕСЕННЫЙ ЖАНР КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА** 148
Кириллова Дарья Сергеевна
Научный руководитель Фролова Юлия Сергеевна
ГПК ГТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево



- ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЭКСПРЕССИВНЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ СРЕДСТВ РУССКОГО ЯЗЫКА В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ (НА ПРИМЕРЕ РАССКАЗА Т. ТОЛСТОЙ «ЛИЛИТ»)** 149
Елисеева Алена Ивановна
Научный руководитель Шубина Наталья Григорьевна
СОФ НИУ «БелГУ», Белгородская область, г. Старый Оскол
- ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ МОРФЕМНОГО СОСТАВА СЛОВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ** 150
Архипова Полина Николаевна
Научный руководитель Перцева Надежда Константиновна
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- РАЗВИТИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СЛОВСОЧЕТАНИЯ** 151
Кальмушкая Виолетта Викторовна
Научный руководитель Перцева Надежда Константиновна
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- УПОТРЕБЛЕНИЕ ЭВФЕМИЗМОВ В ОБИХОДНО-БЫТОВОЙ РЕЧИ** 152
Печникова Софья Алексеевна
Научный руководитель Зыкова Марина Александровна
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В. И. Бондаренко», Московская область, г. Орехово-Зуево
- АНГЛИЦИЗМЫ В СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ** 153
Ткачев Илья Алексеевич
Научный руководитель Седова Ольга Викторовна
ГБПОУ МО ОЗЖТ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- СТРАНОВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ** 153
Гусева Анастасия Валерьевна
Научный руководитель Тимофеева Маргарита Юрьевна
МБОУ Школа № 163, Самарская область, г. Самара

ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

- ОБОРОНИТЕЛЬНЫЕ СООРУЖЕНИЯ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ, КАК ОБЪЕКТ ОПИСАНИЯ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ** 156
Пахневский Гордей Михайлович
Научный руководитель Романченко Михаил Константинович
Новосибирский кооперативный техникум имени А. Н. Косыгина Новосибирского ОблПотребСоюза, Новосибирская область, г. Новосибирск
- ФОЛЬКЛОРНЫЕ МОТИВЫ В СКАЗКЕ Ю. МАМЛЕЕВА «ЕРЁМА-ДУРАК И СМЕРТЬ»** 157
Карпенко Анастасия Владимировна
Научный руководитель Яковлев Михаил Владимирович
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево



- АНАЛИЗ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОК КАК СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ И ПЕРЕДАЧИ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ** 158
Банникова Ксения Владимировна
Научный руководитель Соколова Валентина Анатольевна
УК ОГУ, Оренбургская область, г. Оренбург
- БИОБИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ КАК ПРОДУКТ ИЗДАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА** 159
Столярова Анастасия Игоревна
Научный руководитель Александрова Наталья Олеговна ФГБОУ ВО «ЧГИК», Челябинская область, г. Челябинск
- МАТЕМАТИКА**
- ПРИМЕНЕНИЕ ФОРМУЛЫ ПИКА ДЛЯ РЕШЕНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ** 162
Гвоздев Степан Сергеевич
Научный руководитель Шинкарева Наталья Вениаминовна
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4», Белгородская область, г. Белгород
- НЕСТАНДАРТНЫЕ ЗАДАЧИ НА ОСНОВЕ ШАХМАТНОЙ ИГРЫ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ** 163
Рочев Николай Андреевич
Научный руководитель Борзенко Ольга Николаевна
МБОУ «Мужевская СОШ имени Н. В. Архангельского», Ямало-Ненецкий автономный округ, с. Мужи
- СОЗДАНИЕ ТРАНСПОРТИРА СВОИМИ РУКАМИ** 164
Еина Юлия Николаевна
Научный руководитель Клабукова Ольга Игоревна
МАОУ СОШ № 2, Свердловская область, г. Кировград
- ЛЕТОПИСЬ ВОЙНЫ ЯЗЫКОМ МАТЕМАТИКИ** 164
Нигматова Завджигул
Научный руководитель Лошакова Наталья Владимировна
МАОУ СОШ № 2, Свердловская область, г. Кировград
- ВОССТАНОВЛЕНИЕ МАССОВЫХ ПАРАМЕТРОВ АВТОМОБИЛЯ ПО ЧАСТОТАМ ЕГО ПРОДОЛЬНЫХ КОЛЕБАНИЙ** 165
Коняев Юрий Сергеевич
Научный руководитель к.ф.-м.н., доц. Сафина Гульнара Фриловна
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», Нефтекамский филиал Республика Башкортостан, г. Нефтекамск



- ПРИМЕНЕНИЕ МОДЕЛЕЙ ВЕРОЯТНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК СТРАХОВАНИЯ ЖИЗНИ ДЛЯ ДРОБНЫХ ВОЗРАСТОВ** 166
Кириллова Елизавета Александровна
Научный руководитель к.ф.-м.н., доц. Сафина Гульнара Фриловна
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», Нефтекамский филиал
Республика Башкортостан, г. Нефтекамск
- ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В МАТЕМАТИКЕ** 167
Урманов Тимур Рустамович
Научный руководитель Мошечкова Елена Сергеевна
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В. А. Казакова», Московская область,
г. Раменское
- МАТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КВИНТЭССЕНЦИИ ОПЕРАТИВНО-ТАКТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ВЫРАБОТКИ ОПТИМАЛЬНОГО ВАРИАНТА ДЕЙСТВИЙ** 167
Манафов Руслан Эльдарович
Научный руководитель Соболевская Зоя Трофимовна
- РОЛЬ МАТЕМАТИКИ В КРИПТОГРАФИИ** 168
Аронов Даниил Алексеевич
Научный руководитель Мочалова Елена Вячеславовна
ОГБПОУ Ивановский железнодорожный колледж, Ивановская область,
г. Иваново
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ПАР НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ ПО ЗАДАННОМУ ЗНАЧЕНИЮ ИХ СРЕДНЕЙ ВЕЛИЧИНЫ** 169
Будников Игорь Сергеевич, Герасимов Артём Юрьевич
Научный руководитель Тропина Наталья Валерьяновна
Лицей № 22 «Надежда Сибири», Новосибирская область, г. Новосибирск
- МАТЕМАТИКА В КУЛИНАРИИ** 170
Саакян Мария Альбертовна
Научный руководитель Остапенко Любовь Ивановна
МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 2 имени
А. И. Цыбулёва», Белгородская область, п. Ракитное
- СТЕПЕНЬ С РАЦИОНАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ** 171
Старикова Полина Александровна
Научный руководитель Шупко Ирина Анатольевна
муниципальное общеобразовательное учреждение «Разуменская средняя
общеобразовательная школа № 4 «Вектор Успеха», Белгородская область,
пгт. Разумное



МЕДИЦИНА, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

- ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СЕСТРИНСКОЙ ПОМОЩИ ПАЦИЕНТАМ С ГНОЙНО-ВОСПАЛИТЕЛЬНЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ПОДКОЖНОЙ КЛЕТЧАТКИ И МЯГКИХ ТКАНЕЙ В УСЛОВИЯХ СТАЦИОНАРА** 174
Шеврыгина Анастасия Юрьевна
Научный руководитель Ивенская Татьяна Александровна
Филиал ГБПОУ «Еского медицинского колледжа» в с. Агой Туапсинского района, Краснодарский край, с. Агой
- РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМА ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ ПРИ РАНЕНИЯХ МАЛОГО ТАЗА У ЖЕНЩИН, ПОЛУЧЕННЫХ В УСЛОВИЯХ ЛОКАЛЬНОГО ВООРУЖЕННОГО КОНФЛИКТА** 175
Полиданов Максим Андреевич
Научный руководитель Масляков Владимир Владимирович
Саратовский медицинский университет «Реавиз», Саратовская область, г. Саратов
- ПРИЧИНЫ БЛИЗОРУКОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ 12–14 ЛЕТ** 176
Титова Мария Юрьевна
Научный руководитель Тевризова Татьяна Александровна
МКОУ СШ № 1 г. Приволжска, Ивановская область, г. Приволжск
- ПРОГРАММНО-АППАРАТНЫЙ КОМПЛЕКС ПРЕДПРОФИЛЬНОГО ОТБОРА И РЕАБИЛИТАЦИИ ОПЕРАТОРОВ ДРОНОВ** 177
Яроцкий Фёдор Дмитриевич
Научный руководитель Шишкин Евгений Маленович
МБУ ДО ЦНТТ, Краснодарский край, г. Армавир
- МОЛОЧНОКИСЛЫЕ БАКТЕРИИ. РАЗНОВИДНОСТИ ЗАКВАСОК** 178
Маканина Иулиана Юрьевна
Научный руководитель Шаталова Елена Владимировна
МБОУ СОШ № 28, Белгородская область, г. Белгород
- ВЛИЯНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА ВЕС И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА С ОЖИРЕНИЕМ** 180
Рошоян Эдвард Саркисович
Научный руководитель Чесневская Ирина Георгиевна
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения» имени генерал-майора Суховещкого А.А. (ГБПОУ КК НКРП), Краснодарский край, г. Новороссийск
- ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ 9-Х КЛАССОВ СРЕДСТВАМИ ВОЛЕЙБОЛА** 180
Полякова Алевтина Андреевна
Научный руководитель Митусова Елена Дмитриевна
Государственный социально-гуманитарный университет, Московская область, Коломна



- ХРОНОПСИХОЛОГИЯ В СПОРТЕ (ЭФФЕКТИВНАЯ СИСТЕМА ПАРАМЕТРОВ ПЕРИОДИЗАЦИИ ДЕЙСТВИЙ ТХЭКВОНДИСТОВ 7–11 ЛЕТ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ АКТУАЛИЗАЦИЮ И ОПТИМИЗАЦИЮ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА)** 182
Моторин Евгений Олегович
Научный руководитель Астахов Александр Викторович
ФГБОУ ВО КГУ им. К.Э. Циолковского, Калужская область, г. Калуга
- ГАЗИРОВАННЫЕ НАПИТКИ В ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКА** 183
Полевая Виктория Владимировна
Научный руководитель Коломышева Лилия Николаевна
МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области, Белгородская область, п. Прохоровка
- ИЗУЧЕНИЕ РАСПРОСТРАНЕННОСТИ ЗУБОЧЕЛЮСТНЫХ АНОМАЛИЙ СРЕДИ ЛЮДЕЙ МОЛОДОГО ВОЗРАСТА** 184
Косьяненко Валерия Витальевна
Научный руководитель Боярова Светлана Константиновна
СПб ГБПОУ «Медицинский колледж № 3», г. Санкт-Петербург
- ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ПРИМЕРЕ ПРОВЕДЕНИЯ ИМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ ПОЛОСТИ РТА** 185
Морозова Анастасия Константиновна
Научный руководитель Боярова Светлана Константиновна
СПб ГБПОУ «Медицинский колледж № 3», г. Санкт-Петербург
- СОУСНАЯ ПРОДУКЦИЯ, ОБОГАЩЕННАЯ ПРОТЕИНОВОЙ БИОДОБАВКОЙ ИЗ ВТОРИЧНОГО ШПРОТНОГО СЫРЬЯ** 186
Андреева Елизавета Васильевна
Научный руководитель Мезенова Ольга Яковлевна
ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет», Калининградская область, г. Калининград
- МЕДИЦИНСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА** 187
Мишина Анна Романовна, Ежова Дарья Алексеевна
Научный руководитель Григорьева Анна Юрьевна
РГАУ-МСХА имени Тимирязева, г. Москва
- ПОСОБИЕ ПО ПРАВИЛЬНОМУ ПИТАНИЮ ДЛЯ ЮНОГО СПОРТСМЕНА** 188
Мазаев Матвей Вячеславович
Научный руководитель Прокопьева Ирина Викторовна
Лицей Технополис, Новосибирская область, р.п. Кольцово



МЕНЕДЖМЕНТ

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫМ
ПРЕДПРИЯТИЕМ 192

Калинина Владислава Алексеевна

Научный руководитель Бобылева Ирина Валерьевна

ЮУрГАУ, Челябинская область, г. Троицк

МУЗЫКАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО

СТАРИННАЯ СЮИТА ЭПОХИ БАРОККО НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОЙ СЮИТЫ И. С.
БАХА № 3 СОЛЬ МИНОР BWV 808 196

Дракина Евгения Алексеевна

Научный руководитель Рудольская Ирина Никодимовна

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Черноголовская детская школа искусств им. Е. П. Макуренковой», Московская область, г.о. Черноголовка

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ УЧЕНИЯ ВЛАДИМИРА ИВАНОВИЧА ВЕРНАДСКОГО
ОБ ЭВОЛЮЦИИ БИОСФЕРЫ В НООСФЕРУ 200

Франчук Евгений Семенович

Научный руководитель Соболевская Зоя Трофимовна

ПЕДАГОГИКА

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ КАЧЕСТВЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРЕЛЬБЫ В СПОРТИВНЫХ
ДИСЦИПЛИНАХ И ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКЕ 202

Дружинина Ольга Владимировна

Научный руководитель Хотеева Марина Викторовна

ФГБОУ ВО Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева, г. Москва

МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫЕ ФИЛЬМЫ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 203

Греник Елена Станиславовна

Научный руководитель Бажук Оксана Владимировна

Филиал ОмГПУ в г. Таре, Омская область, г. Тара

ТЕХНИКА АЙРИС-ФОЛДИНГ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ
СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ
ТЕХНОЛОГИИ 204

Бакулина Элина Павловна

Научный руководитель Колесова Мария Александровна

ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж», Владимирская область, г. Муром



МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫЕ ФИЛЬМЫ КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	205
<i>Устинова Мария Вячеславовна</i> <i>Научный руководитель Мерещкая Татьяна Владимировна</i> <i>Филиал ОмГПУ в г. Таре, Омская область, г. Тара</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОГО ИНТЕРЕСА У ШКОЛЬНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ	206
<i>Дробышева Анжелика Викторовна</i> <i>Научный руководитель Мелешко Ольга Петровна</i> <i>ГБОУ Филиал Ставропольского Государственного Педагогического Института, Ставропольский край, г. Ессентуки</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДА ПРОЕКТОВ	207
<i>Зуева Ксения Петровна</i> <i>Научный руководитель Демидович Елена Анатольевна</i> <i>Филиал ОмГПУ в г. Таре, Омская область, г. Тара</i>	
МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ КАК СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ НАРУШЕНИЙ КООРДИНАЦИИ В СИСТЕМЕ «ГЛАЗ-РУКА»	208
<i>Масалкина Анна Алексеевна</i> <i>Научный руководитель Ковязина Анжелика Заурбиевна</i> <i>ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева», Республика Адыгея, г. Майкоп</i>	
АПРОБИРОВАНИЕ ИКТ- ИНСТРУМЕНТАРИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ SOFT SKILLS У ПОКОЛЕНИЯ Z	209
<i>Малкова Екатерина Сергеевна</i> <i>Научный руководитель Борисова Татьяна Викторовна</i> <i>МПГУ, Москва</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЕ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА	210
<i>Афанасьева Анна Дмитриевна</i> <i>Научный руководитель Жмакина Надежда Леонидовна</i> <i>ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ УМЕНИЯ СРАВНИВАТЬ ОБЪЕКТЫ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ	211
<i>Обухова Екатерина Андреевна</i> <i>Научный руководитель Жмакина Надежда Леонидовна</i> <i>ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск</i>	
ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ КАК ФАКТОР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	212
<i>Асадчая Диана Алексеевна, Шилова Анастасия Дмитриевна</i> <i>Научный руководитель Шляпина Светлана Федоровна</i> <i>ГАУ Северного Зауралья, Тюменская область, г. Тюмень</i>	



- МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО ПОЛЕЗНЫХ ДРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ
В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ В РАМКАХ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ** 213
- Галкина Софья Сергеевна**
АНО ПО «Международная Академия Информационных Технологий «ИТ ХАБ»,
г. Москва
- Научный руководитель Стерхов Алексей Алексеевич**
МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова», Ханты-Мансийский автономный
округ – Югра, г. Сургут
- ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВОГО КУРСА УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** 214
- Ефремова Виктория Евгеньевна**
Научный руководитель Ахметшина Ирина Анатольевна
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево
- ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ
КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ** 215
- Куранова Дарья Евгеньевна**
Научный руководитель Ахметшина Ирина Анатольевна
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево
- МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЗАИМСТВОВАННОЙ ЛЕКSIКИ НА УРОКАХ РУССКОГО
ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ** 216
- Лобачева Софья Константиновна**
Научный руководитель Блохин Александр Викторович
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
г. Орехово-Зуево
- РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ** 217
- Синодова Валерия Дмитриевна**
Научный руководитель Макашина Татьяна Юрьевна
ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»,
Московская область, г. Коломна
- СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** 218
- Воробьёва Ксения Дмитриевна**
Научный руководитель Нахушева Аида Бековна
ГБПОУ Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж
им. Х. Андрухаева», г. Майкоп



**ИЗМЕНЕНИЕ ТОЧНОСТИ АТАКУЮЩИХ ПРИЕМОВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПУЛЬСА
В ФЕХТОВАНИИ НА ШПАГАХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ
СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫХ НАГРУЗОК**

219

Удовиченко Алексей Николаевич

Научный руководитель Никифорова Ольга Николаевна

*ФГБОУ ВО Российский государственный аграрный университет – МСХА
имени К.А. Тимирязева, г. Москва*

ПРАВОВЕДЕНИЕ

**ИСПОЛНИТЕЛЬНАЯ ВЛАСТЬ КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО
УПРАВЛЕНИЯ: ИСТОРИКО – ПРАВОВОЙ АСПЕКТ**

222

Балашова Ксения Дмитриевна

Научный руководитель Воронцов Валерий Геннадьевич

АНО ВО Санкт-Петербургская юридическая академия, г. Санкт-Петербург

**СТРЕЛБА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ: КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
И ПРОФИЛАКТИКА**

223

Суворова Анастасия Николаевна, Петросян Екатерина Арамовна

Научный руководитель Коротков Алексей Викторович

*Северо-западный институт управления Российской академия народного
хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации,
г. Санкт-Петербург*

УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЪЕКТИВНЫХ ПРИЗНАКОВ КРАЖИ

224

Кожемякина Дарья Денисовна

Научный руководитель Василенко Людмила Александровна

*Образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский
технологический университет», Челябинская область, г. Челябинск*

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СУЩНОСТИ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ ЧЕРЕЗ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ

225

Аносов Валерий Александрович

Научный руководитель Шевченко Геннадий Викторович

*ФГБОУ ВО Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте РФ, Ставропольский филиал, г. Ставрополь*

**ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В СФЕРЕ СПОРТА: КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЙ
И МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТЫ**

226

Чернядьева Ангелина Сергеевна

Научный руководитель Пастухова Лариса Викторовна

Крымский филиал РГУП, Республика Крым, г. Симферополь

ПСИХОЛОГИЯ

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ЧЕРЕЗ ТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
У ДЕЛИНКВЕНТНЫХ ПОДРОСТКОВ ШКОЛЫ ЗАКРЫТОГО ТИПА**

230

Лаптева Елена Александровна

Научный руководитель Родермель Татьяна Алексеевна

БУ ВО «Сургутский государственный университет», ХМАО-Югра, г. Сургут



- ДИАГНОСТИКА НЕКОТОРЫХ ПАРАМЕТРОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ** 231
Воронина Вера Михайловна
Научный руководитель Гусева Анна Юрьевна
*ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»,
Ивановская область, г. Иваново*
- ТРЕВОЖНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ЛИЧНОСТИ МИГРАНТА: АНАЛИЗ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДЕТЕРМИНАНТ И ПОДХОДОВ К ИХ ПРЕОДОЛЕНИЮ** 232
Постникова Ульяна Юрьевна
Научный руководитель Родермель Татьяна Алексеевна
*БУ ВО Сургутский государственный университет, Ханты-Мансийский
автономный округ – Югра, г. Сургут*
- ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА СКАЗКОТЕРАПИИ
В ФОРМИРОВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ** 233
Галицина Галина Сергеевна
Научный руководитель Вершинина Татьяна Станиславовна
*ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»
Минздрава РФ, Свердловская область, г. Екатеринбург*
- ВЗАИМОСВЯЗЬ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ СТАТУСОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ИДЕНТИЧНОСТИ** 234
Селюнина Анастасия Николаевна
Научный руководитель Бондаренко Елизавета Владимировна
СКФУ, Ставропольский край, г. Ставрополь
- ЛИДЕРСТВО В УЧЕНИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ: АНАЛИЗ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ
СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ** 235
Лысяная Яна Олеговна
Научный руководитель Ткаченко Марина Леонидовна
МБОУ СОШ № 13, Краснодарский край, ст. Привольная
- КАК ШКОЛЬНЫЙ БУЛЛИНГ ВЛИЯЕТ НА ПСИХИКУ ПОДРОСТКА** 236
Пестерева Алина Дмитриевна
Научный руководитель Филиппова Туяра Павловна
*МОБУ «Средняя общеобразовательная школа» № 7 городского округа «город
Якутск» Республика Саха (Якутия)*
- ИССЛЕДОВАНИЕ БУЛЛИНГА В ШКОЛЕ** 237
Моисеенко Полина Анатольевна
Научный руководитель Гуженко Татьяна Николаевна
*МБОУ «Мухоудеровская СОШ» Алексеевского городского округа, Белгородская
область, с. Мухоудеровка*



- ВЛИЯНИЕ КУКЛЫ НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** 238
Никишина Кристина Дмитриевна
Научный руководитель Богданова Ольга Александровна
Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО-Югры
«Междуреченский агропромышленный колледж», Ханты-Мансийский
автономный округ, пгт. Междуреченский

- ВЛИЯНИЕ ЭФИРНОГО МАСЛА СОСНЫ ОБЫКНОВЕННОЙ PINUS SYLVESTRIS L. НА РЕГУЛЯЦИЮ ВЕГЕТАТИВНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ И ПРОТЕКАНИЕ КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ НА ПРИМЕРЕ ВНИМАНИЯ** 239
Солтыс Алёна Владимировна
Научный руководитель Хохлова Наталия Ивановна
БУ ВО «Сургутский государственный университет» ХМАО-Югры,
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут

РОДОСЛОВИЕ

- ИСТОРИЯ ОДНОЙ ФОТОГРАФИИ: САЛЬЧЕНКО Л. С. (ПО СЛЕДАМ СТАТЬИ 58 УГОЛОВНОГО КОДЕКСА РСФСР 1927 Г.)** 242
Сальченко Анна Павловна
Научный руководитель Зайцева Раиса Михайловна
МБОУ «Покровская СОШ № 3-ОЦ с УИОП», РС(Якутия), г. Покровск

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

- МИКРОЗЕЛЕНЬ – ЭКОВИТАМИНЫ, ВЫРАЩЕННЫЕ СВОИМИ РУКАМИ** 246
Герман Артём Артурович
Научный руководитель Дюбкина Наталия Александровна
МБОУ СОШ № 6, Калининградская область, г. Балтийск
- АРБУЗНАЯ ФЕРМА: ПЕРВЫЙ ОПЫТ ВЫРАЩИВАНИЯ В ПЕРЕСЛАВСКОМ РАЙОНЕ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ** 247
Мосейчук Владимир Ильич
Научный руководитель Кошелева Дарья Владимировна
Муниципальное образовательное учреждение Коленовская средняя
общеобразовательная школа Ярославская область, д. Коленово

- ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОТРАСЛИ ЖИВОТНОВОДСТВА АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ** 248
Питиков Роман Михайлович
Научный руководитель Кинжигалиева Айгуль Фатыховна
ГБПОУ АО «Камызякский сельскохозяйственный колледж»,
Астраханская область, г. Камызяк



- РАЗРАБОТКА ХОНДРОПРОТЕКТОРА ДЛЯ МОЛОДНЯКА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ В ЗОНЕ БИОГЕОХИМИЧЕСКИХ ПРОВИНЦИЙ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ** 249
Уланова Марина Сергеевна
Научный руководитель Фаткуллин Ринат Рахимович
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный аграрный университет», Челябинская область, г. Троицк
- ОТВЕТНЫЕ РЕАКЦИИ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ НА ДЕЙСТВИЕ ЗООГУМУСА HERMETIA ILLUCENS** 250
Пушкарева Екатерина Алексеевна
Научный руководитель Коваль Екатерина Викторовна
Государственный аграрный университет Северного Зауралья, Тюменская область, г. Тюмень
- АНАЛИЗ СОМАТИЧЕСКИХ КЛЕТОК И ФАКТОРОВ ВЛИЯЮЩИХ НА ИХ КОЛИЧЕСТВО В МОЛОКЕ КОРОВ ГОЛШТИНСКОЙ ПОРОДЫ В ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ** 252
Давлатова Ангелина Фатхулмоевна
Научный руководитель Часовщикова Марина Александровна
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», Тюменская область, г. Тюмень
- ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКОГО ПРЕПАРАТА ДЛЯ САНАЦИИ ПОДСТИЛКИ ДЛЯ СОДЕРЖАНИЯ ЦЫПЛЯТ БРОЙЛЕРОВ В УСЛОВИЯХ ПТИЦЕФАБРИКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ** 253
Алишкин Айзат Шайнурович
Научный руководитель Иванова Инна Евгеньевна
ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, г. Тюмень

СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ ИНИЦИАТИВЫ

- СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ ИНИЦИАТИВА – ЕЖЕГОДНАЯ АКЦИЯ «ДОРОГАМИ ПАМЯТИ»** 256
Карпова Дарья Михайловна
Научный руководитель Глазунова Елена Петровна
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Прелестненская СОШ» Прохоровского района Белгородской области, Белгородская область, с. Прелестное
- ПРОЕКТ СКВЕРА «ЮНОСТЬ»** 257
Шаров Александр Евгеньевич
Научный руководитель Александрова Ирина Сергеевна
Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Емельяновский дорожно-строительный техникум», Красноярский край, п. Емельяново



РАЗРАБОТКА СТАРТАПА ПО СОЗДАНИЮ КОМПАНИИ МОЙ МИР КОМФОРТА 258
Иванова Дарья Александровна
Научный руководитель Салий Анастасия Александровна
 Университетский колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет», Оренбургская область, г. Оренбург

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР В ЗДАНИИ ВОДОНАПОРНОЙ БАШНИ 259
Рубцова Ольга Александровна, Ельцов Иван Андреевич
Научный руководитель Сивкова Марина Васильевна
 МАОУ СОШ № 24, Свердловская область, г. Нижний Тагил

**ВРЕМЕННОЕ ТРУДОУСТРОЙСТВО НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ГРАЖДАН
 В РЕСПУБЛИКЕ КАРЕЛИЯ В ВОЗРАСТЕ ОТ 14 ДО 18 ЛЕТ ВО ВРЕМЯ КАНИКУЛ
 ИЛИ В СВОБОДНОЕ ОТ УЧЕБЫ ВРЕМЯ** 260
Трифанова Регина Владимировна
Научный руководитель Истратова Ксения Анатольевна
 МОУ «Лицей № 1», Республика Карелия, г. Петрозаводск

СОЦИОЛОГИЯ

**ИНФОРМИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ СРЕДИ
 БЕЗДОМНЫХ. В Г. МАГНИТОГОРСКЕ** 264
Кильдиярова Софья Захировна
Научный руководитель Гусева Валерия Александровна
 ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», Челябинская область,
 г. Магнитогорск

**ОСМЫСЛЕНИЕ ТЕОРИИ ХАРТЛЕНДА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ
 ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЙ** 265
Никифоров Леонид Максимович
Научный руководитель Соболевская Зоя Трофимовна
 Государственное казённое общеобразовательное учреждение Московской области кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени трижды Героя Советского Союза А. И. Покрышкина, Московская область, г. Фрязино

ПОДВИГ СВЯТОГО АЛЕКСАНДРА МЮНХЕНСКОГО 266
Ольшевский Вячеслав Владимирович
Научный руководитель Соболевская Зоя Трофимовна
 Государственное казённое общеобразовательное учреждение Московской области кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени трижды Героя Советского Союза А. И. Покрышкина, Московская область, г. Фрязино



- ВОЛОНТЕРСТВО КАК ОБРАЗ ЖИЗНИ ЖИТЕЛЕЙ БЕЛГОРОДЧИНЫ** 267
Чернышова Анастасия Сергеевна
Научный руководитель Черкашина Ирина Николаевна
МБОУ «Большегородищенская СОШ имени Героя Советского Н. Г. Сурнева
Шебекинского района Белгородской области», Белгородская область,
с. Большое Городище

ТЕХНОЛОГИИ, ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО

- АВТОНОМНЫЙ ВОДООПРЕСНИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ МАЛОНАСЕЛЁННЫХ РАЙОНОВ** 270
Аненков Артём Олегович
Научный руководитель Грибанов Василий Петрович
МАУДО ЦДО г. Владикавказа, Республика Северная Осетия – Алания,
г. Владикавказ

- ОБ ПЕРСПЕКТИВЕ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЙ НА БАЗЕ ГЕОТЕРМАЛЬНЫХ МОРСКИХ ТЕПЛОВЫХ НАСОСОВ В ПРИБРЕЖНЫХ АРКТИЧЕСКИХ РАЙОНАХ РОССИИ** 270
Дзгоева Амелия Олеговна
Научный руководитель Рудин Виталий Александрович
МАУДО ЦДО г. Владикавказа, Республика Северная Осетия-Алания

- АВТОМАТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ПОДАЧИ ЗВОНКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ НА БАЗЕ ARDUINO UNO С ПРИМЕНЕНИЕМ INTERNET SHIELD** 271
Ушаков Николай Васильевич
Научный руководитель Смирнов Никита Васильевич
МБОУ «Караваяевская СОШ», Костромская область, г. Кострома

- МАКЕТ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ** 272
Сабадаш Максим Юрьевич
Научный руководитель Мартынович Александр Анатольевич
Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Емельяновский дорожно-строительный техникум»,
Красноярский край, п. Емельяново

- СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЦЕПТУР МУЧНЫХ КОНДИТЕРСКИХ ИЗДЕЛИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВТОРИЧНЫХ ПРОДУКТОВ ПЕРЕРАБОТКИ ЯГОДНЫХ КУЛЬТУР ОПХ «МИНУСИНСКОЕ»** 273
Солдатов Ксения Владимировна
Научный руководитель Эйснер Ольга Олеговна
КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж», Красноярский край,
г. Минусинск

- РАЗРАБОТКА КОНСТРУКЦИИ УСТРОЙСТВА ЦЕНТРАЛЬНОГО ВВОДА СЫРЬЯ ДЛЯ УСТАНОВКИ ЗАМЕДЛЕННОГО КОКСОВАНИЯ** 274
Лазаревич Илья Андреевич
Научный руководитель Уютов Анатолий Александрович
филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ», Самарская область, г. Сызрань



ПРОДЛЕНИЕ СРОКА СЛУЖБЫ СВЕТОДИОДОВ В БЫТОВЫХ И ПРОМЫШЛЕННЫХ ИСТОЧНИКАХ ОСВЕЩЕНИЯ	274
<i>Заруднев Алексей Юрьевич, Шалимов Егор Евгеньевич</i>	
<i>Научный руководитель Шербатых Сергей Валерьевич</i>	
<i>ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж пищевой промышленности и переработки», Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	
МЕДИЦИНСКАЯ ЭВАКУАЦИОННАЯ МАШИНА «МЭМ»	275
<i>Кочетков Иван Русланович, Голобородько Вячеслав Ильич</i>	
<i>Научный руководитель Мельниченко Николай Алексеевич</i>	
<i>МАУДО ДЮЦ «На Комсомольской», Калининградская область, г. Калининград</i>	
БЕСПИЛОТНАЯ СПАСАТЕЛЬНАЯ ЛОДКА «ДЕЛЬФИН»	277
<i>Фалонов Родион Александрович</i>	
<i>Научный руководитель Мельниченко Николай Алексеевич</i>	
<i>МАУДО ДЮЦ «На Комсомольской», Калининградская область, г. Калининград</i>	
МЕДИЦИНСКАЯ ЭВАКУАЦИОННАЯ МАШИНА «МЭМ»	278
<i>Кочетков Иван Русланович, Голобородько Вячеслав Ильич</i>	
<i>Научный руководитель Мельниченко Николай Алексеевич</i>	
<i>МАУДО ДЮЦ «На Комсомольской», Калининградская область, г. Калининград</i>	
МУЛЬТИФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ГЕНЕРАТОР АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ЭНЕРГИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	279
<i>Фадеев Максим Дмитриевич</i>	
<i>Научный руководитель Биктулова Ольга Владимировна</i>	
<i>МАОУ лицей № 110 им. Л. К. Гришиной, Свердловская область, г. Екатеринбург</i>	
ЖИЛЕТ ДЛЯ МОНИТОРИНГА ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА НА ARDUINO	280
<i>Собакин Николай Еремеевич</i>	
<i>Научный руководитель Хоютанова Мария Иустиновна</i>	
<i>МБОУ «Чурапчинская гимназия им. С. К. Макарова», Республика Саха (Якутия), с. Чурапча</i>	
СОЗДАНИЕ НОВОГО ДВИЖИТЕЛЯ ЛОДКИ-АМФИБИИ	281
<i>Змеевцева Я. С.</i>	
<i>МАОУ Лицей № 38, Нижегородская область, г. Нижний Новгород</i>	

УПРАВЛЕНИЕ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РЕГИОНАХ	284
<i>Лаврова Мария Андреевна</i>	
<i>Научный руководитель Мухорьянова Оксана Анатольевна</i>	
<i>Ставропольский филиал РАНХиГС, Ставропольский край, г. Ставрополь</i>	



ФИЗИКА

- ОПТИЧЕСКИЕ ЧУДЕСА БАЙКАЛА** 286
Хомяков Владимир Васильевич
Научный руководитель Власова Валентина Федоровна
МБОУ СОШ № 9 им. А. С. Пушкина, Иркутская область, г. Иркутск
- ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МИНИАТЮРНОГО ДАТЧИКА ДАВЛЕНИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ** 287
Укладова Вероника Павловна
Научный руководитель Алексеева Екатерина Сергеевна
МОУ СОШ № 20, Ивановская область, г. Шуя
- ФИЗИКА ИГРУШКИ ЙО-ЙО** 288
Попов Михаил Сергеевич
Научный руководитель Агеева Татьяна Михайловна
МАОУ СОШ № 2, Свердловская область, г. Кировград
- ИЗУЧАЕМ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА С ПОМОЩЬЮ ЗАКОНОВ ФИЗИКИ** 289
Хохуля Игорь Дмитриевич
Научный руководитель Чушкина Татьяна Ильинична
МКОУ КСШ № 1, Новосибирская область, г. Каргат
- БАРОМЕТРЫ И ВЛАГОМЕРЫ** 290
Талабаева Александра Васильевна, Харина Ульяна Олеговна
Научный руководитель Сивкова Марина Васильевна
МАОУ СОШ № 24, Свердловская область, г. Нижний Тагил
- ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕПЛОВЫХ ФИЗИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ТЕРМОСОВ ИЗГОТОВЛЕННЫХ ИЗ ПОДРУЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ** 291
Денежко Ксения Алексеевна
Научный руководитель Белоусова Марина Александровна
МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 2 имени А. И. Цыбулева», Белгородская область, п. Ракитное
- ИЗУЧЕНИЕ ЗАВИСИМОСТИ ВЫСОТЫ ПОЛЁТА ОТ СИЛЫ РЕАКТИВНОЙ СТРУИ НА ПРИМЕРЕ МОДЕЛИ РАКЕТЫ** 292
Лосев Кирилл Алексеевич
Научный руководитель Белоусова Марина Александровна
МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 2 имени А. И. Цыбулева», Белгородская область, п. Ракитное
- ПРОБЛЕМЫ РАЗМЕЩЕНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ НАЗЕМНЫХ КОСМОДРОМОВ** 293
Погорельская Ирина Алексеевна
Научный руководитель Баязова Марианна Викторовна
МБОУ СОШ № 19, Ставропольский край, п. Урожайный



- МЕТОДИКА ИЗМЕРЕНИЯ УРОВНЯ РАДИАЦИИ НА МЕСТНОСТИ** 294
Яковлев Денис Яковлевич
Научный руководитель Печеркина Светлана Викторовна
МОУ СОШ № 4, Свердловская область, г. Богданович
- ВЛИЯНИЕ ЗВУКОВОЙ ВИБРАЦИИ МУЗЫКИ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ** 295
С ОГРАНИЧЕНИЕМ СЛУХА
Гомбоева Виктория Александровна
Научный руководитель Бутуханова Дулгар Бадмаевна
МБОУ Заводская СОШ, Республика Бурятия, п. Николаевский
- ПАРАШЮТНЫЙ ПРЫЖОК КАК ВИД ПАДЕНИЯ** 296
Микитюк Мария Андреевна
Научный руководитель Зарудняя Наталья Александровна
ОГБОУ «Вейделевская СОШ» Белгородской области, п. Вейделевка
- НАМ ТАЙНЫ НЕРАСКРЫТЫЕ РАСКРЫТЬ ПОРА** 297
Абросимова Екатерина Олеговна
Научный руководитель Молоканова Татьяна Михайловна
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Орский технический техникум имени А. И. Стеценко», Оренбургская область,
г. Орск

ХИМИЯ

- ФИЗИКА И ХИМИЯ В ПОМОЩЬ ТУРИСТУ** 300
Родькин Данил Владимирович
Научный руководитель Потапова Ольга Александровна
МАОУ СОШ № 2, Свердловская область, г. Кировград

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

- СОЗДАНИЕ СЕРИИ ИЛЛЮСТРАЦИЙ К ПРОИЗВЕДЕНИЮ КАРЕЛО-ФИНСКОГО** 304
ЭПОСА «КАЛЕВАЛА»
Каландарова Каролина Умедовна
Научный руководитель Комаристова Наталья Марсовна
МОУ «Сосновский центр образования», Ленинградская область, п. Сосново
- НАРОДНОЕ ИСКУССТВО КАК ИСТОЧНИК ВДОХНОВЕНИЯ ТВОРЧЕСТВА** 305
В.В. КАНДИНСКОГО
Михайлова Яна Денисовна
Научный руководитель Внукова Жанна Вагабовна
МАУДО «ДХШИ г. Челябинска им. Н.А. Аристовы», Челябинская область,
г. Челябинск



- АЛЕКСАНДР КАРПЕНКО: ФИЛОСОФИЯ ЖИЗНИ** 306
Хабирова Марьяна Ильдаровна
Научный руководитель Шерстобитова Екатерина Сергеевна
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детская художественная школа искусств города Челябинска им. Н.А. Аристова» (МАУДО «ДХШИ г. Челябинска им. Н.А. Аристова»), Челябинская область, г. Челябинск

- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА. ИСТОРИЯ РУССКОЙ ВЫШИВКИ** 307
Бабикина Анастасия Анатольевна
Научный руководитель Жаровцева Валерия Геннадьевна
БПОУ УР «Сарапульский индустриальный техникум», Удмуртская Республика г. Сарапул

- РЕСТАВРАЦИЯ АРХИТЕКТУРНЫХ ПАМЯТНИКОВ ЕВРОПЫ ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ** 308
Глуховской Владислав
Веселовская Лилия Владимировна
Научный руководитель Шулер Ирина Владимировна
ФГБОУ ВО Тюменский индустриальный университет, Тюменская область, г. Тюмень

ЭКОЛОГИЯ

- СЕГМЕНТАЦИЯ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ИНТЕРНЕТ СРЕДЫ ГОСТИНИЦЫ RANA WHITE MOSCOW HOTEL МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ГОСТИНИЦ С ЦЕЛЬЮ СОХРАНЕНИЯ ЭКОЛОГИИ** 312
Мастовых Арина Олеговна
Научный руководитель Шутова Илона Григорьевна
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Московский образовательный комплекс имени Виктора Талалихина», г. Москва

- СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЦЕНОПОПУЛЯЦИЙ ИРИСА ГЛАДКОГО В ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЯКУТИИ** 312
Колесова Алина Семеновна
Научный руководитель Татаринова Айталима Владимировна
ГАНОУ «Международная Арктическая школа», Республика Саха (Якутия), г. Якутск

- БИОИНДЕКСАЦИЯ ПО ЗООБЕНТОСУ И ПЛАНКТОНУ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПРУДА В СЕЛЕ КРАСНАЯ ПОЛЯНА ШЕБЕКИНСКОГО РАЙОНА** 313
Сидоренко Валерия Игоревна
Научный руководитель Коваленко Инна Михайловна
МБОУ «Купинская СОШ», Белгородская область, с. Купино



- ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ОСВЕЩЁННОСТИ ПОМЕЩЕНИЙ КЛАССНЫХ КАБИНЕТОВ НИЖНЕ-ИВОЛГИНСКОЙ ШКОЛЫ** 315
Очирова Саяна
Научный руководитель Николаева Маргарита Дармаевна
МОУ «Нижне-Иволгинская средняя общеобразовательная школа», Республика Бурятия, с. Нижняя Иволга
- МОНИТОРИНГ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СОФЬИНСКОГО ПРУДА И МЕРЫ ПО ЕГО ОХРАНЕ** 316
Еганян Мариам Саргисовна
Научный руководитель Лебедева Людмила Лаврентьевна
МБОУ Софьинская СОШ, Московская область, д. Софьино
- ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ОСВЕЩЁННОСТИ ПОМЕЩЕНИЙ КЛАССНЫХ КАБИНЕТОВ НИЖНЕ-ИВОЛГИНСКОЙ ШКОЛЫ** 317
Очирова Саяна
Научный руководитель Николаева Маргарита Дармаевна
МОУ «Нижне-Иволгинская средняя общеобразовательная школа», Республика Бурятия, с. Нижняя Иволга
- СИСТЕМА ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОПОРНОГО ЭКОЛОГО-ХОЗЯЙСТВЕННОГО КАРКАСА (ОЭХК) КАК ЭЛЕМЕНТ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИИ (НА МАТЕРИАЛАХ ТЮМЕНСКОГО РАЙОНА)** 318
Джанбровская Александра Даниловна
Научный руководитель Евтушкова Елена Павловна
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», Тюменская область, г. Тюмень
- РАЗРАБОТКА ОРГАНОМИНЕРАЛЬНОГО УДОБРЕНИЯ ИЗ НЕРУДНЫХ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ И ОТХОДОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПЛОДОРОДИЯ ПОЧВ** 319
Казекина Валерия Николаевна
Научный руководитель Санникова Наталья Владиславовна
ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, Тюменская область, г. Тюмень
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДАННЫХ ДИСТАНЦИОННОГО ЗОНДИРОВАНИЯ В ЦЕЛЯХ МОНИТОРИНГА ВОДНОГО ЗЕРКАЛА ОЗЕРНЫХ ЭКОСИСТЕМ УПОРОВСКОГО РАЙОНА** 320
Кузнецов Семен Эдуардович
Научный руководитель Уфимцева Марина Геннадьевна
ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, Тюменская область, г. Тюмень
- ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗРУШЕНИЯ ЛАНДШАФТА И ДИНАМИКИ ТЕРМОКАРСТОВЫХ ОЗЕР, ОБРАЗОВАННЫХ ПРИ ТАЯНИИ МЕРЗЛОТЫ В ОКРЕСТНОСТЯХ СЕЛА ЧУРАПЧА РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) (ПО КОСМИЧЕСКИМ СНИМКАМ И МЕТЕОДАНЫМ)** 320
Васильев Ньургун Русланович
Научный руководитель Хоютанова Мария Иустиновна
МБОУ «Чурапчинская гимназия им С. К. Макарова», Республика Саха (Якутия), с. Чурапча



ЭКОНОМИКА

- КАК СОЗДАТЬ ИГРОВОЕ МАРКЕТИНГОВОЕ АГЕНТСТВО** 324
Лапкин Владислав Юрьевич
Научный руководитель Дьячкова Алина Николаевна
МОУ «Ракитянская сош № 2 имени А. И. Цыбулёва», Белгородская область,
п. Ракитное
- СОСТОЯНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ФОНДОВОГО РЫНКА – ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ФИНАНСОВ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ** 325
Гришанов Сергей Михайлович
Научный руководитель Мануйленко Виктория Валерьевна
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,
Ставропольский край, г. Ставрополь
- ВНУТРЕННИЕ УГРОЗЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РФ В 2017–2022 ГГ.** 326
Глебова Анастасия Александровна
Научный руководитель Орловская Тамара Николаевна
СПБГАСУ, г. Санкт-Петербург
- ЖЕНСКОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА НА КУБАНИ** 327
Лобас София Ивановна
Научный руководитель Ткаченко Марина Леонидовна
МБОУ СОШ № 13, Краснодарский край, ст. Привольная
- КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА РИСКОВ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА** 328
Царева Елизавета Борисовна
Научный руководитель Орловская Тамара Николаевна
СПБГАСУ, г. Санкт-Петербург
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ БЮДЖЕТ В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ** 329
Бобкова Дарья Сергеевна
Научный руководитель Сорокина Светлана Михайловна
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»
Промыленно-экономический колледж, Московская область, г.о. Орехово-Зуево
- РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННЫХ РИСКОВ ОРГАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ** 330
Любимов Александр Андреевич
Научный руководитель Мануйленко Виктория Валерьевна
Филиал РТУ МИРЭА, Ставропольский край, г. Ставрополь
- ГЛЭМПИНГ-ИНДУСТРИЯ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА** 331
Добренький Дмитрий Олегович
Научный руководитель Дворядкина Елена Борисовна
Уральский государственный экономический университет, Свердловская область,
г. Екатеринбург



ИССЛЕДОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВНУТРЕННЕГО РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОДУКТА 332

Давыдов Виктор Олегович

Научный руководитель Григорьева Анна Юрьевна

РГАУ-МСХА им. Тимирязева, Московская область, г. Москва

XX Всероссийский конкурс
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Москва, 2023



ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ МАРШРУТОВ И КВЕСТОВ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

Зимонина Анастасия Сергеевна

Научный руководитель Ахкиямова Гузелия Равиловна

*ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»,
Республика Татарстан, г. Набережные Челны*

Обеспечение безопасности движения на дороге и проблема дорожно-транспортно-го травматизма становится с каждым днем одной из глобальных задач современного общества.

Большинство школ расположены недалеко от дорог. В связи с этим факт необходимости углубленного изучения в общеобразовательных организациях правил дорожного движения с учащимися остается актуальным [1].

К основным причинам аварий часто относят нарушение правил дорожного движения пешеходами, несоблюдение скоростного режима, вождение в состоянии алкогольного опьянения.

В связи с этим необходимо, чтобы у всех учащихся была жизненная потребность не только учиться, но и соблюдать правила дорожного движения. Для достижения желаемого результата необходима грамотная организация работы, как для учителя, так и для всей образовательной организации в целом.

Современный подход к обучению ОБЖ в рамках реализации ФГОС имеет своей целью становление индивидуальной личности, добросовестного гражданина, способного самостоятельно и быстро решать возникшие проблемы. Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что основной целью является не предметный, а личностный результат. Во главу ставится личность ребенка, а не просто набор информации, обязательной для изучения [2].

Поэтому, надо создавать ещё и условия для того, чтобы обучающийся постоянно чувствовал ответственность за свои действия. И понимал, какие последствия они несут для самого человека, общества и окружающей среды [4].

Исходя из вышеперечисленного, целью нашего исследования является внедрение интерактивных технологий, в учебно-воспитательный процесс, выработка устойчивых положительных привычек у обучающихся, позволяющих снизить количество дорожно-транспортного травматизма.

Современные социокультурные условия определяют развитие образовательных технологий. В большей степени полезными и содействующими высокой личностной причастности в обучении, достаточно стремительному доступу к информации и повышению у учащихся мотивации к познанию, можно отнести интерактивные квест-технологии [5].

Обучение в форме интерактивных квест-технологий позволяет решать такие задачи, как:

- вовлечение каждого учащегося в процесс активного познания;
- развитие интереса к учебным предметам, творчеству, поддержка друг друга;
- личная ответственность за выполнение определенных обязанностей, происходит процесс погружения в происходящее.

Образовательный квест – это совершенно новый набор образовательных и развлекательных программ, с помощью которого учащиеся полностью погружаются в про-



исходящее, получают ресурсы для позитивных дискуссий и вовлекаются в учебную деятельность [3].

В ходе нашей исследовательской работы, мы пришли к выводу, что при целенаправленном использовании виртуальных интерактивных квестов, во внеурочной работе, в рамках предмета ОБЖ, можно значительно повысить качество подготовки обучающихся к безопасному поведению на дорогах.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БАКТЕРИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА В ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ ШКОЛЬНИКОВ

Вечирский Михаил Михайлович

Научный руководитель Карев Дмитрий Александрович

ГБОУ МО "Одинцовский" Десятый лицей", Московская область, г. Одинцово

Проектная работа в области микробиологии, в ходе которой был проведен бактериологический анализ поверхности кабинета, с целью определения микрофлоры и подбора наилучшего действующего антибактериального вещества, которое вошло в состав жидкости для одноразовых салфеток.

Цель: создать антибактериальные салфетки.

Задачи:

1. Изучить историю возникновения, разделы и дисциплины микробиологии.
2. Узнать, что такое питательная среда и как её можно классифицировать.
3. Изучить, какие болезни вызывают бактерии и какие способы передачи возбудителя инфекции существуют.
4. Узнать, кто такой Ганс Кристиан Йоахим Грам, в чём заключается метод «Грама» и почему мы его используем
5. Провести бактериологическое исследование аудитории и проанализировать полученные данные с использованием математического анализа

Этапы работы над проектом:

- Подготовительный этап: сбор информации и изучение вопросов касающихся микробиологии. На данном этапе работы были собраны общие сведения о науке и принципах работы с био. материалами;
- Поисковый этап: поиск нужных материалов для изучения, сбор и систематизация информации
- Финальный этап: Использование полученных знаний, для проведения эксперимента по выращиванию колоний на питательных средах и обработке полученных данных путем математического анализа.

Объект исследования: микробиологическая среда в кабинетах школы

Предмет исследования: способы профилактики бактериальных заболеваний

Методы исследования:

- Общенаучные: наблюдение, анализ, эксперимент;
- Работа с источниками информации;
- Систематизация и классификация информации;



СПАСЕНИЕ БРОДЯЧИХ СОБАК

Иванова Дарья Дмитриевна, Ефимовская Ксения Александровна

Научный руководитель Караульная Наталья Валерьевна

СПб ГБПОУ «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина», г. Санкт-Петербург

Нашу работу мы посвятили проблеме бездомных собак в регионах РФ. «Соба́ка (лат. *Canis familiaris*, или *Canis lupus familiaris*) – домашнее животное, одно из наиболее популярных (наряду с кошкой) животных-компаньонов» (1). Но, к сожалению, иногда собаки становятся бездомными по ряду причин, иногда просто рождаются на улице... Как же решать вопрос о бездомных собаках?

Изучив региональные сайты – главные сайты городов Орск Оренбургской области, Тюмень, Астрахань, мы увидели два подхода к решению проблемы бездомных собак – стерилизация, чипирование, возврат на улицы городов и эвтаназия. Возвращенное на улицы города вынуждено выживать до конца жизни.

Мы хотели бы предложить другое решение. В нескольких точках города открывать так называемые пункты помощи бездомным собакам. Это должна быть огороженная территория, не очень большая, где всегда должна быть доступной вода, сухой корм, помощь ветеринара, если собаке она необходима...Даже домики можно поставить на случаи сильных морозов, чтоб собаке было где укрыться. Здесь животное все же остается на воле, но оно не брошено на произвол судьбы, о нем хоть немного, но продолжают заботиться...

Да, мы понимаем, что данный проект несет определенные затраты для государства, ведь нужно оплачивать зарплаты ветеринарам, их помощникам. Оплачивать содержание зданий, корм, медикаменты. Но проект несет и гуманное отношение к животным, братьям нашим меньшим, которое является потребностью здорового общества.

XX Всероссийский конкурс
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



БИОЛОГИЯ

Москва, 2023



ЧЕРНОБЫЛЬСКАЯ КАТАСТРОФА

Гордиенко Андрей Андреевич

Научный руководитель Васильева Екатерина Леонидовна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «АРМАВИРСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»,
Краснодарский край, г. Армавир*

Приборы показывали величины, в десятки тысяч раз превосходящие естественный радиационный фон, но заместитель союзного министра здравоохранения настаивал на том, что непосредственной угрозы для населения нет. Он возмущенно напомнил, что даже при аварии 1957 года на «Маяке», данные по которой все еще оставались секретными, население закрытого города не вывозили.

Облака радионуклидов продолжали подниматься в небо над реактором № 4, а эксперты, собравшиеся в «Белом доме», все еще не могли решить, нужно ли эвакуировать население Припяти.

Биологическое воздействие радиации на человеческое тело первое время измеряли в бэрах (биологических эквивалентах рентгена), учитывая сложную комбинацию факторов: тип радиации, длительность облучения, сколько радиации проникло в тело и насколько облученные ткани уязвимы для радиации. Части тела, где клетки делятся быстро – костный мозг, кожа, желудочно-кишечный тракт, – больше подвержены рискам, чем сердце, печень и мозг. Некоторые радионуклиды, такие как радий и стронций, более интенсивно излучают радиацию и поэтому опаснее, чем, например, цезий или калий.

Симптомы лучевой болезни включают тошноту, рвоту, кровотечения и выпадение волос, после чего происходит разрушение иммунной системы и костного мозга, распад внутренних органов и, наконец, смерть.

Безопасность мирного использования атомной энергии и денуклеаризация планеты требуют широкого международного сотрудничества, в частности, совместных усилий ядерных государств, международных организаций и общественных сил, стремящихся построить всеобъемлющую и надежную международную систему безопасности.

Мы должны помнить о Чернобыле, знать об опасности радиации и делать все, чтобы подобные катастрофы никогда больше не повторялись. Также мы не вправе забывать гражданский и человеческий подвиг чернобыльцев, страшную трагедию, постигшую тысячи семей, потерявших родных и близких. Очень важно, чтобы мы об этом знали и помнили, и на примере этих мужественных людей учились патриотизму и гражданской ответственности.

КЛЕТКА – СТРУКТУРНАЯ ЕДИНИЦА ЖИВОГО

Сойкина Ярослава Тимофеевна

Научный руководитель Жаркова Виктория Владимировна

МАОУ СОШ № 2, Свердловская область, г. Кировград

Клетка – удивительный и загадочный мир, который существует в каждом организме. Иногда организм представляет собой одну клетку, а иногда состоит из миллионов. А все ли клетки одинаковы? Долгое время считали, что клетка – это масса цитоплазмы, которая окружена клеточной оболочкой и содержит ядро. Такое представление просуществовало до усовершенствования методов микроскопического исследования. Разрешающая сила



самого сильного светового микроскопа составляет около 150–200 нм и не позволяет увидеть многие органеллы, а тем более рассмотреть их внутреннее строение. Последнее стало возможным лишь после изобретения электронного микроскопа.

Это открытие сделал очень давно Роберт Гук. Рассматривая в сконструированный им микроскоп тонкий срез коры пробкового дуба, он насчитал до 125 миллионов пор или ячеек. Эти ячейки он назвал клетками. Так началось изучение клеточного строения растений, которое продолжается, по сей день.

Невидимая простым глазом, клетка настолько мала, что даже трудно вообразить ее размеры. Измерять клетку миллиметрами – все равно, что рост человека выражать в километрах. Клетку приходится измерять тысячными долями миллиметра – микрометрами. Размеры клеток примерно 30 микрон.

Несмотря на такие крошечные размеры, клетка необычайно сложно устроена.

Цель: Изучить особенности строения растительной и животной клетки. Создать модель растительной клетки.

Задачи:

- 1) изучить историю изучения клетки главные части растительной и животной клетки
- 2) выяснить сходство и различие изученных клеток
- 3) находить в объектах исследования клетки.
- 4) найти оптимальный вариант материалов, обеспечивающий объем конструкции модели растительной и животной клетки.

ВЛИЯНИЕ ДИГИДРОКВЕРЦЕТИНА НА ИНТЕНСИВНОСТЬ СВОБОДНОРАДИКАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В МИТОХОНДРИЯХ ПЕЧЕНИ КРЫС ПРИ ГИПОТЕРМИИ

Османова Марьям Магомеднабиевна

Научный руководитель Халилов Рустам Абдуразакович

ФГБОУ ВО ДГУ, Республика Дагестан, г. Махачкала

Гипотермия – это состояние, при котором температура тела падает до уровня ниже, чем необходимо для поддержания функций организма. Снижение температуры может нарушить некоторые физиологические и биохимические процессы в организме, включая изменения в микроциркуляции крови и снижение поступления кислорода в ткани, а также снижение митохондриального дыхания и синтеза АТФ. Свободные радикалы являются кислородными соединениями. Они чрезвычайно реактивны и могут вызывать повреждение клеток при воздействии на ДНК, липидные мембраны, белки и ферменты. Гипотермия может сместить баланс в сторону избыточной генерации свободных радикалов и приводить к дефициту антиоксидантов, что, в свою очередь, окажет существенное влияние на химический состав биологических мембран, их ультраструктурную организацию, проницаемость, активность мембранных ферментов. Антистрессорные вещества понижают интенсивность СРП и оказывают протекторное действие на мембраны. К таким веществам относится ряд флавоноидов, в частности дигидрокверцетин. Дигидрокверцетин – эффективное антиоксидантное средство, которое прерывает процессы перекисного окисления липидов в мембранах клеток, способно проникать в цитоплазму клетки и защищать клетку от повреждающего действия свободных радикалов, эффективно исправляет нарушения в различных звеньях антиоксидантной системы организма. Обеспечивает комплексную антиоксидантную защиту организма, актив-



ную профилактику развития окислительного стресса, дегенеративно-дистрофических процессов в тканях и раннего клеточного старения, позволяет эффективно противодействовать пагубным факторам современной экологии, производства, неправильного питания и образа жизни.

Цель данной работы является изучить влияние дигидрокверцетина на интенсивность свободнорадикальных процессов в митохондриях печени крыс при гипотермии.

Опыты проводили на беспородных крысах, массой 200–220 г. Для учета возможных эффектов ДГК крысам второй группы ежедневно в течение 5 дней однократно перорально вводили раствор ДГК из расчета 100 мг сухого вещества на кг массы тела. Введение осуществлялось с помощью специального зонда. На 6 день животных декапитировали. У 3-й группы индуцировали кратковременную умеренную гипотермию. В течение 30 мин температура тела снижалась до 30 °С, после чего животное сразу подвергалось декапитации. Животные 4 группы подвергались умеренной кратковременной гипотермии на 6 день после предварительного курсового введения ДГК (100 мг/кг) в течение 5 дней.

Была исследована интенсивность ПОЛ в митохондриях печени крыс. Интенсивность ПОЛ в биосистеме можно оценить по содержанию в ней первичных (ДК, гидроперекиси), вторичных (кетодиены, сопряженные триены и МДА) и третичных (шиффовые основания – ШО) продуктов перекисаации.

Исследование показало, что курсовое (5 дней) пероральное введение ДГК (100 мг/кг) снижает уровень продуктов ПОЛ в митохондриях печени крыс: первичных (ДК) на 26.8%, вторичных (МДА) на 53.7% и третичных (ШО) на 44.9%. При этом уровень маркеров ОМБ (карбонильных групп) снижается на 51.3%. Умеренная кратковременная гипотермия сопровождается значительным (на 31,9%) повышением содержания ДК, в то время как предварительный курс ДГК снижает уровень ДК у гипотермированных животных до уровня контрольных значений. Умеренная кратковременная гипотермия повышает уровень МДА в митохондриях печени крыс на 41.5%. Предварительный курс ДГК снижает его на 24.5%, при этом полной нормализации данного параметра не происходит. Умеренная гипотермия повышает уровень ШО в митохондриях печени крыс на 44%. Предварительное введение ДГК снижает его содержание у гипотермированных животных на 41.5%, способствуя нормализации данного показателя. Умеренная гипотермия способствует значительному повышению (на 37%) содержания карбонильных групп в белках митохондрий печени крыс. Предварительный курс ДГК достоверно снижает их уровень, однако он остается выше таковых контроля на 32.9%. Корреляционный анализ показал, что между различными параметрами ПОЛ и ОМБ в митохондриях печени крыс имеются положительные, статистически значимые корреляционные связи

Таким образом, ДГК обладает мощным антиоксидантным эффектом и значительно снижает уровень интермедиатов и конечных продуктов перекисного окисления при этом он также снижает ОМБ, способствуя снижению содержания в них карбонильных групп. Причем эффекты ДГК оказывает как на ПОЛ, так и на ОБМ.



ПРАКТИКА КОРРЕКЦИИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ СОБАК В КИНОЛОГИЧЕСКОМ ЦЕНТРЕ «АСГАРД» Г. ТЮМЕНЬ

Бурматов Ярослав Николаевич

Научный руководитель Ляшев Александр Анатольевич

ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, Тюменская область, г. Тюмень

Проблемы отклоняющегося поведения имеют широкий спектр высокую частоту проявлений по всему миру. К примеру, кинологические исследования 2022 года в Великобритании продемонстрировали, что 74% собак имеют симптомы тревожности. Причём 18% собак проявляют симптомы еженедельно. Проблема часто состоит в том, что не все хозяева могут распознать признаки девиантного поведения и правильно трактовать для предотвращения проблем.

Актуальные на сегодня проблемы были известны и ранее, но систематизация данных началась в 90-е годы XX века. Осведомлённость в теме повышается, в частности, тем, в вузах вводятся такие дисциплины как этология, психология и зоопсихология. Создание универсальных учебников и пособий затруднено тем, что поведенческие проблемы каждой собаки нужно рассматривать индивидуально, составлять анамнез, выявлять причины отклонений и формировать курс коррекции. Ещё одна проблема заключается в том, что программы коррекции могут занимать неопределённое время – от месяца до нескольких лет, а некоторые девиации, например зооагрессию, часто не удаётся по-настоящему до конца, и хозяину нужно всегда быть наготове.

Цель данной работы – продемонстрировать влияние курсов коррекции на поведение собаки в разных средах и жизненных ситуациях. Для достижения цели поставлены следующие **задачи**:

- Изучить теорию по вопросам поведения собак, девиаций, их проявлений и причин.
- Собрать данные о конкретных примерах коррекции, сравнить поведение собак до проведения курсов и после.

– Сделать выводы о влиянии программ коррекции на поведение собак. Выполнение работы привело к следующим результатам:

1. Общий уровень дискомфорта собак при встрече с раздражителями снизился, что говорит об улучшении психического состояния.
2. Контактность с хозяином и послушание, наоборот, возросли, это значит, что собака и хозяин находятся в гармоничных и взаимовыгодных отношениях.
3. Курсы коррекции длились разное время, и в большинстве примеров прогресс замечен через пару месяцев занятий, но работа над некоторыми проблемами ведётся до сих пор.
4. Более раннее обнаружение отклонений позволило проще начать работу по коррекции.
5. Программы коррекции, представленные в работе, положительно сказались на жизни собак и позволили избавиться или сильно снизить дискомфорт от различных жизненных ситуаций. На основании результатов сделаны выводы:

Коррекция нежелательного поведения необходима, в первую очередь собаке и помогает решить многие бытовые проблемы, вплоть до самых тяжёлых проявлений. Для собаки своевременная коррекция позволит жить без фобий и неврозов, что избавит хозяина от многочисленных неприятных последствий неприемлемого поведения животных.



Курсы коррекции сейчас доступны у многих специалистов, поэтому хозяин может легко обратиться за решением проблемы. Однако остаётся проблема небольшого количества специализированных публикаций в отечественной литературе. Решение данного вопроса поможет многим хозяевам и заводчикам поднять общий уровень грамотности содержания и воспитания собак, а также не допустить описанных в данной работе отклонений.

ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ЧЕРНОЙ ЛЬВИНКИ HERMETIA ILLUCENS L. НА ДИЕТАХ НА ОСНОВЕ РАСТИТЕЛЬНЫХ ОСТАТКОВ

Грехина Екатерина Михайловна

Научный руководитель Ляшев Александр Анатольевич

ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, Тюменская область, Тюмень

Для нормальной жизнедеятельности насекомым требуется не только достаточное количество пищи, но и поддерживающая диета с оптимальным содержанием и балансом питательных веществ. Белки и углеводы являются наиболее важными питательными веществами для выживаемости, роста и размножения насекомых, особенно для видов с непитающимися имаго, которые живут за счет питательных веществ, сохранившихся с личиночной стадии. Чтобы компенсировать несбалансированное питание и получить оптимальное потребление энергии и питательных веществ, для насекомых можно составить определенный рацион диет с различными растительными остатками в разных соотношениях с углеводами.

Вид *H. illucens* – это крупная муха из подсемейства *Stratiomyinae*, обитает в тропиках и субтропиках на разных континентах, отличается неприхотливостью, личинки – полифаги, способные к высокоэффективной биоконверсии широкого спектра органических отходов, в том числе некондиционных овощей и фруктов, рыбных, мясных и растительных остатков. Образующаяся при этом биомасса личинок используется на корм животным и рыбе, из них получают белок и жир, а зоогумус, который является продуктом жизнедеятельности черной львинки, возможно использовать как органическое удобрение или для улучшения почвы.

Актуальность данной темы состоит в том, что личинки способны эффективно перерабатывать различные органические субстраты, включая навоз, пищевые и сельскохозяйственные отходы. Биомасса, полученная в результате их жизнедеятельности может быть использована в качестве кормового объекта для рептилий, птиц и других животных. Таким образом, Черная львинка является перспективным объектом исследований, к тому же является актуальным направлением экологически безопасной утилизации органических отходов.

Целью настоящего исследования является изучение влияния состава рациона питания на жизненные особенности зрелых и незрелых мух Черной львинки при использовании различных видов растительных отходов в одних и тех же биотических и абиотических условиях.

В связи с поставленной целью, были сформированы следующие **задачи**:

1. рассмотреть влияние состава диет на жизнеспособность Черной львинки;
2. определить наиболее подходящий рацион;
3. проанализировать наилучшее соотношение различных растительных остатков и углеводов в диетах.



Исходя из полученных данных в ходе исследования были сделаны следующие выводы:

1. Рационы, содержащие в своем составе крапиву двудомную (*Urtica dioica* L.) и лопух большой (*Arctium lappa* L.), оказали наихудшее влияние на жизнеспособность мух;
2. Наиболее продуктивной и подходящей для личинок стала диета с сухим разнотравьем и кормом для цыплят, несколько хуже проявила себя диета с люцерной посевной (*Medicago sativa* L.);
3. Наилучшим соотношением и концентрацией растительных остатков и углеводов в диетах оказалось соотношение 75/25.

Таким образом, муха Черная львинка может устойчиво выращиваться на рационах с растительными отходами и тем самым обеспечивать новый источник животного белка для кормления животных. Производительность и состав тела Черной львинки в значительной степени зависят от состава питательных веществ в различных растительных отходах.

ВЛИЯНИЕ ПЛОТНОСТИ ЛИЧИНОК И КОНЦЕНТРАЦИИ ПИТАТЕЛЬНЫХ ВЕЩЕСТВ В РАЦИОНЕ НА ПРОДУКТИВНОСТЬ ЧЁРНОЙ ЛЬВИНКИ (*HERMETIA ILLUCENS* L.)

Мажаров Глеб Вячеславович

Научный руководитель Ляшев Александр Анатольевич

ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, Тюменская область, г. Тюмень

Увеличение количества свалок и поиск новых методов переработки отходов являются одной из главных проблем человечества на протяжении нескольких десятков лет. Обычные методы утилизации, такие, как сжигание или захоронение, приносят огромный вред окружающей среде, тогда как многие предприятия не хотят или не видят выгоды во вторичной переработке отходов. Одним из перспективных методов утилизации органических отходов и навоза является его переработка с помощью мухи Чёрная львинка, которая, помимо переработки отходов, даёт также и полезные продукты, например, зоогумус, который можно использовать в качестве органического удобрения для почвы, белковую муку и жир, которые могут стать отличной пищевой добавкой к рационам для сельскохозяйственных животных и рыб, а также и для человека.

Цель настоящего исследования состоит в изучении влияния плотности личинок внутри контейнера и концентрации питательных веществ в их рационе на выживаемость и репродуктивные свойства имаго мухи при использовании различных плотностей и разного соотношения растительных остатков в рационе.

В связи с выдвинутой целью были поставлены следующие **задачи**:

1. Рассмотреть влияние плотности личинок и количества питательных веществ на выживаемость и репродуктивные свойства;
2. Определить наиболее лучшие и худшие диеты;
3. На основе полученных данных, найти наиболее подходящий режим питания для худших диет;
4. Проанализировать влияние разных режимов питания и плотностей личинок.

В ходе проведённого эксперимента и полученных данных, можно сделать следующие выводы:

Личинки в рационах с низкими плотностями имеют гораздо низкую выживаемость, чем личинки с высокими плотностями. Рационом с наихудшими показателями выживаемости



мости среди личинок и предкуколок, а также с самым низким процентом биоконверсии является 25/75, самой худшей плотностью – 100. Плотность и количество питательных веществ в рационе практически не оказывают значимого влияния на репродуктивную функцию имаго Чёрной львинки. Режим питания может существенно повлиять на развитие более низких плотностей личинок.

Предложения:

Личинок львинки важно держать во влажном субстрате, при его пересыхании раньше переработки возможна гибель всех личинок. Важно следить за состоянием личинок, если субстрат слишком переувлажнён. При недостатке кислорода, личинки могут вылезти по стенкам контейнера.

**ЭФФЕКТЫ ДИГИДРОКВАРЦИТИНА
НА КАЛЬЦИЙ-АККУМУЛИРУЮЩУЮ СПОСОБНОСТЬ
И РЕДОКС СТАТУС МИТОХОНДРИЙ ПЕЧЕНИ КРЫС
ПРИ ГИПОТЕРМИИ**

Селимова Фариды Ризвановны

Научный руководитель Джафарова Альбина Мехьядиновна

ФГБОУ ВО ДГУ, Республика Дагестан, г. Махачкала

Критическое снижение температуры окружающей среды может способствовать нарушению механизмов терморегуляции у млекопитающих. В этом случае организм начинает быстро терять тепло, вследствие чего температура тела животных резко снижается и развивается состояние, называемое гипотермией. В последние годы особый интерес и актуальность представляют искусственные гипотермические состояния, которые используются в целях коррекции и протекции поврежденных органов, вызванных ишемией и реперфузией, гипоксией, травмами. Гипотермия является экстремальным состоянием для гомойотермного организма: она сопровождается стрессорной реакцией, которая провоцирует усиление СРП, которое связано с образованием АФК. Повышение интенсивности процессов ПОЛ и ОМБ в митохондриях может изменить проницаемость их мембран, активность ферментов дыхательной цепи и АТФазы, способствовать открытию митохондриальной Ca^{2+} -зависимой поры. На сегодняшний день вопрос о возможности регуляторного влияния на редокс-статус митохондрий, их энергетический потенциал, состояние МРТР и кальций-аккумуляционную способность в тканях при гипотермических состояниях остается актуальным. Известны некоторые антистрессорные вещества, которые понижают интенсивность СРП и оказывают протекторное действие на биологические мембраны. К таким веществам можно отнести относится ряд растительных флавоноидов, в частности дигидрокверцетин (ДГК). Целью нашей работы является исследование эффектов дигидрокверцетина на кальций-аккумуляционную способность и редокс-статус митохондрий печени крыс при гипотермии.

Для исследования были выбраны беспородные крысы. Для учета возможных эффектов ДГК крысам второй группы ежедневно в течение 5 дней однократно перорально вводили раствор ДГК из расчета 100 мг сухого вещества на кг массы тела. Введение осуществлялось посредством кормления перловой кашей, содержащей ДГК. На 6 день животных декапитировали. У 3-й группы индуцировали умеренную гипотермию. Для этого животных помещали в камеру, в рубашке которой циркулировала вода с температурой 4–6 °С. Температуру тела животного понижали в течение 30 минут до 30 °С и затем,



продолжили это состояние в течение последующих 30 мин (умеренная гипотермия, продлительная 1 ч), после чего животное сразу подвергалось декапитации. Животные 4-й группы подвергались умеренной гипотермии на 6 день после предварительного курсового введения ДГК (100 мг/кг) в течение 5 дней.

Исследование показало, что умеренная продлительная 1 ч гипотермия существенно снижает кальций-аккумулирующую способность и нарушает функциональное состояние митохондриальных пор, что выражается в снижении кальциевой емкости митохондрий и скорости их Ca^{2+} – индуцированного набухания. Предварительный курсовой (5 дней) прием ДГК (100 мг/кг) оказывает выраженное влияние на функциональные параметры митохондрий печени крыс при умеренной продлительной 1 ч гипотермии – увеличивает кальциевую ёмкость и скорость Ca^{2+} - индуцированного набухания, сопряженность в митохондриях процессов дыхания и фосфорилирования. При этом происходит снижение уровней АФК и редокс-отношения, скоростей потребления кислорода и протонной утечки. При этом курсовой (5 дней) прием ДГК (100 мг/кг) в норме не оказывает эффекта на кальций-аккумулирующую способность, редокс-статус и респираторные характеристики митохондрий, но существенно снижает в них уровни АФК.

Таким образом, Результаты нашего исследования показали, что гипотермия увеличивает уровень АФК в митохондриях, о чем свидетельствует повышение интенсивности флуоресценции ДХФ. Высокое содержание АФК может способствовать интенсификации процессов перекисного окисления липидов (ПОЛ) и окислительной модификации белков (ОМБ).

ВЛИЯНИЕ ТЕЛЛУРОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ НА ПРООКСИДАНТНО-АНТИОКСИДАНТНЫЙ СТАТУС МИТОХОНДРИЙ ПЕЧЕНИ КРЫС

Нехорошкина Виктория Артуровна

Научный руководитель Джафарова Альбина Мехьядиновна

ФГБОУ ВО ДГУ, Республика Дагестан, г. Махачкала

В последние годы аналоги и производные соединений, содержащих теллур, привлекают широкое внимание благодаря их антиоксидантным и прооксидантным свойствам. Синтезируется много органических соединений, содержащих в своем составе теллур. Было доказано, что токсичность аналогичных соединений, содержащих в своем составе атомы серы, селена и теллура, увеличивается от серы → селен → теллур. Так, ученые, проверяя антиоксидантное действие серы, селена и теллура, пришли к выводу, что соединения включающие серу и селен, обладали антиоксидантным свойством, тогда как теллурсодержащее соединение, наоборот, увеличивало исходную токсичность. Таким образом, теллурсодержащие соединения (ТСС) могут быть интересны тем, что это вещества, обладающие потенциальным токсическим эффектом. Однако имеется ряд ТСС, которые проявляют различные биологические эффекты.

Целью нашей работы является исследовать влияние ново-синтезированного теллурорганического соединения на прооксидантно-антиоксидантный статус митохондрий печени крыс. Исследование выполнено на белых лабораторных крысах, не подвергшихся никаким воздействиям, которым внутрибрюшинно вводили диметилсульфоксид (ДМСО)



(концентрация 99%) в объеме 0,5 мл и вводили теллурсодержащее соединение (ТСС), растворенное в ДМСО, из расчета 5,61 мг/кг веса крысы.

Исследование показало, что внутрибрюшинное введение ДМСО не влияет на содержание МДА в митохондриях печени крыс. При этом совместное введение ДМСО+ТСС, способствует незначительному (на 15%) его снижению. ДМСО незначительно снижает уровень карбонильных групп в белках митохондрий печени крыс, при этом сочетанное введение ДМСО+ТСС способствует существенному снижению их уровня: на 35,6% относительно ДМСО и на 46,7% относительно контроля. ДМСО существенно (на 41,7%) увеличивает концентрацию тиоловых групп в белках митохондрий печени крыс. При этом совместное введение ДМСО+ТСС способствует еще более выраженному повышению содержания тиоловых групп, которые в 2,1 раз превышает контрольные уровни. Введение ДМСО не оказывает статистически значимых эффектов на интенсивность и спектры флуоресценции белков митохондрий печени крыс, в которую основной вклад вносят остатки триптофана. При этом совместное введение ДМСО+ТСС увеличивает интенсивность флуоресценции триптофана, а на вторых производных спектров появляются пики, свидетельствующие о конформационных изменениях белков митохондрий печени крыс, обусловленных введением ТСС. ДМСО не влияет на содержание глутатиона, однако совместное введение ДМСО+ТСС значительно его увеличивает (на 75%). ДМСО значительно снижает уровень витамина Е (на 47,9%), при этом сочетанное введение ДМСО+ТСС в 2 раза увеличивает уровень витамина Е относительно ДМСО и на 30% относительно контроля. Таким образом ДМСО, как растворитель оказывает влияние на прооксидантно-антиоксидантный статус митохондрий. Результаты исследования позволяют предположить, что применяемые нами дозировки ДМСО оказывает преимущественно антиоксидантный эффект, а не прооксидантный. Следовательно, эти концентрации ДМСО вполне допустимы для внутрибрюшинного введения в качестве растворителя для гидрофобных препаратов.

МОНИТОРИНГ МУХОЛОВКИ-БЕЛОШЕЙКИ В СЕЛЬСКОМ ПАРКЕ

Воронин Владислав Валерьевич

Научный руководитель Луцык Ирина Владимировна

МАУ «ЦДО «Успех» Белгородского района, юннатское научное общество «Биотоп», Белгородской области», с. Веселая Лопань

В работе рассмотрены особенности гнездования мухоловки-белошейки в парке села Веселая Лопань Белгородского района.

В процессе исследовательской работы были решены следующие задачи: наблюдения за гнездами мухоловок-белошеек в искусственных гнездовьях;

отработка навыков изучения размножения птиц; наблюдения за гнездовой биологией вида; сравнительная оценка успешности размножения мухоловки-белошейки.

Работы проводились в соответствии с методиками, изложенными в книге А. С. Мальчевского «Орнитологические экскурсии» (1981). При осмотре записывалось состояние каждого искусственного гнездовья, наличие в них строительного материала или уже готовых гнезд. Записывалось, из какого материала построены гнезда, сколько в них находилось яиц или птенцов. Регистрировались сроки откладки яиц и вылупления птенцов. Расчеты даты откладки первого яйца в гнездах проводились по неполным



кладкам с учетом того, что самки откладывают по одному яйцу в день. Для определения возраста птенцов описывалось состояние развивающегося оперения.

В результате исследований автор пришел к следующим выводам: пятилетние наблюдения, за мухоловками-белошейками в парке Села Веселая Лопань показали абсолютно разную картину хода сезона размножения в каждом из годов. В год с дружным гнездованием практически все показатели плодовитости и успешности размножения оказались значительно лучше, чем в год с растянутым по времени периодом гнездования. Работы по благоустройству, которые производились весной-осенью 2020 года, дали неоднозначные результаты. Поэтому рекомендуем продолжить исследования вида в последующие годы для получения сравнительных материалов и контроля состояния группировки мухоловок-белошеек, играющих как насекомоядные птицы, значимую роль в экологическом состоянии парка села.

ВЫЯВЛЕНИЕ ОЧАГОВ СКРЫТОЖИВУЩИХ ФИЛОФАГОВ, ВЫЗЫВАЮЩИХ ЗАБОЛЕВАНИЯ ТОПОЛЕЙ В ЗЕЛЕННЫХ НАСАЖДЕНИЯХ Г. ЧИТЫ

Петрова Елизавета Игоревна

Научный руководитель Ларина Наталья Петровна

ЧГМА, Забайкальский край, г. Чита

Хорошо известно, что деятельность человека оказывает значительное влияние на окружающую среду, особенно ярко это заметно в городе. Парковые насаждения подвержены постоянному воздействию химического и физического загрязнения атмосферы, почв и водных экосистем. В результате, в условиях плохой экологии наиболее часто встречающимися представителями насекомых в городских насаждениях являются скрыто живущие сосущие насекомые. Пораженные листья тополей покрываются крупными бурыми пятнами и высыхают, в таком состоянии деревья находятся до середины августа, а затем жителей города атакуют тучи мелких мотыльков, которые доставляют массу неудобств. За последние три года, это явление приобрело по-настоящему массовый характер.

Данная экологическая группа насекомых имеет важное хозяйственное значение, а при массовом размножении негативно влияет на внешний вид растений, так как они развиваются внутри фотосинтетических тканей растений или в специализированных новообразованиях на растениях, при этом могут вызывать следующие типы повреждений: слелетирование, а так же мины, галлы и др. Для бабочек абсолютно не имеет значение к какому конкретному виду тополя относится дерево, их яйца и гусеницы могут развиваться на любых деревьях рода Тополь. Видовое разнообразие скрытоживущих насекомых-филлофагов в Забайкальском крае низкое и было установлено, что листья повреждены тополевой минирующей молью-пестрянкой. Учёт листьев и отбор личинок насекомых проводился в тополевых насаждениях на территории г. Читы в течение лета 2023 г. с использованием визуальных методов, которые заключаются в осмотре и сборе поврежденных листьев растений. Для учета численности скрыто живущих насекомых на каждом из деревьев на пробных площадях, заложенных в различных районах города Чита, осматривалось 5 деревьев по три ветви из нижней части кроны с южной стороны. Расчёт процента повреждённости листового аппарата на конкретной площади рассчитывался по формуле. Анализируя полученные данные, было установлено, что процент



поврежденности деревьев зависит от условий и места произрастания растения. Наиболее высокий процент неповрежденных минирующей молью-пестрянкой деревьев наблюдается в наиболее удаленных от оживленных шоссе и предприятий частях города.

На основании данных, полученных в результате обследования была создана интерактивная карта, которая является наглядным пособием для оценки степени пораженности деревьев, в зеленых насаждениях г. Читы, минирующей молью-пестрянкой. В будущем данная карта может помочь коммунальным службам выявить районы с наибольшим процентом пораженных деревьев и провести их санитарную обработку.

ИССЛЕДОВАНИЕ СКОРОСТИ РОСТА МИЦЕЛИЯ ПРИРОДНЫХ ШТАММОВ ГРИБА *PLEUROTUS OSTREATUS* (JACQ: FR.) KUMM

Емельяненко Елизавета Владимировна

Научный руководитель Абрамян Ева Арсеновна

МБОУ «Школа № 83, МБУ ДО ДДТ, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

Актуальность: *Pleurotus ostreatus* обладают рядом ценных качеств и преимуществ перед другими культивируемыми грибами. Важную роль в удовлетворении потребностей человека в белке могут сыграть протеины грибов, так как в настоящее время мировой дефицит полноценного пищевого белка оценивается более чем в 15 млн. тонн в год.

Цель: целью было исследовать скорость роста вегетативного мицелия природных штаммов *Pleurotus ostreatus* на разных питательных средах.

Объект исследований: объектами исследования служили шесть природных штаммов *P. Ostreatus*, которые были выделены в чистую мицелиальную культуру из дикорастущих плодовых тел. Штаммы гриба хранятся на кафедре физиологии растений ДонНУ в стандартных условиях. В качестве контроля использовали гибридный штамм вешенки НК-35.

Методы исследований: Скорость линейного роста вегетативного мицелия *P. ostreatus* исследовали в логарифмическую фазу роста на трех питательных средах в чашках Петри. Повторность всех проведенных опытов была пятикратной. Статистическую обработку полученных данных проводили при 5%-м уровне значимости по методам дисперсионного анализа и множественного сравнения средних по критерию Даннета (DD).

Выводы:

1. Установлено, что состав питательных сред достоверно влияет на ростовые процессы исследуемых штаммов вешенки устричной.
2. У большинства штаммов *P. ostreatus* усредненная скорость роста мицелия на органических и полусинтетических средах достоверно не отличалась от контрольной культуры (штамм НК-35).
3. Среди исследуемых мицелиальных культур съедобного гриба *P. ostreatus* наибольшая скорость роста вегетативного выявлена у штамма Т-11, который отобран для дальнейшей селекционной работы.

XX Всероссийский конкурс
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ

Москва, 2023



СУВОРОВ – ХРИСТОВ ВОИН

Украдыженко Вячеслав Дмитриевич

Научный руководитель Соболевская Зоя Трофимовна

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Московской области кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени трижды Героя Советского Союза А.И. Покрышкина, Московская область, г. Фрязино

Актуальность исследования обусловлена тем, что в настоящее время наша страна вступила в военное противоборство со странами коллективного Запада. Чем мы можем выиграть в этом военном противоборстве? Одним из факторов, который может обеспечить нам победу является обращение к военной истории нашего народа. В этой истории довольно значительное место занимает личность генералиссимуса Александра Васильевича Суворова, который за всю свою полководческую деятельность не проиграл ни одного сражения.

Стало быть, осмысление полководческого таланта Александра Васильевича Суворова является весьма немаловажным, особенно в наше время.

Личность Александра Васильевича Суворова за прошедшие два с половиной столетия была всегда почитаема русским народом. Но, к большому сожалению, до сих пор эта народная любовь и почитание не рассматривалась и не оценивалась в контексте православного дискурса.

Более того, его современник Фёдор Фёдорович Ушаков, которого справедливо называли «Суворовым на морях», в настоящее время Русской Православной Церковью причислен к лику святых. Думается, что вопрос канонизации Александра Васильевича Суворова – вопрос времени.

Это произошло в силу различных обстоятельств, связанных с уровнем сакральности нашего общества.

Проведённые исследования позволили уровень сакральности нашего общества в контексте оценки побед генералиссимуса Суворова на протяжении более двух столетий условно разделить на три временных периода.

Первый период включает время от момента кончины Суворова до победы Великой Октябрьской социалистической революции. В этот период из обширного суворовского наследия осталась лишь «Наука побеждать».

Второй период – от Великой Октябрьской социалистической революции до 1991 года. В этот период, в преддверии начала Великой Отечественной войны, И. В. Сталиным была предпринята успешная попытка восстановления доброго имени Александра Васильевича Суворова. В частности, в 1942 году был учреждён орден Суворова.

Третий период – от 1991 года по настоящее время. Он озаглавлен тем, что страна столкнулась с целым рядом непредсказуемых проблем. Для решения этих проблем в настоящее время необходимо, по крайней мере, три момента: возрождение традиционных ценностей, сильное государство и реализация идеи многополярного мира.

Рамки данного исследования ограничены только возрождением традиционных ценностей. В этом русле выступает философское осмысление жизни и деятельности Александра Васильевича Суворова как глубоко верующего человека.

Стало быть, цель проведённого исследования – осмысление военных побед Суворова как православного воина в контексте современных реалий.



РУССКОЕ КОМАНДОВАНИЕ В ВОЕННЫХ ОПЕРАЦИЯХ В ПЕРИОД РУССКО-ТУРЕЦКОЙ ВОЙНЫ 1877–1878 ГГ.

Туаев Антон Юрьевич

Научный руководитель Краснокутский Владимир Сергеевич

*Филиал Ставропольского государственного педагогического института
в г. Железноводске, Ставропольский край*

Исследование посвящено высокой миссии Русской армии, которая не раз показывала пример доблести и героизма по освобождению юных славян от османского ига.

Работа состоит из введения, двух параграфов, заключения и списка источников. В первом параграфе рассматривается деятельность генерала М. И. Драгомирова и блестяще проведенная им операция по форсированию Дуная, дается оценка и результаты операции и её значение. Во втором параграфе рассматриваются боевые действия на Закавказском фронте во главе с генералом М. Т. Лорис – Меликовым и его роль в достижении победы.

Объектом работы является русско-турецкая война 1877–1878 гг.

Предметом работы является полководческий талант военачальников русской армии в период русско-турецкой войны 1877–1878 гг.

Хронологические рамки обусловлены датировкой русско-турецкой войны 1877–1878 гг.

Территориальные рамки: Балканский театр военных действий в Закавказье.

Цель работы: исследовать вклад полководцев и их влияние на успешные военные действия в русско-турецкой войне 1877–1878 гг.

Для раскрытия данной цели выполнены следующие задачи:

- изучить роль генерала И. М. Драгомирова в успешном форсировании Дуная;
- рассмотреть вклад полководцев на Дунайском и Закавказском театре войны;
- исследовать успешные военные операции под руководством М. Т. Лорис – Меликова на Закавказском фронте.

В период русско-турецкой войны 1877–1878 гг. одержано десятки блестящих побед армией Российской империи, которые вошли в золотую летопись страны.

Среди генералитета русско-турецкой войны наиболее интересны те, под руководством которых были проведены наиболее стратегически важные операции на Дунайском, Закавказском фронтах. Война способствовала раскрытию полководческого таланта, который проявился в подготовке и проведении весенней, летней и зимней кампаний по освобождению Балканских народов от турецкого ига. Большинство военачальников имели определенный опыт и каждый проявил себя в качестве полководца, под началом которых находились судьбы тысяч воинов.

Имена победителей, их заслуги высоко оценила Родина, помнит народ. На их примере подрастающее поколение воспитывается в духе патриотизма и беззаветной преданности Отечеству. Работа представляет интерес для студентов, обучающихся по профилю «История», для учителей средней школы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. вызывает целый комплекс вопросов, связанный с проблемами восприятия интересов, ценностей и целей внешней политики России в отношении стран южных славян Балканского полуострова, которые более 300 лет находились под османским игом.



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И РОЛЬ ГЕНЕРАЛА Н. В. РУЗСКОГО В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Чернышев Данила Дмитриевич

Научный руководитель Подрезова Татьяна Александрова

Филиал СГПИ в г. Железноводске, Ставропольский край, г. Железноводск

Структура работы определяется целью и задачами исследования и состоит из введения, включает в себя пять параграфов, заключение, список литературы и приложение.

В работе проанализирована жизнь и деятельность генерала от инфантерии Н. В. Рузского за период с 1870 по 1913 год, раскрыта его роль как военачальника в Первой мировой войне. Определено место генерала в реформировании армии и тесная взаимосвязь его личности с важнейшими переломными периодами истории Российской империи.

Научная новизна заключается в том, что проанализирован и обобщён вклад генерала Н. В. Рузского в развитие военной науки, в разработку устава 1912 года, указов, связанных с социальной поддержкой военнослужащих. Раскрыта государственная и общественная деятельность. Освещен кавказский период жизни генерала Рузского с августа по октябрь 1918 г. Сопоставлены оценки современников Н. В. Рузского о его роли как командующего фронтами в Первой мировой войне (1914 -апрель 1917 гг.) и в дни отречения Николая II. На основе комплекса разнообразных источников было сформировано представление об одном из типов военного деятеля высшего ранга конца XIX- начала XX века, что дополняет исторический образ российской политической и военной элиты эпохи переломов и потрясений.

Военно-государственная и общественная деятельность Н. В. Рузского во время Первой мировой войны подчеркивает его авторитет как политического, военного и общественного деятеля. Начав с должности командующего отдельной армии на Юго-Западном фронте, он был переведен командующим Северо-Западным, а затем – Северным фронтом, прикрывающим Петроград от войск Германии.

Н. В. Рузский одним из первых увидел возможности боевого применения авиации, внес вклад в ее использование на полях сражений Первой мировой войны. За период войны он был дважды отставлен со своих постов, он его знания военного дела, авторитет национального героя, первого Георгиевского кавалера в Первой мировой войне, освободителя Львова, Варшавы, снискавшего ему авторитет как одной из важнейших фигур военной элиты страны этого периода, заставили Верховного главнокомандующего вновь назначить его на должности командующего.

В период между отставками Н. В. Рузский достойно выполнял многогранную работу в Государственном и Военном советах страны, по увековечиванию памяти героев Первой мировой войны, участвуя в создании выставки; его предложения по льготам раненым военным и семьям погибших нашли воплощение на законодательном уровне. Он стал невольным свидетелем отречения Николая II, был противником этого акта, и не приняв новой системы порядка в Российской армии в апреле 1917 года подал в отставку.

Генерал стал жертвой «красного террора», был казнен в Пятигорске в числе 104 заложников 31 октября 1918 года.

Жизнь, служба генерала Н. В. Рузского представляют интерес и для нашего времени, так как идёт процесс реформирования российской армии XXI века в целях сохранения целостности государства. Изучение жизни и деятельности реформаторов России, от-



ечественной армии в этих условиях является актуальным. Представляет интерес также пример государственного служения военачальника высшего ранга.

МОИ ЗЕМЛЯКИ – УЧАСТНИКИ КУРСКОЙ БИТВЫ (80-ЛЕТИЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ В КУРСКОЙ БИТВЕ ПОСВЯЩАЕТСЯ!)

Прокопенко Мария Александровна

Научный руководитель Черкашина Ирина Николаевна

*МБОУ «Большегородищенская СОШ имени Героя Советского Н.Г. Сурнева
Шебекинского района Белгородской области», Белгородская область,
с. Большое Городище*

В этом году наша страна празднует 80-летие победы в Курской битве. А Белгородская область отмечает ещё и победу Красной Армии в величайшем танковом сражении 12 июля 1943 года, которое проходило на её территории, под Прохоровкой. Это сражение переломило дальнейший ход Курской битвы.

Меня заинтересовал вопрос, кто же из моих земляков участвовал в Курской битве и какой их посильный вклад в победу над фашистской Германией.

Проблема исследования – воссоздание боевого пути моих земляков, уроженцев села Большое Городище, участников Курской битвы: Сурнева Николая Григорьевича, Черкашина Николая Фёдоровича, Чурилова Николая Матвеевича.

Актуальность рассматриваемой проблемы связана с сохранением исторической памяти о людях, сражавшихся на Курской Дуге и защищавших нашу Родину в годы Великой Отечественной войны.

Объект исследования: основные события, происходившие во время Курской битвы на Белгородском направлении в ходе Великой Отечественной войны 1941–1945 годы.

Предмет исследования: вклад моих земляков, участников Курской битвы, в долгожданную победу над фашизмом.

Цель – определение роли и вклада советских солдат в победу на Курской дуге.

Задачи исследования:

- изучить историю боёв на Белгородском направлении во время Курской битвы;
- разыскать информацию об участии моих земляков в боевых действиях на Курской Дуге и исследовать их боевой путь;
- исследовать архивные данные о наградах моих земляков;
- узнать их дальнейшие судьбы в послевоенные годы.

Методы исследования: анализ источников информации, работа с интернет – ресурсами, с архивными документами, обобщение и систематизация информации, описание, беседа.

Новизна исследования заключается в том, что в нём впервые обобщается материал о моих земляках, участниках Курской битвы.

Гипотеза: мои земляки были защитниками Отечества, принимали участие в Курской битве и внесли посильный вклад в Великую Победу.

Источники информации, использованные в работе: архивные документы Центрального архива Министерства Обороны Российской Федерации и ГАБО (Государственный архив Белгородской области), интернет – ресурсы, сайт «Память народа», воспоминания родственников, материалы библиотеки и краеведческого музея села Большое Городище Шебекинского городского округа Белгородской области, публикации Виктора Овчин-



никова и Вадима Кумейко о Белгородском крае в годы Великой Отечественной войны. Труды Ларисы Васильевой, Валерия Замулина.

Выводы. Победа на Курской дуге в первую очередь стала возможна благодаря мужеству советских солдат. Все вместе и каждый по отдельности, как мои земляки, они приближали победу и сделали все возможное для разгрома врага. Их подвиг бессмертен. Мы должны сохранить правду и память о Великой Отечественной войне и героях той войны

XX Всероссийский конкурс
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



ГЕОГРАФИЯ

Москва, 2023



ПРОБЛЕМА РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИНВАЗИОННЫХ РАСТЕНИЙ В ЕСТЕСТВЕННО-ПРИРОДНЫХ ЛАНДШАФТАХ РОССИИ

Кучер Элина Владимировна

Научный руководитель Болдина Людмила Николаевна

МБОУ «Гимназия № 1», Московская область, г.о. Серпухов

Природные ландшафты подвергались и сейчас испытывают на себе влияние деятельности человека. Человек вырубает леса, осушает болота, строит города, прокладывает дороги и трубопроводы, распахивает степи. Под влиянием деятельности человека одни растения исчезают, другие появляются. Растения- пришельцы с других материков и регионов мира принято считать инвазионными. В некоторых странах эти растения изучает отдельная наука – инвазионная экология. Деятельность человека приводит к появлению новых растений, не свойственных природной флоре данной местности. Число видов таких растений со временем увеличивается, вытесняя типичных представителей флоры данной местности. Наиболее агрессивные чужеродные растения, которые постепенно вытесняют местные виды ученые не случайно выделяют в отдельную группу – инвазионные виды.

Актуальность исследования заключается в активном распространении инвазионных растений по территории страны.

Многие страны, столкнувшись с такой проблемой, уже предпринимают действия по сохранению видового разнообразия флоры своей страны и местности по защите от агрессивного захвата растениями-чужеземцами растительных ареалов. Чужеродные виды отличаются высокой устойчивостью к неблагоприятным условиям, вытесняют растения-аборигены с их территории, обедняют видовой состав флоры. Своей активностью в размножении и агрессивностью по отношению к местной флоре он захватывает новые участки. Чужеродные для определенного фитоценоза растения часто отличаются негативным влиянием на здоровье людей.

Растения – захватчики наносят вред и экономике страны. Опыт многих государств показывает, какие средства тратят страны в борьбе с инвазионными растениями, чтобы сохранить видовое разнообразие, качество почвенного покрова.

Исследования в этой области предупреждают, что растения – захватчики встречаются почти во всех регионах России: где-то их насчитывается более 50 видов, а какие-то регионы России пока не испытывают повышенную нагрузку со стороны фотоинвазий.

Последствия внедрения этих видов в растительные сообщества разнообразны, зачастую трудно эти последствия прогнозировать, они наносят существенный экономический, экологический и социальный ущерб. Более того, многие инвазионные организмы, не встречая на вновь заселённых территориях естественных врагов, активно размножаются и успешно конкурируют с аборигенными видами, часто вытесняя их. Это приводит к масштабному изменению экосистем разного уровня, в результате чего могут исчезнуть многие виды-аборигены. Процесс расселения инвазионных организмов носит глобальный характер и в последние десятилетия рассматривается мировым сообществом как один из серьёзных экологических вызовов.

В нашей стране предпринята попытка восстановить видовой состав флоры путем борьбы с инвазивным растением опасным для людей – борщевиком Сосновского. На территории Московской области мероприятия на законодательном уровне – закон Московской области «О внесении изменений в Закон Московской области «О регулировании



дополнительных вопросов в сфере благоустройства в Московской области», в котором прописаны обязательные мероприятия в борьбе с одним растением. Но проблема в том, что такое растение не одно. Этот открытый вопрос ждет решения.

ЗАГРЯЗНЕНИЕ БАЛТИЙСКОГО МОРЯ: АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Грант Екатерина Михайловна

Научный руководитель Воронова Татьяна Сергеевна

ГАОУ ВО МГПУ, г. Москва

Введение: Балтийское море как водный объект имеет огромное политическое, экономическое, транспортное и рекреационное значение. Однако, потенциал Балтийского моря омрачается экологической обстановкой акватории и прибрежных территорий. Ухудшение экологии Балтийского моря происходит из-за сочетания большого количества неблагоприятных факторов, что определяет актуальность исследования, т.к. чтобы не допустить экологической катастрофы в Балтийском море, необходимо разрабатывать пути решения данной проблемы.

Цель: рассмотреть влияние загрязнения морской среды Балтийского моря на его акваторию и прибрежные территории.

Гипотеза: Балтийское море находится на грани экологической катастрофы из-за множественного загрязнения, и решить данную проблему можно путем общих усилий стран Балтийского региона.

Методы исследования: теоретический (изучение научной литературы, анализ, синтез)

Результаты исследования: в ходе работы были выявлены следующие причины ухудшения экологии Балтийского моря: эвтрофикация вод из-за избыточного поступления азота и фосфора в морскую воду, захоронение химического оружия после окончания Второй Мировой войны, нефтяное загрязнение Балтийского моря, накопление тяжелых металлов и токсинов.

Можно сделать вывод, что экологическое состояние Балтийского моря на сегодняшний момент является достаточно плачевным и может привести к ужасным последствиям. Для того, чтобы остановить ухудшение экологии Балтийского моря, нужно разработать эффективные методы очищения акватории, сильную нормативно-правовую базу и международные инициативы.

Из реализованных инициатив можно отметить подпись Хельсинкской конвенции по защите морской среды Балтийского моря в 1974 году (и в 1992 году). На данный момент большинство международных союзов сотрудничества по Балтийскому морю прекращены. К сожалению, остальные проекты, инициативы и исследования (к примеру, «Петербургский водоканал», Россия; разработка требований к выбросам оксидов азота в Балтийском море, Дания; личные инициативы граждан стран по очистке прибрежной территории и др.) происходят регионально.

Вариант решения проблемы: создание независимой международной научной экспедиции под эгидой HELCOM (Хельсинкской комиссии по защите морской среды Балтийского моря), проведение конференций для обсуждения и систематизации знаний, накопленных в экспедициях, и разработка законов и новых методов борьбы на уровне всего Балтийского региона. Эти меры помогут составить общую картину загрязнения вод Балтийского моря, объединить усилия и научные знания и решить имеющуюся про-



блему. Международное сотрудничество по решению проблем Балтийского моря имеет благоприятные перспективы.

Таким образом, проведя теоретическое исследование и определив рекомендации по улучшению экологии Балтийского региона, можно сказать, что гипотеза доказана. Практическое применение результатов данной работы поможет подробнее сформулировать пути решения возникших в Балтийском море проблем и прогнозировать дальнейшие перспективы и результаты.

ДИСТАНЦИОННОЕ ЗОНДИРОВАНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМБИНИРОВАННЫХ БАТИМЕТРИЧЕСКИХ И ТОПОГРАФИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ РЕЛЬЕФА

Черных Евгений Сергеевич

Научный руководитель Репринцева Юлия Сергеевна

*ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»,
Амурская область, г. Благовещенск*

Актуальность выбранной темы исследования исходит из гигантского технологического скачка последствия, которого заметили на себе все сферы человеческой деятельности, в частности, и география.

Рельеф – один из особенно значительных факторов, определяющих динамику процессов в приповерхностном слое планеты. Рельеф представляется одним из условий почвообразования, определяет микроклиматические и метеорологические характеристики, воздействующие на тепловой и гидрологический режим почв. Технологии дистанционного зондирования Земли (ДЗЗ) из космоса – незаменимый инструмент изучения и постоянного мониторинга нашей планеты, помогающий эффективно использовать и управлять ее ресурсами. Современные технологии находят применение практически во всех сферах нашей жизни.

Глобальная модель рельефа (ГМР), иногда также обозначаемая как глобальная топографическая модель или составная модель, объединяет данные цифровой модели рельефа (ЦМР) над сушей с данными цифровой батиметрической модели (ЦБМ) над покрытыми водой районами (океанами, озерами) для описания рельефа Земли.

Выбор материалов для построения ГМР зависит от цели и задач исследования, требований, предъявляемых к точности его результатов, а также особенностей территории. основными источниками данных для цифрового моделирования рельефа являются крупномасштабные топографические карты, материалы дистанционного зондирования земли (ДЗЗ), а также материалы полевых инструментальных съёмок. ГМР всегда основаны на комбинациях наборов данных из различных методов дистанционного зондирования. Это связано с тем, что не существует единого метода дистанционного зондирования, который позволил бы измерять рельеф как на сухих, так и на покрытых водой территориях. Данные о высотах над сушей часто получают с помощью лидарных или InSAR измерений, в то время как батиметрические данные получены на основе гидроло-ката и альтиметрии.

Golden Software Surfer (далее Surfer) – мощный пакет для моделирования и обработки данных. Позволяет проводить анализ и моделирование поверхностей с учётом различных факторов: температуры, расположения, географии и не только. Программа используется в области картографии, а также профессиональными инженерами,



геологами и геодезистами. Разработчики продукта предоставляют широчайший набор инструментов и функций для моделирования поверхностей и анализа данных любого типа. Именно с помощью этой программы мы будем проводить моделирование. Для создания частных моделей данных физико-географических областей мы будем использовать некоторые глобальные модели рельефа, а именно: SRTM30_PLUS, ETOPO 2022 и GEBCO. В данном списке мы не используем такую ГМР как Earth2014, т.к. данные (в сравнении с остальными ГМР) считаются несколько устаревшими, к тому же Earth2014 основывается на данных SRTM30_PLUS, а данную ГМР мы рассмотрим в отдельности. Стоит также отметить разноплановость рассматриваемых моделей рельефа, поэтому не каждая из них подойдет для какой-то конкретной задачи, что, впрочем, и обуславливает их многообразие.

XX Всероссийский конкурс
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



ДЕКОРАТИВНО- ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО

Москва, 2023



РУССКАЯ НАРОДНАЯ КУКЛА – НАШЕ БОГАТОЕ НАСЛЕДИЕ

Лобанов Максим Алексеевич

Научный руководитель Назарова Марина Васильевна

МБУ ДО ДДЮТ «Планета талантов», Московская область, г. Лобня

– если мы будем знать о русской народной кукле, как о самобытном элементе русской культуры, то будем чтить и ценить традиции наших предков и передавать их из поколения в поколение

– зарождение интереса к народной кукле во время путешествий по старинным городам России

– научился делать несложных традиционных кукол, начал делиться мастерством с окружающими меня людьми и развивать своё умение

– общение с мастерицами, обучение на практике созданию традиционных кукол

– изучение народного костюма как основной составляющей куклы, его видов, материалов для изготовления, применение на практике полученных знаний

– вышивка крестом на одежде кукол, символизм, загадочность, практическое применение вышивки на своих куклах

– кружево как элемент декоративного оформления наряда традиционной куклы. Научился плести кружевные элементы на коклюшках и добавил их в оформление костюмов кукол

– побывав во многих старинных русских городах и пообщавшись с мастерицами, я многому научился и понял, что это очень кропотливая работа и не только рук, но и души и сердца

– чтобы узнать жизнь русского народа, нужно изучить его традиции, его культуру, быт, а традиционная русская кукла как нельзя лучше отображает практически все стороны нашей жизни: женщина мать, отец и дитя – все образы собраны в русских куклах.

XX Всероссийский конкурс
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Москва, 2023



ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СРЕДЫ РАЗРАБОТКИ UNITY

Панин Денис Владимирович

Научный руководитель Преображенский Андрей Петрович

Воронежский институт высоких технологий, Воронежская область, г. Воронеж

Unity – это межплатформенная среда разработки компьютерных, а также мобильных игр.

Разрабатываемое приложение направленно на то, чтобы помочь пользователю изучить данную среду разработки. В данной среде разработки существует множество различных нюансов как по части самой среды разработки, так и по части написания кода на C# и JavaScript. Начинающему пользователю будет достаточно сложно изучить весь материал, а также усвоить его. Поэтому ему придется прибегнуть к помощи сторонних источников, а именно приложений и различных обучающих сайтов.

Актуальность данной работы заключается в том, что на рынке приложений не существует аналогов разрабатываемого приложения. Все существующие приложения и документации, созданные как самой компанией, поддерживающей работу Unity, так и сторонними разработчиками программного обеспечения, помогают пользователю изучить только теоретический материал и никак не помогают практически. Для того, чтобы пользователь мог сам попробовать данную среду разработки ему необходимо ее скачивать, для чего нужно время, достаточное место на диске, а также хорошее оборудование. Благодаря разрабатываемому приложению, пользователям можно будет попробовать данную среду разработки на собственном телефоне.

Цель и задачи:

Целью работы является создание приложения, для помощи в изучении межплатформенной среды разработки компьютерных игр Unity. Нужно создать интерактивный учебник для изучения теоретического материала, а так как же помогающего освоить практическую часть данной среды разработки при помощи мобильного приложения.

Задачи:

1. Изучить аналоги, представленные на рынке мобильных и десктопных приложений.
2. Рассмотреть программное обеспечение для создания приложения.
3. Спроектировать приложение.
4. Создать приложение для мобильных устройств.
5. Протестировать работу приложения и устранить ошибки.

В рамках проделанной работы была изучена и исследована предметная область, проанализированы аналогичные решения, были выявлены их недостатки, а также положительные стороны. На основе всей этой информации были разработаны требования к приложению.

В результате проделанной работы было спроектировано и разработано приложение, которое позволяет пользователю изучить среду разработки Unity. Помимо изучения теоретического материала пользователь так же может попробовать многие возможности данной среды разработки на своем смартфоне, а также закрепить материал при помощи различных тестов.



РАЗРАБОТКА ИНТЕРАКТИВНОГО УЧЕБНИКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДЕ ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ VISUAL STUDIO 2022

Волков Артём Юрьевич

Научный руководитель Савкина Лариса Васильевна

МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП», Белгородская область, с. Головчино

Английский язык – это язык интернационального общения. В настоящее время множество информации содержится на английском языке: свежие учебные пособия, книги, лекции, технические карты – большая часть из этого впервые появляется на английском языке. Поэтому обучение английскому языку – это достаточно важная часть школьного образования.

Сегодня информационные технологии прочно вошли в процесс обучения, поэтому возник вопрос о создании интерактивного учебника по английскому языку, который поможет автоматизировать как сам процесс обучения, так и проверку некоторых упражнений. Это позволит ученикам с большим интересом воспринимать процесс обучения.

Также в настоящее время дистанционные формы обучения все чаще входят в повседневную жизнь школы. Электронный учебник в этих условиях становится хорошим подспорьем как в работе учителя, так и ученика.

Цель работы: изучение возможностей среды разработки Visual studio 2022 и рассмотрение практического ее применения для создания обучающей программы.

Задачи:

- провести анализ современных языков программирования;
- изучить способы создания прикладного программного обеспечения в Visual studio 2022;
- разработать контент для наполнения создаваемого программного обеспечения на основе учебника английского языка «Rainbow English» для 10 класса О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. И. Барановой;
- создать обучающую программу для изучения английского языка в среде объектно-ориентированного программирования Visual studio 2022;
- протестировать программу на практике среди учащихся 10-х классов и проанализировать результаты.

Практическая значимость работы заключается в том, что, разработанная программа обладает всеми свойствами полноценного обучающего приложения. В ней соединились как функции обучения, так и функции контроля. Программа позволяет осуществлять тренировку запоминания отдельных слов, проверку грамматических навыков. Задания по аудированию помогают тренировать понимание речи на слух, слушать разные форматы и акценты. Дружественный интерфейс, встроенные элементы игровых технологий способствуют повышению мотивации учащихся при изучении английского языка, формированию основных речевых навыков.

Программа протестирована на учащихся 10-х классов. Результаты тестирования показали, что она интересна учащимся и полезна для педагогов. Программа – тренажер установлена на компьютерах в кабинетах английского языка, а также на домашних компьютерах учащихся.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ EXCEL ПРИ СОЗДАНИИ ТЕСТОВ

Гриценко Кирилл Витальевич

Научный руководитель Зюсько Елена Николаевна

МАОУ Гимназия № 16, Республика Башкортостан, г. Уфа

Выбранная тема является актуальной, потому что сейчас контроль знаний проводится в основном в тестовой форме. Можно найти большое количество тестов и ответов на них на прилавках магазинов, в Интернете и на дисках, но все они составлены взрослыми людьми. И важность осуществления данного проекта заключается в том, чтобы показать, что учащиеся сами тоже способны создавать их для образования; показать эти тесты взглядом подростка, человека, для которого они создаются.

Цель проекта: Изучить дополнительные возможности Excel и создать тесты по истории и географии.

Проект также создан с целью помочь учителям при оценивании знаний учащихся на уроках истории и географии. В тестах содержится большое количество материалов и фотографий, они удобны в использовании. Подсказки в виде биографических данных и фотографий помогают тестируемому выбрать правильный ответ из раскрывающегося списка.

Для достижения цели потребовалось решить следующие **задачи**:

- изучить литературу и материалы Интернет-ресурсов по заданной теме;
- систематизировать знания в предметных областях: история и география;
- изучить дополнительные возможности Excel, необходимые при создании тестов;
- создать электронные тесты по выбранным темам;
- апробировать тестовые задания с учащимися своей гимназии

Все поставленные задачи в данной работе выполнены. В итоге получен готовый программный продукт, тест на проверку знаний.

Проект может иметь большое значение для школы и общества в целом, им могут заинтересоваться не только дети, но и их родители, так как сейчас компьютеры есть в каждом доме, и узнавать для себя что-то новое – это очень интересно. Проект очень познавателен и красочен.

В процессе работы над проектом я научился:

- использовать условную функцию в Excel для подсчёта количества набранных баллов и выставления оценки;
- использовать вкладку Разработчик;
- пользоваться элементами управления формы в Excel;
- вставлять и настраивать поле со списком на лист Excel

В каждом тесте стоит защита листа, чтобы формулы расчёта оценок в процессе работы никто не мог изменить. Для разработки проекта был использован табличный процессор Microsoft Excel и язык Visual Basic for Applications.

**UNKNOWN «ГОРИЗОНТ РАЗРАБОТКИ»***Шевченко Дмитрий Сергеевич**Научный руководитель Гаврилова Елена Леонидовна**ОГБПОУ «Ивановский промышленно-экономический колледж»,
Ивановская область, г. Иваново*

В настоящее время gamedev в нашей стране постепенно набирает обороты. Да и, в целом, видеоигры стали неотъемлемой частью нашей современной жизни. Они предлагают нам развлечение, развитие и социализацию. Различные турниры становятся значимыми собраниями геймеров, объединяя их общие интересы.

В данной работе представлен первый собственный официальный игровой проект под названием «Unknown», описано, как создается игра и какие другие программы необходимы.

Начнем с основ, а именно с движка. Движок, на котором разработана игра, называется ClickteamFusion 2.5. Это 2D движок, идеально подходит для начинающих создателей игр. Здесь нет сложного или непонятного интерфейса, все интуитивно понятно. Создать легкую игру возможно без особых навыков программирования, нужно лишь 3 определенных фактора. Это внимательность, креативность и усидчивость. Это визуальный конструктор, работа в котором происходит, в основном, при помощи мыши. Отсюда и само название «Click» – «Clickteam». Движок настолько продвинутый, что свои проекты можно создавать не только на платформе ПК, но также и на телефоны, Android, iOS и т.д. В движке есть встроенные библиотеки графики, физики и многие другие для создания своего шедевра. Но, если вы опытный программист, Clickteam тоже рад вам, он также поддерживает языки программирования такие как: C++, Java, HTML5 и другие.

Этапы разработки игры:

1. Создание сюжета для игры
2. Рисовка персонажей
3. Создание уровней (на бумаге)
4. Моделирование персонажей и локаций
5. Создание звуков и soundtrack'ов
6. Внесение всех файлов в движок
7. Проведение бета-теста игры
8. Выпуск игры на площадку

В процессе создания игры использованы следующие прикладные программы:

Adobe Photoshop – в нем разработан интерфейс игры и мелкие детали для игрового меню.

Cinema 4D – в данной программе происходил процесс моделирования персонажей, локаций для игры.

Nano Studio – в нем писались soundtrack'и для игры. Например, музыка в меню была написана в этой программе.

Audacity – создание звуков, внесение в них ревербации и эхо для полного погружения в игровой процесс.

Clickteam Fusion 2.5 – сердце игры, собственно говоря, сам движок, в него и загрузились все заготовки для игры и создавался продукт.

А теперь поговорим конкретно про игру. Unknown – это игра, поделенная на главы. В данный момент вышла в свет первая глава «Горизонт событий». В ней рассказывается



о том, что робот ИОН во время изучения черных дыр попадает в горизонт событий и оказывается в другом измерении. Робот обретает собственное сознание, оказывается в каком-то заброшенном подземном комплексе и ему необходимо выбраться оттуда, в процессе игры вы сможете познакомиться с его обитателями.

В игре вам предстоит проходить различные уровни, начиная с простого чтения информации, которая может вам пригодиться в процессе прохождения, заканчивая сложными логическими уровнями. Также, в игре нужно быть крайне внимательным, вам придется вслушиваться в каждый звук, ведь он может вам либо помочь, или как-то запутать. К слову, вы играете за робота ИОНа.

Стоит также сказать, что в процессе прохождения игры вы встретитесь с обитателями этого комплекса. Вам предстоит общаться с ними.

Игра наполнена различными скрытыми деталями, которые могут рассказывать вам другой сюжет. В каждой локации может быть скрытый элемент или предмет, который будет играть роль «зацепки» для повествования сюжета.

Игра особенна тем, что своими действиями вы не пройдете игру на одну концовку. Совершая действия, вы сможете получить ОДНУ из ДВУХ концовок. (По шаблону: Одна хорошая, вторая плохая). В случае, если вы успешно прошли игру на одну из концовок, вам в меню станет доступен архив. В нем вы сможете рассмотреть персонажей, локации и один скрытый элемент.

Игра до сих разрабатывается, уже ведутся работы над второй частью Unknown, глава вторая «Последнее суперлуние». О сюжете и прочих деталях пока мало что известно, но стоит сказать: вы продолжите играть за робота ИОНа.

В завершении стоит сказать, что стать начинающим в сфере разработки игр не так уж и сложно. Нужно сделать правильный выбор движка, а дальше уже строить планы по разработке игры.

БАЗА ДАННЫХ «ИНДЕКС ГОСТЕПРИИМСТВА СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Садовский Олег Артурович

Научный руководитель Шипов Александр Викторович

Тверской государственный технический университет, Тверская область, г. Тверь

База данных разработана для оценки развития сферы гостеприимства, а также для принятия научно-обоснованных управленческих решений по более эффективному использованию культурно-исторических и природных ресурсов субъектов РФ. БД представлена в виде четырёх видов записи: обозначение статистических показателей; обозначение регионов; значения показателей в разрезе данных по региону и году; расчётный индекс на основе данных показателей, по предложенной и опубликованной авторами методике оценки уровня гостеприимства на основе комплексного интегрального показателя – индекса гостеприимства.



ТРАНСПОРТ БУДУЩЕГО: УНИВЕРСАЛЬНАЯ МОДУЛЬНАЯ ПАССАЖИРСКАЯ СИСТЕМА

Залетов Никита Андреевич

Научный руководитель Никанорова Татьяна Юрьевна

ОГБПОУ Ивановский железнодорожный колледж, Ивановская область, г. Иваново

Цель проекта – создание Универсальной Модульной Пассажирской Системы на основе применения универсальных движимых модулей со способностью сцепки и расцепки, а также создание транспортного сообщения модулей с интеграцией их в городскую транспортную и железнодорожную сеть.

Основная идея модуля

Модуль автономный, электрический с беспилотным управлением оснащен системой распознавания препятствий. Запас хода 800 км. Специальные колеса, которые позволяют двигаться по автомобильным и железнодорожным дорогам. Включена система контроля физического состояния пассажира. Предусматривается несколько конфигураций модулей: пассажирские и грузовой модуль грузоподъемностью 750 кг.

Преимущества проекта

Применение Универсальной Модульной Пассажирской Системы имеет следующие преимущества и эффекты:

- создание единой городской транспортной пассажирской системы;
- повышение пропускной способности дорог;
- создание единой городской транспортной пассажирской системы;
- увеличение доли пригородного сообщения в структуре перевозок компании;
- переключение клиентов с альтернативного, автомобильного транспорта;
- создание комфортных условий для пассажиров,
- повышение конкурентоспособности и получение дополнительных доходов;
- снижение отрицательного влияния на окружающую среду.

Внедрение систем искусственного интеллекта, современных технологий обработки данных, роботизация ведут к увеличению производительности труда, нивелированию человеческого фактора и высокому уровню безопасности и к повышению качества предоставляемых услуг.

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Епифанова Аксинья Владимировна

Научный руководитель Акопян Эльза Владимировна

ГПК ГГТУ, Московская область, Орехово-Зуевский городской округ

В данной работе рассмотрены виды современных технологий, их описание, способы реализации в практике работы дошкольного образовательного учреждения, а также определен планируемый результат использования данных технологий во время дистанционного обучения.

Не так давно дистанционное обучение рассматривалось как инновационная форма образования, но уже сейчас применение дистанционных технологий уже никого не удивляет. Условия пандемии вынудили перевести образовательный процесс в дистанционный формат с использованием мультимедийных технологий.



В настоящее время постоянно совершенствуются и усложняются технологии, информатизация сферы образования приобретает устойчивое значение. Это направление развития образовательной отрасли подчеркивается в государственных документах и признается важнейшим национальным приоритетом.

Актуальность темы вызвана тем, что в настоящее время педагогические коллективы ДОО интенсивно внедряют в работу инновационные методы. Перед педагогами дошкольных учреждений стоит непростая задача в выборе способов и форм организации в работе с детьми, передовых педагогических технологий, которые будут соответствовать поставленной цели развития ребенка.

С быстрым темпом развития коммуникационных и информационных технологий образование и обучение детей тесно связано с компьютеризацией. Она стала неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, которая повышает его качество.

Цель: раскрыть способы применения ИКТ в дистанционном обучении, опираясь на личную оценку воспитателей и информацию, выявленную в ходе анкетирования.

Объект исследования: информационные – коммуникационные технологии и дистанционное обучение в ДОО.

Предмет исследования: эффективность использования ИКТ в ДОО в условиях дистанционного обучения.

Для осуществления цели нужно решить **задачи:**

1. Рассмотреть преимущества и недостатки дистанционного обучения в ДОО;
2. Проанализировать эффективность использования ИКТ в дистанционном обучении;
3. Провести социальный опрос в форме анкетирования с целью выявления эффективности дистанционного обучения ДОО, а также насколько воспитатели владеют ИКТ.

Ожидаемые результаты: в данной работе я хочу доказать, что дистанционное обучение в ДОО возможно и является полноценным альтернативным вариантом обучения.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА. СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ: ВРЕД ИЛИ ПОЛЬЗА?

Бабикова Анастасия Анатольевна

Научный руководитель Жаровцева Валерия Геннадьевна

*БПОУ УР «Сарапульский индустриальный техникум»,
Удмуртская Республика г. Сарапул*

Нет точных сведений о том, где и когда появилась вышивка вообще, и когда вышивка крестом выделилась в отдельный вид творчества. Известно, что она считается одним из древних видов рукоделия во всем мире. К сожалению, осознание многих традиций ускользает от нас, хотя имеет большую ценность для культуры целого народа и отдельных его представителей.

Актуальность работы заключается в том, чтобы познакомиться с традициями вышивания наших предков, с глубокими символами, которые они вкладывали в узоры, вспомнить о национальной вышивке России и продемонстрировать ее ценность для современного поколения молодежи.

Именно поэтому, целью данной работы было: выяснить появление Русской вышивки, проследить историю её развития, и определить какое значение имеет вышивка в наши дни; создать мастер класс по теме «Вышивка с нуля».

Для достижения поставленной цели, нами были выделены следующие задачи:



1. Выяснить историю появления вышивки в России.
2. Изучить символику и орнаменты Русской вышивки.
3. Рассмотреть использование вышивки в древности.
4. Познакомится с вышивкой настоящих дней.
5. Провести анкетирование среди обучающихся БПОУ УР «СИТ» по теме: «Что вы знаете о вышивке».
6. Создать мастер класс по теме: «Вышивка с нуля».

Для реализации цели и задач работы, мы провели ряд исследований и сделали соответствующие выводы, доказывающие, что вышивка действительно отражает прошлое народа, его историю, традиции, культуру и, что особенно радует, есть желающие в наше время поучиться искусству вышивки. Нами был разработан мастер – класс на тему: «Вышивка с нуля», который вызвал интерес у студентов и помог освоить самые простые узоры.

Мы советуем всем – не забывать традиции своего народа, ведь благодаря им человек лучше осознает свое настоящее и самого себя.

В работе были применены следующие методы исследования:

1. Анализ литературных источников по теме: «История Русской вышивки».
2. Анкетирование по теме: «Что вы знаете о вышивке».

Практическая значимость работы заключается в создании мастер класса по теме: «Вышивка с нуля».

TELEGRAM – БОТ “ПОДГОТОВКА К ОГЭ”

Фролов Арсений Дмитриевич

Научный руководитель Иванова Елена Петровна

МАОУ СОШ № 76 имени Д. Е. Васильева, Свердловская область, г. Лесной

Актуальность. Язык программирования Python достаточно востребован в обществе. На этом языке создаются приложения, чат-боты и многое другое. Боты Телеграмм универсальны и выполняют множество задач.

В прошлом учебном году я и мои друзья-одноклассники сдавали ОГЭ. Я решил создать бота, который поможет подготовиться к ОГЭ по информатике (тестовая часть), математике, физике и русскому языку. Времени на подготовку всегда не хватает, к компьютеру не всегда есть доступ, а телефон обычно под рукой, поэтому девятиклассник может использовать бот тогда, когда удобно (на перемене в школе, в дороге, в очереди и т.д.)

Проблемы. Общеизвестно, что изучать любой язык программирования трудно. В школьном курсе при изучении темы «Программирование» не всем детям понятно, для чего она изучается. А если обучаться программированию, параллельно создавая свой продукт, например, чат-бот, то процесс обучения программированию протекает легче и человеку сразу виден результат.

Различных чат-ботов много, но нет такого, который бы помог самостоятельно подготовиться к ОГЭ с большим количеством различных заданий, решением этих заданий и видеоразбором основных типов заданий.

Новизна проекта заключается в том, что подобного бота не существует. При использовании бота необходимо отвечать на вопросы по десяти вопросам тестовой части ОГЭ по информатике, смотреть видеоразборы и решения.

Цель проекта. Создать телеграмм-бота на языке программирования Python для подготовки к ОГЭ по информатике (тестовая часть).



Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. изучить библиотеку telebot;
2. познакомиться с ботом @BotFather
3. применить полученные знания для моделирования бота;
4. подготовить задания с сайта «Решу ОГЭ» в необходимом формате;
5. протестировать бота;
6. разместить бота на хостинге;
7. показать продукт девятиклассникам.

Описание Телеграмм-бота

Чат-бот предназначен для подростков 8–9 классов, которым нужно подготовиться к ОГЭ по информатике. Чат-бот можно использовать для самоконтроля знаний по тестовой части ОГЭ по информатике. Задания взяты с сайта «Решу ОГЭ». По каждому из 10 типов заданий тестовой части имеется 35 вариантов. Пользователь может решать выбранные задания из тестовой части ОГЭ по информатике (15 заданий), знакомиться с ответами и решениями, а также просматривать обучающее видео.

В работе представлен код бота. Адрес чат-бота в Telegram: @Info_preparation_bot

Перспективы проекта. Добавить новые предметы: обществознание, географию, историю. Увеличить количество заданий. Добавить различные бонусы. Добавить общий чат. Добавить модератора(бота), который будет просматривать каждое сообщение и проверять его на наличие нецензурной лексики и удалять это сообщение.

ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ БЕСПИЛОТНОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ТРАНСПОРТА

Иванова Екатерина Александровна

Научный руководитель Валиурова Анна Александровна

ИвГУ, Ивановская область, г. Иваново

Сегодня трудно игнорировать тот факт, что информационные технологии прочно вошли в нашу повседневную жизнь. Проследить за этим процессом можно на примере сферы логистики, которая в последние годы развивается с невероятной скоростью. Использование современных цифровых и информационных технологий способствует созданию беспилотного транспорта, заменяющего экспедитора специальным ПО.

Кратко рассмотрим ИС, которые уже активно используются в мире при создании беспилотных автомобилей.

Первая технология – оплата проезда в один клик через приложение, qr-код или терминал, технология позволяет произвести оплату с помощью камеры телефона. Следующая технология – прогноз прибытия транспорта на остановку. Благодаря прогнозу, пассажир с лёгкостью может посмотреть, где находится нужный транспорт.

Одна из важнейших ИС сегодня – технология ЛИДАР, которая позволяет автомобилям «видеть» все происходящее вокруг и строить свою траекторию движения по маршруту.

Заключительная технология для обсуждения – Компьютерное зрение (CV). Технология обрабатывает видео при помощи алгоритмов CV, позволяя машине визуальнo воспринимать окружающий мир.

Важнейшая часть проекта – внедрение беспилотного общественного транспорта на улицы г. Иваново. Для постепенного внедрения автономного транспорта был продуман небольшой тестовый маршрут по менее загруженному участку дороги в часы-пик. Также



была разработана дорожная карта развития беспилотного общественного транспорта в городе. Она состоит из нескольких этапов:

1. Утверждение планов по проекту
2. Имитационная модель и апробация
3. Запуск первой полноценной линии беспилотного общественного транспорта.
4. Полноценное внедрение беспилотного транспорта.

Таким образом, мы выяснили на примере города Иваново, что появление беспилотного транспорта на улицах городов осуществится в ближайшие годы. Ученые прикладывают большие усилия при разработке информационных систем, которые внедряются в беспилотные авто, заставляя машины думать за человека. Однако стоит отметить, что у беспилотного транспорта есть как преимущества, так и недостатки, которые требуют больших и долгих доработок.

XX Всероссийский конкурс
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



ИСТОРИЯ

Москва, 2023



ПУТЕВОДИТЕЛЬ ПО ЛЕВОМУ БЕРЕГУ НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Бельюкова Таисия Константиновна

Научный руководитель Рашитова Ольга Анатольевна

СПб. ГБПОУ «Академия реставрации и дизайна» г. Санкт-Петербург

Туризм – это одна из самых прибыльных и динамично развивающихся отраслей мировой экономики. Нет сейчас недостатка в информации о той или иной точке притяжения, которую турист планирует посетить или увидеть. Однако путешественнику необходимо затратить немалое количество времени на поиск нужных сведений. Поэтому одними из наиболее важных ресурсов для туризма являются справочные информационные сервисы: карты, путеводители, мобильные приложения с описанием маршрутов.

Визитной карточкой Санкт-Петербурга давно являются Государственный Эрмитаж, Исаакиевский собор, Петропавловская крепость, Царское Село. Многие туристы ограничиваются посещением только всеобщие известных туристических точек, но это большое упущение, так как на окраинах Санкт-Петербурга тоже есть интересные места. Увеличение туристического потока благотворно сказывается на развитии местности, ее инфраструктуры.

Не стоит забывать и о жителях Санкт-Петербурга. Знание родных мест прививает любовь к своей малой родине, вовлекает население к процессам по развитию своего района, повышает интерес к истории страны. Особенно полезно обратиться к «Путеводителю по левому берегу Невского района Санкт-Петербурга» семьям с детьми, школьным группам.

Целью работы является создание путеводителя по левому берегу Невского района Санкт-Петербурга.

В качестве источников текстовой части путеводителя были использованы тематические статьи из справочной литературы, записки на туристских блогах, официальная краеведческая информация на сайтах администрации Невского района, городских музеев и иных учреждений. Вся собранная информация была обработана и приведена к единому стилю, разбита на блоки в соответствии с географической локацией исторических территорий.

Чем же сегодня примечателен левый берег Невы для туриста или прихотливого горожанина?

Здесь вы можете проехать по самому длинному перегонному отрезку Петербургского метрополитена, увидеть первый в нашем городе памятник Владимиру Ленину, узнать, где был изготовлен первый отечественный гусеничный трактор и первая русская подводная лодка в металлическом корпусе, увидеть жилой дом с самым длинным фасадом и первый в городе железобетонный арочный мост, осмотреть необычные творения талантливого архитектора Николая Львова и постоять не месте, откуда стартовало первое в истории парового флота плавание вокруг Европы. Именно в левобережном Невском районе был обустроен первый в России детский хоспис и обосновался первый завод по изготовлению российского фарфора.

Путеводитель является оригинальным, затрагивает изучение малоизвестных исторических мест Санкт-Петербурга, находящихся вдали от центра, предлагает взглянуть на город с нового ракурса. Данный путеводитель может быть интересен как туристам, так и горожанам.



Практическая значимость. Путеводитель можно использовать на уроках истории. Брошюра также может послужить хорошим подарком для друзей и близких, заинтересованных лиц, приезжих студентов, может быть использована в качестве расширения кругозора для туристов Санкт-Петербурга, а также будет полезна и тем, кто в нем проживает.

РУСЬ ИЗНАЧАЛЬНАЯ: У ИСТОКОВ САМОСОЗНАНИЯ

Большов Георгий Юрьевич

Научный руководитель Паршин Игорь Николаевич

ГБПОУ РО ВТИТБид, Ростовская область, г. Волгодонск

Актуальность темы исследования заключается в том, чтобы объяснить происхождение слова «Русь» и становление её государственности, и не забывать, кто «мы» в ней, – поскольку часть молодого поколения не знает нашей истории. А народ без истории, – всё равно, что дерево без корней.

Откуда и когда взяла своё начало древняя Русь? Основание династии Рюриковичей – это важнейшее событие, которое затронуло множество государств, и предопределило их будущее развитие, почему? На эти вопросы до сих пор нет точных и однозначных ответов. Да и откуда им взяться, если вся древнерусская история построена на основании практически одной только «Повести временных лет». Причем не подлинника, а поздних списков, которые повторяют подлинник не на сто процентов. Из-за этого возникло и продолжает возникать множество различных теорий относительно подлинной истории российской и относительно происхождения Руси. Разве в это не интересно погрузиться?

Тема истоков русского народа и его самосознания заслужено считается одной из самых противоречивых, интереснейших и загадочных не только в российской, но и в мировой истории.

Соборность находится в основе рождения каждого народа. Народ – совсем не сумма индивидов для общего пропитания и захвата чужих земель и ресурсов. Это ценностное онтологическое сообщество, определяемое культурой, личностью, характером, традициями и своим историческим «Мы». Матрицей кристаллизации сообществ или племен в народ выступает, как правило, необычный и одухотворенный человек, реализующий основы человеческого бытия в мире как бытия исторического и ценностного.

Мечты о прекрасном будущем переходят грань действительности и получают реальные планы и воплощение, в ближней перспективе – это социальные преобразования, а в дальней – это преображение природы. Способы достижения будущего обретают реальное воплощение. Такое смещение акцентов становится возможным только благодаря русской мысли, заточенной на решение социальных и глобальных проблем с определённой нравственной позиции. Истоками самосознания в нашей стране могли послужить: идея соборности связанная с жизнью традиционной сельской общины и идея всеединства – представления о всеобщей взаимосвязи и развития человека и природы.

Очень колоритные исторические фигуры Рюрика – основателя династии и Олега – создателя древнерусского государства сменяют сын и внук князя Игоря, которые продолжили дело отца и деда. Им удалось Древнерусское государство поднять до облачных дел. Если Святослав поставил окончательную точку на государственности Хазар – «вечных» соперников русичей в южных степях. То Владимиру удалось русскую



государственность и национальное самосознание поднять на один уровень с самой великой империей той эпохи – Византией.

В данной работе была предпринята попытка только прикоснуться к истокам нашего самосознания. Нет исчерпывающей информации о происхождении топонима «Русь», как такового. Однако, данное обстоятельство подчеркивает значимость темы, и ореол таинственности актуализирует предмет исследования. Самосознание русского народа неразрывно связано с термином «РУСЬ Святая». С таким сакральным понятием связаны следующие века становления и самоидентификации России, её жителей. Это предмет будущих исследований.

ПОСЛЕДНИЙ РЫЦАРЬ ЕВРОПЫ

Топчиев Андрей Евгеньевич

Научный руководитель Соболевская Зоя Трофимовна

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Московской области кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени трижды Героя Советского Союза А. И. Покрышкина, Московская область, г. Фрязино

При входе в гостиничный комплекс «Космос» посетителей встречает величественный памятник, на котором на двух языках: русском и французском гласит надпись: «Генерал Шарль де Голль».

Естественно возникает вопрос. Почему памятник французскому генерал-президенту Шарлю де Голлю поставлен именно в Москве?

Данным проектом мы отвечаем на этот вопрос так.

Прошло более пятидесяти лет со дня смерти генерала-президента. В мире за это время прошли колоссальные качественные, как принято сейчас говорить, системные изменения. Эти изменения касаются научно-технического прогресса. Что касается духовного состояния общества, то можно отметить, что происходит откровенно глумливое попираание всякой нравственности, прежде всего, христианской.

Казалось бы, за этот достаточно большой исторический период, Шарль де Голль безнадежно устарел. Но это не так.

Шарль де Голль преподнёс всему миру великий урок – можно эффективно противостоять Западу и США, даже при наличии небольших материальных и военных ресурсов. Главное – отсутствие страха, а так же мощная человеческая и политическая воля.

Генерал-президент Шарль де Голль – уникальный западный политик. Его гениальность, прежде всего, в ясном понимании того, что только сильная Россия всегда была и будет гарантом равновесия и стабильности в мире. Значит и гарантом жизни на Земле.

Проведённые исследования анализа жизни и деятельности «Рыцаря Европы» позволили сделать вывод о том, что он всегда и везде говорил и писал о своём огромном уважении к России и русскому народу.

Стало быть актуальность исследования жизни Шарля де Голля в наше время весьма значима в эпоху активного противостояния двух цивилизаций: коллективного Запада и России.

Мы оцениваем деятельность личности Шарля де Голля только с позиции рго.

История свидетельствует, что биография и политическая деятельность Шарля де Голля достаточно хорошо изучена, как в советской, так и в российской историографии.



Однако, за последнее время православная, мыслящая, творческая часть наших соотечественников подошла к оценке подвига Шарля де Голля с высоких нравственных позиций.

Эта мысль звучит следующим образом: мироощущение Шарля де Голля не свойственно западному менталитету. С полной уверенностью можно утверждать, что мировоззрение генерала-президента родственно той картине мира, которая присуща исконно русскому сознанию.

Стало быть, цель проекта – скромная попытка нашего поколения осмыслить жизнь, деятельность и подвиг генерала-президента Шарля де Голля.

Данным проектом мы утверждаем, что генерал-президент Шарль де Голль был глубоко верующим человеком.

Это осмысление жизни позволит нашему поколению повысить уровень пассионарности нашего общества.

АРХЕОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПАМЯТНИКА «СТАРАЯ РУССА – ПЯТНИЦКИЙ РАСКОП» В 2023 ГОДУ (ИЗ ОПЫТА ЛИЧНОГО УЧАСТИЯ)

Кашина Анастасия Андреевна

Научный руководитель Ражева Ирина Валерьевна

МУ ДО ДДиМ, Вологодская область, г. Вологда

Данная исследовательская работа посвящена итогам работы в археологической экспедиции в составе обучающихся летней школы археологии «Старая Русса – Пятницкий раскоп» в 2023 году.

Актуальность работы: возможность включиться в научно-исследовательскую деятельность прямо на раскопках. Наши находки после исследования учёными могут быть представлены в качестве экспонатов краеведческого музея.

Цель работы: приобщение к науке археологии через исследование археологического памятника «Старая Русса – Пятницкий раскоп».

Задачи исследования:

1. Изучить основные понятия и термины археологии, основные этапы археологического исследования.
2. Ознакомиться с памятником «Старая Русса-Пятницкий раскоп».
3. Описать методику и особенности археологических исследований на Пятницком раскопе.
4. Проанализировать находки с «Пятницкого-II» раскопа, выявленные в 2023 году.
5. Сделать презентацию по итогам работы в школе археологии.

Объект исследования: археологическое изучение средневековой усадьбы XII века в городе Старая Русса.

Предмет исследования: жизнь и быт обитателей данной усадьбы в рассматриваемый период.

В работе даётся характеристика этапов археологического исследования, технологии его проведения на примере работы на Пятницком-II раскопе. В работе предпринята попытка рассказать о возможностях полевой и экспериментальной археологии в городе Старая Русса на конкретных примерах (музей «Усадьба средневекового рушанина»).



Работа основывается на материалах археологического исследования памятника «Старая Русса – Пятницкий раскоп», в том числе новейших данных. В работе, в том числе, представлена история изучения города Старая Русса.

Практическая значимость: материалы исследования можно использовать на занятиях по истории, археологии, внеклассной работе. Данное исследование может способствовать вовлечению моих сверстников в исследовательскую деятельность.

По итогам исследования можно сделать вывод: археология – одна из немногих наук, позволяющая любому человеку научиться на практике начальным знаниям по археологии, познакомиться с историей своей страны. Результатами нашего обучения в летней школе археологии «Старая Русса – Пятницкий раскоп» являются: полученные знания и умения по археологии, истории России и охране памятников; новые знакомства со сверстниками и с ведущими учёными; практический результат в виде изученного памятника, написанной работы, выступления на научной конференции.

РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО КРАСНОГО КРЕСТА В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (НА ПРИМЕРЕ КУОРТОВ КАВКАЗСКИХ МИНЕРАЛЬНЫХ ВОД)

Милосердова Анастасия Андреевна

Научный руководитель Краснокутская Лидия Ивановна

Филиал СГПИ в г. Железноводске, Ставропольский край, г. Железноводск

Структура работы определяется целью и задачами исследования и состоит из введения, включает в себя три параграфа, заключения, списка литературы.

В первом параграфе раскрыто содействие РОКК Военно-медицинскому ведомству в организации медицинской помощи больным и раненым воинам в период Первой мировой войны, во втором взаимодействие общественных организаций в деле медицинской помощи армии в тылу Кавказского фронта (на примере курортов Кавказских Минеральных Вод), в третьем параграфе описывается благотворительная деятельность Дамского комитета Пятигорской Александро – Георгиевской общины Красного Креста в период с 1914–1917 гг.

Работа посвящена деятельности Российского Общества Красного Креста с началом Первой мировой войны. За 8 дней войны были развёрнуты Комитеты по фронтам войны, в соответствии с мобилизационным довоенным планом. Однако масштабы военных действий, оружие массового поражения никак не смогли быть предусмотрены Главным военно-медицинским управлением, ни тем более Главным управлением РОКК. Последовало значительное расширение военно-медицинской помощи.

Научная новизна заключается, в том, что изучены и обобщены:

- комплексный анализ основных направлений деятельности РОКК в военное время, определявших организационную структуру и деятельность РОКК во время Первой мировой войны;
- изучена деятельность Дамского комитета Пятигорской общины Красного Креста по организации лазаретов, досуга воинов, снабжение необходимым материалами и оборудованием;
- впервые обобщена организационная и медицинская деятельность Александро-Георгиевской общины РОКК г. Пятигорска и её отделений на группах городов-курортов Кавказских Минеральных Вод.



На каждый из пяти фронтов были назначены Главноуполномоченные РОКК. Они находились в ведении военно-медицинских управлений фронтов и курировали все виды разнообразной помощи военным. Подвижникам краснокрестовского движения удалось создать значимую для армии сеть лазаретов.

Освещается опыт благотворительной деятельности Дамских комитетов Красного Креста на Северном Кавказе, в период Первой мировой войны. Отмечается массовость участия женщин, прежде всего, из числа интеллигенции, купеческой среды, дворянства. Брали под свою опеку частные лазареты, как в медицинском, так и в материальном и продовольственном отношении.

Особой заслугой Общества являлось культурное облуживание больных и раненых воинов. С этой целью устраивались концертные вечера, лекции, формировались библиотеки.

Дамский комитет Александро-Георгиевской общины Пятигорского комитета РОКК в своём составе насчитывал более двухсот человек.

Огромная заслуга пятигорчанок в изготовлении марлевых повязок и противогазов для борьбы с химическим оружием. Ими было отправлено на фронт более 20 тыс. экземпляров.

Отдельное направление – подготовка сестёр милосердия. За годы войны в Пятигорске для военно-медицинских лазаретов фронта и тыла было подготовлено 56 человек.

Всего на КМВ функционировало более тридцати общественных организации. Каждая из них считала своим долгом оказать Российской армии помощь в оздоровлении солдат и офицеров.

ИСТОРИЯ ПРАВОСЛАВНЫХ СВЯТЫНЬ КАНЕВСКОГО РАЙОНА

Ткаченко Софья Михайловна

Научный руководитель Ткаченко Марина Леонидовна

МБОУ СОШ № 13, Краснодарский край, ст. Привольная

На современном этапе развития российского общества актуальным становится духовно – нравственное воспитание школьников. В школах организуются встречи с настоятелями храмов, посещение храмов, часовней, святых источников. Возрождение Православия, открытие храмов и монастырей – характерная черта современной России. Минувшие события двадцатого века стали тяжким испытанием для Русской Православной Церкви: религиозные убеждения преследовались, роль и значение церкви принижались, а ее ценности подвергались разграблению и разрушению. Было закрыто и разрушено большинство храмов Краснодарского края. Теперь же церковь постепенно восстанавливает утраченное.

Поэтому меня заинтересовала история православных святынь нашего района. Я решила узнать, в каких ещё станицах и хуторах нашего района имеются храмы, часовни, святые источники и какова их история.

Актуальность темы исследования заключается в том, что формирование гражданской ответственности и патриотизма тесно связаны с духовными ценностями и историей нашей страны. А история станиц и хуторов – это история всей России. Я считаю, что изучение истории Православных святынь Каневского района позволит и детям, и взрослым расширить свой кругозор, познакомиться с православными святынями нашего района, узнать их историю, открыть для себя уникальный мир святых уголков своей малой Родины.



Цель исследовательской работы – изучение истории Православных святынь Каневского района, как объектов культурно – исторического наследия.

Задачи:

1. Исследовать исторические источники для получения сведений о возникновении, строительстве, разрушении, восстановлении Православных храмов Каневского района.
2. Выявить, какие Православные святыни находятся на территории нашего района.
3. Провести анкетирование школьников на предмет выявления заинтересованности учащихся в теме исследования.
4. Провести интервьюирование с церковнослужителями и прихожанами храмов с целью получения информации об истории православных святынь.
5. Совершить экскурсии по православным святыням района.
6. Проанализировать и систематизировать полученную информацию.
7. Собрать и систематизировать фотоматериал.

Объект: история православных святынь Каневского района.

Предмет: проблемы сохранения культурно-исторического наследия.

Гипотеза: я предположила, что на территории Каневского района находятся православные святыни, являющиеся культурно-историческим наследием.

Методы исследования: Анкетирование, опрос, беседа, экскурсия, моделирование, анализ, синтез.

Место проведения исследования: Каневской район Краснодарского края.

Практическая значимость работы. Результаты и материалы, полученные в ходе проведенного исследования, могут быть использованы на уроках кубановедения, ОПК и внеклассных мероприятиях. Полученная в ходе исследования информация будет интересна как для детей, так и для взрослых. Карта православных святынь Каневского района и исторический справочник могут заинтересовать православных туристов, паломников и всех тех, кто интересуется историей православных святынь.

ИСТОРИЯ ДЕРЕВНИ ВЕЛЬЦЫ НА КОРОВЬЕМ ХРЕБТЕ

Факеева Александра Геннадьевна

Научный руководитель Чурова Татьяна Станиславовна

*МБУДО ДДЮТ Волховского муниципального района,
Ленинградская область, г. Новая Ладога*

На южном побережье Ладожского озера люди живут очень давно, ведь озеро кормит людей и даёт им работу. Однако до сих пор в Южном Приладожье есть труднопроходимые и малонаселённые места. Таким является Волкосарский полуостров. Если не считать рыбацких поселений по его берегу, основная площадь полуострова почти не заселена, а это очень большая территория.

В топонимике Волкосарского полуострова выделяются два языковых пласта: прибалтийско-финский и славянский. Само название Волкосарского полуострова состоит из двух финских слов –валко(valkoinen) – белый и сарь(saari) – остров. По мнению профессора Кирпичникова, изначально население здесь было саамским, позже, не ранее 14 века, сюда проникли славяне и впоследствии полностью ассимилировали местное население.

На современной топографической карте полуострова есть много урочищ с интересными названиями. Одно из них – Коровий Хребет. Это длинная, протяжённостью 40 км,



гряды между болотами, повторяющая по контуру побережье полуострова. На её 17-м километре была расположена д. Вельцы.

Топоним ВЕЛЬЦЫ в Поволжье не редкость, а с его толкованием ясности нет. Предположительная версия возникновения названия – от «тлель» – выгоревший, вытлевший участок леса. Названия этого типа древние, и появились задолго до первых писцовых книг. С уверенностью можно говорить, что деревня Вельцы существовала уже в первой половине 18 века. Это подтверждается метрическими записями Покровской Дубенской церкви. Мною найдены записи 1727 года с упоминанием деревни.

Вокруг урочища Вельцы леса и болота. Климатические и ландшафтные условия здесь для земледелия неблагоприятны. Чтобы крестьяне могли безбедно жить, кроме земледелия им нужны были дополнительные заработки. Скорее всего, это были лесные промыслы.

Просмотр метрических книг позволил проследить землевладельцев деревни с 1727 года. Один из них – внук знаменитого откупщика Саввы Собакина – Михаил Михайлович Яковлев. Мною найдено завешание последнего, датированное 1838 годом. Судя по нему, помещик был богобоязненным и добрым к крестьянам.

Мне удалось ознакомиться с некоторыми документами Советского периода. Очень информативной оказалась сельско-хозяйственная перепись 1918 года. Статистика переписи позволяет утверждать, что к 1918 году деревня Вельцы достигла своего количественного максимума, а количество лошадей в деревне подтверждает версию о занятиях лесными промыслами.

В первые годы советской власти, дела в деревне шли плохо, и это подтверждается документами. Не стало частных промыслов, и деревня стала угасать.

Во время войны по Коровьему хребту была проложена военно-автомобильная дорога № 102, как часть Дороги жизни. По всей вероятности, военные эвакуировали жителей деревни Вельцы. После войны в деревне людей уже не было.

Я побывала в урочище Вельцы. Это большие поляны вдоль лесной дороги, в центре возвышается огромная старая яблоня. Удалось найти немного крестьянских вещей. Из находок очень интересна ржавая клёпанная лопата необычной формы. Возможно, это лопата для лесных работ. Среди других находок – пистолетная гильза, часть упряжи, ручка от комода, глиняные черепки – всё это говорит о разных периодах в жизни деревни Вельцы.

В течение года я проводила опросы ладожан. В работе я опиралась на некоторые сведения, полученные при беседах. Мне удалось найти некоторых потомков жителей д. Вельцы.

В результате исследования подтвердилась моя гипотеза о том, что деревня Вельцы исчезла по субъективным причинам, связанным с труднодоступностью и отсутствием возможностей для заработков.



СОВЕТСКАЯ ПУБЛИЦИСТИКА И КАРИКАТУРНЫЙ ЖАНР НА ПРИМЕРЕ ЖУРНАЛА «КРОКОДИЛ» (1924–1945 ГГ.)

Фурцева Александра Леонтьевна

Научный руководитель Елдинов Олег Александрович

*ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»,
Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*

На сегодняшний день тематика, связанная с карикатурой, является актуальной, так как помогает глубже понять историческую действительность. Не смотря на трансформацию визуальных инструментов и контента, карикатура сохраняет свою актуальность.

Предметом исследования являются группы карикатур, которые наиболее фактурно выражают ключевые проблемы и аспекты жизни советского общества.

Целью исследования является изучение журнала «Крокодил» как исторического источника и средство массовой информации, в период советской власти и влияние на общую картину сатирической печати в СССР.

Визуальный поворот, который произошёл в гуманитарных науках, диктует необходимость пристальной работы с визуальными артефактами.

Качественный анализ связан с сюжетом и местом расположения изображения (деконструкция структуры журнала), гиперболизация (в чем она проявилась), включенность зрителя в карикатуру (включение зрителя), поиск аналогий и оммажей (добавлений смыслов).

Нами была проведена работа по анализу карикатур журнала «Крокодил». Особенно значительным карикатурам уделено больше внимания: описан исторический фрагмент и растолковано дополнение художника или советского деятеля.

В ходе работы с научной литературой были выявлены происхождение термина «карикатура» в публицистике. Были характеризованы основные жанры сатиры и проведен анализ использования в публицистике первой половины XX века. Особое внимание было уделено изучению журнала «Крокодил» как одного из наиболее наглядных примеров сатирических журналов XX века.

Изучая историю сатирической публицистики в СССР, определяя ее основные черты и учитывая все недостатки, мы можем повлиять на развитие сатиры в современной России. Приняв во внимание стойкость духа, мужество советского народа и то, что он нашел в себе силы отнестись с иронией к тем трудностям, которые преподнесла ему судьба, мы сможем пересмотреть свои взгляды на окружающую действительность. Пример чужого мужества, желание людей жить и шутить даже при самых неблагоприятных обстоятельствах становится стимулом для того, чтобы переоценить актуальные проблемы и найти в себе силы справиться с ними. Карикатура была мощнейшим пропагандистским инструментом, воздействовавшим на общество простотой текстов и изображений. Художник следует комическим приемам, чтобы передать информацию аудитории через карикатуру. Сатира воспринимается в обществе преимущественно как разоблачительное литературное произведение, в смешном и безобразном виде, описывающее негативные явления действительности.

В ходе работы мы достигли поставленных задач. Описанные данные научного и практического характера позволяют нам объективно оценить возникновение и развитие сатиры в публицистике начала прошлого столетия.



ИНСТИТУТ ЦЕРКВИ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ДОКТРИНЕ БОЛЬШЕВИЗМА

Цветкова Вероника Андреевна

Научный руководитель Иванов Андрей Алексеевич

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины», г. Санкт-Петербург

Религия играет значительную роль в истории народов, это составная часть духовной культуры, её важный элемент. Она воспитывает человека, регулирует поведение людей, даёт ответы на вечные вопросы, оказывает влияние на моральное состояние общества и на жизнь. Это относится и к православной вере, которую исповедуют значительная часть населения России.

Цель исследования: проанализировать религиозную программу большевиков и реальные действия, направленные против церкви, выяснить последствия данной доктрины.

Задачи:

1. Изучить имеющуюся литературу.
2. Раскрыть смысл понятия «доктрина».
3. Подробнее ознакомиться с программой большевиков по религиозному вопросу и реальными действиями.
4. Постараться понять жестокие репрессивные методы по искоренению религии.

Актуальность исследования: Религия по сей день является важным аспектом нашей жизни. Снова начались гонения на Православную веру. Сейчас нелёгкие времена переживает Украинская Православная церковь. Журналист Константин Кудряшов пишет: «События, разворачивающиеся вокруг древнейшей русской православной обители – Киево-Печерской лавры, иначе как постыдными не назовёшь.» На примере священников Русской Православной церкви, которые отправились на Специальную Военную Операцию, можно ещё раз убедиться, какой силой обладает вера в формировании духовных качеств молодого поколения.

XX Всероссийский конкурс
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



КРАЕВЕДЕНИЕ

Москва, 2023



РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ В ЛЕСОЗАВОДСКОМ РАЙОНЕ

Козина Ирина Владимировна

Научный руководитель Разгильдяева Любовь Алексеевна

МОБУ СОШ № 34, Приморский край, г. Лесозаводск

Жизнь православного человека на Руси всегда была под покровительством Православной церкви. Государство, культура, земство, семья – единые традиции, единый язык, единое мировоззрение, единое понимание целей и задач жизни, Жизнь на Руси в прошлые века, основанная на православных началах, собирала русские земли в одно целое, оберегала русский язык от подмены и раскола, объединяла русский народ вокруг своих многовековых традиций. Таким образом, Православие формировало восточнославянскую цивилизацию в Уссурийском крае, на лесозаводской земле.

Чтобы лучше понять роль. Православия на лесозаводской земле, мы отправились на экскурсию по сёлам, где когда-то переселенцы из Украины строили свою жизнь на новых землях по православным традициям. То, что мы увидели, нас поразило. Только в одном современном селе мы встретили храм. В других сёлах мы нашли только руины или заросшие бурьяном места, где когда-то были церкви.

Как такое возможно в нашей жизни?..

Нам предстояло ответить на этот вопрос, изучив историю православной культуры Лесозаводского района 19–20 веков. За основу были взяты книги известных приморских краеведов: Мизь Н. Г., Бутковской Н. В., Шпака А. Ю., Барановой Н. А.. Но этого оказалось мало. Встречи с местными жителями, беседы со старожилами дополняли наши изыскания. Восстановить историческую память народа, духовное единение нации, способствовать привлечению интереса молодёжи к данной проблеме – стало основной целью нашей работы. Понять значение православного храма в общественной жизни русского народа, вспомнить основные этапы в биографии нашего города и района – это одни из немногих задач, которые мы перед собой ставили. Проведя небольшой социологический опрос среди школьников, мы ещё больше убедились в необходимости этой работы.

Мы выяснили, что главным для переселенцев являлось налаживание храмовой общинной жизни. Храм в данном случае для крестьян становился не только местом для привычного религиозного обряда, но и центром российской государственности.

Наши предки верили, что устройство Государства Российского шло не только по человеческому хотению, сколько по воле Духа Святого, ведшего людей таинственными путями Божьего промысла. Из великого множества направлений, национальных идей Русь выбирала идеалы любви и соборного согласия. Развитие Православия на Дальнем Востоке, в Уссурийском крае, на лесозаводской земле всегда стремилась к идеалу святости. Эта Святая Русь должна была созидать и украшать всё вокруг себя как преддверие Царствия Небесного, где живут любящие люди, где вся страна светится любовью, где не стоит село без праведника, где нет поселения без храма. Такой духовно-солнечной страной созидалась Русь на новых землях.



ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ МОЕГО ПРАДЕДА, УЧАСТНИКА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ, МЕЖАКОВА АНАТОЛИЯ МИХАЙЛОВИЧА

Межакова Маргарита Сергеевна

Научный руководитель Межакова Мария Алексеевна

МКОУ Заволжский лицей, Ивановская область, г. Заволжск

Великая Отечественная война... Ей нет аналогов в истории человечества по масштабности зла, горя, разрушения и потерь, понесённых людьми. В этой войне сражались мои прадеды и прапрадеды, их братья и сестры. Они, как и миллионы солдат и офицеров советской армии, участвовали в разгроме германского фашизма. Поэтому я выбрала в качестве темы своего исследования изучение судьбы моего прадеда Межакова Анатолия Михайловича – участника Великой Отечественной войны. Эта тема для меня очень актуальна. Во-первых, сила и мощь советской армии в годы Великой Отечественной войны складывалась из отдельных личностей. Поэтому изучать трагедию той войны можно, изучая свою родословную. Во-вторых, сегодня проблема изучения истории своей семьи особенно важна, потому что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники. Сохранить историю живущих в прошлом людей очень важно, это дань памяти и благодарности.

Объект исследования – участники Великой Отечественной войны моей семьи, предмет – жизненный путь моего прадеда Межакова Анатолия Михайловича и его вклад в Великую Победу.

Цель работы – изучить судьбу Межакова Анатолия Михайловича – участника Великой Отечественной войны.

Задачи работы:

1. изучить факты мирной и военной жизни Межакова Анатолия Михайловича;
2. изучить и систематизировать различные источники по вопросам, касающимся биографии моего прадедушки;
3. поместить информацию о прадеде в базе ветеранов на сайте Бессмертного полка;
4. заинтересовать моих сверстников изучением родословной и истории войны и России в целом.

Источники информации: воспоминания родственников, архивные данные ЦГИА СПб, ЦАМО РФ, ГАКО и ОАО «Заволжского химического завода», документы, фотографии семейного архива, Интернет-ресурсы. Методы работы: анализ источников, интервью, описание, составление генеалогического древа по восходящему и нисходящему способу, анкетирование.

Практическая значимость работы. Полученная информация и результаты будут полезны всем участникам образовательного процесса и помогут в формировании патриотических настроений, чувства гордости за своих родных и близких людей, ставших настоящими героями для своей страны. Данная работа может использоваться на классных часах, собранные материалы могут побудить других ребят к поиску неизвестной информации о своих родственниках. Возможно, при изучении истории своей семейной родословной дети и родители сблизятся, в их отношениях будет больше доверия, ведь у них появится общий интерес.

В ходе проведенного исследования я пришла к следующим выводам и результатам:

1. Я изучила факты мирной и военной жизни Межакова Анатолия Михайловича.



2. Я изучила и систематизировала различные источники (воспоминания родственников, архивные данные ЦГИА СПб, ЦАМО РФ, ГАКО и ОАО «Заволжского химического завода», документы, фотографии семейного архива, Интернет-ресурсы) по вопросам, касающимся биографии моего прадедушки.

3. Я поместила информацию о прадеде в базе ветеранов на сайте Бессмертного полка.

4. Я заинтересовала моих сверстников изучением родословной и истории войны и России в целом.

СУДЬБА МОЕГО ПРАДЕДА СЕМЕНА ЕГОРОВИЧА САФРОНОВА, ПРОПАВШЕГО БЕЗ ВЕСТИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941–1945 ГОДОВ

Пучков Иван Сергеевич

Научный руководитель Пискарева Наталия Викторовна

МКОУ Заволжский лицей, Ивановская область, г. Заволжск

В 2023 году мы отмечали 78-летие Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. Нет ни одной семьи, в которую бы война безжалостно не ворвалась. Судьбы тысяч людей так и остались невыясненными. Как и до некоторого времени, судьба моего прадеда – Семёна Егоровича Сафронова, пропавшего без вести во время войны.

Победа в Великой Отечественной войне досталась дорогой ценой. За годы войны погибли 26,6 миллионов человек. Из этого числа – пропало без вести 5059000 человек. Из числа пропавших без вести – большая часть оказалась в немецком плену. Пропавшие без вести во время Великой Отечественной войны имели особый статус и приравнивались к предателям и изменникам Родины.

Изучая родословную семьи, основанную на рассказах моей бабушки Шелевой Нины Васильевны, я узнал, что в первые дни войны 1941 года моего прадеда Сафронова Семёна Егоровича забрали на фронт. В 1943 году семья получила извещение, что он «пропал без вести на полях сражения».

Цель работы: установить судьбу и вернуть имя пропавшего без вести солдата Великой Отечественной войны Сафронова Семёна Егоровича, моего прадеда.

В поиске моего без вести пропавшего прадеда стала участвовать вся наша семья.

Из Центрального архива Министерства обороны РФ мы получили ответ на запрос: «Красноармеец/рядовой погиб в плену 3 октября 1944 года», место захоронения: Цайтхайн (кладбище IV), участок 84, ряд 1, шталаг IV В, и персональную карточку военнопленного. На сайте «Мемориал» нашли анкету военнопленного Сафронова Семёна Егоровича под номером 300.670.853. После перевода персональной карточки с немецкого языка на русский, мы установили последние годы жизни прадеда.

Узнав информацию о том, что в армию прадед был мобилизован в 1941 году Воронежским РВК, проанализировав документы и сопоставив даты Великой Отечественной войны, проложили боевой путь прадеда и нахождение его в плену.

Изучив ресурсы Интернета о Лагере для русских военнопленных ШТАЛАГ IV В (Stalag IV В Цайтхайн), выяснили, что он был лагерем смерти для русских военнопленных.

В результате исследования сделан вывод: мой прадед Сафронов Семён Егорович, мобилизованный в армию в 1941 году Воронежским Районным военным комиссариатом, ушедший на фронт в рядах 314 лёгкого артиллерийского полка 149-й стрелковой



дивизии, попавший в плен, ставший узником в лагере Шталаг IV В в городе Мюльберг для русских военнопленных, погибший в плену 3 октября 1944 года и похороненный на кладбище Цайтхайн – не канувший в неизвестность человек, а солдат, который внёс свой вклад в дело Великой Победы, как и миллионы таких же, как и он. Узнав больше о моем прадеде, я глубже узнал историю Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.

Моя работа – это дань уважения моему прадеду и возвращение имени пропавшего без вести солдата Великой Отечественной войны, а также дань уважения всем тем, кто защищал нашу Родину во имя нашей жизни. Мне и моим сверстникам важно чтить память о погибших в годы Великой Отечественной войны, уважать тех, кто остался жив, трепетно относиться к их воспоминаниям. Пока мы помним ушедших от нас, жива связь поколений.

ЖИЛА В ТЫЛУ – НЕ ВОЕВАЛА

Маевская Майя Дмитриевна

Научный руководитель Шигаева Ирина Алексеевна

МКОУ Сошниковская основная школа, Ивановская область, д. Сошники

Я, Маевская Майя, ученица 7 класса Сошниковской основной школы, живу в деревне Зарубино Вичугского района Ивановской области.

В 2020 году я составила генеалогическое древо моей семьи, и, оказалось, что судьбы моих родных очень интересные. В семейном архиве бережно хранятся старые фотографии, документы прошлых лет, ведомости для выдачи продуктов, агитационные боевые листы, наградные удостоверения, передающиеся из поколения в поколение.

Исследование своей родословной на сегодняшний день – одна из возможностей воспитания патриотических чувств в молодом поколении. Мы часто слышим, что сегодняшняя молодежь растет без уважения к своим корням, без нравственных принципов.

Связь с прошлым, знания о том, какую роль сыграли твои предки в жизни страны – все это может помочь каждому проникнуться уважением к истории своей Родины.

Цель: изучение жизни и быта крестьян – труженников тыла в годы Великой Отечественной войны на примере исторических документов и воспоминаний свидетелей тех лет.

Задачи:

1. Изучение сведений о представителях семьи Кузнецовых-Горюновых, моих прадедушки и прабабушки.
2. Изучение исторических документов школьного и домашнего архива.
3. Пополнить школьный краеведческий музей информацией о жизни труженников тыла.

Методы исследования:

- поиск и анализ источников в семейном и школьном архивах, документах, фотографиях, эпизодах из жизни представителей моего рода;
- беседы с ветераном труда Маховым Игорем Ивановичем (1938 г. р) и моей бабушкой Кузнецовой Галиной Леонидовной (1952 г.р.), записи их воспоминаний;
- анализ полученной информации.

Особенно хотелось остановиться на хронологических рамках периода 1941–1945 годов, т.к. многие факты из жизни родных я могу подтвердить документально.



РОДОСЛОВНАЯ МАЗАРЫ БОЗЕКОВА И ИХ ВКЛАД В ИСТОРИЮ ЯКУТИИ

Алексеева Анна Геннадьевна

*Научный руководитель Петрова Нюргуяна Владимировна,
Яковлева Светлана Кирилловна*

*МБОУ «Покровская СОШ № 3 – ОЦ с УИОП»
Республика Саха (Якутия) г. Покровск*

Мазары Бозеков известен тем, что дважды был в Москве и добился многого для своего народа. Это было очень важным знаковым явлением того времени, не всякий инородец, даже будучи благородных древних кровей, мог добиться аудиенции царя. Мазары Бозеков сын казненного русскими казаками Бозеко, а его бабушкой являлся великий человек, Мазары приходится внуком Тыгына. Жил в местности Кудук долины Эркээни, где на сочных лугах долины издревле паслись многочисленные стада скота и лошадей. Мазары был бойким и деятельным человеком. Эти качества помогли ему стать князем Кангаласской волости. Дважды ездил в Москву. В первый раз – в 1676 году был на приеме у царя Федора Алексеевича.

Задачи:

1. изучить историческую литературу по данной теме, провести анализ родословной.
2. Провести экспедицию по долине Эркээни, сопоставить данные в исторической литературе о местах где проживал Мазары Бозеков.
3. Популяризировать личность Мазары Бозекова и его роль в Мазары Бозеков

Цель: изучить родословное древо Мазары Бозекова и их вклад в историю развития Якутии. Углубиться в историю родного края. Провести экспедицию по значимым местам в частности, где проживал Мазары Бозеков. Познакомить учеников с историческими личностями Якутии.

истории народа саха.

Актуальность: Современные учащиеся имеют слабое представление об исторических личностях Якутии, внесших значимый вклад в становление якутской государственности. Я считаю, сейчас важно привить обучающимся патриотизм к своему народу, гордость за своих предков и их достижениям. К сожалению, роль великих людей недооценена и нуждается в дальнейшем детальном изучении. А так же 2023 году отмечается 390-летие Мазары Бозекова. Этот год станет продолжением целенаправленного изучения, возрождения и увековечения памяти выдающихся личностей

Гипотеза

Если я проведу информационную работу с обучающимися школы по пропаганде образа Мазары Бозекова и других исторических деятелей, то ученики школы будут чтить и помнить историю родного края. Такие классные часы развивают чувства патриотизма и любовь к родине.

Практическая часть. Экспедиция по местам, где проживал Мазары Бозеков и его родственники.

Классные часы «Разговоры о важном» о исторических деятелях Якутии, которые внесли вклад в становление якутской государственности.

Выводы:



– Я и мои наставники разработали классные часы «Разговоры о важном» с национальным компонентом «Род Мазары Бозекова и их вклад в становление Якутской государственности».

– Мне удалось провести 10 классных часов с 5–11 класс.

– Опрос в начале эксперимента показал, что обучающиеся МБОУ «Покровская СОШ№ 3 – ОЦ с УИОП» мало осведомлены о великих якутских деятелях.

– Опрос в конце эксперимента, после проведенных классных часов «Разговоры о важном» показал, что обучающиеся школы знают имена Мазары Бозекова и его великих родственников, внесших вклад в становление Якутской государственности.

– В 2023–2024 учебном году я и мои наставники хотим реализовать проект «Великие политические деятели из народа Саха», создать портретную галерею в школьном музее, с QR кодами на информационную справку о их деятельности.

– Реализация данного проекта будет мотивировать обучающихся к познанию своего края, развивать патриотические чувства у подрастающего поколения.

– Практическая значимость проекта доказана.

ТАЙНА СМЕРТИ САВВЫ МОРОЗОВА

Мелешина Алина Игоревна

Научный руководитель Лазаренко Лада Владимировна

ГПК ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

15 февраля 2023 года исполнилось 162 года со дня рождения нашего прославленного земляки и мецената Саввы Тимофеевича Морозова. Его личность соединяла в себе таланты предпринимателя, знатока театрального искусства и общественного деятеля. Для нашего города Савва Морозов – человек, во многом определивший облик Орехово-Зуева, построивший множество зданий: фабрики, казармы, больницы, бани, театр и др. В 2004 году его имя присвоено одному из колледжей Орехово-зуюевского городского округа. Интерес к личности Саввы Морозова только увеличивается: особенно стали популярны экскурсии Морозовского клуба. В 2012 году одна из улиц в центре Орехово-Зуева была переименована в честь Саввы Морозова, открыт памятник земляку – меценату. С 2015 г. по 2017 г. проводился международный кинофестиваль имени Саввы Морозова. Ему посвящены множество книг, документальные фильмы и, наконец, спектакль «Морозов»!

На мой взгляд, наиболее загадочной и малоизученной темой является тема смерти предпринимателя Саввы Морозова.

Цель исследования состоит в том, чтобы попытаться раскрыть тайну смерти Саввы Морозова

Поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить исторические факты, связанные с жизнью предпринимателя Саввы Морозова;
2. Рассмотреть причины и обстоятельства, которые привели его к раннему уходу.
3. Исследовать различные версии смерти Саввы Морозова.
4. На основе реторического анализа литературы и анализа архивных документов орехово-зуюевского краеведческого музея сформулировать вывод: была ли смерть убийством или самоубийством?



Данная тема особа актуальна для всех жителей Орехово-Зуева по нескольким причинам:

во-первых, она пробуждает интерес к истории малой Родины, развивает кругозор, что сегодня особенно ценно для молодёжи;

во-вторых, воспитывает уважение и бережное отношение к культурному наследию Саввы Морозова;

в-третьих, способствует развитию внутреннего туризма.

Объект исследования: биография, история жизни Саввы Тимофеевича Морозова.

Предмет исследования: различные гипотезы смерти Саввы Тимофеевича Морозова.

Метод исследования: поиск информации, изучение документации, источников, архивных материалов, интернет – ресурсов и литературы.

Структура работы соответствует логике исследования и включает в себя введение, теоретическую часть, заключение, список литературы и приложения.

ЖИЗНЬ И ТВОРЧЕСТВО РАКИТЯНСКОГО СКУЛЬПТОРА ГРИГОРИЯ НИКОЛАЕВИЧА ПОСТНИКОВА

Денежко Полина Александровна

Научный руководитель Дьячкова Алина Николаевна

*МОУ «Ракитянская сош № 2 имени А. И. Цыбулёва»,
Белгородская область, п. Ракитное*

Откуда приходит искусство, волнующее современников, вдохновляющее их? Из жизни и для жизни. Но приходит оно непременно с художником. И в произведениях моего земляка, заслуженного художника РСФСР, лауреата Государственной премии СССР Григория Николаевича Постникова живет мысль, неизменно сохраняется тепло чувств нашего современника – личности скромной и незаурядной. Его скульптурам чистосердечно преданы деловитость и вдохновение, человечность и романтика, прищипанные характеру мастера.

В творчестве Г. Постникова ярко выражен тот созидательный дух нашего советского общества, который в годы первых пятилеток был замечательно выражен в словах авиационного марша:

— Мы рождены, чтоб сказку сделать былью, преодолеть пространство и простор!

У Григория Постникова богатый жизненный опыт. То, что он изображает, доподлинного известно ему, близко и дорого.

Начиная работу, я задалась вопросом: знают ли мои сверстники о творчестве Г.Н. Постникова и его вкладе в историю отечественного искусства? Чтобы выяснить это, было проведено анкетирование среди 90 человек, респондентами которого стали ученики 9–11 классов нашей школы. В ходе анкетирования выяснилось, что никто из учеников не знает о Г.Н. Постникове. Респонденты в основном могли назвать только одного скульптора Ракитянского района – Анатолия Ивановича Борисенко. Поскольку осведомленность моих сверстников в затронутом вопросе отсутствует, я считаю выбранную тему актуальной.

Объект исследования: творческий потенциал и историко-культурное наследие оставленное Г.Н. Постниковым

Предмет исследования: жизнь и творчество Г.Н. Постникова



Источники исследования: материалы, полученные из печатных источников по краеведению, документальные и фотоматериалы из фондов Ракитянского краеведческого музея, фотоматериалы, данные полученные в результате анкетирования и интервьюирования жителей поселка Ракитное, в том числе и сотрудников Ракитянского краеведческого музея.

Методами научного исследования является изучение документальных источников, сравнение, анкетирование, работа с документами.

Для исследования мы выдвинули гипотезу: если Г.Н. Постников получил звание заслуженного художника РСФСР и лауреата Государственной премии СССР, значит, он внес вклад в творческое наследие России и Ракитянского района

Научная новизна исследования заключается в том, что на основе полученных данных предпринята попытка изучить вклад Григория Николаевича Постникова, скульптора, о котором мало кто знает в нашем районе, что будет способствовать успешному развитию краеведения и процессу воспитания патриотизма, любви к малой Родине у подрастающего поколения

Материалы исследовательской работы можно использовать на уроках истории, на классных часах краеведческой направленности, во время выступлений перед обучающимися и родителями в рамках общешкольных мероприятий и родительских собраний, при написании творческих работ по истории родного края.

БЕЛГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941–1945 ГОДОВ

Аторина Валентина Константиновна

Научный руководитель Дьячкова Алина Николаевна

*МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 2 имени А. И. Цыбулева»,
Белгородская область, п. Ракитное*

Тема Великой Отечественной войны никогда не перестанет быть актуальной, ведь это очень значимое событие не только в истории страны, но и в жизни каждого человека отдельно. Слишком глубокий след оставила война, много жизней было унесено ради победы – поэтому самое малое, что мы можем сделать, что я могу сделать – это не забывать, какой ценой она досталась.

День Победы – долгожданный финал самоотверженной борьбы, дороги длиной в 1418 дней. С 22 июня 1941-го до Белгородской области немцы дошли меньше чем за четыре месяца. К середине осени 1941-го захватили большую ее часть. Для местных жителей оккупация стала 20 месяцами ада. На всей занятой территории гитлеровские власти устанавливали свой порядок. Но наша история не о зверствах захватчиков, а о том, в чем местные жители черпали уверенность, что этот фашистский порядок не навсегда, что гитлеровской пропаганде верить нельзя, что освобождение будет и надо бороться.

Тему моего исследования «Белгородская область в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов» считаю актуальной.

Все дальше уходит в прошлое Великая Отечественная война, все меньше среди живущих участников той войны. Но остаются архивные документы – беспристрастные свидетели событий тех лет. Это уникальная возможность узнать о деятельности советских граждан на территории Белгородской области из архивных документов. Кроме



того, в настоящее время возникает все больше попыток переписать историю, приписав победу над фашистской Германией другим странам.

Мы предположили, если территория Белгородской области была освобождена в 1943 году от фашистов, значит наши земляки – белгородцы внесли свой вклад в народный подвиг по освобождению Родины от фашизма.

Источниками исследования стали материалы, полученные из средств массовой информации, из интернет-сайтов, данные полученные в книги «Без срока давности», материалы из Ракитянского краеведческого музея, и Ракитянско районной библиотеки.

Научная новизна исследования заключается в том, что на основе полученных сведений предпринята попытка изучить отдельные страницы историю Белгородской области периода оккупации в годы Великой Отечественной войны. А также жизнь Ракитянско-го района в годы Великой Отечественной войны, что позволяет нам способствовать формированию таких качеств как патриотизм, гордость и уважение к историческому прошлому среди обучающихся МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 2 имени А. И. Цыбулёва» Ракитянского района Белгородской области.

Практическое значение заключается в том, что материалы можно использовать на уроках истории, на занятиях внеурочной деятельности «Разговоры о важном», во время выступлений перед молодежью, на классных часах и других воспитательных мероприятиях гражданско-патриотической направленности.

МЫ НАСЛЕДНИКИ СЛАВНОГО ИМЕНИ! («ОСТАВИЛ СВОЙ СЛЕД НА ЗЕМЛЕ» – ИСТОРИЯ КОМСОМОЛЬЦА ВАСИЛИЯ КУЗНЕЦОВА)

Синев Андрей Николаевич

Научный руководитель Гаврилова Ирина Михайловна

ОГБПОУ Ивановский железнодорожный колледж, Ивановская область, г. Иваново

«Комсомолец – это тот, кто всегда,

при любых условиях делает то,

что нужно делать в данный момент»

Юлиус Фучик

Вся работа комсомольских организаций тесно связана с историей нашей страны, знать историю своей страны, то, что в ней происходило и происходит – святая обязанность каждого воспитанного человека, патриота, особенно в наше непростое информационное время.

Что такое «комсомол»? Сейчас это слово не услышишь почти или его упоминают в связи с какой – то датой. 29 октября будет отмечаться 105 лет комсомольской организации. Я впервые услышал про комсомол и комсомольцев в Музее нашего колледжа, на встрече с ветеранами – железнодорожниками. Увидел там в экспозиции комсомольский билет, значок и очень мне интересно стало узнать об этом подробнее.

Актуальность исследования объясняется интересом к юбилейным датам, истории родного края, к современному молодежному движению. Еще живы комсомольцы – ветераны, которые приходят к нам в колледж, интересно слушать рассказы очевидцев тех, казалось бы, далеких времен, а на самом деле по историческим меркам прошло совсем мало времени, но так интересно узнавать новое и гордиться краем, в котором живешь.

**Цель и задачи моей работы:**

- узнать историю страны, на примере изучения комсомольского движения в нашем крае, в нашем колледже
- определение важных этапов развития комсомола в нашем регионе
- комсомольские лидеры прошлых лет, их роль в развитии нашего края
- узнать подробнее о железнодорожнике Василии Кузнецове – первом председателе губернского комитета комсомола

Василий Кузнецов (1900–1919) родился в Иваново-Вознесенске. Рос в семье рабочего железнодорожника и сам в 16 лет стал учеником слесаря железнодорожного Депо станции Иваново. Получив начальное образование Василий не смог продолжить учебу. Большое влияние оказал в выборе его пути Иван Михайлович Зверев, который был связным комитета РСДРП с подпольной типографией, возглавлял партийную группу железнодорожников, был участником многих нелегальных собраний. Иван Михайлович стал почетным гражданином города Иваново в 1970 годы.

Во главе с Василием Кузнецовым организуется группа подростков и молодежи – железнодорожников. Смелый и умный организатор слесарь Василий Кузнецов умел вести за собой молодежь, умел ответить ей очень просто и понятно на любой трудный вопрос. И не случайно, поэтому он стал одним из пионеров юношеского движения».

В марте 1918 года Василий вступил в Коммунистическую партию большевиков, ему поручили провести первый Губернский съезд комсомола в 1919 году, где его избрали первым председателем губернского комитета комсомола. Василий прожил всего 19 лет, но за такой короткий срок он сделал многое и оставил о себе незабываемый след и восхищение своим упорством, целеустремленностью в достижение поставленных целей и верой в лучшее для своей молодой страны, для которой ничего не жаль, даже собственной жизни.

Я думаю, что все-таки комсомол оставил в истории нашей страны больше положительного. И в чем было главное преимущество комсомола? Он доказывал востребованность молодежи, объединял людей, давал возможность проявлять социальную активность. У комсомола были прекрасные традиции, которые воспитывали подрастающее поколение на самых лучших примерах нашей истории.

**«ЗАЖИНКИ» КАК ОДИН ИЗ КАЛЕНДАРНЫХ ОБРЯДОВ ЖИТЕЛЕЙ
РАКИТЯНСКОЙ СЛОБОДЫ XVIII – XIX ВЕКОВ**

Алехина Ксения Андреевна

научный руководитель Пендик Юлия Николаевна, учитель

МОУ СОШ № 2 им. А. И. Цыбулева, Белгородская область, п. Ракитное

Большинство обрядов нашего района, так или иначе, связано с религией, а более древние, Ярким примером является старый обряд «зажинки», который в Ракитянском районе приходился на 21 июля.

Цель работы – изучение старого обряда «зажинки» как одного из календарных праздников жителей Ракитянской слободы XVIII–XIX веков.

«Зажинки» и «дожинки» – были важнейшими сельскохозяйственными обрядами жителями Ракитянской слободы XVIII–XIX вв. Жатва подводила итог всему многодневному труду крестьянина. Жители Ракитянской слободы начинали уборку 21. Обрядовость праздника была четкой и последовательной. К началу жатвы готовились как к большому



празднику. Хозяйка мыла дом, хозяин убирал двор. Стол застилали белой скатертью, на который ставился хлеб-соль. Перед началом жатвы каждая хозяйка или хозяин ходили осматривать свои нивы: поспел ли колос, пора ли жать. В некоторых местах проводили обряд «пакрывания поля». Полю надо было поклониться и помолиться в начале жатвы, чтобы духи отдавали хозяину щедрый урожай. Перед жатвой совершался также крестный ход на ниву, которую священник окроплял святой водой и благословлял. Начало жатвы («зажин», «зажинки») начинался с правильного выбора «зажинщицы», т.е. такой жницы, которая славилась надёжным здоровьем, силой, ловкостью, «лёгкой рукой». Чаше всего это была самая уважаемая женщина. Она одевала праздничную одежду и отправлялась в поле. С первыми лучами солнца она приступала к жатве. Сначала зажинался большой сноп-хозяин, его украшали цветами, несли в дом с песнями. Дома отец, подбросив его к потолку, ставил в Красный угол на лавку под иконы. Этот сноп находился там до Первой Пречистой, когда его обмолачивали, а освещенное в церкви зерно использовали для первых посевных во время озимого сева. С него же начинают осенью молотьбу, а соломой кормили больную скотину. Зерна первого снопа считались целебными для людей и птиц. Обычно рожь, пшеницу, ячмень в Ракитянской слободе жали серпом, считалось большим грехом косить пшеницу косой. «Зажинки» обязательно сопровождалась обрядовыми песнями.

Выходить на жатву следовало каждый день чисто вымытым и в белой одежде; запрещалось увязывать в сноп колосья, сжатые другой жницей, чтобы «не завязать у неё будущих детей». При уходе с недожатого участка поля оставляли с края две горсти колосьев, положенных крест-накрест. Важная роль при зажине отводилась магии, зашишавшей работников от болей в пояснице и руках. Чтобы спина и руки не болели как во время жатвы, так и в течение всего года, жители Ракитянской слободы «катались» по свежескошенному жнивью. По-праздничному отмечалось и окончание жатвы. Обычно дожинки приходится на период празднования трех Спасов. К этому времени оканчивается жатва ржи. Жницы обходили все дожатые поля и собирали оставшиеся несрезанными колосья. Из последних свивался венок, переплетавшийся полевыми цветами. Этот венок одевали на голову молодой красивой девушке, и затем все шли с песнями к деревне. Хозяева, окончившие жатву, несли последний сноп в церковь, где и освящали его. Такими окропленными святой водой зернами засеивали озимые поля. Жители Ракитянской слободы устраивали складчины, братчины: сообща варили пиво, отжиночный пирог, который пекли из новой муки. Последний сжатый сноп, украшенный лентами, лоскутами, цветами, также ставился под образа, где он стоял до самого Покрова. В день Покрова его торжественно выносили во двор и с особыми заклинаниями скармливали домашним животным, чтобы не болели.

ЗАБЫТЫЕ ПРАЗДНИКИ И ОБРЯДЫ РАКИТЯНСКОГО РАЙОНА НА ПРИМЕРЕ ПРАЗДНИКА ВСТРЕЧИ ВЕСНЫ «СОРОКИ»

Толмачева Алина Александровна

научный руководитель Пендик Юлия Николаевна, учитель

МОУ СОШ № 2 им. А. И. Цыбулева, Белгородская область, п. Ракитное

В далеком прошлом люди жили в единстве с природой. Смена времен года влияла на весь уклад жизни и была основой религиозных праздников. От прабабушки я узнала, что



в детстве они праздновали такой праздник как «Жаворонки» или «Сороки». Отмечается который 22 марта на весеннее равноденствие.

Цель моей работы: изучение особенностей старого и забытого праздника встречи весны «Сороки» на территории Ракитянского района Белгородской области.

И назвали его не в честь белобоких сорок, а в честь сорока мучеников Севастийских. Это святые первых веков христианства, воины доблестного войска, христиане. У русского народа существовала вера, что в этот день прилетают с юга сорок святых душ, в образе сорока разных птиц, знаменуя приход весны, и первая из них жаворонок. Поэтому в некоторых местах праздник помнят под названием «Жаворонки». Этот день считался птичьим днем.

В Ракитянском районе, как и на всей Руси в целом, всегда очень серьёзно относились ко времени, предшествующему лету – красавице Весне. Весну всегда ждали, встречали, закликали, гукали, чтобы пришла она с теплом, с доброй погодой, с хлебом, с богатым урожаем.

Первую закличку Весны лучше всего проводить 8 марта. Мы уже привыкли, что это женский праздник и праздник весны. Но ведь праздник заклички Весны – это в первую очередь женский праздник, потому что женщины являются носителями плодородия. К празднику Весны делали уборку, выносили весь накопившейся за зиму хлам. Зиму выметали метлой из дома, со двора, стучали мётлами и палками по заборам, воротам. Разжигали костёр с соломы, тем самым – весну грели. Второй раз жители Ракитянского района Весну закликали на старинный славянский праздник Жаворонки, который праздновали 22 марта – в день весеннего равноденствия. Женщины одевались в яркие, нарядные одежды. Особенно нарядными были головные уборы – сороки. В ночь на 22 марта матери не давали спать детям, заманивая их слушать тишину, ожидая особого звука, разносящегося в мире, когда «год ломается». Считалось, что в этот день возвращаются на родину жаворонки, а за ними летят и другие. По прилету жаворонок определяли, когда можно пахать и начинать прочие весенние работы. Утро праздничного дня начиналось с вкусного запаха – хозяйки пекли особые постные булочки – «жаворонок». К изготовлению «жаворонок» охотно допускаются дети. В «жаворонок», прятали разные маленькие вещички, чтобы по ним гадать. С помощью этих печеных птичек на празднике выбирался семейный засеващик. Птичек раздавали детям, и те с криком и звонким смехом бежали закликать жаворонок, а с ними и весну. Делали также куколок – птичек-мартиничек. Желательно, чтобы у каждой птицы была пара. К встрече весны у наших предков было принято изготавливать своим руками куклу-веснянку. У куколки Веснянки есть еще одно имя – Авдотья-Весновка. Печеных жаворонок и мартиничек насаживали на длинные палки, шесты и выбегали с ними на пригорки и кричали, призывая ускорить прилет гонцов весны. Потом уже можно и полакомиться румяными жаворонками да попытать свое счастье. На территории Ракитянского района существовал обычай съедать «жаворонок» с головы. 7 апреля на Благовещение Весну звали в третий (последний) раз. Это уже поистине весенний праздник. В Ракитянском районе его провожали у живого дерева, которое наряжали, украшали. Праздник начинали караваем. Каждый отламывал себе кусочек хлеба, который делится на три части: одна отдается Земле-плодородице, другая – Огню, дарителю жизни. Последний кусочек каждый съедает сам.

XX Всероссийский конкурс
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Москва, 2023



«ЛЮБОВЬ К ОТЕЧЕСТВУ РОЖДАЕТ ГЕРОЕВ» (ЛИТЕРАТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ ЗАЩИТНИКОВ БИТВЫ ЗА КАВКАЗ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ В УСЛОВИЯХ ВЫЗОВОВ СОВРЕМЕННОСТИ)

Шинкаренко Всеволод Викторович

Научный руководитель Мелешко Ольга Петровна

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» г. Ессентуки

В этом году исполняется 80 лет началу оборонительной операции на Кавказе. События Великой Отечественной войны на примере битвы за Кавказ обеспечивают мощный стимул для изучения исторической памяти, позволяющей выявить специфику её формирования и функционирования. Особую актуальность сегодня имеет вопрос о том, что мы знаем, помним и какие чувства испытываем, вспоминая трагические, но героические годы в истории нашей страны.

Подвиги советских воинов, сражавшихся на перевалах Главного Кавказского хребта, составляют своеобразную картину битвы, совершенно не похожую на всё то, что имело место на других фронтах Великой Отечественной войны. Тысячи героев совершили в облачных высотах Кавказа выдающиеся подвиги, а многие из них отдали там свою жизнь.

Действительность демонстрирует, что в некоторых государствах происходит переоценка событий Великой Отечественной Войны. Для того чтобы дать объективный анализ и верное понимание тем роковым событиям, тема проекта представляется особенно актуальной.

Для исследования данного вопроса выбрано творчество писателей – участников битвы за Кавказ, так как художественное слово солдат, прошедших военными тропами, вызывает душевное волнение и способствует чувственному восприятию исторического материала.

Именно литература содействует получению людьми необходимой справедливости, без которой нереально воспитание патриотического чувства к Отечеству. Наследие участников битвы за Кавказ в этой области искусства бесценно для формирования и воспитания не только гражданина-патриота, но человека – хранителя прошлого тех, кто защищал страну и сохранил мир на нашей земле.

Рассказывая о прошлом, произведения на военную тему определяют настоящее и будущее страны. Они являются предупреждением провокаторам военных действий, представляют собой неугасимый пример любви к родине, доблести, бесстрашия. Таким образом, обращение к теме битвы за Кавказ в годы Великой Отечественной войны, определено как исторической важностью самих военных событий, так и вызовами современности.

Художественная литература – это хранитель памяти поколений. Более двух тысяч писателей участвовали в военных операциях на фронте. Защитники Отечества, создавая произведения, считали себя призванными способствовать подъему патриотического настроения на передовой и в тылу, убежденности в победе, выдержки в преодолении всех выпавших на судьбу страны и народа трудностей.

Данный проект имеет нравственное, патриотическое, практическое, интеллектуальное значение в воспитании не только учащихся, но и взрослых.



Представленная работа на Всероссийском конкурсе «Литературная вахта памяти», посвященном восьмидесятилетию битвы за Кавказ, который проводился Чеченской региональной общественной организацией в области культуры и искусства «Гармония» в рамках федерального проекта «Творческие люди» был удостоена Диплома I степени, что является подтверждением актуальности и необходимости изучения данного вопроса.

Результаты исследования литературного наследия защитников битвы за Кавказ в годы Великой Отечественной войны как фактора формирования исторической памяти в условиях вызовов современности могут быть использованы как на уроках истории и литературы, так и для работы школьных факультативов и специальных курсов.

ИСТОРИЯ ЖЕНСКОГО НАРОДНОГО КОСТЮМА В ДРЕВНЕЙ РУСИ

Галицкая Виктория Андреевна

Научный руководитель Дьячкова Алина Николаевна

*МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 2 имени А. И. Цыбулева»,
Белгородская область, п. Ракитное*

У русской народной одежды многовековая история. Общий ее характер, сложившийся в быту многих поколений, соответствует внешнему облику, образу жизни, географическому положению и характеру труда народа.

Современная молодежь мало что знает о народных русских костюмах. Русскую традиционную одежду можно увидеть только на фольклорных праздниках. Поскольку для современной молодежи важно сохранение народных традиций, тема выбранная мною для проекта «История женского народного костюма в Древней Руси» является актуальной.

Цель: знакомство с народным женским костюмом Древней Руси на примере женского убранства на территории Белгородской областей.

Задачи: изучить литературные и другие источники по теме исследования, изучить особенности женского народного костюма в Древней Руси, сравнить его с костюмом женщин на территории Белгородчины, создать в качестве конечного продукта наглядный иллюстративный материал по тематике исследования.

В работе над данной темой поставлены основополагающие вопросы: какую информацию несёт национальный костюм? Чем является русский национальный костюм сегодня? Зачем нам сегодня знать историю русского народного костюма?

Гипотеза: мы предположили, если русский национальный женский костюм имел определенные внешние особенности, которые со временем видоизменялись, значит в нем заложенные определенные культурные и исторические традиции русского народа.

Объект исследования: история создания и элементы русского народного костюма у женщин Древней Руси.

Предмет исследования: историко-культурные тенденции в женской русской народной одежде нашедшие свое воплощение в период существования Древнерусского государства.

Источники исследования: материалы, полученные из печатных источников средств массовой информации, из интернет-сайтов, данные полученные в результате интервьюирования жителей Ракитянского района Белгородской области.

Методами научного исследования является изучение печатных источников, интернет источников, изучение и анализ статистических данных, сравнение, наблюдение, анкетирование, интервьюирование жителей района, работа с документами.



Научная новизна исследования заключается в том, что на основе полученных сведений предпринята попытка изучить история женского народного костюма Древней Руси, сравнив его с народным костюмом отдельно взятого региона – родной Белгородчины.

Практическое значение работы заключается в том, что материалы проекта можно использовать на уроках обществознания, во время выступлений перед молодежью, на классных часах и других воспитательных мероприятиях гражданско-патриотической направленности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПРАЗДНИК ЫСЬЯХ КАК ФЕНОМЕН ЯКУТСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Васильева Санаайа Александровна

Научный руководитель Ноговицына Александра Николаевна

МОБУ СОШ № 7, РС(Я), г. Якутск

Актуальность темы: Праздник ысыах – это уникальное духовное богатство якутского народа. Он был и пока остается главенствующим фактором сплочения якутского этноса, самовыражения его как нации.

Ысыах – это символ якутской культуры, своеобразная миниатюра традиционной картины мира народа саха. Слово «ысыах» можно перевести как «изобилие». Большой захватывающий праздник в честь духов Айыы и великого возрождения природы, связан с культом солнечных божеств, с религиозным культом плодородия. Ысыах сопровождается красочными народными обрядами, обильным угощением и кумысопитием, большим хороводом «осуохай», национальными танцами, народными играми, конными скачками и самыми зрелищными спортивными играми «Игры Дыгына».

Цель: ознакомление с якутским национальным праздником «Ысыах» и приобщить молодое поколение к миру прекрасного.

Объект исследования: национальный праздник Ысыах.

Задачи:

- изучить праздник ысыах как символ якутской культуры;
- рассмотреть традиционные каноны проведения праздника;
- способствовать воспитанию уважение к национальным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам;
- привить любовь к родному краю, приобщение к материальной духовной культуре Саха, его традициям и обычаям.

Заключение: Праздник Ысыах символизирует тысячелетнюю историю нашей большой страны и нашей родной республики, богатство традиций и культуры, несокрушимость духа великого многонационального народа, который многие века живет, творит, созидает и развивается. Древняя вера в Солнце, в свет, в расцвет и рост всего живого на земле, символизирует сегодняшнюю веру людей в счастливый завтрашний день, благополучие нашего народа, детей и внуков. Несмотря ни на какие временные трудности, наш главный праздник остается в душе, в добром настроении людей, в готовности и умении всегда жить по принципам мира и согласия, единства и солидарности.

Всеобщее единение людей символизирует хоровод «Осуохай», означающий жизненный круг. Во время него танцующие, двигаясь по направлению движения солнца, совершают круговорот во времени и пространстве, отдавая дань благодарности Солнцу за свет и тепло, подаренные людям. Каждый, кто входит в круг «Осуохая», заряжается



энергией на целый год. Есть поверье, что именно из такого круга танца, где благо- словенно воспевалось все светлое в округе, данная информация доходила, долетала до «ушей» небесных божеств Айыы и они в ответ становились покровителями во всех благих делах народа.



Рекорд Гиннеса «Самый большой осуохай в мире» г. Якутск, 2012

УРОКИ ВИЗАНТИИ

Иванова Ярослава Александровича

Научный руководитель Соболевская Зоя Трофимовна

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Московской области кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени трижды Героя Советского Союза А. И. Покрышкина, Московская область, г. Фрязино

Актуальность исследования обусловлена тем, что в настоящее время противостояние России и Запада достигло своего апогея. Идёт открытое столкновение Православной цивилизации и коллективного Запада.

Естественно возникает вопрос: были ли в истории человечества аналогичные ситуации противостояния Православной культуры и Запада и как они завершились, какие исторические уроки при этом можно извлечь?

Философия истории свидетельствует. Да, такие ситуации в истории человечества уже имели место – это история Византийской империи. Она насчитывает более 1000 лет.

Стало быть, цель проведённого исследования – философское осмысление процветания и падения Византийской империи в контексте современных геополитических реалий.



Византия с самого начала была уникальным государством. Она впитала и соединила в себе все лучшие на то время черты Запада и Востока. Именно симбиоз сильных сторон двух культур сумел сделать её такой необычной во всех отношениях. Византия была самой мощной политической, экономической, военной и культурной силой в Европе.

Проведённые исследования позволили выделить и проанализировать главные составляющие её могущества. Отметить, что матрицу Византийской цивилизации составлял триединый принцип: Православие, Самодержавие, Народность.

В работе отмечено одно важное обстоятельство. В падении Византии виноваты обе стороны: Запад и Византия. Что касается Византии: начался кризис семьи, пошла на спад рождаемость. Византию постепенно начали заселять чуждые православию народы, уверенно вытесняя коренное население.

Проведённые исследования позволили проанализировать нынешнее состояние отношений России с Западом на примере распавшейся Византийской империи и сделать выводы, что падение Византии произошло только тогда, когда народ под влиянием оппонента изменил своим принципам, на которых держалась империя. Это вера в Бога, доверие власти и опора на традиции.

Историография свидетельствует, что проблема византизма всегда занимала важное место в философских трудах наших мыслителей. Особое место среди них занимает Константин Николаевич Леонтьев. Византизм Леонтьева не потерял свою актуальность и в настоящее время.

В России сходятся Запад и Восток одновременно, так же как когда-то в Византии. В последние годы в России идёт ментальная война с Западом по принятию чуждых России ценностей. Чем это теоретически может закончиться – видно на примере распавшейся Византийской империи.

Следует отметить, что более чем за тысячелетнее существование Руси отношение к ней Европы не изменилось. Именно поэтому нужно помнить о гибели Византии и не повторять её ошибок. Ибо история наказывает за незнание уроков.

ВЛИЯНИЕ ТВОРЧЕСТВА ГРУППЫ БИТЛЗ НА МУЗЫКУ XX ВЕКА

Макрушин Максим Александрович

Научный руководитель Жукова Римма Валерьевна

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 2 имени А. И. Цыбулева»,

Белгородская область, п. Ракитное

Данная исследовательская работа по иностранному (английскому) языку представляет анализ и систематизация информации о творчестве популярной в 20 веке английской группы «Битлз», истории создания, ее творчестве, влиянии на поп и рок культуру 20 века.

Актуальность: интерес к творчеству одной из наиболее успешных групп XX века, оказавшую значительное влияние на рок-музыку и на общественность в целом, недостаточный уровень сформированности знаний у современного поколения о творчестве, о влиянии этой группы на музыку 20 века, а также интерес к английскому языку, культуре Британии, стремление узнать особенности, индивидуальность музыки группы The Beatles.

Объект: группа «The Beatles». **Предмет:** творчество/музыка группы «The Beatles»

Цель: изучение влияния группы Битлз на музыку 20 века и на развитие поп- и рок-музыки.



Задачи:

- найти биографию группы «The Beatles»;
- выяснить, как формировался коллектив;
- изучить песни группы и их перевод;
- выяснить влияние Beatles на музыку 20 века;
- подготовить альбом о группе «The Beatles»;

Методы исследования:

- анализ научной и публицистической литературы;
- анализ творчества группы;
- фиксирование наблюдаемых фактов;
- анализ полученной информации, систематизация и обобщение;
- анализ отдельных текстов песен, фрагментов фильмов на предмет выявления отдельных концептов английской ментальности в молодежной культуре 60–70 гг.

Теоретическая ценность работы заключается в том, что она заставляет творчески мыслить и выходит далеко за рамки учебного процесса и является связующим звеном между обучением, умственным развитием и воспитанием личности.

Практическая значимость работы определяется тем, что она будет интересна тем, кто изучает английский язык. Материал, полученный при работе над исследованием, будет способствовать повышению мотивации обучающихся к иностранным языкам, а также может быть новым и интересным для преподавателей школ.

Данная работа будет интересна тем, кто увлекается музыкой и увлечен изучением английского языка. Материал будет способствовать повышению мотивации обучающихся к иностранным языкам, а также может быть новым и интересным для преподавателей школ.

Проанализировав источники и написав свою работу, мы пришли к выводу, что «The Beatles» ушли, но битломания, похоже, не исчезнет никогда. Тридцать лет спустя после распада группы всех времен и народов популярность ливерпульской четверки все еще очень велика.

XX Всероссийский конкурс
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



ЛИНГВИСТИКА

Москва, 2023



СТРАНОВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Гусева Анастасия Валерьевна

Научный руководитель Тимофеева Маргарита Юрьевна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение школа № 163 городского округа Самара, Самарская область

– Страноведение одно из самых важных элементов при подготовке учащихся. Преподаватель должен уметь правильно предоставлять такой материал, чтобы ученикам было понятно и интересно

– Изучение английского языка с каждым годом становится все популярнее среди молодежи

– Процесс изучения языка стоит наряду с изучением иноязычной страны и ее культуры

– Страноведение – это комплексная наука, включающая разнообразные сведения о стране изучаемого языка. Страноведение определяется, как наука в системе географических наук, занимающаяся исследованием материалов, таких как государства и районы.

– Страноведение и лингвострановедение являются двумя тесно связанными между собой науками, которые дают учащимся высококачественные, теоретические и практические знания.

– Для того чтобы более глубоко овладеть материалами страноведения, необходимо изучать иностранный язык и культуру данного языка

– В современном образовании возникла проблема с поиском информации по различным темам, касающихся других стран, в связи с отсутствием страноведческих справочников на уроках, которые могли бы расширить и углубить знания ребят среднего звена.

– Благодаря использованию страноведческих материалов занятия по иностранному языку отличаются самостоятельностью, возможностью развития творческого потенциала учащихся, их высокой активностью и заинтересованностью в изучении языка.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КОГНИТИВНОЙ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ

Фафонова Вероника Александровна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение школа № 163 городского округа Самара, Самарская область

Для повышения мотивации необходимо использовать плюсы клипового мышления современных школьников

В обучении иностранному языку ориентир задаёт личностный и деятельностный подход, где основная модель – это человек

Источником всех инновационных методик служит коммуникативно-деятельный подход.

Все новое всегда интересно, соответственно данный вид визуализации возможно применять при обучении иностранного языка, так как это новый уникальный способ привлечь внимание, завоевать аудиторию, и обеспечить мотивацию на изучение языка



В современном мире быстроменяющейся информации клиповое мышление обеспечивает защиту мозга от информационных перегрузок. Умение быстро переключиться с одного источника на другой позволяет не перегружать мозг ненужной информацией.

Применяя интерактивные методы – мы стимулируем мыслительную деятельность. Происходит формирование мотивации учения через клиповость сознания. Мотивация возникает, если образовательный процесс основывается на личном интересе, рефлексии и самооценке.

Современное образование подразумевает применение инновационных технологий при обучении языку. Главное – научить детей учиться. А также, мотивировать их на изучение нового материала

При создании ментальных карт происходит систематизация знаний ментальные карты помогают систематизировать большие объемы информации, которая может быть разнообразной

МИР ОБЩЕНИЯ КАК ДИАЛОГ КУЛЬТУР (МИР МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ)

Кармолина Маргарита Алексеевна

Научный руководитель Быстрова Алла Вячеславовна

МБОУ «Гимназия № 1», Московская область, г. Серпухов

Современное общество, вступившее в эпоху глобализации, развивается по пути расширения взаимодействия различных культур, осуществляемом посредством культурных обменов и прямых контактов между государственными институтами, социальными группами, общественно-политическими движениями, отдельными людьми и т.д. Однако бурное развитие различных форм межкультурного взаимодействия сталкивается со стремлением культур сохранить свою самобытность и ценности, что нередко вызывает неприятие ценностей других культур или открытое противодействие их распространению. В таких случаях содержание и результаты культурных контактов во многом зависят от способности партнёров по взаимодействию понимать друг друга и достигать согласия.

Основным средством достижения взаимопонимания людей служит их общение, в ходе которого они проявляют себя и свои качества, усваивают общечеловеческий опыт, исторически сложившиеся общественные нормы, ценности, знания и способы деятельности. Именно в общении этническое, расовое, социальное и культурное многообразие мира открывает бесконечные возможности для взаимообогащения людей, в результате чего каждый приобретает новые, развивает и совершенствует уже имеющиеся качества и способности.

Чтобы избежать ошибок и противоречий в общении с другими людьми, нужно помнить о том, что другой – это прежде всего отличающийся от меня. Каждый человек сохраняет свою уникальность и неповторимость, но чем глубже он станет понимать, что отличает людей друг от друга, тем короче будет путь к взаимопониманию, тем больше откроется возможностей для подлинного равенства в общении, основанного на взаимном уважении права каждого оставаться самим собой.

. Актуальность темы продиктована необходимостью разработки проблем культурологической лингвистики. Культурологическое изучение выдвинуло на передний план необходимость сопоставительного выявления разных типов культуры, отраженной в языке.



Необходимо, чтобы наряду с лингвострановедческим анализом языка осуществляется и межкультурный аспект общения.

Поставленная цель потребовала решения следующих задач:

1. Закрепить правила межкультурного общения, способы преодоления межнациональных конфликтов. описать основные виды межкультурных недоразумений и рассмотреть модель межкультурной коммуникации.
2. Раскрыть систему ценностей английской культуры при помощи анализа пословиц, поговорок, фразеологизмов; сравнить с ценностями родной культуры; дать сопоставление их значений в двух языках.
3. Учить определять национальные стереотипы
4. Саморефлексия, оценка наличия или отсутствия элементов межкультурной компетентности.

СРАВНЕНИЕ ОБРАЗА РЕБЕНКА В ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ НАРОДА (НА МАТЕРИАЛЕ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОК РУССКОГО И ЯКУТСКОГО ЯЗЫКОВ)

Винокурова Вероника Семёновна, Скрябина Анастасия Альбертовна

Научный руководители Капитонова Фаина Константиновна,

Севостьянова Ольга Михайловна

МБОУ «Покровская СОШ № 3-ОЦ с УИОП», РС(Якутия), г. Покровск

Актуальность: проводя сопоставление русских и якутских пословиц, содержащих образ ребенка, мы расширяем собственные знания, знакомимся с традициями и фактами истории русского и якутского народов. У каждой пословицы есть смысл, в нем образно выражаются идеи, живущие в сознании народа, отражается его мировоззрение, огромный исторический опыт.

Цель работы: провести сравнительный анализ смысловых признаков образа ребенка, закрепленный в языковом сознании русского и якутского народов на основе пословиц и поговорок.

В работе поставлены следующие **задачи:**

- изучить словари русских и якутских пословиц и поговорок, содержащих образ ребенка;
- выявить основные смысловые признаки образа ребенка в пословицах и поговорках исследуемых языков;
- провести сопоставительный анализ русских и якутских пословиц и поговорок, содержащих образ ребенка;
- выделить важные для народа смысловые признаки образа ребенка, выявить сходство и различие между смысловыми признаками русских и якутских пословиц;
- отразить результаты исследования в таблицах и диаграммах.

Гипотезой исследования является предположение о том, что образ ребенка, сложившийся в языковом сознании носителей различных культур, имеет сходства и отличия, связанные с культурными традициями и обычаями.

Объект исследования: пословицы и поговорки, содержащие образ ребенка в русском и якутском языках.

Предмет исследования: сравнительный анализ смысловых признаков русских и якутских пословиц и поговорок, содержащих образ ребенка.



Материал исследования, полученный методом сплошной выборки, составляет 182 русских и 139 якутских паремий о ребенке. Источником материала послужили сборники В. И. Даля «Пословицы русского народа» (1980), А. Е. Кулаковского «Якутские пословицы и поговорки», Н. В. Емельянова «Сборник якутских пословиц и поговорок» (1965), электронные сборники с сайтов в интернете.

В работе использовались методы сплошной выборки, описательный, сопоставительный, классификационный методы. Новизна работы связана с тем, что сделана попытка сравнения и сопоставления смысловых признаков паремий русского и якутского народов, отражающих образ ребенка.

Проведенное исследование показало, что одинаково важные для обоих народов смыслы: «Ребенок – это ценность». В русских пословицах этот признак на первом месте (24,1%). «Дети – смысл жизни, источник счастья». Русские пословицы говорят о том, что в семье должно быть не менее трех детей. Детей должно быть много. Дети важнее богатства. Сыновей и дочерей любят одинаково. В якутских пословицах этот признак стоит на втором месте (23,7%). В отличие от русских пословиц, в якутских пословицах выделяют любимого и единственного ребенка, не указывается количество детей, образ ребенка строится только в единственном числе. На втором месте по значимости в русских пословицах (20%): Ребенка нужно правильно воспитывать, в якутских пословицах этот смысл стоит на третьем месте (15,8%)

Полярно отличаются следующие признаки: 1. В якутской лингвокультуре на первом месте представления о том, что сын лучше, чем дочь (41,7%). В русской лингвокультуре этот признак выражают только 3,8%. 2. Полярно отличаются русский и якутский образы мира по признаку «дети заставляют родителей не только радоваться, но и страдать». В якутском языке мы не нашли, в русском – 10,9%. 3. Смысл «Мама – самый главный человек для ребенка, для семьи является одним из важных смыслов для русских (15,9%). Стоит на третьем месте по значимости, а для якутской лингвокультуры занимает только 2,8%. 4. В русской лингвокультуре имеется ряд пословиц о мачехе-4,9%, в якутских мы не нашли. 5. 7,1% составили в выбранных русских пословицах пословицы о сиротстве, где говорится о тяжелой участи сироты. Народ в пословицах призывает жалеть и помогать им. Есть пословицы, где говорится, что сиротам помогает Бог. В якутских пословицах мы нашли только одну пословицу про сироту.

Таким образом, наш анализ показал, что русский и якутские образы мира отличаются тем, что некоторые общие смысловые признаки имеют разную значимость: то, что очень важно для одного народа, оказывается неважным для другого. Гипотеза о том, что образ ребенка, сложившийся в языковом сознании носителей различных культур, имеет сходства и отличия, связанные с культурными традициями и обычаями, нами, в основном, доказаны.



ИЗУЧЕНИЕ МОНДЕГРИНОВ В ТЕКСТАХ ПЕСЕН ЯРОСЛАВА ДРОНОВА («SHAMAN»)

Клименко Яна Анатольевна

Научный руководитель Штыленко Анна Сергеевна

*Муниципальное образовательное учреждение «Ракитянская средняя
общеобразовательная школа № 2 имени А. И. Цыбулёва»,
Белгородской области, п. Ракитное*

А у вас бывала ситуация, когда вы слушаете песню на своём или иностранном языке и не можете разобрать слово? Когда вам слышится какое-то другое слово, которое вы запоминаете и поёте в дальнейшем? Именно в таких случаях мы сталкиваемся с мондегринами. Многим из нас часто слышится не совсем то, что им говорят. Особенно интересно узнать, почему ослышка названа таким интересным словом и часто ли случаются эти ослышки у моих одноклассников. Большинство школьников в песнях слышат не то, что там поётся на самом деле. Из данной проблемы возникает гипотеза: в песнях даже «самого русского» певца Ярослава Дронова также можно услышать мондегрин.

«Мондегрин» – это термин, который описывает случаи, когда слово или фраза в звучании звучат по-другому, чем их на самом деле произносят или хотели сказать. Понятие «мондегрин», по одной из версий, стало известным благодаря ошибочному и неправильному произношению фразы «лед и пламя» в стихотворении, составленном английским поэтом Сильваном Бернсом. В последней строке стихотворения он использовал фразу «they laid him on the green», что в переводе на русский язык означает «он упал на траву». Однако, когда стихотворение было переведено на английский язык, фраза «on the green» была неправильно услышана как «Mondegreen». Также существует версия, что впервые понятие «mondegreen» явилось миру в статье «Смерть Леди Мондегрин», которую написала американская писательница Сильвия Райт в 1954 году.

Мондегрин стал объектом изучения в лингвистике, так как он позволяет понять, как аудиофрагменты и звуки воспринимаются человеком и как это влияет на формирование его понимания мира и языка. Мондегрин – это явление в музыке и поэзии, которое возникает из-за неправильного расслышивания или понимания слов. Он придает новый контекст и смысл уже имеющимся фразам или словам, и часто используется как средство юмора и игры со словами.

Шаман стал очень популярным в нашей стране. Белгородская область, и в частности наша школа, очень полюбила Ярослава Дронова (именно такое имя носит исполнитель «Шаман»), часто слушают и поют его песни. Интересно то, что несмотря на большие вокальные данные певца и довольно четкую артикуляцию, случается так, что люди слышат не то, что поётся в песне. Я часто слышала, что в песнях Ярослава Дронова многие обучающиеся пели не те слова, которые поются на самом деле. Было проведено исследование среди обучающихся нашей школы: послушать песни Ярослава Дронова и повторить тексты его песен. В течение полугода ученики слушали песни Ярослава Дронова. По итогу более ста человек прослушали 15 его песен. Далее был проведен сравнительный анализ с оригиналом текстов. Таким образом, можно сделать вывод, что в любой песне с, казалось бы, понятным текстом, можно встретиться с таким понятием, как мондегрин.

Хочется отметить, что моя гипотеза нашла своё подтверждение. Даже в понятных, русских текстах, в частности, в песнях Ярослава Дронова, можно услышать мондегрин.



ОБРАЗОВАНИЕ ФЕМИНИТИВОВ ОТ НАЗВАНИЙ ПРОФЕССИЙ БУДУЩЕГО КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ИЗУЧЕНИЯ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Шевцова Виктория Романовна

Научный руководитель Штыленко Анна Сергеевна

*Муниципальное образовательное учреждение «Ракитянская средняя
общеобразовательная школа № 2 имени А. И. Цыбулёва»,
Белгородской области, п. Ракитное*

Иногда в речи люди употребляют слова, обозначающие профессии людей, добавляя к ним «женские» суффиксы. Оказывается у таких форм есть особое название – феминитивы. Феминитивы в современном мире являются спорной темой, вызывающей множество обсуждений и дискуссий.

Гипотеза: я предполагаю, что феминитивы можно образовать от названия любой профессии. Феминитивами или феминативами называют слова женского рода, у которых есть парное или однокоренное слово мужского рода.

В истории образования и распространения феминитивов в русском языке выделяется следующая периодизация: 1) доиндустриальный период (с древнеславянских времён и до XVII века); 2) раннеиндустриальный период (XVII–XIX века); 3) позднеиндустриальный период (конец XIX в. – XX век); 4) постиндустриальный период (XXI век).

Нельзя сказать, что феминитивы – это исключительно новое явление, до сих пор не отраженное в теоретических работах ученых-лингвистов. Филологи в своих научных трудах исследовали феминитивы и их словоупотребление.

Для большинства профессий до начала XXI века не было феминитивов, хотя еще в начале XX века их успешно применяли.

Феминитивы довольно часто встречаются в документах, сохранившихся ещё с XVII века. С 1930-х на официальном уровне закрепилось уважительное обращение к человеку с использованием мужской формы (товариш секретарь). А слова в женской форме стали считаться разговорными, и некоторые из них со временем вышли из обихода, например слово «товарка» (использовалось как женская форма слова «товариш»). К 1960-м годам называть женщин-профессионалок мужским родом официально стало литературной нормой.

Снова феминитивы начали активно обсуждаться несколько лет назад. Сейчас людей условно можно разделить на тех, кто считает, что феминитивы только коверкают русский язык, и тех, кто убеждён в том, что они помогают обществу уходить от стереотипов.

В русском языке феминитивы образуются от слов мужского рода с помощью различных суффиксов. Феминитивы сейчас вводятся для того, чтобы изменить категории, связанные с профессией.

В исследовании были взяты названия десяти профессий: технолог, менеджер, бизнес-аналитик, биофармаколог, игромастер, биоэтик, маркетолог, генетик, экопроповедник, IT-рекрутёр. Данные показали, что обучающиеся нашей школы при образовании феминитивов чаще всего используют суффиксы –иц-, -ш-, -их-, -ин(я). Реже используются суффиксы –к-, -есс(а), -ух(а).

Гипотеза нашла своё подтверждение частично. Действительно, образовать феминитивы можно от любого названия профессии, но часто полученное слово неблагозвучно и не соответствует литературной норме.



РЕЧЕВАЯ МАНИПУЛЯЦИЯ

Власова Полина Дмитриевна, Кулышева София Витальевна

Научный руководитель Ненашева Вероника Андреевна

СПб ГБ ПОУ «Малоохтинский колледж», г. Санкт-Петербург

Целью данного исследования является изучение и выявление речевой манипуляции, для дальнейшего противостояния манипулятору. Актуальность данной работы обусловлена возрастающим интересом к речевой манипуляции и особенно частным ее использованием в противоправных, незаконных действиях.

В ходе работы были поставлены следующие **задачи**:

1. рассмотреть понятие и типы речевой манипуляции;
2. выявить техники речевой манипуляции на практике, описать их;
3. разработать опрос по выявлению речевой манипуляции для населения;
4. разработать информационную площадку (сайт), где размещен опрос для выявления присутствия в речи речевой манипуляции;
5. подготовить план по контрприемам техникам речевой манипуляции.

Объект исследования: речевая манипуляция.

Предмет исследования: техники речевого воздействия, которые применяются в противоправных деяниях.

Выбор речевой манипуляции в качестве объекта исследования был обусловлен тем, что в последнее время речевая манипуляция все чаще используется в качестве инструмента в противоправных деяниях. Результаты исследования должны не только познакомить население с подобными речевыми техниками, но и помочь в их определении и в противодействии манипуляции. Таким образом, данное исследование представляется актуальным и интересным.

Структура работы: работа состоит из четырех глав, введения, заключения, списка литературы и приложения.

В первой главе «Теоретические основы исследования» изучается понятие речевой манипуляции, лингвистическое определение манипуляции, а также описываются основные классификации.

Вторая глава посвящена выявлению и рассмотрению реальных техник речевого манипулирования на практических примерах.

Третья глава посвящена разработке информационной площадки для выявления присутствия в речи манипуляции.

Четвертая глава описывает контрприемы к манипулированию в речи.

Основные термины:

– Речевое воздействие- это способ использования слов и языка для вызывания определенной реакции, получения желаемого результата или изменения восприятия и понимания других людей. Оно может быть использовано в различных ситуациях, включая убеждение, влияние, манипуляцию, утешение, мотивацию, информирование и другие.

– Манипуляция- это способ влияния на поведение других людей с целью достижения своих интересов.

– Маркетологи используют манипуляцию при продаже вещей, которые вы вряд ли купите сами, по своему желанию. Например, в косметических салонах.

– В основе манипулирования лежит несколько принципов: укрытие манипулятивного действия, достаточное мастерство манипулятора, наличие мишеней воздействия,



направленность манипуляции на формирование определенных установок в сознании реципиента и ощущение самостоятельности принятого решения у последнего.

Однако несмотря на неугасаемый интерес к исследованию манипуляции в общем и речевой манипуляции в частности, точного определения данного понятия, с которым согласились бы все исследователи данной проблемы, не существует до сих пор. Нет в среде ученых и согласия по поводу нравственной стороны данного явления: однако мы полагаем, что любой манипуляции намеренно направленной на противоправные действия вполне возможно и необходимо противостоять. Именно в XXI так остра данная проблема.

**«ВЛИЯНИЕ СМИ НА РЕЧЬ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА
(НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО СЛЕНГА
ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ)».
ВХОЖДЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СЛОВ В РУССКИЙ ЯЗЫК**

Дусова Валерия Валерьевна

Научный руководитель Колесник Елена Александровна

*Университетский Колледж Оренбургского Государственного Университета,
г. Оренбург*

Мы – молодежь 21 века. Наше поколение говорит на своем, особом, языке, который отличается от литературного. Наверное, это не совсем правильно, но ведь каждое поколение в разные времена употребляет свою лексику, которая остается потом в стенах учебного заведения, потому что вхождение во взрослую жизнь несет уже другую лексику. Однако в последнее время огромное значение на формирование речи подростков оказывают телевидение, социальные сети, модные журналы, музыкальная культура, одним словом, всевозможные средства массовой коммуникации. Нам интересно было провести наблюдения над речью ровесников и составить речевой портрет студента.

Сегодня невозможно представить себе жизнь без компьютеров, телевидения, сети Интернет и различных гаджетов. Общение молодежи разворачивается по большей части в различных соцсетях и мессенджерах. Из-за этого речь наполняется различными сокращениями слов и аббревиатурами, которые становятся частью молодежного сленга.

Во-первых, это:

– влияние рекламы на язык современного подростка:

Во-вторых,

– влияние SMS-сообщений на речь современного подростка:

В-третьих,

– большое влияние на устную речь играют и другие средства коммуникации, такие, например, как социальные сети Интернет («ВКонтакте», «Твиттер», «Telegram»).

Новые примеры молодежного сленга могут быстро перейти в разряд архаичных, или наоборот, стать частью первой категории.

Таким образом, исследуя тему «Влияние СМИ на речь современного подростка», мы пришли к следующим выводам:

1. Студенческий и любой подростковый язык имеет свой жаргон, который невозможно понять людям, не входящим в эту среду. Любое молодое поколение в разные эпохи имело свой жаргон, это особенность возраста.



2. Знание русского языка накладывает свой отпечаток на речь подростка, поэтому следует бережно относиться к языку и ясно выражать свои мысли.

ПЕСЕННЫЙ ЖАНР КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Кириллова Дарья Сергеевна

Научный руководитель Фролова Юлия Сергеевна

ГПК ГГТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево

В наше время английский язык можно изучать разными способами: репетиторы, курсы или просто занятия в учебных заведениях, но есть наиболее популярный способ – это музыка. Музыка – это то, без чего мы практически не представляем своей жизни. Мы идем на работу с музыкой, учимся с музыкой, готовим с музыкой, а ведь все потому, что музыка дает нам энергию для будущих свершений, вдохновляет, заставляет двигаться дальше и помогает воспринимать даже самые тяжелые жизненные обстоятельства намного легче.

Цель работы: определить значение и роль песен при изучении английского языка.

Задачи работы:

1. Узнать, помогают ли песни изучать английский язык
2. Рассмотреть, как песни на английском языке влияют на произношение.
3. Подобрать наиболее популярные песни для изучения английского языка.

Важно знать и то, что далеко не всякая песня подойдет для правильного изучения английского языка. В текстах многих современных англоязычных песен, особенно исполняемых в стиле рэп, в огромном количестве присутствуют сленговые слова и обороты, а также иногда в текстах песен встречаются серьёзные отклонения от правил грамматики. Для обогащения вашего словарного запаса, необходима обычная повседневная речь, поэтому для обучения нужно выбирать песни из таких направлений, как Блюз, Джаз, Кантри и Фолк.

На основе всей проделанной работы, я выяснила, что изучение английского языка действительно можно совмещать с прослушиванием песен на английском языке. Когда мы слушаем английские песни, мы невольно начинаем повторять иностранные слова за музыкантами, затем вбиваем в поиск и читаем текст той или иной песни. Песня – это то, что помогает нам жить насыщенной жизнью, а также совмещать приятное с полезным. Изучая английский язык с помощью песен, мы не только улучшаем свое произношение, но и пополняем словарный запас новыми словами на английском языке, а также заводим новые знакомства по схожему вкусу в песнях.

Тем самым можно сделать вывод, что изучение иностранного языка с помощью песен не такое уж и простое, но за то комфортнее, нежели, чем изучать этот язык сидя за книжками или слушая информацию от других лиц. Проще найти тот или иной жанр английской песни, или того или иного иностранного музыканта и изучать английский самостоятельно, и доставлять себе тем самым удовольствие от прослушанных песен.



ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЭКСПРЕССИВНЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ СРЕДСТВ РУССКОГО ЯЗЫКА В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ (НА ПРИМЕРЕ РАССКАЗА Т. ТОЛСТОЙ «ЛИЛИТ»)

Елисева Алена Ивановна

Научный руководитель Шубина Наталья Григорьевна

СОФ НИУ «БелГУ», Белгородская область, г. Старый Оскол

В современной лингвистике проблема создания особой выразительности с помощью средств экспрессивности представляет собой важный вопрос у исследователей языка. Посредством передачи в художественном тексте эмоциональных состояний и чувств человека достигается отражение идейного содержания произведения, основной мысли автора, стремящегося глубоко проникнуть в психологию человека через языковой мир.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что эмоциональная окраска как уникальный способ оформления и выражения личной эмоциональной реакции, функционирование экспрессивной лексики в различных текстах до сих пор остается сложным и многоаспектным вопросом в современном русском языке. С помощью выразительных средств языка, реализующих художественное содержание литературного произведения, особенности мироощущения и индивидуальной поэтики, выражается авторская семантика.

Цель исследования – выявление и характеристика эмоционально-экспрессивных лексических средств языка в художественном тексте Т. Толстой «Лилит». Достижение поставленной цели потребовало решения следующих задач:

1. Рассмотреть на основе изучения научной литературы по теме исследования особенности эмоционально-экспрессивных лексических средств в современном русском языке.
2. Выявить в художественном тексте рассказа Татьяны Толстой «Лилит» эмоционально-экспрессивную лексику.
3. Представить лингвистическую классификацию эмоционально-экспрессивных лексических средств в художественном тексте рассказа.
4. Охарактеризовать функции эмоционально-экспрессивной лексики в тексте рассказа Т. Толстой «Лилит».

В работе нашли воплощение описательный метод исследования, метод непосредственных наблюдений при сборе материала (наблюдения над лексическими элементами, функционирующими в тексте произведения Т. Толстой); метод контекстного анализа, который позволил выделить эмоционально-оценочные значения слов.

Изучив теоретическую основу вопроса об особенностях эмоционально-экспрессивных лексических средств в современном русском языке, мы определили специфику художественного произведения Т. Толстой «Лилит», выполнили анализ эмоционально-экспрессивной лексики, выявленной в процессе работы с текстом, определили роль использования слов с коннотативным значением в творческой манере писательницы. Исследование показало, что в большинстве случаев для передачи определенного эмоционального состояния Т. Толстая использует целый комплекс приемов со словами экспрессивно-оценочной направленности, неразрывно связанных между собой, особенно при передаче эмоционального содержания контекста. В этом случае семантические и контекстуальные аспекты слов эмоционально-оценочной направленности тесно переплетены.



Таким образом, отличительной чертой стиливой манеры Т. Толстой в данном тексте становится обращение автора к использованию эмоционально-оценочных языковых единиц и созданию с помощью метафорических описаний контекстуальной коннотации.

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ МОРФЕМНОГО СОСТАВА СЛОВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Архипова Полина Николаевна

Научный руководитель Перцева Надежда Константиновна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Тема «Особенности изучения морфемного состава слова» играет огромную роль в грамотном обучении русскому языку. Основная цель подготовки детей младшего школьного возраста состоит в понимании семантического значения слова и структурной связи, существующей между родственными словами в русском языке.

Цель работы заключается в рассмотрении морфемного состава слова и особенностей его изучения в начальных классах.

Задачи:

1. Изучить лингвометодическую базу изучения морфемного состава слова;
2. Рассмотреть приемы и методы, используемые в процессе изучения тем «Морфемика» и «Словообразование» в начальных классах;
3. Раскрыть сущность морфемного состава слова в современном русском языке;
4. Исследовать значение и задачи работы над составом слова в период обучения в начальной школе;
5. Исследовать трудности, возникающие в процессе изучения состава слова и выполнения морфемного разбора.

Проанализировав научную литературу, методические пособия и учебники, мы можем сделать следующие выводы. Работа по морфемному и словообразовательному анализу не может быть эпизодической, она должна носить систематический характер. Только при соблюдении системы можно добиться хороших результатов в формировании орфографической грамотности учащихся, а изучение морфемной структуры слова оказывает большое влияние на развитие мыслительных и умственных способностей младших школьников. Также были определены важные компоненты в изучении данной темы:

1. Овладение учащимися одним из ведущих способов раскрытия лексического значения слов;
2. Элементарные знания об образовании слов важны для понимания основного источника пополнения нашего языка новыми словами;
3. Ознакомление с основами морфемики способствует обогащению знаний школьников об окружающей их действительности;
4. Осознание роли морфем в слове содействует формированию у школьников точности речи;
5. Большое значение для формирования орфографических навыков.

Общее заключение: тема «Состав слова» является одной из важнейших в курсе русского языка в начальной школе. Изучение состава слова, осмысление функций составляющих его морфем, накопление в памяти словообразовательных моделей, активизация морфемного канала восприятия слов, осознание эстетической функции языка имеют большое значение для обогащения и развития словарного запаса учащихся,



воспитывают интерес к русскому языку, заставляют прислушаться к слову, проникнуть в его тайны, способствуют формированию языковой интуиции. Современная методика обучения составу слова в начальной школе предлагает эффективные приемы осознания богатейших возможностей русского словообразования, которые являются надежным инструментом познавательной деятельности, совершенствования речемыслительных способностей учеников и их языкового чутья.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СЛОВСОЧЕТАНИЯ

Кальмуцкая Виолетта Викторовна

Научный руководитель Перцева Надежда Константиновна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

В рамках изучения предмета “русский язык” основной целью является обучение русскому языку на уровне развития речи и мышления младших школьников. Также дети должны научиться базовому пониманию элементов грамматического строя русского языка.

Цель работы состоит в изучении и разработке наиболее эффективных методик преподавания и работы со словосочетаниями на уроках русского языка в начальной школе.

Задачи:

1. Описать словосочетание как синтаксическую единицу;
2. Исследовать особенности изучения словосочетаний младшими школьниками;
3. Провести анализ учебников по русскому языку на предмет методик изучения словосочетаний в начальной школе;
4. Описать педагогический опыт работы со словосочетаниями на уроках русского языка в начальной школе.

Проанализировав литературу разного характера, а также программы, учебники, методические пособия, мы пришли к некоторым выводам. Изучение синтаксической системы на уроках русского языка в начальной школе остро нуждается в совершенствовании. Модернизация системы преподавания возможна при учете определенных современных тенденций в обучении русскому языку, которые проявляются в:

- признании ведущей роли теоретических знаний по русскому языку;
- обращении повышенного внимания на коммуникативный компонент обучения, взаимодействие детей друг с другом и с педагогом;
- применении как аспектного, так и коммуникативного подхода в обучении;
- обращении внимания ребенка на единство семантики, структуры и функциональности языковых единиц.

При написании работы пришли к следующим выводам, что в начальной школе работа со словосочетаниями ведется по двум направлениям:

1. словосочетание как составная часть предложения;
2. словосочетание как название предмета. Данная методика позволяет добиться более качественных результатов обучения. Дети учатся правильно употреблять и строить синтаксические конструкции, улучшают и обогащают свою речь.

Результатом работы является описание педагогического опыта работы со словосочетаниями на уроках русского языка в начальной школе.



Общее заключение: именно изучение данного раздела имеет большее влияние на формирование качественной и богатой речи учащихся: в начальной школе они учат правила сочетаемости слов, формируют базовые орфографические и пунктуационные навыки. Работа по формированию синтаксического понятия «словосочетание» должна проводиться с обучением определенным синтаксическим умениям, для этого необходимо использовать разные виды работ на уроках, а также иметь методическую систему упражнений. Система упражнений предполагает постепенное нарастание сложности и степени самостоятельности выполнения, разнообразие видов и отбор упражнений в соответствии с темами и задачами их усвоения.

УПОТРЕБЛЕНИЕ ЭВФЕМИЗМОВ В ОБИХОДНО-БЫТОВОЙ РЕЧИ

Печникова Софья Алексеевна

Научный руководитель Зыкова Марина Александровна

ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В. И. Бондаренко», Московская область, г. Орехово-Зуево

Каждый день мы используем в своей речи эвфемизмы, даже не подозревая об этом. Эвфемизм – это нейтральное по смыслу слово или описание, которое используется для замены неприличных или неуместных.

Эвфемизмами широко пользуются как в разговорно-бытовой речи, так и в художественных текстах, в официально-деловом стиле речи, в политике и в публичных выступлениях.

Использование эвфемизмов объясняется стремлением избежать конфликтов, недоразумений, соблюдением разговорного этикета, попытками создать комфортную ситуацию для собеседника.

Современный русский язык всё больше обогащается эвфемизмами.

Нужны ли эвфемизмы? Несомненно, да. Они смягчают грубость некоторых слов и выражений, они связаны с деликатностью, нежеланием оскорбить, шокировать, помогают не вводить собеседника в ступор или создать у него панические настроения.

Эвфемизмы – стилистически нейтральные слова или выражения, используемые для замены недозволенных обществом или нежелательных с точки зрения автора слов или выражений, а также для маскировки, искажения определенных фактов действительности. Они связаны с возникновением табу, языковых запретов в жизни людей.

В результате проведенной работы выяснилось, что эвфемизмы очень часто употребляются в повседневной жизни, хотя мы даже этого и не замечаем. Эвфемизмы используются как в бытовой и повседневной жизни, так и в литературе, создавая более простые и смягченные слова или предложения. Использование слов эвфемизмов действительно способствует формированию толерантности в языке. С помощью них мы избегаем коммуникативных конфликтов и желание скрыть от окружающих то, что говорящий хочет сообщить только конкретному адресату.



АНГЛИЦИЗМЫ В СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Ткачев Илья Алексеевич

Научный руководитель Седова Ольга Викторовна

ГБПОУ МО ОЗЖТ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Усиление информационных потоков, появление глобальной компьютерной сети интернет развитие мирового экономического рынка, международного туризма, культурных связей – все это привело к появлению новых заимствованных слов. С одной стороны, процесс заимствования расширяет словарный запас носителей русского языка, а с другой – утрачивается его самобытность и неповторимая красота. Рассуждая о нынешней ситуации, многие филологи и лингвисты отмечают, что интенсивность заимствования чужеродной лексики достигла угрожающих темпов. Особую озабоченность вызывает тот факт, что в повседневной речи русскоговорящей молодёжи всё чаще и чаще встречаются заимствования из английского сленга и их производные, молодым людям легче выразить свои мысли и чувства при помощи средств иностранного языка.

Изучением причин заимствования иноязычных слов занимались многие лингвисты еще в начале XX в. Однако выявление причин заимствования проводилось без достаточно четкой дифференциации языковых и внешних, неязыковых, причин. Так, в работе Л. П. Крысина указывается, что Э. Рихтер основной причиной заимствования слов считает необходимость в наименовании вещей и понятий. Перечисляются и другие причины, различные по своему характеру: языковые, социальные, психические, эстетические и т.п.; потребность в новых языковых формах, потребность в расчленении понятий, в разнообразии средств и в их полноте, в краткости и ясности, в удобстве и т.д. Сам процесс языкового заимствования рассматривался им в неразрывной связи с культурными и иными контактами двух разных языковых обществ и как часть и результат таких контактов.

Прежде всего, необходимо рассмотреть само понятие и ответить на вопрос: что же такое «англицизмы».

Англицизмы – это английские слова или выражения, которые заимствованы другими языками.

Лингвисты перечисляют причины заимствований, различные по своему характеру – языковые, социальные, психические, эстетические и т.д.

Имеется несколько причин проникновения английских слов и выражений в русский язык и их благополучной адаптации, и сейчас мы рассмотрим их.

Открытость нашего общества приводит к значительному расширению кругозора и объема знаний россиян, к улучшению знаний в области иностранных языков.

СТРАНОВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Гусева Анастасия Валерьевна

Научный руководитель Тимофеева Маргарита Юрьевна

МБОУ Школа № 163, Самарская область, г. Самара

Актуальность темы и практический аспект данной проблемы связаны с тем, что современное общество выделяет огромную значимость в изучении иностранных языков. Страноведение одно из самых важных элементов при подготовке учащихся.



Влияние страноведческого аспекта в процессе обучения иностранному языку ведет к более полному и глубокому пониманию нестандартных вещей изучаемого языка, незнание которых затрудняет проникновение в культуру другого народа.

Изучение английского языка с каждым годом становится все популярнее среди молодежи.

Многие методисты и исследователи отмечают, что процесс изучения языка стоит наряду с изучением иноязычной страны и ее культуры.

Любые сведения о стране или государстве, преподаваемые в период обучения принято называть страноведением.

Для того чтобы более глубоко овладеть материалами страноведения, необходимо изучать иностранный язык и культуру данного языка самостоятельно.

Потребность изучения английского языка стоит рядом с культурой народа.

Для того чтобы повысить мотивацию к изучению иностранному языку у учащихся, нужно развивать у детей творческие способности, включая в урок материал страноведческого характера.

Качество знаний и умений будет зависеть от того, какой учебник был выбран.

На сегодняшний день имеется множество подходов к изучению страноведческого материала, большое количество учебнометодических комплексов по английскому языку как зарубежных, так и отечественных авторов, которые характеризуются положительными и отрицательными сторонами, что заставляет учителей создавать собственный материал.

Благодаря использованию страноведческих материалов занятия по иностранному языку отличаются самостоятельностью, возможностью развития творческого потенциала учащихся, их высокой активностью и заинтересованностью в изучении языка.

При обучении иностранному языку важно знать, что нужно изучать язык параллельно с его культурой.

Наряду с изучением страноведческой информации увеличивается познавательная деятельность учащихся.

XX Всероссийский конкурс
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Москва, 2023



ОБОРОНИТЕЛЬНЫЕ СООРУЖЕНИЯ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ, КАК ОБЪЕКТ ОПИСАНИЯ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Пахневский Гордей Михайлович

Научный руководитель Романченко Михаил Константинович

*Новосибирский кооперативный техникум имени А. Н. Косыгина Новосибирского
ОблПотребСоюза, Новосибирская область, г. Новосибирск*

Цель исследовательской работы: рассмотреть составную характеристику образа оборонительного сооружения в готических романах, исследовать художественную литературу, описывающую устройство оборонительного сооружения средневековья, его наиболее важных частей и событий, происходящие в замках.

Задачи: изучить литературу, содержащую информацию о крепостях, являющихся оборонительными сооружениями средневековья, истории их сооружения, назначении и практическом использовании; выяснить особенности фортификационного назначения крепостей; систематизировать полученную информацию; заинтересовать других моим исследованием.

В процессе исследования научной и художественной литературы, а также интернет-источников мною был подобран видео, фото, документальный материал об основных элементах замков, секретах фортификации, на базе которого, было создано два обучающих информационных видеоролика по теме исследования, предназначенных для демонстрации на уроках истории, литературы.

При создании видеороликов рассмотрена не столько история возникновения рыцарских замков, сколько фортификационные секреты, заложенные архитекторами при их сооружении. Исследована история изложения существующих оборонительных сооружений средневековья в известных художественных произведениях таких авторов, как: Александр Дюма, Вальтер Скотт, Артур Конан Дойль, Вильгельм Гауф, Константин Сергиенко.

Для закрепления учениками нового материала разработано 4 тестовых задания:

1. Оборонительные сооружения средневековья в России (XII – XVI век);
2. Оборонительные сооружения средневековья в Европе (XII – XVI век);
3. Замки и крепости, описываемые в художественной литературе;
4. Сказочные замки.

Подробное исследование эпохи Средневековья, позволило реализовать практическую часть работы – создать макет оборонительного сооружения средневековья (рис. 1.), для дальнейшего использования на уроках литературы, окружающего мира, истории.



Рис.1. Макет оборонительного сооружения средневековья



Рис. 2. Тестовые задания разработанные в ходе выполнения исследования

Ученикам было предложено познакомиться с исследовательским проектом «Оборонительные сооружения средневековья, как объект описания в художественной литературе», посмотреть видеофильмы, ознакомиться с макетом и ответить на вопросы тестов (рис. 2.), составленных с учетом необходимости знания терминов и понятий по теме. Полученные положительные результаты дают наглядное представление о роли и значении исследования в процессе обучения.

Вывод: в результате обработки и анализа полученных результатов получено доказательство эффективности использования в учебном процессе материалов данного исследования.

Уровень знания и понимания учебного материала учащихся, участвовавших в апробации материалов исследования существенно вырос, что видно из сравнения диаграмм и данных, полученных в ходе анкетирования учащихся.

ФОЛЬКЛОРНЫЕ МОТИВЫ В СКАЗКЕ Ю. МАМЛЕЕВА «ЕРЁМА-ДУРАК И СМЕРТЬ»

Карпенко Анастасия Владимировна

Научный руководитель Яковлев Михаил Владимирович

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Мамлеев Ю. – русский писатель и мыслитель, чье творчество на протяжении многих лет вызывает неоднозначные и нередко противоречивые отзывы у литературоведов и читателей. Автор, в 60-е годы вошедший в литературу как создатель прозы и философских эссе, отмеченных интересом к мистике, сегодня известен как основатель метафизического реализма.

Исследование посвящено анализу фольклорных традиций в сказке «Ерёма-дурак и смерть» Ю. Мамлеева.

Цель заключается в попытке проанализировать фольклорные мотивы, аллюзии и реминисценции в данном произведении писателя и мыслителя.

Актуальность работы обусловлена повышенным интересом к творческому и философскому наследию Ю. Мамлеева как основателя метафизического реализма.

Философ, следуя традициям Ф. М. Достоевского, проводит над героями своих произведений онтологический эксперимент с целью постижения духовного космоса человечества, что обусловлено историческими и социальными потрясениями. Разрушение моральных и социальных норм, мировой кризис, ощущение и предчувствие неминуемого конца – всё это стало стимулом для поиска вечного начала, которое, безусловно, отражено в устном народном творчестве, содержащем огромный нравственно-философский опыт и этапы духовного формирования личности русского человека. Являясь неотъемлемой частью литературного процесса, Ю. Мамлеев опирается на фольклорную



традицию, мастерски вводит сказочный мифологический сюжет в ткань художественного произведения с учётом исторического контекста.

В ходе герменевтического анализа произведения автора мы пришли к выводу, что писатель и мыслитель, используя фольклорные мотивы, аллюзии и реминисценции, вступает с читателями в культурную коммуникацию: переосмысляет устойчивые фольклорные образы и мотивы с точки зрения метафизического реализма.

Интертекстуальные фольклорные включения и традиции в метафизической сказке позволяют раскрыть авторский замысел о мироустройстве вселенной. Художественное пространство сказки Ю. Мамлеева есть уникальный трансцендентный мир, за которым скрываются тайны человеческого бытия, недоступные сознанию.

АНАЛИЗ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОК КАК СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ И ПЕРЕДАЧИ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Банникова Ксения Владимировна

Научный руководитель Соколова Валентина Анатольевна

УК ОГУ, Оренбургская область, г. Оренбург

Данная работа посвящена пословицам и поговоркам, которые являются неотъемлемой частью культуры каждого народа, отражая его историю, ценности, мудрость и опыт. Являясь короткими высказываниями, содержащими общепринятые истины и моральные принципы, эти выражения представляют собой средство коммуникации и передачи ценностей, способом установления и поддержания социальных связей, а также средством формирования общего культурного наследия.

Это исследование анализа пословиц и поговорок как средства коммуникации и передачи ценностей актуально, поскольку позволяет глубже понять их роль и значимость в обществе, способствует анализу их влияния на формирование мировоззрения людей, их отношения к себе и другим, а также их поведение в обществе.

В работе рассмотрены различные аспекты: исторический контекст, социокультурный контекст, использование в различных сферах жизни, а также их влияние на формирование ценностей и социальных норм. Методология исследования основана на анализе различных источников, включая литературные произведения, народные сказки, исторические документы, проводятся сравнительные анализы пословиц и поговорок разных народов и культур, а также анализ их использования в современном обществе.

Результаты данного исследования способствуют глубокому пониманию роли пословиц и поговорок в коммуникации и передаче ценностей, а также их влияние на формирование общественного мнения и поведения. Это исследование может иметь важные практические применения в различных сферах, таких как образование, межкультурное взаимодействие, лингвистика и социология. Для этого даны определения, что такое пословицы и поговорки как фольклорный жанр, история их возникновения, приведены примеры как популярных так, так и редко используемых выражений, даны основные отличия этих средств выразительности, указана их роль в жизни и истории человечества.

Интересным моментом является описание того, как пословицы и поговорки используются в литературе, искусстве, рекламе, какую роль играют в формировании мировоззрения и культурных ценностей в современном обществе. Приведены способы сохранения пословиц и поговорок в современном обществе через образование и школьную программу, устные традиции, средства массовой информации и социальные сети,



а также исследования и документацию. проведен опрос одногруппников на знание пословиц и поговорок, и результаты представлены в виде таблиц и диаграмм.

В целом, данное исследование позволяет лучше понять роль и значимость пословиц и поговорок в коммуникации и передаче ценностей. Они являются частью культуры нашего народа, всегда оставались и останутся актуальными, несмотря на развитие экономики и техники, на прогресс. В любое время пословицы и поговорки будут характерной чертой русского народа, объектом внимания и исследования. Они необходимы в нашем общении. Знание пословиц и поговорок обогащает человека и его чувства, формирует отношение к окружающему миру, способствует воспитанию вкуса, развивает память и придает речи неповторимое своеобразие и особую выразительность, а также помогают оценивать свои поступки и действия других людей.

БИОБИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ КАК ПРОДУКТ ИЗДАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА

Столярова Анастасия Игоревна

*Научный руководитель Александра Наталья Олеговна
ФГБОУ ВО «ЧГИК», Челябинская область, г. Челябинск*

Научные или художественные труды яркой и известной личности требуют структуры, системности, целостности. Они несут в себе знания, которые умножают смысл каждого отдельного произведения или исследования. Биобиблиографический указатель позволяет упорядочить информацию библиографического характера и продемонстрировать направления деятельности личности, в том числе в стенах вуза.

Цель исследования: на основе анализа современных тенденций издательской деятельности вузов изучить специфику конкретного вида издательской продукции вузов – библиографические указатели, технологию их создания и методику редактирования и реализовать конкретный издательский проект – указатель «А.А. Мордасов – педагог и режиссер».

Задачи исследования:

- дать общую характеристику современного состояния отечественных вузовских издательств, выявить проблемы и перспективы их деятельности;
- дать развернутую типологическую характеристику биобиблиографических пособий;
- реконструировать историю создания серии «Академия культуры искусств: ведущие ученые, педагоги, творцы», подвести промежуточные итоги ее издания;
- изучить, описать и освоить технологию создания и методику редактирования биобиблиографических указателей;
- разработать концепцию проекта биобиблиографического указателя «А.А. Мордасов – педагог и режиссер» и реализовать проект.

Актуальность исследования: Тема данной научной работы двухкомпонентна: с одной стороны, разработка темы требует понимания современных трендов издательской деятельности вузов, с другой стороны, она связана с рассмотрением одного из видов издательской продукции вузов – биобиблиографических пособий, посвященных преподавателям и профессорам учебного заведения. Каждый из этих компонентов по-своему актуален.



Престиж учебного заведения определяется различными параметрами, и издательская деятельность является одним из таких параметров. Недаром для аккредитационной экспертизы вуза его издательская продукция является документальным подтверждением факта осуществления преподавательским составом научно-исследовательской деятельности и учебно-методического обеспечения реализуемых образовательных направлений. Для соответствия издательской деятельности учебного заведения постоянно меняющимся аккредитационным параметрам необходимо понимание основных особенностей печатных изданий вуза, постоянное совершенствование редакционно-издательских технологий и оптимизация материально-технического обеспечения данного направления работы вуза.

Что касается второго компонента – биобиблиографических пособий, то здесь можно отметить возрастающую ценность осмысления биографии ученого, преподавателя. Личность педагога-ученого – это то, что формирует репутацию и авторитет вуза, в котором он работает; что создает неповторимое своеобразие кафедры и образовательного направления. И это, в общем-то, немалая проблема, поскольку корпус текстов – научных или художественных – сам по себе не обладает структурностью, системностью, целостностью – все эти качества привносит в жизнь текста личность. Можно сказать, что научное или художественное творчество яркой личности совокупно представляет собой некий гипертекст, знание которого умножает смысл каждого отдельного произведения или исследования.

XX Всероссийский конкурс
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



МАТЕМАТИКА

Москва, 2023



ПРИМЕНЕНИЕ ФОРМУЛЫ ПИКА ДЛЯ РЕШЕНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Гвоздев Степан Сергеевич

Научный руководитель Шинкарева Наталья Вениаминовна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4», Белгородская область, г. Белгород

Исследовательский проект «Применение формулы Пика для решения геометрических задач» предназначен для учащихся основной и средней школы, может быть использован в качестве дополнительного материала при изучении некоторых разделов математики, таких, как: многоугольники, площади многоугольников, выпуклые фигуры на клетчатой решетке.

Основополагающим вопросом данного проекта является вопрос о том, можно ли применить формулу Пика для нахождения площадей геометрических фигур. Перед учеником стоят проблемные вопросы о том, какие существуют способы нахождения площадей геометрических фигур в школьном курсе математики, можно ли применить формулу Пика для решения задач.

Цель исследования заключается в рассмотрении особенностей применения формулы Пика для решения геометрических задач.

Задачи исследования:

- рассмотреть формулу Пика и ее значение в геометрии;
- определить важность формулы Пика в решении геометрических задач;
- выделить особенности применения формулы Пика для нахождения различных параметров.

Актуальность исследования: Ознакомление с формулой Пика особенно актуально при сдаче ЕГЭ и ОГЭ. С помощью этой формулы можно успешно решать задачи, предлагаемые на экзаменах, – это задачи на нахождение площади многоугольника, изображенного на клетчатой бумаге. Формула Пика заменит целый комплект формул, необходимых для решения таких задач.

Предполагается, что исчисление площади любой фигуры более эффективно по показателям доступности и быстроты решения с использованием формулы Пика, чем с применением традиционных планиметрических формул.

Проанализировав способы решения задач на вычисление площадей, можно сделать следующие выводы:

- формула Пика дает быстрое и простое решение задач на нахождение площади фигуры на клетчатой бумаге, вершины которой лежат в узлах решетки, то есть нахождения площадей многоугольников;
- основное условие для применения формулы Пика: у многоугольника, изображенного на клетчатой бумаге (решетке), должны быть только целочисленные вершины, то есть они обязательно должны находиться в узлах решетки;
- использование формулы Пика для нахождения площади кругового сектора или кольца нецелесообразно, так как она дает приближенный результат;
- формула Пика не применяется для решения задач в пространстве.



НЕСТАНДАРТНЫЕ ЗАДАЧИ НА ОСНОВЕ ШАХМАТНОЙ ИГРЫ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Рочев Николай Андреевич

Научный руководитель Борзенко Ольга Николаевна

*МБОУ «Мужевская СОШ имени Н.В. Архангельского»,
Ямало-Ненецкий автономный округ, с. Мужи*

Общество всегда нуждалось в людях способных творчески подходить к любым изменениям. На сегодняшний день является актуальной проблема поиска средств развития мыслительных способностей, которые связаны с творческой деятельностью учащихся. В школьных учебниках по математике в большинстве своём задачи решаются с помощью определённых алгоритмов, но для развития творческого потенциала учащихся, более привлекательными являются задачи нестандартные, определённого жанра: проблемные, эвристические, творческие, поисковые, занимательные.

Занимательная математика, олимпиадные задачи представляют особый интерес. В научно-популярной и научной литературе содержатся красивые и остроумные задачи с участием шахматной доски и фигур. Многие из них интересовали выдающихся математиков, имеют богатую историю. Многочисленные исследования подтверждают, что нестандартным задачам принадлежит особая роль в формировании творческой личности.

Игра в шахматы не только способствует развитию интеллекта человека, о чем свидетельствуют многочисленные исследования, но и содействует развитию его творческих способностей. Исследования психологов и педагогов показали, что основными элементами, характеризующими творческую деятельность человека, являются: способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию; определение новых проблем в знакомых стандартных условиях; видение новых функций знакомого объекта, его структуры; умение находить оригинальный способ решения при известных способах игры и т.д. Все эти качества формируются в процессе шахматного творчества.

Шахматная игра является творческой игрой и поэтому нестандартные задачи на её основе выглядят особенно привлекательными, вызывают интерес и как следствие оказывают огромное влияние на развитие творческих способностей учащихся. Умению решать нестандартные задачи содействуют такие моральные качества как: настойчивость, терпение, воля к победе. Они способствуют активному использованию всего арсенала средств элементарной математики, помогают учащимся при сдаче ЕГЭ. Такие задачи всегда являлись надёжным и проверенным средством контроля прочности знаний учащихся, умения практического их применения.

В ходе проведённого исследования было найдено подтверждение того, что внедрение нестандартных задач на основе шахматной игры в содержание курса математики не только вызывает особый интерес, но и оказывает положительное влияние на формирование творческой деятельности учащихся, на уровень их математической подготовки и математического мышления.

Практическая значимость проведённой работы заключается в разработке серии нестандартных задач на основе шахматной игры, способствующих формированию творческой деятельности учащихся, которые могут быть использованы на уроках, внеурочных занятиях, кружках и других дополнительных занятиях.



Проведенное исследование продемонстрировало значимость использования его результатов в развитии творческих способностей учащихся, но не восполняет содержание изучаемой проблемы. Дальнейшая работа может быть продолжена в таком направлении, как разработка специального сборника нестандартных задач на основе шахматной игры.

СОЗДАНИЕ ТРАНСПОРТИРА СВОИМИ РУКАМИ

Еина Юлия Николаевна

Научный руководитель Клабукова Ольга Игоревна

МАОУ СОШ № 2, Свердловская область, г. Кировград

Измерительный прибор – устройство, с помощью которого получают значение физической величины в заданном диапазоне, определяемом шкалой прибора. Кроме того, такой инструмент позволяет переводить величины, делая их более понятными.

Человек начал пользоваться различными способами измерений с давних времен, начиная от локтей и колен, а затем линейкой в том виде, в котором ее привыкли видеть мы.

Основная цель моей работы – сравнение измерительных приборов (транспортиров) созданных на 3D-принтере и собственными руками с магазинным вариантом.

Большинство моих одноклассников (как установил опрос) хотят транспортир не как у всех, я решила заняться этим вопросом.

Я собрала все имеющиеся у моих одноклассников транспортиры, рассмотрела их. Самый распространенный вариант – это пластиковый транспортир.

Я создала модель транспортира с помощью 3D-принтера. У него получилось достаточно большое количество минусов. И я решила рассмотреть другой способ. В нашей школе есть станок для лазерной резки по дереву. В ходе его работы осталось много полукруглых заготовок из которых я и буду делать свой транспортир.

Получается, что оба мои транспортира не идеальные у них есть как плюсы, так и минусы.

В дальнейшем я хочу разработать такой транспортир, который будет иметь свой уникальный дизайн и в котором будут учтены все минусы этих двух вариантов. И сделать его как деревянным, так и пластиковым.

ЛЕТОПИСЬ ВОЙНЫ ЯЗЫКОМ МАТЕМАТИКИ

Нигматова Завджигул

Научный руководитель Лошакова Наталья Владимировна

МАОУ СОШ № 2, Свердловская область, г. Кировград

Война-конфликт между государствами в связи с твёрдым желанием расширения территории и подтверждения независимости. Прошло почти 78 лет со дня победы советского народа в Великой Отечественной войне. За 5, 5 тыс. лет на Земле произошло свыше 14, 5 тыс. больших и малых войн, в которых погибло почти 4 миллиарда человек. За этот период только 294 года были мирными. Даже в наше время, когда общество пережило чудовишную трагедию Второй мировой войны, некоторые государства не отказались от войн как средства разрешения межгосударственных проблем. Неисчисляемые жертвы понесла страна во имя независимости, свободы и общественных материалов, погибли миллионы! Но всё же, советский народ выстоял и победил!

Объект исследования-роль математики в победе Великой Отечественной Войны.



Предмет исследования-Великая Отечественная Война.

Цель: разобраться в роли математики в победе Великой Отечественной Войны на языке математики.

Некоторая часть современной молодёжи не интересуется историей своей Родины и их заставить не как невозможно, потому что у каждого человека свои взгляды на прошлое их страны.

Каждая наука занимает своё место в победе Великой Отечественной Войны в том числе и математика.

В настоящее время мало кто остался в живых после Великой Отечественной Войны, но даже сейчас есть те, кто интересуются у своих близких переживших Великую Отечественную Войну о историях войн своей родной страны.

Я и мои одноклассники учатся именно в том месте, где раньше был госпиталь и даже не подозревают в том на сколько это место важное для тех, кто занимается расследованием и изучением Великой Отечественной Войны.

Для практической части мною были составлены задачи на военную тему.

ВОССТАНОВЛЕНИЕ МАССОВЫХ ПАРАМЕТРОВ АВТОМОБИЛЯ ПО ЧАСТОТАМ ЕГО ПРОДОЛЬНЫХ КОЛЕБАНИЙ

Коняев Юрий Сергеевич

Научный руководитель к.ф.-м.н., доц. Сафина Гульнара Фриловна

*ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», Нефтекамский филиал
Республика Башкортостан, г. Нефтекамск*

В работе рассмотрена задача о продольных колебаниях автомобиля, как системы связанных упругих тел. Уравнения Лагранжа с упрощением колебательного процесса автомобиля до механической модели с двумя степенями свободы (вертикального перемещения y_1 центра тяжести кузова и угла y_2 поворота кузова относительно поперечной оси), привели к системе дифференциальных уравнений:

$$\begin{cases} my_1 + 2C_{II}(y_1 + ay_2) + 2C_3(y_1 - by_2) = 0; \\ m\rho^2 y_2 + 2C_{II}(y_1 + ay_2)a - 2C_3(y_1 - by_2)b = 0. \end{cases} \quad (1)$$

В (1): ω – собственная частота колебаний, C_{II} и C_3 – жесткости передних и задних рессор соответственно; m и m_k – массы кузова и колеса, ρ – радиус инерции кузова относительно поперечной оси, проходящей через его центр тяжести, a и b – расстояния от центра кузова до рессор. С учетом свободных продольных найдено следующее частотное уравнение продольных колебаний автомобиля:

$$\omega^4 - \frac{2}{m\rho^2}(C_{II}(a^2 + \rho^2) + C_3(b^2 + \rho^2))\omega^2 + \frac{4C_{II}C_3}{m^2\rho^2}(a+b)^2 = 0. \quad (2)$$

По уравнению (2) исследована зависимость значений собственных частот продольных колебаний автомобиля от таких характеристик, как жесткости рессор, масса кузова.

Поставлена и решена обратная задача диагностирования массовых параметров автомобиля по известным собственным частотам его колебаний. Доказана теорема о единственности решения обратной задачи. Получены формулы для определения



массы кузова, и радиуса инерции кузова, требующие знание двух значений из спектра собственных продольных колебаний:

$$m = \frac{2(b^2 + \rho^2)C_3 + 2(a^2 + \rho^2)C_{II}}{(\omega_1^2 + \omega_2^2)\rho^2}; \quad \rho = \sqrt{\frac{2C_{II}a^2 + 2C_3b^2}{((\omega_1^2 + \omega_2^2)m - 2C_{II} - 2C_3)}}. \quad (3)$$

Полученные аналитические формулы (3) позволяют также сохранять заданные частоты колебаний автомобиля при изменениях его физических параметров. Приведены конкретные примеры решений задач диагностирования.

Разработаны алгоритм решения прямой и обратной задач с применением команд математического пакета Maple.

Литература

[1] Прочность, устойчивость, колебания. Справочник в 3-х томах. Т. 1 / Под ред. А. Биргера, Я.Г. Пановко. М.: Машиностроение, 1983.

ПРИМЕНЕНИЕ МОДЕЛЕЙ ВЕРОЯТНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК СТРАХОВАНИЯ ЖИЗНИ ДЛЯ ДРОБНЫХ ВОЗРАСТОВ

Кириллова Елизавета Александровна

Научный руководитель к.ф.-м.н., доц. Сафина Гульнара Фриловна

*ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», Нефтекамский филиал
Республика Башкортостан, г. Нефтекамск*

В работе рассмотрены три основных приближения для вероятностных расчетов внутри одного года краткосрочного страхования жизни на 1 год. Это интерполирование позволило на практических примерах показать использование основных трех приближений по дробным возрастам: равномерное распределение смертей, постоянную интенсивность смертности и предположение Балдуччи [1–2].

Показано, что при различных вероятностных расчетах достаточно знание функции выживания $s(x)$ – вероятности того, что продолжительность жизни человека будет составлять хотя бы x лет, поскольку остальные вероятностные параметры могут быть выражены именно через данную функцию.

Функция выживания $s(x)$ для дробного возраста $x + t$, (x – целая часть, а t – дробная часть возраста ($0 \leq t < 1$)) имеет вид:

при равномерном распределении смертей

$$s(n+t) = (n+1-x) \cdot s(n) + (x-n) \cdot s(n+1); \quad ; (1)$$

при постоянной интенсивности смертности

$$s(x+t) = s(x) \cdot p_x^t; \quad ; (2)$$

при приближении Балдуччи

$$s(x+t) = \frac{s(x+1)}{p_x + t \cdot q_x}. \quad (3)$$

$$q_x = 1 - p_x = \frac{s(x+1)}{s(x)}$$

В моделях (1)-(3): q_x – вероятность смерти в течение следующего года человека, достигшего возраста x лет (x – целое число).



В практической части работы представлены также реализации основных вероятностных расчетов в математических средствах и пакетах. Приведены примеры использования приближенных моделей для суммарного иска и приближений для дробных возрастов в математическом пакете Maple. Показаны алгоритмы решений задач с пояснениями и анализом применяемых для алгоритмизации функций, расширений, опций этого пакета. Использование для решений поставленных в работе задач математических пакетов с их функциями и расширениями в виде библиотек, подтверждает универсальность их применения для решения задач широкого прикладного спектра.

Литература

[1] Баскаков, В. Н., Карташов, Г. Д., Введение в актуарную математику, Учебное пособие. – М.: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2007. – 63с.

[2] Фалин, Г. И., Фалин, А.И. Актуарная математика в задачах, 2-е издание: М.: Физматлит, 2003. – 192с.

ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В МАТЕМАТИКЕ

Урманов Тимур Рустамович

Научный руководитель Мошечкова Елена Сергеевна

*ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»,
Московская область, г. Раменское*

Тезисы:

1. Возможные перспективы развития искусственного интеллекта в области математики и их влияние на научные и практические результаты.
2. Раскрытие практического и экономического потенциала применения искусственного интеллекта в математике.
3. Анализ проблем этики и безопасности, связанных с применением искусственного интеллекта в математике.

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КВИНТЭССЕНЦИИ ОПЕРАТИВНО-ТАКТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ВЫРАБОТКИ ОПТИМАЛЬНОГО ВАРИАНТА ДЕЙСТВИЙ

Манафов Руслан Эльдарович

Научный руководитель Соболевская Зоя Трофимовна

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Московской области кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени трижды Героя Советского Союза А.И. Покрышкина, Московская область, г. Фрязино

Актуальность исследования обусловлена тем, что в процессе выработки решения командиром Воздушно – космических сил на боевые и обеспечивающие действия приходится учитывать достаточно большое число критериев, влияющих на ход и исход боевых и обеспечивающих действий.

Выбор оптимального варианта выполнения поставленной боевой задачи осуществляется с помощью методов и принципов многокритериальной оптимизации.

В качестве исходной информации для решения задач многокритериальной оптимизации выступает матрица эффективности «критерии – варианты». Эта матрица ис-



черпывающим образом характеризует ситуацию нахождения оптимального варианта боевых и обеспечивающих действий на многокритериальной основе.

Однако, довольно часто размер этой матрицы бывает весьма представительным как по числу критериев, так и по числу вариантов.

Естественно, возникает проблема, связанная с тем, чтобы уменьшить размер матрицы, хотя бы по критериям. При этом уменьшение числа критериев не должно привести к значительной потере исходной оперативно – тактической информации.

В дальнейшем полученная матрица эффективности «критерии – варианты», в которой число критериев меньше исходного числа, используется для выбора оптимального варианта действия.

Стало быть, цель проведённого исследования – квинтэссенция (сжатие) исходной оперативно – тактической информации по критериям, с помощью которой командир вырабатывает оптимальный вариант выполнения поставленной боевой задачи.

Исследования проводились по оценке уровня подготовки лётного состава по определённой системе критериев. В качестве исходной информации выступала квантификационная матрица наблюдений «критерии – лётчики». Также учитывался вектор относительной важности каждого критерия.

На основании этой информации рассчитывалась корреляционная матрица «критерии – критерии». Анализ этой корреляционной матрицы позволил отбраковать определённую часть критериев. На этой основе сформировать новую матрицу эффективности «критерии – лётчики», у которой число критериев меньше.

В работе представлен алгоритм количественной оценки уровня подготовки лётчиков, который содержит две точки диалога.

Первая точка диалога связана с анализом корреляционной матрицы и формированием новой матрицы эффективности «критерии – лётчики».

Вторая точка диалога – анализ командиром вектора предпочтительности и вектора приоритета уровня подготовки лётчиков.

Программная реализация данной оперативно – тактической задачи представлена в работе на языке сверхвысокого уровня программирования Mathcad.

РОЛЬ МАТЕМАТИКИ В КРИПТОГРАФИИ

Аронов Даниил Алексеевич

Научный руководитель Мочалова Елена Вячеславовна

ОГБПОУ Ивановский железнодорожный колледж, Ивановская область, г. Иваново

Стремительно развивающиеся компьютерные информационные технологии внесли и продолжают вносить в нашу жизнь заметные изменения. Информационные технологии становятся частью нашей жизни, а информация – «специальным товаром», который можно купить, продать, обменять, да и просто украсть. И вот уже не только тайные агенты, разведчики, дипломаты, но и простые домохозяйки задумываются о проблемах сохранности информации.

Сегодня трудно найти человека, который не слышал бы о таких понятиях как пароль, пин-код, шифр. Но вот объяснить, что лежит в основе этих понятий, почему один пароль считается надежным, а другой – нет, можно ли придумать абсолютно надежный шифр могут далеко не все.



Актуальность темы: чтобы надежно защитить свою информацию, необходимо понимать основы методов и средств защиты информации.

Гипотеза: Математика играет не малую роль в криптографии на разных этапах её развития.

Цель работы: узнать каково значение математики в криптографии.

Задачи работы:

- Рассмотреть различные виды шифрования;
- Узнать об истории развития криптографии как науки
- Рассмотреть современные способы защиты информации
- Создать квест с элементами криптографии

Криптология отвечает на вопрос: как хранить данные, чтобы, даже получив к ним доступ, злоумышленник не смог нанести им ущерб.

Задача криптографа – обеспечить секретность и подлинность передаваемых сообщений.

Задача криптоаналитика – «взломать» систему защиты, раскрыть зашифрованный текст, выдать за настоящее сообщение поддельное.

Чтобы заинтересовать и популяризировать тему криптографии и математических знаний, мной был создан веб-квест, задания которого требуют применения различных методов шифрования.

Игра состоит из четырёх архивных файлов-уровней, открыть которые можно, только зная ключ. Пароль к первому уровню не требуется. Правильно ответив на вопросы первого уровня, играющий получает ключ к следующему уровню (архивному файлу).

В результате работы я пришел к выводу: математика лежит в основе современных методов шифрования, гипотеза о значимости математики в криптографии подтвердилась.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ПАР НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ ПО ЗАДАННОМУ ЗНАЧЕНИЮ ИХ СРЕДНЕЙ ВЕЛИЧИНЫ

Будников Игорь Сергеевич, Герасимов Артём Юрьевич

Научный руководитель Тропина Наталья Валерьяновна

Лицей № 22 «Надежда Сибири», Новосибирская область, г. Новосибирск

Работа посвящена решению задач об отыскании количества пар натуральных чисел по заданной их средней величине.

В первом параграфе были даны определения изучаемых средних величин для чисел, а именно: среднего арифметического A_n , среднего гармонического H_n , среднего квадратичного и среднего геометрического G_n .

Так как в работе будут рассматриваться задачи для двух чисел, то далее доказаны неравенства, связывающие эти средние величины для двух чисел:

$$H_2 \leq G_2 \leq A_2 \leq K_2$$

Для решения каждой задачи была написана компьютерная программа, результаты работы которой помогали в сложных случаях выдвинуть гипотезу, Затем гипотеза доказывалась с помощью теоретико-числовых методов.

Второй параграф посвящен решению задачи для среднего арифметического. Был доказан следующий результат.



Теорема 1. Если среднее арифметическое двух натуральных чисел равно n , то количество пар таких чисел с точностью до перестановок равно n , а с учётом перестановок равно $2n - 1$.

В третьем параграфе решалась задача для среднего гармонического. Было получено решение задачи для частных значений n .

Теорема 2. Количество пар натуральных чисел, среднее гармоническое которых равно $n = 2^k$, равно $2k - 1$

Четвертый параграф посвящен решению задачи для среднего геометрического. Данную задачу удалось решить полностью

Теорема 3. Если среднее геометрическое двух натуральных чисел равно $t(n^2)$, то количество пар с учётом перестановок таких чисел равно $\tau(n^2)$, а упорядоченных пар равно

$$\frac{\tau(n^2) + 1}{2},$$

где $\tau(n^2)$ – это количество всевозможных натуральных делителей числа n^2

В последнем параграфе предпринята попытка решения задачи для среднего квадратичного двух натуральных чисел.

Удалось выявить некоторые закономерности.

– Для n , у которых количество пар равно единице, при возведении в натуральную степень количество пар также равно единице.

– Для n , у которых количество пар равно трем, при возведении в последующую натуральную степень (квадрат, куб и так далее) количество пар будет увеличиваться на единицу.

МАТЕМАТИКА В КУЛИНАРИИ

Саакян Мария Альбертовна

Научный руководитель Остапенко Любовь Ивановна

*МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 2 имени А. И. Цыбулёва»,
Белгородская область, п. Ракитное*

С древних времен человек не мог обойтись без счета в своей повседневной жизни. «Все есть число» – считал древнегреческий ученый Пифагор, живший в середине тысячелетия до нашей эры, и мир чисел жил для Пифагора и его последователей особой жизнью.

В современной жизни, когда даже обычный человек все больше зависит от применения науки и техники в повседневной жизни, математика играет очень важную роль. Люди выполняют даже самые простые вычисления бессознательно, не задумываясь о том, что они применяют математику.

Список математических приложений бесконечен – чтение времени, подсчет денег, получение оценок в школе, подсчет пробега автомобиля, приготовление пищи по рецепту на кухне.

Моя мама – кондитер. В ее рабочих записях я часто видела различные расчеты, чертежи и схемы. Поэтому решила рассмотреть роль математики в профессии кондитера. Ему необходимо знать технологию, рецептуру продукции, ее теплотворную способность,



биологическую ценность, условия хранения ингредиентов и готовых продуктов, а также гигиенические нормы.

Цель исследования: установление назначения математики в кулинарии.

Задачи исследования:

- изучить литературу о математике и кулинарии;
- собрать данные и обработать информацию о применении математических знаний в кулинарии;
- описать алгоритм изготовления подставки под торт;
- описать расчет продуктов для приготовления торта.

Гипотеза: я предполагаю, что с помощью математических знаний, полученных в школе, мы решаем не только арифметические задачи, но и применяем эти знания в приготовлении кондитерских изделий.

Торт – украшение любого торжества. В его подаче важна не только красота кремового украшения десерта, но и место, на котором расположено данное произведение кулинарного искусства.

Одна из самых эффектных форм – гравитационные торты. Собираются они на специальной конструкции, состоящей из деревянных и металлических частей. Благодаря ей торты не падают: они могут быть сильно наклонены под любым углом или словно парить в воздухе. В ассортименте магазинов представлено немало разнообразных подставок для тортов, но их вполне возможно сделать своими руками. Для своего торта мы выбрали – подставку «Кубы».

Каждый последующий ярус торта будет стоять на ребре куба. Для изготовления подставки нам потребовался эскиз и чертеж. Используя чертеж, мы сделали заготовки для конструкции из фанеры.

В ходе изучения литературы и материалов сети интернета я выяснила, что полученные в школе знания очень помогают при решении практических задач, с которыми мы сталкиваемся постоянно. Проведённые мной исследования помогли убедиться в правильности выдвинутой гипотезы: с помощью математических знаний, полученных в школе, мы решаем не только арифметические задачи, но и применяем эти знания в приготовлении кондитерских изделий.

СТЕПЕНЬ С РАЦИОНАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ

Старикова Полина Александровна

Научный руководитель Шупко Ирина Анатольевна

*муниципальное общеобразовательное учреждение «Разуменская средняя общеобразовательная школа № 4 «Вектор Успеха»,
Белгородская область, пгт. Разумное*

В математике реальные процессы описываются на особом математическом языке и в виде математических моделей. Выражение ax называется степенью (где a – основание степени, x показатель степени) и является формой выражения обширного класса процессов, называемых процессами естественного роста или убывания величин.

Иначе говоря, данное выражение является моделью функции, которая называется показательной, занимающей важное место среди трансцендентных функций. Из вышесказанного следует проблема исследования, которая состоит в рассмотрении теоретических



основ степени с рациональным показателем и методики ее изучения в школьном курсе математики. Проблема исследования определяет тему выпускной квалификационной работы: «Изучения степени с рациональным показателем в профильных классах».

Объект исследования – процесс изучения степени с рациональным показателем в профильных классах.

Предмет исследования– методика изучения степени с рациональным показателем в профильных классах.

Цель исследования– на основе учебной, научной и методической литературы изучить основные теоретические сведения, связанные со степенью с рациональным показателем; раскрыть общие методические положения, на которые нужно обратить внимание при изложении тем в профильных классах.

Достижение цели обусловило постановку следующих задач исследования:

1. Провести анализ учебной и методической литературы по проблеме исследования.
2. Выявить роль степени с рациональным показателем в обучении математики.
3. Разработать урок изучения нового материала на тему «Степень с рациональным показателем. Свойства степени» и урок обобщения и систематизации знаний на тему «Степень с рациональным показателем» для учеников 10–11 профильных классов.
4. Разработать систему тренировочных упражнений для учащихся 10–11 профильных классов по подготовке к ЕГЭ.

Практическая значимость работы заключается в том, что она может быть использована в качестве методического пособия для учителей при планировании и проведении уроков по теме: «Степень с рациональным показателем», а также для обучающихся средней школы в подготовке к ЕГЭ.

XX Всероссийский конкурс
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



МЕДИЦИНА, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Москва, 2023



ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СЕСТРИНСКОЙ ПОМОЩИ ПАЦИЕНТАМ С ГНОЙНО-ВОСПАЛИТЕЛЬНЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ПОДКОЖНОЙ КЛЕТЧАТКИ И МЯГКИХ ТКАНЕЙ В УСЛОВИЯХ СТАЦИОНАРА

Шеврыгина Анастасия Юрьевна

Научный руководитель Ивенская Татьяна Александровна

*Филиал ГБПОУ «Еского медицинского колледжа» в с. Агой
Туапсинского района, Краснодарский край, с. Агой*

В настоящее время гнойно-воспалительные заболевания подкожной клетчатки и мягких тканей являются актуальной проблемой из-за их высокой распространенности и контагиозности. В хирургических стационарах России пациенты с гнойно-воспалительными заболеваниями подкожной клетчатки и мягких тканей составляют 38,67% всех пациентов с больных гнойно-воспалительными заболеваниями. В поликлиниках по поводу этих заболеваний ежегодно лечатся около 2 миллионов человек. Доля пациентов с заболеваниями данного профиля, находящихся в трудоспособном возрасте, составляет 75%.

Цель исследования заключалась в выявлении особенностей осуществления сестринской помощи пациентам с гнойно-воспалительными заболеваниями подкожной клетчатки и мягких тканей в условиях стационара.

В ходе исследования проведён обзор теоретических источников и было выявлено, что гнойно-воспалительные заболевания подкожной клетчатки и мягких тканей – это заболевания в виде острых или хронических воспалений различной локализации, вызванные гноеродной микробной флорой, в основном стафилококками, сопровождающиеся образованием гноя в отграниченной полости или клетчаточных пространствах. К первичным неосложненным относят самостоятельные поверхностные инфекции в пределах подкожной жировой клетчатки (фурункул, карбункул, рожа, целлюлит, неосложненный абсцесс и флегмона), а к первичным осложненным – инфекции более глубокой локализации либо при наличии выраженного некротического компонента (некротические целлюлит, фасциит, пиомиозит и мионекроз).

В результате проведенного исследования, выявлено, что из 15 человек, принявших участие в исследовании, больше всего подвержены заболеванию пациенты молодого возраста. По нозологическим формам наблюдались: абсцесс у 6 человек (40%), флегмона у 3 человек (20%), фурункул у 4 человек (26,67%), гидраденит у 2 человек (13,33%). Основной жалобой, встречающейся у 100% пациентов, стала боль в месте локализации воспаления. Во всех случаях пациентам была назначена системная антибактериальная терапия. Оперативное лечение применено в 11 (73,33%) случаях, консервативное – в 4 (26,67%). Всем пациентам также назначена физиотерапия.

Сестринская помощь пациентам с гнойно-воспалительными заболеваниями подкожной клетчатки и мягких тканей заключается в подготовке пациента к оперативному вмешательству; в наблюдении за пациентом после оперативного вмешательства, обеспечении постельного режима и иммобилизации, борьбе с токсикозом; туалете и адекватном дренировании раны; применении лечебных средств и перевязочных материалов в соответствии с фазами раневого процесса; проведении физиотерапевтических процедур направленных на скорейшее заживление патологического очага.



Таким образом, поставленная цель в ходе работы полностью выполнена, учет особенностей сестринской помощи при гнойно-воспалительных заболеваниях подкожной клетчатки и мягких тканей предупреждает патологический процесс, развитие обострений и осложнений, помогает улучшить состояние пациентов и вернуть их к полноценной жизни.

РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМА ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ ПРИ РАНЕНИЯХ МАЛОГО ТАЗА У ЖЕНЩИН, ПОЛУЧЕННЫХ В УСЛОВИЯХ ЛОКАЛЬНОГО ВООРУЖЕННОГО КОНФЛИКТА

Полиданов Максим Андреевич

Научный руководитель Масляков Владимир Владимирович

Саратовский медицинский университет «Реавиз», Саратовская область, г. Саратов

Актуальность исследования. Проблема травм, полученных в результате огнестрельных ранений, не теряет своей актуальности до настоящего дня. Проникающие ранения органов малого таза, в следствие высокополиморфичности и специфичности своего характера являются серьезной проблемой во время вооруженных конфликтов. Остроту проблемы предает тот факт, что огнестрельные ранения могут привести к повреждениям различных систем органов, вследствие чего эти травмы требуют междисциплинарного подхода к их лечению. Изучение патологии огнестрельных ранений тазового пояса и органов таза будет далеко не полным, если оставить без должного освещения огнестрельные ранения области малого таза у женщин. Огнестрельные ранения женских половых органов относятся к наиболее редким случаям не только мирного, но и военного времени. Редкость огнестрельных ранений внутренних половых органов у женщин может быть объяснена анатомическим расположением матки и придатков в глубине малого таза, посредством защищенности их костями таза.

Степень изученности проблемы. Разработка и внедрение в практическую деятельность алгоритма принятия решений при ранениях малого таза у женщин в условиях вооруженного конфликта, а также повсеместное обучение правилам, приемам и способам оказания первой помощи, как можно более широкого круга лиц с оптимизацией тактики ведения пациенток с огнестрельными ранениями малого таза и изучением «качества жизни» в отдалённом послеоперационном периоде, позволит существенно снизить уровень летальности при огнестрельных ранениях малого таза.

Поставленная цель. Провести оценку видов и объема первой помощи при ранениях малого таза у женщин в условиях локального вооруженного конфликта и разработать соответствующий алгоритм принятия решений.

Вариант решения проблемы. Разработка алгоритма принятия решений при ранениях малого таза у женщин в условиях локального вооруженного конфликта.

Результаты и выводы. Как показывает проведенный анализ, основной проблемой, с которой сталкиваются лечебные учреждения любого уровня при массовых поступлениях пострадавших, является нехватка медицинского персонала для проведения своевременной и качественной сортировки, что несомненно приводит к удлинению оказания квалифицированной помощи. Для решения данной проблемы мы предлагаем разработку алгоритма принятия решений при ранениях малого таза у женщин в условиях локального вооруженного конфликта. Разработанная программа будет предназначена для использования в медицине, а именно к медицине катастроф, для расчета принятия



решений при ранениях малого таза у женщин в условиях локального вооруженного конфликта. Необходимость и актуальность предлагаемой базы данных и построенной математической формулы обусловлены тем, что алгоритм позволит улучшить результаты сортировки и сократить сроки нахождения раненого в приемном отделении, что в свою очередь приведет к ускорению выбора тактики лечения пациента и улучшению качества медицинской помощи.

Возможность практического применения полученных результатов. Улучшить результаты лечения и диагностики ранений женских половых органов с целью их сохранения их детородной функции

ПРИЧИНЫ БЛИЗОРУКОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ 12–14 ЛЕТ

Титова Мария Юрьевна

Научный руководитель Тевризова Татьяна Александровна

МКОУ СШ № 1 г. Приволжска, Ивановская область, г. Приволжск

Зрение дает людям 90% информации, воспринимаемой из внешнего мира. Чрезмерные информационные нагрузки приводят к серьезным нарушениям и заболеваниям органа зрения. В развитых странах каждый четвертый человек – близорукий. Обычно болезнь начинает развиваться в возрасте от 7 до 15 лет, а затем либо усугубляется, либо сохраняется на прежнем уровне. По данным Национального научно-практического центра здоровья детей Минздрава РФ, в нашей стране нарушение зрения имеют 60–70% выпускников школ. Школьная близорукость за последнее время приобрела характер «эпидемии». Число детей со снижением зрения увеличивается с повышением школьного возраста.

Цель работы: выяснить частоту встречаемости, причины миопии у учащихся 6, 7 классов МКОУ СШ № 1 г. Приволжска и разработать рекомендации по борьбе с этим заболеванием.

Задачи: 1. Провести анкетирование школьников 6, 7 классов по заданной теме; 2. Проверить освещенность школьных кабинетов; 3. Уточнить остроту зрения учеников 6, 7 классов; 4. Проверить осанку учащихся, используя методику А.С. Корнилова «Коррекция нарушений осанки школьников»; 5. Измерить вес пустых школьных ранцев и с комплектом школьных учебников и школьными принадлежностями, соотнести полученные данные с указанием Роспотребнадзора.

Сбор материала для данной работы был проведен в г. Приволжске в ноябре – декабре 2021, 2022 года. Использовали метод анкетирования, интервьюирования. Проверили освещенность школьных кабинетов люксметром и сверили данные с данными протокола инструментального контроля освещенности от 12 августа 2021 года и 10 августа 2022 года которые проводили представители филиала ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Ивановской области в г. Фурманове, Фурмановском и Приволжском районах». Обследовали осанки школьников 6, 7 классов по методике А.С. Корнилова «Коррекция нарушений осанки школьников». В ходе работы мы проверили в чем носят учебники ученики 6,7 классов (в ранцах, портфелях, сумках). Взвесили пустые портфели и портфели со школьными принадлежностями у 61 ученика и сравнили с рекомендациями Роспотребнадзора по выбору школьного рюкзака для учеников разных классов.

В ходе работы мы пришли к следующим выводам.



1. 24% родителей – близорукие. В 6 классе имели проблемы со зрением – 25% детей. В 7 классе – 29,5%. По результатам анкетирования близоруких 7-классников, у 5,5% мальчиков и 5,5% девочек оба родителя имеют патологию органа зрения. У 11% мальчиков и 28% девочек мамы близорукие.

2. Освещенность кабинетов в школе № 1 в норме, соответствует СанПинам.

3. Миопия прогрессирует. В 6 классе миопия слабой степени – у 14 школьников (23%), средней степени – у 1 (2%). Частота встречаемости близоруких мальчиков – 13%, близоруких девочек – 12%. В 7 классе миопия слабой степени – у 16 школьников (26,2%), средней степени – у 2 (3,3%). Частота встречаемости близоруких мальчиков и девочек 14,75% соответственно.

4. Кифоз в 6 классе обнаружен у 51% школьников (31 человек), в 7 классе – у 42 человек (69%). Сколиоз в 6 классе обнаружен у 29% школьников (18 человек), в 7 классе – у 22 человек (36%). Кифоз чаще встречается у мальчиков, сколиоз – у девочек.

5. Вес пустого рюкзака в 6 и 7 классе превышал норму, рекомендованную Роспотребнадзором у 12% и 10% учащихся соответственно. Вес рюкзака со школьными принадлежностями в 6 и 7 классе превышал норму у 92% и 69% учащихся соответственно.

ПРОГРАММНО-АППАРАТНЫЙ КОМПЛЕКС ПРЕДПРОФИЛЬНОГО ОТБОРА И РЕАБИЛИТАЦИИ ОПЕРАТОРОВ ДРОНОВ

Яроцкий Фёдор Дмитриевич

Научный руководитель Шишкин Евгений Маленович

МБУ ДО ЦНТТ, Краснодарский край, г. Армавир

Прибор позволяет:

- проводить предпрофильный отбор кандидатов способных эффективно управлять дронами (даёт возможность оптимально сформировать учебные группы, время тестирования одного человека – меньше десяти минут);
- реабилитировать органы зрения операторов дронов после большой профессиональной нагрузки (снижает напряжённость зрительного канала, способствует нормализации внутриглазного и артериального давления, время реабилитации одного человека может достигать восьми минут).

Принцип действия прибора основан на определении физиологического параметра организма – «лабильность» методами контроля критической частоты слияния мельканий (КЧСМ), критической частоты разделения мельканий (КЧРМ) и измерении времени принятия «сложного решения». Реабилитация зрительного анализатора осуществляется за счёт воздействия импульсного света длиной волны 550 нм (желто-зеленый) с частотой на 10–15% меньше измеренного и зафиксированного значения КЧРМ для конкретного оператора дронов. Прибор выполнен в форме VR-очков, имеет автономное питание и может применяться в полевых условиях

Цель проекта: создать прототип прибора для контроля лабильности нервной системы человека и времени принятия «сложного решения» с возможностью реабилитации органов зрения импульсным монохромным светом.

Задачи: провести исследование зависимости лабильности нервной системы человека от КЧСМ/КЧРМ при контроле времени принятия «сложного решения».

Методы: эксперимент, лабораторные испытания, синтез, анализ.



В ходе выполнения проекта нами был создан прототип программно-аппаратного комплекса предпрофильного отбора операторов дронов методом контроля лабильности нервной системы кандидата и реабилитации операторов дрона после их большой профессиональной нагрузки путём обработки органов зрения импульсным монохромным светом.

Проведённые испытания прибора в лаборатории радиоэлектроники Центра детского (юношеского) научно-технического творчества г. Армавира подтвердили его заявленные функциональные возможности и надёжность в эксплуатации. Проведённое исследование позволило отследить, как изменяется лабильность после нагрузки в диапазоне трёх основных цветов: красный, зелёный и синий. Исследование проводилось в форме соревнований по скоростной разборке аналогичных электрических плат.

На изготовленный прототип прибора получена рецензия от кандидата технических наук, доцента кафедры информатики и информационных технологий обучения АГПУ Е. Е. Дышкант.

МОЛОЧНОКИСЛЫЕ БАКТЕРИИ. РАЗНОВИДНОСТИ ЗАКВАСОК

Маканина Иулиана Юрьевна

Научный руководитель Шаталова Елена Владимировна

МБОУ СОШ № 28, Белгородская область, г. Белгород

В настоящее время одной из наиболее важных проблем для людей является их ежедневный рацион, который должен состоять из сбалансированной и здоровой пищи. Кисломолочные продукты являются неотъемлемой частью рациона человечества на протяжении уже нескольких тысяч лет. Сегодня использование пробиотических микроорганизмов для создания полезных пищевых продуктов укладывается в концепцию функционального питания. В отличие от общепринятого понятия рационального питания оно подразумевает использование таких продуктов естественного происхождения, которые при систематическом употреблении оказывали позитивное регулирующее действие на определенные системы и органы макроорганизма или их функции, улучшая физическое и психическое здоровье человека. Этим и определяется актуальность исследования свойств молочнокислых бактерий, используемых для получения кисломолочных продуктов.

Цель работы: изучить полезные свойства молочнокислых бактерий, используемых для производства кисломолочных продуктов.

Задачи исследования:

- изучить литературные источники по теме проекта;
- приготовить в домашних условиях кисломолочные продукты с применением бактериальных заквасок;
- выделить в чистую культуры микроорганизмы, входящие в состав бактериальных заквасок;
- посчитать КОЕ и сравнить полученные данные на соответствие с заявленными показателями производителя;
- изучить полезные свойства кисломолочных продуктов.

Объект исследования: бактериальные закваски

Предмет исследования: использование промышленных бактериальных заквасок для приготовления в домашних условиях кисломолочного продукта.



Гипотеза: использование промышленных бактериальных заквасок позволяет получить в домашних условиях разные виды кисломолочных продуктов, не уступающих аналогам в магазинах.

Практическая значимость исследования: овладение умениями проведения микробиологических исследований с целью получения знаний в области микробиологии и пищевой биотехнологии и использовании полученных результатов в повседневной жизни.

Анализ литературы показал, что кисломолочные продукты обладают множеством полезных свойств. При употреблении они воздействуют почти на все системы человеческого организма, но особенно благотворно действуют на желудочно-кишечный тракт.

Экспериментальная часть проекта показала, что технология приготовления любого вида кисломолочного продукта проста и вполне осуществима в домашних условиях. В чем же преимущество домашнего приготовления кисломолочных продуктов?

Преимущества приготовления кисломолочных продуктов в домашних условиях

1. Приготовленные в домашних условиях с использованием натурального молока и чистых бактериальных заквасочных культур.
2. Кисломолочные продукты домашнего приготовления – это свежие напитки с приятным нежным естественным вкусом и ароматом.
3. Домашние кисломолочные продукты, приготовленные прямым внесением бактериальных заквасочных препаратов – это всегда «живые» продукты.
4. Кисломолочные продукты, приготовленные в домашних условиях с выполнением необходимых требований (чистота, стерилизация посуды и молока), не содержат посторонней микрофлоры.
5. Процесс приготовления кисломолочного продукта в домашних условиях доводят до естественного завершения процесса ферментации.
6. Кисломолочные продукты, приготовленные в домашних условиях, по-настоящему целебны.
7. В домашних условиях с использованием широкого ассортимента бактериальных заквасок можно приготовить целый ряд кисломолочных продуктов, которые не производятся промышленным способом, но обладают уникальными лечебно-профилактическими свойствами.

В результате проведенного исследования можно сделать соответствующие выводы:

1. Изучены литературные источники по теме проекта.
2. Приготовлены 4 вида кисломолочных продуктов в домашних условиях с применением бактериальных заквасок.
3. Проведен количественный учет молочнокислых микроорганизмов у каждого образца продукта.
4. Изучены полезные свойства кисломолочных продуктов.



ВЛИЯНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА ВЕС И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА С ОЖИРЕНИЕМ

Рошоян Эдвард Саркисович

Научный руководитель Чесневская Ирина Георгиевна

*государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Новороссийский колледж радиоэлектронного
приборостроения» имени генерал-майора Суховецкого А. А. (ГБПОУ КК НКРП),
Краснодарский край, г. Новороссийск*

Целью работы является выяснение влияния на организм полного человека, здорового образа жизни (ЗОЖ), а именно на его вес, внутренне самочувствие, работоспособность, выносливость, а также показать важность заботы за основными факторами своего здоровья.

По данным исследования Росстата, в России растет число людей с избыточной массой тела, в 2020 году ожирение диагностировали у 17,7 процента всего населения нашей страны, в 2021-м - у 19,6, а в 2022-м – у 20,6 процента, то есть, примерно 2 000 000 граждан. Это очень большая проблема, ведь от ожирения появляются: низкая самооценка, эмоциональная нестабильность, повышенный сахар в крови, низкий тестостерон, низкий уровень натрия, повышенный холестерин, сокращение жизни, артериальную гипертонию, атеросклероз и связанные с ним заболевания, репродуктивная дисфункция, желчнокаменная болезнь, остеохондроз. Ожирение снижает устойчивость к простудным и инфекционным заболеваниям, резко увеличивает риск осложнений при оперативных вмешательствах и травмах. Решением такой проблемы, является здоровый образ жизни, а именно правильное питание, регулярные тренировки, консультация у врачей, а также сила воли.

Данное исследование проводилось в течение 8 месяцев, в результате чего сделан вывод, что состояние организма улучшается в несколько раз в процессе ведения здорового образа жизни, а также соблюдения важнейших условий: правил здорового питания и физической активности, психологических аспектов развития избыточной массы тела и ожирения и мотивации к снижению веса и изменению образа жизни.

Материалы работы могут быть полезны заинтересованным проблемой людям и людям, страдающим от ожирения.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ 9-Х КЛАССОВ СРЕДСТВАМИ ВОЛЕЙБОЛА

Полякова Алевтина Андреевна

Научный руководитель Митусова Елена Дмитриевна

*Государственный социально-гуманитарный университет,
Московская область, Коломна*

Ведение. В последнее время в практике школьного физического воспитания центральное место занимают проблемы, связанные со снижением активности школьников в учебной деятельности, замедлением их физического и умственного развития, ухудшением самочувствия учащихся, а также с низким уровнем мотивации к обучению, что необходимо для систематической воспитательной работы. Перед учителем физкультуры стоит задача обеспечить высокий уровень активности учащихся на уроках, разнообра-



зять средства и методы проведения урока, используя различные упражнения, частично меняющиеся от урока к уроку для формирования моторики, развитие физических качеств. Волейбол является одним из наиболее действенных оздоровительных воспитательных средств, оказывающих комплексное положительное воздействие на организм занимающего этим видом спорта. В русле концепции физического воспитания в школах основное внимание уделяется повышению качества занятий, различных физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в плане внедрения эффективных технологий на основе лично-ориентированного подхода, дифференцированного и индивидуального обучения. Занятия волейболом удовлетворяют различные физкультурно-оздоровительные интересы, а также требования программы по физическому воспитанию.

Использование волейбола для привлечения учащихся к полезному времяпровождению, обучение использовать освоенные виды физических упражнений для активного отдыха и полезного досуга, самостоятельных занятий физической культурой и спортом для повышения физической подготовленности, делает занятия волейболом доступным средством физического воспитания школьников. Школьный возраст является уникальным этапом возрастных периодов человека, так как в этом возрасте наиболее успешно развиваются наибольшее количество физических качеств, поэтому использование волейбола в качестве средства развития двигательных способностей школьников обоснованно. В связи с этим, проблема физического воспитания школьников 9-х классов средствами волейбола актуальна.

Объект исследования – процесс физического воспитания школьников.

Предмет исследования – развитие физических способностей школьников 9-х классов средствами волейбола на уроках физической культуры.

Цель исследования – разработать методику совершенствования физических способностей школьников 9-х классов средствами волейбола на уроках физической культуры и обосновать ее эффективность. Гипотеза исследования: предполагалось, что применение комплекса физических упражнений с элементами волейбола на уроках физической культуры у школьников 9-х классов окажет положительное влияние на развитие их физических способностей.

Научная новизна. Разработан комплекс физических упражнений с элементами волейбола способствующие совершенствованию физических способностей школьников 9-х классов на уроках физической культуры. Теоретическая значимость состоит в том, что полученные знания об использовании средств волейбола для развития физических способностей школьников 9-х классов на уроках физической культуры, позволят учителям и тренерам грамотно строить процесс физического воспитания. Практическая значимость. Результаты исследования могут найти применение при разработке программных и нормативных документов для учителей физической культуры в школах; разработанная методика рекомендована к использованию в практической деятельности педагогов.



**ХРОНОПСИХОЛОГИЯ В СПОРТЕ (ЭФФЕКТИВНАЯ СИСТЕМА
ПАРАМЕТРОВ ПЕРИОДИЗАЦИИ ДЕЙСТВИЙ ТХЭКВОНДИСТОВ
7–11 ЛЕТ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ АКТУАЛИЗАЦИЮ И ОПТИМИЗАЦИЮ
ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА**

Моторин Евгений Олегович

Научный руководитель Астахов Александр Викторович

ФГБОУ ВО КГУ им. К.Э. Циолковского, Калужская область, г. Калуга

Воспитание физически подготовленных и здоровых детей происходит под влиянием социальной среды, включая сферу физической культуры и спорта. В основе, разработанной, апробированной авторским коллективом и прошедшей экспертную оценку методики спортивно-оздоровительной тренировки определена система параметров периодизации действий тхэквондистов, определяющая актуализацию и оптимизацию тренировочного процесса.

В современной науке доказано, что в организме человека существует свой отсчет времени, который определяется скоростью течения психофизиологических процессов. Одним из таких временных промежутков, воспринимаемых человеческим сознанием без привлечения механизмов памяти, является параметр «настоящего времени», или «внутренняя мера настоящего» – в среднем 12,5 секунды.

Этот временной интервал, предшествующей научно-исследовательской работой авторским коллективом был предопределен вначале в качестве гипотезы – 12,36 секунды, а изысканиями, результаты которых представленными в данной конкурсной работе, – гипотезу убедительно подтвердили.

Экспериментальная методика, определялась параметрами:

Объект. Тренировочный процесс тхэквондистов 7–11 лет.

Предмет. Система параметров периодизации действий тхэквондистов 7–11 лет, определяющая актуализацию и оптимизацию тренировочного процесса

Цель. Выявить систему эффективных интервалов времени периодизации действий тхэквондистов 7–11 лет, определяющую актуализацию и оптимизацию тренировочного процесса

Задача. Проверить целесообразность использования ритмично повторяющегося временного интервала 12,36 с в тренировочном процессе детей 7–11 лет, занимающихся тхэквондо.

Методический инструментарий определялся Программой экспериментального комплекса параллельного для контрольной и экспериментальной групп тхэквондистов в рамках тренировочного процесса и на летней оздоровительной площадке.

Реализация программного экспериментального комплекса позволила выявить систему эффективных интервалов времени периодизации действий тхэквондистов 7–11 лет, определяющую актуализацию и оптимизацию тренировочного процесса – последовательность интервалов времени кратных 12,36 с: 12,36 с, $12,36 \times 2 = 24,72$ с, $12,36 \times 3 = 37,08$ с, etc.

Продуктом данной работы является методическое пособие:

Моторин Е.О., Астахов А.В. Введение в практику тренировочного процесса и выстраивания системы здорового образа жизни эффективной психобиологической последовательности временных интервалов. Методическое пособие. – Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2023. – 10 с.



ГАЗИРОВАННЫЕ НАПИТКИ В ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКА

Полевая Виктория Владимировна

Научный руководитель Коломышева Лилия Николаевна

*МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области,
Белгородская область, п. Прохоровка*

Газированная вода – типичный товар, занимающий прилавки любого магазина. Врачи рекомендуют не пить ее маленьким детям, а также людям, имеющим заболевания желудочно-кишечного тракта и страдающим ожирением и аллергией. Взрослому здоровому человеку небольшое количество газированной воды не повредит. Однако частое употребление сладкой газированной воды может неблагоприятно отразиться на здоровье человека.

Актуальность: заключается в том, что в современном обществе много людей, в том числе и школьники употребляет газированные напитки, не задумываясь о последствиях.

Цель исследования: изучить химический состав газированных напитков и влияние их компонентов на организм школьника.

Задачи исследования:

- изучить классификацию и состав газированных напитков;
- изучить воздействие основных компонентов газированной воды на организм школьника;
- провести эксперимент по исследованию химического состава сладких газированных напитков.

Предмет исследования: ингредиенты сладких газированных напитков и их влияние на здоровье школьника.

Объект исследования: различные торговые марки сладких газированных напитков.

Гипотеза: предполагается, что газированные напитки оказывают отрицательное воздействие на здоровье школьника.

Методы исследования: сравнение; химический эксперимент.

Определяя состав, изучаемых нами газированных безалкогольных напитков, мы выяснили, что состав напитков очень насыщенный разными веществами, во всех напитках есть вода разного качества, сахар, вкусо-ароматическая основа, таурин, кофеин, регуляторы кислотности, стабилизаторы и свой набор витаминов, в основном витамин B5, B6, Bc, PP и C. Все напитки газированные.

Чтобы проверить, насколько натуральны газированные напитки, мы прокипятили их с содой. Проведя эксперимент образец № 2 «Кола» Добрый немного изменили свой цвет, можно предположить, что перед нами натуральный продукт. Образец № 3 «Торнадо Энерджи Манго» цвет не поменял.

В ходе химического эксперимента мы убедились, что в состав всех четырех образцов входит ортофосфорная кислота, так как выпал осадок фосфата серебра, в виде черного налета.

Чтобы оценить, как действуют газированные напитки на желудок, мы провели эксперимент с кусочками мяса. В эксперименте после того, как мы выташили кусочки мяса, увидели, что они во всех случаях выглядят сваренными, некоторые окрасились. Это же происходит со стенками нашего желудка.

Кислота растворяет минеральные вещества в эмали, от чего зубы становятся непрочными, более чувствительными и более склонными к разрушению. Разрушение эмали на-



чинается уже при рН 4,5. Яичная скорлупа в образце № 2 «Кола» Добрый, стала мягкой и окрасилась в темно-коричневый цвет. Скорлупа в образце № 3 «Торнадо Энерджи Манго» окрасилась в яркий желтый цвет, но поверхность не повредилась. Со скорлупой в образцах № 1 «Индиан тоник», № 4 «Майская хрустальная» ничего не поменялось, но на всех образцах имеется густой белый налет. Следовательно, газированные напитки разрушают эмаль зубов и окрашивают ее.

В стаканчики с напитками поместили таблетки ацетилсалициловой кислоты. Наблюдали, что во всех образцах таблетки рассыпались и свернулись на поверхности образовались белые хлопья. Таблетки запивать газированными напитками ни в коем случае нельзя.

Чтобы выяснить влияние газированных напитков на организм школьника, провели эксперимент, в котором приняли участие четыре добровольца из числа учеников 9, 11 классов, которые употребили газированные напитки. Им было измерено давление до употребления напитков и через каждые 15 минут после. В результате проведенного эксперимента можно заметить, что после употребления газированных напитков у школьников изменяется давление, учащается сердцебиение, что может привести к сердечным заболеваниям.

Выполнив данную исследовательскую работу, изучив химический состав газированных напитков и их влияние на организм школьника можно сделать следующие выводы:

- сладкие газированные напитки приносят больше вреда, чем пользы;
- они ведут к формированию заболеваний желудочно-кишечного тракта, почек, вызывают аллергию;
- газированные напитки по своему составу больше химические, чем натуральные;
- газированные напитки разрушают эмаль зубов и окрашивают ее;
- таблетки запивать газированными напитками ни в коем случае нельзя;
- употребляя газированные напитки, у школьников изменяется давление, учащается сердцебиение, что может привести к сердечным заболеваниям.

ИЗУЧЕНИЕ РАСПРОСТРАНЕННОСТИ ЗУБОЧЕЛЮСТНЫХ АНОМАЛИЙ СРЕДИ ЛЮДЕЙ МОЛОДОГО ВОЗРАСТА

Косьяненко Валерия Витальевна

Научный руководитель Боярова Светлана Константиновна

СПб ГБПОУ «Медицинский колледж № 3», г. Санкт-Петербург

Распространенность зубочелюстных аномалий у людей молодого возраста по данным разных авторов от 35 до 68%. Мы решили изучить распространенность зубочелюстных аномалий у людей молодого возраста на примере студентов медицинского колледжа. Данные о распространенности этой патологии дадут возможность спланировать и организовать профилактическую работу в нашем колледже.

Гипотеза исследования: распространенность зубочелюстных аномалий среди людей молодого возраста высокая, что является причиной для проведения более серьезной профилактической работы по сохранению у них стоматологического здоровья.

Предмет исследования: профилактика стоматологических заболеваний.

Объект исследования: профилактика заболеваний полости рта.



Цель работы: изучить распространенность зубочелюстных аномалий среди людей молодого возраста и предложить рекомендации по профилактике стоматологических заболеваний.

Задачи работы:

1. изучить литературу по вопросам зубочелюстных аномалий и связанных с ними факторов риска стоматологических заболеваний у людей молодого возраста;
2. провести анкетирование среди людей молодого возраста по наличию зубочелюстных аномалий и уже имеющихся у них стоматологических заболеваний;
3. предложить рекомендации по профилактике стоматологических заболеваний у людей молодого возраста с зубочелюстными аномалиями, что позволит улучшить их стоматологическое здоровье.

Изучена распространенность зубочелюстных аномалий и основные факторы их развития. Были изучены причины возникновения и условия для развития зубочелюстных аномалий. Проведена практическая часть на выявление зубочелюстных аномалий среди людей молодого возраста.

ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ПРИМЕРЕ ПРОВЕДЕНИЯ ИМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ ПОЛОСТИ РТА

Морозова Анастасия Константиновна

Научный руководитель Боярова Светлана Константиновна

СПб ГБПОУ «Медицинский колледж № 3», г. Санкт-Петербург

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что многие дети не следят за гигиеной полости рта. Уже в детском возрасте наблюдается серьезные разрушения молочных зубов. Микрофлора полости рта с каждым годом меняется. После употребления пищи, ее частички остаются на языке, деснах и зубах. Скопления пищи, бактерий и продуктов жизнедеятельности – это и есть мягкий налет, возникающий на зубах. Налет может проявиться в межзубных промежутках и на шейки зубов. При отсутствии гигиены, мягкий налет может преобразоваться в зубной камень. Через какое-то время, если не провести гигиену, зубной камень захватывает следующую область – десну, что, в свою очередь, приведет к образованию пародонтальных карманов. В будущем может развиваться гингивит и пародонтит, который может привести к потере зубов.

Стоматологи используют современные методы для предупреждения стоматологических заболеваний и снижения интенсивности. Самая эффективная и доступная мера для предотвращения стоматологических заболеваний – уход за зубами, а именно профессиональная гигиена полости рта, с использованием всего арсенала современных средств гигиены полости рта.

Профессиональная гигиена полости рта включает в себя: профессиональную чистку зубов, мотивацию детей и их родителей к борьбе со стоматологическими заболеваниями и факторами риска их развития, индивидуальный подбор средств и предметов гигиены полости рта, обучение детей и их родителей индивидуальной гигиены рта.



Цель работы: изучить эффективность профилактической процедуры профессиональной гигиены полости рта и предложить способ улучшения стоматологического статуса на примере детей младшего школьного возраста.

Задачи работы:

1. изучить литературу по вопросам профилактики стоматологических заболеваний у детей младшего школьного возраста;
2. провести анкетирование среди детей младшего школьного возраста по причинам и способам борьбы со стоматологическими заболеваниями и проанализировать результаты опроса;
3. провести клинические наблюдения;
4. предложить рекомендации по профилактике стоматологических заболеваний детям младшего школьного возраста, что поможет им сохранить здоровье полости рта.

В данной теме самый ключевой фактор – «гигиена». При планомерном гигиеническом воспитании детей и их родителей способствует осознанию своего здоровья. При углублении понимания причин возникновения стоматологических заболеваний можно усилить мотивацию, что положительно повлияет на отношение пациента к лечебно-профилактическим мероприятиям. Практическое значение в данной теме заключается в том, чтобы определить изменится ли стоматологический статус у детей от 6 до 10 летнего возраста в зависимости от проведения профессиональной гигиены полости рта.

СОУСНАЯ ПРОДУКЦИЯ, ОБОГАЩЕННАЯ ПРОТЕИНОВОЙ БИОДОБАВКОЙ ИЗ ВТОРИЧНОГО ШПРОТНОГО СЫРЬЯ

Андреева Елизавета Васильевна

Научный руководитель Мезенова Ольга Яковлевна

*ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет»,
Калининградская область, г. Калининград*

По статистике ВОЗ различными болезнями опорно-двигательного аппарата страдает 80% населения. Причем большинство – трудоспособного возраста: от 30 до 50 лет. Укрепление опорно-двигательного аппарата и профилактика его заболеваний возможны с помощью корректировки питания. Основным дефицитным нутриентом является полноценный белок. Также население страдает от недостатка витаминов и минералов в питании.

В то же время Калининградская область славится своей рыбной отраслью. Всего в регионе ежегодно производится более 340 тысяч тонн пищевой рыбной продукции, при этом на предприятиях остаются тонны отходов, которые в данный момент никак не перерабатываются. Головы копченой кильки можно переработать только на пищевые цели для человека. На кафедре Пищевой Биотехнологии КГТУ разработана технология переработки голов копченой кильки в гидролизат, содержащий низкомолекулярные пептиды. Сложность использования данной биодобавки в пищевой продукции связана со специфичным вкусом и ароматом.

Цель научного исследования: разработка соусной продукции, обогащенной протеиновой биодобавкой из вторичного шпротного сырья, с приятными органолептическими характеристиками и доказанной функциональностью.

В качестве основы была взята традиционная рецептура сливочного соуса на основе пшеничной муки, сливок и сливочного масла. Внесена шпротная биодобавка из голов



копченой кильки в количестве 15% от массы соуса. Биодобавка представляет собой смесь пептидов с молекулярной массой (ММ) 10–500 кДа. Пептиды с такой ММ обладают способностью восстанавливать коллагеновые ткани опорно-двигательного аппарата. Фенольные компоненты из гидролизата, находящиеся в добавке за счет копчения исходного сырья (голов кильки), повышают хранимоспособность продуктов за счет антиоксидантных и антисептических свойств.

В классической рецептуре была произведена замена пшеничной муки на ржаную, обладающую более ценным минеральным составом и высоким содержанием пищевых волокон. Для улучшения органолептических характеристик продукта и обогащения витаминами в рецептуру было добавлено облепиховое масло. На базе кафедры пищевой биотехнологии КГТУ и в научно-исследовательской лаборатории UBF, Альтлансберг, Германия, были проведены исследования химического состава соуса.

В результате научного исследования получена рецептура соусной продукции, обогащенной протеиновой биодобавкой из вторичного шпротного сырья. Доказано высокое содержание в соусе белка, а также биологически ценных низкомолекулярных пептидов, необходимых для профилактики и укрепления опорно-двигательного аппарата. Доказана функциональность соуса по содержанию витамина Е и бета-каротина. Соусная продукция характеризуется высокими органолептическими показателями, высокой биологической ценностью и низкой себестоимостью. Исследование решает проблему дефицита полноценного белка в рационе населения, а также проблему переработки копченых отходов рыбной промышленности. Исследование апробировано в различных конференциях и инкубаторах, отправлена заявка на получение патента на данную рецептуру.

МЕДИЦИНСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Мишина Анна Романовна, Ежова Дарья Алексеевна

Научный руководитель Григорьева Анна Юрьевна

РГАУ-МСХА имени Тимирязева, г. Москва

Спортивная медицина – отрасль медицины, изучающая здоровье, физическое развитие и функциональные возможности человека в связи с занятиями спортом и физической культурой. Она способствует рациональному использованию средств и методов физической культуры и спорта для гармоничного развития человека, укрепления здоровья и повышения работоспособности.

Спортивная медицина изучает и оценивает состояние здоровья занимающихся на всех этапах подготовки. Она занимается диагностикой, лечением, реабилитацией и профилактикой заболеваний, включая те, которые могут быть вызваны нерациональной тренировкой и нарушениями режима (например, перетренированностью и физическим перенапряжением). Спортивная медицина также занимается профилактикой, лечением и реабилитацией спортивных травм.

Она проводит врачебный контроль за лицами разного пола и возраста, в том числе детьми, женщинами и ветеранами спорта, а также в измененных условиях среды. Она выполняет определение состояния тренированности с помощью методов врачебного контроля и помогает тренеру достичь наивысшего уровня спортивной формы у спортсменов в момент основных соревнований. Также спортивная медицина оценивает физическое развитие, функциональное состояние и спортивную работоспособность, разрабатывает и внедряет соответствующие методы врачебного контроля.



Основные задачи спортивной медицины включают изучение и оценку здоровья, диагностику и лечение заболеваний, профилактику травм, контроль за физическим развитием и состоянием спортсменов, а также разработку методов восстановления и повышения работоспособности.

ПОСОБИЕ ПО ПРАВИЛЬНОМУ ПИТАНИЮ ДЛЯ ЮНОГО СПОРТСМЕНА

Мазаев Матвей Вячеславович

Научный руководитель Прокопьева Ирина Викторовна

Лицей Технополис, Новосибирская область, р.п. Кольцово

Детский спорт необходим каждому ребенку для полноценного роста и развития. Наставники юных спортсменов следят за дисциплиной, за выполнением нормативов, но часто ничего не рассказывают и не обсуждают с ребятами их питание. А ведь оно могло бы помочь в решении многих спортивных задач. Актуальность этого вопроса неоспорима в современном мире, в котором поток разнообразной информации всё больше. Появляются новые методики и системы, печатаются книги, но не всякие правила питания применимы для спортсменов-подростков.

Объектом исследования являются особенности правильного питания юных спортсменов.

Предмет исследования – тенденции правильного питания спортсменов в истории древнего мира и в современном мире.

Цель исследования: обоснование эффективности правильного питания для успешного спортсмена и разработка основных правил питания для юных спортсменов, позволяющих улучшить результаты тренировок и соревнований.

Для достижения этой цели в исследовании ставятся следующие задачи:

- обобщить знания в области правильного питания в истории Древнего мира,
- изучить современные тенденции в правильном питании спортсменов,
- сравнить полученную информацию об истории древнего мира и современности,
- разработать правила питания для юного спортсмена,
- провести анкетирование среди школьников и выяснить знают ли они про здоровое питание, придерживаются ли его,
- создать методическое интерактивное пособие по правильному питанию.

В ходе исследования были использованы следующие методы:

- сбор и анализ научной информации,
- анкетирование, состоящее из вопросов, направленных на выявление количественных и качественных характеристик объекта исследования,
- проведение ограниченного социального эксперимента,
- применение технологий цифровых образовательных ресурсов.

Работа состоит из двух частей:

1. Первая часть – теоретическая – включает помимо современных тенденций в питании диету древнегреческих победителей Олимпийских игр. Здесь же обобщаются рекомендации и основные правила по питанию юных спортсменов.

2. Во второй части проводится эксперимент с личным питанием, разрабатывается примерное меню на неделю для спортсмена-подростка. Также представлены итоги анкетирования школьников по правильному питанию. И рассказывается о созданном с помощью ресурса genial.ly интерактивном пособии по правильному питанию юного



спортсмена. Первая страница пособия называется «Правильное питание юных спортсменов – залог победы», вторая страница – «Секрет древнегреческих победителей». На второй странице пособия уделено большое внимание истории Олимпийских игр, потому что каждый спортсмен должен знать историю победителей, их достижения для поддержания спортивного духа.

Применение разработанного в проекте продукта возможно на уроках истории по теме «Олимпийские игры в Древней Греции», физической культуры, а также на классных часах или уроках по внеурочной деятельности для привлечения школьников к спортивному образу жизни. Использование данного продукта возможно на уроках теоретической подготовки в спортивных школах для знакомства юных спортсменов с основами рационального питания и спортивной диеты.

XX Всероссийский конкурс
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



МЕНЕДЖМЕНТ

Москва, 2023



ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫМ ПРЕДПРИЯТИЕМ

Калинина Владислава Алексеевна

Научный руководитель Бобылева Ирина Валерьевна

ЮУрГАУ, Челябинская область, г. Троицк

Актуальность выбранной темы работы состоит в том, что в условиях рыночных отношений в России (жесткой конкуренции, неопределенности внешнего окружения, глобализации экономики) хозяйствующим субъектам для принятия адекватных и обоснованных решений требуются новые методические подходы к их анализу и оценке. Для целей принятия правильных управленческих решений и проведения качественного анализа и оценки эффективности хозяйственной деятельности необходимо идентифицировать основные составляющие ее расчета, а именно, определить, прежде всего, показатели, характеризующие результат или эффект всей деятельности предприятия, что и предопределило выполнение данного исследования.

Объектом исследования научной работы является процесс принятия управленческих решений обществом с ограниченной ответственностью «Агро-ЗЛАК-1», специализирующимся на выращивании зерновых и зернобобовых культур.

Предметом исследования выступает проблема выбора показателей для анализа и оценки эффективности деятельности хозяйствующего субъекта в процессе принятия управленческих решений и методик расчета оценочных показателей.

Цель научной работы состоит в изучении методических подходов, используемых при анализе и оценки эффективности принятия управленческих решений хозяйствующего субъекта.

На основе поставленных целей, были определены следующие **задачи**:

1. Рассмотреть сущность управленческих решений как инструмента изменений в функционировании и развитии предприятий;
2. Изучить процесс принятия управленческих решений и его влияния на их эффективность;
3. Охарактеризовать модели и методы принятия управленческих решений;
4. Рассмотреть особенности анализа и оценки эффективности управленческих решений;
5. Дать краткую характеристику организационно-хозяйственной деятельности ООО «Агро-ЗЛАК-1»;
6. Провести оценку эффективности принятия управленческих решений на предприятии;
7. Провести факторный анализ эффективности управленческих решений на ООО «Агро-ЗЛАК-1» по следующим направлениям:
 - Проанализировать состояние и использование земельных ресурсов;
 - Дать анализ себестоимости продукции предприятия по отрасли растениеводства;
 - Проанализировать показатели прибыли и рентабельности предприятия;
 - Выявить резервы увеличения объемов выпуска продукции;
 - Спланировать производственную деятельность с учетом выявленных резервов.

В научной работе путем факторного анализа были выявлены резервы увеличения валового сбора сельскохозяйственных культур. Расчет резервов выпуска продукции рас-



тениеводства показал, что наибольшее влияние на валовой сбор продукции оказывает урожайность культур.

За счет внедрения разработанного плана предприятию ООО «Агро-ЗЛАК-1» удастся добиться увеличения прибыли на 4177,6 тыс. руб. и повысить уровень рентабельности отрасли растениеводства на 4,43%, что благоприятно скажется на экономическом состоянии предприятия в целом, т.к. эта отрасль является основным направлением производственной деятельности.

XX Всероссийский конкурс
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



МУЗЫКАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Москва, 2023



**СТАРИННАЯ СЮИТА ЭПОХИ БАРОККО
НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОЙ СЮИТЫ И. С. БАХА
№ 3 СОЛЬ МИНОР BWV 808**

Дракина Евгения Алексеевна

Научный руководитель Рудольская Ирина Никодимовна

*Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Черноголовская детская школа искусств им. Е. П. Макуренковой»,
Московская область, г.о. Черноголовка*

Актуальность темы:

Музыка одного из самых интеллектуальных композиторов XVIII века И. С. Баха является для современной молодежи особым пространством, средой, способной питать и активизировать ее научную и творческую деятельность. Изучение произведений полифонического склада дает хорошую слуховую и звуковую подготовку и возможность в дальнейшем играть фортепианные произведения любых жанров. Тем более интересно исполнять музыку И. С. Баха на аутентичном инструменте клавесине и услышать ее в том виде, в каком создавал ее автор. Это повысит мой собственный профессиональный уровень, даст возможность распространить этот опыт среди сверстников и в сети интернет, развить мышление и интеллект, что позволит быть успешной в изучении не только музыкальной грамоты, но и точных наук.

Цели:

- изучение особенностей музыкального стиля композитора И. С. Баха для более вдумчивого и совершенного исполнения в классе фортепиано;
- формирование и закрепление знаний, умений и навыков в работе над старинной сюитой.

Задачи:

- анализ данного произведения – «Английской сюиты» И. С. Баха № 3 соль-минор;
- усвоение знаний и навыков полифонического мышления, голосоведения, звукоизвлечения;
- развитие музыкального мышления, творческого воображения, памяти и эстетического вкуса;
- расширение кругозора.

Новизна:

- исполнение всех шести танцев «Английской сюиты» одним учеником в фортепианном классе музыкальной школы;
- освоение их на клавесине, для которого они и были написаны;
- танцевальная версия этих танцев, которая стала возможна в школе благодаря талантливому преподавателю, изучающему запись танцев по системе нотации хореографов 17–18 века Л. Пекура и Р. Фейе.

«Мир барокко – мир, в котором нет покоя»

И. А. Бунин.

Музыка эпохи барокко пережила века. С большим интересом ее слушают и исполняют и в наше время, постоянно выявляя новые грани образного содержания. Изучение старинной сюиты этого периода стало для меня отличной школой профессиональной



подготовки. Особенности далеких от нас изяшных, утонченных, манерных танцев – аллеманда, куранта, сарабанда, жига, гавот, стали более понятны и зримы. Возможность изучить и освоить всю сюиту целиком позволило понять замысел композитора и исполнить пьесы на клавесине.

XX Всероссийский конкурс
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Москва, 2023



ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ УЧЕНИЯ ВЛАДИМИРА ИВАНОВИЧА ВЕРНАДСКОГО ОБ ЭВОЛЮЦИИ БИОСФЕРЫ В НООСФЕРУ

Франчук Евгений Семенович

Научный руководитель Соболевская Зоя Трофимовна

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Московской области кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени трижды Героя Советского Союза А. И. Покрышкина, Московская область, г. Фрязино

В этом году научное сообщество отметило знаменательную дату в жизни нашего Отечества – 160 лет со дня рождения выдающегося русского учёного, академика Владимира Ивановича Вернадского (1863–1945).

В. И. Вернадского справедливо называют «Ломоносовым XX века». Редкая синтезирующая способность, всеохватность отличают его творческий гений. Учёный основал и развил несколько новых научных дисциплин. Самое главное направление его научных интересов – разработка учения о биосфере и переводе её в новое качество – ноосферу.

Актуальность исследования в контексте учения Вернадского о биосфере и ноосфере обусловлена тем, что современное общество, сформировавшееся под воздействием техногенной культуры, переживает глобальный кризис.

Человечество сейчас оказалось перед альтернативой: либо сохранить сложившийся тип деятельности и погибнуть в космической (вселенской) катастрофе, либо кардинально изменить его и, тем самым, разрешить глобальные проблемы, сохранив планету для жизни следующих поколений.

Человеческое сообщество вступило в новое, третье тысячелетие с большим грузом проблем. Негативная реальность нашей жизни переживается всеми и живописуется постоянно. Современное общество переживает эру глобальных кризисов, требующих всестороннего и направленного решения. Это кризисы экологического, экономического, национального и главного – антропологического характера.

Мы, кадеты современного кадетского корпуса во время обучения на занятиях и в рамках дополнительного образования пытаемся осмыслить те процессы, которые происходят в нашей стране и во всём мире и выразить своё отношение к ним.

Стало быть, цель исследования – философское осмысление тех процессов, которые происходят в настоящее время в нашем Отечестве в контексте учения Вернадского о биосфере и ноосфере. В работе исследован процесс перехода от биосферы к ноосфере, как для отдельно взятого человека, так и для всего человеческого сообщества.

Выходом из создавшегося положения, по нашему мнению, является формирование нового мировоззрения как отдельно взятого человека, так и человеческого сообщества в целом. На основе осмысления опыта, накопленного человечеством за длительную историю своего существования.

Теория Вернадского об эволюции биосферы и перехода её в новое качество ноосферу под активным влиянием человеческой деятельности не потеряла своей актуальности и по настоящее время.

Стало быть, цель данного исследования – попытка философского осмысления решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством. За счёт формирования нового мировоззрения в направлении повышения онтологического статуса человеческого бытия на основе философии Вернадского.

XX Всероссийский конкурс
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



ПЕДАГОГИКА

Москва, 2023



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ КАЧЕСТВЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРЕЛЬБЫ В СПОРТИВНЫХ ДИСЦИПЛИНАХ И ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКЕ

Дружинина Ольга Владимировна

Научный руководитель Хотеева Марина Викторовна

*ФГБОУ ВО Российский государственный аграрный университет – МСХА имени
К.А. Тимирязева, г. Москва*

Использование современных инновационных технологий и методик, направленных на совершенствование технического мастерства служит важным подспорьем в учебно-тренировочном и особенно предсоревновательном процессе. Использование телеметрических тренажерных устройств может быть полезно во время военной подготовки, как в высших, так и средних учебных заведениях.

Целью работы было исследование взаимосвязи адаптационных возможностей сердечно-сосудистой системы и показателей качества стрельбы.

Полученные в ходе исследований данные при косвенном сравнении показателей скорости восстановления ЧСС и показателей качества стрельбы в предсоревновательном периоде подготовки спортсменов-стрелков свидетельствовали об их взаимосвязи.

Таблица 1

**Результаты качества стрельбы в группах с различной скоростью восстановления
ЧСС по средним показателям**

Показатели качества стрельбы	Средние результаты, $X \pm m$		Прирост, Δ	Достоверность различий групп А и Б, Р
	До	После		
Группа А (n=10)				
Габариты рассеивания, мм	134 \pm 2,15	131,4 \pm 3,1	2,6	\geq 0,0015
Отклонение от средней точки попадания от центра мишени, мм	32 \pm 1,5	31,1 \pm 1,7	0,9	\leq 0,844
Количество очков	73,0 \pm 1,1	77 \pm 1,52	4,0	\geq 0,001
Среднее удаление пробоин от средней точки попадания	45 \pm 0,9	41,4 \pm 0,92	3,6	\geq 0,001
Коэффициент технической готовности	0,1 \pm 0,003	0,12 \pm 0,003	0,02	\geq 0,001
Группа Б (n=10)				
Габариты рассеивания	150 \pm 2,07	143,0 \pm 2,9	7,0	\geq 0,015
Отклонение от средней точки попадания от центра мишени	36 \pm 1,31	30,3 \pm 1,9	5,7	\leq 0,844
Количество очков	70 \pm 1,45	79,4 \pm 1,3	9,4	\geq 0,001
Среднее удаление пробоин от средней точки попадания	50 \pm 0,95	46,6 \pm 1,02	3,4	\geq 0,001
Коэффициент технической готовности	0,08 \pm 0,004	0,09 \pm 0,003	0,01	\geq 0,001



Спортсмены-стрелки с высокой скоростью восстановления ЧСС более перспективны в достижении высших спортивных результатов (13,4%), чем спортсмены-стрелки с низкой скоростью восстановления ЧСС (5,5%).

Интенсивность выстрелов на огневом рубеже необходимо индивидуализировать с помощью тренажера Скатт, что обеспечит стабильную и качественную стрельбу на соревнованиях, улучшив результативность на 13,4%.

Гарвардский степ-тест с регистрацией ЧСС по десятисекундным отрезкам времени в первую минуту после нагрузки можно рекомендовать, как метод срочной информации о скорости восстановления ЧСС.

МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫЕ ФИЛЬМЫ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Греник Елена Станиславовна

Научный руководитель Бажук Оксана Владимировна

Филиал ОмГПУ в г. Таре, Омская область, г. Тара

Познавательная деятельность для детей младшего школьного возраста является одной из важнейших составляющих учебной активности, ведь для детей младшего школьного возраста характерна жажда получения новых знаний и впечатлений, познания окружающей действительности. Под познавательной деятельностью понимается целенаправленное, систематически организованное, управляемое извне или самостоятельное взаимодействие учащегося с окружающей действительностью, результатом которого является овладение им на уровне воспроизведения или творчества системой научных знаний и способами деятельности.

Повышению интереса у младшего школьника к учению способствуют множество путей активизации познавательной деятельности. Среди основных – игровые формы, наглядность, творческие игры и др. – способов активизации познавательной деятельности также появился новый, более современный – просмотр мультимедийных фильмов. Этот способ активизации познавательной деятельности может помочь учителям начальных классов воспитать у детей любовь к знаниям, желание каждый день узнавать что-то новое, самостоятельно искать различную информацию и многое другое.

Современные дети очень любят мультимедийные фильмы, которые завораживают их своей красочностью и понятным сюжетом. В этой связи интерес представляет вопрос возможностей и способов включения учителем в образовательный процесс просмотра и восприятия младшими школьниками мультимедийных фильмов, способствующих активизации познавательной деятельности детей.

Мультимедийные фильмы благодаря тому, что обладают особыми преимуществами воздействия на ребенка младшего школьного возраста, могут найти широкое применение в воспитательной и образовательной работе, ведь они близки детям, в них более просто объявляются сложные, на первый взгляд, явления и понятия.

Прежде чем начинать процесс активизации познавательной деятельности детей младшего школьного возраста, необходимо выявить уровень сформированности познавательной активности. Для этого необходимо использовать диагностические методики, которые позволяют оценить уровень проявления познавательной активности младших



школьников с разных сторон – мотивационно-ценностной, когнитивной и процессуально-деятельностной.

С этой целью нами был разработан проект деятельности учителя начальной школы по активизации познавательной деятельности младших школьников посредством мультипликационных фильмов («В стране невыученных уроков», «Наш друг Пиши-читай (3 выпуска)», «Вовка в тридевятом царстве», «Смешарики», «Маша и Медведь», «Козленок, который умел считать до десяти», «Снова в стране Геометрии», «Бобик в гостях у барбоса», «Вовка в тридевятом царстве», «Филипок»).

Представленные в проекте мультипликационные фильмы можно использовать как в учебной, так и во внеучебной (кружковой) деятельности. Занятия могут проводиться по мере необходимости и соответствия теме.

ТЕХНИКА АЙРИС-ФОЛДИНГ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Бакулина Элина Павловна

Научный руководитель Колесова Мария Александровна

ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж», Владимирская область, г. Муром

Главной целью современной школы является разностороннее развитие детей, в том числе творческих способностей, познавательных интересов, учебно-познавательной компетенции, навыков самообразования, способности к самореализации личности. Творчество детей необходимо развивать в процессе всего обучения в школе. Проблемой развития творческих способностей занимались такие педагоги- психологи, как А.Г. Асмолов, О.М. Дьяченко, З.А. Галагузова, А. М., Матюшкина, А.В. Петровский.

Большой популярностью во всем мире пользуется искусство оригами, которое никого не оставляет равнодушным, особенно детей. Бумага остается инструментом творчества, который доступен каждому. Одной из техник работы с бумагой по типу оригами является айрис-фолдинг. Это техника складывания полос цветной бумаги под углом в виде закручивающейся спирали, которая появилась в Голландии, где местные мастера использовали цветную бумагу, которая выкладывалась под определенным углом в виде закручивающейся спирали на заранее приготовленные шаблоны. Практико-ориентированный анализ показывает, что сегодня в школе мало применяют данную технику, так как учителя мало знакомы с айрис- фолдингом. Кроме того, эта работа с бумагой в данной технике не включена в программы по трудовому обучению. Как следствие, творческие способности младших школьников оказываются недостаточно развитыми, а ведь именно младший школьный возраст для их развития является наиболее благоприятным и именно с помощью конструирования в технике айрис-фолдинг. Таким образом, сложилось противоречие между большими возможностями техники айрис-фолдинг для развития творческих способностей

детей младшего возраста и недостаточным ее использованием образовательной деятельности.

Проблема: каковы пути и способы развития творческих способностей младших школьников посредством использования техники айрис-фолдинг на уроках технологии? Ответ на этот вопрос составил цель нашего исследования. Объект исследования – процесс развития творческих способностей у младших школьников на уроках технологии.



Предмет исследования – пути и способы развития творческих способностей младших школьников в технике айрис-фолдинг.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические основы проблемы использования техники айрис-фолдинг как средства развития творческих способностей детей младшего школьного возраста на уроках технологии методической и психолого – педагогической литературе.
2. Рассмотреть понятие айрис-фолдинг и его значение в развитии творческих способностей младших школьников.
3. Изучить методические аспекты использования техники айрис-фолдинг в работе с младшими школьниками на уроках технологии.
4. Разработать серию уроков технологии по созданию в технике айрис-фолдинг изделий младшими школьниками, апробировать на практике и оценить результативность.

Методы исследования: – теоретические: анализ печатных источников, интернет-ресурсов, анализ понятийного аппарата;- эмпирические: рисуночные тесты. База исследования: одна из школ Владимирской области, 2 класс.

МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫЕ ФИЛЬМЫ КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Устинова Мария Вячеславовна

Научный руководитель Мерещкая Татьяна Владимировна

Филиал ОмГПУ в г. Таре, Омская область, г. Тара

Для педагога является важным развивать интеллектуальные способности ребенка. От того, как педагог умеет организовать познавательную деятельность на уроке, зависит дальнейшее развитие интеллектуальных умений обучающихся.

Использование технологий проблемного обучения на уроках является эффективным подходом, который значительно повышает уровень обучаемости младших школьников, помогает развивать их мыслительные способности и повышать познавательную активность в процессе приобретения знаний.

Проблемная учебная ситуация – это ситуация, возникающая в процессе обучения, вызванная недостаточностью ранее усвоенных школьниками знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы. Такая ситуация может быть связана с необходимостью принятия решения, решением сложной задачи, анализом информации, поиском решения проблемы. Целью таких ситуаций является не только получение знаний, но и развитие умений и навыков применять эти знания на практике. Проблемные учебные ситуации помогают школьникам развивать критическое мышление, формировать творческий подход к решению задач, самостоятельность и уверенность в своих силах.

Мультимедийные фильмы играют очень важную роль в образовательном процессе начальной школы, так как мультимедийная является одним из самых ярких средств, которые помогают ребенку лучше усвоить материал. Мультимедийные фильмы выступают не только средством организации досуга младших школьников, но и также являются инструментом в образовательном процессе, обеспечивающим формирование универсальных учебных действий у школьников.



Мультипликационные фильмы можно использовать для создания проблемных учебных ситуаций на уроках и активизации познавательной деятельности учащихся. Учитель, используя мультипликации, помогает обучающимся развивать критическое мышление и преодолевать возникающие затруднения в учебной деятельности. Мультипликационные фильмы можно применять как при изложении нового материала, так и для закрепления пройденного.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОГО ИНТЕРЕСА У ШКОЛЬНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

Дробышева Анжелика Викторовна

Научный руководитель Мелешко Ольга Петровна

*ГБОУ Филиал Ставропольского Государственного Педагогического Института,
Ставропольский край, г. Ессентуки*

Проект представляет собой решение культурно-образовательной проблемы в отсутствие использования преподавателями эффективных методических приемов для повышения мотивационного интереса у школьников основного звена в изучении отечественной истории. Актуальность темы исследования обусловлена недостаточной заинтересованностью изучения школьниками основного звена отечественной истории. Всемирная глобализация мира постепенно подвергает забвению культурно-историческое наследие многих народов и стран, поэтому важно изучать и популяризировать историю своей страны. Проживая на территории Российской Федерации, я считаю, что нельзя не знать историю и не интересоваться ею. Следует подчеркнуть, что знания истории своей необъятной родины и чтя, мы можем приумножать наши культурные ценности на общее благо. Решение данной проблемы состоит в постепенном внедрении в общеобразовательные учреждения новых методических приемов, с целью повышения мотивации изучения школьниками основного звена отечественной истории, путем проведения различных: внеклассных часов, олимпиад, мероприятий, групповых квестов, различных игр, что позволит, конечном итоге, повысить культурно-образовательный и патриотический уровень школьников.

Цель исследования состоит: в изучении причин отсутствия мотивационного интереса к изучению отечественной истории среди школьников основного звена, а также решению данной проблемы, путем внедрения современных методических приемов в проведении уроков по истории.

Задачи:

1. изучить всевозможные методические приемы для решения данной проблемы;
2. применить методические приемы в проведении уроков по истории;
3. выявить особенности развития познавательного интереса к отечественной истории;
4. отобразить итоги и последствия решения данной проблемы.

Гипотеза: предположим, что использование методических методов позволит увеличить мотивационный интерес в изучении истории своей страны, как и предполагалась на самом деле.

Объектом исследования: является учащиеся школ основного звена.

Предметом исследования: современные методические приемы.



Метод исследования: наблюдение, сравнение, анализ литературных источников по теме.

Выводы: Благодаря нововведениям, удастся повысить заинтересованность у молодого поколения в изучении и популяризации отечественной истории, тем самым повышая культурно-образовательный уровень и усиливая патриотические настроения в стране.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

Зуева Ксения Петровна

Научный руководитель Демидович Елена Анатольевна

Филиал ОмГПУ в г. Таре, Омская область, г. Тара

Актуальность: Формирование у детей геометрических представлений – это одна из задач математического развития детей дошкольного возраста. В связи с быстро растущими темпами развития страны, требуется новые подходы для развития и обучения детей и на данный момент одним из интересных методов в обучении и развитии является метод проектов. Проектное обучение – это способ организации педагогического процесса, связанный с окружающей средой, поэтапной практической деятельностью и направленной на достижение поставленных целей. При использовании метода проектов по формированию геометрических представлений у детей старшей дошкольной группы, проявляется интерес к конфигурациям объекта, которая предполагает определенное количество знаний и, используя проектную деятельность, учитывая одно или несколько трудностей, показать реальное использование навыков и знаний. Исходя из вышеизложенного, мы считаем, что выбранная нами тема является актуальной.

Степень изученности проблемы: Исследованием и разработкой метода проектов занимались такие педагоги, как Е.П. Панько, Н.А. Виноградова, Т.А. Данилова, Е.С. Евдакимова, Т.С. Лагода, Л.С. Киселева.

Цель: теоретически обосновать и разработать общеразвивающую программу дополнительного образования, направленную на формирование геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста с использованием метода проектов.

Проведённый анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования и практическая реализация разработанной нами программы дополнительного образования позволила сделать следующие выводы: для формирования геометрических представлений у детей старшей дошкольной группы необходимо поэтапное получения знаний, правильный выбор методов обучения, четко продуманную непосредственно-образовательную деятельность. Целенаправленная работа воспитателя создает благоприятные условия, как для успешного усвоения геометрического материала, так и для развития мыслительных процессов и самостоятельности. И в этом воспитателю помогает один из инновационных методов, метод проектов.

Реализация проектного метода в области формирования геометрических представлений должна быть направлена на развитие основных групп общеучебных умений: интеллектуальных организационных, коммуникативных, оценочных. В процессе выполнения проектов дети старшей группы строят плоские и объёмные геометрические фигуры, конструируют и моделируют другие геометрические фигуры, различные объекты, проводят маленькие исследования геометрического материала. Также метод проектов



подходит для формирования мотивации к учению, интереса к геометрии и процессу обучения в целом. Он развивает память и внимание, а также креативность и вариативность мышления.

Организованная нами опытно-экспериментальная работа по разработке и апробации общеразвивающей программы дополнительного образования, направленной на формирование геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста с использованием метода проектов, оказалась результативной. Таким образом, цель исследования достигнута, и гипотеза подтвердилась.

МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ КАК СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ НАРУШЕНИЙ КООРДИНАЦИИ В СИСТЕМЕ «ГЛАЗ-РУКА»

Масалкина Анна Алексеевна

Научный руководитель Ковязина Анжелика Заурбиевна

ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева», Республика Адыгея, г. Майкоп

Достаточный уровень развития зрительно-моторной координации является составной частью интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе. Зрительно-двигательная координация является важнейшей функцией, на которую опирается процесс развития познавательных и изобразительных навыков, столь необходимых для овладения чтением и письмом. Поэтому степень сформированности этих способностей является одним из важнейших показателей готовности ребенка к школе.

Данная научно-исследовательская работа посвящена проблеме преодоления нарушений координации в системе «глаз-рука» посредством следующих методов педагогической коррекции: моторные игры и упражнения «Дорисуй круги на картинках», «Обведи фигурки точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги»; настольные игры: «Футбол», «Баскетбол», «Бильярд»; «Хоккей» и др.

Цель работы: экспериментальным путем изучить эффективность использования методов педагогической коррекции как способ преодоления нарушений координации в системе «глаз-рука».

Гипотеза исследования: если в процессе работы с обучающимися начальных классов использовать методы педагогической помощи по преодолению нарушений зрительно-моторной координации, то они будут способствовать:

- наиболее эффективному развитию умственных способностей, развитию речи детей;
- повышению уровня развития познавательных навыков;
- повысят общий уровень успеваемости по учебным предметам.

Изучением данного вопроса занимались М. М. Безруких «Как подготовить ребёнка к школе и по какой программе лучше учиться», Ж. М. Глоzman «Несформированность зрительно-пространственных функций», Л. В. Лазарев «Методы коррекции зрительно-двигательной и моторной координации у детей с нарушением зрения и речи», А. Р. Лурия «Основы нейропсихологии», Л. А. Вегнер «Готов ли ваш ребёнок к школе?».

Для выявления нарушений координации в системе «глаз-рука» у младших школьников были использованы следующие диагностики и методики:

1. Визуально-моторный гештальт-тест Бендер (Л. Бендер);
2. «Вырезывание круга» (Н. А. Озерский);



3. «Дорожки» (Л. А. Венгер).

Проведение формирующего этапа исследования предполагало проведение занятий с использованием следующих методов: упражнения «Червячок», «Брёвнышко», «Лодочка»; игры с мячом, перепрыгивание обруча и др.

Таким образом, мы пришли к выводу о том, что использованные упражнения являются огромным арсеналом по преодолению нарушений координации в системе «глаз-рука» и способствуют повышению познавательных потребностей младших школьников.

Выдвинутая нами гипотеза нашла свое подтверждение.

АПРОБИРОВАНИЕ ИКТ- ИНСТРУМЕНТАРИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ SOFT SKILLS У ПОКОЛЕНИЯ Z

Малкова Екатерина Сергеевна

Научный руководитель Борисова Татьяна Викторовна

МПГУ, Москва

В современном мире требования к образованию кардинально меняются, преимущество получают те люди, которые умеют комбинировать знания из разных отраслей науки. Учитель – один из главных помощников, влияющий на образование ребенка. Поэтому 2023 год в России объявлен годом педагога и наставника. Это еще раз говорит о значимом статусе этих специалистов в нашем обществе, о важности их работы.

Российская школа, верная своим традициям, наполняет головы своих учеников валом информации. А вот функциональной грамотности российских школьников не учат или недостаточно учат.

Функциональная грамотность – это неразлучная совокупность Soft Skills и Hard Skills. Анализ образовательной системы школ, СПО, вузов свидетельствует о том, что педагог еще не готов развивать навыки Soft Skills, считая, что по старинке просто учить легче, т.е. развивает только навыки Hard Skills. На современном этапе обновленный ФГОС заявляет функциональную грамотность в состав приоритетов образования.

Актуальность: применение навыков Soft Skills поможет сформировать функциональную грамотность выпускника и сделает его эффективным и востребованным специалистом в будущем.

Проблема: учитель недостаточно владеет знаниями и умениями по использованию на уроках современного ИКТ- инструментария для развития «гибких» навыков у учеников.

Цель: создание навигатора образовательных платформ, развивающих навыки Soft Skills

Гипотеза: существуют доступные образовательные платформы, которые помогут учителю повысить учебную мотивацию на уроке и активно развивать навыки Soft Skills.

Для всех очевидно, что современное образование должно ориентироваться на развитие гибких навыков, Soft Skills нельзя научиться на тренинге, они закладываются в детстве и развиваются в течение всей жизни, агентам социализации родителям, педагогам необходимо помочь и направить ребенка. Главная цель педагога сегодня – обеспечить любому ребенку тот уровень развития, который позволит ему быть успешным при обучении не только в школе, но и в течение всей жизни. Поэтому задача развития гибких навыков особенно актуальна в нашем быстро меняющемся мире. Работа над проектом привела к пониманию, что одна из крепких связующих нитей современного



образования и профессиональной деятельности – навыки «Soft Skills», которые требуют особого педагогического внимания и поддержки.

ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЕ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Афанасьева Анна Дмитриевна

Научный руководитель Жмакина Надежда Леонидовна

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск

Актуальность данной темы состоит в том, что формирование интереса у младших школьников к художественной культуре является важным, длительным и методически неоднозначным даже для учителей с большим педагогическим опытом. В новом поколении ФГОС НОО особое внимание уделяется формированию личностных результатов по учебному предмету «Изобразительное искусство». Исходя из анализа опыта педагогов, можно сделать вывод, что невозможно научить этому всех детей с одинаковым уровнем успешности в одинаковые сроки, но попытаться сформировать интерес к художественной культуре необходимо.

Степень изученности проблемы. Данной тематике посвящен ряд исследований, авторами которых являются Л.И. Божович, Л.С. Выготский (исследования в области формирования эстетического воспитания), Б.М. Неменский (методические разработки в области преподавания предмета «изобразительное искусство»), Е.Ф. Рыбалко, Г.И. Шукина (теоретические разработки в области формирования интереса), М.С. Каган, И.Г. Белявский, А.Г. Ковалев (исследования в области формировании эстетического интереса) и др.

Цель – на основе теоретико-экспериментального исследования разработать проект педагогической технологии формирования интереса к художественной культуре у обучающихся на уроках изобразительного искусства в 1 классе.

Объект исследования: процесс эстетического воспитания младших школьников.

Предмет исследования: формирование интереса у обучающихся к художественной культуре на уроках изобразительного искусства в 1 классе.

Вариант решения проблемы. Изучение уровней сформированности интереса к художественной культуре выполнено при помощи методик для определения уровня познавательного интереса (Г.И. Шукиной), познавательной активности (А.А. Горчинской), «Нелепицы» (Р.С. Немов) и метода наблюдения. Результаты исследования показали, что у 56% первоклассников выявлен высокий уровень сформированности интереса к художественной культуре, у 44% обучающихся – средний, а учащиеся с низким уровнем выявлены не были.

Выводы. Данные результаты показывают, что необходимо продолжать работу по совершенствованию формирования у первоклассников интереса к художественной культуре. Учитывая, что по результатам диагностики в классе обучаются учащиеся, имеющие разный уровень сформированности интереса, можно сделать вывод: традиционные формы и методы обучения, ведущие учащихся по одному для всех образовательному пути не достаточно эффективны. Достигнуть поставленной цели может помочь технология, разработанная с учетом полученных в ходе констатирующего экс-



перимента данных. Младшим школьникам будут предлагаться практические задания: рисование с использованием нетрадиционных техник, групповые творческие проекты, работа с интерактивными заданиями на государственной образовательной платформе «Российская электронная школа», а также задания, которые предполагают самостоятельную творческую и учебную деятельность первоклассников. Реализация содержания технологии представлена следующими блоками: «Мастерская будущего», «Необычная мастерская», «Волшебный мир проектов».

ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ УМЕНИЯ СРАВНИВАТЬ ОБЪЕКТЫ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Обухова Екатерина Андреевна

Научный руководитель Жмакина Надежда Леонидовна

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск

Актуальность данной темы состоит в том, что сравнение объектов является важным умением, которое развивается у ребенка с раннего возраста. Сравнение помогает детям различать, классифицировать и описывать объекты, что в свою очередь является важным условием успешного усвоения школьной программы. Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать овладение универсальными учебными познавательными действиями, в числе которых базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии.

Степень изученности проблемы. Данной тематике посвящен ряд современных источников, авторами которых являются А.Г. Асмолов, А.А. Кулагина, Н.В. Медведева, Т.Е. Демидова (теоретические разработки в области формирования логических универсальных учебных действий); Г.Д. Кириллова, О.Б. Бетина, С.Г. Воровщиков, Т.Д. Рихтерман, М.В. Ермолаева, Б.Ц. Бадмаев (исследования в области формирования психолого-педагогических основ умения сравнивать объекты); М.В. Шаврина, С.Н. Карпова, Л.В. Скоморохова, С.З. Валеев (методические разработки в области формирования умения сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии) и др.

Цель исследования: на основе теоретико-экспериментального исследования разработать проект педагогической технологии, обеспечивающий эффективность формирования умения сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии у обучающихся на уроках технологии в 1 классе.

Объект исследования: процесс формирования логических универсальных учебных действий младших школьников.

Предмет исследования: формирование у первоклассников умения сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии на уроках технологии.

Вариант решения проблемы. Изучение уровней сформированности исследуемого логического действия выполнено при помощи методики «Найди несколько различий» М.В. Шавриной, методики «Выделение существенных признаков» С.Н. Карповой, методики «Свойства бумаги и картона». Результаты исследования показали, что высокий уровень сформированности умения сравнивать объекты, устанавливать основания для



сравнения имеют 73% обучающихся класса, средний – 20% обучающихся, низкий – 7% школьников.

Выводы. Данные результаты свидетельствуют о необходимости повышения уровня сформированности умений у первоклассников сравнивать объекты. Учитывая, что по результатам диагностики в классе обучаются школьники, имеющие разный уровень сформированности умения, можно сделать вывод: традиционные формы и методы обучения, ведущие учащихся по единому для всех образовательному пути недостаточно эффективны. Достигнуть поставленной цели может помочь технология, разработанная на основе полученных данных, реализующаяся в трех блоках: «Сравни», «Основания для сравнения», «Аналогии». В достижении поставленной цели помогут следующие методы: рассказ, беседа, работа с информацией, текстом, демонстрация, выполнение упражнений и заданий, работа с книгой, применение ИКТ.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ КАК ФАКТОР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Асадчая Диана Алексеевна, Шилова Анастасия Дмитриевна

Научный руководитель Шляпина Светлана Федоровна

ГАУ Северного Зауралья, Тюменская область, г. Тюмень

Национальные цели и приоритеты нашей страны в отношении граждан нацелены на единение общества, формирование гражданской идентичности и активной гражданской позиции. На уровне государственной политики принимаются решения, направленные на осознание молодежью принадлежности к российскому обществу, развитие чувства патриотизма и гражданственности.

Без знания истории своей Родины сложно использовать критическое мышление, способность формировать собственное независимое суждение об актуальном политико-культурном контексте. Память истории – своеобразный пантеон национальной идентичности, основа для формирования духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности. Она содержит знания об исторических битвах, судьбоносных событиях, жизни и творческой деятельности выдающихся деятелей политики и науки, техники и искусства.

Анализ научной литературы показал, что в научном обиходе встречаются эквивалентные понятия: историческая память, коллективная память, социальная память, коллективный мозг, память человечества, память мира. Но все исследователи отмечают ключевое значение памяти и воспоминаний для «трансформации поколений», это «элемент общественного сознания и идентичности». Поэтому мы рассматриваем историческую память как важный фактор формирования патриотизма в молодежной среде.

Авторами было проведено анкетирование 176 обучающихся ГАУ Северного Зауралья, касательно знаний о Сталинградской битве, которое показало существенные пробелы в этом вопросе. Например, 46% респондентов дали неверный ответ о продолжительности этого сражения, а 30% не смогли назвать его героев.

Таким образом, сегодня, когда мы всматриваемся в прошлое и очень важно понять его присутствие в настоящем через традиции, заложенные защитниками нашей Родины, многие важнейшие события, достижения и испытания нашей страны имеют размытые очертания в памяти молодежи.



Между тем, это духовное наследие, как пример героизма, духовной стойкости и самопожертвования, должно встраиваться в пространство современного российского общества как надежная основа для формирования национальной идентичности, патриотизма и других важных для субъектов исторического процесса духовных норм и ценностей. Что делает тему исследования особенно актуальной, а практическую работы по восстановлению исторической памяти в студенческой среде – особенно важной.

МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО ПОЛЕЗНЫХ ДРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ В РАМКАХ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Галкина Софья Сергеевна

*АНО ПО «Международная Академия Информационных Технологий «ИТ ХАБ»,
г. Москва*

Научный руководитель Стерхов Алексей Алексеевич

*МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова», Ханты-Мансийский автономный округ –
Югра, г. Сургут*

Актуальность исследования заключается в том, что дружба в подростковом возрасте является одной из важнейших потребностей. Однако, зачастую никому не приходит в голову, что формирование дружеского коллектива не только способствует преодолению одиночества подростков как субъективного чувства, но и может помочь направить энергию подрастающего поколения в социально полезное русло. Дружба – одно из самых важных и высоких чувств человека, которое тесно связано с такими понятиями как любовь, верность, сопереживание, поэтому сплоченный коллектив друзей может приносить пользу обществу, активно участвуя в волонтерском движении, социально значимых акциях, проектно-исследовательской деятельности и т.д. Дружба со своими сверстниками учит ребенка равноправным отношениям, в которых каждый находит поддержку у друга и взаимно поддерживает кого-либо в своем окружении. Воспитание чувства товарищества в современных условиях противостояния нашей Родины коллективному Западу крайне важно, поскольку сплоченность на патриотической основе создает прочный фундамент для дальнейшего развития России. Дружба формирует позитивную, созидательную мотивацию, и способствует преодолению у подростка негативизма в отношении общества, а также деструктивных настроений. В мире подростков дружба необходима для социализации, для ощущения духовного родства с одноклассниками и обществом, определения своего места в обществе и возможностей социально полезного применения своих способностей.

Цель исследования: создать оптимальную модель формирования дружеских отношений в подростковом коллективе и обеспечить интеграцию полезных свойств данной модели в социальную среду. Научная новизна заключается в создании модели сплочения отдельных подростков, испытывающих системное чувство одиночества, в полноценный дружеский коллектив на основе общих интересов, целей и применения своих способностей в социально полезных делах.

Практическая значимость исследования заключается в том, что созданный на основе нашего исследования дружеский коллектив способен приносить постоянную пользу обществу в виде участия в научно-исследовательских и интеллектуально-творческих



мероприятиях, волонтерском движении, широком спектре социальных акций, воспитывать у подрастающего поколения политическую культуру будущего избирателя.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВОГО КУРСА УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ефремова Виктория Евгеньевна

Научный руководитель Ахметшина Ирина Анатольевна

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Агрессивное поведение обучающихся первого курса учреждения среднего профессионального образования – тревожный фактор для родителей, педагогов и общества в целом, потому что агрессивный юноша приносит с собой много проблем не только для других, но и для себя, и готов нанести психологический или физический урон, не задумываясь о последствиях. В силу этого главная задача учреждения среднего профессионального образования – предотвратить агрессивное поведение обучающихся, развивать у них способность к эмоциональной и поведенческой саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативе и самостоятельности; снизить тревожность, агрессивность, конфликтность, а также эмоционально-психическое напряжение в различных ситуациях. Поэтому социальному педагогу и педагогу-психологу нужно организовать работу по развитию конструктивного взаимодействия студентов первого курса как фактора адекватного поведения в коллективе сверстников и в обществе в целом.

Опытно-экспериментальная база исследования: Профессионально-педагогический колледж ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» г. Орехово-Зуево Московской области. Социальный педагог Т. Н. Кондратюк. Педагог-психолог Е. В. Юрьева. В исследовании приняли участие обучающиеся 1 курса (профили «Организация перевозок и управление на транспорте» и «Профессиональное обучение (по отраслям)») в количестве 34 человек в возрасте 15–16 лет.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа: констатирующий эксперимент (октябрь 2022 г.), формирующий эксперимент (ноябрь 2022 г. – апрель 2023 г.), контрольный эксперимент (май 2023 г.).

Для организации диагностической работы с подростками нами были использованы следующие методики: методика «Агрессивное поведение» (Е. П. Ильин, П. А. Ковалев), опросник агрессивности Басса-Дарки и опросник ADOR. Результаты констатирующего этапа исследования показали склонность обучающихся к агрессивному поведению.

На формирующем этапе исследования мы разработали и апробировали программу психолого-педагогической профилактики агрессивного поведения обучающихся первого курса учреждения среднего профессионального образования. В основу разработанной нами программы психолого-педагогической профилактики агрессивного поведения обучающихся первого курса учреждения среднего профессионального образования легли методические рекомендации Л. О. Андриюшиной, И. А. Ахметшиной, З. И. Дадовой и Т. И. Шипуновой.

Целью программы «Правильное управление собой» является содействие профилактике агрессивного поведения у обучающихся первого курса учреждения среднего



профессионального образования через организацию целенаправленной социально-педагогической деятельности. Задачи программы: обучать студентов приемлемым способам выражения гнева; формировать навыки распознавания и контроля, умения владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева; развивать способность к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию; обучать педагогов и родителей приемам эффективного, конструктивного взаимодействия с детьми.

Результаты контрольного этапа исследования свидетельствуют, что социально-педагогическая деятельность по профилактике агрессивного поведения обучающихся первого курса учреждения среднего профессионального образования эффективна, если она построена в соответствии с разработанной программой, которая включает комплекс мероприятий, направленный на обучение студентов приемлемым способам выражения гнева, навыками контроля и управления собственным поведением и формирование конструктивных навыков общения; осуществляется в комплексном взаимодействии специалистов учреждения среднего профессионального образования: педагогом-психологом, социальным педагогом, классным руководителем при сотрудничестве со специалистами КДНиЗП.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Куранова Дарья Евгеньевна

Научный руководитель Ахметшина Ирина Анатольевна

ГОУ ВО МО ГТТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево

Сегодняшняя действительность характеризуется ослаблением позиций литературы в обществе и, как следствие, в системе образования. Одна из причин этого, на наш взгляд, в несоответствии неторопливости, обстоятельности и философской глубинности русской классической литературы сегодняшнему темпу жизни, повышенной скорости протекающих социальных изменений, плотности информационного потока. Обусловленная ситуацией в обществе образ жизни современного школьника оставляет мало места и времени для переживаний и размышлений на нравственные и философские темы. И дело даже не в количестве прочитанного, а в качестве чтения: давно замечено, что умен не тот, кто много читает, а тот, кто много мыслит.

Преодоление этих негативных тенденций, приобщение ученика к серьезной литературе, к культурным, нравственным ценностям, сконцентрированным в литературных шедеврах, развитие его эстетического вкуса до такого уровня, который бы позволил ему оценить мастерство их авторов и испытать наслаждение от общения с классическим произведением искусства, – таковы практические задачи, стоящие сегодня перед учителем литературы и определяющие суть современных методических поисков.

Современная действительность вызывает необходимость замены формулы «образование на всю жизнь» формулой «образование через всю жизнь». Эта проблема тесно связана с разработкой и включением в учебный процесс новых педагогических технологий. Современное образование требует использования нетрадиционных методов и форм организации обучения. Одной из таких технологий является технология критического мышления. Критическое мышление помогает человеку определить собственные приоритеты в личной и профессиональной жизни, предусматривает принятие индивидуальной



ответственности за сделанный выбор, повышает уровень индивидуальной культуры работы с информацией, формирует умение анализировать и делать самостоятельные выводы, прогнозировать последствия своих решений и отвечать за них, позволяет развивать культуру диалога в совместной деятельности.

МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЗАИМСТВОВАННОЙ ЛЕКСИКИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Лобачева Софья Константиновна

Научный руководитель Блохин Александр Викторович

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
г. Орехово-Зуево*

В средней школе изучению заимствований в разделе «Лексика. Культура речи» уделяется недостаточно внимания. Обучающимся сложно отличить исконно русские слова от заимствованных слов, что приводит к неполному освоению знаний в данном разделе. Изучение данной темы не должно вызывать у обучающихся трудностей, так как заимствованная лексика – это важная составляющая современного русского языка, соответственно, она обязательна для понимания истории развития русского языка и для пополнения словарного запаса обучающихся, что способствует развитию качеств всесторонне развитой личности.

Для этого необходимо подробнее рассмотреть заимствования из различных языков, их формальные показатели, причины заимствования, особенности написания. В совокупности это даёт хорошую теоретическую базу для понимания темы и методики преподавания заимствований обучающимся.

Для учителей объектом методической деятельности является процесс изучения заимствований обучающимися средней школы и формирование у них необходимых знаний и умений, а предметом – технологии преподавания заимствований в средней школе, организация учебного процесса.

Чтобы качественно выполнять свою работу, учителю следует подробно изучить методику преподавания заимствований для обучающихся средней школы.

Для этого педагогу нужно поставить для себя следующие задачи:

1. раскрыть понятие «заимствование»;
2. изучить различные виды заимствований;
3. выделить формальные показатели и особенности написания заимствований;
4. рассмотреть основные пути и причины заимствования;
5. изучить базовые методики преподавания заимствований в средней школе.

Преподаватель должен иметь хорошую теоретическую базу: знать точные определения заимствований, исторические причины заимствования, тщательно изучить формальные показатели и особенности написания заимствований. Усовершенствованию знаний поможет прочтение трудов таких учёных и методистов, как М. Т. Баранов, А. В. Калинин, А. В. Прудникова.

Также учителю нужно уметь применять теоретические знания на практике, а для этого следует ознакомиться с различными методиками преподавания заимствований в средней школе, различными упражнениями и способами их выполнения. У преподавателя должны быть в наличии этимологические и толковые словари С. И. Ожегова, А. К. Шапшикова, Н. М. Шанского, О. А. Шаповаловой, учебник, карточки с упражнениями.



Следует использовать разные виды работы на уроке: фронтальная, индивидуальная, работа в парах или в группе.

Все данные рекомендации сделают урок учителя организованнее. Далее мы будем подробно рассматривать теоретическую базу учителя, различные виды уроков, примеры упражнений и много другое, без чего не обойдется ни одно школьное занятие.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Синодова Валерия Дмитриевна

Научный руководитель Макашина Татьяна Юрьевна

*ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»,
Московская область, г. Коломна*

Актуальность темы исследования состоит в том, что проблема развития познавательной активности учащихся в процессе обучения занимает одно из ведущих мест в современных психолого-педагогических исследованиях. От решения этой проблемы в значительной степени зависит эффективность учебного процесса, повышение качества обучения, мотивация обучающихся к достижению учебных и творческих результатов.

Цель исследования: научно – теоретическое обоснование эффективности дидактической игры на уроках математики в развитии познавательной активности младших школьников.

Гипотеза исследования: процесс формирования познавательной активности младших школьников на уроках математики будет эффективным при условии, если разработан и включен в практику работы комплекс дидактических игр, направленных на развитие внимания, быстроты мыслительных операций, логического мышления.

В первой главе «Теоретические аспекты развития познавательной активности младших школьников посредством дидактической игры на уроках математики» были рассмотрены работы ученых-педагогов для определения сущности и содержания понятия познавательной активности; описаны психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста; рассмотрена дидактическая игра как средство развития познавательной активности на уроках математики в начальной школе, а так же ее виды и роль.

Во второй главе была описана опытно-экспериментальная работа с целью проверки ранее выдвинутой гипотезы. Исследование проводилось во 2 «Б» классе МОУ СОШ № 3 с УИОП, г.о. Егорьевск, состоящем из 27 человек.

По итогу проведения практической части исследования можно сделать выводы:

1. В результате определения уровня познавательной активности младших школьников на констатирующем этапе исследования был выявлен преимущественно средний уровень. В ходе данного этапа эксперимента было выяснено, что у младших школьников недостаточно развиты логическое мышление, память, внимание, умение задавать вопросы, дети не в полной мере устанавливают смысл учения, определяют свою позицию в отношении социальной роли ученика.

2. В результате данного исследования реализована формирующего этапа исследования на базе 2 «Б» класса, которая предусматривала внедрение в процесс преподавания математики дидактических игр.



3. Полученные результаты в ходе контрольного этапа эксперимента показали повышение уровня познавательной активности младших школьников посредством использования дидактических игр на уроках математики – увеличение количества учащихся с высоким уровнем познавательной активности на 20,7% и уменьшение количества учащихся с низким уровнем на 6%. Это, в свою очередь, позволило сделать вывод о том, что гипотеза исследования была доказана.

Благодаря организованной целенаправленной педагогической деятельности по применению дидактических игр математического содержания заметно повышение уровня теоретических знаний; формирование различного рода умений (уверенность в действиях, инициативность и т.д.); развитие навыков устного счёта, внимания, памяти, быстроты мыслительных операций.

СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Воробьёва Ксения Дмитриевна

Научный руководитель Нахушева Аида Бековна

*ГБПОУ Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»,
г. Майкоп*

Дошкольное детство является сенситивным периодом для развития всех сторон речи. Усваивая родной язык, ребенок усваивает не одни только слова, но бесконечное множество понятий, воззрений на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов, логику и философию языка. Слово является средством не только речи, но и мышления. От развития речи зависит формирование личности ребенка в целом.

Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В дошкольном возрасте ребенок должен овладеть таким словарем, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу, телевизионные и радиопередачи и т.д.

В современной методике словарная работа рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка.

Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. В ней естественным образом происходит освоение детьми всех сфер жизни, в том числе и развитие словаря.

Для обучения через игру созданы дидактические игры, в которых решая игровую задачу, ребенок, незаметно для себя, приобретает или актуализирует знания, в том числе – учится использовать приобретенные речевые познания в новых условиях, закрепляет и уточняет словарь, упражняется в составлении связанных высказываний, развивает объяснительную речь.

Для реализации опытно-экспериментальной работы по применению дидактических игр в формировании словаря у детей старшего дошкольного возраста, было определено муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ № 21 «Гармони» города Майкопа.

Объектом исследования стали дети подготовительной группы дошкольного возраста, в количестве 10 детей.

Исследование было осуществлено в 3 этапа:



- констатирующий этап (подбор методик обследования уровня сформированности словаря, первичная диагностика уровня сформированности словаря старших дошкольников);
- формирующий этап (утверждение и апробация комплекса мероприятий по обогащению словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста);
- контрольный этап (оценка результативности проделанной работы).

Проведенная работа по развитию словаря детей старшего дошкольного возраста показала, что разработанная система работы с использованием дидактических игр, эффективна и реализуя личный подход к детям, можно добиться положительных результатов.

Таким образом, мы можем считать, что поставленные перед нами задачи решены в полном объеме, а цель исследования достигнута.

ИЗМЕНЕНИЕ ТОЧНОСТИ АТАКУЮЩИХ ПРИЕМОВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПУЛЬСА В ФЕХТОВАНИИ НА ШПАГАХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫХ НАГРУЗОК

Удовиченко Алексей Николаевич

Научный руководитель Никифорова Ольга Николаевна

ФГБОУ ВО Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева, г. Москва

Результатом соревновательной деятельности в фехтовании на шпагах является количество точных атакующих ударов во время поединка. Для моделирования соревновательной деятельности проводились контрольно-тестовые исследования, включающие три серии стандартно-повторяющихся тактических заданий в течение трех минут и 60 атакующих уколов, выполняемых в разные части туловища противника и под разными углами.

Цель – изучить влияние экстремальных нагрузок соревновательной деятельности на точность финального усилия и частоты сердечных сокращений в момент атаки фехтовальщика.

Прогрессирующее утомление, наступающее во время соревновательных нагрузок высокой интенсивности, отрицательно влияет на точность атакующих уколов (табл.).

Таблица – Точность атакующих уколов в фехтовании в начале и конце эксперимента

Номер теста	Период эксперимента	Количество атакующих уколов		% попаданий	Р
		X	m		
Экспериментальная группа (n=10)					
1	До	509	1,5	85	≥0,04
	После	516	1,4	86	
2	До	443	2,3	74	≤0,001
	После	531	2,5	88,5	
3	До	407	4,1	68	≤0,001
	После	498	5,3	83	



Контрольная группа (n=10)					
1	До	497	1,4	83	≥0,04
	После	503	2,7	84	
2	До	463	3,2	78	≥0,04
	После	481	4,3	83,2	
3	До	399	5,7	66,5	≥0,04
	После	415	6,4	70	

Экспериментальные данные подтвердили, что использование экстремальных нагрузок способствуют не только улучшению точности атакующих уколов, но и имеют тесную связь со специальной выносливостью на протяжении всего соревновательного упражнения, которое может длиться от 6 мин или 5 уколов (круговая система) до 12 мин или до 10 уколов (прямое выбывание) для мужчин и 10 мин или до 8 уколов для женщин. Уровень частоты сердечных сокращений при этом должен находиться в пределах 170–174 уд/мин, т.е. соответствовать уровню анаэробного порога.

Показатели точности атакующих уколов служат тонким индикатором на воздействие тренировочных и соревновательных нагрузок и являются средством их коррекции. При этом количество точных атакующих уколов должно достигать 516–530 раз за годичный цикл подготовки.

Исследования доказали эффективность авторской методики использования экстремальных нагрузок соревновательной деятельности, в результате которых улучшается точность финального усилия и происходит улучшение спортивного результата на 15% за один годичный цикл.

XX Всероссийский конкурс
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



ПРАВОВЕДЕНИЕ

Москва, 2023



ИСПОЛНИТЕЛЬНАЯ ВЛАСТЬ КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ: ИСТОРИКО – ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

Балашова Ксения Дмитриевна

Научный руководитель Воронцов Валерий Геннадьевич

АНО ВО Санкт-Петербургская юридическая академия, г. Санкт-Петербург

Государственное управление представляет собой достаточно сложную, постоянно меняющуюся систему, каждый элемент которой передает, воспринимает и преобразует регулирующие воздействия таким образом, что они налаживают общественную жизнь. Изучение системы государственного управления играет важную роль, поскольку она обеспечивает достижение поставленных задач и качественное осуществление управленческих функций, ибо она связывает в единое целое с помощью управляющего воздействия (прямых и обратных связей) субъектов и объектов управления.

Целью работы является изучение истории развития системы органов исполнительной власти в России и прогнозирование дальнейших изменений этой системы. Для достижения поставленной цели необходимо было выполнить ряд задач: во-первых, разобраться в том, что из себя представляет понятие государственного управления; во-вторых, изучить историко-правовые аспекты деятельности органов исполнительной власти с XX века по настоящее время в нашей стране; в-третьих, проанализировать, какие изменения претерпела система государственного управления за этот период; в-четвёртых, на основе полученных данных, сделать предположения о возможных путях развития системы государственного управления России в контексте деятельности органов исполнительной власти в будущем.

В ходе работы выяснилось, что основной тенденцией развития государственного управления с XX века по начало XXI века был переход от единоличной власти Советов к разделению государственных органов на три ветви власти: законодательную, исполнительную и судебную. Также усиливалось значение участия граждан в делах государства. Кроме того, некоторую самостоятельность приобрели органы государственной власти субъектов. В 90-е годы XX века продолжался процесс формирования современной правовой системы, который был начат еще в условиях перестройки в рамках СССР. В настоящее же время немалое влияние на деятельность органов исполнительной власти оказывает Специальная военная операция на Украине: в состав нашей страны были приняты новые регионы, где создаются территориальные органы федеральных органов исполнительной власти. Кроме того, принимаются меры по воспитанию патриотизма у детей и молодежи. Также, в целях совершенствования государственного управления сокращения административных барьеров, оптимизации полномочий федеральных органов исполнительной власти и численности федеральных государственных служащих, упраздняются или объединяются некоторые органы исполнительной власти.

Исходя из полученных историко-правовых данных были сделаны следующие выводы: в ближайшем будущем будет продолжаться объединение федеральных органов исполнительной власти, сокращение численности сотрудников этих органов. Кроме того, будут развиваться социальные программы по развитию патриотизма у детей и молодежи.

Исследование основано на изучении научно-исторических данных из учебной литературы, научных статей, а также нормативно правовых актов Российской Федерации.



**СТРЕЛЬБА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ:
КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ПРОФИЛАКТИКА**

*Суворова Анастасия Николаевна, Петросян Екатерина Арамовна
Научный руководитель Коротков Алексей Викторович*

*Северо-западный институт управления Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации,
г. Санкт-Петербург*

1. В ходе нашей работы была проанализирована природа стрельбы как отдельного феномена

Для лучшего понимания и эффективного анализа поставленной проблемы необходимо иметь четкое представление об исследуемом объекте. Так, в результате проведенной работы феномен стрельбы обосновывается нами как совокупность социальных и индивидуальных личностных факторов, выражений мотиваций и внутренних проблем лица, которые в своем сочетании выступают характеристикой подобного многогранного явления, как стрельба и находят в нем свое отражение.

1. Логика исследования предполагала выявление факторов, которые имеют значение в формировании личности потенциального стрелка

К таким факторам относятся: внутрисемейные отношения, буллинг, окружение потенциального стрелка и друзья, увлечение жестокостью, в том числе в виде видеоигр, просмотр репортажей СМИ об убийствах, терактах, различные массмедиа, демонстрирующие жестокость, психические заболевания и расстройства психологического характера.

1. По итогам анализа мы выявили типичные характеристики и признаки стрелков и составили их криминологический портрет

Криминологический портрет призван помочь в предотвращении актов стрельбы путем сопоставления указанных особенностей поведения и характера с потенциальным стрелком. Так, итоговый портрет стрелка может выглядеть следующим образом: мужчина в возрасте от 15 до 20 лет, имеющий склонность к агрессии, злобе; закрытый, иногда – с выраженными признаками социальной дезадаптации; имеющий малое количество друзей либо вообще не имеющий их; успеваемость в обучении – средняя или выше среднего; может иметь ярко выраженные суицидальные и/или депрессивные наклонности, мысли, идеи; увлечение жестокостью, насилием; повышенный интерес к оружию, взрывчатым веществам, холодному оружию.

1. По результатам исследования мы сформулировали профилактические, превентивные меры по работе с подростками и проведению иных мероприятий, направленных на усовершенствование системы профилактики в целом

Таковыми мерами стали: мониторинг школьной или иной образовательной среды для установления подростков с возможными проблемами адаптации; повышение роли социальных педагогов и психологов в школе, внедрение института медиации, проведение информационно-профилактической работы с родителями на предмет выявления возможных отклонений в поведении детей; проведение предупредительной работы с ближайшим окружением подростка с выявленными проблемами внутришкольного общения, пропаганда выстраивания доверительных отношений между подростком и его родителями, усовершенствование охранной системы учебных заведений, уделение повышенного внимания психическим заболеваниям, работа с действующим законода-



тельством – изменение в выдаче лицензий на владение оружием и само прохождение освидетельствования.

УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЪЕКТИВНЫХ ПРИЗНАКОВ КРАЖИ

Кожемякина Дарья Денисовна

Научный руководитель Василенко Людмила Александровна

Образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский технологический университет», Челябинская область, г. Челябинск

Тайное хищение имущества (кража) – часто встречаемое в следственной и судебной практике преступление. Так, за 2022 год было выявлено 697,6 тыс. краж, что составляет 35,5% среди всех преступлений. Современная действительность отличается постоянно меняющимися способами совершения краж чужого имущества, что обуславливает внесение необходимых изменений в действующее уголовное законодательство, требующих детального изучения.

Кража представляет собой тайное хищение имущества. Состав преступления представляет собой совокупность объективных и субъективных признаков, закреплённых в уголовном законе, которые в сумме определяют общественно опасное деяние как преступление.

Стоит отметить, что предметом кражи могут быть только движимые вещи, которые могут перемещаться в пространстве, не теряя целевого назначения и потребительских свойств. Так, наличные деньги являются движимыми вещами, определяемыми, как правило, родовыми признаками и потребляемыми (ст. 128, п. 2 ст. 130 ГК РФ). Безналичные денежные средства в данном случае определяются в ст. 128 ГК РФ как объекты гражданских прав, то есть безналичные денежные средства являются не вещами (подобно наличным деньгам), а обязательственными правами требования. Этим определяется их правовой режим, который является не вещно-правовым, а обязательно-правовым. Безналичные денежные средства, являясь объектами обязательственного права (права требования), находятся на банковских счетах и означают право владельца счета на получение наличных денег или на перечисление безналичных денег на другие счета (как свои счета, так и счета контрагентов по договорам или по государственным требованиям, например, об уплате налога).

Нельзя обойти вниманием вопрос о том, что технический прогресс современного общества позволяет совершать покупки посредством применения разнообразных вспомогательных средств. Под ними подразумевается установка специализированных мобильных приложений, использование смарт-часов и иных устройств, поддерживающих технологии NFC, MST и т.д.

Сущность широко применяемой технологии NFC сводится к беспроводной передаче сведений на коротких дистанциях. В свою очередь, MST представляет собой специально разработанную систему магнитной безопасной передачи данных. При этом не совсем ясным представляется вопрос, как следует квалифицировать действия по хищению денежных средств с использованием указанных технологий, например, покупку товаров или услуг посредством чужих смарт-часов. Данный вопрос не является предметом дискуссий современного научного сообщества. Верховный Суд РФ также ни в одном



из своих разъяснений не обозначил собственную позицию по данному вопросу, что представляется недопустимым и требует принятия соответствующих мер.

Представляется возможным утверждать, что обозначенные практические случаи следует квалифицировать по тем же правилам, которые применяются при оплате виновным товаров и услуг чужой банковской картой. Фактически злоумышленник использует тот или иной гаджет, оснащенный специализированной технологией, в качестве средства совершения преступления, в то время как предметом посягательства остаются те же безлиличные денежные средства.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СУЩНОСТИ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ ЧЕРЕЗ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ

Аносов Валерий Александрович

Научный руководитель Шевченко Геннадий Викторович

*ФГБОУ ВО Российская академия народного хозяйства и государственной службы при
Президенте РФ, Ставропольский филиал, г. Ставрополь*

Право собственности – классический гражданско-правовой институт, имеющий в своей основе отношения собственности и цель – их упорядочение до степени сприведливости. Так же как собственность является ядром экономики, право собственности является центральным институтом гражданского права, направленным на закрепление фундаментальных экономических законов и позволяющим экономике функционировать должным образом, а государству развиваться.

В части правового регулирования отношений собственности в современной России следует отметить достаточно динамичное вмешательство законодателя. Модернизация модели права собственности, создававшейся часто в спешном порядке, сегодня представляется обдуманной, не спонтанной и не конъюнктурной, а опирающейся на объективные условия и правовые принципы регулирования, закрепленные в Конституции РФ и в ГК РФ.

Также как «экономика» и «право», категории «собственность» и «право собственности» отражают разные по сути и по функционалу понятия. Собственность выступает категорией экономики, охватывающей саму фундаментальную основу экономических процессов, направленных на создание, распределение и потребление благ. В этом смысле собственность отождествляется с присвоением.

Право собственности имеет иное предназначение и, соответственно, другую функциональную нагрузку. Надстроечная природа позитивного права определяет его служебный характер. То же и в отношении права собственности. Оно служит цели создания гармоничной системы отношений в области создания, присвоения, использования вещей в качестве благ, упорядочивает их с помощью санкционированных государством правил, определяющих содержание правоотношений собственности через конкретные наборы правомочий с изъятиями применительно к разным видам имущества, создает правовые режимы вещей и механизм юридической защиты собственников.

В аспекте реализации экономического потенциала, заложенного в принадлежавшей собственнику вещи, фактическая (экономическая) и юридическая (правовая) составляющие выделяются отчетливо. Это заметно проявляется в терминологии. Экономическая категория «собственность» коррелирует с «правом собственности», «владение» – с «правомочием владения», «пользование» – с «правомочием пользования»,



а «распоряжение» – с «правомочием распоряжения». Право в этом смысле отражает элемент статики, закрепляя фактические обстоятельства, включая правоотношение собственности, а экономическое отношение присвоения (собственность) запускает весь этот механизм.

Оценивая современное состояние института права собственности, можно сделать вывод, что именно доктринальные позиции оказывали и оказывают решающее воздействие на его формирование. Триада правомочий – классический подход к определению содержания права собственности, который неизменно воспринимается российским законодателем. При ближайшем рассмотрении всех трех правомочий, составляющих содержание права собственности, с очевидностью выясняется, что правомочие распоряжения имеет определяющее значение для юридической характеристики именно права собственности.

В прикладном смысле содержание категории «право собственности» выводится из юридически закрепленной возможности владеть, пользоваться и распоряжаться вещью по своему усмотрению, совершая с ней не противоречащие закону действия, устранять вмешательство в сферу своего господства над вещью со стороны любых третьих лиц, одновременно нести бремя содержания вещи и риска причинения вреда.

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В СФЕРЕ СПОРТА: КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЙ И МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТЫ

Чернядьева Ангелина Сергеевна

Научный руководитель Пастухова Лариса Викторовна

Крымский филиал РГУП, Республика Крым, г. Симферополь

Внимание к сфере спорта обусловлено его значимостью для всего мирового сообщества. По мнению Генеральной Ассамблеи ООН (ГА ООН) одна из главных функций спорта – «...развитие человеческого потенциала, ..., укрепление здоровья, ...».

Целью исследования является исследование конституционно-правового и международно-правового аспектов права на спорт в системе прав человека.

Практическая значимость исследования состоит в том, что, выводы и предложения сформулированные в работе могут быть использованы: – в реформировании управления в сфере спорта, что повлечет более высокий уровень защиты прав человека на внутригосударственном и международном уровнях.

Таким образом, подведем итог.

Во-первых, спорт является интернациональной сферой. Его фундаментальный характер подчеркивается в Международной Хартии физического воспитания, принятой ЮНЕСКО. В международном праве отношения в сфере спорта носят частный характер. Признание международных отношений в сфере спорта сферой действия международного публичного права прав человека позволит спортсменам пользоваться национальными и международными правозащитными механизмами.

В-третьих, основополагающие принципы Олимпизма заложены в Олимпийской Хартии. К ним необходимо добавить принцип охраны и защиты прав человека. Недостаточность его закрепления порождает некачественную охрану прав спортсменов.

В-четвертых, CAS является единственным органом в международном праве в сфере спорта, в полномочия которого входит решение споров. Некоторое представление может дать практика ЕСПЧ, где выделяются три направления по делам, связанным со спортом:



дела, связанные с употреблением допинга, дела о нарушении права на доступ к спортивным занятиям и дела, связанные с профессиональной деятельностью в сфере спорта.

В-пятых, субъективное право на спорт обладает следующими характеристиками:

1. может быть как индивидуальным, так и коллективным;
2. имеет комплексный характер;
3. право на спорт можно выделить в отдельную подгруппу социальных прав благодаря наличию особенного объекта;
4. сочетает в себе элементы естественного и позитивного права;
5. относится к третьему поколению прав человека. Все это подтверждает интегративный характер права на спорт.

В-шестых, для закрепления полномочий федераций по защите прав спортсменов, в т.ч. обязанностей предлагается принять Типовой устав, в котором необходимо предусмотреть специальный раздел, который будет посвящен полномочиям спортивных федераций в сфере защиты прав спортсменов.

XX Всероссийский конкурс
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



ПСИХОЛОГИЯ

Москва, 2023



РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ЧЕРЕЗ ТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ У ДЕЛИНКВЕНТНЫХ ПОДРОСТКОВ ШКОЛЫ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Лаптева Елена Александровна

Научный руководитель Родермель Татьяна Алексеевна

БУ ВО «Сургутский государственный университет», ХМАО-Югра, г. Сургут

Ежегодно десятки тысяч подростков младше 14 лет совершают преступления, формально попадающие под статьи УК РФ, но привлечь таких преступников к ответственности не удается в силу возрастных ограничений. Статистические данные указывают, что за 2022 год подростки совершили больше 16 тысяч преступлений, это примерно 3,9% от всех раскрытых. При этом, нельзя не отметить, что каждое третье преступление несовершеннолетних УК РФ относит к тяжким и особом тяжким. В связи с такой тенденцией в учреждения системы профилактики ежегодно поступает большое количество предложений по устранению данной проблемы. Так, в городе Сургуте направлено 182 (2021 год – 154) таких рекомендаций об устранении причин и условий, способствующих правонарушениям несовершеннолетних, но как видно по статистическим данным, они не эффективны, поэтому глобальная задача нашей работы состоит в создании действенной программы для решения проблемы криминализации подростковой среды. Но, как известно, в условиях специального учреждения возникает так называемая «субкультура насилия», которая способствует генерализации агрессии, т. е агрессия выступает и как способ привлечения внимания к себе, и как возможность утвердиться среди других сверстников, как способ общения в целом. Это, в свою очередь, ведёт к закреплению отклоняющихся форм поведения и снижает потенциал к изменениям, поэтому первый этап нашего исследования посвящён именно развитию коммуникативных навыков.

Целью нашей работы является изучить возможность развития коммуникативных навыков у делинквентных подростков школы закрытого типа при помощи творческой деятельности.

Задачи нашего исследования были направлены на расширение сферы знаний о себе, способствующих определению будущей профессии; на изменение в сфере отношений подростков к другим; оказание помощи воспитанникам в изменении убеждений, которые поддерживают формы дезадаптивного поведения, поэтому в процессе исследования были использованы игры на развитие коммуникации, просмотр и обсуждение фрагментов из фильмов, использование пластилина как средства преодоления агрессии, определение с будущей профессией, что способствовала написанию сценария будущей жизни.

Анализ данных, полученных в результате экспериментального исследования позволяет установить снижение проявления агрессии как способа достижения желаемых результатов в общении с людьми и реагирования на задевающее поведение со стороны собеседника у 84% подростков. Инициативность в общении проявляется у 50% несовершеннолетних, а у 67% отмечается развитие способности дискутировать. У большей части группы (84%) получилось создать сценарий будущей жизни. Следовательно, цель нашего исследования достигнута, и мы можем переходить к созданию и реализации программы по работе с ценностно – смысловой сферой делинквентных подростков.



ДИАГНОСТИКА НЕКОТОРЫХ ПАРАМЕТРОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Воронина Вера Михайловна

Научный руководитель Гусева Анна Юрьевна

*ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»,
Ивановская область, г. Иваново*

Одной из важных проблем является проблема адаптации детей к учебе и раннее выявление одаренных детей, имеющих особые образовательные потребности. Цель работы – оценить некоторые параметры познавательной сферы детей младшего школьного возраста и выявить обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи: 1) оценить концентрацию внимания младших школьников; 2) Определить уровень скорости мышления учащихся; 3) Провести диагностику познавательных процессов школьников (степень вработываемости и психическую устойчивость); 4) Оценить насколько хорошо у обучающихся развита память; 5) Выявить какой уровень осведомленности (уровень умственного развития) характерен для обучающихся данного класса. Исследование было проведено среди обучающихся 3 класса средней школы № 1 г. Иваново (30 учащихся: 15 девочек и 15 мальчиков).

При оценке объема и концентрации внимания использовался метод корректурной пробы, для оценки скорости мышления применялась методика «пропущенных букв», диагностика внимания проводилась методом отыскание чисел по таблице Шульте, а уровень осведомленности оценивался с помощью нескольких субтестов.

Практически у всех девочек и мальчиков 3 класса была отмечена хорошая концентрация внимания, значимых различий по половому признаку по данному показателю не было выявлено. Все обучающиеся быстро справляются с трудными заданиями.

Для большинства испытуемых девочек характерны высокая и очень высокая скорость мышления. Для большинства мальчиков скорость мышления оказалась очень высокой. Значимых отличий между девочками и мальчиками не выявлено. Все испытуемые способны быстро анализировать изучаемый ими материал и извлекать из него нужную информацию.

У большинства девочек (60%) отмечена хорошая степень вработываемости, для мальчиков этот показатель несколько ниже (40%). 40% девочек и 60% мальчиков показали относительно низкий результат по степени вработываемости, что говорит о том, что этим испытуемым требуется больше времени на подготовку к основной работе и это необходимо учитывать педагогам при организации учебных занятий, а также учитываться при выполнении домашних заданий.

У большинства испытуемых девочек (67%) и 40% испытуемых мальчиков отмечается низкий уровень психической устойчивости, им будет тяжело адаптироваться к новым условиям и преодолевать стрессовые ситуации. Уровень психической устойчивости мальчиков значительно выше чем у девочек, однако различия не являются значимыми. Этим обучающимся будет легче адаптироваться к новым условиям и они смогут с легкостью преодолевать стрессовые ситуации, что значительно облегчит переходный период при начале обучения в 5 классе.



У всех участников исследования достаточно хорошо развита память. Различия между девочками и мальчиками по уровню развития памяти отсутствуют. Для всех испытуемых был отмечен высокий уровень осведомлённости.

По итогам исследования даны рекомендация по развитию познавательной сферы обучающихся.

ТРЕВОЖНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ЛИЧНОСТИ МИГРАНТА: АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДЕТЕРМИНАНТ И ПОДХОДОВ К ИХ ПРЕОДОЛЕНИЮ

Постникова Ульяна Юрьевна

Научный руководитель Родермель Татьяна Алексеевна

*БУ ВО Сургутский государственный университет,
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут*

Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные задачи содействие адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом. Из указа президента Российской Федерации от 12 мая 2023 года, следует, что Российские власти должны принять меры, способствующие успешной адаптации иностранных граждан и их детей в российском обществе с учетом социальных и культурных особенностей территорий, на которых они проживают.

Проанализировав теоретические обоснования, посвященные психологическим детерминантам подростков мигрантам, мы пришли к выводу, что важно разработать эффективную психологическую программу, которая будет способствовать адаптации мигрантов через развертывание ориентировки в новом социокультурном пространстве и продуктивных коммуникациях, учитывая специфику их культурно-исторического контекста. В методологическую базу исследования вошли: квалификационные работы не только отечественных, но и зарубежных ученых изучающих проблемы социально-психологической адаптации мигрантов. Также были использованы результаты исследований, проведенные в МБОУ СОШ города Сургута. Целью нашей работы явилось, исследовать возможность преодоления тревожности подростков-мигрантов, возникшей в связи с адаптацией на новом месте жительства, за счет развития ориентировки в новом социокультурном пространстве и продуктивных коммуникациях. Исследование, проведенное с помощью контент анализа анкетирования, позволило определить нам, в каких сферах присутствуют трудности у подростков мигрант в связи с адаптацией. Для исследования уровня тревожности на момент адаптации, была проведена диагностика личностной тревожности для подростков А.М. Прихожан показавшая, что у 100% подростков-мигрантов уровень тревожности не соответствует норме, в отличие от подростков, проживающих на территории РФ с рождения.

Исходя из полученных данных исследования, была разработана программа для адаптации подростков-мигрантов в новое социокультурное пространство. Программа состояла из 12 занятий, на которых подростки приобщались к новой культуре, быту и особенностям коммуникации через создание архитектурного макета северного города вместе с подростками, проживающими на территории Российской Федерации с рождения, для более успешной психологической и языковой адаптации. Для диагностики проделанной работы на постконтроле была проведена диагностика личностной тревож-



ности для подростков А. М. Прихожан, которая показала, что у 83% уровень тревожности соответствовал норме и только у 16,7% был завышен. Также была проанализирована их личная динамика взаимодействия в группе. Данные постконтроля показали нам эффективность разработанных занятий, благоприятно сказывающихся на адаптации подростков-мигрантов. В дальнейшем мы планируем исследовать, как на адаптацию влияет развитие ориентировки в морально-нравственных аспектах иной культуры.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА СКАЗКОТЕРАПИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Галицина Галина Сергеевна

Научный руководитель Вершинина Татьяна Станиславовна

*ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава РФ,
Свердловская область, г. Екатеринбург*

Поступление в школу один из главных этапов в жизни ребенка, проблема психологической готовности детей к обучению в школе достаточно актуальна в современном образовании. Эмоциональное состояние ребенка и успешность формирования готовности к успешной учебной деятельности зависят уровня развития связной речи. Сейчас растет число детей с речевыми нарушениями, которые проявляются в нарушении и звукопроизношения, грамматики и т.п., и речевых ритмов. Одним из наиболее универсальных, доступных и комплексных методов коррекционной работы является сказкотерапия. Среди важных речевых и коммуникативных функций в сказке можно выделить функцию формирования языковой культуры личности, активации и развития внутренней слухоречевой памяти ребенка, становления речевой культуры, психотерапевтическую.

Цель исследования – разработать коррекционную программу на основе метода сказкотерапии для детей с общим недоразвитием речи по формированию психологической готовности к обучению в общеобразовательной школе. Была проведена диагностика психологической готовности к школе детей с различными речевыми нарушениями (фонетическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое нарушение речи и общее недоразвитие речи). Выборка составила 30 человек (3 группы, по 10 детей в каждой группе). Использовался комплекс методик изучения психологической зрелости детей, поступающих в первый класс: «Оценка психосоциальной зрелости по тестовой беседе» (С. А. Банков), «Имитация написанного текста» (А. Керн и И. Ирасек), «Мышление и речь» и «Умозаключения» (Э. Замбачьявичене, Л. Чупров). Результаты показали, что нарушение речи влияет на уровень психологической готовности к школе: дети с ФНР и ФФНР набрали средние баллы, а дошкольники с ОНР – низкие; поэтому дальнейшая работа проводилась с детьми с ОНР. Далее был проведен констатирующий эксперимент для сравнения психологической готовности детей старшего дошкольного возраста с нормой в развитии речи (контрольная группа) и с ОНР (экспериментальная группа); выявлено, что в контрольной группе все дети полностью готовы к школе, в экспериментальной преобладает низкий уровень психологической готовности.

Для преодоления недоразвития ритмической организации речи у детей с ОНР совместно с логопедом разработана коррекционно-развивающая программа с помощью метода сказкотерапии, состоящая из трех этапов:

1-й этап – установочный с использованием различных потешек;



2-й этап – пересказ с введением сказок, основанных на композиционной ритмичности;

3-й этап – деятельностный: развитие способности составления собственного рассказа.

Для оценки результативности проведенной программы проведен контрольный эксперимент; результаты показали положительное влияние сказкотерапии на ритмическую организацию речи и, следовательно, психологическую готовность к школе у детей с ОНР.

Таким образом, в сочетании с другими методами коррекции недоразвития речи сказкотерапия представляется действенным методом по улучшению качества речи дошкольников с ОНР (на основании различных по ритмам сказок), что подтверждено в ходе контрольного эксперимента.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ СТАТУСОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Селюнина Анастасия Николаевна

Научный руководитель Бондаренко Елизавета Владимировна

СКФУ, Ставропольский край, г. Ставрополь

Научно-исследовательская работа посвящена изучению сформированности гендерной и профессиональной идентичности студентов с учетом их типа профессиональной направленности. Проведено исследование показателей маскулинности, феминности и андрогинности, уровня сформированности гендерной идентичности, статуса профессиональной идентичности, типа профессиональной направленности и профессиональных предпочтений у студентов первого и второго курса направлений подготовки «Психология», «Конфликтология», «Государственное муниципальное управление» Северо-Кавказского Федерального университета в количестве 91 человек.

Выявлены взаимосвязи показателей типа гендерной идентичности и профессиональной направленности, статуса профессиональной идентичности и гендерной идентичности, профессиональной идентичности и профессиональной направленности личности:

1. при сформированной профессиональной идентичности юноши и девушки с андрогинным типом, совмещающим маскулинные и фемининные черты в целостной системе гендерной идентичности, имеют социальный и артистический типы личности в профессиональных предпочтениях;

2. студенты с сформированной гендерной идентичностью – феминной, не обладают профессиональными предпочтениями, связанными с цифрами, знаками, таблицами, графиками;

3. при сформированной профессиональной идентичности юноши и девушки с андрогинным типом, совмещающим маскулинные и фемининные черты в целостной системе гендерной идентичности, и феминным типом не имеют предприимчивого типа личности в профессиональных предпочтениях;

4. предприимчивый тип у личностей, с маскулинным типом гендерной идентичности;

5. студенты с маскулинным типом гендерной идентичности не склонны выбирать профессиональную сферу деятельности, где необходимо творчески и художественно проявляться.

Полученные в исследовании результаты будут полезны практикующим психологам, работающим с проблемами самоопределения, профессиональной и гендерной идентич-



ности, педагогам-психологам, занимающимся вопросами профориентации, студентам и родителям в аспекте сформированности профессиональной идентичности и профессиональных предпочтений, на которые необходимо обратить внимание при выборе вуза и направления подготовки.

ЛИДЕРСТВО В УЧЕНИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ: АНАЛИЗ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Лысяная Яна Олеговна

Научный руководитель Ткаченко Марина Леонидовна

МБОУ СОШ № 13, Краснодарский край, ст. Привольная

Подростковый период очень важен в развитии каждого ребенка, в формировании у него самооценки как основного регулятора поведения и деятельности, оказывающей непосредственное влияние на процесс полоролевого самопознания и развития личности в целом. Данный научный проект является актуальным в связи с тем, что в настоящее время проблема полоролевого осознания себя подростками становится всё более острой. В современном обществе большую роль играют лидерские способности человека. Лидеры способны брать инициативу на себя, осознавать ответственность, вести за собой и достигать высоких целей. Такие люди во все времена были ценны для общества. А лидеры формируются уже в подростковом возрасте в ученическом коллективе.

Проблема полоролевого осознания себя подростками в современном обществе становится всё более острой. Именно в подростковом возрасте на первый план выходит группа сверстников. Нормы, которые приняты в подростковой среде, оказывают большое влияние на выбор моделей поведения, на формирование гендерных стереотипов и гендерных ролей.

Таким образом, гендерный аспект статусных отношений в подростковом ученическом коллективе несомненно является актуальным в связи с тем, что подростковый возраст – это период активного развития как межличностных отношений, так и гендерных характеристик.

Объект исследования – процесс полоролевой идентификации подростков.

Предмет исследования – гендерные стереотипы подростков о лидерстве в ученическом коллективе.

Цель: исследование гендерных представлений статусных отношений подростков в ученическом коллективе.

Задачи:

1. Провести теоретический анализ литературы по данной теме;
2. Проанализировать проблемы полоролевой идентификации подростков;
3. Подобрать методики изучения гендерных представлений подростков;
4. Провести эмпирическое исследование особенностей гендерных стереотипов подростков в ученическом коллективе;
5. Установить, насколько статусное распределение в подростковом коллективе может быть обусловлено гендерными факторами;
6. Проанализировать полученные данные;
7. Сформулировать выводы по результатам исследования.

Гипотеза: я предположила, что статус подростка находится во взаимосвязи с особенностями его гендерных характеристик.



Методы исследования.

1. Теоретические:

- Анализ;
- Обобщение;
- Систематизация.

2. Эмпирические:

- Беседа с педагогами школы;
- Беседа с учащимися школы;
- Анкетирование, диагностика (методика на выявление лидерских качеств «Диагностика лидерских способностей»); Социометрическое исследование, для определения статусного места подростков в группе; Референтометрия; методика выявления гендерных характеристик подростков; Опросник «Кто Я?»; Методика выявления гендерных представлений подростков при помощи выбора личностных качеств; полоролевой опросник С. Бема).

Новизна исследовательской работы заключается в том, что предметом исследования избрана тема, которой уделяется недостаточное внимание со стороны подростков.

КАК ШКОЛЬНЫЙ БУЛЛИНГ ВЛИЯЕТ НА ПСИХИКУ ПОДРОСТКА

Пестерева Алина Дмитриевна

Научный руководитель Филиппова Туяра Павловна

*МОБУ «Средняя общеобразовательная школа» № 7 городского округа
«город Якутск» Республика Саха (Якутия)*

В подростковом возрасте у многих возникают трудности и проблемы. Большинство из них находятся в наблюдении и тщательном изучении, но в ряду разнообразных проблем, должное внимание получил буллинг – постоянная травля, террор любого вида. Подростковый возраст сам по себе является достаточно конфликтным, но подростковый буллинг – это не обычная ссора.

Цель исследования заключается в изучении особенности буллинга в школьной среде и способы борьбы с ними.

В ходе исследования решались **задачи** такие как:

- дать представление о том, что такое буллинг;
- выявить виды и форму буллинга;
- установить наиболее часто встречаемые виды буллинга в школе;

Объект исследования – школьный буллинг, и эмоциональное состояние подростка.

Предмет исследования – буллинг в школьной среде.

Методы исследования:

- сбор и изучение теоретического материала;
- систематизация, обобщение и анализ собранной информации;
- анкетирование учащихся школы и обработка результатов.

Актуальность данной проблемы заключается прежде всего в том, что абсолютно в каждой школе, будь она частной или бюджетной, в социально неблагополучном районе есть хотя бы один класс, где можно наблюдать буллинг. Примерно 16% девочек и 17.5% мальчиков во всех развитых странах мира два-три раза в месяц становятся жертвами буллинга, независимо от того 7% девочек и 12% мальчиков сами являются инициаторами травли – буллерами



Я выдвинула гипотезу то, что буллинг – распространенное явление в школьной среде. Описание и анализ результатов исследования

Я решила провести опрос и узнать, подвергались ли учащиеся к школьному буллингу. Если да, то как повлияло это на их эмоциональное состояние.

В результате проведенного опроса выявили следующее:

21,2% ответили что, сталкивались с издевательствами в школе. На второй вопрос 17,3% ответили что, часто об этом вспоминают. 43,4% делились со своей проблемой с родителями, друзьями, учителями, психологами. 47,1% считают проблему буллинга в настоящее время актуальной. 65,5% знали что издевательства над другими людьми наказуемо по статье. 56,3% детей пытались дать отпор своим обидчикам. На вопрос задумывались ли вы когда-нибудь о причинах издевательства над вами 7,1% сказали что, да поняли в чем причина. 20,2% сказали что, до сих пор не понимают в чем была причина издевательства, 3,7% осознали спустя время. У 42% детей было желание отомстить обидчикам. 14,6% детей думают что, травля как-то повлияло на их жизнь. На последний вопрос появились ли у вас вредные привычки после издевательства 8,4% ответили да.

Вывод: Из 150 учащихся подвергались к буллингу 21,2% процента подростков. На это влияют многие факторы, но самое трудное и “стрессовое” это когда подросток подвергается к буллингу, он не хочет рассказывать свои проблемы взрослым потому, что думает, что его проблемы обесценят и будет опровергнут. Более 70% процентов учеников самостоятельно справляются со своим эмоциональным состоянием.

ИССЛЕДОВАНИЕ БУЛЛИНГА В ШКОЛЕ

Моисеенко Полина Анатольевна

Научный руководитель Гуженко Татьяна Николаевна

МБОУ «Мухоудеровская СОШ» Алексеевского городского округа, Белгородская область, с. Мухоудеровка

Буллинг – относительно новый термин, обозначающий старое, вековое явление известное каждому как жестокость. Проблема насилия в детских, школьных, да и в любых других коллективах серьезно тревожит специалистов (педагогов, психологов, педиатров, невропатологов) разных стран мира.

Школьный буллинг как особая форма агрессивного поведения, нарушающая права других людей, стала объектом систематических исследований в начале 70-х годов XX века. Впервые для обозначения явлений травли как формы насилия было использовано слово «буллинг» английским журналистом Эндрю Адамсом в 1990 году.

Цель исследования: исследование буллинга в сельской школе

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи: изучить литературу, касающуюся темы буллинга, осуществить диагностику (анкетирование, рисуночная проба «Кактус»).

База исследования: МБОУ Мухоудеровская СОШ, Белгородская область, Алексеевский район, село Мухоудеровка. Выборку составили школьники из 6–7 классов, в количестве 24 человек.

Таким образом, в результате нашего исследования было подтверждено то, что в любом детском коллективе может возникнуть проблема буллинга. Наша задача заметить это на только зарождающейся стадии и не дать развиваться далее.



Буллинг губит школьный коллектив, калечит жизни не только жертв, но и самих агрессоров. Дети привыкают к своим «ролям» и уже не могут жить иначе. Постоянные издевательства могут привести к низкой успеваемости, невротическим а так же психическим расстройствам. Самое страшное, что дети, ища выход, поддержку и помощь в лице взрослых и не находя ее, прибегают к суициду, как единственно возможному «спасению».

Актуальность исследований буллинга заключается в том, что то, что казалось на первый взгляд детскими шалостями, переросло в глобальную проблему. Дети не могут общаться иначе, это их норма поведения. В последнее время все чаще в СМИ звучит информация о драках между учениками, издевательствах над учителями, вандализме, воровстве, применении оружия. О буллинге нужно говорить на классных часах, родительских собраниях, после каждого инцидента проводить подробное расследование.

ВЛИЯНИЕ КУКЛЫ НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Никишина Кристина Дмитриевна

Научный руководитель Богданова Ольга Александровна

*Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО-Югры
«Междуреченский агропромышленный колледж», Ханты-Мансийский автономный
округ, пгт. Междуреченский*

Каждая кукла имеет особую роль в развитии и воспитании ребенка. Кукла – это образ самого ребёнка, его проекция, двойник. Одной из отличительных черт жизни современного ребенка является огромное количество игрушек, которое окружает его с самого момента появления на свет. Покупает их взрослый, часто не задумываясь о глубине и степени влияния куклы на ребенка. Много споров у родителей и педагогов вызывают современные куклы из серии Барби, Корпорация Монстров и другие. Противоречие теории и практики заключается в том, что, несмотря на требования ФГОС дошкольного образования, педагогами и родителями недостаточно внимания уделяется психолого-педагогическим требованиям к кукле. Причиной этому может быть отсутствие информации об особенностях восприятия детьми современных кукол, их влиянии на психическое здоровье детей дошкольного возраста. В России вопрос процедуры социальной и психологической оценки игрушек и игр обсуждался в конце июля 2023 года на заседании рабочей группы по анализу проектов в области защиты семьи, материнства и детства. Разрабатываемый законопроект предполагает ввод системы психолого-педагогической сертификации игрушек и подчёркивает особую необходимость их психолого-педагогической экспертизы. В работе мы предлагаем вариант такой психолого-педагогической экспертизы современных кукол с использованием признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии.

В пятёрку самых популярных кукол для девочек согласно краткого рейтинга в 2023 году входят: Куклы Barbie Барби, Куклы Лол Сюрприз Lol Surprise, Монстер Хай, Куклы Эвер Афтер Хай, Куклы Enchantimals Энчантималс. Велика популярность Хагги Вагги как среди девочек, так и среди мальчиков. Именно эти куклы подверглись нашему анализу. Мы исходили из мысли о том, что ребёнок, играя с куклой, не только выполняет какие-либо действия с ней, но и воспринимает её на подсознательном уровне,



а в будущем может копировать её внешность, мимику, позы, подражать манере одежды, поведения в соответствии с тем или иным образом.

Цель исследования: изучить образы современных кукол и описать их роль в психическом развитии детей дошкольного возраста.

Для достижения цели нами описана роль куклы в истории человечества и психическом развитии детей дошкольного возраста, изучено влияние современных кукол на психическое развитие детей дошкольного возраста, проведено исследование и выявлено отношение детей дошкольного возраста и их родителей к современным куклам, проведён анализ часто встречающихся в образах актуальных для детей кукол проективных признаков (графических индикаторов) и их интерпретация, выявлено положительное и отрицательное влияние современных кукол на детей дошкольного возраста, разработаны психолого-педагогические требования по выбору кукол для игры детей дошкольного возраста, подобраны материалы и формы для просветительской работы по теме с родителями детей дошкольного возраста.

Не стоит возлагать на куклу всю ответственность за воспитание детей. Родители сами выбирают, какие игрушки будут в доме, и направляют детскую игру в нужное русло.

ВЛИЯНИЕ ЭФИРНОГО МАСЛА СОСНЫ ОБЫКНОВЕННОЙ *PINUS SYLVESTRIS L.* НА РЕГУЛЯЦИЮ ВЕГЕТАТИВНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ И ПРОТЕКАНИЕ КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ НА ПРИМЕРЕ ВНИМАНИЯ

Солтыс Алёна Владимировна

Научный руководитель Хохлова Наталия Ивановна

*БУ ВО «Сургутский государственный университет» ХМАО-Югры,
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут*

Возможность человека адаптироваться в меняющихся условиях внешней среды является важным биологическим свойством, сформировавшимся в процессе длительной эволюции (Орбели Л. А., 1949). Климатические условия Севера относят к экстремальным условиям обитания человека, в которых отмечается сокращение резервных возможностей его организма (Поскотинова Л. В., 2010), проявляющееся в запаздывании возрастного становления морфофункциональных систем и формирования адекватных межсистемных взаимодействий (Сороко С. И., 2006). Значимым природным фактором дискомфорта природных условий Европейского Севера России является дефицит йода в окружающей природной среде, и как следствие снижение синтеза тиреоидных гормонов приводящее к нарушению процессов дифференцировки нейронов и миелинизации их волокон в коре головного мозга (Касаткина Э. П., 1997), в ходе чего не обеспечивается достаточный уровень активации коры необходимый для оптимального процесса переработки информации и обеспечения адекватного уровня развития когнитивных функций.

В современном мире, заполненном большим количеством информации, человеку необходимо адекватное развитие когнитивных функций, так как его окружают разно-модальные стимулы и для дифференцирования информации необходимо использовать их в полной мере. Особенно актуальна проблема, связанная с такой когнитивной функцией как внимание. Невозможно преуменьшить ее значимость в процессах отбора



информации, запоминания и научения (Иовенко Е. Ю., 2012). Ведь именно благодаря вниманию наше сознание работает четко и отлажено.

Поддержание когнитивных функций осуществляется посредством гомеостаза организма в ходе интеграции функциональных систем вегетативной нервной системой через модуляцию активности высших корковых центров.

Таким образом, важно изучение механизмов воздействия на регуляцию вегетативной нервной системы и как следствие когнитивных функций. Особое внимание уделяется природным средствам (эфирным маслам) способным выполнять роль пускового фактора регуляции изменения гомеостаза организма.

Практическая значимость работы заключается в том, что эфирное масло сосны обыкновенной *Pinus sylvestris* L., может быть использовано как эффективный пусковой фактор регуляции тонуса ВНС и состояния когнитивных процессов на примере внимания.

Цель работы: изучить влияние эфирного масла сосны обыкновенной *Pinus sylvestris* L. на изменение тонуса ВНС и состояние когнитивных процессов на примере внимания.

Задачи:

1. Выделить эфирное масло сосны обыкновенной *Pinus sylvestris* L.
2. Исследовать основные показатели ВНС в норме и после воздействия эфирного масла сосны обыкновенной *Pinus sylvestris* L.
3. Выявить характер влияния эфирного масла сосны обыкновенной *Pinus sylvestris* L. на объём, концентрацию и устойчивость внимания.

XX Всероссийский конкурс
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



РОДОСЛОВИЕ

Москва, 2023



ИСТОРИЯ ОДНОЙ ФОТОГРАФИИ: САЛЬЧЕНКО Л. С. (ПО СЛЕДАМ СТАТЬИ 58 УГОЛОВНОГО КОДЕКСА РСФСР 1927 Г.)

Сальченко Анна Павловна

Научный руководитель Зайцева Раиса Михайловна

МБОУ «Покровская СОШ № 3-ОЦ с УИОП», РС(Якутия), г. Покровск

Актуальность данной работы. История – наука противоречивая. Если в точных науках дважды два – всегда четыре, то про гуманитарные науки такого не скажешь. И часто исторические события объясняют так, как это удобно в определённое время, в определённую эпоху. Поэтому 80 лет назад клеймо «враг народа» с человека смыть было невозможно. Лишь спустя 50 лет после тех событий появилась возможность заявить о невинности наших родных.

Гипотеза: Судьба изображённого на фотографии Сальченко Л.С. расскажет о событиях, происходивших в стране 80 лет назад.

Цель: Исследовать историю появления и причины бережного отношения к одной из семейных реликвий в семье Сальченко – фотографии 80 – летней давности.

Задачи:

- Исследовать факты, рассказывающие о судьбе человека, изображённого на фотографии из семейного архива Сальченко.
- Узнать подробно историю появления семейной притчи про табакерку.
- Составить семейное древо и определить, при жизни какого поколения предков зародилась эта притча.
- Исследовать документы и фотографии семейного архива потомков Сальченко Л.С.
- Изучить документы о прадедушке Сальченко Лога Степановиче в списках Бюро Данных (БД) «Жертвы политического террора в СССР: Книга памяти в Республике Саха (Якутия)».
- Определить содержание ст. 58 пп. 7 и 11 УК РСФСР 1927 г., по которым был осуждён Сальченко Л.С.
- Подтвердить или опровергнуть гипотезу о том, что трагическая судьба изображённого на фотографии Сальченко Л.С. расскажет о событиях, происходивших в стране в 1930 г.г.

Источники работы: документы и фотографии семейного архива Сальченко; воспоминания мамы, Сальченко Е.Р. 1980 г.р., воспоминания папы, Сальченко П.С. 1978 г.р., воспоминания бабушки Михайловой Л.И. 1956 г.р.; документы БД «Жертвы политического террора в СССР», МВД Республика Саха (Якутия)»

Методы исследования: Теоретические: изучение литературы, терминологическая работа. Практические: составление древа Сальченко; беседа с родителями и запись воспоминаний о жизни предков; анализ документов и фотографий семейного архива Сальченко; сравнение и сопоставление источников: документов, фотографий семейного архива Сальченко, рассказов родителей и выписки из БД Жертвы политического террора; составление семейного древа, презентации и выступление перед учащимися школы.

Работа состоит из введения, основной части и заключения.

Выводы. Исследуя историю появления и причины бережного отношения к одной из семейных реликвий в семье Сальченко – фотографии 80 – летней давности, я решила такие задачи:



- Исследовала документы и фотографии семейного архива потомков Сальченко Л. С. и выслушала воспоминания о жизни предков.
 - Исследовала судьбу человека, изображённого на фотографии из семейного архива Сальченко, судьбу прадеда Логи Степановича.
 - Изучила документы о прадедушке Сальченко Логе Степановиче в БД «Жертвы политического террора в СССР: Книга памяти в Республике Саха (Якутия)», о том, что его расстреляли в возрасте 35 лет.
 - Узнала подробно историю появления семейной притчи про табакерку, вернувшуюся в семью через четверть века после гибели её хозяина.
 - Составила семейное древо и определила, что мой прадед – это 4-е поколение предков, когда зародилась эта притча о табакерке.
 - Определила содержание ст. 58 п. 7 п. 11 и п. 2 УК РФССР 1927 г., по которым был осуждён Сальченко Л. С.
 - Подтвердила гипотезу о том, как трагическая судьба изображённого на фотографии Сальченко Л. С., рассказала о событиях, происходивших в нашей стране 80 лет назад.
- Продолжение работы 1. Мы с папой планируем через архивы г. Якутск узнать, с кем вместе бал в заключении мой прадед Сальченко Л. С. 2. Разыскать потомков старика, который передал в нашу семью табакерку. 3. Узнать, есть ли у нас родственники на родине Сальченко Л. С.

XX Всероссийский конкурс
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

Москва, 2023



МИКРОЗЕЛЕНЬ – ЭКОВИТАМИНЫ, ВЫРАЩЕННЫЕ СВОИМИ РУКАМИ

Герман Артём Артурович

Научный руководитель Дюбкина Наталия Александровна

МБОУ СОШ № 6, Калининградская область, г. Балтийск

I. Введение.

С детства я занимаюсь выращиванием овощей. Любовь к этому мне привила бабушка Татьяна Алексеевна. Мне на даче бабушка выделила свой небольшой участок земли, на котором я работаю с весны и до осени. Но в осенне-зимний период я живу в городе. И недавно я узнал, что и зимой можно заниматься выращиванием овощей и зелени в домашних условиях. И называется это сити-фермерство. В последнее время в России сити-фермерство развивается очень стремительно. Сити-фермерство в России это один из проектов Сколково. Вот я и решил заняться этим видом городского агропроизводства. И однажды в телепередаче «Доброе утро» я увидел сюжет про здоровое питание, связанное с выращиванием микрозелени. Меня это очень заинтересовало. Возник проблемный вопрос: «Что такое микрозелень и как её выращивают?».

Актуальность работы. Обоснование темы.

Актуальность проекта состоит в том, что здоровое питание – это не только дань современной моде, но и жизненная необходимость в современном мире. Так же актуальность темы определяется необходимостью сохранения здоровья и повышения защитных свойств иммунитета. В распоряжении Правительства Российской Федерации от 29.07.2016 г. № 1364-р «Стратегии повышения качества пищевой продукции в Российской Федерации до 2030 года» одной из целей национального проекта «Здоровье нации» обозначено увеличение продолжительности и повышение качества жизни детского и взрослого населения Российской Федерации.

Я постараюсь вырастить в домашних условиях микрозелень полезную для здоровья человека.

Новизна работы. В данной работе я использую необычный материал для выращивания микрозелени.

Проблема. Мне надо вырастить кресс-салат. Сложно ли это будет сделать в домашних условиях? И на какой основе он прорастёт?

Гипотеза: Предполагаю, что будет сложно вырастить кресс-салат в домашних условиях.

Цели и задачи проекта.

Чтобы решить данную проблему я поставил перед собой следующие цели и задачи:

Цель: вырастить микрозелень в домашних условиях.

Задачи:

1. Найти и изучить информацию в сети интернет и литературы.
2. Изучить технологию выращивания микрозелени в домашних условиях;
3. Доказать, что микрозелень является полезным продуктом в жизни человека;
4. Вырастить микрозелень..

Методы работы над проектом: поиск и изучение информационных источников; практическая часть; наблюдение; обобщение; описание.

Объект исследования: микрозелень как современный тренд здорового питания.

Предмет исследования: выращивание микрозелени.



Практическое значение результатов проекта: вырашу полезное для организма растение, которое можно употреблять в пищу. Мой материал будет полезен учителям биологии, технологии при проведении занятий на классных часах и внеурочной деятельности.

Заключение

Секрет популярности микрозелени в правильном питании в том, что – это вкусно, полезно и недорого. Микрозелень практически не имеет противопоказаний к употреблению (случаи индивидуальной непереносимости фиксируются крайне редко), имеет низкую калорийность, отлично справляется с авитаминозом, положительно влияет на процесс пищеварения, хорошо усваивается (в отличие от синтетических витаминов). В ходе работы, я узнал, что микрозелень можно вырастить за 7–10 дней. Микрозелень богата витаминами и минералами, которые укрепляют иммунитет и являются отличной профилактикой болезней сердца, нервной системы и помогают выводить токсины из организма. Употребление микрозелени советуют диетологи для борьбы с лишним весом.

Микрозелень – сочетание простоты выращивания и огромной пользы для организма. Легкая в выращивании, пикантная на вкус, красивая в кулинарных блюдах. С таким набором качеств микрозелень – это не просто веяние моды, это новые традиции здорового питания.

В будущем я планирую развивать своё сити-фермерство. Эксперимент буду продолжать дальше. В планах вырастить микрозелень в гидропонной системе, и сравнить, где будет расти быстрее.

Употребляйте микрозелень и будьте здоровы!

АРБУЗНАЯ ФЕРМА: ПЕРВЫЙ ОПЫТ ВЫРАЩИВАНИЯ В ПЕРЕСЛАВСКОМ РАЙОНЕ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

Мосейчук Владимир Ильич

Научный руководитель Кошелева Дарья Владимировна

*Муниципальное образовательное учреждение Коленовская средняя
общеобразовательная школа Ярославская область, д. Коленово*

Родиной арбуза является Южная Африка. Климатические условия выращивания арбузов там являются идеальными, поэтому долгое время они росли практически как сорняки. В России же арбузы появились из Индии в VIII–X столетии по одной версии и в XIII–XIV столетии были завезены татарами по другой версии. Долгое время арбуз считался деликатесом. В настоящее время арбузы можно увидеть в продаже на рынках, магазинах и в Ярославской области в том числе. Но, поскольку эти арбузы были выращены в Краснодарском крае, Астраханской области, Поволжье – нам стало интересно: а возможно ли выращивание арбуза в Переславском районе Ярославской области, где климатические условия являются гораздо более суровым испытанием для бахчевых культур. Исходя из актуальности, мы сформулировали цель исследования – попробовать вырастить арбузы в Переславском районе Ярославской области. Цель работы позволила определить:

Объект исследования – арбуз, его строение и особенности

Предмет исследования – процесс выращивания арбуза в с. Лучинское с учетом климатических условий Переславского района Ярославской области

Задачи исследования:

1. Проанализировать историю появления арбуза в России;



2. Выявить особенности культуры, строение и принципы выращивания арбуза;
3. Провести опытно – экспериментальную работу по выращиванию арбуза на территории Ярославской области.

Место и сроки проведения опыта: эксперимент проводился на территории село Лучинское Переславского района Ярославской области. Сроки проведения эксперимента: май – сентябрь 2022 г. Характеристика климатических условий: Среднесуточная температура Переславского района на этот период колебалась от +8°C до +30°C. Переславль – Залесский располагается в умеренном климатическом поясе, в зоне достаточного и избыточного (периодически) увлажнения, что способствует развитию процессов заболачивания. Климатические условия не вызывают планировочных ограничений и являются благоприятными для сельскохозяйственной деятельности [3, с. 8]. Методы исследования: теоретико – методологический, опытно – экспериментальный. Теоретическая значимость исследования: представленный в работе материал может быть полезен учителям начальных классов на уроках по дисциплине «Окружающий мир», учителям биологии. Практическая значимость исследования определяется возможностью использовать данный опыт выращивания арбузов в следующем году.

К сожалению, в начале сентября в Ярославской области резко изменились климатические условия, и мы вынуждены были снять наш урожай досрочно. Попробовать наших арбузов нам не удалось, но мы с удовольствием показываем своим родным, что нам удалось в северо – западном регионе вырастить арбуз. В разрезе арбуз зеленый, с маленькими косточками. Поскольку «сидел» наш арбуз в теплице недалеко от огурцов, то и запах приобрел соответствующий – огуречный.

Благодаря появлению плодов, выяснению в ходе эксперимента практических условий выращивания арбуза, мы сделали вывод о том, что в Переславском районе Ярославской области можно вырастить арбуз, что мы и собираемся сделать с мамой следующим летом.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОТРАСЛИ ЖИВОТНОВОДСТВА АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Питиков Роман Михайлович

Научный руководитель Кинжигалиева Айгуль Фатыховна

*ГБПОУ АО «Камызякский сельскохозяйственный колледж»,
Астраханская область, г. Камызяк*

Сельское хозяйство Астраханской области занимало высокий удельный вес в отраслевой структуре экономики региона и по основным параметрам производства сельскохозяйственной продукции, что значительно превосходит современный уровень. Это свидетельствует о перспективных возможностях восстановления утраченного потенциала на основе современных научно-технических достижений его дальнейшего динамичного развития. Для этого необходимо осуществить целый ряд радикальных мероприятий.

Животноводство – неотъемлемая часть хозяйствования в Астраханской области. На сегодняшний день, данная отрасль – невероятно перспективна, при условии постепенной модернизации, внедрения полностью или частично механизированного оборудования, а значит – и снижения себестоимости единицы продукции.

Таким видом деятельности, как животноводство, человечество занимается так же давно, как и растениеводством. Отказаться от белковой пищи и от других продуктов животноводства человечество пока не может, поэтому развитие всего сельского хо-



зяйства будет оставаться приоритетным во всем мире. Исторически приручение диких животных пришло на замену охоте – древнее занятие, которое обходилось человечеству очень дорого.

Человек определил, какие виды приносят ему наибольшую пользу и постепенно научился разводить их в условиях собственного быта. Это был огромный труд, ведь не все животные поддавались «одомашниванию», не всегда удавалось получить потомство или обеспечить подходящие условия содержания. Но, в результате кропотливого труда мы сегодня имеем возможность выращивать коров, лошадей, свиней, овец, коз, оленей, мулов, кроликов, домашнюю птицу и даже рыбу и пчел. Эти животные дают нам все необходимое для полноценной жизни – мясо, молоко и продукты обработки молока, такие как твердые сыры, яйца, мед, а также материалы для текстильной промышленности, такие как шерсть и кожа.

В Астраханской области все эти виды животноводства существуют и развиваются на разных территориях, обусловленных климатическими и экономическими условиями.

Астраханская область, как и любой другой регион, занимающийся сельским хозяйством, сталкивается с принципиально одинаковыми проблемами. Для понимания этих проблем, необходимо знать самые затратные расходы. Само по себе животноводство достаточно затратно, и дело не только в поддержании хороших условий содержания, но и в кормах.

Существующие в Астраханской области проблемы и перспективы животноводства – постоянная тема для обсуждения среди профессионалов этой области. Но, как показывает тенденция развития и общая положительная динамика, в этой сфере есть, куда расти и к чему стремиться. Например, к решению экологических проблем животноводства. Когда ясны причины, пути решения становятся более определенными.

РАЗРАБОТКА ХОНДРОПРОТЕКТОРА ДЛЯ МОЛОДНЯКА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ В ЗОНЕ БИОГЕОХИМИЧЕСКИХ ПРОВИНЦИЙ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Уланова Марина Сергеевна

Научный руководитель Фаткуллин Ринат Рахимович

*ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный аграрный университет»,
Челябинская область, г. Троицк*

Колоссальный ущерб животноводству наносят заболевания новорожденных телят, и прежде всего в профилактический период выращивания до двадцати дневного возраста. В этот период новорожденные телята страдают от пониженного иммунитета и проблем с суставами.

Данный проект представляет собой инновационную разработку рецептуры хондропротектора основанной, на витаминизированном молозивном масле и белковом гидролизате, для повышения сохранности молодняка животных.

Целью инновационного проекта является разработка рецептуры хондропротектора на основе витаминизированного молозивного масла и белкового гидролизата для укрепления и повышения иммунитета молодняка сельскохозяйственных животных, улучшения сохранности.

Задачи исследований:



1. Разработать рецептуру хондропротектора, в основе которого будет витаминизированное молозивное масло и белковый гидролизат, с целью повышения иммунитета и сохранения молодняка животных.

2. Провести апробацию на базе крестьянско-фермерского хозяйства, для определения влияния хондропротектора на основе витаминизированного молозивного масла на рост и развитие молодняка животных.

Реализация проекта – животноводческие предприятия, занимающиеся воспроизводством и оборотом стада новорождённых животных, частный сектор, а также заводчики мелких домашних и декоративных животных.

Хондропротектор разработан на основе витаминизированного молозивного масла, в состав которого входит: молозивное масло, белковый гидролизат, витамины.

Заключение:

Использование кормовой белковой добавки на основе витаминизированного молозивного масла впервые 20 дней после рождения, позволило повысить сохранность новорожденных телят до 100%.

Использование разработанного кормового продукта молодняку крупного рогатого скота до одного месяца, позволяет скорректировать процессы жизнедеятельности организма животных, что в сравнении с контролем, выражалось в виде более интенсивного синтеза белка в крови у животных.

Проведенные исследования дают нам основание продолжить данную работу и провести исследования по включению в рецептуру макроэлементы, т.к. данные элементы в кормах, организме животных представлены в не достаточном или избыточном количестве и их содержание в организме требует коррекции для повышения физиологического состояния животных.

ОТВЕТНЫЕ РЕАКЦИИ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ НА ДЕЙСТВИЕ ЗООГУМУСА HERMETIA ILLUCENS

Пушкарева Екатерина Алексеевна

Научный руководитель Коваль Екатерина Викторовна

*Государственный аграрный университет Северного Зауралья,
Тюменская область, г. Тюмень*

Урожайность культур напрямую зависит от плодородия почвы и значительно снижается на обедненных азотом, фосфором, калием и влагой почвах. Азот определяет рост и развитие культур на протяжении всего периода выращивания, так как играет значительную роль в ключевых физиологических процессах растений, таким образом, удобрения, в том числе органические, имеют решающее значение для продовольственной безопасности. В виду ряда выявленных негативных эффектов на качество, плодородие почв и состояние почвенной биоты, аграрии ищут альтернативу минеральным удобрениям, которые были бы столь же эффективны, имели привлекательную стоимость, но были бы более безопасны в использовании.

При поедании личинками черной львинки (*Hermetia. illucens L.*) органических остатков образуется сухая, рассыпчатая масса – зоогумус, богатая макроэлементами, хитином, ферментами и гормоноподобными веществами. Доказано, что зоогумус способен улучшать структуру почв, задерживать влагу, подавлять патогенную микрофлору, влиять на иммунитет и физиологию растений. В условиях испортозамещения и санкций актуальна



разработка отечественных органических препаратов для аграрного сектора с выраженными ростостимулирующими, ростостимулирующими и антимикробными свойствами. Целью настоящего исследования было изучение эффектов разных концентраций водных вытяжек зоогумуса *N. illucens* на показатели жизнедеятельности сельскохозяйственных растений, культивируемых в Тюменской области.

Объектами исследования были проростки пшеницы и томаты сорта Дубрава. На первом этапе эксперимента изучали фитотоксичность водных вытяжек зоогумуса *N. illucens* с концентрацией 3, 5, 7, 10, 20% для растений пшеницы, выращиваемых на водной культуре, при этом действие 10% зоогумуса было изучено также на проростках пшеницы, выращиваемой на почвенном субстрате. Во втором этапе эксперимента изучали ответные реакции проростков томатов на действие низких концентраций зоогумуса (0,5, 1, 3, 5%) в условиях водной культуры. Исследуемые показатели: всхожесть, длина проростков, образование колосков и третьего листа, биомасса.

Установлено, что зоогумус в малых концентрациях оказывал ростостимулирующее действие в отношении длины проростков томатов. Наиболее эффективной оказалась дозировка вытяжки 0,5%, при этом наблюдали стимуляцию всхожести, рост корней и побега был выше контроля на 47 и 69% соответственно.

В опытах с пшеницей на водной культуре вытяжки зоогумуса исследуемых концентраций проявляли фитотоксическое действие в отношении проростков. Выраженность негативных эффектов усиливалась с ростом концентрации. 20%-ная вытяжка зоогумуса сокращала всхожесть на 40%, длину корней проростков – на 50%, индекс прорастания снижался до 30% по сравнению с контрольными значениями. На почвенном субстрате 10%-ная концентрация вытяжки проявила ростостимулирующее действие в отношении проростков, в отличие от водной культуры. Отмечена активация всхожести более чем на 30%. Зоогумус инициировал более быстрое развитие растений: в фазу 3 листьев и в фазу колошения они вступали быстрее, чем контрольные растения. Данные особенности следует учитывать при разработке ростостимулирующих препаратов для органического земледелия. Противоположный эффект водной вытяжки в концентрации 10% на растения, выращенные на воде и на почве, можно объяснить присутствием в почве гуминовых соединений и минеральной части, которые, вероятно, связывают избыток фитотоксичных соединений зоогумуса, а также переводят содержащиеся в нём питательные вещества в доступную для растений форму.

Наши исследования показали, что водные вытяжки зоогумуса в заявленных концентрациях могут как положительно, так и отрицательно сказываться на развитии культурных растений. Полученные в процессе исследования результаты могут быть задействованы при разработке как гербицидных, так и ростостимулирующих препаратов для органического земледелия.



АНАЛИЗ СОМАТИЧЕСКИХ КЛЕТОК И ФАКТОРОВ ВЛИЯЮЩИХ НА ИХ КОЛИЧЕСТВО В МОЛОКЕ КОРОВ ГОЛШТИНСКОЙ ПОРОДЫ В ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Давлатова Ангелина Фатхулловна

Научный руководитель Часовщикова Марина Александровна

*ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»,
Тюменская область, г. Тюмень*

Актуальность заключается в том, что одним из важных показателей качества молока является содержание соматических клеток, их количество – это индикатор здоровья вымени коров. Их избыточное содержание в молоке свидетельствует о том, что со здоровьем молочного стада возникли проблемы. В результате снижаются удои, сортность молока, а предприятие несет экономические убытки.

Цель – провести анализ молока на содержание соматических клеток, выяснить изменения в его составе на фоне увеличения числа клеток и установить характер влияния некоторых факторов на их количество в молоке коров голштинской породы.

Для решения цели были предприняты следующие задачи:

1. определить взаимосвязь удоя с количеством соматических клеток в молоке;
2. дать характеристику состава и свойств молока в связи с изменением содержания соматических клеток;
3. определить взаимосвязь количества соматических клеток в молоке с возрастом коров;
4. охарактеризовать влияние периодов лактации на содержание соматических клеток в молоке;
5. выяснить влияние сезонности на количество соматических клеток в молоке;
6. дать экономическое обоснование результатов исследований.

Результаты исследований:

1. Рост количества соматических клеток в молоке приводит к снижению среднесуточных удоев. При увеличении количества соматических клеток сверх 250 тыс./см³ происходило снижение среднесуточного удоя у коров всех возрастов. Корреляционная связь между признаками слабая отрицательная.

2. При увеличении количества соматических клеток сверх 251 тыс./см³ в молоке коров голштинской породы увеличивается массовая доля белка, ацетона и бета-гидроксibuтирата, а также снижается содержание лактозы и мочевины. Температура замерзания молока снижается при росте содержания клеток в молоке сверх 750 тыс./см³, а величина активной кислотности повышается при увеличении числа клеток сверх 400 тыс./см³.

3. С возрастом среднее количество соматических клеток в молоке увеличивалось. Доля влияния возраста в лактациях на количество соматических клеток составила 1,2%.

4. Наибольшее содержание соматических клеток в молоке наблюдали в начале (до 91–120 дня) и в конце (после 240–330 дня) лактации. Доля влияния периода лактации с возрастом уменьшалась и составляла от 0,7% до 1,4% у коров первой и второй лактации, а у полновозрастных коров была статистически недостоверной.

5. Сезон года оказывает незначительное влияние – от 0,70 до 1,03% ($P > 0,999$) на количество соматических клеток в молоке. Наибольшее количество соматических клеток наблюдали весной, а наименьшее осенью.



6. Потери товарного молока по причине повышения соматических клеток предположительно составляют 51,8 тонн, при реализации которого предприятие могло получить дополнительную прибыль в размере 293,7 тыс. рублей за восемь месяцев.

На основе проведенных исследований, нами были выведены следующие предложения производству:

1. В подконтрольном стаде усилить меры профилактики мастита в весенний период года, а также в группах полновозрастных коров.
2. На молочных фермах ежемесячно во время контрольных доений проводить определение количества соматических клеток в лаборатории качества сельскохозяйственной продукции. Полученные сведения использовать как дополнительный резерв для выявления коров с высоким уровнем соматических клеток, что позволит проводить своевременное лечение, сократить поголовье коров с высоким уровнем соматических клеток, повысить качество и объем реализуемого молока.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКОГО ПРЕПАРАТА ДЛЯ САНАЦИИ ПОДСТИЛКИ ДЛЯ СОДЕРЖАНИЯ ЦЫПЛЯТ БРОЙЛЕРОВ В УСЛОВИЯХ ПТИЦЕФАБРИКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Алишкин Айзат Шайнурович

Научный руководитель Иванова Инна Евгеньевна

ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, г. Тюмень

В мясном птицеводстве, на птицефабриках широко используют напольную систему содержания поголовья бройлеров. Важно, чтобы подстилочные материалы не оказывали вредного воздействия на здоровье, продуктивность и качество мясного сырья. Следовательно, особое внимание нужно уделять способам ее поддержания ее в надлежащем состоянии с точки зрения физико-химических и микробиологических свойств.

В научно-исследовательской работе изучен микробиологический препарат для глубокой обработки подстилки и мест выращивания сельскохозяйственных птиц с целью улучшения зооигиенических условий их содержания, физиологическое состояние, показатели продуктивности цыплят, качество продукции (выход качественных тушек, лап).

Исследования проводились в условия птицефабрики по выращиванию цыплят бройлеров Тюменского района Тюменской области на бройлерном поголовье в количестве по 12800 голов в группах в экспериментальном корпусе. Кормление цыплят (рационы), поение контрольной и опытной групп были идентичны.

Цель научно-исследовательской работы – определить эффективность микробиологического препарата «Феркон ПН» для санации подстилки для содержания цыплят бройлеров. Задачи исследования: изучить препарат «Феркон ПН», определить сохранность цыплят бройлеров при использовании препарата, проверить птицу на заболевание пододерматит в период выращивания, изучить мясную продуктивность бройлеров, сделать экономическое обоснование результатов исследований.

За день до посадки суточных цыплят уложенная подстилка (опил) опытной группы обрабатывалась рабочим раствором «Феркон ПН», который вносился однократно в готовую сухую подстилку перед посадкой бройлеров аэрозольным способом.

Сохранность поголовья в опытной группе составила 93,46%, что на 6,39% выше, чем в контрольной. В группе, где подстилка не была обработана микробиологическим препаратом, пододерматит проявился на 28 день, а в опытной группе его не обнаружилось.



Согласно проведенному исследованию, было выявлено превосходство по всем производственным показателям: сохранность, среднесуточный прирост живой массы, конверсия корма, сдаточный вес 1 головы, качество тушки, лап, количество мяса и голов, полученных с 1 м², что определяет наиболее рациональное использование помещения, а также себестоимости.

Себестоимость 1 кг мяса при добавлении микробиологического препарата «Феркон ПН» составила 89,32 рубля, это на 6,59 рублей меньше, чем в контроле. Уровень рентабельности производства при обработке подстилки на 9,3% выше, чем без обработки.

Исходя из проведенных мероприятий и исследований можно рекомендовать предприятию при выращивании цыплят бройлеров использовать для санации подстилки в целях улучшения качества лап, тушки, повышения сохранности, конверсии корма и среднесуточных приростов микробиологический препарат «Феркон ПН».

XX Всероссийский конкурс
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ ИНИЦИАТИВЫ

Москва, 2023



СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ ИНИЦИАТИВА – ЕЖЕГОДНАЯ АКЦИЯ «ДОРОГАМИ ПАМЯТИ»

Карпова Дарья Михайловна

Научный руководитель Глазунова Елена Петровна

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области, Белгородская область, с. Прелестное*

Анализ ситуации – каждый год в нашей стране становится всё меньше и меньше живых свидетелей Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.. Ветераны уходят, но память о каждом воине той далекой войны, должна жить в душе и сердце каждого россиянина. Расположение нашего учреждения на славной военной историей Прохоровской земле и желание вырасти достойными гражданами Белгородчины подтолкнуло меня на проведение акции «Дорогами Памяти». Под Прохоровкой расположен мемориал Звонница – символ славы всех павших за правое дело. Поэтому необходимо активизировать деятельность по сохранению исторической Памяти нашего народа.

Идея Проекта Ежегодная акция «Дорогами Памяти» – волонтерская акция направленная на сохранение исторического наследия России на примерах героического подвига нашего народа в годы Великой Отечественной войны: в канун 9 мая я, ребята моего класса и наш классный руководитель объезжаем на велосипедах близ лежащие Братские могилы и захоронения солдат, погибших в ВОВ, которые мы очищаем от поросли, травы.

Наш класс пытается «подключить» больше школьников и неравнодушных людей, но, к сожалению, отсутствие достаточной информированности населения, транспорта, «разбросанность» мест захоронений – все эти факторы не позволяют включить достаточное количество населения

Цели и задачи социально-значимой инициативы – проекта ежегодная акция «Дорогами Памяти» – улучшение экологического, санитарного и эстетического состояния захоронений и братских могил воинов, павших в годы Великой Отечественной войны. Пропаганда ценности и необходимости сохранения исторической Памяти, обогащение жизненного опыта примерами воинов, служивших Отечеству во все времена. Осуществление практической деятельности по сохранению и увековечиванию памяти героев ВОВ.

Задачи:

1. Создание волонтерского актива акции «Дорогами Памяти» территории нашего поселения;
2. Проведение анализа и учета состояния близ лежащих Братских могил и захоронений солдат времен ВОВ;
3. Привлечение внимания общественности к проблеме ухода за захоронениями советских солдат;
4. Формирование картотеки мест захоронения павших воинов (с учетом могил за которыми по разным причинам нет ухода);
5. Сформировать электронный QR – код захоронения и его описание (участники, их подвиг, обстоятельства гибели, боевой путь и другая информация).

Главные риски, связанные с реализацией данной инициативы, обусловлены отсутствием финансирования мероприятий, направленных на наведение санитарного и экологического порядка на территории мест захоронений, т.е. очистить не сложно, а довести начатое дело до логического завершения подразумевает наличие дополнитель-



ных материальных средств и ресурсов (строительные материалы, инвентарь, средства передвижения и др.).

План действий по реализации социально – значимой инициативы Ежегодная акция «Дорогами Памяти»

1. Составление плана – графика велообъезда территории Прелестненского сельского поселения;
2. Составление интерактивной карты солдатских захоронений с перечнем необходимых работ и привлечения ресурсов (количество людей, необходимый инвентарь);
3. Приобрести опыт взаимодействия детей и других заинтересованных структур
4. Расчисть и благоустроить территории солдатских захоронений;
5. Сбор и систематизация информации о захоронениях солдат ВОВ на территории Прелестненского сельского поселения (генерирование QR – кодов захоронений с описанием);
6. «Продвижение» акции в сети Интернет, на сайте учреждения и других доступных ресурсах.

Мероприятия (действия) по реализации инициативы Ежегодная акция «Дорогами Памяти»

1. Изучение географического местоположения мест захоронения солдат ВОВ, находящихся на территории Прелестненского сельского поселения Прохоровского района Белгородской области;
2. Практический уход за солдатскими захоронениями;
3. Велопоездки по местам боевых действий в Прохоровском районе;
4. Разработка и проведение лекций по теме «Прохоровское поле – Третье Ратное поле России»;
5. Посадка цветов у братских могил, уход за растениями;
6. Создать картотеку учета солдатских могил, захоронений воинов, погибших в ВОВ (с учетом могил за которыми по разным причинам нет ухода);
7. Сформировать электронный QR – код захоронения и его описание (участники, их подвиг, обстоятельства гибели, боевой путь);
8. Презентация результатов акции “Дорогами Памяти”.

ПРОЕКТ СКВЕРА «ЮНОСТЬ»

Шаров Александр Евгеньевич

Научный руководитель Александрова Ирина Сергеевна

*Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Емельяновский дорожно-строительный техникум»,
Красноярский край, п. Емельяново*

Благоустройство общественного пространства и организация культурного досуга жителей является одной из важнейших задач, как в крупных городах, так и в небольших населенных пунктах. Этот вопрос очень актуален для поселка Емельяново Красноярского края.

Большим шагом в решении этого вопроса может стать создание в поселке нового сквера. В работе представлен проект сквера, разработанный на основании потребностей разных групп жителей микрорайона.

В ходе проектно-исследовательской деятельности получены следующие результаты:



- установлена потребность жителей микрорайона в создании нового сквера в поселке;
- разработан проект сквера с учетом интересов разных групп населения. При проектировании инфраструктуры сквера учтены вопросы патриотического и экологического воспитания молодежи, направленность на здоровый образ жизни;
- для максимально наглядной демонстрации принятых проектных решений создан макет центральной части сквера, которая несет наибольшую смысловую нагрузку;
- описание проекта представлено в поселковую администрацию, где проект получил положительную оценку.

Результаты работы имеют непосредственное практическое значение. Разработанные решения носят прикладной характер и могут быть использованы при реализации проекта сквера.

РАЗРАБОТКА СТАРТАПА ПО СОЗДАНИЮ КОМПАНИИ МОЙ МИР КОМФОРТА

Иванова Дарья Александровна

Научный руководитель Салий Анастасия Александровна

Университетский колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет», Оренбургская область, г. Оренбург

Кто задумывался когда-то о том, как сложно жить человеку с ограниченными возможностями среди «обычных» людей? Нет. Ответ очевиден. Сейчас многие поспорят со мной и скажут «вообще-то, мы все равны». Да, сказать вы можете всё что хотите, но по статистике в наше время, инвалиды рассматриваются обществом здоровых людей, как лица, кардинально отличающиеся от них не в лучшую сторону, лишенные долгосрочных перспектив, что вызывает либо неприятие людей с ограниченными возможностями как полноправных членов общества, либо жалость относительно их. Для большинства инвалидов типично сужение круга общения, в который, в большинстве случаев, входят люди с аналогичными формами дефекта. Вот мы медленно и верно подошли к цели моего проекта.

Цель проекта – создание компании «Мой мир комфорта» по подбору жилья для людей с ограниченными возможностями здоровья как постоянного местопребывания и нахождение их в комфортной жилищной и равной социально – психологической среде.

Для того, чтобы сформулировать задачу моего проекта достаточно было взглянуть на статистику Росстата. По данным Росстата в России в прошлом году было зарегистрировано 11,3 млн. человек с инвалидностью. Поставим перед собой следующие задачи:

1. Поддержка и защита людей с ограниченными возможностями.
2. Повышение качества жизни людей с ограниченными возможностями.
3. Консультирование, создание коммуникационных каналов для людей с ограниченными возможностями в решении проблем методом создания микрорайона.

Гипотеза исследования: Создание компании «Мой мир комфорта» будет способствовать упрощению порядка получения и оформления недвижимости для людей с ограниченными возможностями здоровья, и повышению качества жизни инвалидов. Преимущества нашего проекта:



1. Прямой контакт с действующими строительными организациями, занимающимися строительством жилья для инвалидов, поможет легко и в короткий срок осуществить предоставление жилья для инвалидов.

2. Наша компания предлагает и помощь в сделках с недвижимостью, бесплатную горячую линию по всей России по вопросам предоставления жилья инвалидам.

3. Помощь в оформлении всей необходимой документации для сделки купли-продажи недвижимости.

Среди уникальных и новых идей в проекте рассматривается упрощение порядка получения и оформления недвижимости для людей с ограниченными возможностями здоровья, со всеми входящими и выходящими справками и выписками, юридически подкреплённые. Проект на этапе реализации будет эффективно работать при поддержке государства и его политики в отношении таких людей, всех социальных органов и застройщиков.

Наша компания в значительной мере облегчит решение проблемного для государства вопроса – обеспечение жильём и обустройство благоприятной среды для людей с ОВЗ. Расширение нашей организации, в дальнейшем, и открытие организаций во всех регионах России позволит сократить процент людей с ОВЗ, нуждающихся в помощи в оформлении, подбору и покупке жилья с необходимыми условиями среды.

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР В ЗДАНИИ ВОДОНАПОРНОЙ БАШНИ

Рубцова Ольга Александровна, Ельцов Иван Андреевич

Научный руководитель Сивкова Марина Васильевна

МАОУ СОШ № 24, Свердловская область, г. Нижний Тагил

Изучая историю нашего поселка Рудник имени III Интернационала, мы заинтересовались устройством заброшенной водонапорной башни и тем, как бы ее можно было использовать. Сегодня башня находится в плачевном состоянии. Высота башни 9 метров – достаточная высота для организации обсерватории, так как ничего не мешает круговому обзору.

Идея создания данного творческого проекта возникла от желания использовать заброшенную водонапорную башню нашего поселка в новом качестве. Она может стать действующей водонапорной башней, подавая воду для работы фонтана и открытого бассейна, и одновременно стать основой для учебной обсерватории со смотровой площадкой.

Прежде, чем приступить к построению макетов, мы решили познакомиться с уже воплощенными проектами. Нас заинтересовали строения Новосибирска и Ярославля. Они были взяты за аналоги при построении макета нашего учебно-научного центра

Для реализации нашего проекта, прежде всего, мы воспользовались Интернет-ресурсами и нашли снимок микрорайона со спутника. Самым интересным этапом работы над проектом была сборка моделей домов, водонапорной башни и здания научного центра.

Было решено сделать имитацию вечернего освещения домов и учебного центра, собраны две схемы параллельного соединения светодиодов

Фонтан и бассейн на нашем проекте изображают Солнце, от которого исходят «лучи» – дорожки для пешеходов. На орбитах вокруг «солнца» движутся «планеты» – Меркурий, Венера, Земля. Планеты – карусели вращаются вокруг своей оси



Движение каруселей на макете происходит, благодаря трем микроэлектродвигателям, соединенным последовательно от элемента питания в 4,5 вольта.

Модель фонтана выполнена с помощью готовой помпы, взятой из старого домашнего фонтанчика. Для этого емкость для воды 5 л разрезали пополам, внутри установили помпу, а верхнюю часть емкости закрепили на макете. В нашем проекте модель фонтана демонстрирует принцип работы самой водонапорной башни, в основе работы которой лежит изученный нами закон сообщающихся сосудов.

Электрическая гирлянда из последовательно соединенных 50 светодиодов обеспечила освещение площадки центрального научного центра по периметру.

Были предусмотрены стоянки для легкового транспорта, пешеходные дорожки и зеленые насаждения нового микрорайона.

макет Учебно-научного центра с астрономической обсерваторией на основе старой, недействующей водонапорной башни в поселке Рудник имени III Интернационала. выполнен в масштабе 1:200.

Созданный макет УНЦ в миниатюре показывает, как может работать Учебно-научный центр, чем бы он мог привлечь внимание не только тагильчан, но и гостей нашего города.

Данный творческий проект является социально-значимым, рационализаторским, так как предлагает использование старой водонапорной башни в новом качестве. Водонапорная башня на макете несет двойную нагрузку: служит собственно водонапорной башней, подавая воду для работы фонтана и открытого бассейна, наверху башни устроена учебная обсерватория со смотровой площадкой.

Здесь могут быть устроены экскурсии по «Звездному небу» для учащихся всего города.

К сожалению, сейчас астрономии как отдельного предмета в школе нет. Часы на ее изучение включены в курс физики. Такие уроки могли бы проходить в обсерватории, созданной по нашему проекту.

ВРЕМЕННОЕ ТРУДОУСТРОЙСТВО НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ГРАЖДАН В РЕСПУБЛИКЕ КАРЕЛИЯ В ВОЗРАСТЕ ОТ 14 ДО 18 ЛЕТ ВО ВРЕМЯ КАНИКУЛ ИЛИ В СВОБОДНОЕ ОТ УЧЕБЫ ВРЕМЯ

Трифанова Регина Владимировна

Научный руководитель Истратова Ксения Анатольевна

МОУ «Лицей № 1», Республика Карелия, г. Петрозаводск

Актуальность темы настоящего исследования обусловлена тем, что с наступлением летних каникул на всей территории Карелии начнется период активного трудоустройства детей и подростков на работы в различные предприятия и учреждения при содействии органов службы занятости региона. Органами службы занятости населения ведётся работа по заключению договоров с предприятиями республики по организации трудоустройства подростков в летний период. Центром сформирован реестр работодателей, готовых принять на работу несовершеннолетних граждан в каникулярный период. Реестр включает 141 работодателя, из них 36 (26%) – это предприятия реального сектора экономики. Дети и подростки, выполняя работы, разрешенные по законодательству, смогут почувствовать себя частью больших трудовых коллективов, получить первые профессиональные навыки на практике, что в дальнейшем позволит сделать выбор профессии.

На работу школьники устраиваются по договору о совместной деятельности, заключенному между работодателем и ЦЗН. Если школьник найдет работу таким способом,



он будет получать не только зарплату, но материальную доплату от ЦЗН. На выплату материальной поддержки временно работающим подросткам из республиканского бюджета по поручению Главы Карелии в 2023 году увеличены затраты работодателей с 6 до 12 миллионов рублей. Эти средства направят на выплату зарплату детям, трудоустроенным в муниципальные организации и учреждения. В связи с этим перед нами возникла проблема изучения заинтересованности работодателей в трудоустройстве несовершеннолетних на свои предприятия или какую неквалифицированную работу предлагают подросткам.

Гипотеза: мотивированность подростков на гарантированное трудоустройство. Объект исследования: подростки, как социальная группа.

Предмет исследования: показатели роста числа трудоустроенных подростков в районах Карелии в официальном трудоустройстве.

Цель работы: заинтересованность работодателей участия в программе «Временное трудоустройство несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет во время каникул или в свободное от учебы время».

Задачи исследования:

1. Изучить нормативную базу трудоустройства несовершеннолетних.
2. Определить преимущества официального трудоустройства подростков.
3. Провести анализ публикаций о трудоустройстве несовершеннолетних за три года.
4. Ознакомить с результатами исследования учащихся 9–11 классов на внеклассном мероприятии.
5. В ходе исследования анализировались тексты публикаций (Интернет – ресурсы, газеты). Были проанализированы тексты 12 публикаций с марта 2020 года по август 2023 года. Результаты, полученные нами, позволяют сформулировать следующие выводы: 1. многие предприятия начинают принимать участие в программе Центра занятости населения «Временное трудоустройство несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет во время каникул или в свободное от учебы время». Государство поддерживает работодателей дотационными выплатами для возмещения затрат на зарплату несовершеннолетним сотрудникам. 2. Подростки получают свой первый трудовой опыт. 3. Благоприятным фактом является то, что большинство респондентов чувствуют себя уверенно при официальном оформлении на работу, где гарантированы трудовые права несовершеннолетних.

Анализ публикаций показал как положительные стороны, такие, как дотации на выплату заработной платы несовершеннолетним, возможность разгрузить основной состав работников в часы пик, выполнение неквалифицированного труда можно доверить подростку, так и отрицательные, например, работодатели боятся того, что работающий подросток не совсем ответственно отнесется к своему труду.

XX Всероссийский конкурс
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



СОЦИОЛОГИЯ

Москва, 2023



ИНФОРМИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ СРЕДИ БЕЗДОМНЫХ. В Г. МАГНИТОГОРСКЕ

Кильдиярова Софья Захировна

Научный руководитель Гусева Валерия Александровна

*ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»,
Челябинская область, г. Магнитогорск*

В России нет достоверных данных о количестве бездомных людей. По данным переписи населения 2021 года их 11 285. Однако, многие эксперты сходятся во мнении, что эта цифра занижена. Только в Магнитогорске, по данным газеты «Вечерний Магнитогорск», в 2019 году число бездомных достигало 64 000 человек.

Социальное поведение и преступность лиц без определенного места жительства является одной из наиболее острых проблем современного российского общества. Основной причиной роста преступности среди людей без определенного места жительства является алкоголизм, наркомания и низкий уровень дохода. Оставшись один на один с проблемами, попав в трудную жизненную ситуацию, эти люди прибегают к маргинальным способам адаптации.

Актуальность темы обусловлена тем, что многие жители г. Магнитогорска не осведомлены о социальных службах и благотворительных организациях, которые осуществляют помощь людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию и выбравшим деструктивные модели поведения, так как не могут обратиться за квалифицированной помощью. Для того, чтобы оказать квалифицированную помощь человеку без определенного места жительства необходимо знать, какие организации могут оказать такую помощь.

Низкий уровень осведомленности граждан о работе общественных и благотворительных организаций г. Магнитогорска, осуществляющих оказание помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, подтверждается результатами социологического опроса, в котором приняли участие 72 человека.

Целевые установки настоящего исследования состояли в том, чтобы изучить направления деятельности благотворительных и общественных организаций, занимающихся помощью лицам без определенного места жительства в г. Магнитогорске, создать памятку для распространения в общественных местах и информирования граждан.

Исходя признаков понятия «преступность», а также принимая во внимание, что бездомность, беспризорность и бродяжничество можно считать одним из признаков преступности, была предпринята попытка самостоятельно создать определение понятия «преступность бездомных» как негативное социальное явление, которое составляет систему преступлений, совершенных в определенный период в определенном регионе лицами без определенного места жительства или попавших в тяжелую жизненную ситуацию.

Нами была составлена развернутая таблица, которая отражает направления работы общественных и благотворительных организаций г. Магнитогорска, осуществляющих оказание помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию. На сегодняшний день в г. Магнитогорске функционирует около 20 благотворительных организаций, направления работы которых отражают почти все социальные потребности человека.

Продуктом проведенного исследования стала памятка, представляющая собой бумажную брошюру, которая содержит информацию об организациях, направлениях их работы, адресах, номерах телефонов, сайтах и электронной почте. Эта информация



поможет равнодушным гражданам связаться с организацией и сообщить о человеке, которому требуется помощь. А также сам человек, который находится в трудной жизненной ситуации, сможет обратиться по адресу, указанному в памятке.

ОСМЫСЛЕНИЕ ТЕОРИИ ХАРТЛЕНДА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЙ

Никифоров Леонид Максимович

Научный руководитель Соболевская Зоя Трофимовна

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Московской области кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени трижды Героя Советского Союза А.И. Покрышкина, Московская область, г. Фрязино

Историография свидетельствует, что на рубеже XIX – XX веков ведущие мировые державы уже завершили раздел мира и приступили к его переделу. Именно к этому времени относится возникновение геополитики – комплексной, научной дисциплины, сформировавшейся на стыке географических и политических наук.

Творцы геополитики: шведский социолог Ю. Р. Челлен (1864–1904), немецкий учёный Ф. Ратцель, американский учёный А. Т. Мэхэн (1840–1914) были единодушны в оценке картины мира, в основе которой лежало историческое противостояние, преопределённое географическими факторами, двух типов цивилизации: талассократических (морских) и теллуократических (континентальных).

Историософия свидетельствует, что в 1904 году британский геополитик, географ и профессор Оксфордского университета Хелфорд Джон Маккиндер (1861–1947) посетил царскую Россию и этим посещением был потрясен. Он опубликовал доклад под названием «Географическая ось истории», который содержал его геополитическую концепцию. Согласно этой концепции судьбу народов и государств, главным образом, определяет их географическое положение.

Господство над огромным пространством материка может привести к господству над всем миром. Свою геополитическую концепцию Маккиндер назвал «Хартленд», что в переводе на русский означает «Сердце Мира».

Что такое Сердце Мира в геополитической концепции Маккиндера?

Сердце Мира – это ареал, окружённый с севера арктическими морями, а с юга – горными цепями, своеобразная природная крепость. Между ними, сменяя друг друга идут пустыни, степь, лес и тундра. Главенствующее место в этом ареале принадлежит степи.

Если к этому добавить огромные природные ресурсы, которыми располагает этот ареал, то Маккиндер сделал вывод о том, что Сердце Мира – это Россия.

Чем был озабочен Маккиндер?

Перед Маккиндером стоял вопрос о могуществе Великобритании, которое к тому времени достигло своего апогея. Стало быть для «морской» Великобритании «континентальная» Россия представляла огромную опасность.

В геополитическом аспекте концепт Маккиндера был представлен следующей максимой: «Кто контролирует Хартлендом – тот руководит миром».

Теория Хартленда не потеряла своей актуальности и по настоящее время. В принципе, вся история XX века была одной большой попыткой установить контроль над Хартлендом. Это Первая и Вторая мировая война, гражданская война и интервенция, образование СССР и его распад.



Проведённые исследования позволили те события, которые происходили в России на протяжении двух с половиной веков, осмыслить с помощью теории Хартленда. Вплоть до тех событий, которые происходят в настоящее время на Украине.

ПОДВИГ СЯГОГО АЛЕКСАНДРА МЮНХЕНСКОГО

Ольшевский Вячеслав Владимирович

Научный руководитель Соболевская Зоя Трофимовна

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Московской области кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени трижды Героя Советского Союза А. И. Покрышкина, Московская область, г. Фрязино

В работе исследована жизнь и подвиг Александра Шмореля (1917–1943) – одного из основателей самой известной в Европе и США антифашистской группы студенческого Сопrotивления «Белая роза». Александр Шморель Русской Православной Церковью причислен к лику святых как Новомученик Александр Мюнхенский.

Этот проект приурочен к трагической дате. 80 лет тому назад Александр Шморель был казнён. В работе осмыслен подвиг Александра Шмореля в контексте православного дискурса, теории пассионарности Л. Н. Гумилева (1912–1992) и философии Родины и жертвы А. Ф. Лосева (1893–1988).

Актуальность исследования обусловлена тем, что проблемы войны и мира, добра и зла, чести и совести, верности идеалам и патриотизм особенно актуальны в наше время.

Святой новомученик Александр – вовсе не старец. Он – выходец из Оренбурга, студент медицины Мюнхенского университета, Александр Шморель в годы Второй мировой войны стал одним из организаторов и активных участников группы немецкого Сопrotивления «Белая роза».

Участники группы не поднимали оружия, не добывали военные секреты, не стучали морзянкой разведанные в Лондон или Москву. Они понимали, что «национал-социалистическая власть должна быть сломлена военным путём», но не хотели убивать, а были готовы принести себя в жертву. Они лишь распространяли листовки и писали на стенах воззвания к свободе.

Объединявшее членов группы неприятие гитлеровского режима органично сочеталось с уважением к России. Этим «Белая роза» была обязана Александру Шморелю.

Ему было всего 25 лет, когда по приговору нацистского суда после продолжительного допроса, который затянулся на почти полгода, вместе с товарищами он был казнён. За жизненный подвиг и веру Русская Православная Церковь, уже в наши дни, причислила Александра Шмореля к лику святых. Александр Шморель по праву стал национальным героем германской и русской истории.

Стало быть, философское осмысление подвига Александра Шмореля, для нас кадетов, в настоящее время приобретает особую значимость.

Активист антифашистского подполья Александр Шморель прославлен в лике святых как пострадавший за веру от фашизма во время Второй мировой войны.

Историография свидетельствует, что только спустя более полувека после казни Александра Мюнхенского были открыты протоколы его допросов. Более того, по ходу изучения этих протоколов на горизонте появился Оренбург – место рождения Александра. Все это вместе взятое позволило представить жизнь и подвиг Александра Шмореля в полном объёме.



Но самое главное измерение этого дела – это принятие опыта жизни и подвига Святого мученика Александра в опыт собственной жизни.

Данным проектом мы делаем попытку осмысления того, что четверть века после революции 1917 года во всенародной бойне живое слово на острие ножа объединило русскую душу с немецкими душами. И это свидетельство росло в этой среде. Затем вырвалось наружу, было запечатлено кровью.

ВОЛОНТЕРСТВО КАК ОБРАЗ ЖИЗНИ ЖИТЕЛЕЙ БЕЛГОРОДЧИНЫ

Чернышова Анастасия Сергеевна

Научный руководитель Черкашина Ирина Николаевна

*МБОУ «Большегородищенская СОШ имени Героя Советского Н. Г. Сурнева
Шебекинского района Белгородской области», Белгородская область,
с. Большое Городище*

Добровольческое движение в России на современном этапе переживает новый подъем. С каждым годом добровольческая деятельность становится всё более популярной. Появляется всё больше направлений, в которых волонтер может реализовать себя.

Волонтерское движение, волонтерская работа, волонтеры... Мне стало интересно познакомиться поближе с этими понятиями, захотелось узнать, как развито волонтерство в Белгородской области.

На эти и другие вопросы я попыталась ответить в своей работе.

Актуальность данной темы заключается в том, что в последнее время все большую популярность приобретает добровольческое движение. Оно формируется быстрыми темпами в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых необходимы волонтеры. Все больше людей добровольно готовы потратить свои силы и время на пользу обществу или конкретному человеку. Указом Президента России 2018 год был объявлен Годом добровольца (волонтера). По словам В. В. Путина, проведение Года добровольца станет признанием заслуг перед обществом и оценкой колоссального вклада волонтеров в развитие страны (приложение 1).

Что же такое добровольчество и волонтерство? Быть может это работа, увлечение, профессия, призвание?.. Или все-таки волонтерство – это образ жизни?

Проблема исследования связана с изучением социальной активности добровольческого движения в Белгородской области

Объект исследования – волонтерское движение Белгородской области

Предметом исследования является социальная активность волонтеров Белгородчины в решении актуальных проблем.

Цель – обосновать значимость волонтерской деятельности в различные периоды развития общества.

Задачи: изучить, что такое волонтерство, и какие виды волонтерских организаций существуют в Белгородской области; рассмотреть особенности деятельности официальных волонтерских организаций; исследовать роль стихийно созданных добровольческих объединений жителей Белгородской области помощи военнослужащим; выяснить, какая добровольческая помощь оказывается эвакуированным жителям Шебекинского городского округа



Методы исследования: работа с интернет – ресурсами, анализ источников информации, обобщение и систематизация информации, описание, беседа с волонтерами Шебекинского городского округа.

Гипотеза: волонтерство – это добровольная и безвозмездная помощь другим людям и самому себе: добровольчество помогает поверить в себя, научиться преодолевать трудности.

Границы исследования: июнь-август 2023 года.

Источники информации, использованные в работе.

Исходя из выводов исследований С. В. Алешенок, П. И. Бабочкина, Е. П. Волкова, волонтерскую деятельность можно рассматривать как психолого-педагогический ресурс для приобретения участниками определенного жизненного и практического опыта, В работе использовались также интернет – ресурсы, материалы Шебекинской центральной городской библиотеки и Дома Культуры села Большое Городище.

Таким образом, я выяснила, что на территории Белгородской области существует множество стихийно созданных добровольческих объединений, занимающиеся волонтерскими делами, приносящими пользу людям. По сути, так или иначе, непосредственно или опосредованно, в добровольчество вовлечён каждый второй житель области.

XX Всероссийский конкурс
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



**ТЕХНОЛОГИИ,
ТЕХНИЧЕСКОЕ
ТВОРЧЕСТВО**

Москва, 2023



АВТОНОМНЫЙ ВОДООПРЕСНИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ МАЛОНАСЕЛЁННЫХ РАЙОНОВ

Аненков Артём Олегович

Научный руководитель Грибанов Василий Петрович

МАУДО ЦДО г. Владикавказа, Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ

Малонаселённые, с неблагоприятной водной обстановкой, районы страны, испытывают нехватку питьевой пресной воды в связи с отсутствием инфраструктуры водоснабжения и энергообеспечения, необходимой для забора и очистки воды из водоносных пластов или рек.

Для небольших населённых пунктов и малых фермерских хозяйств этих районов, в условиях отсутствия водопроводного водоснабжения и нехватки источников пресной воды существенное значение имеет опреснение солёной и минерализованной воды.

Выход видится в использовании близлежащих открытых и подземных источников воды, немалая часть которых может иметь уровень жёсткости воды более допустимого (3–6 мг/л).

Цель работы – определить возможность создания автономного водоопреснительного комплекса для отдалённых населённых пунктов и малых фермерских хозяйств в малонаселённых районах страны.

В результате проделанной работы для опреснения солёной воды выбран метод обратного осмоса и предложен вариант водоопреснительного комплекса с собственным энергетическим обеспечением.

Отличительная особенность автономного водоопреснительного комплекса заключена в применении для независимого энергообеспечения гибридной электростанции. Наличие собственной гибридной электростанции обеспечивает независимое и стабильное снабжение электроэнергией отдалённых населённых пунктов и малых фермерских хозяйств в различное время суток и года.

Автономный водоопреснительный комплекс состоит из отечественной опреснительной установки обратного осмоса «ООС-0,5» производительностью 12 м³/сут и гибридной электростанции состоящей из ветрового генератора Bekar 4-го поколения мощностью 5 кВт и солнечной электростанции Bekar Ready Kit мощностью 3 кВт.

ОБ ПЕРСПЕКТИВЕ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЙ НА БАЗЕ ГЕОТЕРМАЛЬНЫХ МОРСКИХ ТЕПЛОВЫХ НАСОСОВ В ПРИБРЕЖНЫХ АРКТИЧЕСКИХ РАЙОНАХ РОССИИ

Дзгоева Амелия Олеговна

Научный руководитель Рудин Виталий Александрович

МАУДО ЦДО г. Владикавказа, Республика Северная Осетия–Алания

Океан занимает более 70% поверхности Земли. Он является крупнейшим аккумулятором солнечной энергии и мощным возобновляемым источником энергии.

Энергетический задел температурного градиента на квадратный метр площади мирового океана колеблется в пределах 300 кВт. Для сравнения – данный показатель для ветряных станций составляет 1,7 кВт, для солнечных – 1,4 кВт.



В северных широтах, где температура окружающей среды большую часть года остаётся минусовой, а приповерхностные воды Северного моря охлаждаются до 6 °С их можно использовать в качестве возобновляемого источника энергии.

Целью данной работы являлось определить возможность работы электростанций на базе геотермального морского теплового насоса в прибрежных арктических водах России.

Актуальность работы обусловлена тем, что Россия обладает значительными районами прибрежных арктических вод Мирового океана.

В ходе выполнения НИР были выполнены следующие работы:

- изучены виды морских геотермальных тепловых насосов;
- рассмотрены климатические условия прибрежных районов морей Арктики, омывающих Россию;
- изучены экономические условия прибрежной арктической зоны России;
- рассмотрена примерная блок-схема геотермальной станции по технологии теплового насоса с обдуваемым воздухом теплообменником для арктических прибрежных зон.

АВТОМАТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ПОДАЧИ ЗВОНКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ НА БАЗЕ ARDUINO UNO С ПРИМЕНЕНИЕМ INTERNET SHIELD

Ушаков Николай Васильевич

Научный руководитель Смирнов Никита Васильевич

МБОУ «Караваяевская СОШ», Костромская область, г. Кострома

Процесс подачи звуковых сигналов в Караваяевской средней общеобразовательной школе (КСОШ) контролируется автоматической системой подачи звонков (АСПЗ). Устройство учитывает всевозможное расписание и звонит в нужное время в соответствии со стандартами ФГОС. Однако при отключении происходит сброс текущего времени и выбранного расписания, что требует контроля со стороны создателей АСПЗ. Помимо этого, существующие на рынке системы за свою стоимость не соответствуют установленным требованиям.

Исходя из этого была поставлена цель – усовершенствовать АСПЗ путем внедрения модификаций, которые сделают её автономной и позволят вести отчет времени более точно.

Для усовершенствования прибора было принято решение использовать часы реального времени и Internet shield. Первый компонент позволит снять нагрузку с микроконтроллера и увеличит точность отсчёта, а второй – играет роль синхронизатора времени Arduino с временем сервера. Рассмотрен выбор более компактного корпуса и подбор платы в целях увеличения мобильности и прочности системы.

Было переписано программное обеспечение. Оно делится на три структурные части. В первой подключены библиотеки, прописаны расписания и объявлены переменные. Во второй части реализован процесс синхронизации времени с Интернет-часами. Internet shield отправляет NTP запрос на сервер, а затем получает от него временную метку с погрешностью не более одной секунды и передаёт её в микропроцессор. Arduino UNO обрабатывает информацию и запускает ход часов, начинающих отсчёт с полученного времени. Далее Arduino считывает заранее записанную информацию с энергонезависимой



мой памяти EEPROM, определяющую расписания на неделю вперёд. В последней части Arduino может работать в двух режимах. Первый: автономная работа: АСПЗ подает звонки в нужное время согласно расписанию и меняет его по умолчанию в конце дня. В зависимости от нажатой кнопки система подает звуковые сигналы, оповещающие об угрозе. Второй – выбор расписаний. При нажатии кнопки на дисплее появляется интерфейс, где можно установить план графиков на неделю. Полученная информация запишется в EEPROM.

С целью проверки был проведён эксперимент. Система автономно проработала целую неделю и подала звонки согласно установленному плану, несмотря на симуляцию экстренного отключения.

Для оценки экономической эффективности были произведены финансовые расчёты. Благодаря экономии на снятии обязательств с сотрудника школы годовой экономический эффект составил 7872,18 рублей, а срок окупаемости – 0,33 года.

Улучшенная АСПЗ является конкурентноспособной и благодаря расширенному функционалу и низкой цене обладает преимуществами перед её конкурентами.

Данное устройство подойдёт в организации с чётко спланированным графиком работы для сотрудников. В связи с положительными отличительными возможностями улучшенная АСПЗ будет очень востребованной.

Новая модель полностью отвечает заявленным требованиям. На данном этапе процесс модернизации АСПЗ можно считать завершённым, а само устройство – готовым к внедрению в учебное заведение.

МАКЕТ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Сабадаш Максим Юрьевич

Научный руководитель Мартынович Александр Анатольевич

*Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Емельяновский дорожно-строительный техникум»,
Красноярский край, п. Емельяново*

Обеспечение безопасности дорожного движения для всех его участников является одной из важнейших задач современного общества. В работе предлагается универсальный макет, который может быть хорошим помощником как будущим водителям, так и маленьким пешеходам. Востребованность макета подтверждена опросом среди обучающихся. Объекты на макете перемещаются с помощью магнита, что позволяет рассматривать дорожную ситуацию в движении. Предложенный макет отличается следующими преимуществами:

- универсальность – позволяет рассмотреть дорожную ситуацию как со стороны водителя, так и со стороны пешехода;
- наглядность – магнитное управление объектами на макете позволяет обучающемуся самостоятельно «пройти» намеченный путь;
- игровая форма подачи учебного материала – облегчает восприятие материала;
- мобильность – простота транспортировки и сборки макета;
- простота и доступность изготовления;

Макет может быть использован для изучения правил дорожного движения в детских садах, школах, а также в группах, проходящих подготовку к сдаче государственного экзамена в ГИБДД для получения водительского удостоверения.



СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЦЕПТУР МУЧНЫХ КОНДИТЕРСКИХ ИЗДЕЛИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВТОРИЧНЫХ ПРОДУКТОВ ПЕРЕРАБОТКИ ЯГОДНЫХ КУЛЬТУР ОПХ «МИНУСИНСКОЕ»

Солдатова Ксения Владимировна

Научный руководитель Эйснер Ольга Олеговна

*КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж»,
Красноярский край, г. Минусинск*

Целью государственной политики в области здорового питания является сохранение и укрепление здоровья населения, профилактика заболеваний, связанных с неправильным питанием. В связи с тем, что в мучных кондитерских изделиях наблюдается избыток жиров, углеводов и недостаточное содержание витаминов и минеральных веществ, возникает необходимость в повышении их пищевой ценности путем введения биологически активных добавок. В качестве такой добавки использовался жом из смородины красной.

Плоды сорта смородины красной «Красная Гроздь» содержат витамины А, С, Р, В1, В2, В9, каротин и витамин Е, минеральные вещества К, Са, Mg, Na, Р и Fe, а также пищевые волокна, пектин. Объектами исследований стали бисквитный полуфабрикат и жом из оболочек ягод смородины красной. Разработана рецептура опытного образца с внесением жома из смородины красной, полученного из оболочек ягод сорта смородины красной «Красная Гроздь». На базе Центра проведения демонстрационного экзамена (СПДЭ) «Хлебопечение» колледжа и на пищевом предприятии ООО «Губернский хлеб» проведены выпечки опытных образцов с добавлением 5%, 10%, 15% жома из оболочек ягод смородины красной взамен сахара. Полученные полуфабрикаты проанализированы по органолептическим и физико-химическим показателям, проведена дегустационная оценка готовых изделий, выявлен образец, обладающий наилучшими органолептическими и физико-химическими показателями, получивший название «Смородиновый». Рассчитана экономическая составляющая бисквита «Смородиновый».

Цель исследования. Повысить пищевую ценность бисквитного полуфабриката за счет использования жома из оболочек ягод смородины красной сорта Красная Гроздь.

Задачи исследования. Разработать рецептуру бисквитного полуфабриката с добавлением жома из оболочек ягод смородины красной.

Объекты и методы исследования. Объектами исследования являлись жом из оболочек ягод смородины красной сорта Красная Гроздь, бисквитный полуфабрикат.

Научная новизна работы. Совершенствование рецептуры мучного кондитерского изделия (бисквитного полуфабриката) с добавлением смородинового жома.

Практическая значимость работы. По заявкам предприятий партнеров работодателей ОПХ «Минусинское» найдены пути использования жома из оболочек смородины красной в предприятиях пищевой промышленности города Минусинска и юга Красноярского края; для предприятия ООО «Губернский хлеб» разработана рецептура бисквитного полуфабриката с добавлением жома из оболочек смородины красной.

Наилучший образец в результате исследований оказался с 10% добавки жома из смородины красной.

В результате проведенного исследования решена проблема безотходного производства вторичного ягодного сырья для предприятия ОПХ «Минусинское» – филиал Федерального исследовательского центра «Красноярский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук».



Результаты проекта внедрены на предприятие ООО «Губернский хлеб» для расширения ассортимента мучных кондитерских изделий.

РАЗРАБОТКА КОНСТРУКЦИИ УСТРОЙСТВА ЦЕНТРАЛЬНОГО ВВОДА СЫРЬЯ ДЛЯ УСТАНОВКИ ЗАМЕДЛЕННОГО КОКСОВАНИЯ

Лазаревич Илья Андреевич

Научный руководитель Уютов Анатолий Александрович

филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ», Самарская область, г. Сызрань

Установки замедленного коксования являются наиболее распространенным аппаратным решением для переработки тяжелой нефти путем высокотемпературной обработки под давлением.

Статистика показывает, что огромное количество времени процесса занимают этапы загрузки и выгрузки сырья в коксовую камеру. Огромные затраты времени обуславливаются отсутствием автоматизации процесса.

На данный момент этот этап выглядит так: после коксования сырья, сверху колонны откручивается крышка фланца и через фланец опускается в колонну бур, который дробит кокс. Снизу колонны откручивается крышка фланца и кокс падает в отстойник. Для данных операций существуют отдельные бригады, которые вручную откручивают и закручивают крышки фланцев диаметром до 1,5 м. Температура в коксовой камере может достигать 510 °С и присутствие человека вблизи реактора небезопасно.

Кроме того, для обеспечения герметичности крышек фланцев в таких условиях, используют металлические кольца овального сечения. Данные кольца являются одnorазовыми и дорогими.

Руководства многих предприятий, обратив внимание на данные проблемы, начали размещать заявки на разработку автоматизированной системы загрузки и разгрузки.

В ходе выполнения данной работы, был определен общий вид устройства, позволяющего подавать сырье в установку в автоматизированном порядке, проведены необходимые расчеты толщин и тепловых деформаций и произведен подбор материалов.

Разработанное Устройство Центрального Ввода Сырья, при эксплуатации совместно с механизмами люков, позволяет обеспечить стабильную автоматизированную работу по циклам, и практически полностью исключить присутствие человека на объекте.

ПРОДЛЕНИЕ СРОКА СЛУЖБЫ СВЕТОДИОДОВ В БЫТОВЫХ И ПРОМЫШЛЕННЫХ ИСТОЧНИКАХ ОСВЕЩЕНИЯ

Заруднев Алексей Юрьевич, Шалимов Егор Евгеньевич

Научный руководитель Шербатых Сергей Валерьевич

ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж пищевой промышленности и переработки», Новосибирская область, г. Новосибирск

В настоящее время светодиодное освещение стало доминирующим. Светодиодные источники света почти полностью вытеснили все другие из бытового сегмента рынка. Это связано с неоспоримыми преимуществами светодиодов по сравнению с люминесцентными газоразрядными лампами низкого давления и лампами накаливания. Самым главным из них является более высокая светоотдача на единицу мощности и, как следствие, – более низкий нагрев, а также за пределами высокие показатели времени нара-



ботки на отказ. Но, несмотря на неоспоримые преимущества светодиодного освещения, в условиях рыночной экономики производитель не желает обеспечивать заявленную в гарантийных обязательствах долговечность работы LED светильников для получения более высокой прибыли. Поэтому он умышленно снижает качество продукции (долговечность работы) путем форсирования режимов работы элементов LED и применяя другие приемы технологии «запланированного устаревания».

В связи с этим у многих возникает желание исследовать возможность достижения теоретических (или хотя бы гарантийных) сроков эксплуатации элементов LED промышленных светодиодных ламп, чтобы увеличить продолжительность их работы мелко-кустарным способом. Естественно предположить, что при приемлемом охлаждении и уменьшении тока потребления на 30–50% светодиодные сборки из ламп будут служить дольше и срок эксплуатации приблизится к теоретическому (50000 часов). В этой связи принято решение о создании проекта по созданию легко повторяемой технологии продления срока эксплуатации светодиодных светильников.

Для реализации задуманного были созданы образцы регулируемых стабилизаторов тока для проведения исследований в данном направлении. В ходе замеров неожиданно выяснилось, что при снижении удельной рассеиваемой мощности на один светодиод и пропорциональном увеличении числа диодов значительно увеличивается светоотдача и энергоэффективность, что позволяет не только продлевать срок службы осветительных устройств, но и экономить электроэнергию.

Целью данной работы является: создание легко повторяемой в бытовых условиях технологии продления срока службы LED светильников.

Были модернизированы несколько светильников и испытаны в реальных условиях в нежилых помещениях (гаражах и сарае) и в жилом помещении (частном доме во всех комнатах) в течение полутора лет. Положительным эффектом можно считать снижение потребления электроэнергии в среднем процентов на пять.

Проект заинтересовал и других знакомых, которые планируют внедрить данную технологию в своих частных домовладениях и экономить на потреблении энергии и покупке светильников.

Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что разработанный метод уменьшения удельной на один светодиод мощности является эффективным мелко-кустарным способом борьбы с запланированным устареванием устройств бытового LED освещения.

МЕДИЦИНСКАЯ ЭВАКУАЦИОННАЯ МАШИНА «МЭМ»

Кочетков Иван Русланович, Голобородько Вячеслав Ильич

Научный руководитель Мельниченко Николай Алексеевич

МАУДО ДЮЦ «На Комсомольской», Калининградская область, г. Калининград

Изучение различных источников и их анализ показал, что в ближайшем будущем выносить раненых с поля боя будут уже не люди. Разработка роботов-санитаров является трендом последних лет в России и многих зарубежных стран. Минобороны Российской Федерации планирует усилить армейские медподразделения мобильными беспилотными комплексами, способными самостоятельно эвакуировать пострадавших бойцов из опасных зон, самое главное, оказать первую помощь раненым и оперативно доставить их до следующего этапа медицинской эвакуации. В настоящее время такой беспилотной медицинской эвакуационной машины не существует.



Разработанная и созданная в реальных размерах «Медицинская эвакуационная машина по типу – беспилотной «МЭМ» сможет способствовать спасению людей и своевременной эвакуации раненых с поля боя, а также сохранению жизни медицинского персонала.

МЭМ относится к типу спецтехники и может в том числе использоваться во время ликвидации последствий техногенных катастроф или стихийных бедствий.

Уникальность МЭМ заключается в том, что МЭМ может работать как на дистанционном управлении, так и на проводном.

Машина оборудована специальным модулем, позволяющим во время эвакуации поддерживать жизненно важные функции раненого бойца (связь, обезболивающие средства и др.).

МЭМ должна войти в состав медицинских отрядов специального назначения, а также отдельных медицинских подразделений. В перспективе МЭМ может не только находить пострадавших, но и доставлять лекарства и медоборудование под огнем противника, может оказывать помощь не только в военное, но и в мирное время, что позволит спасти жизни людей.

Принцип работы МЭМ.

Очевидно, что жизнь раненого или пострадавшего зависит от своевременной эвакуации. В условиях боевых действий далеко не всегда есть возможность хорошо познакомиться с местностью, где происходят боевые действия. Здесь на помощь нашей МЭМ приходит на помощь беспилотный дрон. Дрон поможет найти раненого, оценить доступность местности и определить, какие медсредства могут понадобиться. Благодаря дрону можно определить пути эвакуации, их безопасность, а также время, которое уйдет на дорогу МЭМ.

Оператор МЭМ и оператор беспилотного дрона должны иметь прямую связь между собой, для синхронизации действий.

После определения точных координат машина (МЭМ) подъезжает к раненому бойцу передней частью и открывает аппарат, одновременно с открытием аппарата выдвигаются боковые и верхние щиты, чтобы прикрыть раненого бойца. На боковых щитах закреплен карабин, к которому раненый боец должен себя пристегнуть. После чего срабатывает лебёдка и по платформе с роликами затаскивает раненого бойца во внутрь машины.

После того как раненый боец попал во внутрь МЭМ боковые щиты задвигаются, аппарат закрывается и транспортное средство уезжает с поля боя.

Хочется отметить, что база МЭМ универсальна, ее можно использовать для перевозки грузов, боекомплектов, продовольствия в ожесточенные точки боя. А на обратном пути из этих точек увозить в себе раненых.

В случае потери связи с оператором, МЭМ должен автоматически вернуться в ту точку откуда был запущен.

В мирное время МЭМ станет незаменимой специальной техникой при чрезвычайных ситуациях. Она поможет спасти людей, которые нуждаются в помощи. При необходимости им можно будет доставить самые необходимые медикаменты и перевязочные материалы.



БЕСПИЛОТНАЯ СПАСАТЕЛЬНАЯ ЛОДКА «ДЕЛЬФИН»

Фалонов Родион Александрович

Научный руководитель Мельниченко Николай Алексеевич

МАУДО ДЮЦ «На Комсомольской», Калининградская область, г. Калининград

Спасательные лодки в любые времена забота и защита для всех, кто выходит на воду выполняя те или иные задачи.

В летний период, когда начинается купальный сезон, вопросы безопасности отдыхающих являются архиважными. К купальному сезону готовятся не только отдыхающие, но и сотрудники санитарной службы, специалисты – поисково-спасательной службы.

Помимо базовых вопросов безопасности, должна быть создана инфраструктура на водоемах. В частности, на открытых пляжах в обязательном порядке должны быть спасательный и медицинский пункты, расположенные в прибрежной зоне, в непосредственной близости от воды.

Но, бывают ситуации, когда нужно очень быстро и оперативно добраться до тонущего человека, а пока спасатели добегут до традиционной спасательной лодки, заведут мотор, теряется драгоценное время.

Здесь на помощь может прийти инновационная разработка «Беспилотная спасательная лодка «Дельфин».

Беспилотная спасательная лодка «Дельфин» – изначально должна стать беспилотным водным плавучим средством, который будет выполнять все необходимые задачи по спасению человека на воде, будь то море, озеро, водоём и т.д., а также может быть не только дополнительным инструментом для службы спасения, но и стать частью спасательного оснащения на любом морском судне.

Использование беспилотного водного плавучего средства, будет выполнять все необходимые задачи по спасению человека на воде разработка которых потребует наименьших затрат и наибольшей практической отдачи.

Управление лодкой осуществляется спасателем с вышки, с берега, с судна путём дистанционного управления и контролируется как визуально, так и посредством видеокамеры, установленной в лодке.

Принцип действий спасательной лодки.

После сигнала бедствия, спасатель, находясь на вышке или на берегу, с помощью пульта управления направляет лодку в сторону тонущего человека.

Лодка оснащена спасательными шкентелями, за которые тонущий ухватывается и попадает на лодку или может просто удерживаться пока лодка его доставит к берегу или подоспеют спасатели.

Мы полагаем, что несмотря на всевозможные средства, имеющиеся у современных спасателей на воде, «Беспилотная спасательная лодка «Дельфин» может стать действенным и мобильным плавучим средством на благо и спасения людей.



МЕДИЦИНСКАЯ ЭВАКУАЦИОННАЯ МАШИНА «МЭМ»

Кочетков Иван Русланович, Голобородько Вячеслав Ильич

Научный руководитель Мельниченко Николай Алексеевич

МАУДО ДЮОЦ «На Комсомольской», Калининградская область, г. Калининград

Изучение различных источников и их анализ показал, что в ближайшем будущем выносить раненых с поля боя будут уже не люди. Разработка роботов-санитаров является трендом последних лет в России и многих зарубежных стран. Минобороны Российской Федерации планирует усилить армейские медподразделения мобильными беспилотными комплексами, способными самостоятельно эвакуировать пострадавших бойцов из опасных зон, самое главное, оказать первую помощь раненым и оперативно доставить их до следующего этапа медицинской эвакуации. В настоящее время такой беспилотной медицинской эвакуационной машины не существует.

Разработанная и созданная в реальных размерах «Медицинская эвакуационная машина по типу – беспилотной «МЭМ» сможет способствовать спасению людей и своевременной эвакуации раненых с поля боя, а также сохранению жизни медицинского персонала.

МЭМ относится к типу спецтехники и может в том числе использоваться во время ликвидации последствий техногенных катастроф или стихийных бедствий.

Уникальность МЭМ заключается в том, что МЭМ может работать как на дистанционном управлении, так и на проводном.

Машина оборудована специальным модулем, позволяющим во время эвакуации поддерживать жизненно важные функции раненого бойца (связь, обезболивающие средства и др.).

МЭМ должна войти в состав медицинских отрядов специального назначения, а также отдельных медицинских подразделений. В перспективе МЭМ может не только находить пострадавших, но и доставлять лекарства и медоборудование под огнем противника, может оказывать помощь не только в военное, но и в мирное время, что позволит спасти жизни людей.

Принцип работы МЭМ.

Очевидно, что жизнь раненого или пострадавшего зависит от своевременной эвакуации. В условиях боевых действий далеко не всегда есть возможность хорошо познакомиться с местностью, где происходят боевые действия. Здесь на помощь нашей МЭМ приходит на помощь беспилотный дрон. Дрон поможет найти раненого, оценить доступность местности и определить, какие медсредства могут понадобиться. Благодаря дрону можно определить пути эвакуации, их безопасность, а также время, которое уйдет на дорогу МЭМ.

Оператор МЭМ и оператор беспилотного дрона должны иметь прямую связь между собой, для синхронизации действий.

После определения точных координатов машина (МЭМ) подъезжает к раненому бойцу передней частью и открывает аппарат, одновременно с открытием аппарата выдвигаются боковые и верхние щиты, чтобы прикрыть раненого бойца. На боковых щитах закреплен карабин, к которому раненый боец должен себя пристегнуть. После чего срабатывает лебёдка и по платформе с роликами затаскивает раненого бойца во внутрь машины.



После того как раненый боец попал во внутрь МЭМ боковые шиты задвигаются, аппарат закрывается и транспортное средство уезжает с поля боя.

Хочется отметить, что база МЭМ универсальна, ее можно использовать для перевозки грузов, боекомплектов, продовольствия в ожесточенные точки боя. А на обратном пути из этих точек увозить в себе раненых.

В случае потери связи с оператором, МЭМ должен автоматически вернуться в ту точку откуда был запущен.

В мирное время МЭМ станет незаменимой специальной техникой при чрезвычайных ситуациях. Она поможет спасти людей, которые нуждаются в помощи. При необходимости им можно будет доставить самые необходимые медикаменты и перевязочные материалы.

МУЛЬТИФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ГЕНЕРАТОР АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ЭНЕРГИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Фадеев Максим Дмитриевич

Научный руководитель Биктулова Ольга Владимировна

МАОУ лицей № 110 им. А. К. Гришиной, Свердловская область, г. Екатеринбург

Актуальность: Использование традиционных источников энергии загрязняет планету. Разведанные запасы нефти, газа, угля подходят к концу. Важно развивать альтернативные источники энергии. Современный человек, попавший в сложную ситуацию на природе, заблудившийся, зависим от средств связи, навигации. Применение портативных источников альтернативной энергии поможет спасти жизнь людей без вреда для окружающего мира.

Цель:

Усовершенствовать генератор линейного типа, создать термоэлектрический мультифункциональный генератор альтернативной энергии, чтобы показать, что развитие альтернативной энергетики сохранит экологию планеты и жизнь людей.

Задачи:

- Проанализировать проблемы использования традиционных и возможные альтернативные источники энергии.
- Провести эксперименты для изучения источников альтернативной энергии с изготовлением макетов ветрогенератора, часов на природном электричестве и катушки Тесла.
- Повысить эффективность, надежность созданного мультифункционального портативного генератора альтернативной энергии линейного типа
- Создать термоэлектрический мультифункциональный портативный генератор альтернативной энергии, удобный для транспортировки в рюкзаке, без вредного воздействия на окружающую среду.
- Провести испытания мультифункциональных портативных генераторов альтернативной энергии.

Гипотеза: предположим, что изучение альтернативных источников энергии является важным для человечества, а применение портативных источников альтернативной энергии поможет человеку в сложной ситуации.



Методы исследования: анализ информационных ресурсов, сравнение источников энергии, моделирование источников энергии, обобщение информации.

Выводы: Главными преимуществами альтернативных технологий перед нефтью и газом является высокая экологическая безопасность. Я повысил эффективность созданного портативного генератора линейного типа, увеличил мощность, уменьшил вес, повысил надежность. Я создал термоэлектрический генератор альтернативной энергии, удобный для транспортировки в рюкзаке. Созданный мной генератор линейного типа удобно использовать при движении. Термоэлектрический – удобно использовать на стоянках в лесу. Прост в эксплуатации, удобен в транспортировке. Генератор можно многократно заряжать устройства связи. Испытания показали стабильность работы генераторов, без вреда для экологии.

ЖИЛЕТ ДЛЯ МОНИТОРИНГА ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА НА ARDUINO

Собакин Николай Еремеевич

Научный руководитель Хоютанова Мария Иустиновна

*МБОУ «Чурапчинская гимназия им. С. К. Макарова»,
Республика Саха (Якутия), с. Чурапча*

Актуальность работы исходит от того, что в настоящее время после пандемии возникла необходимость постоянного мониторинга здоровья человека от микроклимата в доме, погодных условий. В основном люди переболевшие COVID-19 страдают сердечно – сосудистыми заболеваниями. Поэтому для изучения зависимости от здоровья, постоянного контроля самочувствия человека мы изготовили жилет для мониторинга здоровья человека на Arduino.

Наш прибор должен показывать не только параметры микроклимата дома, температуру, влажность, давление, углекислый газ, время и дату, но и делать кардиограмму и измерять пульс человека.

Цель работы: создание жилета для мониторинга здоровья человека на Arduino.

Задачи:

- изучить историю создания и принципы работы электрокардиограммы;
- Разработка базовой платформы прибора и создание жилета для мониторинга здоровья человека на платформе Arduino;
- Проведение исследования и сравнение устройства с готовыми приборами.

Новизна: изучение кардиограммы человека с помощью самодельного устройства.

Гипотеза исследования: резкое изменение температуры в доме влияет на здоровье и самочувствие людей. Наш жилет предупредит членов семьи о возможных проблемах здоровья.

Проведенные исследования:

1. Сравнение аппарата SCHILLERAT-1 и учебной лаборатории по нейротехнологии ViTronicsLab с самодельным прибором ЭКГ;
2. Анализ зависимости электрокардиограммы от различных артефактов;
3. Влияние разных музыкальных жанров на результаты экг и на пульс человека.

Выводы:

1. Освоены первоначальные приёмы работы с микропроцессорной платформой Arduino;



2. Разработано и изготовлена экспериментальная модель электрокардиограммы для наблюдения нарушения ритма сердцебиения.

3. Проведены сравнения с электрокардиографом SCHILLERAT-1 и учебной лаборатории по нейротехнологии ViTronicsLab.

Дальнейшие планы:

1. Добавление к нашему устройству экг дополнительно sd-картиридер, чтобы измерять суточную экг и сделать аппарат холтер.

2. Создание домашней цифровой физиолаборатории.

СОЗДАНИЕ НОВОГО ДВИЖИТЕЛЯ ЛОДКИ-АМФИБИИ

Змеевцева Я. С.

МАОУ Лицей № 38, Нижегородская область, г. Нижний Новгород

Введение и актуальность работы

В наше время люди в различных областях сталкиваются с проблемой перемещения в труднодоступных районах. Создание нового движителя для транспорта, передвигающегося и по воде, и по отмелям, откроет новые возможности. Механизм поможет в освоении новых труднодоступных географических областей и может быть применен на практике.

Цель моей работы

Изучить и изготовить механизм, функцией которого является передвижение по воде с возможностью кратковременного передвижения по отмелям, оснащенный электрическим приводом с реверсом и регулировкой скорости.

Решаемые задачи:

1. Изучить работу механизма Чебышева.
2. Изготовить действующий макет сдвоенной пары лямбдаобразных механизмов.
3. Изучить возможность переворота лямбдаобразного механизма для использования дуги в качестве рабочей части траектории привода шитка-весла для гребли на лодке и стопы-опоры для шага на отмели.

Новизна работы:

1. Перевернули механизм Чебышева и упростили, убрав 4 рычага.
2. Чтобы конструкция удерживалась на воде, закрепили шитки-весла на шатунах «лямбд».

Изготовление действующего макета

Создание макета гребного механизма необходимо, чтобы продемонстрировать правильность работы этой конструкции. Была произведена черновая отработка данного макета (рис. 1). Тем самым проверили правильность размеров рычагов и самой конструкции.



рис.1,2

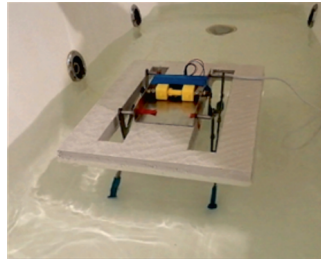


рис.3

Так как кинематическая схема оказалась работоспособной, приступили к созданию действующей модели с мотором (рис. 2). Провели испытания лодки-амфибии в воде. Конструкция смогла плыть в воде и передвигаться по дну (рис. 3).

Заключение

1. Предложение нового применения двух спаренных лямбдаобразных механизмов П.А. Чебышева, в качестве движителя лодки-амфибии оказалось успешным.
2. Была изучена шагающая машина П.А. Чебышева и гребной механизм, предложенный этим же автором.
3. Изготовлен и испытан макет действующего привода для доказательства правильности полученных результатов.

XX Всероссийский конкурс
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



УПРАВЛЕНИЕ

Москва, 2023



СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РЕГИОНАХ

Лаврова Мария Андреевна

Научный руководитель Мухорьянова Оксана Анатольевна

Ставропольский филиал РАНХиГС, Ставропольский край, г. Ставрополь

Актуальность исследования определяется важностью поддержки именно малого бизнеса в условиях экономической нестабильности и санкций, поскольку он играет существенную роль как в формировании налоговых доходов государства, занятости населения, так и в процессе адаптации бизнеса к новым условиям

Целью работы является разработка предложений по повышению эффективности государственной политики органами власти в г. Ставрополе в сфере поддержки и развития малого и среднего предпринимательства.

В процессе работы был проведен анализ теоретических аспектов исследования мер государственной поддержки субъектов малого и среднего бизнеса, дана оценка состоянию развития предпринимательства как на уровне Российской Федерации, так на уровне г. Ставрополя, проведено исследование существующих мер поддержки и сформулированы предложения по повышению их эффективности.

Как было определено в процессе исследования, рост показателей развития малого бизнеса в г. Ставрополе не позволяет говорить о прямой роли в этом мер государственной поддержки. Для этого не собирается необходимая информация, поэтому нельзя утверждать об эффективности вложенных средств. Существует проблема актуальности информации, представленной на порталах и инфраструктурных платформах. Также необходимо пересмотреть принципы сбора статистической информации. В частности, в отношении субъектов МСП, получивших субсидию, можно увидеть результативность, поскольку контроль за ее использованием осуществляется, но только на протяжении 2 лет.

Нами были предложены меры финансового и нефинансового характера, например, предложение нулевой ставки по налогу для самозанятых граждан в первый год их деятельности, снижение налогооблагаемой базы для предпринимателей, использующих патентную систему налогообложения, в первый год работы на 50%, на второй год – на 30%, на третий год – на 15%, предоставление заемных средств фондом микрофинансирования по новому виду микрозайма «Миди старт» для начинающих предпринимателей.

По примеру г. Москвы предлагается создать единую онлайн-площадку для повышения эффективности взаимодействия предпринимателей г. Ставрополя как между собой, так и с представителями органов власти. Это будет не просто коммуникационная площадка, там же будут осуществляться онлайн-консультации, запись на мероприятия.

Основным эффектом такого сервиса станет создание единой точки входа – в единый личный кабинет предпринимателя с доступом ко всем сервисам и услугам на портале MBM. SK. RU, а также создание единой базы знаний для предпринимателей.

Ожидаемыми эффектами от реализации предложенных мероприятий станут повышение уровня взаимодействия между субъектами МСП, создание новых кооперационных форм, повышение уровня производительности труда и валового регионального продукта, собираемости налогов в местный бюджет, повышение уровня доверия между бизнесом и органами власти за счет организации неформальных встреч, а также качества оказания информационных и консультационных услуг, недопущение оказания фиктивных услуг.

XX Всероссийский конкурс
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



ФИЗИКА

Москва, 2023



ОПТИЧЕСКИЕ ЧУДЕСА БАЙКАЛА

Хомяков Владимир Васильевич

Научный руководитель Власова Валентина Федоровна

МБОУ СОШ № 9 им. А. С. Пушкина, Иркутская область, г. Иркутск

Байкал – это настоящее чудо природы с уникальными оптическими чудесами. Ему по праву принадлежит звание самого удивительного озера в мире.

Ученые называют Байкал идеальной площадкой для возникновения миражей: потоки теплого воздуха над холодной водой летом, прозрачная атмосфера и сильные морозы с недвижимым воздухом зимой.

Актуальность темы обусловлена тем, что хотя природные оптические явления достаточно изучены с точки зрения физики, но при этом есть аномальные явления, которые не разгаданы до сих пор. Одной из таких многочисленных загадок являются миражи озера Байкал.

Для Байкала таинственные миражи – обыденное и повседневное явление. О происхождении уникального озера спорят ученые, его тайны разгадывают исследователи аномальных явлений. Однако изучать миражи практически невозможно, так как они не появляются по заказу и всегда оригинальны и непредсказуемы. Чем глубже человеческий ум проникает в тайны природы, тем больше возникает новых вопросов. Стоит ли доверять всему, что мы видим? Или как природа сталкивает людей с реальным оптическим феноменом? Почему образуются миражи на Байкале? Оптические природные явления – миф или реальность? Мне стало интересно узнать, почему же так происходит? Поэтому в проекте была поставлена цель: исследование миражей, как оптического явления.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- на основе подобранной литературы изучить: что такое мираж и где он возникает, какие виды миражей существуют, указать причины их образования;
- исследовать природу возникновения оптических явлений в атмосфере;
- попробовать получить оптические явления (миражи) в домашних условиях;
- систематизировать и проанализировать результаты исследования.

На основе изученной литературы, материалов сайтов, выполненных практических опытов и наблюдений явлений природы найдены ответы на поставленные вопросы.

Явление миража объясняется физическим законом преломления и отражения лучей. Физической причиной всех видов миражей является рефракция – искривление лучей, идущих к наблюдателю от объектов, находящихся на земной поверхности.



Фото: В. Дронюк. Красное свечение полярного сияния.
16 февраля 2023 г. в 23 -30
над Скалой -Шаманкой, остров Ольхон

Оптические чудеса на Байкале – священном озере, представлены материалами ученых исследователей В. В. Ламакина и С. Н. Волкова о самой загадочной группе миражей, называемых фата-морганами, убедительных объяснений которым пока не найдено.

В работе рассмотрены редкие атмосферные явления – северное и полярное сияние, цветовой столб, многоцветные и туманные радуги, фото явления природы «Закат солнца в сосновом лесу».

Актуальность нашего исследования подтвердили результаты анкетирования, эксперимент и личные фотографии явлений природы.

От 44 до 100% респондентов наблюдали природные оптические явления: радуга, мираж, фата-моргана, северное сияние и зарница. Эти природные явления наблюдались днем и вечером в зимнее и летнее время года при условиях, которые сопровождали возникновение данного явления – мороз, гроза, дождь.

По результатам исследования сделан вывод: в основе природных оптических явлений лежит наука – физика. Мираж – это реальный оптический эффект.

Байкал – поистине кладовая оптических атмосферных явлений.

Мир загадочен, но познаваем.

Практическая значимость исследования: работу можно использовать как дополнительный материал в преподавании физики, на занятиях внеурочной деятельности, научно-практических конференциях разного уровня.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МИНИАТЮРНОГО ДАТЧИКА ДАВЛЕНИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ

Укладова Вероника Павловна

Научный руководитель Алексеева Екатерина Сергеевна

МОУ СОШ № 20, Ивановская область, г. Шуя

Цель работы – разработать устройство на основе МЭМС датчика давления для изучения химических реакций в газах, протекающих с изменением давления.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

1. изучить связь между химической реакцией и давлением;
2. рассмотреть модели современных МЭМС датчиков давления и ознакомиться с принципами их работы;



3. изучить возможности платформы Ардуино и особенности ее использования для реализации различных устройств.

4. разработать концепцию устройства с помощью которого можно изучить протекание химической реакции за счет данных об изменении давления;

5. собрать готовое устройство и провести его апробацию на примере изучения реакции горения.

Известно, что давление оказывает заметное влияние на протекание химических реакций, следовательно, измеряя давление, можно получить информацию о химических превращениях в исследуемой системе. Измерить давление можно с помощью датчиков различного вида. Наибольший интерес представляют датчики давления, изготовленные по МЭМС-технологии, которые обладают малыми габаритами. Проанализировав информацию о устройствах для измерения давления газов, был выбран датчик давления BMP180. В качестве системы управления и сбора данных использовалась плата семейства Ардуино, позволяющая передавать результаты измерений в персональный компьютер и одновременно отображать текущие значения на жидкокристаллическом дисплее.

Концепция разработанного устройства предусматривает размещение датчика давления в герметичной камере объемом 3 литра. Апробация разработанного устройства проводилась на примере реакции горения спиртов. На рисунке 2 показана полученная зависимость давления от времени, из которой следует, что исследуемый процесс приводит к уменьшению давления за счет образования и последующей конденсации паров воды. Таким образом, полученные данные подтверждают работоспособность предложенного устройства.

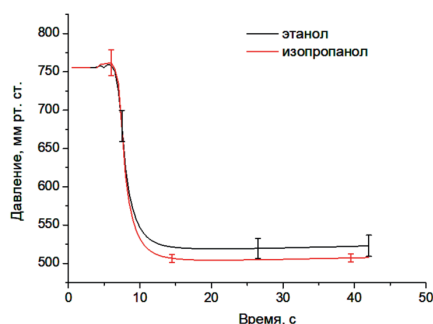
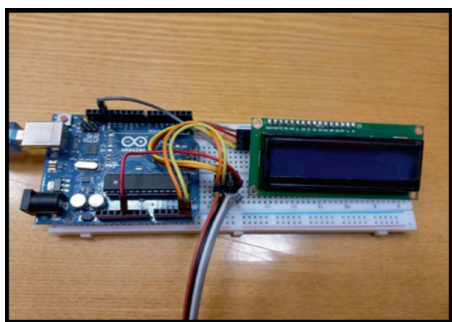


Рис. 1 Общий вид устройства Рис. 2 Результаты эксперимента

ФИЗИКА ИГРУШКИ ЙО-ЙО

Попов Михаил Сергеевич

Научный руководитель Агеева Татьяна Михайловна

МАОУ СОШ № 2, Свердловская область, г. Кировград

Иногда о чем-нибудь незначительном говорят: «Это просто игрушки!».

Но разве игрушки – пустяк? Игрушки, несомненно, были сделаны для того, чтобы развивать детей физически и интеллектуально. Именно они запечатали в себе историю развития человечества и науки, и именно они, зачастую, в своем применении основаны на физических законах, как например всем знакомое Йо-Йо.



Актуальность: Йо-Йо – игрушка для всех возрастов, основанная на весьма интересном физическом явлении – гироскопическом эффекте, позволяющая пронаблюдать работу этого закона собственными глазами.

Цель: изучить принцип работы гироскопического эффекта на примере использования Йо-Йо.

Задачи:

1. изучить литературу по исследуемой теме;
2. с помощью найденной информации выявить и объяснить принцип работы гироскопического эффекта;
3. продемонстрировать явление гироскопического эффекта на примере самодельной игрушки;

Объектом изучения является самодельная игрушка «Йо-Йо», основанная на физических законах.

Предмет исследования – гироскопический эффект

Как и любая игрушка она во многом поможет прививать любовь к точным наукам у детей, демонстрируя работу и взаимосвязь физических явлений на примере любимой безделушки.

ИЗУЧАЕМ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА С ПОМОЩЬЮ ЗАКОНОВ ФИЗИКИ

Хохуля Игорь Дмитриевич

Научный руководитель Чушкина Татьяна Ильинична

МКОУ КСШ № 1, Новосибирская область, г. Каргат

Цель работы:

Рассмотреть с точки зрения физики некоторые процессы организма человека.

Задачи:

1. Изучить человеческое тело с точки зрения физических законов, используя интернет и литературные источники
2. Самостоятельно провести опыты, проверив тем самым физические показатели моего организма и организма моих знакомых.
3. На основе полученных результатов сделать выводы о состоянии моего организма и организма моих знакомых.

В процессе работы были проведены исследования моего организма и организма моих знакомых:

1. Определение объёма тела человека.
2. Определение плотности тела по формуле.
3. Определение средней скорости движения во время ходьбы.
4. Определение средней скорости бега.
5. Определение времени реакции человека.
6. Определение работы по преодолению силы тяжести.
7. Определение жизненной ёмкости лёгких.
8. Определение давления, оказываемого на плоскую поверхность.
9. Определение силы атмосферного давления на тело человека.
10. Определение аккомодация глаз.
11. Определение степени тренированности сердца велосипедистов.
12. Анализ биосигналов человека: физика сердца.



13. Определение степени тренированности сердца.
14. Определение давления крови.
15. Исследование силовых способностей человека.

Это позволяет делать выводы о состоянии организма человека.

Во время работы было создано устройство для измерения силы кистевого жима на базе обычного кистевого эспандера.

Вывод:

Обычно изучениями и анализом человеческого тела занимаются доктора. Но как выяснилось, человек, как часть природы вполне может быть рассмотрен с точки зрения неотъемлемой части природоведения – науки физики.

Во время проведения опытов и экспериментов я и окружающие меня люди смогли лучше узнать и понять, в каких направлениях их стоит развивать свой организм. А ведь непрерывное развитие и самосовершенствование – одна из главных вещей в человеческой жизни, это любой учёный подтвердит, будь он хоть физиком, хоть биологом! Человеческий организм – сложная машина, которая может беспрерывно работать долгие годы, если к нему бережно относиться и вести здоровый образ жизни.

БАРОМЕТРЫ И ВЛАГОМЕРЫ

Талабаева Александра Васильевна, Харина Ульяна Олеговна

Научный руководитель Сивкова Марина Васильевна

МАОУ СОШ № 24, Свердловская область, г. Нижний Тагил

Знать, какая завтра будет погода, какие ожидаются весна, лето, зима, осень, важно всем. Очень большое влияние на погоду оказывает атмосферное давление, то есть сила, с которой воздух давит на поверхность Земли. Можно ли измерить атмосферное давление? Существует несколько способов его измерения. Созданный барометр, изготовленный своими руками, используя подручные материалы, послужит человеку в таких условиях где нет средств связи. Изучив огромный материал по теме Атмосферное давление выполнили практическую часть используя свои знания по физике.

Для изготовления барометра нам понадобится: стеклянная банка, нитки, изоляционная лента, фанерная дощечка, оси и шкивы, картонная стрелка, воздушный шарик и грузик шкивы склеиваются из картонных кружков и нужны для изменения положения стрелки когда плёнка потянет нить при изменении давления фанерная дощечка: служит основой барометра и соединяет все части воедино, к ней крепятся оси со шкивами.

Стеклянная банка и плёнка для шарика: главные части барометра без которых он не сможет работать и показывать изменение атмосферного давления.

На протяжении 2-х недель, мы наблюдали за изменением атмосферного давления и погодой, а после сверяли показания в с нашим барометром. Наблюдения проводились ежедневно 2 раза в день в комнате с постоянной температурой воздуха. В 1-й день температура воздуха на улице была –5о, утром плёнка у барометра была выпучена, а на улице было пасмурно, вечером того же дня на улице не изменилась погода и плёнка не поменяла своё положение. На 4-й день наблюдений температура воздуха на улице была – 8°С утром плёнка была выпучена, а на улице было пасмурно, вечером плёнка прогнулась внутрь, а на улице было ясно. на протяжении всего 5-го дня было ясно, я плёнка барометра была вогнута внутрь, температура на улице была – 12°С. По



результатам наблюдений мы сделали вывод, что наш барометр исправно работает и показывает верную погоду в течении дня.

Использование данного барометра

Барометр можно использовать в местах где нет связи

На уроках и внеурочной деятельности, как учебно-наглядное пособие

Также он является действующей наглядной моделью при изменении давления окружающего воздуха

ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕПЛОВЫХ ФИЗИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ТЕРМОСОВ ИЗГОТОВЛЕННЫХ ИЗ ПОДРУЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Денежка Ксения Алексеевна

Научный руководитель Белоусова Марина Александровна

*МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 2 имени А. И. Цыбулева»,
Белгородская область, п. Ракитное*

Недаром говорят, что великие изобретения свершаются, когда на пути возникает трудность, или препятствие. Проблема сохранения температуры жидкости была актуальна с давних времен, но в современном мире есть её решение – это термосы. Уже более ста лет человечество пользуется этим изобретением, совершенствует, используя научные разработки. Термос нужен для сохранения или поддержания высокой или низкой температуры продуктов питания. У меня появилось большое желание узнать об этом изобретении, как можно больше и меня заинтересовал вопрос, возможно ли создать термос в домашних условиях, затратив минимум усилий и средств?

Объект исследования: термос, изготовленный в домашних условиях.

Предмет исследования: тепловые физические свойства.

Гипотеза исследования: я предполагаю, что изучив устройство термоса и механизмы протекания в нем физических явлений, можно создать термос в домашних условиях.

Цель исследования: исследование имеющихся термосов, созданных в домашних условиях на способность сохранять тепло (холод) и их свойства, обеспечивающие удобство и практичность.

Поставленная цель предусматривает решение следующих **задач**:

1. Изучить теоретический материал, раскрывающий понятие термос, принципы работы термоса, его виды и физические свойства.

2. Создать из подручных материалов термосы в домашних условиях.

3. Исследовать с помощью имеющихся термосов зависимость нагревания (остывания) воды от температуры.

В начале исследования я подробно изучила историю появления термоса, выяснила устройство этого изделия и поняла суть физических явлений, протекающих в термосе. Термос – специальный сосуд для хранения содержимого при постоянной температуре. Он устроен таким образом, что теплообмен его содержимого с окружающей средой сведён до минимума. Отсутствие воздуха между его стенками препятствует теплопроводности, а блестящий слой на внутренней поверхности термоса препятствует передаче энергии излучением, за счёт этого достигаются минимальные потери тепла.

Также, из подручных материалов я изготовила две модели термосов. Главное, что требовалось при моделировании – это уменьшить теплопроводность колбы. С помощью



имеющихся термосов я исследовала зависимость нагревания (остывания) воды от температуры. При испытании модели № 1 использовала холодную воду, а при испытании модели № 2 использовала горячую воду. Обе модели успешно прошли испытания, изменения температуры воды в термосах происходило плавно и постепенно. Моя экспериментальная работа по изготовлению моделей термосов и исследования температурных значений воды доказали, что изготовить термос в домашних условиях вполне реально. Итак, чтобы термосу удалось сохранить продукт тёплым, ему нужно как можно меньше передавать тепла с теплого продукта в окружающую среду, а если сохранить холод, то, наоборот, меньше передавать тепла с окружающей среды в холодный продукт.

Мир физических явлений чрезвычайно разнообразен и я с уверенностью говорю, что знания физических закономерностей помогает человеку жить.

ИЗУЧЕНИЕ ЗАВИСИМОСТИ ВЫСОТЫ ПОЛЁТА ОТ СИЛЫ РЕАКТИВНОЙ СТРУИ НА ПРИМЕРЕ МОДЕЛИ РАКЕТЫ

Лосев Кирилл Алексеевич

Научный руководитель Белоусова Марина Александровна

*МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 2 имени А. И. Цыбулева»,
Белгородская область, п. Ракитное*

Человек всегда хотел научиться летать, но, увы! В силу своих физических особенностей ему не позволено иметь крылья, оставалось только мечтать о полёте...

В XVIII веке мечта человечества осуществилась. Сначала человек освоил ближайшее околоземное пространство, создал космические ракеты и сверхзвуковые самолёты, затем полетел в космос, подняться к звёздам, и даже на Луну, в перспективе остаётся освоение других планет. Но всё это стало возможным благодаря открытию реактивного движения. Меня заинтересовал вопрос, что представляет собой реактивное движение? Как устроена ракета? Какие законы физики действуют на взлёте ракеты? Могу ли я создать свою собственную модель, чтобы она могла полететь?

Объект исследования: высота полёта ракеты.

Предмет исследования: действие силы реактивной струи.

Гипотеза исследования: я предполагаю, что с помощью рабочей модели ракеты, сконструированной из подручных средств, я смогу определить, как зависит высота полёта ракеты от силы реактивной струи.

Цель исследования: создание рабочей модели ракеты и определение зависимости высоты полёта ракеты от силы реактивной струи.

Поставленная цель предусматривает решение следующих **задач:**

1. Изучить физические основы реактивного движения, устройство и принцип работы ракет.
2. Изготовить рабочую модель ракеты из подручных материалов в домашних условиях.
3. Провести практическое исследование зависимости высоты полёта от силы реактивной струи с помощью рабочей модели ракеты.

Реактивное движение – единственный вид движения, который может осуществляться без взаимодействия с окружающей средой.

В начале исследования я подробно познакомился с физическими основами и принципом действия реактивного движения, узнал много нового о его практическом при-



менении, изучил устройство ракеты, доказал, что в основе движения ракеты лежит закон сохранения импульса.

По закону сохранения импульса суммарный импульс движущейся ракеты и выбрасываемых газов должен быть равен нулю. Значит, импульс ракеты и импульс струи газов должны быть равны и противоположно направлены. Если в некоторый момент времени от ракеты будет отброшено какое-либо тело, то она приобретет такой же импульс.

Также, из подручных материалов я изготовил работающую модель ракеты. С помощью модели ракеты я исследовал зависимость высоты полета ракеты от силы реактивной струи.

На основе проведенных мной экспериментов я доказал, что высота полета ракеты полностью зависит от силы реактивной струи: чем большая масса соды вступит в реакцию с уксусом, тем больше будет давление газа в бутылке и тем более мощная реактивная струя получится в результате. И чем сильнее реактивная струя будет вырываться из сопла, тем выше будет полет ракеты.

Я считаю, что изготовленная мной модель может быть использована на уроках физики при изучении темы «Реактивное движение».

ПРОБЛЕМЫ РАЗМЕЩЕНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ НАЗЕМНЫХ КОСМОДРОМОВ

Погорельская Ирина Алексеевна

Научный руководитель Баязова Марианна Викторовна

МБОУ СОШ № 19, Ставропольский край, п. Урожайный

Звездным небом, по мнению ученых, люди начали интересоваться примерно 100 тыс. лет назад. Они придумывали разные мифы, составляли созвездия и поклонялись. Но позже начали появляться теории, а еще чуть позже констатироваться факты. Мы узнали, что Земля круглая благодаря путешествиям по тихому океану К. Колумба и Солнечную систему исследованиям И. Копернику. Но главный прорыв в области космонавтики начинается в 1957 году, тогда был запущен первый спутник, а уже через 4 года 12 апреля 1961 года с знаменитым окликом «Поехали!» Ю. А. Гагарин покоряет космос и становится первым кто смог достичь за пределы Земли на корабле «Восход». Вернемся немного назад и начнем более подробно рассматривать историю покорения космоса.

В 19 по 20 века наш основоположник и соотечественник К. Э. Циолковский начал рассматривать космос более серьезно, а точнее как среду обитания человека. Он разработал теории о межпланетном сообщении тем самым помог открыть дорогу в космос. Как говорил К. Э. Циолковский: «Человечество не останется вечно на Земле, но в погоне за светом и пространством сначала робко проникнет за пределы атмосферы, а затем завоюет себе все околосолнечное пространство».

Первая ракета запущенная в космос была С. П. Королева 15 мая 1957 года, но махина упала через 98 секунд полета, чуть позже 4 октября 1957 года был запущен первый спутник с космодрома Байконур. Так и прославился первый и самый крупнейший космодром мира. Он был построен СССР 12 января 1955 года. На данный момент Байконур находится на территории Казахстана, но сдается в аренду России.

Сейчас в мире насчитываются 28 космодромов, но самые популярные: Байконур, Космический центр Кеннеди, База ВВС США на мысе Канаверал, Куру, Цзюцюань, Космический центр Танэгасима, даже есть плавучий международный космодром, построенный на океанской платформе Морской старт «Одиссей».



Актуальность данной проблемы связана с тем, что в ближайшей перспективе мощности космодромов возрастут. В связи с тем, что человек осваивает определенные планеты, как потенциальные места возможного поселения. Также возрастут запуски по «космическому туризму». Это все приведет к тому, что мы сможем посещать другие планеты в нашей Солнечной системе и, возможно, даже рискнем отправиться в межзвездное пространство. Освоение космоса предоставит хорошие преимущества и на Земле, в областях здравоохранения, горнодобывающей промышленности и безопасности.

Актуальность изучения данной проблемы заключается в безопасности, экологии, а также изучение технического аспекта выбора места для расположения космодрома. Токсичности ракетного топлива, которое заполняет отделяющиеся ступени ракет. Совершенствование космической техники и вспомогательных отраслей. Космодром не должен препятствовать судоходству и воздушному сообщению, а также нарушать интересы других государств.

Цель данного исследования расширить свои знания о требованиях предъявляемых к месту строительства космодромов, познакомиться с общей особенностью строения космодромов. Проанализировать и выдвинуть свои идеи по улучшению работы космодромов.

Задачи исследования:

1. Исследование требований, предъявляемых к месту строительства космодромов.
2. Изучить общую особенность строения космодромов.
3. Исследовать работу наземных космодромов.
4. Сравнить Российские и зарубежные космодромы.
5. Проанализировать и выдвинуть новые идеи по улучшению работы космодромов.

Объектом моего исследования является исследование требований, предъявляемых к месту строительства космодромов и изучение общей особенности строения космодромов.

Предметом моего исследования является космодромы России и зарубежных стран.

Гипотеза исследования: Чем быстрее программы космической деятельности стран будут включать исследование требований к строительству и функционированию космодромов, тем будут лучше они работать. Будет больше доступа для людей к космодромам для изучения запусков ракет.

Новизна исследовательской работы: реализуя данную исследовательскую работу, я познакомлю обучающихся с проблемами, связанными с деятельностью космодромов. Мой исследовательский проект позволит расширить знания учащихся о космонавтике, научит самостоятельно добывать информацию. Также новизна идеи состоит в том, что космическое воспитание обучающихся недостаточно отражено в методической литературе.

МЕТОДИКА ИЗМЕРЕНИЯ УРОВНЯ РАДИАЦИИ НА МЕСТНОСТИ

Яковлев Денис Яковлевич

Научный руководитель Печеркина Светлана Викторовна

МОУ СОШ № 4, Свердловская область, г. Богданович

В данном проекте рассматривается методика измерения уровня радиационного фона конкретной местности с помощью датчика ионизирующего излучения (счетчика Гейгера), работающего на основе программного обеспечения «Releon Lite». Работа носит в основном исследовательский характер.



Актуальность данного проекта заключается в том, что реализованная автором методика измерения радиационного фона в местах массового скопления людей в процессе выполнения экспериментальной части способствует повышению безопасности человека.

В теоретической части автор рассматривает открытие и изучение радиации, источники радиационного загрязнения среды, воздействие радиации на здоровье человека, методику измерения радиационного фона местности.

В практической части автор проводит серию измерений радиационного фона в местах массового скопления людей, с помощью датчика ионизирующего излучения (счетчика Гейгера).

Автор показал возможность практического использования результатов измерения радиационного фона для составления карты радиационной опасности для конкретной местности на основе ресурса «Яндекс карты».

ВЛИЯНИЕ ЗВУКОВОЙ ВИБРАЦИИ МУЗЫКИ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕНИЕМ СЛУХА

Гомбоева Виктория Александровна

Научный руководитель Бутуханова Дулгар Бадмаевна

МБОУ Заводская СОШ, Республика Бурятия, п. Николаевский

Музыка всегда была и будет неотъемлемой частью нашей жизни. Сегодня многие обычные учащиеся не мыслят свою жизнь без музыкального сопровождения. Они воспринимают музыку слуховым рецептором и испытывают ее воздействие. В нашей работе мы обратили внимание на детей с ограничением слуха. Нам было интересно, узнать какой жанр музыки они предпочитают, и ощущают ли влияние звуковой вибрации. С точки зрения физики звук – это механические упругие волны, распространяющиеся в жидкостях, газах и твердых телах. В зависимости от частоты звуковых колебаний, громкости, ритма и гармонии, звук может воздействовать на организм человека как положительно, так и отрицательно.

Здоровым человеческим ухом воспринимаются звуки в разных диапазонах высоты и частоты колебаний.

У глухих, не пользующихся слуховыми аппаратами, активированы не все, а только пять или даже четыре органа чувств: у не слышащих отсутствует слуховое восприятие и нередко нарушено равновесие. «У глухих нет спины». Эти образным выражением мы подчеркиваем, что глухой человек без аппаратов не знает, что происходит за его спиной, если в это время там нет источника вибрации.

Мы провели эксперимент среди 11 учащихся 6–8 класса с ограничением слуха на базе специальной коррекционной школы-интерната I, II вида. Включались разные жанры музыки с разной громкостью.

И сделали вывод: что ребята могут слышать музыку и ее звуковую вибрацию на расстоянии ладони от источника звука и от пола с деревянным покрытием. Положительные эмоции от музыки будут благотворно сказываться на их психологическом состоянии, а также это можно применять на праздничных вечерах и устраивать дискотеки, что поможет их социализации.



ПАРАШЮТНЫЙ ПРЫЖОК КАК ВИД ПАДЕНИЯ

Микитюк Мария Андреевна

Научный руководитель Зарудняя Наталья Александровна

ОГБОУ «Вейделевская СОШ» Белгородской области, п. Вейделевка

Прыжки с парашютом привлекают потому, что в них много физики и разобраться в вопросах, касающихся совершения прыжков с парашютом для меня очень важно, особенно сейчас при подготовке к ЕГЭ по физике.

Цель проекта: выяснить физические основы полёта парашютиста и основные характеристики, определяющие полёт.

Задачи проекта:

1. Ознакомиться с теоретическими положениями, касающимися совершения прыжков с парашютом.
2. Разобрать процессы, происходящие с парашютом и парашютистом при совершении парашютного прыжка с точки зрения физики.
3. Провести практические занятия с учащимися 3а класса по изготовлению и исследованию модели парашюта.
4. Составить задачник по физике с параметрами парашютного прыжка для учащихся 7, 9, 10-х классов и для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по физике.
5. Провести апробация задачника по физике с параметрами парашютного прыжка с учащимися 7б, 9а, 10а классов.
6. Создать видеотрейлер для более наглядного представления учащимися материала, связанного с парашютным прыжком, и разместить видеотрейлер на одном из видеохостингов.

В работе проведено теоретическое описание истории создания парашюта, работы механизма и прыжка с парашютом с физической точки зрения, это отражено в работе, комментарий в видеотрейлере соответствует этому вопросу. Разобраны процессы, происходящие с парашютом и парашютистом при совершении парашютного прыжка с точки зрения физики. Пользуясь законами кинематики и динамики, получены формулы для расчёта веса парашютиста, перегрузки, которые он испытывает во время прыжка, действующие на парашютиста силы. Для расчёта параметров, описывающих парашютный прыжок, подробно рассмотрены основные физические величины, выявленные в результате теоретического описания прыжка с парашютом. В рамках внеурочной деятельности проведены практические занятия с учащимися 3а класса по изготовлению и исследованию модели парашюта: изготовлена игрушка-парашютист, проведены мини-исследования по проблемам: «Влияние размера парашюта на скорость его падения» и «Влияние различных материалов на сопротивление воздуха». Подобраны и составлены задачи, решение которых проверяет усвоение элементов содержания при изучении физики в 7, 9, 10-х классах, а также при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Составлен задачник, апробация которого проведена в мае 2022 года в 7б классе, 9а классе, 10а классе. По результатам апробации проведено анкетирование учащихся. Для более наглядного представления учащимися материала, связанного с парашютным прыжком создан видеотрейлер, который размещён на одном из видеохостингов по ссылке <https://youtu.be/BDWw8qMUKdg>. Выводы и рекомендации, сделанные по результатам проекта, позволят привлечь внимание учащихся к решению задач по механике, да и в целом к физике.



Для автора проекта очень важным является то, что идеи проекта оказались актуальными для учащихся школы. Кроме этого вся работа с проектом, несомненно, поможет для подготовки к ЕГЭ по физике.

НАМ ТАЙНЫ НЕРАСКРЫТЫЕ РАСКРЫТЬ ПОРА

Абросимова Екатерина Олеговна

Научный руководитель Молоканова Татьяна Михайловна

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Орский технический техникум имени А. И. Стеценко»,
Оренбургская область, г. Орск*

Люди стали рассказывать сказки еще задолго до того, как научились писать и читать. Люди рассказывали о морозе, ветре, солнце, которые представлялись им живыми существами. Они сочиняли прекрасные сказки о героях, которые добывали огонь, раскрывали земные недра, подчиняли себе природу, помогая людям жить. В сказках народ выражал свои надежды и мечты о счастливой жизни. Все было окутано тайной, все было незнакомо, непонятно, все требовало объяснений. Сейчас мы претворяем жизнь даже самые смелые мечты. В своих свершениях мы опираемся на научные открытия. Жизнь и наука идут рядом. Сказка – это мечта, пришедшая из глубины веков. Придумавший сказку даст толчок науке. Познавший науку, воплотит в жизнь сказку! Наука и сказка идут рядом. И сегодня я расскажу вам о мечтах, которые стали явью. Мы с вами живем в удивительном мире! И мне, в этом интересно разобраться.

Цель исследования: Выявить, какие волшебные предметы сказок воплотила в реальность наука физика

Прочитав и проанализировав большое количество русских народных сказок, я нашла волшебные предметы, которые, благодаря развитию науки, воплотились в реальную жизнь.

Приведу примеры изобретения технических устройств, прообразами которых явились волшебные предметы сказок.

Царь Дадон мог заранее узнавать о приближении врага, и в этом ему помогал сказочный Петушок, подаренный мудрецом. Кто же сейчас помогает человеку узнавать о приближении самолета, корабля? Верным помощником ему в этом служат радиоволны.

Ганс Христиан Андерсен в сказке «Снежная королева» говорил о глубоком холоде, который может заморозить все вокруг: природу, различные предметы и... даже чувства людей. Люди научились изменять свойства различных веществ с помощью глубокого охлаждения. Новые свойства тел, вызванные глубоким охлаждением, широко используются на практике.

Взяла Марьюшка блюдечко с яблочком, покатила яблочко по блюдечку, по серебряному. Катится яблочко по блюдечку, а на блюдечке все небо красуется; ясно солнышко за светлым месяцем катится, звезды в хоровод собираются, лебеди в облаке песни поют. Что это? Это современные гаджет. Сегодня телевидение – неотъемлемая часть человеческого быта. В русских народных и некоторых авторских волшебных сказках наблюдается наличие фантастических предметов, ставших благодаря учёным атрибутами нашей реальности. Причём эти технические открытия имеют внешние сходства с волшебными предметами и обладают с ними одинаковыми функциями.! Сказки заложили основу современной промышленности и сельскому хозяйству. Все это стало возможным не по велению



волшебников, а благодаря гению ученых, изобретателей, на основе достижений науки. Работая над этим проектом, я узнала много нового о достижениях науки и техники. А для того, чтобы понять эти достижения, изобретения, разбираться в них необходимо изучать самую увлекательную науку – физику. Это та наука, которая поможет нам тайны нераскрытые раскрыть .

XX Всероссийский конкурс
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



ХИМИЯ

Москва, 2023



ФИЗИКА И ХИМИЯ В ПОМОЩЬ ТУРИСТУ

Родькин Данил Владимирович

Научный руководитель Потапова Ольга Александровна

МАОУ СОШ № 2, Свердловская область, г. Кировград

Несмотря на то, что наша жизнь становится все более удобной и цивилизованной, человек постоянно тянется к общению с природой. Для многих людей выезды на пикники в лес или на водоемы, походы, восхождения в горы – любимый вид отдыха после городской суеты. Лежание на диване за просмотром телевизора или за чтением информации на смартфоне не позволяет «перезагрузить» нервную систему и организм в целом. Чтобы чувствовать себя действительно отдохнувшим и полным сил, необходима смена деятельности и обстановки. Именно эту проблему помогает решить правильно организованный туризм.

Польза туризма научно подтверждена. Учеными было доказано, что любая турпоездка снижает уровень стресса, увеличивает продуктивность, улучшает иммунитет и сон, а психологи подтвердили – путешествия на природу делают человека счастливее.

Отправляясь в поход, или даже просто выезжая на природу со всем необходимым, нужно понимать, что могут возникнуть сложности, для решения которых пригодится теоретическая подготовка, а также знания и навыки. Как добыть воду и сделать ее безопасной для употребления, как разжечь огонь без спичек или зажигалки, как подготовиться к встрече со стихией – необходимо много знаний, умений и навыков для того, чтобы поход или выезд на природу не был опасным для здоровья и жизни.

Мы заинтересовались, нужны ли туристам знания по таким наукам как химия и физика? Могут ли они помочь туристам в походах, экстренных условиях? Могут ли они сделать пребывание человека в диких условиях более комфортным и безопасным для жизни и здоровья?

Актуальность темы исследования: Человек «отошел» от Природы – большая часть цивилизованного мира живет в городах, где созданы все условия для комфортной жизни. Цивилизация дала нам многие удобства. Но человек по-прежнему стремится к общению с природой: туризм – очень распространенное хобби. А для многих – это не просто хобби, а образ жизни. Нужно понимать, что природа не обязана заботиться о человеке. Нередки ситуации, когда туристы оказываются в экстренных ситуациях, в которых стоит вопрос о выживании. Могут ли знания помочь в таких обстоятельствах?

Цель исследовательского проекта: изучить химические и физические явления, которые могут помочь туристам в походах и экстренных условиях.

Гипотеза проекта: знания по физике и химии могут помочь туристам. Для этого нужно знать свойства веществ и суть явлений.

Для достижения цели и проверки гипотезы нами были поставлены следующие задачи:

- изучить литературу по теме исследования;
- проанализировать, с какими ситуациями, процессами и явлениями приходится сталкиваться человеку при нахождении в естественных (природных) условиях (туристам);
- выполнить модельные опыты и демонстрации для имитации возможных процессов и явлений, с которыми может столкнуться турист;
- сделать выводы и дать рекомендации.

Объект исследования: химические и физические явления, встречающиеся в туризме.



Предмет исследования: свойства веществ и явления, которые могут помочь туристу в неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях.

Методы исследования:

- теоретический (работа с литературой – книги, статьи, интернет-источники),
- эмпирический (наблюдение, сравнение, анализ и т.п.)
- практический (модельные опыты, демонстрации).

Практическая значимость: результаты работы могут быть полезны всем, кто заинтересован в сохранении своего собственного здоровья.

Работа состоит из двух частей.

В первой части проведен обзор литературы по выбранной теме. Можно сказать, что несомненно «в природу» нужно выходить, подготовившись и теоретически, и практически. Природа и Стихия не прощают легкомысленного отношения.

В практической части исследовательского проекта рассмотрены некоторые примеры, как наука (физика и химия) помогает в туристическом быту, а также, о чем стоит помнить в экстремальных ситуациях.

XX Всероссийский конкурс
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

Москва, 2023



СОЗДАНИЕ СЕРИИ ИЛЛЮСТРАЦИЙ К ПРОИЗВЕДЕНИЮ КАРЕЛО-ФИНСКОГО ЭПОСА «КАЛЕВАЛА»

Каландарова Каролина Умедовна

Научный руководитель Комаристова Наталья Марсовна

МОУ «Сосновский центр образования», Ленинградская область, п. Сосново

Я живу на территории Карельского перешейка, красотой которой восторгаются большое количество людей. У карело – финских народностей существует эпос «Калевала». Это имя «Калевала» настолько велико, что является, чуть ли не главным национальным достоянием в культуре и литературе, которому нет аналогов в мире. Ежегодно, двадцать восьмого февраля, отмечается День «Калевалы». Именно в тот день в 1835 году Элиас Леннрот, создатель этой не просто замечательной, а уникальной поэмы, скромно подписал инициалами «E. L.». В 1836 году она вышла двумя книгами и очень скромным тиражом – 500 экземпляров. «Калевала» представляет собой литературный эпос, описанный в 50 рунах, в стихотворной форме. Познакомившись с эпосом, захотелось, чтобы о нем услышали не только мои сверстники, но и другие школьники, живущие в нашем поселке, районе и может даже и в других городах России.

Цель исследования: ознакомление с героями эпоса, с произведениями русских живописцев для создания серии работ к произведению карело – финского эпоса «Калевала».

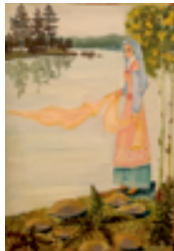
«Калевала» очень богата на серьезных и колоритных персонажей, которые часто появляется на протяжении всех рун. Большинство из них даже не пересекаются никогда, но каждый вносит свой судьбоносный вклад в сотворение мира и неба. Действие всех рун происходит на территории двух государств, а именно, Похьёла и Калевала. Из произведения я узнала о главных героях: вот небольшая характеристика главных действующих лиц:

Вяйнямйнен – самый главный герой, который является колдуном и сыном дочери ветра. Он способен подчинить своей воле абсолютно все, что угодно, также один из тех, кто создал небо и землю.

Лоухи – злая и коварная колдунья, а также владычица государства Похьёлы, еще ее называют хозяйкой Севера. На протяжении всей истории, она строит козни главным богатырям и насылает ужасные болезни на соседнюю страну.

Илмаринен – знаменитый кузнечных дел мастер, который умел ковать волшебные вещи. Одним и его лучших творений является мельница Сампо, которая делала людей счастливыми и богатыми.

Айно – это сестра молодого колдуна самоучки, Йоукахайнена, которая также умела колдовать и превращаться в животных. В один из судьбоносных моментов превратилась в рыбу и даже смогла убежать от старца Вяйнямйнена.





Для создания серии иллюстраций я познакомилась с иллюстрациями к былинам и сказкам В. М. Васнецова, который является ярким представителем и основоположником особого русского стиля связанного с фольклором и символизмом, с произведениями И. И. Шишкина, в которых изображена лесная природа. С произведениями Михаила Васильевича Нестерова, которые демонстрируют на портретах те же качества, что и в портретах живописных: тонкую вдумчивую наблюдательность, интеллигентную тактичность.

При работе я столкнулась с трудностями при передаче характерных черт главных героев и изображением пейзажей с чащей леса. Мне бы хотелось продолжить серию работ с персонажами карело – финского эпоса «Калевала». Например: Йоукахайнен, Куллерво, Кюлики, Унтамо.

Мои работы можно использовать в дельнейшем, как иллюстративный материал на уроках литературы в 7-х классах, как выставочный материал по краеведению в школьном музее.

НАРОДНОЕ ИСКУССТВО КАК ИСТОЧНИК ВДОХНОВЕНИЯ ТВОРЧЕСТВА В. В. КАНДИНСКОГО

Михайлова Яна Денисовна

Научный руководитель Внукова Жанна Вагабовна

*МАУДО «ДХШИ г. Челябинска им. Н. А. Аристова»,
Челябинская область, г. Челябинск*

Как много бы ни писали и говорили о В. В. Кандинском, его художественному творчеству, его литературным трудам, философским, педагогическим размышлениям посвящено огромное количество монографий, научных трудов, статей, фильмов, но миры художника – многоликие, разнообразные и безграничные – не стали легче для понимания.

Актуальность исследования определяется тем, что многочисленные исследователи творчества В. В. Кандинского в большей степени обращают свое внимание на беспредметное искусство Кандинского, а статей, монографий, и искусствоведческих исследований о работах художника, созданных под влиянием традиций древнерусского и народного искусства, практически нет.

Изучив и проанализировав автобиографию, каталоги выставок, теоретические произведения В. В. Кандинского, его творческий путь, мы выделили важных моментов связанных с деятельностью В. В. Кандинского в России, Германии и Франции.

Первым переломным моментом в жизни художника, оказалась этнографическая экспедиция в Вологодскую губернию, там произошло его непосредственное погружение, вхождение в культуру русского народа и культуру коми-зырян. Результатом экспедиции стал возникший интерес художника к народному искусству народной песне, народному эпосу и к изобразительному искусству вообще.

Вторым переломным моментом в творческой судьбе художника, явился мюнхенский период – художник впервые надолго отрывается от родной земли, ностальгия, которую он испытывает является причиной его обращения в своем творчестве к «русской» теме, он охотно использует приемы русского лубка, заимствует и перерабатывает иконописные приемы, использует сюжеты русских народных сказок и былин.

Для выявления характерных особенностей живописных и графических произведений художника, был осуществлен искусствоведческий анализ наиболее характерных для второго «мюнхенского» этапа произведений В. В. Кандинского, в ходе которого были



обозначены их основные особенности: присутствие пейзажного плана, ритмичность, музыкальность, связь персонажей на картинах с русскими народными сказаниями и былинами, влияния иконописи и народного лубка, «лоскутность» колорита.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования данного материала в учебном процессе (на учебном предмете «История изобразительного искусства» ДПОП в области изобразительного искусства «Живопись»), внеклассных мероприятиях и т.д.

Данная тема безусловно требует дальнейшего исследования, мы продолжим изучать многогранное творчество В. В. Кандинского в других аспектах.

АЛЕКСАНДР КАРПЕНКО: ФИЛОСОФИЯ ЖИЗНИ

Хабирова Марьяна Ильдаровна

Научный руководитель Шерстобитова Екатерина Сергеевна

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детская художественная школа искусств города Челябинска им. Н. А. Аристова» (МАУДО «ДХШИ г. Челябинска им. Н. А. Аристова»), Челябинская область, г. Челябинск

Творчество выдающегося челябинского скульптора Александра Петровича Карпенко (1953–2021) – это своеобразная философия его жизни, запечатлённая в самобытных по манере исполнения формах из дерева.

Произведения мастера актуальны и интересны, так как они обращены к человеку, его мыслям, проблемам и мечтам. В современном мире, переживающем духовную катастрофу, усиливается тяга к истинным вечным ценностям, а творчество А. П. Карпенко – это образы, побуждающие зрителя задуматься и о вечных вопросах бытия, и о повседневном.

Актуальность исследования основывается на необходимости более пристального изучения регионального искусства, а творческое наследие скульптора А. П. Карпенко – большое богатство для региона и страны.

Ранние работы скульптора относятся к 1980–1990 гг., и в них уже отражены волнующие автора темы и заложены основные особенности творчества, проявившиеся и в более поздние периоды. Среди значимых для А. П. Карпенко тем: автобиографическая (скульптуры «Моё последнее дерево», «Вот и нет меня» и др.), религиозно-мифологическая («Харон» и др.), улитки («Инь и ян», «Улиточный ангел» и др.), литературная («Сто лет одиночества» и др.), эмоции и состояния человека («Ну и что», «Терпение» и др.), тема Востока («Мусульманин» и др.), тема жизни и смерти («Идеальная смерть» и др.), философская («Игра» и др.). При этом автор в каждой теме самобытен и решает её неоднозначно.

Творчество А. П. Карпенко отражает его философское мировоззрение, где он размышляет о вечных проблемах общества, вопросах жизни и смерти, о самом себе, интерпретирует литературные произведения и т.д. Александр Петрович иронизирует над персонажами или погружает их в сложные противоречивые ситуации. Его образы самобытны, характерны, выразительны и поэтому его искусство актуально и вызывает большой интерес.

Работая в малых формах, скульптор обладал возможностью импровизации и эксперимента для взаимоотношений масс, фактур и пластического решения. Мы выделяем такие черты искусства скульптуры А. П. Карпенко, как: стилизация формы (например, персонажи имеют маленькие головки и в контрасте широкое тело, характерные выре-



занные части фигур, покатые плечи и др.), экспрессивность образов (эмоциональность героев – от равнодушия и грусти до радостной эйфории); аллегоричность замысла, глубина смыслов композиций; особое отношение к материалу: художник чувствовал возможности дерева, выявляя его фактуру и пластику; индивидуальный творческий почерк: произведения нельзя отнести к какому-то конкретному направлению искусства (в них присутствуют элементы примитивизма, сюрреализма, символизма и др.), по формально-стилистическим чертам и воплощенному художественно содержанию они самобытны и не подражают работам других художников.

Таким образом, творчество скульптора Александра Петровича Карпенко занимает важное место в наследии региона и страны, оно актуально, самобытно и отражает философию жизни автора.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА. ИСТОРИЯ РУССКОЙ ВЫШИВКИ

Бабикова Анастасия Анатольевна

Научный руководитель Жаровцева Валерия Геннадьевна

*БПОУ УР «Сарапульский индустриальный техникум»,
Удмуртская Республика г. Сарапул*

Нет точных сведений о том, где и когда появилась вышивка вообще, и когда вышивка крестом выделилась в отдельный вид творчества. Известно, что она считается одним из древних видов рукоделия во всем мире. К сожалению, осознание многих традиций ускользает от нас, хотя имеет большую ценность для культуры целого народа и отдельных его представителей.

Актуальность работы заключается в том, чтобы познакомиться с традициями вышивания наших предков, с глубокими символами, которые они вкладывали в узоры, вспомнить о национальной вышивке России и продемонстрировать ее ценность для современного поколения молодежи.

Именно поэтому, **целью** данной работы было: выяснить появление Русской вышивки, проследить историю её развития, и определить какое значение имеет вышивка в наши дни; создать мастер класс по теме «Вышивка с нуля».

Для достижения поставленной цели, нами были выделены следующие **задачи**:

1. Выяснить историю появления вышивки в России.
2. Изучить символику и орнаменты Русской вышивки.
3. Рассмотреть использование вышивки в древности.
4. Познакомится с вышивкой настоящих дней.
5. Провести анкетирование среди обучающихся БПОУ УР «СИТ» по теме: «Что вы знаете о вышивке».
6. Создать мастер класс по теме: «Вышивка с нуля».

Для реализации цели и задач работы, мы провели ряд исследований и сделали соответствующие выводы, доказывающие, что вышивка действительно отражает прошлое народа, его историю, традиции, культуру и, что особенно радует, есть желающие в наше время поучиться искусству вышивки. Нами был разработан мастер – класс на тему: «Вышивка с нуля», который вызвал интерес у студентов и помог освоить самые простые узоры.

Мы советуем всем – не забывать традиции своего народа, ведь благодаря им человек лучше осознает свое настоящее и самого себя.

В работе были применены следующие методы исследования:



1 Анализ литературных источников по теме: «История Русской вышивки».

2 Анкетирование по теме: «Что вы знаете о вышивке».

Практическая значимость работы заключается в создании мастер класса по теме: «Вышивка с нуля».

РЕСТАВРАЦИЯ АРХИТЕКТУРНЫХ ПАМЯТНИКОВ ЕВРОПЫ ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Глуховской Владислав

Веселовская Лилия Владимировна

Научный руководитель Шулер Ирина Владимировна

ФГБОУ ВО Тюменский индустриальный университет, Тюменская область, г. Тюмень

Охрана памятников культуры является одной из основных предпосылок сохранения устойчивого культурного развития общества. Массовое разрушение памятников во время Второй мировой войны и бурное развитие урбанизации в послевоенный период внесли существенные коррективы в представления о задачах сохранения памятников и их реставрации. Исторические здания, даже будучи сильно разрушены, относятся к монументальному наследию и должны быть защищены от дальнейшего разрушения, отреставрированы и адаптированы к современным требованиям и современным социальным изменениям. Для исторических зданий и городов Вторая мировая война имела катастрофические последствия. Только во Франции было разрушено около 460 тыс. зданий; из 8 тыс. зданий, включенных в списки национального значения, 1270 были повреждены, причем половина из них серьезно, и среди них такие здания, как Руанский собор. Не говоря о колоссальных потерях среди итальянских культурных ценностей, пострадали многие важные исторические города, среди которых Лондон, Берлин, Дрезден, Сен-Мало, Флоренция.

В это время по всей Европе начались работы по реставрации, которые сопровождались многочисленными спорами о том, как следует ее проводить, насколько допустимо воссоздание утраченного и когда следует использовать язык современной архитектуры. Среди множества предложений по восстановлению архитектурных памятников после Второй мировой войны заслуживает концепция «критической реставрации», разработанная итальянскими учеными Б. Кроче, Дж. К. Арганом, Ч. Бранди, Р. Пане, Р. Бонелли и др. Реставрационные работы подразделялись на «консервативную реставрацию» (*restauro conservativo*) и «художественную реставрацию» (*restauro artistico*), причем приоритет отдавался первой, которая направлена на укрепление материала произведения искусства и предотвращение его разрушения. Концепция «критической реставрации» стала фундаментом в решении проблемы реставрации архитектурных памятников Европы после Второй мировой войны, поскольку была ориентирована на сохранение материальных и эстетических носителей исторической памяти. В некоторых случаях стало модным пытаться устраивать в поверхности стены «археологические окна» – своего рода искусственные лакуны, в которых видны свидетельства более ранних этапов строительства, например, фрагменты заложённых окон, дверей, арок. Так было, например, в перестроенной Варшаве или в Старой Буде, где это можно понимать как часть документального обоснования самой перестройки, которая фактически рассматривалась как защита для этих остатков.



Разрушения, вызванные Второй мировой войной, показали всему миру необходимость создания более эффективных международных организаций, так в 1945 г., Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), а в 1946 г. -Международный совет музеев (ИКОМ). В 1964 году в Венеции на очередном международном конгрессе по реставрации памятников архитектуры с участием более 500 представителей стран Европы, Америки, Африки, Азии и Австралии была принята Международная хартия по сохранению и реставрации памятников и достопримечательностей – Венецианская хартия, которая стала основополагающим международным документом в теории сохранения памятников, впоследствии отраженным во многих национальных законодательствах и воплощенным в «региональных хартиях» в различных частях света.

XX Всероссийский конкурс
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



ЭКОЛОГИЯ

Москва, 2023



СЕГМЕНТАЦИЯ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ИНТЕРНЕТ СРЕДЫ ГОСТИНИЦЫ PANA WHITE MOSCOW HOTEL МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ГОСТИНИЦ С ЦЕЛЬЮ СОХРАНЕНИЯ ЭКОЛОГИИ

Мастовых Арина Олеговна

Научный руководитель Шутова Илона Григорьевна

*Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение города Москвы «Московский образовательный
комплекс имени Виктора Талахины», г. Москва*

Актуальность темы заключается в привлечении внимания к значимости экологии в работе гостиничных предприятий, направить гостиницы к идее присоединиться к программе «Green Key». Это обусловлено тем, что мир до сих пор каждый день испытывает экологические проблемы. И только постоянное выполнение действий, направленных на улучшение экологической ситуации, может иметь соответствующий результат. На сегодняшний день в России существует 25 гостиниц (только две из них находятся в Москве), которые имеют сертификат «Green Key», что мало по сравнению с некоторыми другими странами Европы. Экологическая обстановка в мире зависит от количества людей и организаций, участвующих в деятельности по охране окружающей среды, а значит, привлечение новых единомышленников остается насущным вопросом. Важно повысить внимание к данной проблеме и привлечь большее число гостиниц. Исследования этой работы покажут какие мероприятия могут выполнять отели, чтобы улучшить экологическую ситуацию в стране и мире.

Целью исследования является определение значения участия учреждений индустрии гостеприимства в экологических программах, а также разработка мероприятий отеля по участию в программе «Green Key».

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- изучить программу «Green Key», ее основные цели и их реализацию
- проанализировать деятельность гостиницы «Radisson Blu Belorusskaya»
- проанализировать отзывы гостей «Radisson Blu Belorusskaya» по участию в программе «Green Key»
- оценить мероприятия гостиницы по борьбе за экологию
- разработать мероприятия для получения сертификата экологической программы «Green Key»

Объект исследования является гостиница «Radisson Blu Belorusskaya».

Предметом исследования оценка и совершенствование деятельности гостиницы «Radisson Blu Belorusskaya» по охране окружающей среды.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЦЕНОПОПУЛЯЦИЙ ИРИСА ГЛАДКОГО В ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЯКУТИИ

Колесова Алина Семеновна

Научный руководитель Татарина Айтилина Владимировна

ГАНОУ «Международная Арктическая школа», Республика Саха (Якутия), г. Якутск

Ирис гладкий (*Iris laevigata*) относится к семейству Ирисовые, включен в 1 том Красной книги Республики Саха (Якутия). Категория и статус редкости в Якутии 2б – вид, численность популяций сокращается в результате чрезмерного использования челове-



ком. Целью данной работы является оценка состояния ценопопуляций ириса гладкого в центральной Якутии. Актуальность обусловлена угрозой исчезновения ириса гладкого вследствие антропогенного воздействия. Задачи: изучение литературы по данной теме, проведение ценопопуляционных исследований, семенная и вегетативная посадка, изучение методик восстановления нарушенных ценопопуляций.

В работе использованы следующие методы исследования:

- Выделение возрастных состояний в соответствии с классическими методами Работнова (1950) и Уранова (1960, 1975);
- Ценопопуляционные исследования по Программе и методике наблюдений за ценопопуляциями видов растений Красной книги СССР, 1986 года;
- Сравнительная оценка состояния ценопопуляций проведена по 3-балльной шкале по 7 показателям (Афанасьева, 2011)
- Определение семенной продуктивности по методу Р.Е. Левиной;
- Оценка обилия видов по шкале О. Друде.

Изученные ценопопуляционные характеристики и параметры семенной продуктивности позволили сделать вывод, что ЦП *Iris laevigata* № 2, расположенная на территории Вилюйского тракта г. Якутска, находится в устойчивом, процветающем состоянии, о чем свидетельствуют большая занимаемая площадь, высокая численность, плотность, наличие проростков, ювенильных и имматурных особей.

Ценопопуляция № 1, произрастающая в р. Туйма с. Соттинцы Усть-Алданского района Республики Саха (Якутия), находится в населенном пункте, под интенсивным антропогенным прессом разного характера, является местом купания детей и выпаса крупного рогатого скота. Отмечается вытаптывание и сбор на букеты. Кроме того, отмечены повреждения оснований побегов крупных растений ондатрой.

Проведенные семенная и вегетативная посадка показали возможность реинтродукции.

БИОИНДЕКСАЦИЯ ПО ЗООБЕНТОСУ И ПЛАНКТОНУ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПРУДА В СЕЛЕ КРАСНАЯ ПОЛЯНА ШЕБЕКИНСКОГО РАЙОНА

Сидоренко Валерия Игоревна

Научный руководитель Коваленко Инна Михайловна

МБОУ «Купинская СОШ», Белгородская область, с. Купино

Цель: изучить видовой состав зообентоса и планктона пруда, находящегося в селе Красная Поляна Шебекинского района Белгородской области.

Отбор проб проводили с 7 точек (зон) водоема.

Основной частью работы является отбор водных беспозвоночных. Основным орудием для сбора беспозвоночных – скребок.

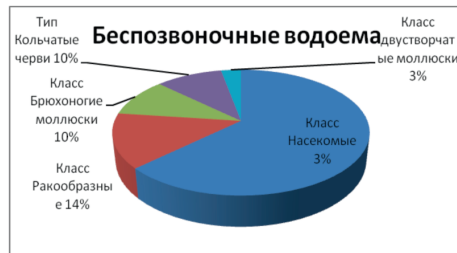
Чтобы собрать микроскопические организмы, делали заборы воды (поверхность, 0,5 м, 1 м и дно). Там, где неглубоко опускали руки с закрытой емкостью на нужную глубину → открывали емкость → набирали воды → закрывали емкость, не вынимая рук из воды. Для забора проб на глубине из простой стеклянной бутылки приготовили самодельный батометр.

Пробы проводили в весенне-осенний период с каждой точки. Одна проба бралась в центре водоема, другая – примерно на пол-пути к берегу, третья – в прибрежье. Про-



бы брали утром (до 10.00). Пробы доставляли в тот же день в школьную лабораторию. Затем проводили сортировку животных. Далее работали с определителями. Нами использовался определитель авторов М. В. Чертопруд, Е. С. Чертопруд. Для первичной и статистической обработки материала использовали методики Скотта и Майера.

В период проведения исследований (май-октябрь 2022, 2023 гг.) было обнаружено 30 видов беспозвоночных животных.



Наибольшее количество планктонных и донных беспозвоночных животных отмечено в зонах 2, 3 и 4, где вода наиболее чистая. Одинаковое количество в зонах 1 и 6. Наименьшее количество беспозвоночных животных находятся в зонах 5 и 7, где вода наиболее загрязнена.

Сравнение результатов методик Скотта и Майера

Если сравнивать полученные данные исследований по методикам, то следует обратить внимание, что уровень загрязнения по Скотту и Майеру практически одинаков:



Наибольшее видовое разнообразие характерно для зон 2, 3 и 4, где присутствует больше обитателей чистых вод и организмов средней степени чувствительности. Наименьшее количество беспозвоночных животных в 6 и 7 зонах, где вода по показателям наиболее загрязнена. Качество воды в зонах 2, 3 и 4 второго класса (чистая). Эти зоны более благоприятны для обитания водных животных. Именно здесь находятся родники, питающие водоем. Зоны 1, 5, 6 и 7 характеризуются как бетамезосапробные (полисапробные), зоны 2, 3, и 4 – олигосапробные.

Среду обитания беспозвоночных животных в данном водоеме можно характеризовать как «умеренно загрязненную», но если не предпринять в ближайшее время мер по очистке пруда, ситуация станет критической. С помощью жителей села необходимо привлечь внимание администраций Купинского сельского поселения, Шебекинского городского округа и Белгородской области к решению данной проблемы.



ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ОСВЕЩЁННОСТИ ПОМЕЩЕНИЙ КЛАССНЫХ КАБИНЕТОВ НИЖНЕ-ИВОЛГИНСКОЙ ШКОЛЫ

Очирова Саяна

Научный руководитель Николаева Маргарита Дармаевна

*МОУ «Нижне-Иволгинская средняя общеобразовательная школа»,
Республика Бурятия, с. Нижняя Иволга*

Учеба в школе всегда сопряжена с повышенной зрительной нагрузкой. В этот период ребенок много читает, смотрит в экран компьютера или гаджета, к тому же на отдых глаз, прогулки, занятия спортом остается меньше времени. От зрительных нагрузок у ребёнка с плохим зрением начинает болеть голова, что снижает тягу к знаниям. По статистике Минздрава 2018 года, сейчас у 20,7 млн. россиян диагностированы болезни глаз (то есть у каждого седьмого жителя страны). Пятнадцать лет назад таких людей было в полтора раза меньше – 13,7 млн. человек. Основной средой для учащихся является школа, так как в ней миллионы детей и подростков проводят значительную часть своего времени. От качества среды в учебных помещениях во многом зависит их самочувствие, работоспособность, состояние здоровья. Я решила рассмотреть проблему качества освещённости школьных кабинетов на примере своей школы, так как у 30% моих одноклассников плохое зрение. Для изучения этой темы использовала новейшее цифровое устройство Releon, полученное нашей школой в рамках Федерального проекта «Точка роста», позволяющее производить сбор данных датчика в реальном времени. И в этом заключается новизна моего исследования.

Гипотеза: мною выдвигается предположение, что освещённость в моей школе не соответствует санитарным правилам и нормам. Предмет исследования: уровень освещённости в классных кабинетах.

Цель работы: оценить соответствие уровня освещённости школьных кабинетов санитарно-гигиеническим нормам.

Методы исследования: опрос, изучение литературы и интернет источников, наблюдение, измерение с помощью датчика освещённости Releon, регистратора данных.

Для оценки санитарно-гигиенических норм освещённости школьных кабинетов я произвела необходимые замеры: ориентация окон, затемнение соседними зданиями, расстояние от верхнего края окна до потолка (норма – не более 0,4 м), высота подоконника (норма – не более 0,9 м), расстояние между окнами (норма – не более 2 м), площадь оконных рам и переплетов (норма – не более 25% общей поверхности окна), затененность окон шторами, качество и чистота стекол, наличие высоких цветов на подоконника.

При изучении уровня освещения кабинетов я провела измерения с помощью цифрового датчика и произвела вычисления коэффициента освещённости (КЕО), который представляет собой выраженное в процентах отношение освещённости внутри здания к значению наружной освещённости.



МОНИТОРИНГ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СОФЬИНСКОГО ПРУДА И МЕРЫ ПО ЕГО ОХРАНЕ

Еганян Мариам Саргисовна

Научный руководитель Лебедева Людмила Лаврентьевна

МБОУ Софьинская СОШ, Московская область, д. Софьино

Цель данной работы заключалась в проведении мониторинга качества воды Софьинского пруда и на основе полученных результатов разработать мероприятия по его охране. Для этого были поставлены следующие задачи: привлечь внимание жителей д. Софьино, администрации г.п. Селятино, экологических организаций и СМИ к проблемам загрязнения нашего пруда; изучить с помощью физическо-химических методов показатели качества воды в Софьинском пруду; провести мониторинг качества воды в Софьинском пруду; провести социологический опрос жителей деревни Софьино «Наш пруд»; разработать дальнейшие практические меры для восстановления и сохранения нашего пруда.

Для изучения качества воды и проведение мониторинга, Софьинский пруд визуально разделили на 4 участка: № 1 – участок около моста, где гаражи; № 2 – участок около завода; № 3 – участок у котельной; № 4 – участок около леса. Затем провели мониторинг и полученные результаты качества воды Софьинского пруда сравнили с результатами, которые были получены в 2010 г. основании проведенного исследования сделали вывод, что состояние пруда в д. Софьино все еще остается плачевным. На последнем этапе работы была составлена анкета и проведено анкетирование жителей д. Софьино. По результатам опроса можно сделать вывод, что Софьинский пруд дает большие возможности для социально-психологической реабилитации жителей – купание, ловля рыбы, прогулки, общение с природой. Но больше половины опрошенных считают, что наш пруд нужно очищать и охранять, иначе в будущем он загрязнится и зарастет. Качественными результатами исследования можно считать:

1. организован и проведен рейд инспектора экологической службы Московской области <https://www.youtube.com/watch?v=x3CLu1RKzt8>
2. проведен мониторинг качества воды Софьинского пруда
3. проведен социологический опрос жителей деревни Софьино «Наш пруд» <https://forms.gle/K1YQ4HMKPK6QYYuPC8>
4. организованы и проведены экологические акции с участием жителей д. Софьино и членами школьного клуба «ЭКО-десант» <https://lebedeva-nf-sofsch.edumsko.ru/portfolio/category/571478> <https://lebedeva-nf-sofsch.edumsko.ru/portfolio/category/571478>

Стратегией развития данного исследования является разработка проекта по очищению нашего пруда и благоустройства прилегающей к нему территории при содействии администрации г.п. Селятино, экологического отдела Наро-Фоминского г.о. и жителей деревни Софьино.



ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ОСВЕЩЁННОСТИ ПОМЕЩЕНИЙ КЛАССНЫХ КАБИНЕТОВ НИЖНЕ-ИВОЛГИНСКОЙ ШКОЛЫ

Очирова Саяна

Научный руководитель Николаева Маргарита Дармаевна

*МОУ «Нижне-Иволгинская средняя общеобразовательная школа»,
Республика Бурятия, с. Нижняя Иволга*

Учеба в школе всегда сопряжена с повышенной зрительной нагрузкой. В этот период ребенок много читает, смотрит в экран компьютера или гаджета, к тому же на отдых глаз, прогулки, занятия спортом остается меньше времени. От зрительных нагрузок у ребёнка с плохим зрением начинает болеть голова, что снижает тягу к знаниям. По статистике Минздрава 2018 года, сейчас у 20,7 млн. россиян диагностированы болезни глаз (то есть у каждого седьмого жителя страны). Пятнадцать лет назад таких людей было в полтора раза меньше – 13,7 млн. человек. Основной средой для учащихся является школа, так как в ней миллионы детей и подростков проводят значительную часть своего времени. От качества среды в учебных помещениях во многом зависит их самочувствие, работоспособность, состояние здоровья. Я решила рассмотреть проблему качества освещённости школьных кабинетов на примере своей школы, так как у 30% моих одноклассников плохое зрение. Для изучения этой темы использовала новейшее цифровое устройство Releon, полученное нашей школой в рамках Федерального проекта «Точка роста», позволяющее производить сбор данных датчика в реальном времени. И в этом заключается новизна моего исследования. Гипотеза: мною выдвигается предположение, что освещённость в моей школе не соответствует санитарным правилам и нормам. Предмет исследования: уровень освещённости в классных кабинетах. Цель работы: оценить соответствие уровня освещённости школьных кабинетов санитарно-гигиеническим нормам.

Методы исследования: опрос, изучение литературы и интернет источников, наблюдение, измерение с помощью датчика освещённости Releon, регистратора данных.

Для оценки санитарно-гигиенических норм освещённости школьных кабинетов я произвела необходимые замеры: ориентация окон, затемнение соседними зданиями, расстояние от верхнего края окна до потолка (норма – не более 0,4 м), высота подоконника (норма – не более 0,9 м), расстояние между окнами (норма – не более 2 м), площадь оконных рам и переплетов (норма – не более 25% общей поверхности окна), затененность окон шторами, качество и чистота стекол, наличие высоких цветов на подоконника.

При изучении уровня освещения кабинетов я провела измерения с помощью цифрового датчика и произвела вычисления коэффициента освещённости (КЕО), который представляет собой выраженное в процентах отношение освещённости внутри здания к значению наружной освещённости.



**СИСТЕМА ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОПОРНОГО ЭКОЛОГО-ХОЗЯЙСТВЕННОГО КАРКАСА (ОЭХК) КАК
ЭЛЕМЕНТ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИИ (НА МАТЕРИАЛАХ
ТЮМЕНСКОГО РАЙОНА)**

Джанбровская Александра Даниловна

Научный руководитель Евтушкова Елена Павловна

*ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»,
Тюменская область, г. Тюмень*

Актуальность научно-исследовательской работы заключается в том, что оценка уровня устойчивости природно-территориального комплекса муниципального района, способствует выявлению негативных воздействий на окружающую среду, что позволяет разработать детальный комплекс мероприятий, направленный на поддержание эколого-хозяйственной стабильности территории.

Цель работы: установление степени устойчивости развития ПТК муниципального района и разработка комплекса мероприятий по эколого-хозяйственной стабилизации исследуемой территории.

В соответствии с поставленной целью выделены следующие задачи:

1. Анализ теоретических основ устойчивого развития территории.
2. Охарактеризовать объект исследования.
3. Методологические подходы к оценке условий формирования и устойчивого развития природно-территориального комплекса муниципального района.
4. Анализ устойчивого развития ПТК Тюменского района.
5. Разработка и обоснование системы информационно-аналитического обеспечения ОЭХК.

Объект исследования: природно-территориальный комплекс Тюменского муниципального района.

Предмет исследования: факторы и показатели устойчивого развития ПТК муниципального района.

В работе были использованы аналитический и статистический методы, метод корреляции и математической статистики.

Научная новизна заключается в разработке и обосновании комплекса мероприятий по формированию устойчивого развития природно-территориального комплекса Тюменского района. Практическая значимость работы состоит в том, что использованы методологические подходы, позволившие отразить региональные особенности исследуемого муниципального района; проведён анализ и представлена оценка составляющих ПТК по принятым факторам; предложен ОЭХК муниципального района.

В основу разработки работы положены следующие материалы: экологический паспорт Тюменского района, материалы схемы территориального планирования Тюменского района, нормативно-законодательная база, научная, учебная и справочная литература.



РАЗРАБОТКА ОРГАНОМИНЕРАЛЬНОГО УДОБРЕНИЯ ИЗ НЕРУДНЫХ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ И ОТХОДОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПЛОДОРОДИЯ ПОЧВ

Казекина Валерия Николаевна

Научный руководитель Санникова Наталья Владиславовна

ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, Тюменская область, г. Тюмень

Одной из приоритетных задач Российской Федерации является задача обеспечения продовольственной безопасности страны, увеличение объема сельскохозяйственной продукции, позволяющего удовлетворять потребности населения и организовать устойчивый экспорт сельхозпродукции. Выполнение этой задачи невозможно без комплексного научного изучения проблем производства сельхозпродукции, разработки и внедрения передовых технологий, позволяющих максимально использовать имеющийся биопотенциал.

Актуальной является проблема обеспечения экологической безопасности птицеводческого производства, которая связана с рациональным использованием природных и энергетических ресурсов, переработкой отходов, и прежде всего, с утилизацией больших объемов птичьего помёта.

Помет является хорошим удобрением для большинства сельскохозяйственных культур и позволяет повысить эффективность растениеводства без увеличения площадей пахотных земель. Однако нельзя забывать, что отходы птицеводства отнесены к санитарно-опасным, поэтому необходимы исследования в направлении их переработки с целью получения высокоэффективных удобрений для повышения ресурсоэффективности сельского хозяйства страны.

Необходимость вовлечения в сельскохозяйственное производство местных нерудных полезных ископаемых определяется тем, что они обладают качественными показателями, ценными с агрономической точки зрения, в том числе способствующими улучшению физико-химических свойств почвы.

Эксперимент предусматривает испытания осушителя-подстилки «Диатомит» с целью улучшения санитарно-зоотехнических условий содержания птицы, а также создания органоминеральных удобрений на основе помета и нерудного полезного ископаемого.

Методика проведения опыта предусматривает использование нерудного полезного ископаемого в качестве подстилочного материала на птицефабрике. В три секции вносили диатомит с высотой наполнения: 10 мм, 5 мм, диатомит (5 мм) + опил (25мм). В контрольном варианте в качестве подстилочного материала использовался опил.

Исследования подстилки показали, что в опытных группах с диатомитом в сравнении с контрольной группой, не обнаружены ооцисты эймерий, снижен рост общего микробного числа, а также влажность подстилочного материала. Анализ агрохимических и физических свойств подстилки проведен с целью оценки его применения в качестве удобрения. Три из четырех вариантов проходят регламентируемые значения. Для создания экспериментального образца был выбран вариант с использованием диатомита в количестве 0,5 см, так как в совокупности он обладает наилучшими показателями.

Способ получения органоминерального удобрения на основе помета и модифицированного диатомита, состоит из последовательных технологических операций, включающих смешивание в производственных помещениях путем предварительного равномерного распределения диатомита (0,5 см слой) по поверхности пола и далее



гранулирование путем проведения смешения помета с водой, изготовление гранул, сушка гранул.

Предложенная технология, основанная на использовании абсорбирующей смеси из целлюлозосодержащего и природного компонента (модифицированного диатомита) в составе подстилающего материала на птицефабриках, направлена на возможность разработки состава и производства органоминеральных удобрений.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДАННЫХ ДИСТАНЦИОННОГО ЗОНДИРОВАНИЯ В ЦЕЛЯХ МОНИТОРИНГА ВОДНОГО ЗЕРКАЛА ОЗЕРНЫХ ЭКОСИСТЕМ УПОРОВСКОГО РАЙОНА

Кузнецов Семен Эдуардович

Научный руководитель Уфимцева Марина Геннадьевна

ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, Тюменская область, г. Тюмень

В статье изложена методика использования данных дистанционного зондирования Земли и получены результаты, позволяющие оценить состояние озерных экосистем, влияние на них климата и деятельности человека. Озера Упоровского района за исследуемый период наблюдений уменьшили суммарную площадь водного зеркала на 2,78 км², причиной тому послужили интенсивное зарастание гидрофитами и испаряемость, связанная с увеличением суммы средних температур на 80 °С в период с 2011 по 2022 годы. Это исследование полезно для понимания комплексных гидрологических воздействий из-за изменений климата/землепользования для принятия управленческих решений в региональном масштабе.

ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗРУШЕНИЯ ЛАНДШАФТА И ДИНАМИКИ ТЕРМОКАРСТОВЫХ ОЗЕР, ОБРАЗОВАННЫХ ПРИ ТАЯНИИ МЕРЗЛОТЫ В ОКРЕСТНОСТЯХ СЕЛА ЧУРАПЧА РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) (ПО КОСМИЧЕСКИМ СНИМКАМ И МЕТЕОДАНЫМ)

Васильев Ньургун Русланович

Научный руководитель Хоютанова Мария Иустиновна

*МБОУ «Чурапчинская гимназия им С. К. Макарова»,
Республика Саха (Якутия), с. Чурапча*

Процесс таяния многолетней мерзлоты в Чурапчинском районе, Республики Саха (Якутия), расположенном на многолетнем мерзлоте, приобретает катастрофические масштабы. Быстрый рост термокарстовых процессов вызвали беспокойство населения. Таяние подземных льдов, усиление потепления климата, разрушение ландшафта и усиление термокарстовых процессов вызвало просадки сооружений, зданий и жилых домов. Исследование космических снимков позволило оценить масштабы разрушения и изучить разрушение термокарсты местности. Исследование космических снимков позволит оценить масштабы разрушения и изучить разрушение термокарсты местности.

Объект исследования: термокарстовые озера и нарушенные мерзлотные ландшафты села Чурапча.

Предмет исследования – современная динамика термокарстовых озер, фотографии с БПЛА и спутниковые снимки ландшафта и термокарстовых озер Чурапчи.



Цель работы: современная динамика термокарстовых озер фотографии с БПЛА и спутниковые снимки ландшафта и термокарстовых озер Чурапча.

Задачи работы:

1. Изучить литературу по образованию термокарстовых озер и мерзлотных ландшафтов в окрестностях села Чурапча (Центральной Якутии).
2. Выявить генезис и современные особенности динамики термокарстовых озер в селе Чурапча.
3. Исследовать разрушение ландшафта и динамику развития термокарстовых озер в районе по фотографиям и спутниковым снимкам.

Новизна: Изучение причин разрушения термокарста в Чурапчинском улусе в связи с криогенными процессами.

Методы исследования:

1. Сбор информации, анализ литературных источников и научных статей по теме исследования.
2. Изучение и анализ изменения размеров термокарста и термокарстовых озер по фотографиям БПЛА и по спутниковым снимкам в окрестностях села Чурапча.
3. Изучение зависимости развития термокарстовых озер от климата за несколько лет.

Гипотеза: Изменения размеров термокарста и термокарстовых озер в селе Чурапча территорий зависит от разрушения леса, почвы, расположения и глубины вечной мерзлоты, но не зависит температурного режима. Структура работы: работа проводилась в два этапа. Первый этап – это изучения разрушения ландшафта в окрестностях села Чурапча по космическим снимкам и фото с дрона. Второй этап – изучение эволюции термокарстовых озер.

Выводы: В Чурапче интенсивность развития термокарста очень высока и находится в катастрофическом положении, есть морозобойное растрескивание, пучение. Глубина залегания повторно-жильных льдов 2,1 м.

1. Изучение и анализ литературы показало, что причинами активного развития термокарсты в Чурапче могут быть: Увеличение среднегодовой температуры воздуха и температуры мёрзлых толщ. Высокая льдистость поверхностных отложений. Увеличение глубин сезонного или многолетнего протаивания. Засоленность почвы. Накопления метана в термокарстовых озерах в зоне многолетней мерзлоты.
2. По результатам исследования с каждым годом: наблюдается ускорение развития термокарста, увеличивается количество и глубина полигонального микрорельефа, термоэрозии углубляются, разрушения увеличиваются, увеличивается количество и слияние термокарстовых озер.
3. Рост количества и увеличение площади термокарстовых озер зависит от среднего годового осадка, но не зависит от средне годовой температуры.
4. Малая толщина снежного покрова увеличивает шанс образованию многолетней мерзлоты и его протаиванию, разрушению почвы, что приводит к увеличению образований и слияний термокарстовых озер.

XX Всероссийский конкурс
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



ЭКОНОМИКА

Москва, 2023



КАК СОЗДАТЬ ИГРОВОЕ МАРКЕТИНГОВОЕ АГЕНТСТВО

Лапкин Владислав Юрьевич

Научный руководитель Дьячкова Алина Николаевна

*МОУ «Ракитянская сош № 2 имени А. И. Цыбулёва»,
Белгородская область, п. Ракитное*

Мы живем в мире, где экономика играет ключевую роль в развитии человека. В нашей стране – смешанная экономическая система. Это значит, что есть сферы, где люди могут реализовывать предпринимательскую деятельность.

Обществом принято, что бизнесом занимаются только особенные и взрослые люди, но это не так. Это предусмотрено не только людьми, но и самим законом. В нашей стране можно свободно реализовать предпринимательскую деятельность с 14 лет. Сфер, где можно создать бизнес – очень много. Слушая известных предпринимателей, мы выясняем, что бизнес нужно строить в любимом деле, чтобы он достиг успеха. Но где строить бизнес подростку, личность которого, скорее всего не до конца сформирована?

Компьютерные игры стали окружать нас с детства. Сейчас те, кто учатся в школе, подверглись влиянию этих самых игр. И на самом деле в игровой сфере тоже можно построить бизнес. Актуальные игровые компании зарабатывать миллионы долларов. Конечно, можно создать свою компанию или игру, но мы упрямся в 2 варианта событий – нужны деньги на разработку, зарплаты программистам и не только, либо же, у нас должен быть огромный багаж знаний в программировании, маркетинге, дизайне, а получить их реально только в ВУЗе.

Если разбирать каждый бизнес, то можно понять из чего он строится: маркетинг и продукт. И именно маркетинг – возможный бизнес подростка. В целом, бизнес делится на разные виды взаимодействий. Основные: B2C и B2B. Где первое – это «Бизнес для потребителей», где мы создаем продукт для самых обычных потребителей. B2B – это «бизнес для бизнеса», где мы разрабатываем продукт для бизнеса, повышаем его прибыль или другие ключевые показатели.

Подросток может создать свой B2B бизнес в игровой сфере, а именно – маркетинговое агентство. И предлагать собственные услуги по интеграции маркетинга в бизнес. Но ведь маркетинг – это тоже специальные знания, которые нужно получать в ВУЗе. От части – верно, но маркетинг – это постоянно изменяющаяся наука. Ибо она развивается совместно с людьми и их поведением. Быть полноценным экспертом в каждой отдельной дисциплине маркетинга – невозможно. Но каждый может самостоятельно стать экспертом в отдельных инструментах маркетинга, которые тоже нужны игровому бизнесу.

В этой работе мы разберем ключевые дисциплины маркетинга, самые нужные направления маркетинга в игровой сфере, узнаем, в каких сферах маркетинга подросток сможет стать экспертом и реализовать свое агентство.

Роль маркетинга в нашем мире огромна. Именно маркетинг позволяет конкурировать бизнесменам между собой, сохраняя только полезные обществу продукты, и реализовывать проекты. Бизнес развивается на основе маркетинга, а это развивает общую экономику государства, что отражается на жизни людей.

Игры стали частью жизни большинства людей. Они позволяют не только развлекаться, но и получать определенный опыт, например, пилоты тренируются на симуляторах, что тоже считается игрой. Когда мы занимаемся интеграцией маркетинга, продвижением бизнеса, то заведомо несем пользу обществу. Эта исследовательская работа поможет



многим другим подросткам начать зарабатывать деньги на любимом деле. Они смогут попробовать то, что раньше для них казалось бессмысленным и рисковым.

СОСТОЯНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ФОНДОВОГО РЫНКА – ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ФИНАНСОВ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Гришанов Сергей Михайлович

Научный руководитель Мануйленко Виктория Валерьевна

*ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,
Ставропольский край, г. Ставрополь*

Резкое увеличение доли присутствия частных инвесторов на фондовом рынке, их иррациональные действия требуют углубленного изучения области поведенческих финансов с теоретической и практической точек зрения: рациональность российских инвесторов, модель принятия финансово-инвестиционных решений на фондовом рынке, что обуславливает актуальность исследования.

Российский фондовый рынок является относительно молодым и малоизученным в данный момент, действия и поведение его участников – труднопрогнозируемыми, а значит принимаемые ими решения будут иметь огромное значение для дальнейшего развития экономики.

Цель исследования – оценить состояние и роль российского фондового рынка как основного звена поведенческих финансов в условиях риска и неопределенности.

Изучение теоретических аспектов, сущности и функций экономической категории «поведенческих финансов», анализ точек зрения российских и зарубежных исследователей позволило выделить фондовый рынок самостоятельным звеном поведенческих финансов со своей спецификой и особенностями.

Фондовый рынок быстрее всего реагирует на происходящие изменения и является индикатором, который отражает настроение инвесторов и состояние экономики в условиях риска и неопределенности, характерных для российской экономики.

Используя концепцию поведенческих финансов можно определять рациональность и иррациональность на финансовом рынке, в частности на фондовом рынке. Это позволяет определять моменты «паники» или «эйфории» на графиках, которые необходимо учитывать для принятия финансово-инвестиционных решений.

Составлен психологический портрет российского инвестора. Чаще всего начинающие инвесторы – мужчины и женщины среднего возраста, имеют высшее образование и высокий уровень дохода. У них нет четко выраженной стратегии, высокая склонность к риску, часто совершают эмоциональные покупки/продажи ценных бумаг.

Индивидуальные предпочтения, невысокий уровень финансовой грамотности населения, а также усиление влияния СМИ и социальных сетей оказывают систематическое воздействие на поведение рынка.

Независимо от экономической ситуации, российские инвесторы продолжают удерживать в портфелях акции конкретных эмитентов: СберБанка, Газпрома, Лукойла, Норильского Никеля, Сургутнефтегаза и Яндексса. При этом 40% инвесторов не готовы следить за ежедневными изменениями рынка.

В России имеются возможности значительного увеличения инвестиционной активности россиян, которая будет играть важную роль в развитии национальной экономики.



Следовательно, результаты исследования будут полезны российским инвесторам: помогут взглянуть на себя со стороны, увеличить вовлеченность населения в инвестиционный процесс, осознать частые ошибки и в дальнейшем обдуманно подходить к процессу инвестирования.

ВНУТРЕННИЕ УГРОЗЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РФ В 2017–2022 ГГ.

Глебова Анастасия Александровна

Научный руководитель Орловская Тамара Николаевна

СПбГАСУ, г. Санкт-Петербург

Актуальность темы заключается в том, что понятие «угроза экономической безопасности» представляет возможность причинения материального ущерба не только отдельных субъектов экономики, но и страны в целом. В настоящее время угрозы экономической безопасности разделяют на внутренние и внешние. Внешние угрозы экономической безопасности представлены большим перечнем, поэтому требуют особого внимания к изучению данного вопроса, так как они непосредственно влияют и на формирование внутренних угроз экономической безопасности. Эти аспекты экономической безопасности затрагивают следующие основные социально-экономические процессы: сокращение численности населения страны, снижение конкурентоспособности, высокий уровень инфляции, стремительное ухудшение инновационного потенциала, изоляция и «самостоятельность» отдельных субъектов и многое другое. Также, одним из составляющих критериев экономической безопасности являются не только угрозы, но и риски, идентификация и управление которыми позволит сформировать эффективную систему экономической безопасности.

Внутренние угрозы экономической безопасности Российской Федерации представляют собой ключевой аспект, оказывающий существенное влияние на экономическое развитие и стабильность экономики в целом.

Внутренние угрозы могут иметь разнообразные проявления, начиная от экономической коррупции и ограниченной конкурентоспособности экономики и заканчивая демографическим кризисом и зависимостью от нефтегазовых доходов. Они представляют собой вызов стабильного и устойчивого развития экономики в целом, требуя комплексных аналитических и стратегических подходов для их предотвращения и преодоления.

Внутренние угрозы экономической безопасности Российской Федерации представляют собой разнообразный набор факторов и явлений, оказывающих негативное воздействие на экономическое развитие и стабильность страны, включая высокий уровень коррупции, низкую инновационную активность, демографический кризис, неэффективную государственную систему управления и зависимость от сырьевых доходов, и решение этих проблем становится первоочередной задачей для обеспечения долгосрочного социально-экономического развития страны.

В данном контексте, исследование и анализ внутренних угроз экономической безопасности России не только позволяют проанализировать текущее положение, но и способствуют разработке стратегии и политики, направленной на укрепление экономической стабильности и устойчивого развития страны. В этом контексте следует рассмотреть основные аспекты внутренних угроз, их влияние на экономику и общество, а также возможные пути их преодоления и митигации.



На наш взгляд исследование внутренних угроз экономической безопасности России необходимо проводить с целью выявления ключевых факторов, лежащих в основе этих угроз, а также предложить конструктивные рекомендации по управлению последствиями.

ЖЕНСКОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА НА КУБАНИ

Лобас София Ивановна

Научный руководитель Ткаченко Марина Леонидовна

МБОУ СОШ № 13, Краснодарский край, ст. Привольная

Тема работы является актуальной, ведь в последнее время много внимания уделяется проблемам развития малого бизнеса в нашей стране. Малый бизнес занимает значительное место в экономике любого государства, так как он является одним из основных источников налоговых поступлений и создаёт новые рабочие места, способствует развитию инновационных технологий, устойчив к внешним изменениям и занимает большую долю в ВВП страны.

Женское предпринимательство по праву может являться драйвером роста доли малого и микро-бизнеса в валовом продукте страны и мировой опыт это подтверждает. Как отмечают исследователи, в кризисный период именно женщины чаще начинали собственное дело, в том числе и вынужденно, потому что не имели каких-то других источников доходов. Поэтому, я считаю тему данной исследовательской работы актуальной. Данная тема была выбрана мною по причине того, что о проблемах занятости женщин в малом бизнесе мало кто из моих сверстников задумывается. Но при общении со сверстницами и одноклассницами, я узнала, что многие девочки мечтают стать предпринимателями и в дальнейшем открыть свой бизнес.

Цель исследования: изучение проблем женского малого бизнеса на Кубани.

Задачи:

1. Осуществить теоретический анализ сущности малого бизнеса;
2. Узнать, что же такое «малый бизнес»;
3. Выявить особенности женского малого бизнеса в России;
4. Определить, что представляет собой женское предпринимательство;
5. Выявить, какой бизнес стоит начать женщинам, жителям Краснодарского края, и каковы популярные виды малого бизнеса для женщин;
6. Изучить и проанализировать литературные источники о роли женщины в малом бизнесе;
7. Провести исследование на базе станицы Привольной Каневского района;
8. Разработать бизнес – идеи для женщин.

Методы исследования: поиск материала в СМИ и литературных источниках; анализ изученной информации; анкетирование; сопоставление и сравнение.

Объект исследования: развитие женского малого предпринимательства.

Предмет исследования: проблемы развития женского малого бизнеса на Кубани.

Гипотеза: я предположила, что женщины, жительницы Краснодарского края, способны заниматься предпринимательской деятельностью и успешно развивать свой бизнес.

Место проведения исследования: станица Привольная Каневского района Краснодарского края.



КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА РИСКОВ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА

Царева Елизавета Борисовна

Научный руководитель Орловская Тамара Николаевна

СПбГАСУ, г. Санкт-Петербург

В современных условиях неопределенности экономической среды предприятия сталкиваются с различными рисками, которые могут оказать существенное влияние на их прибыльность и финансовую стабильность. Каждое крупное предприятие в процессе своей деятельности реализует инвестиционные проекты, которые необходимы для повышения конкурентоспособности предприятия. Они позволяют предприятию расширять свою деятельность, снизить затраты и улучшить свою репутацию. Поэтому предприятиям следует уделять приоритетное внимание инвестиционным проектам в рамках своей долгосрочной стратегии. Однако такие проекты требуют значительных финансовых ресурсов и имеют долгосрочное влияние на организацию. Риски, связанные с инвестиционными проектами, могут возникать из-за различных угроз и факторов, например, таких как внешние рыночные факторы, нормативные изменения и технические неисправности.

Существует три основных концепции риска. Первая состоит в том, что риск рассматривается как возможность. Согласно данной концепции существует взаимосвязь между риском и доходностью: чем выше риск, тем выше потенциальный доход, но при этом и выше возможные потенциальные убытки. Вторая концепция определяет риск как опасность или угрозу: под риском понимается негативные события, которые приводят к ущербу и являются угрозами экономической безопасности. Последняя концепция риска рассматривает его как неопределенность, то есть риск рассматривается с точки зрения теоретического понятия, как вероятностное распределение всех возможных исходов. Данная концепция часто используется в риск-менеджменте в принятии решений методом теории игр.

Под риском инвестиционного проекта понимаются условия, которые возникают в процессе реализации инвестиционного проекта и могут привести к неблагоприятным последствиям для участников проекта, повлиять на результат проекта в целом.

Инвестиционные проекты сопряжены с несколькими рисками, включая рыночный риск, операционный риск, финансовый риск, политический риск и другие виды. Инвестиционный проект несет в себе несколько рисков, таких как рыночный риск, кредитный риск, операционный риск, регуляторный риск и риск ликвидности. Рыночный риск возникает в результате изменений экономических условий, потребительских предпочтений и стратегий конкурентов. Кредитный риск связан со способностью заемщика погасить кредит или способностью эмитента выплатить проценты и основную сумму по ценным бумагам. Операционный риск возникает из-за внутренних факторов, таких как мошенничество, ошибки и системные сбои. Регуляторный риск связан с изменениями в законодательстве и нормативных актах, влияющими на прибыльность инвестиционного проекта. Наконец, риск ликвидности возникает, когда активы проекта не могут быть проданы достаточно быстро, чтобы выполнить обязательства по денежным потокам.

Оценка рисков инвестиционного проекта является сложной задачей, поскольку она включает в себя прогнозирование и измерение вероятности потенциальных последствий, которые могут повлиять на результат проекта. Риск необходимо оценивать и исследовать на протяжении всей жизни проекта: как на этапе разработки, так и в процессе



реализации. Количественный анализ рисков позволяет численно определить размеры рисков инвестиционного проекта. Среди основных количественных методов оценки рисков инвестиционного проекта выделяют следующие методы: анализ чувствительности, метод сценариев, имитационное моделирование (метод Монте-Карло), построение дерева решений, метод расчета поправки на риск нормы дисконта.

Количественная оценка инвестиционного риска является важным шагом в принятии обоснованных инвестиционных решений. Крайне важно количественно оценить инвестиционный риск, поскольку это помогает инвесторам понять потенциальный риск и прибыль от инвестиций. Эта информация позволяет инвесторам оценить «пригодность» инвестиционной возможности на основе их устойчивости к риску и инвестиционных целей. Например, консервативный инвестор может предпочесть инвестиции с меньшим риском и стабильной прибылью, в то время как инвестор, который не боится риска, может быть готов к инвестициям с более высоким риском, чтобы получить более высокую прибыль. Качественный анализ рисков может помочь предприятиям принимать обоснованные решения о рисках, с которыми они сталкиваются, и внедрять соответствующие стратегии управления рисками.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ БЮДЖЕТ В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ

Бобкова Дарья Сергеевна

Научный руководитель Сорокина Светлана Михайловна

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»
Промыленно-экономический колледж, Московская область, г.о. Орехово-Зуево*

Актуальность изучения Федерального бюджета заключается в том, что это чрезвычайно важный документ для каждого государства и его граждан, отображающий не только целевые направления развития страны, но и выполняющего множество важнейших задач и функций.

Государственный бюджет – это основной финансовый план государства, определяющий его доходы и расходы, движение основной части централизованных финансовых ресурсов на конкретный период.

Бюджетная система Российской Федерации представляет собой основанную на экономических отношениях и государственном устройстве Российской Федерации, регулируемое законодательством Российской Федерации совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов.

Бюджетное устройство определяет организацию бюджетной системы, взаимоотношения ее звеньев, правовые основы функционирования бюджетов, их состав и структуру, процедурные вопросы формирования и использования бюджетных средств.

Социальная политика – сфера деятельности государства, связанная с решением проблем, относящихся к жизни людей и их отношениям в обществе.

Доходная часть Федерального бюджета за 2017–2019, 2021 годы превышала не только плановые показатели, но и скорректированные показатели. Все эти изменения напрямую зависят от колебаний цен на энергетические ресурсы (нефть, газ и т.п.), курс доллара США к рублю, объемы импорта и экспорта этих ресурсов, вывозные таможенные пошлины, акцизы на нефтяное сырье, направленное на переработку и другое. Увеличение



расходной части также может, зависит от обстоятельств непреодолимой силы, например, пандемии, введенных санкций, проведении военной специальной операции и другое.

Под реализацией Федеральных бюджетов понимается фактическое исполнение всех намеченных государством национальных (государственных) программ и проектов, непрограммных направлений деятельности и целевое расходование главных распорядителей средств федерального бюджета. За анализируемый период основную долю занимают расходы на социальную политику, расходы на национальную экономику и национальную оборону.

Перераспределение расходов государственного бюджета за последние года было связано с увеличением роста санкционных ограничений и это в значительной мере повлияло на разные сферы экономической деятельности государства.

Государственные программы являются одним из инструментов достижения приоритетов и целей социально-экономического развития страны и напрямую влияют на внесение корректировок в Федеральный бюджет страны. Национальные проекты продолжили свое развитие даже под внешним воздействием на экономику России, но их огромная материальная составляющая может стать основанием для их остановки или прекращению реализации в ближайшие годы.

Бюджет России на 2023–2025 годы будет дефицитным. Правительством разработан план по сокращению дефицита.

РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННЫХ РИСКОВ ОРГАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Любимов Александр Андреевич

Научный руководитель Мануйленко Виктория Валерьевна

Филиал РТУ МИРЭА, Ставропольский край, г. Ставрополь

Регулирование инвестиционных рисков организации является одной из важнейших задач современного менеджмента, так как от эффективности этого процесса зависит успешность реализации инвестиционных проектов и достижение стратегических целей организации. Инвестиционные риски представляют собой вероятность возникновения неблагоприятных событий, которые могут привести к уменьшению или потере доходности инвестиций, а также к ухудшению финансового состояния и репутации организации. В условиях постоянных изменений внешней и внутренней среды, повышения конкуренции и неопределенности будущего, регулирование инвестиционных рисков становится все более сложной и ответственной задачей, требующей применения современных методов и инструментов.

Целью данной научной работы является исследование особенностей и методов регулирования инвестиционных рисков ПАО «Газпром». В ходе выполнения работы были решены следующие **задачи**:

- раскрыта сущность и классификация инвестиционных рисков;
- проанализированы методы регулирования инвестиционных рисков в российской и зарубежной практике;
- рассмотрена степень и структура инвестиционных рисков ПАО «Газпром»;
- изучена система управления рисками и внутреннего контроля рисков ПАО «Газпром»;



– выявлена синергия рисков и возможностей на результаты инвестирования ПАО «Газпром».

Объектом исследования является ПАО «Газпром» как субъект инвестиционной деятельности.

Предметом исследования являются инвестиционные риски ПАО «Газпром» и методы их регулирования.

Методологической основой работы являются общенаучные методы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, а также специальные методы: экономико-математические, статистические, экспертные.

Информационной базой исследования выступали нормативно-правовые акты Российской Федерации, международные стандарты управления рисками, научная литература и статьи по теме работы, отчетность ПАО «Газпром».

ГЛЭМПИНГ-ИНДУСТРИЯ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА

Добренький Дмитрий Олегович

Научный руководитель Дворянкина Елена Борисовна

*Уральский государственный экономический университет, Свердловская область,
г. Екатеринбург*

В настоящее время туризм является значимой отраслью в экономики страны, способствуя росту занятости, развитию инфраструктуры и увеличению доходов.

Экологический туризм становится популярным трендом благодаря разнообразию культурных и природных достопримечательностей, а также интересу к новым формам отдыха. Экотуризм подразумевает ответственное взаимодействие с окружающей средой, минимизацию экологического воздействия и бережное использование ресурсов.

Глэмпинг – новый вид экотуризма, пользующийся растущей популярностью. Это уникальный опыт на природе, способствующий сохранению окружающей среды. Существует много разновидностей глэмпингов, от домиков в лесу до пещер.

Настоящее исследование проведет глубокий анализ глэмпинга как экологического туризма, рассмотрит его принципы, воздействие на природу, экономический потенциал и перспективы развития.

Актуальность исследования: в настоящее время глэмпинг как вид туризма только начинает развиваться в России и в мире, но уже успел завоевать популярность среди любителей активного отдыха и натуралистов. Глэмпинг позволяет туристам наслаждаться красотами природы, оставаясь при этом в комфорте и уединении.

Цель исследования: исследовать и оценить возможности и перспективы развития глэмпинг-индустрии как сектора экологического туризма.

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятие и сущность глэмпинга.
2. Проанализировать текущее состояние глэмпинг-индустрии как составляющей экологического туризма.
3. Выявить факторы, способствующие росту популярности глэмпинга среди туристов.
4. Исследовать экологические аспекты глэмпинга и их влияние на окружающую среду.
5. Оценить потенциал глэмпинг-индустрии для развития устойчивого и экологически ориентированного туризма.



6. Проанализировать конкурентную среду и перспективы развития глэмпинг-предприятий.
7. Разработать рекомендации по улучшению экологической устойчивости и качества услуг в глэмпинг-индустрии.
8. Оценить потенциал привлечения инвестиций в развитие глэмпинг-проектов.
9. Сформулировать выводы и рекомендации для развития глэмпинг-индустрии в рамках экологического туризма.

ИССЛЕДОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВНУТРЕННЕГО РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОДУКТА

Давыдов Виктор Олегович

Научный руководитель Григорьева Анна Юрьевна

РГАУ-МСХА им. Тимирязева, Московская область, г. Москва

Научно-исследовательская работа написана, чтобы определить уровень экономики в городе Москва. Проанализировав валовый региональный продукт и валовый внутренний продукт, мы сделали выводы и нашли пути решения проблем для повышения уровня эффективности в городе Москва.

План:

1. Что такое Валовый Внутренний продукт?
2. Что такое Валовый Региональный продукт?
3. Анализ ВРП по г. Москва
4. Предложения по совершенствованию экономики г. Москва

XX Всероссийский конкурс
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



АВТОРЫ

Москва, 2023



Абросимова Екатерина Олеговна	297	Давыдов Виктор Олегович	332
Алексеева Анна Геннадьевна	122	Денежко Ксения Алексеевна	291
Алехина Ксения Андреевна	127	Денежко Полина Александровна	124
Алишкин Айзат Шайнурович	253	Джанбровская Александра Даниловна	318
Андреева Елизавета Васильевна	186	Дзгоева Амелия Олеговна	270
Аненков Артём Олегович	270	Добренький Дмитрий Олегович	331
Аносов Валерий Александрович	225	Дракина Евгения Алексеевна	196
Аронов Даниил Алексеевич	168	Дробышева Анжелика Викторовна	206
Архипова Полина Николаевна	150	Дружинина Ольга Владимировна	202
Асадчая Диана Алексеевна	212	Дусова Валерия Валерьевна	147
Аторина Валентина Константиновна	125	Еганян Мариам Саргисовна	316
Афанасьева Анна Дмитриевна	210	Ежова Дарья Алексеевна	187
Бабикина Анастасия Анатольевна	100	Еина Юлия Николаевна	164
Бабикина Анастасия Анатольевна	307	Елисеева Алена Ивановна	149
Бакулина Элина Павловна	204	Ельцов Иван Андреевич	259
Балашова Ксения Дмитриевна	222	Емельяненко Елизавета Владимировна	78
Банникова Ксения Владимировна	158	Епифанова Аксинья Владимировна	99
Бельтюкова Таисия Константиновна	106	Ефимовская Ксения Александровна	66
Бобкова Дарья Сергеевна	329	Ефремова Виктория Евгеньевна	214
Большов Георгий Юрьевич	107	Залетов Никита Андреевич	99
Будников Игорь Сергеевич	169	Заруднев Алексей Юрьевич	274
Бурматов Ярослав Николаевич	71	Зимонина Анастасия Сергеевна	64
Васильева Санаайя Александровна	134	Змеевцева Я. С.	281
Васильев Ньургун Русланович	320	Зуева Ксения Петровна	207
Веселовская Лилия Владимировна	308	Иванова Дарья Александровна	258
Вечирский Михаил Михайлович	65	Иванова Дарья Дмитриевна	66
Винокурова Вероника Семёновна	142	Иванова Екатерина Александровна	102
Власова Полина Дмитриевна	146	Иванова Ярослава Александровича	135
Волков Артём Юрьевич	95	Казекина Валерия Николаевна	319
Воробьева Ксения Дмитриевна	218	Каландарова Каролина Умедовна	304
Воронина Вера Михайловна	231	Калинина Владислава Алексеевна	192
Воронин Владислав Валерьевич	76	Кальмуцкая Виолетта Викторовна	151
Галицина Галина Сергеевна	233	Кармолина Маргарита Алексеевна	141
Галицкая Виктория Андреевна	133	Карпенко Анастасия Владимировна	157
Галкина Софья Сергеевна	213	Карпова Дарья Михайловна	256
Гвоздев Степан Сергеевич	162	Кашина Анастасия Андреевна	109
Герасимов Артём Юрьевич	169	Кильдиярова Софья Захировна	264
Герман Артём Артурович	246	Кириллова Дарья Сергеевна	148
Глебова Анастасия Александровна	326	Кириллова Елизавета Александровна	166
Глуховской Владислав	308	Клименко Яна Анатольевна	144
Голобородько Вячеслав Ильич	275, 278	Кожемякина Дарья Денисовна	224
Гомбоева Виктория Александровна	295	Козина Ирина Владимировна	118
Гордиенко Андрей Андреевич	68	Колесова Алина Семеновна	312
Грант Екатерина Михайловна	87	Коняев Юрий Сергеевич	165
Гредина Екатерина Михайловна	72	Косьяненко Валерия Витальевна	184
Греник Елена Станиславовна	203	Кочетков Иван Русланович	275, 278
Грищенко Кирилл Витальевич	96	Кузнецов Семен Эдуардович	320
Гришанов Сергей Михайлович	325	Култышева София Витальевна	146
Гусева Анастасия Валерьевна	140	Куранова Дарья Евгеньевна	215
Гусева Анастасия Валерьевна	153	Кучер Элина Владимировна	86
Давлатова Ангелина Фатхуллоевна	252	Лаврова Мария Андреевна	284



Лазаревич Илья Андреевич	274	Пушкарева Екатерина Алексеевна	250
Лапкин Владислав Юрьевич	324	Родькин Данил Владимирович	300
Лаптева Елена Александровна	230	Рочев Николай Андреевич	163
Лобанов Максим Алексеевич	92	Рошоян Эдвард Саркисович	180
Лобас София Ивановна	327	Рубцова Ольга Александровна	259
Лобачева Софья Константиновна	216	Саакян Мария Альбертовна	170
Лосев Кирилл Алексеевич	292	Сабадаш Максим Юрьевич	272
Лысяная Яна Олеговна	235	Садовский Олег Артурович	98
Любимов Александр Андреевич	330	Сальченко Анна Павловна	242
Маевская Майя Дмитриевна	121	Селимова Фарида Ризвановна	74
Мажаров Глеб Вячеславович	73	Селюнина Анастасия Николаевна	234
Мазаев Матвей Вячеславович	188	Сидоренко Валерия Игоревна	313
Маканина Иулиана Юрьевна	178	Синев Андрей Николаевич	126
Макрушин Максим Александрович	136	Синодова Валерия Дмитриевна	217
Малкова Екатерина Сергеевна	209	Скрябина Анастасия Альбертовна	142
Манафов Руслан Эльдарович	167	Собакин Николай Еремеевич	280
Масалкина Анна Алексеевна	208	Сойкина Ярослава Тимофеевна	68
Мастовых Арина Олеговна	312	Солдатова Ксения Владимировна	273
Межакова Маргарита Сергеевна	119	Солтыс Алёна Владимировна	239
Мелешина Алина Игоревна	123	Старикова Полина Александровна	171
Микитюк Мария Андреевна	296	Столярова Анастасия Игоревна	159
Милосердова Анастасия Андреевна	110	Суворова Анастасия Николаевна	223
Михайлова Яна Денисовна	305	Талабаева Александра Васильевна	290
Мишина Анна Романовна	187	Титова Мария Юрьевна	176
Моисеенко Полина Анатольевна	237	Ткачев Илья Алексеевич	153
Морозова Анастасия Константиновна	185	Ткаченко Софья Михайловна	111
Мосейчук Владимир Ильич	247	Толмачева Алина Александровна	128
Моторин Евгений Олегович	182	Топчиев Андрей Евгеньевич	108
Нехорошкина Виктория Артуровна	75	Трифанова Регина Владимировна	260
Нигматова Завджигул	164	Туаев Антон Юрьевич	81
Никифоров Леонид Максимович	265	Удовиченко Алексей Николаевич	219
Никишина Кристина Дмитриевна	238	Укладова Вероника Павловна	287
Обухова Екатерина Андреевна	211	Украдыженко Вячеслав Дмитриевич	80
Обшевский Вячеслав Владимирович	266	Уланова Марина Сергеевна	249
Османова Марьям Магомеднабиевна	69	Урманов Тимур Рустамович	167
Очирова Саяна	315, 317	Устинова Мария Вячеславовна	205
Панин Денис Владимирович	94	Ушаков Николай Васильевич	271
Пахневский Гордей Михайлович	156	Фадеев Максим Дмитриевич	279
Пестерева Алина Дмитриевна	236	Факеева Александра Геннадьевна	112
Петрова Елизавета Игоревна	77	Фалонов Родион Александрович	277
Петросян Екатерина Арамовна	223	Фафонова Вероника Александровна	140
Печникова Софья Алексеевна	152	Франчук Евгений Семенович	200
Питиков Роман Михайлович	248	Фролов Арсений Дмитриевич	101
Погорельская Ирина Алексеевна	293	Фурцева Александра Леонтьевна	114
Полевая Виктория Владимировна	183	Хабирова Марьяна Ильдаровна	306
Полиданов Максим Андреевич	175	Харина Ульяна Олеговна	290
Полякова Алевтина Андреевна	180	Хомяков Владимир Васильевич	286
Попов Михаил Сергеевич	288	Хохуля Игорь Дмитриевич	289
Постникова Ульяна Юрьевна	232	Царева Елизавета Борисовна	328
Прокопенко Мария Александровна	83	Цветкова Вероника Андреевна	115
Пучков Иван Сергеевич	120	Черных Евгений Сергеевич	88



Чернышев Данила Дмитриевич	82
Чернышова Анастасия Сергеевна	267
Чернядьева Ангелина Сергеевна	226
Шалимов Егор Евгеньевич	274
Шаров Александр Евгеньевич	257
Шеврыгина Анастасия Юрьевна	174
Шевцова Виктория Романовна	145
Шевченко Дмитрий Сергеевич	97
Шилова Анастасия Дмитриевна	212
Шинкаренко Всеволод Викторович	132
Яковлев Денис Яковлевич	294
Яроцкий Фёдор Дмитриевич	177