



Национальная система развития научной, творческой и инновационной
деятельности молодежи России «Интеграция»
Московский Патриархат Русской Православной Церкви
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство транспорта Российской Федерации
Государственная корпорация по космической деятельности «РОСКОСМОС»
Российский государственный военный историко-культурный центр
при Правительстве Российской Федерации
Российская инженерная академия
Российская академия образования
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Министерство здравоохранения Российской Федерации
Министерство культуры Российской Федерации

**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**

«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

п о с в я щ а е т с я
250-летию учреждения ордена Святого Георгия

СБОРНИК ТЕЗИСОВ

РАБОТ УЧАСТНИКОВ

XLIV ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ – НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»

XLIV ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»

VII ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ «ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»

2019

Сборник тезисов работ участников 44-й Всероссийской конференции обучающихся «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ – НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ», 44-й Всероссийской конференции обучающихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА» и 7-й Всероссийской конференции обучающихся «ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ» / Под ред. А.А. Румянцева, Е.А. Румянцева. – М.: НС «ИНТЕГРАЦИЯ», Московский Патриархат, Минобрнауки России, Минпросвещения России, Минкультуры России, Минсельхоз России, Минздрав России, Минтранс России, РОСКОСМОС, РОСВОЕНЦЕНТР, РАЕН, РИА, РАО, 2019. – 686 с.

Настоящий сборник включает тезисы докладов участников Всероссийских конференций обучающихся: «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ – НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»; «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»; «ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ», состоявшихся в период с 27 по 29 ноября 2019 г. в ФГБУ «Детский Дом отдыха Управления делами Президента Российской Федерации «Непещино».

Тезисы издаются Общероссийской общественной организацией «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» (образована 13–14 марта 1991 г., зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации за № 71).

Конференции проводятся при содействии Московского Патриархата Русской Православной Церкви, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации, Министерства сельского хозяйства Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Министерства транспорта Российской Федерации, РОСКОСМОСА, Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве Российской Федерации, Российской академии естественных наук, Российской инженерной академии, Российской академии образования, Профсоюзного комитета Администрации Президента Российской Федерации, Аппарата Правительства Российской Федерации, Аппарата Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, Счетной Палаты Российской Федерации и Управления делами Президента Российской Федерации, ведущих образовательных организаций высшего образования.

Мероприятия посвящаются 250-летию учреждения ордена Святого Георгия.

Адрес Оргкомитета конференции:

129090, Москва, ул. Шепкина, д. 22, оф. 21–22, НС «Интеграция» (юридический адрес)
111675, Москва, ул. Дмитриевского, д. 7, оф. VII, НС «Интеграция» (фактический адрес)
тел.: 8(495)374–59–57, 688–21–85, 684–82–47. E-mail: unost21@mail.ru
www.nauka21.com и www.integraciya.org

Подписано в печать 18.11.2019 г. Формат 60x90/16.

Печать цифровая. Бумага офсетная 80 г.

Усл. печ.л. 30,125 Тираж 3000 экз.

Отпечатано: АО «Т8 Издательские Технологии»

109316 Москва, Волгоградский проспект, д. 42, корпус 5 Тел: +7 (499) 322-38-32



© НС «Интеграция», 2019
© РПЦ, 2019
© Минобрнауки России, 2019
© Минпросвещения России, 2019
© Минкультуры России, 2019
© Минсельхоз России, 2019
© Минздрав России, 2019
© Минтранс России, 2019
© РОСКОСМОС, 2019
© РОСВОЕНЦЕНТР, 2019
© РАЕН, 2019
© РИА, 2019
© РАО, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|------------|
| ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ..... | 5 |
| Приказ Минпросвещения России № 390 от 24 июля 2019 г. «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей и молодёжи, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой деятельности, а также на пропаганду научных знаний, проводимых в 2019 году» (выписка) | 6 |
| УЧАСТНИКИ «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ – НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ» | 11 |
| БИОЛОГИЯ..... | 33 |
| ГЕОГРАФИЯ | 43 |
| ГЕОЛОГИЯ, ПАЛЕОНТОЛОГИЯ, МИНЕРАЛОГИЯ..... | 47 |
| ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ..... | 49 |
| ИСТОРИЯ, ЭТНОГРАФИЯ, АРХЕОЛОГИЯ, ТОПОНИМИКА..... | 55 |
| КРАЕВЕДЕНИЕ..... | 65 |
| ЛИНГВИСТИКА И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ | 77 |
| МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 99 |
| МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ | 117 |
| ПЕДАГОГИКА..... | 141 |
| ПОЛИТОЛОГИЯ..... | 163 |
| ПСИХОЛОГИЯ..... | 173 |
| СОЦИОЛОГИЯ..... | 183 |
| ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА | 193 |
| ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО | 199 |
| ФИЗИКА | 209 |
| ФИЛОСОФИЯ И РЕЛИГИЯ | 219 |
| ХИМИЯ | 225 |
| ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ СИСТЕМ | 229 |
| ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ | 241 |
| УЧАСТНИКИ «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА» | 261 |
| АСТРОНОМИЯ, КОСМОНАВТИКА..... | 287 |
| БИОЛОГИЯ, БОТАНИКА, ЗООЛОГИЯ | 291 |

| | |
|---|-----|
| ГЕОГРАФИЯ, ЭТНОГРАФИЯ, КРАЕВЕДЕНИЕ, АРХЕОЛОГИЯ | 303 |
| КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ, НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТВОРЧЕСТВО, ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО | 331 |
| ЛИНГВИСТИКА | 345 |
| ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ, ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО | 369 |
| МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ..... | 383 |
| МЕДИЦИНА, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ, ВЕТЕРИНАРИЯ | 403 |
| ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ | 427 |
| СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО | 467 |
| ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО, ФИЗИКА, МЕХАНИКА..... | 475 |
| ТРАНСПОРТ | 485 |
| ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ, ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ, ПОЛИТОЛОГИЯ, ПРАВО | 491 |
| ХИМИЯ | 517 |
| ЭКОЛОГИЯ, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 525 |
| ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ, МЕНЕДЖМЕНТ, МАРКЕТИНГ | 531 |
| | |
| УЧАСТНИКИ « ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ » | 549 |
| ИСТОРИЯ..... | 559 |
| КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО (В Т.Ч. ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН) | 575 |
| КУЛЬТУРОЛОГИЯ | 579 |
| ЛИНГВИСТИКА | 581 |
| ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ | 589 |
| МЕНЕДЖМЕНТ..... | 599 |
| НАЛОГИ..... | 605 |
| ПЕДАГОГИКА..... | 607 |
| ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО | 629 |
| ПСИХОЛОГИЯ..... | 633 |
| СОЦИОЛОГИЯ..... | 641 |
| СТРАХОВАНИЕ | 649 |
| ТРУДОВОЕ ПРАВО | 655 |
| УГОЛОВНОЕ ПРАВО..... | 659 |
| ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ | 667 |
| ЭТНОГРАФИЯ..... | 673 |
| | |
| АВТОРЫ | 679 |

XLIV Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**

XLIV Всероссийская конференция обучающихся
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»

VII Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Москва, 2019

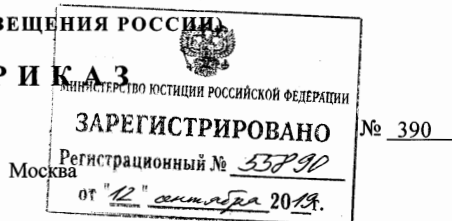


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

« 24 » июля 2019 г.



№ 390

Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2019/20 учебный год

В соответствии с пунктом 4 Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 47, ст. 6602; 2016, № 20, ст. 2837; 2017, № 28, ст. 4134, № 50, ст. 7633; 2018, № 46, ст. 7061, 2019, № 22, ст. 2814), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2019/20 учебный год (далее – перечень мероприятий).

2. Департаменту государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха (Михееву И.А.) обеспечить

опубликование перечня мероприятий на официальном сайте Министерства просвещения Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя Министра Потехину И.П.

Министр



О.Ю. Васильева

Приложение

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от «24» июня 2019 г. № 390

Перечень

олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2019/20 учебный год (далее – мероприятие)

| | | |
|-----|---|---|
| 92 | Всероссийский Тимирязевский конкурс научно-исследовательских, опытно-конструкторских, технологических и социальных проектов молодежи в сфере агропромышленного комплекса «АПК – МОЛОДЕЖЬ, НАУКА, ИННОВАЦИИ» | Общероссийская общественная организация национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ» |
| 93 | Всероссийский конкурс на лучшую научную работу студентов и школьников по гуманитарным наукам «ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ» | Общероссийская общественная организация национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ» |
| 94 | Всероссийский конкурс молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «МОЯ ЗАКОНОТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА» | Общероссийская общественная организация национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ» |
| 95 | Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ» | Общероссийская общественная организация национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ» |
| 97 | Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ» | Общероссийская общественная организация национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ» |
| 99 | Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ – НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ» | Общероссийская общественная организация национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ» |
| 100 | Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ» | Общероссийская общественная организация национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ» |

| | | |
|-----|--|---|
| 102 | Всероссийский конкурсе научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА» | Общероссийская общественная организация национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ» |
| 103 | Всероссийский молодежный конкурсе по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО» | Общероссийская общественная организация национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ» |

XLIV Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



УЧАСТНИКИ

Москва, 2019



БИОЛОГИЯ

- ВЛИЯНИЕ ВОЗРАСТА КРЫС НА КАЧЕСТВО И КОЛИЧЕСТВО ПРИПЛОДА
В ВИВАРИИ (RATTUS) 34**
Горох Ярослав Геннадьевич
*Научный руководитель Кузнецова Жанна Анатольевна, Дегтярева
Наталья Константиновна*
МАУ «Парк «Роев ручей», Красноярский край, г. Красноярск
- ВИДОВОЙ СОСТАВ, ЧИСЛЕННОСТЬ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПТИЦ
ВОЛЬНОЙ ОРНИТОФАУНЫ НА ТЕРРИТОРИИ МАУ «ПАРК «РОЕВ РУЧЕЙ» 36**
Литовских Кристина Вадимовна, Месяцева Татьяна Андреевна
*Научный руководитель Вагина Татьяна Борисовна,
Николаева Лариса Валерьевна*
МАУ «Парк «Роев ручей», Красноярский край, г. Красноярск
- ДИНАМИКА ВЕСА СЕВЕРНЫХ ЕЗДОВЫХ СОБАК В УСЛОВИЯХ
ВОЛЬЕРНОГО СОДЕРЖАНИЯ В МАУ «ПАРК «РОЕВ РУЧЕЙ» 38**
Павлова Татьяна Алексеевна
Научный руководитель Хомушку Анастасия Сергеевна
МАУ «Парк «Роев ручей», Красноярский край, г. Красноярск
- ПОВЕДЕНИЕ СУРИКАТОВ В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕГО СОДЕРЖАНИЯ
В МАУ «ПАРК «РОЕВ РУЧЕЙ» 39**
Семенова Василиса Алексеевна
*Научный руководитель Черепанова Дарья Викторовна, Николаева
Лариса Валерьевна*
МАУ «Парк «Роев ручей», Красноярский край, г. Красноярск
- МЕЖПОЛУШАРНАЯ АСИММЕТРИЯ ГОЛОВНОГО МОЗГА 40**
Савинова Александра Николаевна, Сысоева Людмила Ивановна
МАОУ ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград
- ВЛИЯНИЕ ГИПОТЕРМИИ РАЗЛИЧНОЙ ДЛИТЕЛЬНОСТИ НА
ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ НЕСПЕЦИФИЧЕСКОЙ
МИТОХОНДРИАЛЬНОЙ ПОРЫ И КАЛЬЦИЙ-АККУМУЛИРУЮЩУЮ
СПОСОБНОСТЬ МИТОХОНДРИЙ ПЕЧЕНИ КРЫС 41**
Абакарова Шамай Абакаровна, Джафарова Альбина Мехьядиновна
*Дагестанский Государственный университет, Республика Дагестан,
г. Махачкала*



ГЕОГРАФИЯ

- ПРОГНОЗ ПОГОДЫ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?** 44
Шпинькова Валерия Андреевна, Сидоренкова Ольга Николаевна
МАОУ ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград
- ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН И КОНТИНЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ ИНДИИ, КИТАЯ И АФРИКИ** 45
Румянцева Мария Васильевна, Стряпчева Инна Александровна
БГПОУ КК КТК, Краснодарский край, г. Краснодар

ГЕОЛОГИЯ, ПАЛЕОНТОЛОГИЯ, МИНЕРАЛОГИЯ

- СТРАТИГРАФИЧЕСКИЕ И ПАЛЕОНТОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСАДОЧНЫХ ГОРНЫХ ПОРОД ЕСТЕСТВЕННОГО ОБНАЖЕНИЯ СТАНЦИИ «МЕРЖАНОВО» И КАРЬЕРОВ ВБЛИЗИ ГОРОДА НОВОЧЕРКАССКА** 48
Голубчик Данил Сергеевич, Чистилина Галина Анатольевна
МБОУ «Школа № 60», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

- «СТРИТ-АРТ» – ИСКУССТВО ИЛИ ВАНДАЛИЗМ** 50
Савченкова Полина Андреевна, Лаппо Анна Петровна
Филиал ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»,
Псковская область, г. Великие Луки
- И МАСТЕРСТВО, И ВДОХНОВЕНЬЕ** 51
Чуканова Валерия Анатольевна
Научный руководитель Пророкова Ирина Алексеевна
БПОУ ОО «Орловский техникум технологии и предпринимательства
имени В. А. Русанова», Орловская область, г. Орёл
- ОФОРМЛЕНИЕ ИНТЕРЬЕРА РЕЗЬБОЙ ПО БЕРЕСТЕ** 52
Степаненко Валерия Алексеевна, Гресь Ирина Викторовна
МАУ ДО ДДТТ, РСО-Алания, г. Владикавказ



ИСТОРИЯ, ЭТНОГРАФИЯ, АРХЕОЛОГИЯ, ТОПОНИМИКА

- ПОДВИГ КУБАНСКОЙ КАВАЛЕРИЙСКОЙ ДИВИЗИИ В ВЕЛИКОЙ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ** 56
Анищенко Эдуард Константинович, Кандидатова Ольга Ивановна
ГБПОУ КК АЮТ, Краснодарский край, г. Армавир
- УЧАСТИЕ МОИХ ПРЕДКОВ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ** 57
Малетина Мария Александровна, Тимофеев Павел Николаевич
ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»,
Тюменская область, г. Тюмень
- ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ НАСЕЛЕНИЯ В УЛОВИЯХ ОККУПАЦИИ В ГОДЫ
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (НА ПРИМЕРЕ ОРАНИЕНБАУМСКОГО
И КРАНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНОВ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ)** 58
Чашегорова Дарья Андреевна, Козлов Николай Дмитриевич
ГАОУ ВО ЛО ЛГУ им. А. С. Пушкина, г. Санкт-Петербург
- ИСТОРИОГРАФИЯ ИЗУЧЕНИЯ ИТАЛЬЯНСКИХ КОЛОНИЙ СЕВЕРНОГО
ПРИЧЕРНОМОРЬЯ В РАБОТАХ Н. М. КАРАМЗИНА, Н. Н. МУРЗАКЕВИЧА
И П. С. ПАЛЛАСА** 60
Капшук Олеся Андреевна, Травкин Сергей Николаевич
ГАОУ ВО ЛО ЛГУ им. А. С. Пушкина, г. Санкт-Петербург
- МОЯ РОДИНА – МОЙ ПОСЕЛОК** 61
Кудряшова Мария Владимовна, Чернобай Людмила Юрьевна
ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар
- СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ НАСЕЛЕНИЯ СЕЛА ДВУЛУЧНОЕ В XVIII – XXI ВВ** 63
Головина Дарья Сергеевна
Научный руководитель Каменев Виктор Викторович
МОУ «Двулученская СОШ», Белгородская область, с. Двулучное

КРАЕВЕДЕНИЕ

- «КОММУНИЗАЦИЯ» И «ДЕКОММУНИЗАЦИЯ» НАЗВАНИЙ ГОРОДОВ
В СССР И СНГ** 66
Тырина Юлия Павловна, Городецкий Александр Эдуардович
МБОУ «Лицей № 159», Новосибирская область, г. Новосибирск
- МАЛЕНЬКИЕ СИМВОЛЫ БОЛЬШИХ ПОБЕД** 67
Камешков Егор Игоревич, Городецкий Александр Эдуардович
МАОУ «Гимназия № 12», Новосибирская область, г. Новосибирск



- ЗАБЫТЫЕ ГЕРОИ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ- УРОЖЕНЦЫ АЛАТЫРСКОГО УЕЗДА
СИМБИРСКОЙ ГУБЕРНИИ** 69
Заволжский Константин Александрович
Научный руководитель Заволжская Татьяна Степановна
ФГБОУВО «Самарский Государственный Университет Путей
Сообщения», Республика Чувашия, г. Алатырь
- СУДЬБА МОНАСТЫРЕЙ ВОРОНЕЖСКОГО КРАЯ** 71
Соколов Анатолий Александрович, Смирнова Наталья Николаевна
МКОУ Евстратовская СОШ Россошанского муниципального района
Воронежской области, Воронежская область, с. Евстратовка
- КРАСОТА ТРАДИЦИЙ – БЛАГО ОБЩЕСТВА. БЛАГО ОБЩЕСТВА – МОШЬ
ГОСУДАРСТВА** 72
Саитова Сара Зелимхановна, Астамирова Зулихан Абуязидовна
ГБПОУ «Чеченский базовый медицинский колледж»,
Чеченская Республика, г. Грозный
- ДЕНИС ЕВГЕНЬЕВИЧ ПУДОВКИН – ГЕРОЙ НАШЕГО ВРЕМЕНИ** 75
Доморец Андрей Максимович, Шербакова Светлана Алексеевна
МБОУ СОШ № 20, Московская область, пос. Зеленый

ЛИНГВИСТИКА И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

- ЧЕСТЬ И БЕСЧЕСТИЕ... НЕ ПЕРЕСТАЮТ БЫТЬ! (ТЕМА ЧЕСТИ И БЕСЧЕСТИЯ
В РАССКАЗАХ Л.УЛИЦКОЙ)** 78
Шопова Татьяна Сергеевна, Декасова Ирина Владимировна
МАОУ СОШ № 38, Калининградская область, г. Калининград
- КОНЦЕПТ «ЧЕСТЬ» В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
И ЛИТЕРАТУРЫ 20 ВЕКА** 79
Баева Юлия Владимировна, Войтенко Елена Петровна
МАОУ СОШ № 38, Калининградская область, г. Калининград
- СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВЕРТОЛЕТОВ МИ-28Н “НАВОС”,
КА-52 “НОКУМ-В” И АН-64D “LONGBOW ARACHE”. СОЗДАНИЕ
БИЛИНГВАЛЬНОГО ТЕХНИЧЕСКОГО СПРАВОЧНИКА** 81
Жегалов Николай Владимирович, Кирдеева Асель Муратовна
МАОУ ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград
- АНГЛИЦИЗМЫ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ. ИХ ВЛИЯНИЕ НА НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК** 82
Ушков Владимир Владиславович, Ястреб Александра Александровна
МАОУ ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград



- СИНТАКСИЧЕСКОЕ ВРЕМЯ В ЛИРИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ**
А.А.АХМАТОВОЙ 82
Богданова Евгения Сергеевна, Котлева Екатерина Борисовна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург
- ИНВЕРСИЯ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ** 84
Соколова Татьяна Викторовна, Малышева Елена Владимировна
ЛГУ им. А. С. Пушкина, г. Санкт-Петербург
- СЕМАНТИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ СРАВНЕНИЙ**
В ПОЭТИЧЕСКОМ ТЕКСТЕ А.А.БЛОКА 85
Кириллова Дарья Александровна, Колоскова Татьяна Александровна
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», Московская область, г. Орехово-Зуево
- ЯЗЫКОВЫЕ СПОСОБЫ ТРАНСФОРМАЦИИ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ**
В ЯЗЫКЕ СМИ 87
Роговская Юлия Сергеевна, Колоскова Татьяна Александровна
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», Московская область, г. Орехово-Зуево
- ЛИЧНОСТЬ ДЖЕКА-ПОТРОШИТЕЛЯ В ЛИТЕРАТУРЕ И В КИНО** 89
Романов Никита Романович, Поддубская Ольга Николаевна
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОЭТИКИ Д. В. ДАВЫДОВА И РАННЕЙ ЛИРИКИ**
А. С. ПУШКИНА НА ПРИМЕРЕ СТИХОТВОРЕНИЙ «ГУСАРСКИЙ ПИР»
И «ПИРУЮЩИЕ СТУДЕНТЫ» 90
Литвинова Мария Александровна, Кириллова Лариса Сергеевна
Муниципальное учреждение культуры «Дворец культуры «Современник», литературное объединение «Радуга», Пензенская область, г. Заречный
- ПРОГРАММИСТ ИЛИ ПОТЕНЦИАЛЬНЫЙ ХАКЕР? ПРОБЛЕМЫ**
ТЕРМИНОЛОГИИ, СПЕЦИАЛЬНЫХ ЯЗЫКОВ
И НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПЕРЕВОДА 92
Гузь Юрий Романович, Марарь Марина Александровна
ГБПОУ КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск



- ТИПИЧНЫЕ ФОНЕТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ В АНГЛИЙСКОМ ПРОИЗНОШЕНИИ
СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО КОЛЛЕДЖА. СПОСОБЫ И ПРИЁМЫ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НАД ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНОЙ РЕЧИ,
ПОЗВОЛЯЮЩИЕ СНИЗИТЬ УРОВЕНЬ ОШИБОК ПРИ ГОВОРЕНИИ
И ЧТЕНИИ ТЕКСТОВ** 93
Овадова Марина Дмитриевна, Грушина Ирина Юрьевна
ГБПОУ КК «Новороссийский колледж радиоэлектронного
приборостроения», Краснодарский край, г. Новороссийск
- ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ** 95
Федотова Анастасия Константиновна, Ткалина Елена Николаевна
ГБПОУ КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск
- БЫЛИНА «ИЛЬЯ МУРОМЕЦ И СОЛОВЕЙ-РАЗБОЙНИК» В СОВРЕМЕННОМ
КИНЕМАТОГРАФЕ (МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫЕ ФИЛЬМЫ 1978 Г. И 2007 Г.)** 96
Монакова Ксения Евгеньевна, Сук Василиса Артёмовна
Научный руководитель Савина Елена Вячеславовна
МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», Белгородская область, г. Старый Оскол
- МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ УРАВНЕНИЯ (ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЧИСЛА ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫХ
КОРНЕЙ АЛГЕБРАИЧЕСКОГО УРАВНЕНИЯ, НАХОЖДЕНИЕ ОБЛАСТИ
СУЩЕСТВОВАНИЯ КОРНЕЙ АЛГЕБРАИЧЕСКОГО УРАВНЕНИЯ)** 100
Фомина Ирина Николаевна, Голанова Анна Викторовна
ГАОУ ВО АО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург
- ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ** 101
Андреев Данил Олегович, Сторчак Евгений Евгеньевич
ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар
- РАЗРАБОТКА ВЕБ-РЕСУРСА ПРИЮТА БЕЗДОМНЫХ ЖИВОТНЫХ «НАДЕЖДА»** 102
Зябухина Ульяна Сергеевна, Зябухина Алла Владимировна
ГБПОУ КК «Краснодарский колледж электронного приборостроения»,
Краснодарский край, г. Краснодар
- СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ОБУЧАЮЩИХ ПРОГРАММ ПРИ
ИСПОЛЬЗОВАНИИ СРЕДСТВ ПРОГРАММИРОВАНИЯ** 103
Хитайлов Михаил Евгеньевич, Иншакова Евгения Анатольевна
ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар



| | |
|--|------------|
| УМНЫЕ СТЕЛЬКИ | 105 |
| <i>Перекрестова Анна Андреевна, Сторчак Евгений Евгеньевич</i> ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар | |
| БУДИЛЬНИК «РАССВЕТ» | 106 |
| <i>Семилет Евгений Сергеевич, Сторчак Евгений Евгеньевич</i> ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар | |
| ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИКИ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ПЛАНИРОВАНИИ | 107 |
| <i>Целина Дмитрий Сергеевич, Иншакова Евгения Анатольевна</i> ГБПОУ КК «Краснодарский колледж электронного приборостроения», Краснодарский край, г. Краснодар | |
| МОДЕЛЬ ИНВЕСТИЦИЙ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМИРОВАННОЙ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ | 108 |
| <i>Фролова Ольга Алексеевна, Смирнова Лидия Викторовна</i> ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево | |
| АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА АНАЛИЗА РЕНТГЕНОГРАФИЧЕСКИХ ДАННЫХ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРОГРАММНОЙ НЕЙРОННОЙ ОБУЧАЕМОЙ СЕТИ | 110 |
| <i>Билан Ольга Олеговна</i> ГБПОУ «Курганский государственный колледж», Курганская область, г. Курган | |
| МИР ФРАКТАЛОВ | 112 |
| <i>Елфимова Виктория Эдуардовна, Мальцева Ксения Михайловна</i> ГАПОУ СО «ВСАМК им. А.А. Евстигнеева», Свердловская область, г. Верхняя Салда | |
| ПРИМЕНЕНИЕ ТРЕУГОЛЬНИКА РЕЛО В ИНФРАСТРУКТУРЕ Г. ГЕЛЕНДЖИКА | 113 |
| <i>Григорьян Иван Григорьевич, Николаенко Тамара Петровна</i> ГБПОУ КК «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения», Краснодарский край, г. Новороссийск | |
| СЕТЕВЫЕ ГРАФИКИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ | 115 |
| <i>Щербак Дмитрий Сергеевич, Николаенко Тамара Петровна</i> ГБПОУ КК «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения», Краснодарский край, г. Новороссийск | |



МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

- ВЕГЕТОСОСУДИСТАЯ ДИСТОНΙΑ: ПРИЧИНЫ, СИМПТОМЫ, ТИПЫ.
ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ ВСД** 118
Солдатова Наталия Евгеньевна, Алдошина Евгения Александровна
ФГБОУ ВО Орловский Государственный аграрный университет
имени Н. В. Парахина, Орловская область, г. Орел
- ПОНЯТИЕ О МИОПИИ. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ МИОПИИ** 119
Беликова Елена Владимировна, Алдошина Евгения Александровна
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Орловская область, г. Орел
- ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ САХАРНОМ ДИАБЕТЕ** 120
Иконникова Татьяна Юрьевна, Алдошина Евгения Александровна
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Орловская область, г. Орел
- ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ ВЕГЕТОСОСУДИСТОЙ
ДИСТОНИИ** 121
*Сыромятникова Татьяна Александровна, Алдошина Евгения
Александровна*
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Орловская область, г. Орел
- ДШП И ЛФК (ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)** 122
Жирков Иван Александрович, Алдошина Евгения Александровна
Министерство сельского хозяйства российской федерации
«Орловский Государственный Аграрный Университет имени
Н. В. Парахина», Орловская область, Орел
- ПОЛЬЗА И ВРЕД СПОРТИВНОГО ПИТАНИЯ** 123
Горшкова Анастасия Сергеевна, Алдошина Евгения Александровна
ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет»,
Орловская область, г. Орел
- ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА ПРИ СИНДРОМЕ ВЕГЕТАТИВНОЙ ДИСФУНКЦИИ** 124
Сулина Алёна Анатольевна, Алдошина Евгения Александровна
ФГБОУ ВО ОГАУ, Орловская область, г. Орёл
- ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ** 126
Медведева Алина Александровна, Алдошина Евгения Александровна
ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет
имени Н. В. Парахина», Орловская область, г. Орёл



- ОБ КОСТНО-ХРЯШЕВОМ ЭКЗОСТОЗЕ** 127
Алёшин Владислав Денисович
ФГБОУ ВО «Орловский Государственный аграрный университет
имени Н. В. Парахина» Орловская область, г. Орёл
- ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА ПРИ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЕ** 128
Трутнев Роман Александрович, Алдошина Евгения Александровна
ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет
имени Н. В. Парахина» Орловская область, г. Орел
- ЛЕЧЕБНО-ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЕ** 129
Новикова Светлана Алексеевна, Алдошина Евгения Александровна
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ им. Н. В. Парахина, Орловская область,
г. Орёл
- ВЫВИХИ. ВПРАВЛЕНИЕ. ЛЕЧЕНИЕ. ПРОФИЛАКТИКА** 129
Иванова Анастасия Владимировна, Алдошина Евгения Александровна
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ им. Н. В. Парахина, Орловская область,
г. Орёл
- ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО МЕДИЦИНСКОЙ
И ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ** 130
Андреева Мария Алексеевна, Ретинская Юлия Александровна
ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет
имени Н. В. Парахина», Орловская область, г. Орел
- ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ ТРАВМАХ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА** 131
Волкова Валерия Валерьевна, Ретинская Юлия Александровна
ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет
имени Н. В. Парахина», Орловская область, г. Орел.
- ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ
ПЛОСКОСТОПИИ** 133
Каплина Анастасия Владимировна, Ретинская Юлия Александровна
ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет
имени Н. В. Парахина», Орловская область, г. Орел.
- ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА** 134
Амелина Ольга Дмитриевна, Алдошина Евгения Александровна
ФГБОУ ВО Орловский государственный аграрный университет имени
Н. В. Парахина, Орловская область, г. Орёл



- ВЫЯВЛЕНИЕ ВРЕДА ЗДОРОВЬЮ ОТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГУБНОЙ ПОМАДЫ** 135
Фролова Милана Андреевна, Нефедова Оксана Михайловна
МАОУ ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград
- «МИШЕНИ» ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ЖЕНЩИНАМИ,
БОЛЬНЫМИ МИОМОЙ МАТКИ, В УСЛОВИЯХ АМБУЛАТОРНОГО ЛЕЧЕНИЯ** 136
Колосова Анастасия Геннадьевна, Лустин Сергей Иванович
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург
- ОЦЕНКА АКТИВНОСТИ КОМПЛЕКСОВ НА ОСНОВЕ N-АЦИЛИРОВАННЫХ
ПРОИЗВОДНЫХ ПАРА-АМИНОСАЛИЦИЛОВОЙ КИСЛОТЫ
И ОЛИГОГЕКСАМЕТИЛЕНГУАНИДИНА** 137
Иванова Елена Анатольевна, Седишев Игорь Павлович
РТУ МИРЭА, Институт тонких химических технологий
имени М. В. Ломоносова, г. Москва
- КАК ЖИТЬ С ФЕНИЛКЕТОНУРИЕЙ...** 139
Сальцева Евгения Андреевна, Лебянкина Ольга Васильевна
ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»,
Свердловская область, г. Екатеринбург

ПЕДАГОГИКА

- ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРАЦИИ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ
ПРОЦЕСС ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ** 142
Феофанова Софья Игоревна, Хомутская Наталья Ивановна
ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна
- ПРОБЛЕМЫ УЧЕБНОЙ УСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С РАЗНЫМ ТИПОМ ТЕМПЕРАМЕНТА** 142
*Белоградова Полина Юрьевна, доцент, Соколовская Ирина
Николаевна*
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ имени А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург
- ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ УРОВНЕВОЙ
ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ** 144
Толдова Татьяна Сергеевна, Серова Ирина Георгиевна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург
- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ЕГО ОРГАНИЗАЦИИ** 145
Шульгина Анна Антоновна, Кателина Анна Александровна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ имени А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург



| | |
|---|------------|
| МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ В ЖИЗНЕННО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ | 148 |
| <i>Карцева Дина Александровна, Силенко Виктория Евгеньевна</i> Государственный гуманитарно-технологический университет, Московская область, г. Орехово-Зуево | |
| КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ НА УРОКАХ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА | 149 |
| <i>Малиева Алёна Тилобековна, Финикова Юлия Борисовна</i> ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна | |
| ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН ПОЧТОВОЙ МАРКИ | 151 |
| <i>Лукиянчук Софья Андреевна</i> <i>Научный руководитель Телицына Галина Викторовна</i> МБОУ «СОШ № 34», Белгородская Область, г. Старый Оскол | |
| КЛЮЧ К УСПЕХУ | 153 |
| <i>Соловьёва Маргарита Юрьевна</i> <i>Научный руководитель Кледова Тамара Августовна</i> МБОУ СОШ № 5, Тверская область, г. Торжок | |
| РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ | 156 |
| <i>Томаева Виктория Олеговна, Бобылева Лариса Александровна</i> ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова», РСО-Алания, г. Владикавказ | |
| РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА | 158 |
| <i>Точиева Милена Рустемовна, Бобылева Лариса Александровна</i> ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова», РСО-Алания, г. Владикавказ | |
| ФОРМИРОВАНИЕ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРАЗДНИКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ | 159 |
| <i>Туаева Милена Робертовна, Бобылева Лариса Александровна</i> ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова», г. Владикавказ, РСО-Алания | |



ПОЛИТОЛОГИЯ

ПРАВО И ПОЛИТИКА. СОВРЕМЕННЫЕ ПРАВОВЫЕ СИСТЕМЫ 164

Трофимова Мария Николаевна

Научный руководитель Атаева Диана Руслановна

ГБПОУ «Владикавказский торгово-экономический техникум»,
РСО-Алания, г. Владикавказ

СОУЧАСТИЕ В ПРЕСТУПЛЕНИИ ПО УГОЛОВНОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИИ 165

Сироткина Анна Сергеевна

Научный руководитель Шумских Юлия Львовна

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Оренбургский государственный
университет», Оренбургская область, г. Бузулук

ЛИШЕНИЕ СВОБОДЫ КАК ВИД НАКАЗАНИЯ 167

Фатеева Анастасия Валерьевна

Научный руководитель Шумских Юлия Львовна

БГТИ (филиал) ОГУ, Оренбургская область, г. Бузулук

ОСОБЕННОСТИ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И НАКАЗАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ 169

Кузьмина Екатерина Александровна

Научный руководитель Шумских Юлия Львовна

БГТИ (филиал) ОГУ, Оренбургская область, г. Бузулук

ИНСТИТУТ НЕОБХОДИМОЙ ОБОРОНЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО – ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ 170

Адам Мариус Юрьевич, Новиков Василий Савельевич

МОУ-ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА № 4, Московская область, г. Клин

ПСИХОЛОГИЯ

ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ У ПОДРОСТКОВ 174

Сосова Софья Владимировна, Кубарева Наталья Васильевна

ЦДО «Эрудит», Краснодарский край, город-курорт Геленджик



РОЛЬ ВОСПОМИНАНИЙ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА 176

Демянюк Ольга Витальевна, Перегудова Ольга Николаевна

ГБПОУ КК КАСТ, Краснодарский край, г. Краснодар

**ОСОБЕННОСТИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА** 176

Иванов Владислав Родославович, Дубашевская Екатерина Андреевна

Курский базовый медицинский колледж, Курская область, г. Курск

**СПЕЦИФИКА СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ
С НЕДОНОШЕННОСТЬЮ В АНАМНЕЗЕ** 178

Домбровская Анна Андреевна, Вьюшкова Светлана Сергеевна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург

**ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ КОЛЛЕДЖА** 179

Маслова Ариадна Витальевна, Лебедева Виктория Анатольевна,

Крутикова Анна Валерьевна

ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж»,

Свердловская область, г. Екатеринбург

**ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ВИДА ОБЩЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ
ПОДРОСТКОВ НА УСПЕШНОСТЬ ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ** 181

Семикопенко Дарья Сергеевна

Научный руководитель Семикопенко Ирина Михайловна

муниципальное общеобразовательное учреждение «Двулученская

средняя общеобразовательная школа», Белгородская область,

Валуйский район, с. Двулучное

СОЦИОЛОГИЯ

**СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА НЕТРУДОСПОСОБНЫХ ГРАЖДАН
В РАКИТЯНСКОМ РАЙОНЕ** 184

Сербина Анна Александровна

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Пролетарская

СОШ № 2», Белгородская область, пгт Пролетарский



**ТОЛЕРАНТНОСТЬ В ОТНОШЕНИЯХ ЛЮДЕЙ В УСЛОВИЯХ
МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ
СЕВЕРНОЙ ОСЕТИИ-АЛАНИИ)** 185

Цахилов Руслан Казбекович, Малиева Лилия Тотразовна
ГБПОУ «Владикавказский ордена Дружбы народов политехнический
техникум», Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «БЕРЕЖЛИВАЯ ПОЛИКЛИНИКА» В ГОРОДЕ
ПЕРВОУРАЛЬСКЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ** 186

Кишеева Полина Павловна, Карпушенко Октябрина Ильинична
ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»,
Свердловская область, г. Екатеринбург

**ФЕМИНИЗМ. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ. ПРИРОДА ГЕНДЕРНЫХ
СТЕРЕОТИПОВ** 188

Косенко Мирослава Александровна, Чернобай Людмила Юрьевна
ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

**УЧАСТИЕ В ДВИЖЕНИИ «КТО, ЕСЛИ НЕ МЫ?» НА ПРИМЕРЕ
ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО ОТРЯДА СТАНИЦЫ НОВОТИТАРОВСКОЙ** 189

Деневич Константин Евгеньевич, Полякова Евгения Михайловна
БОУ СОШ № 29, Краснодарский край, ст. Новотитаровская

РЕШИМ ПРОБЛЕМУ ВМЕСТЕ 191

Становая Снежана Валерьевна
Научный руководитель Иваняков Роман Игоревич
Псковский филиал ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний», Псковская область,
г. Псков

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА

ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРАВЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 194

Колокольцова Юлия Сергеевна, Ким Юрий Владимирович
Юридический институт КемГУ, Кемеровская область, г. Кемерово

**«КВАЛИФИЦИРОВАННОЕ МОЛЧАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЯ» КАК
САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН ПРАВОВОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ** 195

Мамонтова Алина Александровна, Зайцева Екатерина Сергеевна
ФГКБУВО «Омская академия Министерства внутренних дел
Российской Федерации», Омская область, г. Омск



- РАЗРАБОТКА БИЗНЕС-ПЛАНА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
СТУДИИ-КАФЕ «Я АВТОР»** 197
Овчинникова Алла Сергеевна, Василевская Галина Николаевна
Оскольский политехнический колледж СТИ НИТУ «МИСиС»,
Белгородская область, г. Старый Оскол

ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО

- МЕТАЛЛОИСКАТЕЛЬ «СВОИМИ РУКАМИ»** 200
Лисовский Михаил Павлович, Михальцевич Галина Валентиновна
МАОУ ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград
- ВКЛАД РОССИЙСКИХ УЧЕНЫХ В РАЗВИТИЕ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ** 201
Сидорова Дарья Евгеньевна, Гукова Наталья Святославовна
ФГБОУ ВО РГУПС, Филиал РГУПС в г. Воронеж, Воронежская
область, г. Воронеж
- ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
В УСТРОЙСТВАХ АВТОМАТИКИ ПРОГРАММИРУЕМОГО ИНДИКАТОРА
УРОВНЯ НАПРЯЖЕНИЯ** 202
Иванов Николай Викторович, Непокрытов Владимир Степанович
Сафоновский филиал ОГБПОУ СмолАПО, Смоленская область,
г. Сафоново
- ВОЗМОЖНОСТИ СОХРАНЕНИЯ ПРОДУКТОВ МЕТОДОМ КОПЧЕНИЯ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИОНОВ** 204
Геденидзе Бека Вепхвианович, Горбунов Пётр Михайлович
МАУДО г. Нижневартовска «ЦДиЮТТ «Патриот», ХМАО-Югра,
г. Нижневартовск
- ИНТЕРАКТИВНЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ ФОНТАН** 204
Садков Кирилл Олегович, Моногаров Сергей Иванович
Армавирский механико-технологический институт (филиал)
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический
университет», Краснодарский край, г. Армавир
- РАЗРАБОТКА БИОНИЧЕСКОЙ РОБОТИЗИРОВАННОЙ РУКИ** 205
Сморкачев Алексей Александрович, Моногаров Сергей Иванович
Армавирский механико-технологический институт (филиал)
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический
университет», Краснодарский край, г. Армавир



- РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ
С ПОМОЩЬЮ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ** 206
Самойлов Михаил Юрьевич
Научный руководитель Мягкий Олег Викторович
МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», Белгородская область, г. Старый Оскол

ФИЗИКА

- ПРОЕКТ КОНКУРСА: «ЗАПОМИНАЕМ ФИЗИКУ В АКТИВНОЙ ИГРЕ»** 210
Трихин Олег Владимирович, Цыцарова Татьяна Александровна
МБОУ СОШ № 29, Рязанская область, г. Рязань
- СИНЕРГИЯ РАСТИТЕЛЬНОЙ И ДЕРЕВЯННОЙ ЭНЕРГИИ** 211
Преображенский Кирилл Павлович, Еремич Лариса Леонидовна
*МАОУ Гимназия № 11 «Гармония», Новосибирская область,
г. Новосибирска*
- ГЕЛИОЦЕНТРИЧЕСКАЯ СИСТЕМА МИРА И ЗАКОН ИНЕРЦИИ** 213
Кривоногов Петр Николаевич, Левитина Любовь Борисовна
Научный руководитель Мягкий Олег Викторович
МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», Белгородская область, г. Старый Оскол
- ПЛУТОН: ПЛАНЕТА ИЛИ НЕТ?** 215
Мурадян Орнелла Арэновна
Научный руководитель Багаева Виктория Юрьевна
ГБОУ СОШ № 489, г. Санкт-Петербург
- СВОЙСТВА ЛАЗЕРНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ** 216
Канайчева Светлана Дмитриевна
Научный руководитель Мягкий Олег Викторович
МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», Белгородская область, г. Старый Оскол

ФИЛОСОФИЯ И РЕЛИГИЯ

- ХРИСТИАНСКАЯ ВЕРА КАК ОСНОВА МУЖЕСТВА** 220
*Александрова Анастасия Алексеевна, Александрова Маргарита
Викторовна*
*МБОУ «Образовательный Центр № 11», Вологодская область,
г. Череповец*



- АФАНАСИЙ АБРАМОВИЧ ГАССИЕВ – ПЕРВЫЙ ОСЕТИНСКИЙ
ФИЛОСОФ-ГУМАНИСТ** 221
Елоева Дзерасса Феликсовна, Браева Замира Батрбековна
ГБПОУ «Владикавказский торгово-экономический техникум»,
Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ.
- РЕЛИГИЯ В ПАРАДИГМЕ ШКОЛЬНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ** 223
Баранова Ульяна Сергеевна, Бабаева Елена Вячеславовна
ГОУ ВО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

ХИМИЯ

- ИЗУЧЕНИЕ СВОЙСТВ ЖЕВАТЕЛЬНОГО МАРМЕЛАДА** 226
Гиндулина София Сергеевна, Нефедова Оксана Михайловна
МАОУ ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград
- ЭКОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНЫЙ СПОСОБ ПОЛУЧЕНИЯ КИСЛОРОДА
В ШКОЛЬНОЙ ЛАБОРАТОРИИ** 226
*Бахрамова Виктория Анатольевна, Моргоева Арина Олеговна,
Моргоева Светлана Хадзибатовна*
ЦДО детей-инвалидов ГБОУ СОШ № 1, РСО-Алания, г. Беслан;
МБОУ ордена «Знак Почета» гимназия № 5 им. Луначарского А. В.,
РСО-Алания, г. Владикавказ

ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ СИСТЕМ

- СОВРЕМЕННАЯ КУХНЯ: РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЕ, СОХРАНЕНИЕ СРЕДЫ,
КОМФОРТ** 230
Сосова Софья Владимировна, Кубарева Наталья Васильевна
МАУ ДО «Центр дополнительного образования «Эрудит»
Краснодарский край, город-курорт Геленджик
- ЗАГРЯЗНЕНИЕ АТМОСФЕРЫ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА АВТОМОБИЛЬНЫМ
ТРАНСПОРТОМ** 231
Двойных Дарья Дмитриевна, Некрасова Тамара Николаевна
МАОУ ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград



**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УТИЛИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКИХ
ОТХОДОВ КЛАССА Б И В НА ПРИМЕРЕ МЕДИЦИНСКИХ
ОРГАНИЗАЦИЙ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА** 232

Дьячкова Виктория Витальевна, Чернавских Елена Николаевна
ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»,
Свердловская область, г. Екатеринбург

ЛИШАЙНИКИ – ИНДИКАТОРЫ ЧИСТОТЫ ВОЗДУХА ГОРОДА КРАСНОДАРА 234

Гурский Николай Иванович, Рагульская Елена Александровна
ГБПОУ КК «Краснодарский колледж электронного приборостроения»,
Краснодарский край, г. Краснодар

**СОКРАЩЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СЛЕДА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА
ПУТЕМ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ РАЗДЕЛЬНОГО СБОРА ОТХОДОВ
И ИХ ПЕРЕРАБОТКИ** 235

Кривоухова Юлия Александровна, Воронцова Елена Владимировна
ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет», Курская
область, г. Курск

ПРИЧИНЫ И СЛЕДСТВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНОГЕННЫХ ЛИНЗ 237

Борисова Алина Вячеславовна
Научный руководитель Никитина Елена Николаевна
Самарский государственный технический университет (СамГТУ),
Самарская область, г. Сызрань,

**ВЛИЯНИЕ РЕКРЕАЦИОННОЙ НАГРУЗКИ НА ЛЕС «ГОРНЯШКА»
В ОКРЕСТНОСТЯХ МИКРОРАЙОНА КАЗАЦКАЯ ГОРОДА СТАРЫЙ ОСКОЛ** 239

Карташев Эдуард Денисович
Научный руководитель Березина Наталия Николаевна
МАОУ «СОШ№ 24 с УИОП», Белгородская область, г. Старый Оскол

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

**ФОРМИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ФИНАНСОВОЙ ПОЛИТИКИ
АО «БАШМАКОВСКИЙ ХЛЕБ» БАШМАКОВСКОГО РАЙОНА** 242

Пестова Ольга Николаевна, Тагирова Ольга Алексеевна
ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, Пензенская область, г. Пенза



- НАЦИОНАЛЬНАЯ ПЛАТЕЖНАЯ СИСТЕМА КАК ГАРАНТ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПЛАТЕЖНОЙ СИСТЕМЫ «МИР»** 243
Смирнов Даниил Юрьевич, Кряквина Юлия Сергеевна, Галимова Ирина Васильевна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург
- НЕЙРОМАРКЕТИНГ КАК НОВЫЙ СПОСОБ МАНИПУЛИРОВАНИЯ ПОВЕДЕНИЕМ ПОКУПАТЕЛЯ И КАК ОТ НЕГО ЗАЩИТИТЬСЯ** 245
Баталкина Ольга Алексеевна, Бурдакова Наталья Владимировна
МАОУ ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград
- «ЛАЙКНИ МЕНЯ!» ИЛИ ФРЕНД-БИЗНЕС: ПРИНЦИПЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ SMM И РЕКЛАМЫ** 245
Шамшиева Роза Александровна, Бурдакова Наталья Владимировна
МАОУ ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград
- «ХИТРОУМНЫЙ МАРКЕТИНГ» ИЛИ КАК ТРАТИТЬ С УМОМ** 246
Кычанова Варвара Юрьевна, Бурдакова Наталья Владимировна
МАОУ ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград
- РИСКИ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ** 246
Исаев Алексей Сергеевич, Житенева Юлия Николаевна
Государственный гуманитарно-технологический университет, Московская область, г. Орехово-Зуево
- ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ И АРХИТЕКТУРНЫЙ ПАРК В ГОРОДЕ ОРЕХОВО-ЗУЕВО «WALKING THE WORLD»** 247
Исайкина Алина Владимировна, Гужина Галина Николаевна
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА СИСТЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ НА ТЕРРИТОРИИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ** 248
Волков Александр Денисович, Павлова Ирина Юрьевна
ГБПОУ «Курганский государственный колледж», Курганская область, г. Курган
- УПРАВЛЕНИЕ ДИНАМИКОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ ДЛЯ ПРИВЕДЕНИЯ В СОСТОЯНИЕ ЭТАЛОННОЙ МОДЕЛИ (НА ПРИМЕРЕ ООО «ЗАВОД КЕРАМИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ» КАРГАПОЛЬСКОГО РАЙОНА КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ)** 250
Мелкобродова Екатерина Аркадьевна, Павлова Ирина Юрьевна
ГБПОУ «Курганский государственный колледж», Курганская область, г. Курган



- ОРГАНИЗАЦИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОТРАСЛИ ЖИЛИЩНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ** 252
Столетова Ирина Андреевна, Черкасская Галина Викторовна
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург
- СОСТОЯНИЯ ЛИЧНЫХ ФИНАНСОВ РОССИЯН НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ** 253
Смирнов Никита Дмитриевич, Креймер Наталья Алексеевна
МАОУ гимназия № 36, Краснодарский край, г. Краснодар
- БЕЗРАБОТИЦА КАК СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА В КРАСНЕНСКОМ РАЙОНЕ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ** 256
Плешкова Виктория Владимировна
Научный руководитель Шербинина Вера Петровна
МОУ «Красненская средняя школа имени М. И. Светличной» Белгородская область с. Красное
- ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН БИЗНЕСА ФИТНЕС-УСЛУГ** 258
Слободянюк Ярослав Владимирович
Научный руководитель Телицына Галина Викторовна
МБОУ «СОШ № 34», Белгородская область, г. Старый Оскол

XLIV Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



БИОЛОГИЯ

Москва, 2019



ВЛИЯНИЕ ВОЗРАСТА КРЫС НА КАЧЕСТВО И КОЛИЧЕСТВО ПРИПЛОДА В ВИВАРИИ (RATTUS)

Горох Ярослав Геннадьевич

*Научный руководитель Кузнецова Жанна Анатольевна,
Дегтярева Наталья Константиновна*

МАУ «Парк «Роев ручей», Красноярский край, г. Красноярск

Крысы – это интеллектуальные животные, сопровождающие человека на разных этапах его исторического развития. Они способны размножаться круглый год, являясь самыми плодовитыми млекопитающими, неприхотливы, имеют быстрый метаболизм, быстро приспособляются. Грызунов заводят как домашнее животное. Крыс широко используют в биологических и медицинских исследованиях (лабораторные крысы). А так же используются как кормовые животные для хищных видов зоопарков.

Цель моей работы изучить плодовитость крыс при разных возрастных категориях и экспериментальным путём доказать влияние возраста на качество и количество приплода.

Исследование проводилось в период с 25 сентября 2017 года по 31 мая 2018 года. Материал исследования: две группы крыс. Для эксперимента мы взяли 2 клетки с крысами разного окраса и возраста. В обеих клетках было по 1 самцу и 6 самок: семьи трех месячного возраста и четырехмесячного возраста. В клетке № 1 были крысы возрастом 4 месяца, в клетке № 2 – крысы 3 месячного возраста. Методы: наблюдение, измерение, эксперимент, сравнение полученных данных. Методики сбора материала: записи наблюдений за крысами в виварии (фиксация наблюдаемых фактов, времени, места и условий наблюдения). Методы первичной обработки собранного материала: заполнение таблицы «Количество потомства в исследуемых группах». В эксперименте были измерены:

- количественные признаки: число крысят, появляющееся у каждой подопытной группы;
- качественные признаки: внешний вид крысят, появляющихся у каждой подопытной группы.

Серые крысы живут семьями, или кланами, соблюдая, как это принято у животных, строгую иерархию. Самцы крыс проявляют агрессию к незнакомым самцам, но не нападают на незнакомых самок. Самки



по-разному ведут себя с доминирующими и низкоранговыми самцами, предпочитая брать в «супруги» высокоранговых самцов, что способствует передаче из поколения в поколение признаков, важных для выживания вида. Знакомство самцов с самками в моих группах длилось 3 дня и ещё через 20 дней появилось первое потомство.

В начале моего эксперимента (середина сентября) крысы из группы 1 – дали приплода молодняка от 20 до 36 особей, крысы из группы 2 – дали приплода молодняка от 20 до 32 особей. К концу осени (конец ноября) плодовитость крыс из группы 1 – достигла от 24 до 30 особей, крыс из группы 2 – достигла от 20 до 32 особей. Просмотрев информацию в различных источниках, я узнал, что, хотя крысы и размножаются круглый год, у них есть сезоны, в которые их плодовитость возрастает в 1–2 раз. Это называется весенне-осеннее обострение, в эти периоды плодовитость некоторых животных увеличивается. Оно может быть привито человеком или путем изменения климата в природе. Это приспособление необходимо для сохранения вида в условиях изменения сезонов.

К середине зимы (конец декабря начало января) плодовитость продолжала падать и достигала в группе 1 – от 7 до 16 крысят, тогда как в группе 2 – от 7 до 14 крысят. А под конец зимы (конец января середина февраля) плодовитость крыс начала возрастать и теперь достигала в группе 1- от 7 до 22 молодняка, а в группе 2 – от 7 до 25 молодняка. В начале весны (март) плодовитость крыс в группе 2 – начала возрастать относительно группы 1- на 3–7 крысят.

Качественные признаки я оценивал визуально по следующим параметрам:

– мех должен появиться на 5 день после рождения, он должен быть мягким, чистым и ровно лежать. Если крыса часто чешется, то это может быть признаком того, что она поражена паразитами.

– Зубы прорезываются на 8–10 день.

– На 12–13 день у крысят начинают открываться глазки. Глаза должны быть блестящими, без сухих корочек.

– Нос должен быть чистым, и из него не должно быть выделений. Крысята не должны тяжело дышать или чихать.

– На 16–18 день молодняк начинает самостоятельно питаться.

– Анальное отверстие и вся задняя часть должны быть чистыми. Испачканные места могут быть признаком того, что у крысы понос, который иногда тяжело вылечить.



– На 25–28 дне мордочки у крысят начинают заостряться, что легко определить визуально. Самки окончательно перестают кормить, молодняк отсаживают от родителей.

Для получения более жизнеспособного приплода виварий строго соблюдает схему комплектования неродственных крыс для исключения близкородственного спаривания. Так же для того чтобы получить здоровое потомство, рекомендуется обращать внимание на возраст самки: при подборе семьи самка должна быть немного старше самца или одного с ним возраста, но ни в коем случае не младше.

В результате проведенного исследования выяснилось, что крысы трёх месячного возраста принесли потомства на 10 крысят больше, чем крысы четырёх месячного возраста в период наблюдения с 25 сентября 2017 года по 31 мая 2018 года. Из чего мы можем сделать вывод, что раннее начало репродуктивного периода в последующем дает большее количество приплода. Молодые особи способны дать больше потомства за свой непродолжительный репродуктивный период. Репродуктивный возраст у самки в дикой природе заканчивается в среднем в 15–17 месяцев, а в условиях вивария износ маточного поголовья идет в 2 раза быстрее и заканчивается в 7 месяцев. Основываясь на результатах проведенных исследований, для улучшений качества и увеличения количества приплода, предлагаю создавать семьи в трех месячном возрасте крыс.

ВИДОВОЙ СОСТАВ, ЧИСЛЕННОСТЬ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПТИЦ ВОЛЬНОЙ ОРНИТОФАУНЫ НА ТЕРРИТОРИИ МАУ «ПАРК «РОЕВ РУЧЕЙ»

*Литовских Кристина Валдимовна, Месяцева Татьяна Андреевна
Научный руководитель Вагина Татьяна Борисовна, Николаева
Лариса Валерьевна*

МАУ «Парк «Роев ручей», Красноярский край, г. Красноярск

Актуальность. Птицы – разнообразная и широко распространённая группа животных, характеризующаяся высоким уровнем мобильности благодаря способности к полёту. Пернатые способны быстро заселять новые места обитания, в том числе и видоизменённые человеком. Отдельные виды, например домашний воробей, ворона, большая синица, сизый голубь, обыкновенная краквя и другие, легко приспосабливаются



и к городской среде.

Территория красноярского парка флоры и фауны «Роев ручей» находится в непосредственной близости от природного заповедника «Столбы» и представители дикой орнитофауны нередко залетают в Парк в поисках пищи.

Обилие кормов и их доступность – главный фактор, определяющий вхождение в лесной массив того или иного вида. Разнообразие различных растений, производящих большое количество семян, привлекает многих птиц, питающихся семенами этих растений.

Сезонные колебания численности отражают характер использования данного биотопа птицами. Увеличение численности в летний гнездовой период связано с весенним перелетом птиц, осенью наблюдается связи с кормовыми миграциями на поля за пределы города; второе повышение численности зимой- с концентрированием птиц в парке в поисках корма.

Проблематика. С одной стороны наличие свободно летающих диких птиц на территории Парка радует посетителей и помогает бороться с насекомыми-вредителями флористических уголков, а с другой представляет определённую угрозу и неудобства. Так дикие птицы поедают корм, предназначенный для животных Парка, а также переносят различные болезни.

Разработанность проблемы. В Парке «Роев ручей» систематических исследований дикой орнитофауны до сих пор не проводилось. Все данные о наличии диких птиц ограничиваются случайными наблюдениями.

Практическая значимость. Данные о разнообразии, численности и распространении диких птиц на территории Парка «Роев ручья» будут использованы сотрудниками для контроля и ограничения доступа диких птиц в вольеры обитателей Парка. Также в дальнейшем планируется провести исследование влияния диких птиц на обитателей Парка.

Цель: определить видовой состав, распространение и численность птиц вольной орнитофауны на территории МАУ «Парк «Роев ручей».

Задачи:

- Изучить видовой состав птиц вольной орнитофауны на территории МАУ «Парк «Роев Ручей».
- Рассчитать численность встречаемых видов птиц на территории МАУ «Парк «Роев Ручей».



– Выявить факторы распространение птиц вольной орнитофауны к территории МАУ «Парк «Роев Ручей».

Район исследований: территория МАУ «Парк «Роев ручей».

Методы и материалы исследования: Наблюдения за объектами и сбор данных на территории Парка. Периодичность наблюдений зависела от погодных условий, но не реже одного раза в неделю, с октября по декабрь 2018 г.

Выводы

1. Видовой состав птиц вольной орнитофауны на территории МАУ «Парк «Роев Ручей» представлен девятью видами: синица большая, голубь сизый, поползень, воробей домовый, ворона черная, сорока, свиристель, снегирь, большой пестрый дятел.

2. Наиболее часто в парке встречаются синантропные птицы – синицы, воробьи, голуби, сороки и вороны.

3. Распространение птиц по территории Парка зависит главным образом от наличия кормовой базы.

ДИНАМИКА ВЕСА СЕВЕРНЫХ ЕЗДОВЫХ СОБАК В УСЛОВИЯХ ВОЛЬЕРНОГО СОДЕРЖАНИЯ В МАУ «ПАРК «РОЕВ РУЧЕЙ»

Павлова Татьяна Алексеевна

Научный руководитель Хомушку Анастасия Сергеевна

МАУ «Парк «Роев ручей», Красноярский край, г. Красноярск

Собака – один из наиболее распространённых видов домашних животных. Их содержат почти 19 миллионах семей. Собака не только друг, но и помощник, так северные ездовые собаки используются человеком уже более 7 тысяч лет. Они содержатся и в уличных вольерах Красноярского парка флоры и фауны «Роев ручей».

Несмотря на длительную историю содержания, остаются вопросы в части кормления и ухода. Цель данной работы – анализ динамики веса собак Парка – сибирских хаски и самоедов разного пола, для того чтобы подобрать оптимальную схему кормления. По наблюдениям зоологов, некоторые собаки Парка набрали лишний вес, и возникла необходимость в проверке и улучшении схемы кормления животных. Была выдвинута гипотеза – перевод северных ездовых собак на зимний, более калорийный корм может привести к увеличению веса в случае



недостаточной физической активности. Данные собирались в период с сентября по декабрь 2018 года. В процессе сбора данных все четыре собаки еженедельно взвешивались перед вечерней кормёжкой. Отмечались продолжительность и интенсивность тренировок, а также другие факторы, влияющие на животных.

В результате исследования были разработаны графики изменения веса северных ездовых собак, находящихся в условиях вольерного содержания Парка «Роев ручей», а также был составлен анализ динамики веса исследуемых животных. По итогу сотрудникам были озвучены рекомендации по поддержанию веса собак в границах нормы для стандарта породы. Гипотеза о том, что перевод северных ездовых собак на зимний, более калорийный корм может привести к увеличению веса в случае недостаточной физической активности, подтвердилась. Также выяснилось, что физическая активность является основным фактором изменения веса ездовых собак, но на подобные изменения сильно влияет еще ряд немаловажных факторов.

ПОВЕДЕНИЕ СУРИКАТОВ В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕГО СОДЕРЖАНИЯ В МАУ «ПАРК «РОЕВ РУЧЕЙ»

Семенова Василиса Алексеевна

*Научный руководитель Черепанова Дарья Викторовна,
Николаева Лариса Валерьевна*

МАУ «Парк «Роев ручей», Красноярский край, г. Красноярск

Суриката – вид мангустов из пустынь Южной Африки. Это общительное, активное животное часто содержится в зоопарках и питомниках. В условиях неволи с характерным упрощением и «обеднением» окружающей среды, обедняется и снижается поведенческая активность животного, нередко наблюдаются стереотипичные движения. Цель данной работы – исследовать поведение семьи сурикатов для оценки их психолого-эмоционального состояния с последующей разработкой и использованием различных элементов обогащения среды.

В ходе исследования проводились наблюдения за семьёй из пяти особей, находящихся в уличном вольере. Материал собран методом временных срезов (в общей сложности 24 часа наблюдений). Была составлена этограмма и проанализировано поведение животных в зависимости от погодных условий и времени суток.



В результате исследования стереотипных форм поведения у сурикатов отмечено не было, что говорит о хорошем психолого-эмоциональном состоянии животных и комфортных условиях обитания в неволе. Соотношение выявленных форм поведения сходно с таковым в дикой природе и объясняется естественными природными инстинктами животных.

Несмотря на отсутствие стереотипных форм поведения, необходимость в обогащении среды для сурикатов не отпадает. Поэтому в дальнейшем необходимо разработать и исследовать различные формы обогащения среды.

МЕЖПОЛУШАРНАЯ АСИММЕТРИЯ ГОЛОВНОГО МОЗГА

Савинова Александра Николаевна, Сысоева Людмила Ивановна

МАОУ ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград

Почему одни люди легко общаются, находят общий язык, а другие нет? Почему кому-то стоит посмотреть на текст один раз, и он уже его запомнил, а кому-то надо его учить в течение долгого времени? От чего зависит, что кто-то сразу ориентируется в новой местности, а другой постоянно плутает? Ответы на эти вопросы соотносятся с межполушарной асимметрией мозга.

В данной работе было проведено исследование относительно возможности использования методики по выявлению доминирующего полушария при учебной деятельности. В процессе работы были изучены термины функциональной межполушарной асимметрии, а также виды асимметрии; история развития современной теории о доминирующем полушарии, на основе которой сделан вывод о важности знаний латерализации.

Среди учеников старшей школы было проведено анкетирование, в ходе которого выявлены доминирующие полушария старшеклассников, их склонности к изучению тех или иных предметов.

В приложении представлены рекомендации для оптимизации учебного процесса, а также упражнения и ссылка на ресурсы, с помощью которых можно улучшить мозговую деятельность.



ВЛИЯНИЕ ГИПОТЕРМИИ РАЗЛИЧНОЙ ДЛИТЕЛЬНОСТИ НА ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ НЕСПЕЦИФИЧЕСКОЙ МИТОХОНДРИАЛЬНОЙ ПОРЫ И КАЛЬЦИЙ-АККУМУЛИРУЮЩУЮ СПОСОБНОСТЬ МИТОХОНДРИЙ ПЕЧЕНИ КРЫС

*Абакарова Шамай Абакаровна, Джафарова Альбина Мехьядиновна
Дагестанский Государственный университет, Республика Дагестан,
г. Махачкала*

Гипотермия – это состояние гомойотермного животного с пониженной температурой тела. В последние годы гипотермические состояния нашли широкое применение в медицинской практике при обширных операциях на сердце и мозге. Гипотермию применяют в целях защиты различных органов и тканей от ишемических реперфузионных и травматических повреждений. Однако, на начальных этапах снижения температуры тела гипотермия сопровождается развитием ряда патологических процессов, связанных прежде всего с нарушением функционирования митохондрий. Нами предприняты исследования влияния гипотермии различной длительности на состояние неспецифической кальций – зависимой митохондриальной поры (mPTP) и кальций – аккумулирующую способность митохондрий печени крыс. Опыты были выполнены на белых беспородных крысах самцах. Гипотермии. Вызывали в холодовых камерах в которых состояние умеренной гипотермии (30 °С) достигалось за 30 мин и пролонгировалось в течении 1 часа и 3 часов. Митохондрии выделяли методом дифференциального центрифугирования. Состояние mPTP определяли спектрофотометрически, по скорости Ca^{+} – индуцированного набухания митохондрий. Ca^{+} – аккумулирующую способность оценивали полярографическими (по стимуляции дыхания ионами Ca^{+}) и флюорисцентными методами (с помощью зонда тетрациклина).

Исследование показало, что на начальных этапах развития гипотермического состояния митохондрии печени крыс подвергаются значительной пермиабиллизации. Снижение скорости набухания изолированных митохондрий гипотермированных животных в ответ на добавление ионов кальция свидетельствует об индукции открытия mPTP, которое происходит при снижении температуры тела животных и обуславливает низкую чувствительность митохондрий к изменению



концентрации кальция в клетке. Активация МРТР при кратковременной гипотермии может быть связана, в первую очередь, с тем, что на ранних этапах развития «холодового стресса» в митохондриях происходит интенсификация свободно-радикальных процессов с последующим окислительным повреждением митохондриальных структур. Однако определенный вклад в индукцию неспецифической проницаемости при гипотермии могут внести жирные кислоты, концентрация которых в тканях животных при кратковременной гипотермии может увеличиться. Пролонгирование умеренной гипотермии в течение 1 часа способствует дальнейшему снижению скорости кальций-индуцированного набухания митохондрий, что может быть связано с вовлечением в процесс индукции неспецифической проницаемости еще большего количества МРТР.

Интересно то, что пролонгирование гипотермии в течение 3-х часов способствует восстановлению показателей функционального состояния МРТР до контрольных уровней. При этом происходит нормализация кальций-аккумулирующей способности митохондрий. Таким образом, индукция неспецифической кальций-индуцированной проницаемости митохондрий, происходящая на начальных этапах развития «холодового» стресса у крыс, носит обратимый характер. Следовательно, продолжительное воздействие низкотемпературного фактора способствует развитию у гомойотермов компенсаторно-приспособительных реакций, восстанавливающих способность митохондрий поддерживать кальциевый гомеостаз клетки.

XLIV Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



ГЕОГРАФИЯ

Москва, 2019



ПРОГНОЗ ПОГОДЫ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

Шпинькова Валерия Андреевна, Сидоренкова Ольга Николаевна

МАОУ ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград

В наши дни, впрочем, как, впрочем, и сто и тысячу лет назад, у человека всегда отмечался интерес к погоде. Мы даже не замечаем, что всегда с величайшим вниманием слушаем прогноз погоды по радио или телевидению, при возможности обязательно заглянем в Интернет.

Еще с древних времен мудрые люди подмечали, что, наблюдая за природными явлениями, можно угадывать погоду на несколько часов, дней и даже месяцев вперед. Народные приметы о погоде человечество передавало из поколения в поколение.

Существует большое количество народных примет. Кто-то в них верит, а кто-то нет. Можно услышать и такую фразу: «Что в природе произошло изменения, и народные приметы больше не работают».

Гипотеза исследования: возможен достоверный прогноз погоды на основе народных примет; наличие сети Интернет-сайтов, дающих достоверный прогноз погоды.

Для достоверности гипотезы о возможности предсказания погоды по народным приметам, с 2013 года по настоящее время велись наблюдения за погодой в городе Калининграде и проведены сопоставления прогнозов погоды с народным календарем примет.

Актуальность данной исследовательской работы состоит в доказательстве возможности использования народных примет для прогнозирования погоды и в выявлении достоверности прогнозов на различных сайтах сети Интернет.

Цели исследования: выяснение результативности прогноза погоды по народным приметам и современным способам; определение сайтов в сети Интернет, дающих достоверный прогноз погоды.

. По результатам исследования сделаны выводы о достоверности прогнозов погоды на основе народных примет и выявлены сайты сети Интернет, дающие наиболее достоверные прогнозы; составлены прогнозы погоды на лето и зиму 2019–2020 гг.



ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН И КОНТИНЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ ИНДИИ, КИТАЯ И АФРИКИ

Румянцева Мария Васильевна, Стряпчева Инна Александровна

ГБПОУ КК КТК, Краснодарский край, г. Краснодар

В настоящее время современное общество ощущает активное влияние развивающихся стран на мировое хозяйство. Влияние огромно благодаря численности населения и территорий развивающихся стран.

Гипотеза: Развивающиеся страны обладают огромным потенциалом развития своей экономики. Каждая страна или континент должны выбрать свой единственно правильный путь развития. Избавившись от принципа догоняющего развития, они смогут занять достойное положение в мировом сообществе.

Задачи: изучить историю развития данных регионов, проанализировать проблемы и перспективы их развития.

Предмет исследования: экологическая обстановка, демографическая политика, истощение земель, загрязнение водных ресурсов.

Описание методик: наблюдение, обобщение, сравнение, описание и прогнозирование.

Результаты: Анализ, проведенный мною в работе, показал, что Индия, Китай и «черный континент» имеют колоссальные перспективы развития экономики. Это абсолютно реально. К сожалению, Евросоюз не заинтересован в их развитии. Это объясняется следующими факторами. Во-первых, уже сейчас производственный сектор составил значительную конкуренцию европейской промышленности. Такие государства, как Индия, Египет, Бразилия, Мексика и Китай, уже работают на экспорт, вывозя продукцию машиностроения, электроники, других отраслей обрабатывающей промышленности. Во-вторых, численность населения настолько высока, что является мощным конкурирующим фактором в мировом хозяйстве.

Перечисленные страны и континенты – это кладёшь полезных ископаемых. Они сами должны пользоваться этими благами. Долгие десятилетия наши соседи жили по принципу догоняющего развития. Эта модель себя уже изжила. Следуя ей, невозможно сократить разрыв в социально-экономическом уровне развития между слаборазвитыми странами и передовыми развитыми государствами. Сильная зави-



симось от внешних факторов позволяет рассматривать экономику развивающихся стран всего лишь как придаток к экономике высоко-развитых капиталистических стран.

Чем сильнее становится европейская страна, тем более зависимыми становятся развивающиеся страны. Можно с полной уверенностью сказать, что неграмотность и отсталость населения стран третьего мира вполне устраивает Европу. Несмотря на все происки Запада, эти страны и континенты добились многого. Эти регионы сами пытаются вершить научно-технический прогресс. К сожалению, огромная численность населения не позволяет им более интенсивно развиваться. Можно сказать, что Россия чуть ли не единственный друг из развитых стран для этих регионов. В. В. Путин активно укрепляет хозяйственные и политические связи с Индией, Китаем и всем африканским континентом, вызывая тем самым недовольство США и Евросоюза.

XLIV Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



**ГЕОЛОГИЯ,
ПАЛЕОНТОЛОГИЯ,
МИНЕРАЛОГИЯ**

Москва, 2019



**СТРАТИГРАФИЧЕСКИЕ И ПАЛЕОНТОЛОГИЧЕСКИЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ ОСАДОЧНЫХ ГОРНЫХ ПОРОД
ЕСТЕСТВЕННОГО ОБНАЖЕНИЯ СТАНЦИИ
«МЕРЖАНОВО» И КАРЬЕРОВ ВБЛИЗИ ГОРОДА
НОВОЧЕРКАССКА**

*Голубчик Данил Сергеевич, Чистилина Галина Анатольевна
МБОУ «Школа № 60», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону.*

Целью исследования является изучение обнажений горных пород, содержащих ценную геологическую информацию, с привлечением внимания к проблеме определения их относительного возраста с помощью стратиграфического и палеонтологического методов. В работе раскрывается информация о геологическом развитии исследуемой территории. Рассмотрены два метода определения относительного возраста горных пород: стратиграфический и палеонтологический. Приводятся сведения о стратиграфии исследуемых территорий, в том числе на примере литолого-стратиграфических разрезов обнажений горных пород. Рассматривается вопрос о палеонтологическом исследовании отобранных образцов известняков-ракушечников со следами раковин моллюсков, а также сохранившихся раковин древних моллюсков. Проводится анализ работы по сравнению имеющихся образцов с данными Малого атласа руководящих ископаемых В. И. Бодылевского.

В процессе исследования сформулирован вывод о небольших различиях в стратиграфической структуре исследуемых объектов, связанных с их расположением и трансгрессией морского бассейна, а также о важности эволюционных изменений и появлении новых видов организмов для определения возраста осадочных пород.

Работа представлена на 24 листах, в ходе исследования использовались 18 литературных и 3 интернет источника, работа проиллюстрирована 6 приложениями, содержащими фотоматериалы автора, а также иллюстрации и карты из интернет-источников.

XLIV Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Москва, 2019



«СТРИТ-АРТ» – ИСКУССТВО ИЛИ ВАНДАЛИЗМ

Савченкова Полина Андреевна, Лаппо Анна Петровна

*Филиал ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»,
Псковская область, г. Великие Луки*

Известно, что уличное искусство – уникальный феномен мировой культуры, к началу 21-го столетия охватившее весь цивилизованный мир. Оно имеет сложную полувековую историю развития. Изначально категорически отрицавшийся обществом и властью, стрит арт (граффити) смог занять устойчивые позиции не только как одно из ярчайших явлений в искусстве второй половины 20 – начала 21 века, но и в сфере рекламы и дизайна. При этом важно отметить, что в наше время не окончательно устоялись взгляды на уличное искусство: одни давно признали его и оценили творчество художников этого направления, другие по-прежнему его отрицают.

Цель нашего проекта заключается в анализе предпосылок возникновения и эволюции Стрит арта, а также в определении места уличного искусства в контексте визуальной культуры.

Объект исследования- виды граффити.

Следует отметить, что уличное искусство, начинавшееся с граффити, находит свои предпосылки в далеком прошлом, например, в исторических справках о Древнем Египте или о Помпеях.

Исследуя особенности произведения уличного искусства, мы работали с различными информационными источниками: книги, фотоальбомы, каталоги выставок и фильмы, интернет – журналы, статьи и видео-лекции, которые имеют ряд общих черт с позиции их идейного содержания, образно-художественного и пластического решения и использования техник исполнения.

Систематизация материала привела к выводам: основной частью стрит арта является граффити (иначе спрей арт), но при этом нельзя считать, что стрит арт это и есть граффити., а также выяснили, что уличное искусство привлекает молодежь. В связи с чем нами был проведен опрос населения для определения отношения к Стрит-арту (граффити) горожан г. Великие Луки

В результате проведенного нами исследования, можно сказать, что различные виды граффити – это самое свободное из средств самовыражения. Любой художник стремиться не только к самореализации,



но и к признанию, славе. Мы можем сказать, что стрит-арт является видом искусства, которое придает положительную и яркую эмоциональную окраску облику города, а также не противоречит правовым нормам и кодексу райтеров.

И МАСТЕРСТВО, И ВДОХНОВЕНЬЕ

Чуканова Валерия Анатольевна

Научный руководитель Пророкова Ирина Алексеевна

*БПОУ ОО «Орловский техникум технологии
и предпринимательства имени В.А. Русанова»,
Орловская область, г. Орёл*

Что такое «преемственность»? Это связь времен, связующая нить, которая скрепляет прошлое, настоящее и будущее и заставляет задуматься о смысле жизни, необходимости принять и передать опыт поколений, традиции, культурное прошлое, социальные ценности. Слишком быстрый темп современной жизни не позволяет нам остановиться и задуматься о том, что же мы передадим своим потомкам и сможем ли сохранить то, что получили от своих предков, учителей. Творчество – это то, что сможет помочь нам сохранить заложенные предками традиции.

В своей работе мы постарались проследить преемственность поколений творческих личностей: Анны Семеновны Колупаевой и преподавателя нашего техникума Надежды Васильевны Довгаль. Анна Семеновна сумела научить и привить интерес к вышивке своей ученице – Надежде Васильевне, которая не только развила в себе талант вышивальщицы, но и разработала авторский способ вышивания картин в технике крупной глади, которой более 30 лет обучает студентов техникума. Эти картины украшают стены нашего учебного заведения, несколько подарены московской детской больнице сердечно – сосудистой хирургии им. Бакулева, одна размещена в музее Соловецкого монастыря.

Кроме этого, Н.В. Довгаль является бессменным руководителем студенческого театра моды «Ассоль». Коллекции одежды, изготовленные под чутким руководством Надежды Васильевны, в большинстве своем, выполнены в этностиле, что неизменно привлекает внимание



судей на всевозможных конкурсах, позволяет занять призовые места и, конечно, не дает забыть о традициях.

Надежда Васильевна – настоящий мастер, творческий, умеющий воплотить все задуманное. И главное, она не только передает нам свои знания, но и умеет заинтересовать, зажечь интерес, «заразить» любовью к окружающему миру, к творчеству, к культуре нашего народа в нас – своих учениках.

Нам кажется, что в современном мире, когда связь времен и поколений становится слабой, необходимо чтобы рядом с подрастающим поколением было как можно больше творчески одарённых личностей. Ведь творчество ведет к рождению новых идей и нетрадиционных взглядов, а также способствует укреплению этой тоненькой нити, скрепляющей наше прошлое, настоящее и будущее.

ОФОРМЛЕНИЕ ИНТЕРЬЕРА РЕЗЬБОЙ ПО БЕРЕСТЕ

Степаненко Валерия Алексеевна, Гресь Ирина Викторовна

МАУ ДО ДДТТ, РСО-Алания, г. Владикавказ

Самые стильные и роскошные интерьеры не всегда могут подчеркнуть, должным образом, комфортную обстановку в доме из-за отсутствия какого-либо предмета. Дополнение небольшими аксессуарами в дизайнерском оформлении способно сделать помещение уютным даже без ремонта и создать ощущение теплоты и благоустроенности. Иногда некоторые на первый взгляд мелочи, среди которых фото в рамке, вазочки, панно и другие предметы декора, сделанные своими руками, обеспечивают в комнате некую изюминку и шарм, подчеркивая присутствие в ней души и жизни.

В настоящее время очень актуально использовать экодизайн в оформлении интерьера.

Мода на изделия ручной работы в домашнем интерьере возродила тягу к множеству забытых технологий, одной из которых является резьба по бересте. Созданная из природного материала своими руками вещь приносит в дом теплую атмосферу уюта и покоя.

Актуальность моей работы в том, что в настоящее время использование эко-дизайна в современном интерьере стало модным и популярным. Так же в последнее время вырос спрос общества к изделиям ручной работы.



Цель моего проекта: демонстрация возможностей резьбы по бересте в современном дизайне интерьера.

Задачи проекта: проанализировать историческое развитие техники резьбы по бересте;

Продемонстрировать широкие возможности резьбы по бересте в современном дизайне;

Изучить технику резьбы по бересте;

Разработать и изготовить поделку в технике резьбы по бересте с применением национального орнамента.

Новизна данной работы заключается в представлении собственного варианта творческой разработки с использованием национального орнамента в технике резьбы по бересте, выполненного по мотивам альбома «Художественное выпиливание».

Методы работы: аналитический, частично-поисковый, практический.

Практическая значимость: Занимаясь резьбой по бересте можно создать неповторимые предметы домашнего обихода, создать уют и неповторимость интерьера. Готовые берестяные изделия могут приносить доход. Работы могут стать эксклюзивным подарком.

Работая с берестой можно обойтись без лишних затрат на материал т.к. бересту можно снимать с поваленных деревьев.

XLIV Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



**ИСТОРИЯ,
ЭТНОГРАФИЯ,
АРХЕОЛОГИЯ,
ТОПОНИМИКА**

Москва, 2019



ПОДВИГ КУБАНСКОЙ КАВАЛЕРИЙСКОЙ ДИВИЗИИ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Анищенко Эдуард Константинович, Кандидатова Ольга Ивановна

ГБПОУ КК АЮТ, Краснодарский край, г. Армавир

Выбор темы научно – исследовательской работы обусловлен тем, что в 2020 году будет отмечаться 75-я годовщина Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Данная работа позволяет создать стройную систему знаний о Великой Отечественной войне, изучить малоизвестные эпизоды минувшей войны.

Одним из малоизвестных эпизодов войны явилась позиционная оборона частей 3 кавалерийского корпуса генерала Л.М. Доватора на Волоколамском направлении в ноябре-декабре 1941 года против наступавших танковых и мотопехотных частей противника. В ходе битвы под Москвой свой бессмертный подвиг совершили казаки – кубанцы 4-го эскадрона 37 –го Армавирского кавалерийского полка 50-й Кубанской кавалерийской дивизии. Эта дивизия была сформирована в Армавире из кубанских казаков после приказа ГКО от 5 июля 1941 г. о формировании из казаков 48 кавалерийских дивизий, в том числе 30 на Северном Кавказе. 3500 лучших казаков кубанских станиц вошли в ее состав. 13 июля 1941 г. в Армавире началась погрузка дивизий в эшелоны, и уже 18 июля 1941 г. они разгрузились на станции Старая Торопа, западнее Ржева, где вошли в состав кавалерийской группы генерала Доватора. 16 ноября 1941 г. 50-я кавдивизия начала бой с немецкими танками. Битва продолжалась 14 часов. 19 ноября у деревни Федюково в сотне метров от Волоколамского шоссе заняли оборону около сорока казаков. Морозы и необходимость срочно преградить путь немецким танкам не дали возможности как следует оборудовать оборонительный рубеж. Командующий 16-й армией К.К. Рокоссовский назвал эту битву с немецкими танками подвигом частей И.В. Панфилова, Л.М. Доватора, М.Е. Каткуова и Ф.Т. Ремизова, которая навсегда останется в памяти народа. Точные фамилии большинства из 37 кубанских героев удалось установить лишь много лет спустя, в результате трудных поисков.

19 ноября 2006 года, ровно к 65-й годовщине на месте последнего боя 4-го эскадрона 37-го Армавирского кавалерийского полка был заложен Поклонный крест, освященный по благословению Патриарха



Московского и Всея Руси Алексия II. Рядом с памятным крестом у деревни Федюкино появилась часовня и каменная плита. На мраморе высечены фамилии всех 37 кубанцев. На Волоколамской земле в 120 братских могилах покоятся более 13 тысяч защитников Родины. В том числе и кубанские казаки, вписавшие свои имена в книгу славы Великой Отечественной войны. Нам надо быть достойными их Великой памяти. И каждый день делать нашу жизнь справедливой и счастливой.

УЧАСТИЕ МОИХ ПРЕДКОВ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Малетина Мария Александровна, Тимофеев Павел Николаевич
ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»,
Тюменская область, г. Тюмень

Прошло много времени со Дня Победы нашего народа в Великой Отечественной войне, а задумываемся ли мы о том, какой след оставила война в их семьях? Нынешнее поколение в неоплатном долгу перед теми, кто остался на полях сражений, перед теми, кто вернулся, обеспечив нам мирную, спокойную жизнь на Земле. Именно поэтому наш долг – помнить о тех суровых днях и героях войны. Я представитель четвертого поколения нашей семьи. Я не знаю, что такое война, беда, голод, чего нельзя сказать о моих предках, переживших тяготы и лишения войны. Прошло почти 75 лет с момента, когда 8–9 мая 1945 года фашистская Германия капитулировала. Какой маленький хронологический отрезок времен, но какой объемный. Я много слышала о своих родственниках – участниках войны, но ответить сходу на вопросы: где воевали? на каких фронтах? какие города освобождали? в чем конкретно их заслуга? – я не могла. И решила собрать воедино весь материал, пока еще живы те, кто хлебнул военного лихолетья. Моя родословная коснулась только того поколения судеб, которое связано с Великой Отечественной войной.

Целью настоящего исследования стало изучения вклада моих предков в общую Победу советского народа в Великой Отечественной Войне.

После изучения, анализа и систематизации источников информации (как устных, так и письменных), была освещена тяжелая судьба моей прабабушки, Муратовой Ульяны Ивановны, до войны, во время



этих страшных событий, а также после них. Кроме того, были описаны и фронтовые будни моего прадедушки, Николаева Николая Павловича, дошедшего до города Кёнигсберг и вернувшегося домой, к своей семье. Для этого была заведена переписка с родственниками, состоялись многочисленные разговоры по телефону, опрос знакомых, всех, кто хоть как-то связан с судьбами родственников-солдат, осуществлен поиск по базам данных в сети Интернет, просмотр военной литературы. Собранный материал был проработан, сопоставлен с историческими фактами. И только после всего этого был сделан вывод о бесценном вкладе каждого человека в такие тяжелые для нашей страны времена. Прикасаясь к этому священному материалу, я испытывала гордость за своих предков, осознала, как важна была именно их роль в этой войне, поняла, как необходимо знать, какую цену заплатила моя семья за Победу.

Проведя данное исследование, я пришла к выводу, что для сохранения ценности подвига наших прабабушек и прадедушек следует акцентировать особое внимание на его значимости не только в праздничные даты, но и в повседневной жизни. Проведение классных часов, просмотр военных фильмов, встречи и беседу с ветеранами или даже нашими бабушками и дедушками смогут пробудить интерес молодежи к Великой Победе.

ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ НАСЕЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОККУПАЦИИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (НА ПРИМЕРЕ ОРАНИЕНБАУМСКОГО И КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНОВ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ)

Чашегорова Дарья Андреевна, Козлов Николай Дмитриевич

ГАОУ ВО ЛО ЛГУ им. А. С. Пушкина, г. Санкт-Петербург

В годы Великой Отечественной войны все советское население, вовлеченное в военные действия, оказались на грани жизни и смерти. Повседневная жизнь каждого человека в этих условиях была уникальной. Особенно страшным оказалось устройство устройство жизни на оккупированной немецко-фашистскими войсками территорий.

Современный этап исторической науки характеризуется переоценкой ценностей и попыткой пересмотра исторических знаний. Одной из



страниц истории, подверженной этими тенденциями, является история Второй Мировой войны и Великой Отечественной войны, в частности. В попытках подстроиться под политическую и экономическую конъюнктуру теряется человек, его мысли, чувства и переживания. Поэтому исследование повседневности, организации быта и условий проживания человека в тяжелых условиях военного времени является актуальной темой, представляющей особую ценность для истории в целом.

В работе на основе архивных документов, личных воспоминаний и писем жителей рассматриваются различные аспекты деятельности нацистских административных и военных органов по отношению к гражданскому населению на территории юго-западных окраин Ленинграда. В исследовании представлены воспоминания жителей, которые дают нам эмоциональную оценку происходивших событий, что помогает «оживить» историю.

Все население оккупированной территории оказалось разделено на тех, кто поддерживал «новую власть» и те, кому пришлось выживать, испытывая всевозможные тяготы. После освобождения районов области жители, которых осталось меньше трети от довоенного населения, рассказывали о злодеяниях, которые совершали немецко-фашистские захватчики: о новом общественном устройстве, о пытках и убийствах.

Тем не менее, были и те, кто поддерживал новую оккупационную власть. Причины у этих людей были разные – от ненависти к советской власти до простой попытки выжить. На территории указанных районов проживали так же финское и немецкое население. Несмотря на то, что часть финнов и немцев успела эвакуироваться до оккупации, оставались и те, кто не желал покидать свои дома. Эти люди так же быстро приспособились к новой власти. Для них устанавливались особые привилегии, им разрешалось выехать за пределы СССР, в тыл.

Таким образом, главной задачей исследований стала попытка показать панораму реальной жизни людей и их мотивы поведения в условиях оккупационного времени.



**ИСТОРИОГРАФИЯ ИЗУЧЕНИЯ ИТАЛЬЯНСКИХ
КОЛОНИЙ СЕВЕРНОГО ПРИЧЕРНОМОРЬЯ В РАБОТАХ Н.
М. КАРАМЗИНА, Н. Н. МУРЗАКЕВИЧА И П. С. ПАЛЛАСА**

Капшук Олеся Андреевна, Травкин Сергей Николаевич

ГАОУ ВО ЛО ЛГУ им. А. С. Пушкина, г. Санкт-Петербург

Территория Черноморского побережья издавна являлась линией, разделяющей западные и восточные цивилизации. Это территория всегда находилась на стыке культур, на пространстве которой аккумуляровался огромный и разнообразный потенциал отношений между странами и народами во многих важных сферах человеческой жизни – политической, экономической, торговой, культурной. Именно этому сочетанию геополитических факторов обязаны Крымские территории тем, что привлекали пристальное внимание путешественников и исследователей. Черноморские территории России сыграли важную роль в формировании и укреплении Российского государства, в первую очередь потому, что имели огромные возможности для соединения Европы и Азии посредством как сухопутных, так и морских путей сообщения, изобилуя сырьевыми ресурсами и обладая благоприятными климатическими и природными условиями. Взгляды российских историков на этапе первичного обращения внимания на итальянское присутствие в Северном Причерноморье претерпели определенную трансформацию, что и было выявлено в настоящем исследовании. Также в данной работе впервые проведен системный и комплексный анализ взглядов Н. М. Карамзина, Н. Н. Мурзакевича и П. С. Палласа на историю итальянских колоний в Северном Причерноморье.

Проведенное историографическое исследование показало, что изучение средневековых итальянских колоний северопричерноморского побережья с научной точки зрения было начато русскими учеными в конце XVIII – первой половине XIX вв. в связи с возросшим интересом к Ближнему Востоку, обусловленным присоединением 8 (19 апреля) 1783 года Крымского полуострова к Российской империи, а также значимым влиянием, которое оказали итальянцы на эту территорию.

Обобщая сведения о труде «История Государства Российского» Н. М. Карамзина, необходимо отметить следующее. Автор не предпринимает попыток специализированного исследования истории итальянских факторий в Северном Причерноморье, задачей его труда было



показать всю историю России от начальных времен до современности, поэтому отдельных глав, посвященных данному вопросу, в труде нет. Однако автор полагает основание Кафы достаточно значимым событием для истории России, выделяя его в отдельный пункт. Другие итальянские фактории в тексте не упоминаются, что говорит об их малой значимости с точки зрения автора.

Говоря о работах Н. Н. Мурзакевича, необходимо отметить следующее. Николай Никифорович в специальном исследовании, посвященном данному вопросу наметил все основные направления и спорные моменты, исследование которых продолжается по сей день. Исследователь положил начало пути изучения архивных источников, хранящихся в Италии, имеющих отношение к итальянскому присутствию на побережье Черного моря.

Что касается работ П. С. Палласа следует отметить, что он не ставил своей конечной целью изучение истории итальянских колоний Северного Причерноморья. Но благодаря его скрупулезным трудам мы имеем возможность получить более широкое представление об интересующем нас вопросе, не ограничиваясь такими крупными факториями как Кафа и Тана, что прослеживается в работах Н. М. Карамзина и Н. Н. Мурзакевича. Труды П. С. Палласа отличаются особым вниманием к деталям, он подробно описывал окрестности, природно-климатические особенности, структуру народонаселения, памятники, которые свидетельствовали об итальянском присутствии на побережье Черного моря.

Подводя итог, следует отметить: изученные работы Н. М. Карамзина, П. С. Палласа, Н. Н. Мурзакевича представляют собой различные направления научного познания. Они даже сейчас могут служить источником ценной информации по истории итальянских колоний в Северном Причерноморье, а также отправной точкой для дальнейшей разработки обозначенной научной проблематики.

МОЯ РОДИНА – МОЙ ПОСЕЛОК

Кудряшова Мария Вадимовна, Чернобай Людмила Юрьевна

ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

Мой родной поселок Энем, как и любое место на земле хранит множество исторических тайн, которые не каждому человеку известны.



Я выбрала данную тему для того, чтобы изучить историю моего поселка и своим примером показать сверстникам, что историю своей малой родины нужно знать обязательно. Ведь без изучения истории отдельных населенных пунктов невозможно воссоздание истории всей страны.

Выделяют несколько версий происхождения названия «Энем». Наиболее вероятной является версия Д. Н. Кокова о том, что Энем происходит от адыгского антропонима Инем.

В далекие времена территорией поселка была просто возвышенность, близ которой плескались воды бурной реки. Прошли столетия, Кубань отступила, оставив за собой обширную низменность, богатую всяческой рыбой. Появились пространства для земледелия и скотоводства, что привлекало в эти места людей еще с древнейших времен.

Первые упоминания об Энеме относятся к 1831 году. Сначала это был небольшой аул на восточной окраине нынешнего поселка. В 1888 году была построена железная дорога связывающая Екатеринодар с Новороссийском. Первый от Екатеринодара полустанок был назван Энемом. Затем свой кровавый след на энемской земле оставили Кавказская война, Октябрьский переворот с тяжелейшими условиями становления Советской власти. В 1929 году были образованы колхоз «Путь бедняка» и Адыгейский зерносовхоз. В 30 годы XX века Энем был небольшим поселком, но постепенно застраивались его улицы, в домах появились радио и электричество. Здесь открыли первую небольшую школу. Жизнь в поселке налаживалась, но вскоре грянула война, ее тревожные отголоски быстро долетели до Энема. С августа 1942 года по февраль 1943 года Энем находился в оккупации, после которой поселок пришлось восстанавливать. Были построены новые школы, детские сады, больница, дом культуры.

Сегодня поселок городского типа Энем – это уже не те несколько домиков возле железной дороги, на восточной окраине, а один из крупнейших населенных пунктов Адыгеи с развитой инфраструктурой. Здесь есть все, что необходимо человеку, для нормальной жизнедеятельности.

Подводя итоги, хочется отметить: я не думала, что изучение истории моего поселка, окажется настолько увлекательным процессом. Несколько месяцев работы над данным проектом я общалась со старожилками поселка, посещала местные музеи, изучала множество материалов.



Но самое главное, что после прочтения моей работы сверстникам, большинство из них заинтересовалось данной темой, следовательно, основная цель была достигнута.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ НАСЕЛЕНИЯ СЕЛА ДВУЛУЧНОЕ В XVIII – XXI ВВ

Головина Дарья Сергеевна

Научный руководитель Каменев Виктор Викторович

МОУ «Двулученская СОШ», Белгородская область, с. Двулучное

По данным статистики за последнее десятилетие исчезло с карты страны около 20 тысяч деревень, многие населенные пункты обезлюдели. Была продолжена работа над уникальными архивными документами и экспонатом школьного музея – «Посемейным списком», которые дают исчерпывающую информацию о наших предках, жителях села Двулучное XVIII – XX вв. Был проведен сравнительный анализ материалов XVIII – XX вв. с современностью по определенным критериям и выявлены закономерности в истории заселения края.

Актуальность данного исследования определяется наличием демографической проблемы в российских селах и государства в целом. Изучение населения позволит выявить основные проблемы и пути их решения. Целью работы является сравнительный анализ источников XVIII – XX вв. для изучения населения села Двулучное. Нами была выдвинута гипотеза: численность населения села резко уменьшается.

Глава 1. Динамика роста населения слободы Двулучная в XVIII – XX вв. представляет собой анализ статистических данных по населению села Двулучное за три века. Выделены этапы роста населения: 1. XVII в. – строительство городов-крепостей, рост служилого населения, освоение Дикого поля, строительство Засечных черт. 2. Середина XVII – XVIII вв. – появление переселенцев с территории Украины в период и после войны Богдана Хмельницкого. 3. XIX – XX вв. – реформы Александра II, развитие сельского хозяйства, строительство железной дороги Валуйки-Купянск, рост населения.

Во второй главе был проанализирован Посемейный список Двулученской волости за 1914 год по определенным критериям: половозрастной состав населения села Двулучное; антропонимический анализ населения села Двулучное.



В третьей части работы проведен сравнительный анализ демографической ситуации села Двулучное начала XX века и начала XXI века.

Двулучное – одно из старейших сел Валуйского района. Население Двулучного росло, первых жителей насчитывалось всего лишь около пяти десятков, в начале 20 века оно составляло уже более четырех тысяч человек. Из результатов исследования, можно сделать вывод, что на протяжении всего 20 века происходил отток сельского населения, связано это с разнообразными причинами, прежде всего, учитываем потери в Великой Отечественной войне и миграцию в город. Так с 1908 года по 2017 год население села уменьшилось с 4299 до 2272 человека. За сто лет село потеряло около 2027 человек. Гипотеза подтверждена.

XLIV Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



КРАЕВЕДЕНИЕ

Москва, 2019



«КОММУНИЗАЦИЯ» И «ДЕКОММУНИЗАЦИЯ» НАЗВАНИЙ ГОРОДОВ В СССР И СНГ

Тырина Юлия Павловна, Городецкий Александр Эдуардович

МБОУ «Лицей № 159», Новосибирская область, г. Новосибирск

Каждый географический объект имеет собственное название: страна, город, улица. В мире принято давать географическим объектам, в нашем случае, городам запоминающиеся и звучные названия. Такие названия городов как Лондон, Париж, Москва известны многие столетия.

Для большинства стран с развитой экономикой не характерны переименования городов в исторической ретроспективе. Тоже было и в до-революционной России, хотя там переименования иногда случались.

XX век нашей стране, кроме революций и войн, запомнился обилием переименований географических объектов, в частности, городов. После 1917 года многие города получили названия в честь деятелей революционного движения в России и мирового рабочего движения. Появились Ленинград, Сталинград, Калинин, Киров, Зиновьевск и т.д. Кроме того, довольно часто употреблялась советская символика, например, города Советск, Комсомольск, Красноармейск, Красногвардейск и т.д. Вопреки устоявшемуся мнению, большинство городов сохранили свое первоначальное название, включая города с религиозными названиями. В конце 30-х гг. XX века в период массового террора некоторые города, названные в честь «врагов народа» были вновь переименованы, например, Троцк в Гатчину, Зиновьевск в Кировоград, Мирзоян в Джалбул, Ежово-Черкесск в Черкесск.

После Великой Отечественной Войны все города северной части Восточной Пруссии (Калининградской области), отошедшей к СССР, а также Южного Сахалина, возвращенного после войны с Японией, были переименованы на русский манер. Крупные переименования случились в 1961 году, когда все города, названные в честь И. В. Сталина, были переименованы. В исторической науке этот процесс иногда называли «коммунизация»

В период перестройки М. С. Горбачева и особенно после распада СССР прошел процесс так называемой «декоммунизации» географических названий, причем во всех бывших республиках СССР, последним этапом которой стала в 2015 году «декоммунизация» географических названий в Украине.



Актуальность: Тема «Коммунизации» и «декоммунизации» названий городов в СССР и СНГ

является универсальной в том смысле, что она связывает между собой многие аспекты прошлого и современности. Знание исторической топонимики и исторической географии помогают лучше ориентироваться в дебрях российской истории, особенно при работе с историческими картами и атласами.

Цель исследования: Формирование основ знаний об изменениях в названиях российских и советских городов в их историческом развитии, показать параллель между изменениями политического курса страны с изменениями названий городов.

Задачи исследования:

1. Познакомиться с историей переименований городов России, СССР и СНГ, выявить интересные факты из «коммунизации» и «декоммунизации» названий городов.

2. Изучить научно-популярную литературу;

3. Проанализировать составленные таблицы переименования городов.

4. Привить интерес среди учащихся средней школы через демонстрацию малоизвестных фактов из истории переименований городов нашей страны, а также демонстрации собранного материала к изучению истории нашей страны.

На основе проведённого исследования были сделаны выводы:

- Частые переименования наносят большой вред народной памяти.
- Переименования в целом довольно затратны (атласы, карты, регистры и т.д.).
- Желательно проводить более твёрдую политику в области переименования.
- Необходимо при переименованиях учитывать мнение жителей данного города (проведение референдума).

МАЛЕНЬКИЕ СИМВОЛЫ БОЛЬШИХ ПОБЕД

Камешков Егор Игоревич, Городецкий Александр Эдуардович

МАОУ «Гимназия № 12», Новосибирская область, г. Новосибирск

Я, наверное, как каждый ребенок в детстве занимался коллекционированием. Сначала это были модели машин, затем конструкторы.



Когда мне исполнилось 12 лет, моя бабушка подарила мне серебряную монету 1922 года, с нее я начал свою коллекцию и серьезно увлекся нумизматикой. Посещая различные антикварные лавки и музеи денег, я стал обращать внимание на ордена и медали, которые практически всегда лежали рядом. Мне стало интересно как? За что? И в какое время появился каждый наградной знак. Беседуя с музейными работниками, я понял, что фалеристика откроет для меня новые знания в истории нашей страны. Изучая науку о нагрудных знаках, можно узнать много малоизвестных фактов, например, почему новорожденных мальчиков заворачивают в голубую ленту, а девочек – в красную. Или, например, почему Георгиевский крест 1904 года у коллекционеров стоит дороже, чем Георгиевский крест 1916 года.

Тема моего исследования «Маленькие свидетели больших побед» является универсальной, в том смысле, что она связывает между собой многие аспекты прошлого и современности, включает в себя исторические познания Российской и Советской цивилизаций. Из истории российской фалеристики можно узнать много малоизвестных фактов, например, почему был учрежден орден Святого Владимира в 1782 году, или Иудина медаль в 1708 году в разгар Северной войны со Швецией.

Актуальность темы: занимаясь изучением российской фалеристики, можно сделать множество замечательных открытий, узнать большое количество интересных сведений о людях и событиях в истории нашей Родины, создавшей великую культуру и занимающую достойное место в мировой цивилизации.

Цель исследования: проанализировать развитие российской и советской фалеристики через призму веков. Расширить знания в области наградной системы и ее значение для изучения истории России в целом.

Задачи исследования:

1. Познакомиться с отдельными фактами российской и советской фалеристики, с системой награждения в царское время, в СССР и в современной России;
2. Изучить научно-популярную литературу;
3. Проанализировать личную коллекцию дубликатов российских орденов;
4. Привить интерес среди учащихся средней школы через демонстрацию малоизвестных фактов из истории российской и советской



фалеристики, а также демонстрации личной коллекции к изучению родной истории.

Изучая и анализируя материалы к данной работе, я пришел к выводу, что награды России чрезвычайно разнообразны по своему внешнему виду и значению. Каждая из них уникальна как памятник нашей истории и культуры, рассказывающий о славных страницах прошлого Отечества, великих победах, трудах на благо и пользу России. Общие положения российской наградной системы складываются под влиянием лучших традиций нашей страны, нашего народа, армии и флота. Знание о развитии наградной системы нашей Родины дает возможность более полно изучать политическую и военную историю России. Наградная система любого государства уникальна и неповторима.

ЗАБЫТЫЕ ГЕРОИ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ- УРОЖЕНЦЫ АЛАТЫРСКОГО УЕЗДА СИМБИРСКОЙ ГУБЕРНИИ

Заволжский Константин Александрович

Научный руководитель Заволжская Татьяна Степановна

*ФГБОУВО «Самарский Государственный Университет Путей
Сообщения», Республика Чувашия, г. Алатырь*

В основу творческо-исследовательского проекта положены реальные биографии алатырских воинов, кто не взирая ни на что, защищал интересы своего государства, свою большую Родину, выполнял свой воинский долг. История российского воинства всегда была богата примерами мужества и героизма, самоотверженности при выполнении воинского долга. Первая мировая война – была ключевым событием всего не так давно ушедшего от нас XX века. В 1914 году Россия была вынуждена вступить в Первую мировую войну, в жестокое противостояние на нескольких театрах боевых действий. Исход этой войны стал трагичным для России Первая мировая война резко изменила жизнь и нашего провинциального Алатыря. Симбирская губерния, хотя и находилась далеко от линии фронта, но в стороне от глобального события остаться не могла. Город стал центром формирования воинских частей, пунктом квартирования 160 запасного пехотного батальона и конного запаса. В городе порой размещалось до 10 тыс. солдат. На поселение прибывали пленные нем-



цы, австрийцы и турки. Алатырский край был для многих участников Первой Мировой малой родиной, Ниже приводятся фамилии наших земляков-участников Великой и забытой Первой Мировой: Тюленев Иван Владимирович, Полный кавалер Георгиевского креста, видный военачальник; Пуркаев Максим Алексеевич- видный военачальник; Суров Григорий Иванович-военврач; Терпсихоров Борис Владимирович-военврач; Покровский Михаил Владимирович-военный врач-хирург; Гаген Николай Александрович- видный военачальник; Шилов Василий Данилович -видный военачальник; Ульянов Иван Захарович -видный военачальник; Ожигов Евгений Дмитриевич- прапорщик; Флоренсов Михаил Петрович- старший писарь лейб-гвардии; Михайлов Анатолий Ильич; Агров Александр Иванович- прапорщик; Ивлев Иван Андреевич- мичмана броненосца «Севастополь»; Мичурин Михаил Григорьевич- военный фельдшер; Симбирцев Пётр Михайлович- поручик Награждён орденом Святого Станислава 3-й степени, Святого Владимира 4-й степени с мечами и бантами; Вячеслав Николаевич Кашигин-. подпоручик; Гурьянов Андрей Кузьмич-рядовой, Полный кавалер четырех Георгиевских крестов;. Косырев Александр Степанович, писарь штаба; Карцев Сергей Гурьевич- солдат; Безруков Иван Дмитриевич- рядовой; Крылов Павел Павлович -рядовой; Винокуров Михаил Семёнович- рядовой; Лемесев Яков Кузьмич- рядовой; Пялисов Алексей Александрович-солдат; Жарков Степан Дмитриевич-младший офицер; Горланов Александр Иванович-погиб в 1914 году под Люблино; Краснов Иван Николаевич; Нагевич Михаил Феликсович- военврач; Николай Семенович Грошев; Кадек Альфред (Морозов Анатолий Васильевич)- командир ударного батальона; легендарный комдив В. И. Чапаев(Чувашия). Меня увлекла тема Первой Мировой войны. Я решил поглубже исследовать эту тему и найти участников той далёкой и забытой войны с Алатырского края (в то время Алатырский уезд Симбирской губернии). Мне была интересна судьба именно наших земляков, воевавших на фронтах, поэтому в основу моей работы был положен краеведческий материал.



СУДЬБА МОНАСТЫРЕЙ ВОРОНЕЖСКОГО КРАЯ

Соколов Анатолий Александрович, Смирнова Наталья Николаевна

*МКОУ Евстратовская СОШ Россошанского муниципального района
Воронежской области, Воронежская область, с. Евстратовка*

Древние люди говорили, что для абсолютного счастья человеку необходимо славное Отечество. В нашем современном мире эти слова по-прежнему актуальны. Я солидарен с теми, кто утверждает, что воспитание человека, испытывающего гордость за свою страну, начинается с углублённого познания своей малой Родины, её святых мест. Поэтому эта тема должна быть интересна и школьникам, и учителям, и моим землякам.

Актуальность моей темы исследования подтверждает и опрос среди одноклассников. Подавляющее их большинство плохо знакомы с историей какого-либо монастыря в нашем крае, а побывали некоторые только в одном, самом ближнем.

Тема монашества хранит в себе ещё много тайн., т.к. эти люди жили закрыто от общества. Да и судьба у них и у их жителей оказалась нелегкая.

Храмы монастырей и пещеры были полностью или частично заграблены и разрушены в во времена Екатерины II, в XX веке после революции и во время Гражданской и Великой Отечественной войн. А оставшиеся использовались не по назначению. Восстановительные работы в некоторых монастырях начались в 90-х годах XX века. Но не все здания, да и не все монастыри удалось восстановить.

В Русской Православной Церкви на 2017г действует 462 мужских и 482 женских монастыря.

Побывав с мамой и её коллегами в монастырях Нижегородской и Муромской областей мне захотелось узнать, сколько монастырей в родном Воронежском крае, какова их судьба?

Вариантов решения задачи было несколько: в двух монастырях я уже побывал с мамой, об одном она рассказала мне после методической поездки. Еще об одном монастыре рассказала мой первый учитель Смирнова Н. Н.. А про остальные мы с ней нашли материал на сайтах этих монастырей.

Я узнал, что на территории Воронежской области известны:
– 3 храмовых действующих монастыря,



– из 17 пещерных монастырей только три расчищены и открыты для посещений.

Что же произошло с этими монастырями, с людьми, там проживающими? Об этом моя исследовательская работа.

Ведь история наших храмов, обителей – это история родного края. А знание истории малой родины помогает лучше понять историю своей страны, крепче любить родную землю.

Я узнал, что в Воронежской области обнаружены останки еще трех храмовых монастырей. Значит историкам и будущему поколению есть много работы для восстановления истории родного края и материала для воспитания детских душ.

Я думаю моя исследовательская работа и мультимедийный проект, куда вошла

– презентация «Туристический маршрут «Монастыри Воронежского края» и

– 6 видео о действующих монастырях Воронежского края будут интересны и школьникам, и учителям, и нашей Воронежской епархии,

– будут полезны учителю по Основам духовно-нравственной культуры народов России в 4 и 5 классе, т.к. там отведен только один час на знакомство с этой огромной темой.

КРАСОТА ТРАДИЦИЙ – БЛАГО ОБЩЕСТВА. БЛАГО ОБЩЕСТВА – МОЩЬ ГОСУДАРСТВА

Саитова Сара Зелимхановна, Астамирова Зулихан Абуязидовна

ГБПОУ «Чеченский базовый медицинский колледж», Чеченская Республика, г. Грозный

Истинный показатель цивилизации не уровень богатства и образования, не величина городов, не обилие урожаев, а облик человека, воспитываемого семьёй и обществом. Р. Эмерсон

Прекрасная и удивительная планета Земля населена многочисленными народами, у каждого из которых свой язык, история, культура, уникальные традиции и обычаи. Каждый народ достоин восхищения и имеет абсолютное право жить счастливо с другими под одним небом.

Актуальность данной темы заключается в том, что духовно-нравственное воспитание сегодня является одной из самых насущных проблем всех стран и континентов, и осуществляться оно должно на



основе добрых традиций и обычаев, являющихся составной частью национальной культуры, стержнем самосознания людей, ориентиром в их делах и поступках, которые выливаются из личных в общегосударственные.

«Нравственная культура, как писал чеченский учёный этнолог Леча Ильясов, рождается в глубине тысячелетий, расцветает вместе с этносом, создавшим ее, и умирает только вместе с ним. Гибнут могущественные империи, исчезают бесследно цветущие города, разрушаются неприступные каменные крепости... И только нравственная культура народа живет в веках, пока жив хотя бы один человек, несущий ее в своей крови или помнящий о ней. Ее невозможно уничтожить силой оружия, нельзя запретить волевым решением. Она живет в сердце народа, она хрупка и бессмертна как его душа».

Объект исследования: Традиции и обычаи чеченского народа

Предмет исследования: влияние традиций и обычаев на этнокультуру, стабильность и процветание региона.

Цель исследования – изучить особенности чеченских традиций и обычаев, благодаря которым достигается гармоничная связь между прошлым, настоящим и будущим народа, показать их немаловажную роль в жизнедеятельности общества

Чеченцы имеют многовековые традиции, уникальный язык, древнейшую и самобытную культуру. История маленького народа может послужить примером построения взаимосвязей в семье, сотрудничества с разными народностями и своими соседями. Думаю, что культура народа, у которого никогда не было домов для престарелых и приютов для детей, достойна внимания, а сами чеченцы – уважения.

В истории каждого народа в силу различных причин бывают периоды, когда он забывает о нравственном величии своих предков, утрачивает духовный опыт, накопленный тысячелетиями. Это разрушает этнос, лишает его будущего, обрекая на медленное вымирание. Но нет на земле народа, который не имел бы возможности в самых сложных обстоятельствах ухватиться за спасительную нить нравственной культуры, способной вывести его из гушей тьмы. Для маленького горского народа подобной спасительной нитью является древний кодекс чести «нохчалла». Это слово непереводимо, но каждый чеченец знает, что оно обозначает – свод неписаных правил, касающихся морали, нравственности и этики, которыми руководствуются представители данной



национальности. В основе кодекса чести – культ «кьонаха», главным смыслом жизни и деятельности которого является служение народу, обществу, Отчизне.

Кьонах обязан бережно хранить лучшие традиции своей фамилии, помнить предков, уважительно относиться к их прошлому, к истории своего народа и других народов. Высшие из достоинств кьонаха: истинная вера, трудолюбие, постижение знаний и опыта мудрейших, справедливость, терпимость к представителям других национальностей, сдержанность, вежливость, скромность и благодарность, особое уважение к старшим и почтение к женщине, любовь и забота в семье, преданность в дружбе, мужество в испытаниях, выдержка и благородство в любых жизненных ситуациях, уважение к закону и традициям, милосердие к слабым и немощным, сострадание не только к людям, но и к животным, которые не могут оградить себя от человеческой жестокости. Кьонах должен избегать лжи и клеветы, как и людей, от которых они исходят. Правдивость и искренность кьонаха истекают из мужества. Но нет ничего более недостойного для него, чем лицемерие.

«Нохчала» не подразумевает наличие каких-либо сословных, классовых делений. Среди представителей этого народа за века его существования никогда не было ни помещиков, ни крепостных. Нохчо (чеченцы) – испокон веков защитники, воины. Свободолюбие у нохчо соседствует с уважением к другим людям. «Если рядом с тобой живёт не мусульманин, а человек другой культуры и иного вероисповедания, – призывают чеченские богословы в проповедях, – к нему ты должен относиться ещё с большим пониманием и уважением».

Чеченцы – народ, численностью около полутора миллионов человек и составляют более 156 тейпов. Испокон веков чтут они и соблюдают горские традиции и обычаи: уважение к старшим, трепетное отношение к женщине, особенно к матери, у ног которой находится Рай, как воспитывает Ислам; коллективная взаимопомощь (белхи), посещение больного, проявление чуткости и отзывчивости на чужое горе, несчастье, которое разделяют со страждущим родственники, друзья, а соседи и вовсе первыми протягивают руку помощи; гостеприимство и доброжелательность, проявление родственных отношений, тёплые взаимоотношения в семье.



Одна из священных традиций чеченцев в воспитании детей – обращение к прошлому своей семьи, рода. Неуважение к предкам есть первый признак безнравственности и малодушия.

Духовно-нравственному воспитанию молодёжи, сохранению народных традиций и обычаев в Чеченской Республике уделяется самое пристальное внимание. Возглавляет эту работу Глава Региона, Герой России, национальный лидер Рамзан Ахматович Кадыров. Тесное взаимодействие семьи, общества и высших органов власти даёт ощутимые и бесценные плоды.

Хочу завершить работу словами Евгения Леонова «Говорят: сейчас другое время. Другой Бог. Другая нравственность. Другая Правда. Но в том-то и дело, что Другого Бога не бывает. И другой нравственности не бывает. И другой Правды...». Действительно, национальный дух, культура, нравственность – это непреходящие ценности, которые воспитывают настоящих патриотов: учителей, врачей, судей, Глав государств, для которых благо народа и процветание страны – важнейшие из задач, святая святых. А закладывается всё это через добрые традиции и обычаи, которые впитывает ребёнок в семье с молоком матери. Именно они помогут нам смотреть друг на друга не через прицел автомата, а с открытой душой и счастливыми глазами.

ДЕНИС ЕВГЕНЬЕВИЧ ПУДОВКИН – ГЕРОЙ НАШЕГО ВРЕМЕНИ

Доморец Андрей Максимович, Шербакова Светлана Алексеевна

МБОУ СОШ № 20, Московская область, пос. Зеленый

Процессы, происходящие в политической, экономической и духовной жизни нашей Родины, побуждают современное молодое поколение внимательно взглянуть на гражданское общество, дать правильную оценку его проблемам. Как школьнику, который в силу своего возраста находится в поиске мировоззренческих установок, ценностей и идеалов, найти верное направление саморазвития? Как объяснить, что патриотизм – это не пустые слова, а жизненная необходимость. Чувство гордости за свое Отечество и любовь к Малой родине, вера в Нравственный идеал и путь нравственного совершенства – то, что объединяет нас, укрепляет государство, делает его неуязвимым и сильным. Реализация исследовательского проекта « Денис Евгеньевич Пу-



довкин – герой нашего времени» – практические шаги, направленные на формирование у молодежи уважительного отношения к истории своей страны, изучения и осмысления исторических фактов и событий в жизни Родины.

Автор работы старался определить личные качества Д. Пудовкина, места памяти, связанные с его именем. В ходе работы удалось установить связь мемориала «России верные сыны» в пос. Зеленый с именем прапорщика Д. Е. Пудовкина, бойца группы специального назначения «Вымпел» ФСБ России, погибшего в Беслане и награжденного посмертно орденом «За заслуги перед Отечеством» IV степени.

Доморец Андрей в своей работе «Денис Евгеньевич Пудовкин – герой нашего времени» использовал открытые источники, находящиеся в широком доступе, свидетельства родственников, друзей Д. Е. Пудовкина, предоставленные в виде статей, фото и видеоматериалах.

Практическая значимость работы заключается в том, что её можно применять как краеведческий час, статью в газету или журнал, материал в школьный музей, выступление перед сверстниками, жителями родного поселка Зеленый.

XLIV Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



ЛИНГВИСТИКА И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Москва, 2019



ЧЕСТЬ И БЕСЧЕСТИЕ... НЕ ПЕРЕСТАЮТ БЫТЬ! (ТЕМА ЧЕСТИ И БЕСЧЕСТЬЯ В РАССКАЗАХ Л.УЛИЦКОЙ)

Шопова Татьяна Сергеевна, Декасова Ирина Владимировна

МАОУ СОШ № 38, Калининградская область, г. Калининград

Актуальность: понятия чести и бесчестия, несомненно, из категории «вечных». Есть ли однозначное определение у этих слов? Насколько они актуальны сегодня и насколько ярко отражены в произведениях современной литературы. Размышляя над данными понятиями, обратились к произведениям современной писательницы Л. Улицкой. На примере анализа поступков героев ее рассказов, детей и взрослых, изучили, какие нравственные категории сегодня являются составляющими чести, а какие – бесчестия. И так ли важна эта тема в наши дни – в жизни и в литературе.

Объект исследования: нравственные категории «честь» и «бесчестие».

Предмет исследования: проблема чести и бесчестия и ее осмысление через поступки взрослых и детей в произведениях Л. Улицкой.

Цель исследования: установить, как проявление чести и бесчестия влияет на духовно-нравственное становление личности героев русской литературы.

Задачи:

1. Определить лексическое, этимологическое, духовно – нравственное

2. Содержание понятий «честь» и «бесчестие».

3. Изучить степень осведомленности учащихся школы, родителей о значении понятий «честь» и «бесчестие».

4. Выявить, какую роль играют «честь» и «бесчестие» в духовно-нравственном становлении взрослых и детей в произведениях Л. Улицкой.

Выводы:

5. Общим в толковании слова «честь» в толковых словарях является то, что честь является внутренним моральным качеством человека, благородством души и добрым именем личности. В толковании слова «бесчестие» общим является то, что бесчестие – это действие, противное чести, оскорбление чести, поругание и поношение.



6. Изучение степени осведомленности учащихся школы о значении нравственных категорий «честь» и «бесчестье» позволило сделать вывод, что актуальность нравственной категории «честь» и «достоинство» для сохранения духовно-нравственных ценностей современного человека очевидна.

7. Исследовав произведения Людмилы Улицкой, мы выявили, что главные составляющие бесчестия – это ложь, равнодушие, черствость, унижение и оскорбление. Многие давно уже потеряли грань между честью и бесчестьем. Но именно на фоне бесчестия мы можем увидеть превосходство чести, ощутить ее величие, ценность, значимость и необходимость. Хочется верить, что в нашем неидеальном обществе все же есть люди, для которых честь и чувство собственного достоинства являются самыми важными принципами в жизни. Поэтому лучше заботиться о своей репутации с ранних лет, ведь не раз мы слышали пословицу: «Береги честь смолоду».

КОНЦЕПТ «ЧЕСТЬ» В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ЛИТЕРАТУРЫ 20 ВЕКА

Баева Юлия Владимировна, Войтенко Елена Петровна

МАОУ СОШ № 38, Калининградская область, г. Калининград

«Не сильные лучше, а честные. Честь и собственное достоинство – сильнее всего», – писал Ф. М. Достоевский. В то же время наш замечательный поэт В. Высоцкий с болью говорил: «Печально мне, что слово честь забыто...» ... Мы наблюдаем, что в наш рациональный век больше ценятся иные качества: предприимчивость, расчётливость, деловая хватка. Но при этом, оказавшись в экстремальных ситуациях, человек должен принимать решение, делать выбор, который будет зависеть от того, каковы его нравственные ценности, насколько он чувствует себя ответственным за свои поступки. Нам представилось интересным изучить содержание концепта «честь» и особенности его раскрытия в русской литературе. Честь – сила духа, которая может удержать человека от предательства, подлости, трусости и лжи. Трудно идти путем чести, но отступить от него, утрачивая честь, намного мучительнее.



Обратившись в своей работе к изучению концепта «честь», мы смогли глубже понять не только этимологию и лексическое значение этого понятия, но и осознать духовную составляющую нравственной категории «честь», которая заключается в проявлении таких личных качеств человека, как достоинство, доблесть, честность, благородство, совесть. Все они связаны с высокой нравственностью и ответственностью человека за свои поступки и поведение. Таким образом, главным в содержании концепта «честь» является морально-этическая и социальная составляющая.

В контексте темы обратились к сопоставлению произведений древнерусской литературы и литературы 20 века: «Поучение Владимира Мономаха», «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Домострой», роман «Белая гвардия» М.А. Булгакова.

Сравнивая концепт «честь» в литературе двух периодов, мы расширили свое представление о понятии «честь» и определили, что наблюдается преемственность древнерусской литературы и романа М.А. Булгакова в утверждении высоких нравственных ценностей, раскрывающих понятие честь.

Проведенное исследование позволило нам на примере выбранных произведений определить особенности концепта «честь» в русской культуре: смысл понятия «честь» тесно связан с системой духовных ценностей русского человека, отражает национальный менталитет и заключается в проявлении таких личностных качеств, как честь, доброта, совесть, благородство, милосердие, вера, семья, дом, воинская доблесть, офицерская честь.

Проанализировав выбранные произведения русской литературы, мы убеждаемся, что представления героев русской литературы о чести и бесчестии, о достоинстве, совпадают с христианской картиной мира. Русская литература, таким образом, сохраняя традиции православной культуры, играет важную роль в духовно-нравственном развитии современного человека. Такие нравственные категории, как честь, достоинство, наряду с другими качествами необходимы подрастающему поколению. Одним из значимых источников духовности и нравственности русского человека всегда являлась русская литература.



СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВЕРТОЛЕТОВ МИ-28Н “НАВОС”, КА-52 “НОКУМ-В” И АН-64D “LONGBOW АРАСНЕ”. СОЗДАНИЕ БИЛИНГВАЛЬНОГО ТЕХНИЧЕСКОГО СПРАВОЧНИКА

Жегалов Николай Владимирович, Кирдеева Асель Муратовна

МАОУ ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград

Данная исследовательская работа посвящена описанию и сравнению характеристик боевых вертолетов российского и американского производства. Проект является актуальным по нескольким причинам. Во – первых, он связан с развитием технологий в сфере военной техники, во – вторых, представленная работа имеет метапредметных характер, попытка исследования узкой области в сфере военной техники представляется на английском языке и, как следствие, создается билингвальный справочник.

Целью проектной работы являлось сравнение технических характеристик российских и американских вертолетов и составление билингвального справочника. В основной части рассматривается основное оружие вертолетов, их динамические характеристики, а также приводится примерная стоимость данных единиц.

По итогам исследования, сделан вывод что, по комплексу вооружения и БРАС (лучший ПТУР по бронепробитию, скорости и дальности, РАС – по количеству сопровождаемых целей, дальности обнаружения), стоимости и динамическим характеристикам (дальности, мощности двигателей, макс. скорости) лучшим выходит КА-52К (КА-52). По бронированию (бронестекла), году принятия на вооружение (раньше всех), боекомплекту орудия лучшим выходит МИ-28.

АН-64 хуже российских аналогов по параметрам РАС (дальность, количество сопровождаемых целей), дальности и бронепробитию ПТУР, максимальной скорости, мощности двигателей, практической дальности, скорострельности пушки, за исключением б\к пушки и статического потолка. Создан билингвальный технический справочник.



АНГЛИЦИЗМЫ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ. ИХ ВЛИЯНИЕ НА НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Ушков Владимир Владиславович, Ястреб Александра Александровна

МАОУ ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград

Заимствования как процесс являются присущими для каждого языка – появление новых слов и речевых оборотов в разные исторические эпохи имело столь существенное влияние на словарный состав языка, что даже служебные слова, как, например, местоимения, предлоги, заимствованные из других языков, вытесняли исконные служебные слова. Очевиден тот факт, что заимствования оказывают влияние не только на лексический состав языка, но и на его грамматический строй.

В исследовательской работе поставлена цель: выявить результаты негативного воздействия английского языка на немецкий, а в частности его грамматический строй. Тема является актуальной, потому что она способствует объективному определению степени влияния английского языка на современный немецкий язык, что особенно важно для нас, изучающих немецкий язык как иностранный. Ведь грамматический строй любого языка является именно той основой, без которой язык не существует и не функционирует.

Предмет исследования – специфика функционирования англоязычных заимствований в немецком языке и их влияние на него

По результатам исследования сделан вывод, что тенденция увеличения словарного состава немецкого языка посредством английских заимствований приняла гротескные формы и данная проблема вышла на государственный уровень.

СИНТАКСИЧЕСКОЕ ВРЕМЯ В ЛИРИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ А. А. АХМАТОВОЙ

Богданова Евгения Сергеевна, Котлева Екатерина Борисовна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург

Исследование категории синтаксического времени (темпоральности) в лингвистике, начавшееся с работ академиков А.А. Шахматова и В.В. Виноградова и дошедшее до самостоятельной теории темпоральности в трудах А.В. Бондарко, не потеряло своей актуальности.



Этому вопросу посвящены отдельные монографии, диссертации, научные статьи.

Однако среди них не так много отдельных работ, углублённо изучающих синтаксическое время в произведениях конкретных авторов. Данная работа представляет собой попытку исследования темпоральности в текстах одного автора. Для языкового анализа был выбран цикл стихотворений «Подорожник» Анны Андреевны Ахматовой.

Цель нашего исследования – проследить проявления категории синтаксического времени в лирике А. А. Ахматовой. Для достижения поставленной цели были выполнены следующие задачи: обзор теоретической литературы по теме, выделение основных характеристик синтаксического времени, выявление особенностей поведения исследуемой категории в творчестве Ахматовой и объяснение значения темпоральности в цикле «Подорожник».

В теоретической части исследования мы дали краткий экскурс в функциональную лингвистику. Именно в этом направлении ученые А. А. Потехня, А. М. Пешковский, Р. О. Якобсон и другие лингвисты дали толчок исследованиям синтаксического времени. Данная категория изучалась Н. С. Пospelовым, Т. Е. Шаповаловой и другими исследователями. Далее было рассмотрено понятие темпоральности на основе трудов В. В. Виноградова и А. В. Бондарко, а также выделены типы темпоральных отношений и описано введённое А. В. Бондарко понятие функционально-семантического поля, в частности его центра и периферии.

Практическая часть нашего исследования была посвящена непосредственно анализу средств выражения синтаксического времени в цикле «Подорожник» А. А. Ахматовой. Изучив стихотворения цикла, мы выделили по классификации А. В. Бондарко следующие средства выражения темпоральности: морфологические (связанные с морфологическими формами времени), лексические (другие части речи с временным значением) и синтаксические (синтаксические конструкции со значением времени). К каждому виду был подобран пример из стихотворений цикла. Также мы составили статистику использования тех или иных средств, на основе которой были выявлены центральные и периферийные средства, их роль и значение в стихотворениях сборника.



На основе проведенного анализа мы сделали вывод о том, что А. А. Ахматова пользуется практически всем спектром средств выражения синтаксического времени. Темпоральность играет большую роль в соотношении событий в разных временных пластах, в передаче течения времени и его протяженности. Изучение данной синтаксической категории в поэзии вызывает интерес, так как по ней можно определить ощущение и восприятие времени самим поэтом, позволяющее узнать о мировоззрении его эпохи, что не менее интересно не только языковедам, но и литературоведам.

ИНВЕРСИЯ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Соколова Татьяна Викторовна, Мальшева Елена Владимировна

ЛГУ им. А. С. Пушкина, г. Санкт-Петербург

Исторически в английском предложении сложился прямой порядок слов. Однако существуют ситуации, в которых возможно изменение порядка слов. Наиболее часто такие случаи встречаются в художественной литературе, когда автор меняет привычный порядок слов, желая подчеркнуть определенное слово, выражение или придать более эмоциональное звучание какой-либо фразе, и это нельзя назвать ошибкой. Данное явление называется инверсией.

Среди ученых-лингвистов, занимавшихся исследованием инверсии можно назвать И. Р. Гальперина, И. В. Арнольд и А. И. Смирницкого. В их трудах дается классическое определение инверсии, определяют функции инверсии, выявляются и анализируются основные типы инверсионных высказываний и возможности ее использования.

По результатам исследования можно сделать следующие выводы:

1. изменения порядка слов не может быть неограниченным, оно подчинено определенным правилам;
2. инверсия в современном английском языке может иметь различные случаи размещения членов предложения;
3. в настоящее время инверсия не потеряла своей актуальности для писателей – ею пользуются как в классических, так и в современных художественных произведениях.

Таким образом, инверсия является интереснейшим объектом изучения для человека, познающего язык, так как значительно рас-



ширяет возможности говорящего, помогая понять истинный смысл речи (текста).

СЕМАНТИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ СРАВНЕНИЙ В ПОЭТИЧЕСКОМ ТЕКСТЕ А.А.БЛОКА

Кириллова Дарья Александровна, Колоскова Татьяна Александровна

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический
университет», Московская область, г. Орехово-Зуево*

В последнее время вопросы изучения сравнений с точки зрения семантики, структуры, грамматических способов выражения, их роли в тексте привлекают к себе все более пристальное внимание лингвистов. Еще древние философы, ораторы обратили внимание, что сравнение – один из способов осмысления действительности, одна из форм художественного мышления. Без сравнений не может обойтись ни один язык, а особенно ярко, выразительно и эмоционально они проявляются в языке художественной литературы.

Актуальность нашего исследования подтверждается тем, что вопрос о функционировании сравнений в поэтических текстах А. Блока не был еще достаточно полно и глубоко изучен, вследствие чего он представляет для нас несомненный интерес.

Цель работы – изучение сравнений с семантической стороны, а также определение их стилистических функций на материале поэтических текстов А. Блока.

В связи с поставленной целью необходимо решить следующие задачи:

1. Определить место сравнений в системе русского языка.
2. Изучить основные признаки сравнений.
3. Рассмотреть стилистические функции сравнения в русском языке.
4. Выявить случаи употребления сравнений в поэзии А. Блока.
5. Осуществить семантическую классификацию сравнений, извлеченных из поэтических текстов А. Блока, и установить особенности их функционирования в тексте.

Предметом данного исследования являются сравнительные единицы, извлеченные из текста поэтических произведений А. Блока.



Практическая значимость работы состоит в том, что ее материалы можно использовать на уроках русского языка и литературы в средней общеобразовательной школе, а также на спецсеминарах при изучении произведений А. А. Блока в вузе.

В работе используются различные методы исследования художественного текста: описание, анализ, классификация, интерпретация в той мере, в которой они кажутся нам уместными и необходимыми для решения поставленных задач. Это позволило глубже раскрыть специфику творчества поэта, познать его искусство в использовании сравнений для создания ярких картин и образов.

На основе семантического анализа сравнений мы пришли к следующим выводам:

1. Большинство сравнений А. Блока характеризуют абстрактные понятия: время, эмоции, звуки и др. Особенностью этой группы сравнений является то, что в лирике они часто сопоставляются с конкретными реальными понятиями.

2. Сравнения, дающие портретные характеристики героя, описывают его с разных сторон. Многие из них отличаются стилевой экспрессивностью и эмоционально-окрашенной лексикой.

3. Сравнения, характеризующие различные предметы, встречаются довольно редко. Здесь предметы уподобляются друг другу по внешним признакам и сходству.

4. Сравнения, употребляемые для описания свойств личности героя, характеризуют и определенные черты характера, и само мироощущение героев, их восприятие жизни.

5. Сравнения, характеризующие внутреннее состояние героев, передают различные душевные состояния: любовь, страдания, страсть, тоску, одиночество.

6. Сравнения, использующиеся в пейзажных зарисовках, малочисленны, но очень интересны. В качестве образа в основе таких сравнений используются абстрактные понятия и элементы живой природы.

7. Сравнения, выражающие действия, отличаются по скорости движения: они могут быть как стремительны и хаотичны, так неспешны и размерены.

8. Сравнения на основе животного и растительного мира многообразны. Окружающий мир привлекает А. Блока своими красками, образностью и многогранностью. Природа и животные выступают



в качестве главных помощников в создании ярких образов у читателя, поскольку эти явления существуют рядом с ним, просты и понятны.

ЯЗЫКОВЫЕ СПОСОБЫ ТРАНСФОРМАЦИИ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В ЯЗЫКЕ СМИ

Роговская Юлия Сергеевна, Колоскова Татьяна Александровна

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический
университет», Московская область, г. Орехово-Зуево*

В текстах из средств массовой информации (далее – СМИ) активно используются особые выразительные лексические единицы русского языка – фразеологизмы. Фразеологические единицы относятся к ярким и действенным средствам выразительности мысли. Они несут в себе метафоричность, экспрессивность, эмоциональность. Все эти качества востребованы в языке СМИ. Чтобы заинтересовать и привлечь читателя – потребителя, СМИ используют заголовки, которые обязаны быть яркими, остроумными, бросающимися в глаза. В качестве запоминающихся, притягивающих внимание заглавий широко используются фразеологические обороты. Но однообразие фразеологизмов, постоянно их употребление уничтожают выразительность и красочность таких устойчивых словосочетаний. По этой причине средства массовой информации имеют тенденцию трансформировать, видоизменять такие конструкции. Подобные преобразования увеличивают поле авторской мысли, делают высказывания более привлекательными и красноречивыми. В связи с этим изучение употребления фразеологических единиц в языке СМИ представляется актуальным.

Безусловно, чтобы повлиять на человеческое сознание, нужны сильные языковые средства, чем и являются фразеологические единицы.

Цель работы – рассмотреть преобразования фразеологических единиц при употреблении в языке средств массовой информации.

В данной работе поставлены следующие задачи:

1. выделить типы фразеологических единиц, которые используются в современных средствах массовой информации;
2. проанализировать приемы трансформации фразеологизмов при употреблении в языке СМИ.

Практическая значимость данной работы состоит в том, что ее результаты возможно использовать на уроках русского языка при



изучении раздела «Лексика» в средней школе, при изучении данного курса по вузовской программе.

Рассмотрим некоторые примеры фразеологизмов, извлеченных из СМИ.

1. «Свет клином не сошелся» – [«Аргументы и Факты» от 25.04.2018 г.] Заголовок статьи содержит фразеологизм, употребленный в прямом значении, когда говорят о ком-то, кому можно найти замену, не преобразован автором.

2. «Пускать корни» – [«Аргументы и Факты» от 19.09.2018 г.] Фразеологизм употребляется в своем исконном значении «укрепиться, усилиться, как дерево, пустившее корни» или «основательно, прочно устроиться где-либо, обзавестись хозяйством», используется для выразительности речи.

3. «Лес попутал» – [«Коммерсантъ» от 14.02.2015 г.] Здесь мы видим яркий пример использования такого приема, как паронимфразис, – замену компонентов фразеологизма «бес попутал», основанную на созвучии слов «лес» и «бес». Значение данного фразеологизма частично соответствует значению его исконного варианта.

4. «Овца в волчьей шкуре» – [«Коммерсантъ» от 10.06.2011 г.] В данном примере мы видим перестановку компонентов фразеологизма «волк в овечьей шкуре». Значение данного фразеологизма кардинально поменялось, стало противоположным. Трансформация фразеологизма привела к семантическим изменениям.

Фразеологизмы – это красочные стилистические средства, которые помогают преобразовать речь, делая ее образной, выразительной, точной. По этой причине они активно используются в языке средств массовой информации. В современных печатных и непечатных СМИ представлены все виды фразеологизмов. Авторы не только используют их в неизменном виде, но и разными приемами преобразуют их, используя при этом аналитическую трансформацию фразеологизмов, семантическую трансформацию, синтез буквального и фигурального значений фразеологизма.



ЛИЧНОСТЬ ДЖЕКА-ПОТРОШИТЕЛЯ В ЛИТЕРАТУРЕ И В КИНО

Романов Никита Романович, Поддубская Ольга Николаевна

ГОУ ВО МО ГТТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

В настоящее время в гуманитарных науках возник интерес к возможности создания художественных образов в одном виде искусства посредством образов других видов искусства. Проблема новой интерпретации литературного произведения с помощью воплощения его на экране по-прежнему остается актуальной, как и в 70–80-е гг. XX столетия, когда была экранизирована практически вся русская классика. Об этом свидетельствуют многочисленные экранизации произведений, что связано с необходимостью общества нового видения и осознания вечных литературных образов. Сказанное побудило нас к выбору темы работы, обозначенной как исследование образа Джека-потрошителя в литературе и в кино. Итак, актуальность данного исследования определяется необходимостью изучения различных способов авторского видения образов писателем и кинорежиссером, а также неоднозначностью восприятия литературных и кинообразов читателями и зрителями.

Объектом исследования является образ в литературе и кино. Предмет исследования – средства создания литературных образов и кинообразов для достижения определённого эффекта. Цель исследования – выявление средств создания литературных и кинообразов и их сопоставление. Для достижения заявленной цели требовалось решить следующие задачи: понять сущность литературного образа и кинообраза как объекта исследования, выявить их сходства и различия; рассмотреть основные способы создания образа в литературе и киноискусстве; отобрать примеры создания образов в реальной жизни, в художественных текстах и кино; провести анализ полученных данных.

Материалом исследования послужили тексты 10 художественных произведений, их 11 киноэкранизаций, а также открытые источники расследования преступлений Джека-потрошителя и данные криминалистической габитологии. При проведении исследования был использован анализ научной литературы по заданной теме, сопоставительный анализ художественных произведений и их киноэкранизаций, а также



изучение полицейских протоколов описания преступлений Джека-потрошителя.

Теоретической основой исследования служат научные труды отечественных и зарубежных ученых, посвященные теории литературы и кино. В первой главе рассматривается сущность определения образа с точки зрения различных наук и его особенностей. Вторая глава носит практический характер, в ней предоставлена информация и проведен анализ результатов исследования отобранной литературы и киноматериала по теме.

И так, к результатам данной работы можно отнести отбор, анализ и комментарий средств создания образа, содержащихся в литературе и кино, определение их различия: литературный образ – умозрительный, а кинообраз – визуально-диалоговый. Полученные результаты исследования и представленный фактический материал могут быть использованы при подготовке к практическим занятиям, при написании исследовательских работ по теории английского языка, а также могут представлять интерес для изучения средств и особенностей создания образов в литературе и киноискусстве.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОЭТИКИ Д. В. ДАВЫДОВА И РАННЕЙ ЛИРИКИ А. С. ПУШКИНА НА ПРИМЕРЕ СТИХОТВОРЕНИЙ «ГУСАРСКИЙ ПИР» И «ПИРУЮЩИЕ СТУДЕНТЫ»

Литвинова Мария Александровна, Кириллова Лариса Сергеевна

*Муниципальное учреждение культуры «Дворец культуры «Современник»», литературное объединение «Радуга»,
Пензенская область, г. Заречный*

На сегодняшний день существует немало работ, посвященных творчеству Д. В. Давыдова и А. С. Пушкина. Мы решили изучить связи лирики Д. В. Давыдова и А. С. Пушкина. В этом заключается новизна нашего исследования.

Методологической основой научно-исследовательской работы стал комплексный подход к изучению художественного мира Пушкина и Давыдова, сравнение биографий двух поэтов и отдельных аспектов творческой биографии писателей, включающий в себя такие исследовательские методы, как историко-типологический, ретроспективный.



Объект исследования: творчество Д. В. Давыдова и А. С. Пушкина.

Предмет исследования: сравнение стихотворений «Гусарский пир» Д. В. Давыдова и «Пирующие студенты» А. С. Пушкина.

Гипотеза: поэтический стиль Д. В. Давыдова повлиял на становление поэтики А. С. Пушкина

Цель исследования: выявить общие черты в поэзии Д. В. Давыдова и А. С. Пушкина.

Задачи:

1. Изучить жизненный путь и творчество поэта Д. В. Давыдова.
2. Познакомиться с хронологией жизненных фактов, объединяющих двух поэтов.
3. Найти факты, подтверждающие влияние творчества Д. В. Давыдова на становление поэтического мира А. С. Пушкина.
4. Провести сопоставительный анализ стихотворений поэтов «Гусарский пир» Д. В. Давыдова и «Пирующие студенты» А. С. Пушкина.
5. Подтвердить или опровергнуть гипотезу.

В 1804 году поэт-гусар написал стихотворение «Гусарский пир». В нём угадывается образ лирического героя, бравого гусара, заводилы, балагура, поэта. Язык произведения, живой и энергичный, интонация, стремительная и темпераментная, удивительно тонко стилистически согласуются с текстом стихотворения. Основная тема стихотворения – отдых гусар после боя. Стихи экспрессивны, яркие, поэт передаёт атмосферу неукротимого веселья и разгуля, бьющего через край.

Стихотворение А. С. Пушкина «Пирующие студенты» написано в 1814 году. Произведение создано Пушкиным во время обучения в Царскосельском лицее. Известно, что А. С. Пушкина на создание его стихотворения о студентах вдохновило послание Дениса Давыдова о гусарах.

Мы провели анализ стихотворений Д. В. Давыдова «Гусарский пир» и А. С. Пушкина «Пирующие студенты» по следующим критериям: время создания, жанр, тема, идея, адресат, средства художественной выразительности, композиция, размер, рифма, лексика, фонетика, морфология, синтаксис.

Все задачи, поставленные нами во введении к работе, выполнены. Нами самостоятельно проведено сравнение произведений двух поэтов. Наша гипотеза о влиянии творчества Д. В. Давыдова на творческую манеру раннего А. С. Пушкина подтвердилась.



ПРОГРАММИСТ ИЛИ ПОТЕНЦИАЛЬНЫЙ ХАКЕР? ПРОБЛЕМЫ ТЕРМИНОЛОГИИ, СПЕЦИАЛЬНЫХ ЯЗЫКОВ И НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПЕРЕВОДА

Гузь Юрий Романович, Марарь Марина Александровна
ГБПОУ КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск

В связи с быстрым развитием современных технологий, перевод научно-технической терминологии особенно актуален в последнее время.

Под термином традиционно понимается слово (словосочетание), означающее понятие специальной области знания или деятельности. Отличительной особенностью научно-технических текстов является изобилие терминов и различных словосочетаний, формул, графиков, перевод которых может вызвать ряд трудностей.

Основной трудностью научно-технического перевода является необходимость совмещения знания иностранного языка со знанием техники: грамотный технический перевод требует профессионального знания соответствующей области техники.

Всевозможная техника стала неперенным атрибутом повседневной жизни человека; появляющиеся в мире технические новинки делают нашу жизнь комфортнее и удобнее, а производство – эффективнее и экономичнее. Растёт потребность в качественном техническом переводе всей сопровождающей данную технику документации.

Технический перевод – это перевод текстов на техническую тематику, в частности, документов разной специализации. Сложность технического перевода заключается в том, что он должен быть максимально точным, т.к. малейшие погрешности перевода могут изменить смысловую нагрузку текста.

В связи с тем, что особенности и поведение того или иного термина определяются той областью знаний, к которой он принадлежит, в роли основного объекта терминоведения (науки, изучающей специальные лексические единицы) выступает терминология – совокупность терминов, используемых в определенной области знания, другими словами, терминологию можно смело назвать специальным языком.

Специальный язык – это языковые подсистемы, используемые специалистами в области науки и техники для коммуникации, связанной с профессиональной деятельностью в официальных и неофициальных ситуациях общения.



Основными конституирующими элементами специального языка являются термины и профессиональные жаргонизмы.

Специальный язык, состоящий из различных терминов и сленговых слов, активно применяется в любой сфере деятельности, в том числе используется в сфере информационных технологий у программистов и хакеров.

Необходимыми качествами потребителя профессионального языка является профессионализм и владение, непосредственно, национальным литературным языком.

При переходе специалистом на специальный язык, в целом он по-прежнему остаётся национальным литературным языком, лишь уместно редуцируется и наполняется специальными выражениями и терминами.

У профессионалов одной области речь преобразуется автоматически, но при общении специалистов разных сфер подсознательный переход на специальную речь не осуществится. Поэтому в разговоре на профессиональном языке важно, является ли профессионализм собеседником обоюдным.

ТИПИЧНЫЕ ФОНЕТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ В АНГЛИЙСКОМ ПРОИЗНОШЕНИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО КОЛЛЕДЖА. СПОСОБЫ И ПРИЁМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НАД ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНОЙ РЕЧИ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ СНИЗИТЬ УРОВЕНЬ ОШИБОК ПРИ ГОВОРЕНИИ И ЧТЕНИИ ТЕКСТОВ

Овадова Марина Дмитриевна, Грушина Ирина Юрьевна

ГБПОУ КК «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения», Краснодарский край, г. Новороссийск

Актуальность данной работы определяется следующим: чтобы научиться понимать иноязычную речь, читать и говорить на английском без фонетических и фонологических ошибок, а также снизить уровень ошибок при чтении и говорении, студентам неязыкового колледжа следует овладеть звуковой стороной английского языка.

Целью работы было выявление типичных фонетических ошибок при изучении английского языка студентами в неязыковом колледже, а также составление списка способов и приемов, которые позволяют



студентам самостоятельно работать над фонетической стороной речи и снизить уровень ошибок при произношении и чтении текстов.

Методы исследования: анализ зарубежной и отечественной научно-методической литературы по вопросам обучения фонетики; анализ интернет-ресурсов по фонетике, экспертиза текстов; описание; анализ и группировка компонентов.

Задачи исследовательской работы были следующие: изучить и проанализировать методическую литературу по данной теме, рассмотреть основные проблемы при обучении иноязычному произношению, составить список типичных фонетических ошибок, допускаемых студентами при чтении английских текстов, найти наиболее эффективные способы и приёмы для снижения уровня ошибок, а также для их самостоятельной отработки студентами.

Гипотеза исследования заключалась в следующем: студенты допускают ошибки при говорении и чтении на английском, что вызвано отсутствием навыка использования фонологической транскрипции, отсутствием самоконтроля и постоянной тренировки артикуляционного аппарата.

В своей работе мы попытались представить результаты, к которым пришли в ходе исследований. Контрольные группы представили студенты 1 курса ГБПОУ КК «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения», изучающие английский язык. Начальным этапом нашей работы стало изучение и составление списка наиболее типичных ошибок в произношении на занятиях английского языка у студентов ГБПОУ КК НКРП.

Таким образом, обучение фонетике в неязыковых колледжах должно носить практический, а не теоретический характер. Минимизация теории, как на уровне лексики, грамматики, так и произношения и фонетики – одна из основных черт коммуникативного обучения иностранному языку.

Интернет-ресурсы, мультимедийные пособия, обучающие компьютерные программы по фонетике, а также различные фонетические упражнения на постановку правильного английского произношения – все это способствует более успешному становлению у студентов неязыкового колледжа фонетических навыков и умений.

Система работы над устранением фонетических ошибок включает этапы: постоянная тренировка артикуляционного аппарата, приме-



нение современных информационных технологий и самоконтроль. Вышеуказанные этапы позволят существенно снизить уровень ошибок при чтении и произношении.

ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Федотова Анастасия Константиновна, Ткалина Елена Николаевна

ГБПОУ КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск

Цель данного проекта: понять насколько необходимо защита информации в сети интернет, и последствия утечки важной информации, и как правильно защитить данные от несанкционированного доступа.

Несанкционированный доступ – это доступ к информации в нарушение должностных полномочий сотрудника, доступ к закрытой для публичного доступа информации со стороны лиц, не имеющих разрешения на доступ к этим данным. Также несанкционированным доступом в отдельных случаях называют получение доступа к информации лицом, имеющим право на доступ к этой информации в объёме, превышающем необходимый для выполнения служебных обязанностей.

Хотелось бы отметить, что чаще всего при несанкционированном доступе к информации злоумышленник не стирает её, как чаще всего предполагает общество, а меняет. Таким образом, информация становится не только неактуальной, но и может нести вред. Лишь три процента веб-приложений достаточно надежны, чтобы противостоять хакерам, 97% веб-сайтов имеют «серьезные дефекты в защите», в результате чего данные и системы могут быть взломаны с целью злонамеренного использования. Из 97% обнаруженных серьезных «дыр» почти 40% приложений позволяли взломщикам получать полный контроль и доступ к информации. Около 23% дефектов могли привести к нарушениям конфиденциальности, а 21% обнаруженных ошибок давали возможность «похищать» товары из электронных магазинов. 5% дефектов позволяли взломщикам изменять информацию, а еще 5% – перехватывать транзакции. 2% ошибок в программном обеспечении настолько серьезны, что злоумышленники могут спокойно удалить веб-сайты.

Таким образом, мы изучили и раскрыли в данной работе способы защиты информации и предоставили их для изучения и рассмотрения. Провели анализ и сделали соответствующие выводы.



**БЫЛИНА «ИЛЬЯ МУРОМЕЦ И СОЛОВЕЙ-
РАЗБОЙНИК» В СОВРЕМЕННОМ КИНЕМАТОГРАФЕ
(МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫЕ ФИЛЬМЫ 1978 Г. И 2007 Г.)**

Монакова Ксения Евгеньевна, Сук Василиса Артёмовна

Научный руководитель Савина Елена Вячеславовна

*МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», Белгородская область,
г. Старый Оскол*

Русь былинная... Сила и мощь духа, воля, которую не сломить никакими кознями хитростями.

Богатыри – символ Руси, наше национальное достояние и гордость. Воспевая защитников родины, былины звали на подвиг во славу Отечества, укрепляли в тяжелые для страны годы дух народа, воспитывали любовь к родной земле и ненависть к тем, кто пытался ее покорить мечом и огнем.

На основе русского былинного эпоса созданы различные произведения литературы, музыки, живописи, кинематографа. Русские люди всегда с открытой душой принимали все то, что было «родом» из былинного наследия. И вот на рубеже XX и XXI веков появились мультипликационные фильмы «Илья Муромец и Соловей Разбойник» (1978), «Алеша Попович и Тугарин Змей» (2004 г.), «Добрыня Никитич и Змей Горыныч» (2006), «Илья Муромец и Соловей Разбойник» (2007)

Перед современным читателем и зрителем встает вопрос: «Доносят ли авторы мультфильмов идеи русских былин, тождественны ли мультипликационные персонажи былинным героям?» Этим и обусловлена актуальность данной темы исследования.

В ходе работы нами была выдвинута гипотеза: мультфильмы об Илье Муромце и Соловье-разбойнике не разрушают идеальный образ защитника Отечества, образ русского богатыря.

Перед собой мы поставили цель: на основе сравнительно – сопоставительного анализа выявить в былине и мультфильмах общие и отличительные черты русского богатыря Ильи Муромца.

В ходе работы решались следующие задачи:

6. Познакомиться с былиной «Илья Муромец и Соловей Разбойник» и одноименными мультипликационными фильмами (режиссеры Иван Аксенчук(1978г) и Владимир Торопчин (2007 г.)

7. Сопоставить образы былинного богатыря и героев мультфильмов.



8. Проследить, какого рода трансформации подвергся образ былинного богатыря в современной мультипликации.

В ходе работы мы пришли к выводу: авторы мультфильмов стремились донести до зрителей идеи русских былин, однако современные мультипликационные персонажи, в отличие от героев мультфильма Ивана Аксенчука (1978 г.) не полностью тождественны былинным. На наш взгляд, мультфильмы об Илье Муромце и Соловье-разбойнике не разрушают идеальный образ защитника Отечества, образ русского богатыря.

Создатели российских мультфильмов, ориентируясь в первую очередь на юное поколение, хотели показать современному зрителю, что нам есть чем гордиться. У нас есть свои герои, которых нужно знать, которых нужно уважать. Тем более, что это герои не выдуманные, а жившие на самом деле, и что Илья Муромец – настоящий защитник русской земли. И при жизни, и после смерти.

XLIV Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Москва, 2019



АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ УРАВНЕНИЯ (ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЧИСЛА ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫХ КОРНЕЙ АЛГЕБРАИЧЕСКОГО УРАВНЕНИЯ, НАХОЖДЕНИЕ ОБЛАСТИ СУЩЕСТВОВАНИЯ КОРНЕЙ АЛГЕБРАИЧЕСКОГО УРАВНЕНИЯ)

Фомина Ирина Николаевна, Голанова Анна Викторовна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург

Численные методы направлены на практическое решение задач. Решение уравнений – одна из существенных задач прикладной математики в настоящее время, а поиск действительных корней используется повсеместно, но не всем известны методы поиска их числа, а также границ их существования.

Целью данной работы является рассмотрение методов нахождения числа корней алгебраического уравнения и области их существования на практике.

Для достижения данной цели необходимо:

- Изучить основные теоретические сведения об алгебраических уравнениях;
- Изучить теоретические сведения о методах поиска числа действительных корней алгебраического уравнения, а также нахождения области их существования (правило кольца, метод Ньютона, метод Лагранжа);
- Продемонстрировать применение методов на практике, используя табличный редактор, математический пакет Maxima и язык программирования Python;
- Привести примеры заданий для самостоятельного выполнения;
- Сделать выводы о применении данных методов на практике.

В первой главе приведем теоретические сведения об алгебраических уравнениях, рассмотрим теорему Штурма для поиска числа действительных корней, методы Ньютона, Лагранжа, правило кольца для определения области существования этих корней.

Во второй главе рассмотрим практическое применение данной теоремы и методов в таких программных средствах, как табличный редактор, Maxima, язык программирования Python, приведем примеры заданий для самостоятельного решения.



ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ

Андреев Данил Олегович, Сторчак Евгений Евгеньевич

ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

Главной целью проекта являлась разработка электронный журнал, который в последствии может быть в ведён в образовательный процесс.

В ходе выполнения работы были поставленные требования, согласно которым

1. Уменьшение количество повторяющихся и рутинных задач, благодаря чему преподаватели смогут грамотно перенаправить освободившееся время на работу с аудиторией, что приведёт к увеличению качества получаемых знаний.

2. При создание работы сделать глубокий упор на изучение предметной области, с целью сделать ресурс максимально удобный для всех.

3. Обеспечить распределение прав и обязанностей, предоставив требуемые возможности преподавательскому составу, администрации колледжа и студентами.

4. Предоставить возможность кроссплатформенности, то есть обеспечить грамотное функционирование системы на различных устройствах(ноутбук, планшет, смартфон), а также на устройствах с минимальными техническими характеристиками(например, Raspberry Pi). Так же обеспечить быструю загрузку сайта с помощью уменьшение его объёма и использования сетей доставки трафика.(CDN)

5. Обеспечить быстрое развертывание, резервирование и безопасность.

Возможность перевести всё на "цифру" является очень весомым преимуществом, ибо благодаря этому станет возможно не только сократить количество времени, которое уходит на выполнение рутинных действий, но и возможность получать больший функционал. Например, получать глубокую аналитику по определённым студентам в реальном времени, в хоте чего станет возможно прогнозировать и делать прогнозы по поводу успеваемости обучающихся. Кроме того, при проектирование электронного журнала производиться подробный анализ предметной области, благодаря чему можно спроектировать систему максимально удобную для всех её пользователей. Каждый, начиная со студента и заканчивая администрацией учебного заведения сможет получить удобный инструмент для контроля. В будущем воз-



можно внедрение дополнительных систем, который смогут дополнить функционал журнала.

В ходе выполнения проекта будет получено веб-приложение, написанное на языке программирования Java с использованием таких фреймворков Spring Boot, ReactJS и другие. Основным преимуществом моей системы является глубокий анализ предметной области с целью получить продукт, который будет удобен для всех групп пользователей.

РАЗРАБОТКА WEB-РЕСУРСА ПРИЮТА БЕЗДОМНЫХ ЖИВОТНЫХ «НАДЕЖДА»

Зябухина Ульяна Сергеевна, Зябухина Алла Владимировна

ГБПОУ КК «Краснодарский колледж электронного приборостроения», Краснодарский край, г. Краснодар

В современном мире стремительного развития компьютерных технологий сложно представить какое-либо предприятие, организацию или магазин без web-сайта. С появлением интернета существенно сократились затраты времени на поиск информации. Большинство информационных сайтов призывают людей задуматься об окружающем их мире, и начинать действовать во благо всего человечества.

Web-ресурс приюта бездомных животных «Надежда» должен заинтересовать пользователей настолько сильно, чтобы появилось желание помогать животным и по-настоящему задуматься о мире который нас окружает каждый день.

Цель работы: разработка Web-ресурса приюта бездомных животных «Надежда» с целью привлечения внимания людей, общественности к бедственному положению выброшенных животных. Функциональный состав Web-системы приюта бездомных животных предполагает наличие гибкой подсистемы администрирования и управления контентом, которая позволит осуществлять её обслуживание, управлять содержимым модулей, настройками приложения, а также обрабатывать поступившие объявления от посетителей сайта. Система управления контентом и модули, организующие функционал системы, позволяют создать веб-ресурс посредством настройки его компонентов.

Результаты исследовательской части:

- изучена проблема заказчика;
- разработана концепция системы.



- Результаты экспериментальной части:
- выбрана система управления контентом, являющаяся платформой для разработки Web-ресурса приюта «Надежда», подобраны модули системы, реализующие ее функционал;
- реализована система.

Результатом проектирования стала реализация программного продукта, работающего на Web-платформе и решающего задачи, стоявшие перед разработчиком.

Web-ресурс приюта бездомных животных «Надежда» поддерживает возможность дальнейшего расширения и развития, что делает его более универсальным.

СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ОБУЧАЮЩИХ ПРОГРАММ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СРЕДСТВ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Хитайлов Михаил Евгеньевич, Иншакова Евгения Анатольевна

ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

Нужда и актуальность в цифровых обучающих пособиях, а также решение в них различного вида задач заключается в быстрой и безошибочной проверке заданий для обучающихся в учебных заведениях. Изучение влияния электронных учебных пособий на образовательный процесс предполагает анализ особенностей современных электронных учебных пособий.

Электронные учебные задачки (ЭУЗ) – это программно-методический обучающий комплекс, предназначенный для самостоятельного изучения студентом учебного материала по определенным дисциплинам. При грамотном использовании электронного учебного пособия оно может стать мощным инструментом для самостоятельного изучения большинства дисциплин, особенно, связанных с информационными технологиями. Все мы знаем наши замечательные учебники, все готовятся по ним, учат, но сами подумайте – что будет, если мы не будем развиваться и идти вперед? Правильно, ничего! Вот то же самое с учебниками и учебными пособиями для высших учебных заведений. Они начинают потихоньку изживать себя. И это не плохо! В поисках новых путей решения данной проблемы нужно было подумать, как привлечь внимание учащихся. Для этого надо подхватить интерес



у молодёжи, используя разнообразные вычислительные приборы (телефон, компьютер, ноутбук и т.д.). Так почему не обучать будущих специалистов и давать им больше чем нужно, чтобы человеку было интересно и познавательно.

Целью данной работы было использование подходящей среды программирования при создании специализированных обучающих пособий для изучения наук и применение их на практике с примером математических задач.

Отличная среда для создания таких задачникков – это платформа 1С: Предприятия, применение которой возможно не только для решения экономических и бухгалтерских задач, но и позволяет использовать методы объектно-ориентированного программирования, что делает программы на этой платформе более быстрыми и понятными. Самое главное в 1С – это то, что не нужно придумывать свои виды объектов, все они уже есть в конфигурации. Был взят один из объектов «Общие формы» и в дополнение к нему «Общие картинки». И это стало основой при создании электронного задачника для решения заданий по группированным предметам и темам (пока что только по дисциплине «Математика» и по теме «Действия над матрицами. Вычисление определителей»).

В настроенном тесте выбирается предмет и тема, которая записывается в оценочные критерии. Студент решает задачи и нажимает кнопку «Завершить тест». Если он не знает решения задачи, то есть кнопка «Пропустить задачу», которая при нажатии убирает на время решения теста один из номеров задачи. При этом тестируемый получает КПД решенной задачи, равный нулю, чтобы преподаватель понял, где именно есть пробел в знаниях того или иного студента. Эта программа облегчает работу преподавателя, что делает проверку знаний и выставление оценок более быстрыми.

Внедряя такие задачникки в образование, мы ускоряем процесс обучения обучающегося. В будущем планируется, что IT сфера поможет образованию выйти на новый уровень и появится очень много разных направлений связанных с созданием программ для обучения людей.



УМНЫЕ СТЕЛЬКИ

Перекрестова Анна Андреевна, Сторчак Евгений Евгеньевич

ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

Целью работы является создание «умного» устройства, способного предупредить развитие каких-либо нарушений развития стоп.

Были поставлены задачи:

- с помощью платформы Arduino подключить аналоговые резистивные датчики;
- настроить передачу данных с Arduino по UART на ESP8266;
- организовать Web-интерфейс;
- отладить работу схемы.

В работе рассмотрены проблемы развития стоп, а также их возможные заболевания, рассмотрены различные технологии их выявления, такие как: плантография и подометрия. На основе этих исследований было принято решение создать «умное» устройство, способное отслеживать различные отклонения в развитии стоп.

Для этого использовалась современная электронная платформа в виде микросхемы. Данная плата, Arduino Pro Mini, широко используется для разработки разнообразных устройств. Для проведения исследования распределения на поверхность стопы использовались точные резистивные датчики давления. Для передачи, полученной с датчиков информации, использовался второй микроконтроллер ESP8266. Данный модуль имеет возможность работы с Wi-Fi, на нем также можно организовать Web-интерфейс, что обеспечит кроссплатформенность и удобство данного устройства среди пользователей, так как информацию можно получать на любое устройство.

Вывод: в результате получили «умное» устройство, способное предупредить развитие каких-либо нарушений развития стоп. Также это устройство можно использовать для мониторинга активности человека.



БУДИЛЬНИК «РАССВЕТ»

Семилет Евгений Сергеевич, Сторчак Евгений Евгеньевич

ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

Главной целью проекта являлась самостоятельная сборка будильника.

Во время сна зрительные рецепторы реагируют на уровень освещенности и отсылают сигналы в мозг, который управляет выработкой гормонов, необходимых для сна и пробуждения. Под утро, вместе с рассветом организм перестает вырабатывать гормон сна, а уровень гормона бодрости повышается. В результате такого устройства организма вы постепенно просыпаетесь и начинаете утро без сонливости. А утро, как известно задает темп как минимум первой половине дня.

Зимой и осенью количество света по утрам значительно снижается и биоритмы организма не соответствуют нашему рабочему графику. Получается, чтобы обеспечить себе бодрость по утрам, нужно больше света. Но просто включить яркий свет сразу после пробуждения не лучший выход. Ваш организм еще не подготовился к пробуждению, вы подвергли его стрессу от звонка будильника, а потом еще и резко включили свет после полной темноты. Выход один – свет нужно включать плавно и до того, как начать просыпаться.

Будильник для быстрого пробуждения – это:

- прибор, который помогает не только просыпаться, но и засыпать.
- делая пробуждение человека естественным и постепенным, «умный будильник» не нарушает покой других членов семьи.

Преимущества светового будильника:

- прост в управлении.
- потребляет мало энергии.
- обеспечивает легкое пробуждение и чувство бодрости в течение всего дня.
- регулирует выработку таких жизненно важных гормонов, как меланин и кортизол.

В наше время очень важно обеспечить себе легкий и приятный подъём с утра. Это позволит как минимум половину дня пребывать в хорошем настроении и в бодрости. Это позволит вам быть максимально продуктивным на работе и не заснуть по дороге на нее. Именно с этой целью используются будильники «Рассвет».



Будильники с каждым годом становятся все доступнее, более удобными и функциональными. Скоро будильники типа «Рассвет» будут неотъемлемой частью «Умного» дома.

ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИКИ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ПЛАНИРОВАНИИ

Целина Дмитрий Сергеевич, Иншакова Евгения Анатольевна

ГБПОУ КК «Краснодарский колледж электронного приборостроения», Краснодарский край, г. Краснодар

В банковской сфере есть три разных области, где активно применяется математика. Во-первых, это собственно финансовые вычисления – процентные ставки, платежи по кредитам, банковские комиссии и тому подобное. Во-вторых, операции с ценными бумагами. В-третьих, анализ платежеспособности клиентов банка.

В первой области используется, в основном, элементарная математика, а именно алгебра примерно в рамках школьного курса. В области операций с ценными бумагами применяются достаточно сложные статистические методы.

Целью научно-практической работы является рассмотрение актуальных проблем применения математики при решении задач экономического планирования.

Для достижения данной цели необходимо выполнить следующие задачи:

1. Рассмотреть сферы применения математики в экономическом планировании
2. Изучить теоретические аспекты применения математики в экономическом планировании.
3. Рассмотреть примеры решения задач по экономическому планированию.

Одним из самых распространенных расчетов в банковской деятельности является расчет кредитных ставок.

В работе были рассмотрены следующие понятия:

- эффективная процентная ставка;
- интенсивность процентов

Изучены следующие способы вычисления процентных ставок: методы простых и сложных процентов. Проценты называют простыми, если



они начисляются только на первоначальный капитал (один раз), и сложными, если они начисляются на наращенный капитал (несколько раз).

Формула для вычисления простых процентов:

$$S(t) = (1 + it)S_0$$

где t – момент времени, S_0 – первоначальный размер вклада (задолженности), $S(t)$ – конечная денежная сумма, а i – процентная ставка.

Формула для вычисления сложных процентов:

$$S(t) = (1 + i)^t S_0$$

Далее сравним простой и сложный методы процентов:

Дано: S – размер вклада; $t = 1/2$ – время; $300\% = 3$ – процентная ставка.

Решение: для простых процентов

$$S\left(\frac{1}{2}\right) = \left(1 + 3 \times \frac{1}{2}\right) S_0 = 2,5S$$

Для сложных процентов

$$S\left(\frac{1}{2}\right) = (1 + 3)^{\frac{1}{2}} S_0 = \sqrt{(1 + 3)} S_0 = 2S$$

Разница в результатах составляет $0,5S$ или 25% относительно сложного итога.

При помощи практических примеров была показана тесная связь математических расчетов с современными банковскими продуктами, были рассмотрены актуальные проблемы применения математики при решении задач экономического планирования.

МОДЕЛЬ ИНВЕСТИЦИЙ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМИРОВАННОЙ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Фролова Ольга Алексеевна, Смирнова Лидия Викторовна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

В работе рассматривается задача оптимизации портфеля инвестиций в условиях информированной неопределенности. Инвестор, располагая денежными средствами в объеме W денежных единиц, планирует распределить их между двумя видами ценных бумаг с целью получить возможно больший доход. Пусть $t \in [0, 1] \subset \mathbf{R}$ – доля общего объема средств, инвестируемых в первый актив. Тогда $(1-t)$ – доля



средств W , инвестируемых во второй актив. Вектор $(t, 1-t) \in \mathbf{R}^2$ будем называть портфелем инвестиций. Обозначим через $y_i \in \mathbf{R}$ ($i=1,2$) – величину доходности i -ого актива на единицу вложенных средств. Предположим, что доходность первого актива является так называемой информированной неопределенностью, то есть границы ее изменения зависят от величины вложений $y_1 = y_1(t) \in [a_1, b_1 - ct] \subset \mathbf{R}$, а доходность второго актива y_2 есть неопределенная величина принадлежащая интервалу $[a_2, b_2]$, где параметры a_1, a_2, b_1, b_2, c удовлетворяют следующему условию $0 < a_1 < a_2 < b_2 < b_1 - 2c$.

Функция $f(t, y_1(t), y_2) = y_1(t)t + y_2(1-t)$ показывает суммарную доходность портфеля инвестиций $(t, 1-t)$ при величине доходности первого актива $y_1 = y(t)$. Цель инвестора состоит в том, чтобы посредством выбора оптимального портфеля инвестиций $(t, 1-t)$ достичь возможно большего значения функции $f(t, y(t))$. При этом инвестор должен учитывать, что может реализоваться любая, заранее непредсказуемые, неопределенности $y_1 = y_1(t) \in [a_1, b_1 - ct] \subset \mathbf{R}$ и $y_2 \in [a_2, b_2]$.

Предполагается, что инвестор оценивает каждый портфель инвестиций в соответствии с принципами Вальда и Сэвиджа из теории принятий решений при неопределенности. Согласно работе [1] определены риски и сожаления инвестора.

Риск по Вальду:

$$R_V(t) = \max_{t \in [0,1]} \min_{(y_1(t), y_2) \in Y} f(t, y_1(t), y_2) - \min_{(y_1(t), y_2) \in Y} f(t, y_1(t), y_2)$$

Сожаление по Сэвиджу:

$$R_S(t) = \max_{(y_1(t), y_2) \in Y} \Phi(t, y_1(t), y_2) - \min_{t \in [0,1]} \max_{(y_1(t), y_2) \in Y} \Phi(t, y_1(t), y_2)$$

где функция сожаления $\Phi(t, y_1(t), y_2)$ имеет вид:

$$\Phi(t, y_1(t), y_2) = \max_{t \in [0,1]} f(t, y_1(t), y_2) - f(t, y_1(t), y_2)$$

Таким образом описанная задача инвестирования формализована как двухкритериальная задача:

$$\langle [0,1], \{R_V(t), R_S(t)\} \rangle$$

в которой лицо, принимающее решение (инвестор), выбирая оптимальное $t \in [0,1]$, стремится получить как можно меньшие значения обоих критериев $R_V(t)$ и $R_S(t)$.

В работе найдены в явном виде функция риска:



$$R_V(t) = (a_2 - a_1)t$$

и функция сожаления по Сэвиджу

$$R_S(t) = \begin{cases} \Delta_1 \left(\frac{\Delta_1}{\Delta_1 + \Delta_2} - t \right), & \text{при } t \in \left[0; \frac{\Delta_1}{\Delta_1 + \Delta_2} \right], \\ \Delta_2 \left(t - \frac{\Delta_1}{\Delta_1 + \Delta_2} \right), & \text{при } t \in \left[\frac{\Delta_1}{\Delta_1 + \Delta_2}; 1 \right], \end{cases}$$

Используя метод «идеальной точки» найден явный вид оптимального решения указанной двухкритериальной задачи

$$(t^*, 1-t^*) = \left(\frac{\Delta_1^3}{(\Delta_1 + \Delta_2)((a_2 - a_1)^2 + \Delta_1^2)}, 1 - \frac{\Delta_1^3}{(\Delta_1 + \Delta_2)((a_2 - a_1)^2 + \Delta_1^2)} \right)$$

и, следовательно, оптимального портфеля инвестиций в рассматриваемой задаче инвестирования. Рассмотренный подход поиска оптимального портфеля инвестиций проиллюстрирован на конкретном примере. На основе полученных теоретических результатов была разработана программа в среде программирования Delphi на языке Pascal, которая позволяет найти оптимальный портфель и пределы его доходности.

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА АНАЛИЗА РЕНТГЕНОГРАФИЧЕСКИХ ДАННЫХ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРОГРАММНОЙ НЕЙРОННОЙ ОБУЧАЕМОЙ СЕТИ

Билан Ольга Олеговна

*ГБПОУ «Курганский государственный колледж», Курганская область,
г. Курган*

На сегодняшний день рентгенография широко используется в различных сферах жизни человека, будь это медицина, археология, криминалистика или же промышленность. Зачастую результаты рентгенографических исследований, проводимых для различных целей, анализирует человек. Даже учитывая наличие анализирующего оборудования, оно в основном либо устарело, либо слишком сложное в использовании и им оперирует человек. Что наводит на очевидную проблему – человеческий фактор. Человек может непреднамеренно



совершить ошибку как на стадии анализа, так и на стадии постановки диагноза. Также человек может преднамеренно изменять результаты анализа или сам процесс анализа, для достижения корыстных целей.

Проект «XVision» призван практически полностью исключить человека из процесса, дабы избежать влияния человеческого фактора. Концепт предполагает создание аппаратно-программных средств для независимого анализа и диагностики рентгенографических данных. Также такой метод анализа не должен быть долгим и не должен затрачивать большое количество ресурсов. Предполагается, что аппарат можно будет расположить на рабочем столе так, что он будет занимать места не больше, чем струйный принтер.

Целью моего проекта является создание условий возможного исключения человека из процесса рентгенографического исследования, а именно стадий анализа и формирования результатов. Для постановки задач проекта было проведено исследование.

Объектом моего исследования является рентгенография в различных сферах её применения.

Предметом моего исследования является возможность автоматизации анализа рентгенографических данных и формирования результатов на основе полученных данных при помощи программной нейронной сети с возможностью обучения.

Существующие аналоги данного устройства пусть и выполняют свою работу, но обладают множеством различных ограничений. Также часть существующих комплексов устарела технологически, а применение во всех из них линейных алгоритмов для анализа приводит к падению производительности и повышению рисков.

На основании выполненного исследования можно сделать заключение, что во многих сферах деятельности человека применяются рентгенографические методы исследования и практически во всех из них участвует человек. Человек либо оперирует устройства для анализа данных, либо анализирует мануально, что просто недопустимо. Необходимо повысить надёжность рентгенографических исследований путем почти полного исключения человека из процесса и исключения влияния человеческого фактора на итоговый результат исследования. В этом и сможет полностью помочь проект XVision.



МИР ФРАКТАЛОВ

Елфимова Виктория Эдуардовна, Мальцева Ксения Михайловна
ГАПОУ СО «ВСАМК им. А. А. Евстигнеева», Свердловская область,
г. Верхняя Салда

Когда-то большинству людей казалось, что геометрия в природе ограничивается такими простыми фигурами, как линия, круг, коническое сечение, многоугольник, сфера, квадратичная поверхность, а также их комбинациями. Однако многие природные системы настолько сложны и нерегулярны, что использование только знакомых объектов классической геометрии для их моделирования представляется безнадежным. Как, к примеру, построить модель горного хребта или кроны дерева в терминах геометрии? Как описать форму облака? Как описать то многообразие биологических конфигураций, которое мы наблюдаем в мире растений и животных? Представьте, как хитроумно устроены легкие и почки, напоминающие по структуре деревья с ветвистой кроной.

Для многих хаологов (ученых изучающих фракталы и хаос) фрактальная геометрия – это не просто новая область познания, которая объединяет математику, теоретическую физику, искусство и компьютерные технологии – это революция. Это открытие нового типа геометрии, которая описывает мир вокруг нас и которую можно увидеть не только в учебниках, но и в природе.

Фрактальная геометрия – наука, которая оформилась в отдельную отрасль математики во второй половине 20 века. Отцом этого направления называют математика Бенуа Мандельброта. Однако первые фракталы появились в математике намного раньше. К их числу относятся такие удивительные конструкции, как канторово множество, заматающая целый квадрат кривая Пеано, ковер Серпинского, множества Жулиа. Визуализация этих сложных объектов стала возможной лишь благодаря компьютеру.

Термин «фрактал» был введен Бенуа Мандельбротом в 1975 году и произведен от латинского глагола *frangere* – ломать и прилагательного *fractus* – дробный.

Первоначально игру «Хаос» придумал Майкл Барнсли, и связана она была с множеством «Салфетка Серпинского».



1. Обобщение игры «Хаос» на случай любой самоподобной фигуры заключается в следующем: если F – самоподобная фигура, а h_0, h_1, \dots, h_{m-1} – связанные с ней преобразования подобия и r – коэффициент подобия, то:

1. случайным образом выбирается начальная точка x_0 ;
2. случайным образом выбирается одно из преобразований подобия,
3. связанных с данной фигурой;
4. строится образ выбранной точки;
5. указанная процедура повторяется заданное заранее число раз.

Для реализации игры «Хаос» необходимо получить формулы преобразований подобия, связанных с данной самоподобной фигурой.

Результат, получаемый на экране компьютера, не зависит от выбора начальной точки. Чем больше будет задано число итераций, тем более четкое изображение получается на экране.

Изучая фракталы, анализируя проявления фракталов в окружающей нас действительности, а также в научных открытиях, связанных с существованием фракталов, я обнаружила удивительно тесную связь математики и окружающим нас миром. В работе показано, что самоподобные многоугольники и самоподобные фракталы могут быть построены с помощью игры «Хаос».

В дальнейшем планируется реализовать игру «Хаос» для салфетки Серпинского; изучить множество Жулиа и множество Мандельброта, и способы их построения.

ПРИМЕНЕНИЕ ТРЕУГОЛЬНИКА РЁЛО В ИНФРАСТРУКТУРЕ Г. ГЕЛЕНДЖИКА

Григорьян Иван Григорьевич, Николаенко Тамара Петровна

ГБПОУ КК «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения», Краснодарский край, г. Новороссийск

Аннотация: Изобретение колеса произвело переворот в жизни человечества. Но, как оказалось, круг – не единственная фигура, которая обладает свойством постоянной ширины; треугольник Рёло, также принадлежит этому семейству. В работе изучены его свойства, геометрические характеристики, построение фигуры в MathCad, история изобретения, рассмотрены сферы применения этой фигуры. Сделано экономическое обоснование использования канализационных люков



в форме треугольника Рёло, которое позволяет экономить не только денежные средства, но и материалы, а также решить проблему открытых колодцев.

Ключевые слова: треугольник, Рёло, круглый треугольник, люк, Геленджик.

Треугольник Рёло – область пересечения трёх равных кругов с центрами в вершинах правильного треугольника и радиусами, равными его стороне. Негладкая замкнутая кривая, ограничивающая эту фигуру, также называется треугольником Рёло.

Фигуру назвали по фамилии немецкого учёного-инженера, механика Франца Рёло, который посвятил свою жизнь изучению структуры и кинематики различных механизмов.

Применение треугольника Рёло основано на его свойствах. В технике это:

- сверло Уаттса (сверление квадратных отверстий);
- роторно-поршневой двигатель Ванкеля (внутри примерно цилиндрической камеры по сложной траектории движется трёхгранный ротор-поршень – треугольник Рёло);
- грейферный механизм в кинопроекторах (используется свойство вращения треугольника Рёло в квадрате со стороной a);
- кулачковые механизмы паровых двигателей, швейных машин и часовых механизмов, катки для транспортировки тяжелых грузов;
- крышки для люков (свойство постоянной ширины), в качестве медиатора;
- с XIII века используется свойство симметричности и гармонии в архитектурных сооружениях на основе стрельчатых арок и элементов орнамента.

В форме треугольника Рёло можно изготавливать крышки для люков – опытным путем доказано, что благодаря постоянной ширине они не могут переверачиваться и провалиться в люк.

За счет того, что у треугольника Рёло площадь меньше, чем у круга, себестоимость люков в форме круглых треугольников была бы ниже, чем у традиционно круглых.

Исходя из эффективности использования формы треугольника Рёло, проведен экономический анализ использования данной формы на улицах города Геленджика (в работе приведены таблицы, диаграммы).



Так как крышки люков в форме треугольника Рёло не могут переворачивать и проваливаться в люк, то их можно изготавливать из других более легких материалов.

СЕТЕВЫЕ ГРАФИКИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ

Шербак Дмитрий Сергеевич, Николаенко Тамара Петровна

ГБПОУ КК «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения», Краснодарский край, г. Новороссийск

Аннотация: Сетевой график – это динамическая модель проекта, которая отражает последовательность и зависимость работ, необходимых для успешного завершения проекта. Сетевой график отражает сроки выполнения запланированных работ и ресурсы, необходимые для их выполнения, а также прямые финансовые затраты, возникающие при реализации этих работ.

Основной целью использования сетевого графика является эффективное планирование и управление работами и ресурсами проекта.

Ключевые слова: сетевой график, граф, элементы сетевого графика, виды сетевых графиков.

Сетевое планирование одна из форм графического отражения содержания работ и продолжительности выполнения планов. В отличие от линейных графиков сетевое планирование служит основой для экономических и математических расчетов, графических и аналитических вычислений.

Сетевые графики (сетевые) модели являются мощным и гибким организационным инструментом менеджмента. Они позволяют осуществлять календарное планирование работ, оптимизацию использования ресурсов, сокращать продолжительность выполнения работ в зависимости от их стоимости или же увеличивать продолжительность исходя из бюджетных ограничений, организовывать оперативный менеджмент в ходе реализации деятельности.

В исследовательской работе представлены элементы сетевого графика, принципы построения сетевых графиков. В работе рассмотрены виды сетевых графиков и примеры их построения. Следующий раздел содержит алгоритм построения сетевого графика по методу критического пути.



Полученные знания и навыки были применены для построения сетевых графиков конкретного мероприятия, в частности фестиваля «Дом в котором мы живем»: «Вершины-работы», «Вершины-события», по методу критического пути.

Для построения сетевых графиков использовались Microsoft Visio – векторный графический редактор диаграмм и блок-схем для Windows, Microsoft Excel – табличный процессор, для создания таблиц при проектировании графика по методу критического пути.

Работа содержит большое количество иллюстративного материала: рисунки, схемы, графики, таблицы.

XLIV Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Москва, 2019



ВЕГЕТОСОСУДИСТАЯ ДИСТОНΙΑ: ПРИЧИНЫ, СИМПТОМЫ, ТИПЫ. ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ ВСД

Солдатова Наталия Евгеньевна, Алдошина Евгения Александровна

*ФГБОУ ВО Орловский Государственный аграрный университет
имени Н. В. Парахина, Орловская область, г. Орел*

Вегетососудистая дистония, или ВСД, к сожалению, становится все-рассур «популярным» ныне диагнозом. По-другому это заболевание называют нейрорассурляторной дистонией, или неврозом сердца.

Вегетососудистую дистонию все чаще и чаще называют болезнью цивилизованного общества. Возраст, в котором она нас настигает, все больше и больше снижается. Плохая экологическая ситуация, урбанизация, увеличивающаяся учебная нагрузка, недостаточная двигательная активность, нездоровое увлечение телевизором или компьютером – вот причины того, что вегетодистония начинает собирать свою обильную жатву уже среди школьников среднего возраста. А уже у 20–40% старшеклассников отмечают типичные симптомы «вегетативной бури».

Этот недуг имеет черты других заболеваний: неврологических, кардиологических и сосудистых, а главной причиной болезни является нарушение тонуса сосудов вследствие расстройства вегетативной нервной системы.

При ВСД в ткани и органы поступает меньше кислорода, и это сопровождается целым рядом симптомов: головная боль, слабость, утомляемость, ощущение нехватки воздуха, озноб или чувства жара, головокружение, ощущение замиранья или остановки сердца.

Все эти симптомы – результат несовершенства вегетативных механизмов, следствие вегетативной дисфункции. Расстройства вегетативной регуляции говорят о том, что во внутренних органах нет каких-либо повреждений, нарушена лишь деятельность этих органов или систем.

Предупреждение сосудистой дистонии, должно начинаться с закалывания в детском и юношеском возрасте, организации рационального режима труда и отдыха.

Необходимо избегать нервных перенапряжений, при заболевании тщательно соблюдать режим и другие назначения врача.

Сегодня одним из перспективнейших направлений в лечении ВСД становится лечебная физкультура, она оказывает нормализующее



влияние на сосудистую реактивность, способствуя снижению тонуса сосудов при выраженных спастических реакциях.

ПОНЯТИЕ О МИОПИИ. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ МИОПИИ

Беликова Елена Владимировна, Алдошина Евгения Александровна

ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Орловская область, г. Орел

Жизнь человека – постоянное и активное взаимодействие с окружающей средой, которое невозможно без сложных и совершенных органов чувств. И важнейшим из них является зрение. Благодаря ему мы различаем разнообразные предметы, правильно определяем их местоположение в пространстве, воспринимаем богатейшую гамму цветовых оттенков.

Подсчитано, что 95% информации о внешнем мире мы получаем теперь благодаря зрению. Оно приняло на себя огромные перегрузки, на какие не было запрограммировано в ходе эволюции! Ослабление зрения лишает человека полноты представлений об окружающем мире, затрудняет его познание, ограничивает выбор профессии.

Одна из причин ухудшения зрения – близорукость. За последние десятилетия число лиц, страдающих близорукостью, значительно возросло. Люди в очках стали неотъемлемой приметой современной жизни: всего в мире очки носят около 1 миллиарда человек. Близорукость присуща в основном молодым. Так, по данным разных авторов, близорукость у школьников колеблется от 2,3 до 16,2% и более. У студентов вузов этот процент ещё выше.

Проблема близорукости до недавнего времени была изучена недостаточно. За рубежом ею занимаются мало, так как бытует мнение, что близорукость – наследственное заболевание и лечению почти не поддаётся. Российские офтальмологи опровергли это мнение. Сейчас многие научные учреждения нашей страны изучают пути профилактики возникновения и прогрессирования близорукости.

Близорукость, миопия (от греч. «мио» – шуриться и «опсис» – взгляд, зрение), – один из недостатков рефракции глаза, в результате чего люди, страдающие им, плохо видят отдалённые предметы. Миопия чаще всего развивается в школьные годы, а также во время учёбы в средних и высших учебных заведениях и связана главным образом



с длительной зрительной работой на близком расстоянии (чтение, письмо, черчение), особенно при неправильном освещении и плохих гигиенических условиях,

Если вовремя не принять мер, то близорукость прогрессирует, что может привести к серьёзным необратимым изменениям в глазу и значительной потере зрения. И как следствие – к частичной или полной утрате трудоспособности.

Исследования последних лет существенно дополнили и углубили представления о механике происхождения близорукости. Как установлено, близорукость чаще всего возникает у детей и взрослых с недостаточным физическим развитием. Это позволяет по-новому оценить значение физической культуры в профилактике близорукости и её прогрессирования.

Развитию близорукости способствует также ослабление глазных мышц. Этот недостаток можно исправить с помощью специально разработанных комплексов физических упражнений, предназначенных для укрепления мышц. В результате процесс прогрессирования близорукости нередко приостанавливается или замедляется.

Ограничение физической активности лиц, страдающих близорукостью, как это рекомендовалось ещё недавно, в настоящее время признано неправильным. Однако и чрезмерная физическая нагрузка может оказать неблагоприятное влияние на здоровье близоруких людей.

Именно поэтому так важны методические разработки по подбору физических упражнений для всех, кто в той или иной степени страдает близорукостью, но стремится заниматься спортом.

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ САХАРНОМ ДИАБЕТЕ

Иконникова Татьяна Юрьевна, Алдошина Евгения Александровна

ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Орловская область, г. Орел

Человеческая жизнь и её качество зависит непосредственно от состояния здоровья. При заболевании человека, тем более, с диагнозом – сахарный диабет, появляется множество ограничений в пище, в работе, а также в спорте.

В последние десятилетия отмечается резкий рост заболеваемости сахарным диабетом (СД), особенно в промышленно развитых районах.



Каждые 10–15 лет число больных сахарным диабетом удваивается. Во всех странах мира насчитывается около 35 млн. больных СД и примерно такое же число больных диабетом не выявлено.

Сахарный диабет – группа эндокринных заболеваний, развивающихся вследствие абсолютной или относительной (нарушение взаимодействия с клетками-мишенями) недостаточности гормона инсулина, в результате чего развивается гипергликемия – стойкое увеличение содержания глюкозы в крови.

Заболевание характеризуется хроническим течением и нарушением всех видов обмена веществ: углеводного, жирового, белкового, минерального и водно-солевого. При сахарном диабете образование гликогена в печени и мышцах уменьшается, в результате повышается содержание сахара в крови (гипергликемия) и он начинает выделяться с мочой (глюкозурия).

Исследование, проводимое в данной работе, направлено на изучение заболевания, на лечение диагноза, и возможность занятий физической культурой при этом диагнозе.

В работе описаны возможные физические упражнения для занятий обучающихся, которые больны сахарным диабетом.

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ ВЕГЕТОСОСУДИСТОЙ ДИСТОНИИ

*Сыромятникова Татьяна Александровна,
Алдошина Евгения Александровна*

ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Орловская область, г. Орел

Вегетосудистая дистония – это состояние, определяемое нарушением вегетативной регуляции сердца, сосудов, внутренних органов, желез внутренней секреции, связанное с первичными или вторичными отклонениями в структуре и функции центральной и периферической нервной системы.

В современном понимании вегетосудистая дистония (ВСД) является полиэтиологическим синдромом. ВСД может характеризоваться, в частности, как соматоформная вегетативная дисфункция сердца и сердечнососудистой системы. Термин ВСД предложен в конце 50-х годов Н. Н. Савицким. ВСД характеризуется, в первую очередь, нарушением функционирования вегетативной нервной системы и функ-



циональными нарушениями, наблюдаемыми практически во всех системах организма.

Характерными симптомами ВСД являются: головные боли, головокружение, слабость, обморочные состояния, шум в ушах, сонливость, резкие эмоциональные перепады, панические атаки, тревожность, повышенная частота сердечного ритма, перепады температуры тела, выраженные боли в области груди и сердца и т.п.

В высшем учебном заведении обучающиеся и преподаватели занимаются, конечно же, образовательным процессом, но и не в меньшей мере обеспокоены и здоровьем студента. Для этого важно чтобы на уроках физической культуры предоставлялась возможность для развития физических качеств обучающихся и поддержания их здоровья, без нагрузки на организм не сопоставимой с перенесенным заболеванием, в этом важен индивидуальный подход в составлении плана занятий.

Исследование, проводимое в данной работе, направлено на изучение заболевания и способов его лечения, а также рассмотрение упражнений для занятий физической культурой при вегетососудистой дистонии.

ДЦП И ЛФК (ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Жирков Иван Александрович, Алдошина Евгения Александровна

*Министерство сельского хозяйства российской федерации
«Орловский Государственный Аграрный Университет имени
Н. В. Парахина», Орловская область, Орел*

Детский церебральный паралич – разнообразная патология, она порождает мнение о состоянии и возможностях развития детей с этим заболеванием и трудности в организации специальной помощи. Детский церебральный паралич развивается вследствие поражений головного мозга внутриутробного, в родах, а также в период новорожденности, т.е. когда основные структуры мозга ещё не созрели. Под термином ДЦП понимают группу заболеваний, возникающих вследствие повреждений головного (реже спинного) мозга, во время внутриутробного развития плода, в момент родов или в раннем послеродовом периоде. Речевые нарушения у школьников с детским церебральным параличом. В структуре дефекта у детей с ДЦП значимое место занимает расстройство речи с частотой около 70%. Формы рече-



вых нарушений разнообразны, что связано с вовлечённостью в патологический процесс различных мозговых структур. Речевые нарушения у детей с церебральными параличами характеризуются задержкой речевого развития, дизартрией и алалией. Задержка речевого развития отмечается уже в доречевой период. Гуление и лепет появляются поздно, отличаются фрагментарностью, бедностью звуковых комплексов, малой голосовой активностью. Диагностика и лечение эпилепсии наиболее сложны в детском возрасте, так как спектр клинических проявлений судорог у детей чрезвычайно широк – от неонатальных и фебрильных судорог до эпилепсии. Эпилептические синдромы и формы эпилепсии с началом приступов в детском возрасте чрезвычайно разнообразны по этиологии и клиническим проявлениям – в настоящее время их насчитывается более сорока (Мухин К Ю, Петрухин А С, 2000. Темин П А, Никанорова М Ю, 2001; Зенков Л. Р, 2002) Среди них имеются доброкачественные с не тяжелым течением и практически полным выздоровлением и более злокачественные формы, которые часто сопровождаются умственной отсталостью, двигательными нарушениями и с трудом поддаются терапии Многие формы эпилепсии характеризуются особенностями терапевтической тактики, когда наибольшим эффектом обладают определенные препараты.

ПОЛЬЗА И ВРЕД СПОРТИВНОГО ПИТАНИЯ

Горшкова Анастасия Сергеевна, Алдошина Евгения Александровна
ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет»,
Орловская область, г. Орел

Важнейшей составляющей жизни человека всегда являлось здоровье. Проблема питания была и остается для спортсменов и их тренеров очень важной. Не секрет, что правильное питание – немаловажная составляющая итогового спортивного результата каждого спортсмена. Сбалансированный рацион помогает достичь хорошей работоспособности на тренировках, быстрого восстановления между тренировками, снижает риск заболеваний, помогает поддерживать нужный вес.

Многие спортсмены, дабы достичь высоких результатов за короткий срок и при этом затратить минимальное количество усилий, добавляют в свой рацион различные протеиновые смеси, аминокислоты и другие



биологически-активные добавки, специализированные для ускоренного роста мышц или для снижения усталости спортсмена во время тренировок. Конечно, спортивное питание позволяет сформировать мышечную массу, придает энергию, укрепляет мышцы и т.д., но нельзя не задуматься о том, какое влияние оказывает спортивное питание на здоровье человека.

Большинство из добавок спортивного питания могут влиять на состояние сердечно-сосудистой и нервной системы, на такие органы, как почки, печень, кишечник, на психологическое и эмоциональное состояние человека.

Потребление спортивного питания в наше время очень актуально, потому что по сравнению с обычной едой, на переваривание которой могут уходить часы, спортивные добавки требуют минимальных затрат времени и усилий пищеварения на расщепление и всасывание.

Исследование показало, что спортивное питание положительно влияет на результаты спортсменов. Однако ни одна пищевая добавка не обходится без отрицательного влияния. Поэтому перед применением спортивного питания следует обратиться за консультацией к врачу, а также стоит учитывать индивидуальные особенности здоровья организма.

В заключение хочется сказать, что спортивное питание – это активные добавки для наполнения рациона тренирующегося человека необходимым количеством белка, витаминов и углеводов. Оно относится именно к категории добавок, которые нужно использовать к основному рациону, состоящему из обычных продуктов, а не полностью их заменять. Спортивное питание – это хорошо, но не стоит злоупотреблять, только в умеренных количествах вы сможете получить от него пользу.

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА ПРИ СИНДРОМЕ ВЕГЕТАТИВНОЙ ДИСФУНКЦИИ

Сулина Алёна Анатольевна, Алдошина Евгения Александровна

ФГБОУ ВО ОГАУ, Орловская область, г. Орёл

1. Вегетативная дистония функциональное заболевание сердечно-сосудистой системы, проявляющееся многочисленными сердечнососудистыми, респираторными и вегетативными расстройствами, ассенизацией, плохой переносимостью стрессовых ситуаций и физических



нагрузок, отличается доброкачественным течением, благоприятным прогнозом, не приводит к кардиомегалии и сердечной недостаточности.

2. В основе вегетативно-сосудистых кризов лежит избыточная концентрация в организме таких веществ, как адреналин, норадреналин, ацетилхолин, стероидные гормоны и другие биологически активные вещества. Симпатико-адреналовые кризы чаще возникают у людей, у которых преобладает влияние симпатического отдела вегетативной нервной системы над парасимпатическим. При кризе у них появляются беспокойство, возбуждение, чувство тревоги, переходящее в страх, неприятные ощущения в области сердца, головы, тахикардия (учащенный пульс), затем повышается давление, возникает озноб, холодеют руки и ноги.

3. Лечебная физкультура является составной частью общей физкультуры и одним из важнейших методов комплексного лечения больных вегетососудистой системой, а также эффективным средством предупреждения обострений при правильном построении занятий и всего комплекса. Для пациентов подбираются специальные комплексы упражнений, которые учитывают их состояние, выраженность симптомов, возраст и другие особенности.

4. Основные принципы построения занятий и тренировок.

5. Основные показания и противопоказания к занятиям физкультурой с учетом заболевания. Физическая активность при ВСД по смешанному типу, как и при любом другом заболевании, сердечно-сосудистой системы, должна быть строго ограничена и четко определена.

6. Профилактика представляет собой комплекс мер, направленных на предотвращение действия возможных факторов риска, предупреждение прогрессирования имеющихся вегетативных сдвигов и развития пароксизмов.

При лечении вегетососудистой дистонии широко используются немедикаментозные методы.

7. Оценка эффективности применения упражнений ЛФК. Для оценки эффективности проводимого комплексного лечения и его коррекции применяются следующие виды контроля: этапный, текущий, экспресс-контроль.



ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

Медведева Алина Александровна, Алдошина Евгения Александровна

*ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет
имени Н. В. Парахина», Орловская область, г. Орёл*

Невозможно обойти вниманием информационное обеспечение обучающихся о здоровом образе жизни. Здоровый образ жизни – это образ жизни, основанный на принципах нравственности. Он должен быть рационально организованным, активным, трудовым, закалывающим.

Цель работы:

- исследовать основные составляющие здорового образа жизни
- дать представление о режиме труда и отдыха, режиме питания и организации сна обучающихся;
- рассмотреть профилактику вредных привычек;
- показать основные принципы двигательной активности и физического самовоспитания студенчества

Предмет исследования – здоровье, здоровы образ жизни, его главные составляющие.

Рациональный режим труда и отдыха – необходимый элемент здорового образа жизни любого человека. При правильном и строго соблюдаемом режиме вырабатывается четкий и необходимый ритм функционирования организма, что создает оптимальные условия для работы и отдыха и тем самым способствует укреплению здоровья.

Барьерами здоровья являются вредные привычки. К вредным привычкам, наносящим ущерб здоровью, можно отнести: курение, алкоголизм и наркоманию и др. основным направлением профилактики вредных привычек среди обучающихся является педагогическая профилактика.

Следующей составляющей здорового образа жизни является рациональное питание. Когда о нем идет речь, следует помнить о двух основных законах, нарушение которых опасно для здоровья:

- равновесие получаемой и расходуемой энергии.
- соответствие химического состава рациона физиологическим потребностям организма в пищевых веществах. Питание должно быть разнообразным и обеспечивать потребности в белках, жирах, углеводах.



Одним из обязательных факторов здорового режима жизни обучающихся является систематическое, соответствующее полу, возрасту и состоянию здоровья использование физических нагрузок. Они представляют собой сочетание разнообразных двигательных действий, выполняемых в повседневной жизни, а также организованных или самостоятельных занятий физической культурой и спортом и объединенных термином «двигательная активность».

Физическое самовоспитание – процесс целенаправленной, сознательной, планомерной работы над собой, ориентированный на формирование физической культуры личности. Он включает совокупность приемов и видов деятельности, определяющих и регулирующих эмоционально окрашенную, действенную позицию личности в отношении своего здоровья, психофизического состояния, физического совершенствования и образования.

Таким образом, на сегодняшний день, здоровый образ жизни имеет очень большую роль для обучающихся. Поэтому, надо обязательно продумывать свои жизненные задачи и цели, чтобы выделить тем самым время для укрепления своего здоровья.

ОБ КОСТНО-ХРЯЩЕВОМ ЭКЗОСТОЗЕ

Алёшин Владислав Денисович

*ФГБОУ ВО «Орловский Государственный аграрный университет
имени Н. В. Парахина» Орловская область, г. Орёл*

Цель работы: найти методики профилактики в физической культуре данной болезни.

Задачи работы:

1. Произвести изучение болезни.
2. Узнать мнение врачей хирургов.
3. Сделать вывод.

Актуальность работы: Данная научно-исследовательская работа актуальна на сегодняшний день, так как болезнь костно-хрящевой экзостоз встречается очень часто у детей и подростков.

Практическая значимость исследования: Использование данной работы в виде медицинского пособия.



Объект и предмет исследования: Костный экзостоз его разновидность Костно-хрящевой экзостоз и конкретное место проявления болезни берцовая кость (подколенный сустав).

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА ПРИ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЕ

Трутнев Роман Александрович, Алдошина Евгения Александровна

ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н. В. Парахина» Орловская область, г. Орел

Бронхиальная астма – неприятное заболевание, приводящее к воспалению органов дыхания. Для облегчения симптомов назначается комплексное лечение препаратами, в тандеме с другими методами лечения. Важнейшим мероприятием при астматической болезни является комплекс лечебной физкультуры (ЛФК).

Бронхиальная астма представляет собой хроническое заболевание, которое проявляется приступами удушья. Основным условием, обуславливающим развитие бронхиальной астмы, является врожденная или приобретенная повышенная чувствительность бронхов к раздражителям различного вида. Провоцирующими факторами бронхиальной астмы называют инфекционные и неинфекционные экзоаллергены. Заболевание является следствием нестандартной реакции организма на различные раздражители, которые провоцируют изменения в бронхах – появляется удушье, кашель, отделяется вязкая мокрота.

Лечебная физическая культура (ЛФК) – метод лечения, состоящий в применении физических упражнений и естественных факторов природы к больному человеку с лечебно-профилактическими целями. В основе этого метода лежит использование основной биологической функции организма – движения.

Термином «лечебная физическая культура» обозначают самые различные понятия. Это и дыхательная гимнастика после тяжелой операции, и обучение ходьбе после травмы, и разработка движений в суставе после снятия гипсовой повязки.

Лечебная физкультура воспитывает сознательное отношение к использованию физических упражнений, развивает силу, выносливость, координацию движений, прививает навыки гигиены, закаливает организм.



ЛЕЧЕБНО-ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЕ

Новикова Светлана Алексеевна, Алдошина Евгения Александровна

*ФГБОУ ВО Орловский ГАУ им. Н. В. Парахина,
Орловская область, г. Орёл*

Бронхиальная астма – представляет собой хроническое заболевание, которое проявляется приступами удушья.

Лечебная физическая культура (ЛФК) – это метод, основанный на использовании физических упражнений, направленный на достижение стойкого положительного терапевтического эффекта и профилактику осложнений различных заболеваний. ЛФК позволяет быстрее оправиться от болезни, обрести трудоспособность и сформировать правильный двигательный стереотип.

Занятия ЛФК – оказывают лечебный эффект только при правильном, регулярном, длительном применении физических упражнений. В этих целях разработаны методика проведения занятий, показания и противопоказания к их применению, учет эффективности, гигиенические требования к местам занятий. Нагрузка должна быть оптимальной и соответствовать функциональным возможностям больного. Для дозировки нагрузки, следует принимать во внимание ряд факторов, которые влияют на величину нагрузки, увеличивая или уменьшая ее.

ВЫВХИ. ВПРАВЛЕНИЕ. ЛЕЧЕНИЕ. ПРОФИЛАКТИКА

*Иванова Анастасия Владимировна,
Алдошина Евгения Александровна*

*ФГБОУ ВО Орловский ГАУ им. Н. В. Парахина,
Орловская область, г. Орёл*

Физическая реабилитация спортсменов после оперативного лечения ПВП является одной из самых сложных, недостаточно изученных и актуальных проблем.

Успешная физическая реабилитация спортсменов при оперативном лечении ПВП возможна только при выполнении всех принципов медицинской реабилитации: раннее начало, комплексность, непрерывность и преемственность, индивидуальный подход и др. В реабилитации спортсменов, кроме того, большое значение имеет своевременность



применения тех или иных средств, прогрессивное увеличение дозировки и усложнение физических нагрузок. В иммобилизационном периоде продолжительность всех реабилитационных мероприятий должна составлять 2–2,5 часа в день, в постиммобилизационном 4–5 часов, в тренировочно-восстановительном 5–5,5 часов.

Комплексная методика физической реабилитации с включением биомеханической стимуляции по Назарову В. Т. и постизометрической релаксации оказалась эффективной, так как конечные результаты подвижности в суставе, силы мышц и специальных двигательных тестов оказались достоверно хорошими.

На основании проведенной экспертной оценки спортсмены основной группы (из 10 человек 8 принадлежали к видам спорта с максимальными требованиями к плечевому суставу) приступили к начальному этапу тренировки в среднем через 4,5 месяца после операции, спортсмены контрольной группы (также 8 человек принадлежали к той же группе видов спорта) приступили к тренировке в среднем через 6 месяцев.

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО МЕДИЦИНСКОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

Андреева Мария Алексеевна, Ретинская Юлия Александровна

*ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет
имени Н. В. Парахина», Орловская область, г. Орел*

Лечебная физическая культура предусматривает сознательное и активное выполнение больными соответствующих физических упражнений. В процессе занятий больной приобретает навыки в использовании естественных факторов природы с целью закаливания, физических упражнений – с лечебными и профилактическими целями. Это позволяет считать занятия физической культурой лечебно-педагогическим процессом.

Цель работы – изучить лечебную физическую культуру как средство медицинской и физической реабилитации. Для этого необходимо решить следующие задачи: изучить механизмы лечебного действия физических упражнений. Рассмотреть средства, формы и методы ЛФК.

Актуальность моей работы и заключается в том, что на данный момент внимание различных специалистов привлекают не медика-



ментозные средства лечения – физические упражнения, закаливание, физиотерапия, массаж, рефлексотерапия, мануальная терапия и др.

В работе были рассмотрены понятия: лечебная физическая культура, Лечебная физическая культура, ЛФК.

Лечебная физическая культура – это самостоятельная медицинская дисциплина, использующая средства физической культуры для лечения заболеваний и повреждений, профилактики их обострений и осложнений, восстановления трудоспособности. Основным таким средством (и это отличает лечебную физическую культуру от других методов лечения) являются физические упражнения – стимулятор жизненных функций организма.

Лечебная физическая культура – один из важнейших элементов современного комплексного лечения, под которым понимается индивидуально подобранный комплекс лечебных методов и средств: консервативного, хирургического, медикаментозного, физиотерапевтического, лечебного питания и др.

ЛФК – являются важным моментом в выборе стратегии комплексного лечения пациента.

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ ТРАВМАХ ОПОРНО- ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Волкова Валерия Валерьевна, Ретинская Юлия Александровна

*ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет
имени Н.В. Парахина», Орловская область, г. Орел.*

Среди всех видов травм опорно-двигательного аппарата (далее – ОДА) травмы нижних конечностей по частоте занимают второе место после травм верхних конечностей. У инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата в 10–21% случаев – это ампутационные дефекты конечностей, из которых 92% относятся к нижним конечностям.

Актуальность темы заключается в том, что травмы, нарушающие функции ОДА, подстерегают человека всю его жизнь на каждом шагу. Ежегодный рост травматизма в России, в последние годы в среднем составляет 4%, а в структуре смертности населения несчастные случаи и травмы вышли на второе место после болезней системы кровообращения.



Объект исследования: методика ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата.

Предмет исследования: комплексное применение средств лечебной физической культуры при травмах опорно-двигательного аппарата.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы.

Цель научной работы: изучить влияние ЛФК на больных с травмами опорно-двигательного аппарата.

Задачи научной работы:

1. Изучить научно-методическую литературу при травмах ОДА.
2. Определить комплекс средств ЛФК применяемых для улучшения функционального состояния опорно-двигательного аппарата.
3. Оценить эффективность лечебной физической культуры при травмах нижних конечностей.

Практическая значимость: полученные результаты могут быть использованы специалистами, работающими с пациентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата в специализированных учреждениях, а также студентами данной специализации.

Травма – нарушение целостности функций ткани и органов в результате воздействия факторов внешней среды.

Перелом – это нарушение анатомической целостности кости, вызванное механическим воздействием и сопровождающееся повреждением окружающих тканей и нарушением функции повреждение сегмента тела.

Непрямой механизм травмы – это когда точка приложения травмирующей силы находится вдали от зоны повреждения, дистальнее или проксимальнее. В этом случае травма возникает под действием сгибающего, разгибающего, скручивающего моментов или их сочетания. Непрямой механизм травмы характерен для внутренних повреждений суставов (капсульно – связочного аппарата, менисков, внутрисуставных и отрывных переломов).

После рассмотрения всех понятий и примеров были сделаны обобщенные выводы.



ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ ПЛОСКОСТОПИИ

Каплина Анастасия Владимировна, Ретинская Юлия Александровна

*ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет
имени Н. В. Парахина», Орловская область, г. Орел.*

Здоровье представляет собой первую и важнейшую потребность человека, определяющую способность его к труду и обеспечивающую развитие личности в полной гармонии. Здоровье человека является актуальной темой для всех времен и народов, а в 21 веке она становится первостепенной. Поэтому одной из приоритетных задач политики нашего государства в настоящее время является укрепление и сохранение здоровья подрастающего поколения.

Цель работы заключается в исследовании эффективности и влияния занятий лечебной физической культурой представителями различных возрастных групп на примере нарушения формы стопы вследствие полученных травм, больших нагрузок, наследственного фактора и др. причин возникновения болезни.

Актуальность исследуемой темы заключается в том, что правильное применение лечебной физической культуры ускоряет выздоровление, способствует восстановлению нарушенной трудоспособности и возвращению к нормальной жизнедеятельности. Применение средств физической культуры с лечебной и профилактической целью широко используется при комплексном лечении не только в больницах, поликлиниках, санаториях, но и в индивидуальном порядке, а эффективность ЛФК проверена веками и не теряет своей актуальности.

В работе были рассмотрены следующие понятия: лечебная физическая культура, плоскостопие и его формы.

Лечебная физическая культура (ЛФК) – медицинская дисциплина, использующая комплексные физические упражнения (часто в сочетании с физиотерапевтическими процедурами и массажем) с целью восстановления, поддержания, профилактики болезней и лечения, реабилитации физических травм человека.

Плоскостопие – патологические изменения (уплощение) формы стопы, характеризующееся опущением её продольного и поперечного сводов в результате получения человеком характерных травм, несоблюдения требований к правильности обуви, чрезмерных нагрузок на



ноги, излишнего веса или, реже, генетической предрасположенности, приводящее к нарушению амортизационной функции стопы, к болезненным изменениям в позвоночнике и скелете в целом.

После рассмотрения всех понятий и примеров были сделаны обоснованные выводы.

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Амелина Ольга Дмитриевна, Алдошина Евгения Александровна

*ФГБОУ ВО Орловский государственный аграрный университет
имени Н. В. Парахина, Орловская область, г. Орёл*

Общеизвестным является факт о том, как благоприятно воздействуют физические процедуры на состояние здоровья человека. Физическая работа содействует уменьшению веса, нормализации пульса, а также и давления, считается одним из важнейших составляющих здоровья, выносливости людей, их силы. Физические процедуры улучшают и даже порой восстанавливают правильную осанку, а также укрепляют кости, связки, мускулы, которые в дальнейшем будут наиболее сильными и устойчивыми для загрузки и травмат.

О воздействии физических процедур же на нервную систему можно услышать существенно меньше, но тем не менее большое количество исследований определили взаимосвязь среди постоянной физической нагрузкой и психологического самочувствия. Большинство физических упражнения положительно влияют на психическое здоровье человека, в особенности на тех людей, которые испытывают такие признаки, как депрессия, тревога, волнение.

Физическая активность оказывает положительное влияние на нервную систему и психологическое состояние в целом. Стимуляция кровообращения также более глубокое дыхание способствуют гораздо лучшему снабжению мозга кровью, а также кислородом. Кроме того, увеличивает умение человека сконцентрироваться. Физические упражнения со временем убирают нервное напряжение. Из-за этого ощущается радость: пропадают какие-либо болевые ощущения, отсутствуют какие-либо недомогания, все без исключения органы действуют в соответствии с нормой. Данное ощущение веселья или радости в свою очередь, формирует оптимальное душевное состояние.



Гормон, «отвечающий» из-за оптимального душевного состояния, а также и состояние здоровья именуется бета-эндорфин. Учёные выяснили, что уже после бега степень данного гормона в крови существенно увеличивается: спустя десяти минут – на сорок два процента, но спустя двадцатый минут – уже на 110%. Подразумевается, то, что длительная физическая работа, нацеленная на формирование выносливости, увеличивает степень содержания бета-эндорфина в наибольшем уровне, нежели временная. Бета-эндорфин располагает мощным эйфорическим воздействием – способствует выходу из депрессии, а также приобретению внутреннего баланса.

Средняя спортивная активность может помочь человеку: усовершенствовать самомнение; уменьшить встревоженность, степень депрессии; может помочь сопротивляться определенным вредными привычками; уменьшить воздействие стресса и др.

ВЫЯВЛЕНИЕ ВРЕДА ЗДОРОВЬЮ ОТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГУБНОЙ ПОМАДЫ

Фролова Милана Андреевна, Нефедова Оксана Михайловна

МАОУ ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград

Целью работы является определение вреда здоровью человека от использования губной помады и, как следствие, заключение: стоит ли ее использовать подросткам.

Губная помада с давних времен является основным женским косметическим средством, раньше ее изготавливали сугубо из натуральных ингредиентов.

По результатам опроса, проведенного среди учениц МАОУ ШИЛИ (190 человек), с используют губную помаду, 77% не подозревают о ее возможном вреде.

На данный момент в состав помад включают такие вещества, как окись железа, двуокись титана и свинцовые соединения, содержащиеся в пигментах, именно они представляют вред для организма. Аллергенными могут оказаться натуральные красители и воски, которые стремятся заменить синтетическими.

По результатам органолептического анализа, две помады («Too cool for school» и «Chanel»), вероятно, содержат воск и масла высокого



качества, помады «Kiko» и «Loreal» большее количество синтетических добавок и отдушек.

В результате химического анализа, наибольшее количество свинца была обнаружено в помаде «Kiko». В образце «Loreal» содержится много красителей, а в «Chanel» красителей и фенола.

Итак, помада не является безвредным средством, поэтому к ее выбору стоит подходить рационально, тщательно изучая состав на упаковке.

«МИШЕНИ» ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ЖЕНЩИНАМИ, БОЛЬНЫМИ МИОМОЙ МАТКИ, В УСЛОВИЯХ АМБУЛАТОРНОГО ЛЕЧЕНИЯ

*Колосова Анастасия Геннадьевна, Лустин Сергей Иванович
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург*

Неуклонный рост диагностирования, а также «омоложения» гинекологических заболеваний у женщин репродуктивного возраста, происходит в последние годы практически по всем нозологическим формам. Одним из наиболее часто встречаемых гинекологических заболеваний (у каждой 4–5 женщины), ассоциированных с нарушением реализации репродуктивной функции, выступает миома матки.

Проблема психологической помощи гинекологическим больным является недостаточно изученной темой в клинической психологии. Разработки по внутренней картине болезни до сих пор мало применяются в медицине, в то время как учет психологических особенностей женщин с гинекологическими заболеваниями является необходимой составляющей процесса лечения.

С целью изучения психосоциальных особенностей женщин с диагнозом миома матки для выделения «мишеней» психокоррекционной работы, было обследовано 60 женщин с гинекологическими заболеваниями, находящихся на лечении в стационаре гинекологического профиля, из них женщины с диагнозом миома матки ($n=30$), женщины не имеющие диагноза миома матки в анамнезе ($n = 30$). В ходе обследования использованы следующие методики: «Биографический опросник», «Маскулинность-фемининность», «Индекс жизненного стиля», «Методика исследования самоотношения», «Установки к сексу», «Уровень социальной фрустрированности»



Были выделены пять «мишеней» психокоррекционной работы с женщинами больными миомой матки, а именно:

«Актуальные бытовые фрустраторы», наиболее сильными фрустраторами выступают: неудовлетворенность взаимоотношениями с мужем, психоэмоциональным состоянием, положением в обществе, физическим состоянием, жилищно-бытовыми условиями, работой и взаимоотношениями с детьми.

«Неудовлетворенность сексуальной жизнью», наиболее сильным фрустратором в данном случае является неудовлетворенность сексуальной жизнью, сексуальным опытом. Неудовлетворение сексуальных потребностей на фоне высокой сексуальной возбудимости ведет к появлению и усугублению невротических сексуальных реакций. Повышение сексуальной невротичности способствует неудовлетворению сексуальных потребностей, образуя так называемый «замкнутый круг».

«Актуальные «рабочие» фрустраторы», эта «мишень» отражает неудовлетворенность женщин с диагнозом миома матки материальным положением и профессиональной подготовкой.

«Взаимоотношения с родителями», негативное воспитательное воздействие родителей. Ориентированность матери только на собственное мнение, холодность и отрешенность отца приводят к формированию у дочери невротических реакций, неуверенности в себе, трудности самовыражения и социальной адаптации.

«Трудности социальной адаптации» отражает внутреннюю конфликтность. Не смотря, на положительное отношение к себе и высокую оценку своих духовных качеств, женщины с диагнозом миома матки испытывают трудности в раскрытии себя другим людям.

ОЦЕНКА АКТИВНОСТИ КОМПЛЕКСОВ НА ОСНОВЕ N-АЦИЛИРОВАННЫХ ПРОИЗВОДНЫХ ПАРА-АМИНОСАЛИЦИЛОВОЙ КИСЛОТЫ И ОЛИГОГЕКСАМЕТИЛЕНГУАНИДИНА

Иванова Елена Анатольевна, Седишев Игорь Павлович

*РТУ МИРЭА, Институт тонких химических технологий имени
М. В. Ломоносова, г. Москва*

Актуальность. По данным ВОЗ туберкулез входит в 10 ведущих причин смертности в мире, потому проблема создания лекарственных пре-



паратов, имеющих широкий спектр действия и проявляющих высокую противотуберкулезную активность, остается актуальной и по сей день.

На протяжении многих лет в качестве подобного препарата используется пара-бензоиламиносалицилат кальция, биологическое действие которого обусловлено тем, что в организме от него медленно отщепляется пара-аминосалициловая кислота (ПАСК), оказывающая противотуберкулезный эффект.

Помимо этого, в последнее время в качестве биоцидных средств находят применение различные производные олигогексаметиленгуанидина (ОГМГ). Установлено, что разветвленный ОГМГ является малотоксичным, обладает антимикробной активностью и не вызывает резистентности у микроорганизмов, что делает его перспективной основой для комплексов с производными ПАСК.

Гипотеза: предполагается, что комплексы на основе N-ацилированных производных ПАСК и ОГМГ сохраняют противотуберкулезные свойства.

Цель работы: получение комплексов на основе N-ацилированных производных ПАСК и ОГМГ и исследование их свойств.

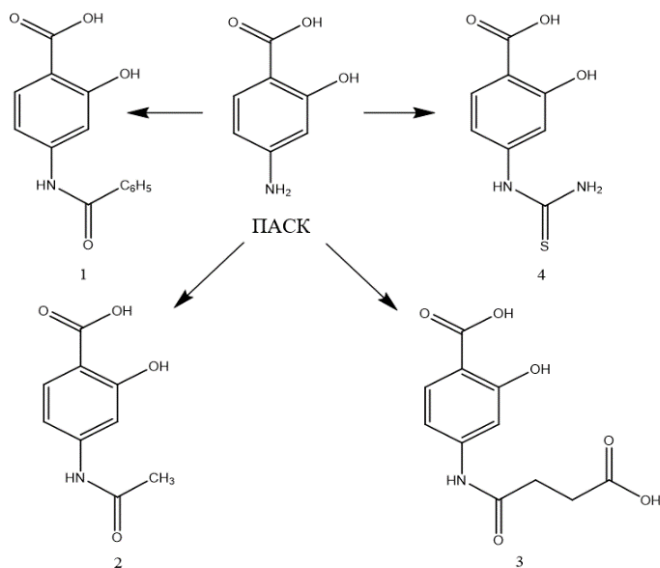


Рис. 1. ПАСК и его N-ацилированные производные: 1 – пара-бензоилсалициловая кислота, 2 – пара-ацетилсалициловая кислота, 3 – N-сукцинамид ПАСК, 4 – пар-тиоуреидосалициловая кислота



Основные задачи включают в себя получение N-ацилированных производных ПАСК; оценку перспективы использования данных соединений в качестве противотуберкулезных препаратов с помощью ресурса «PASS-online»; получение комплексов на основе производных ПАСК и ОГМГ; оценку эффективности действия полученных комплексов на микобактериях.

В результате работы получены N-ацилированные производные ПАСК (рис. 1), исследованы их противотуберкулезные и антисептические свойства с помощью ресурса «PASS-online», определены наиболее перспективные производные, на основе которых получены комплексы с ОГМГ. Комплексы проходят испытание на эффективность в отношении тест-микробактерий.

КАК ЖИТЬ С ФЕНИЛКЕТОНУРИЕЙ...

Сальцева Евгения Андреевна, Лебянкина Ольга Васильевна

*ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»,
Свердловская область, г. Екатеринбург*

В работе поднимаются вопросы орфанных заболеваний на примере фенилкетонурии с целью привлечь внимание общественности к проблеме генетических заболеваний для повышения уровня медицинской культуры населения, улучшения качества жизни больного и его успешной адаптации в социуме.

Цель: привлечь внимание общественности к проблеме генетических заболеваний для повышения уровня медицинской культуры населения, улучшения качества жизни больного и его успешной адаптации в социуме.

Объект исследования – генетическое заболевание «фенилкетонурия».

Предмет исследования – уровень осведомленности общественности об орфанных заболеваниях.

Задачи:

1. изучить материал по истории и природе ФКУ;
2. получить консультацию врачей-генетиков ГБУЗ СО Клинико-диагностический центр «Охрана здоровья матери и ребенка» о представленности ФКУ в Свердловской области.



3. провести анкетирование среди учащихся 11 классов и студентов Свердловского областного медицинского колледжа по теме «Что я знаю о генетических заболеваниях»

4. составить памятку-обращение для родителей новорожденных детей с диагнозом «фенилкетория» и группу в социальных сетях.

В работе проведены социологические исследования осведомленности школьников и студентов о природе орфанных заболеваний, проанализированы данные о частотности заболевания фенилкетонурией в Свердловской области и специфике оказания медицинской помощи больным детям и их родителям. Было проведено анкетирование в 2-ух школах города Екатеринбурга среди учащихся одиннадцатых классов и в 2 группах медицинского колледжа. Задача анкеты была такова: узнать, насколько осведомлены учащиеся одиннадцатых классов и медицинского колледжа о генетических заболеваниях и процедуре неонатального скрининга.

Оказалось, что уровень осведомленности у населения о генетических заболеваниях очень низок даже среди будущих медиков и школьников, то есть потенциальных родителей. Следует отметить, что я это чувствую и на себе: если приходится где-то называть свой диагноз, то в ответ я получаю удивление и непонимание. Вполне возможно, что это одна из причин сложной адаптации людей с редкими (орфанными) заболеваниями в повседневной жизни.

В ходе работы проведена деятельность просветительского характера, созданы группы в социальных сетях, подготовлено открытое письмо-обращение для родителей новорожденных детей с диагнозом «фенилкетонурия» с целью моральной поддержки в сложной жизненной ситуации и демонстрации возможностей полноценного образа жизни для больного ребенка.

Следует отметить, что узнавать о неизлечимом заболевании всегда страшно, особенно, если речь идет о твоём ребенке, о близком человеке. Но мне кажется, что очень мудры следующие слова, действительно, «надо научиться дружить со своими генами» и жизнь сложится так, как вам этого захочется.

XLIV Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



ПЕДАГОГИКА

Москва, 2019



ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРАЦИИ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Феофанова Софья Игоревна, Хомутская Наталья Ивановна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

Современные информационные технологии проникают в сферу образования с высокой скоростью. Они являются существенной частью, особенно, в преподавании иностранных языков. Актуальность данной темы заключается также в том, что с развитием технологий удаленного общения посредством сети Интернет, письменная коммуникация стала ключевым инструментом реализации коммуникативной компетенции.

Целью научно-исследовательской работы является научно-теоретическое обоснование возможностей интеграции интернет-технологий в учебный процесс по-иностранному (немецкому) языку.

Для достижения поставленной цели были выделены множество задач и использованы методы их решения. В исследовании были проанализированы плюсы и минусы использования интернет-технологий на уроках немецкого языка на среднем звене. При исследовании проблемы обучения немецкому языку на среднем этапе, посредством современных интернет-технологий был использован метод анкетирования. Добровольное анонимное авторское анкетирование проводилось среди будущих учителей иностранного языка, с уже имеющейся практикой со школьниками. Результаты анкетирования были приведены в научно-исследовательской работе.

ПРОБЛЕМЫ УЧЕБНОЙ УСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ ТИПОМ ТЕМПЕРАМЕНТА

*Белоградова Полина Юрьевна, доцент,
Соколовская Ирина Николаевна*

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ имени А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург

В настоящее время многие дети младшего школьного возраста страдают от неуспеваемости. Отсутствие мотивации, болезни, стресс и физиологические изменения в организме – все это пагубно сказывается на самочувствии младших школьников.



Но какие же факторы могут повлиять на их успеваемость, и существует ли взаимосвязь успеваемости детей с определенным типом темперамента? И можно ли сказать, что дети с одним типом темперамента учатся успешнее других? – Именно этими вопросами мы задались в данной работе.

Проблема соотношения учеников с разными типами темперамента очень интересна потому, что мало освещена в психолого-педагогической литературе. Ведь зачастую в учебной деятельности педагоги забывают, как важно учитывать возрастные особенности младших школьников, но что еще важнее, особенности темперамента.

Объект исследования – учебная успеваемость младших школьников.

Предмет исследования – проблемы учебной успеваемости младших школьников с разным типом темперамента.

Цель исследования – выявить взаимосвязь типа темперамента младшего школьника с уровнем его учебной успеваемости.

Гипотеза исследования- темперамент младших школьников влияет на успешность их учебной деятельности

Задачи исследования:

1. Представить характеристику младшего школьного возраста, выявив возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

2. Определить круг проблем, связанных со школьной неуспеваемостью.

3. Охарактеризовать различные типы темперамента.

4. Выявить особенности организации учебной деятельности младших школьников с учетом их темперамента.

5. Организовать констатирующий этап педагогического эксперимента, проанализировать полученные результаты.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической, методической литературы, синтез, сравнение, обобщение, констатирующий этап педагогического эксперимента.

В ходе исследования было проведено тестирование детей на типы темперамента и анализ их успеваемости. Результаты исследования показали, что нет какого-то одного типа темперамента, для которого учебная деятельность будет успешнее, где успеваемость будет выше. Однако в результате корреляционного анализа были выведены тенденции, в которых прослеживалась связь определенного типа темперамента



та младших школьников и успешностью учеников по определенным учебным предметам.

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Толдова Татьяна Сергеевна, Серова Ирина Георгиевна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург

Данная работа направлена на изучение особенностей реализации технологии уровневой дифференциации в процессе обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе.

Многих учителей волнует вопрос о том, как эффективно дать определенный объем материала за небольшой промежуток времени целой группе учащихся со своими интересами, способностями и возможностями. При планировании уроков большое внимание уделяется выполнению требований Федерального государственного стандарта об образовании, в котором прописаны универсальные и предметные умения и навыки, которые должны быть усвоены всеми учениками без исключений. В основе данного документа лежит системно-деятельностный подход, а также большой акцент делается на индивидуализации обучения.

Зарождение дифференциации обучения, началось с появления классно-урочной системы (конец 18 вв.), а затем развивалось циклично с повышением и спадом интереса к такому виду обучения. Дифференцированное обучение подразумевает учет индивидуально-типологических особенностей личности в форме группирования учащихся и различного построения процесса обучения в выделенных группах. Дифференцированное обучение базируется на различиях на психическом уровне, качество изучения любого предмета зависит от наших способностей, особенностей.

В. Штерн и Э. Клапаред сформулировали общие виды дифференцированного обучения: дифференциация по способностям, по интересам, по неспособностям. Первый вид является наиболее распространенным в различных учебных заведениях.

Большую роль в дифференцированном обучении играет форма и содержание. Некоторые педагоги также выделяют продукт, как ре-



зультат того, чему удалось научиться. Содержание, форма и продукт варьируются в соответствии с готовностью учащегося к усвоению знаний, его интересами и познавательными способностями (предпочтений, пол, культура, стилем обучения). Большое внимание учителю необходимо уделять психологической составляющей процесса обучения. В зависимости от мышления материал должен быть усвоен разными способами.

Дифференцированное обучения считается наиболее актуальным, поскольку нацелено на максимальное вовлечение каждого ученика в процесс обучения, а также создание ситуации успеха, которая благоприятна влияет на мотивацию учащихся.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ЕГО ОРГАНИЗАЦИИ

*Шульгина Анна Антоновна, Кателина Анна Александровна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ имени А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург*

В школе двадцать первого века разногласия и трения между учениками и учителями стали появляться все чаще и чаще. По большей части это связано с проблемой интересов поколений и возрастных рамок. В связи с этим к педагогам будут предъявляться высокие требования, заключающиеся в высоком уровне профессиональной подготовки, проявлению активности, как творческой, так и личностной, эффективности межличностного взаимодействия и общения с учениками. Именно о последнем и пойдет речь. Можно с уверенностью сказать, что именно в общении складывается система воспитательных взаимоотношений, помогающих или же, наоборот, препятствующих развитию и становлению личности ребенка, усвоению им знаний, умений, навыков.

Педагогическое общение – это специфическое межличностное взаимодействие педагога и обучающегося, сопровождающееся усвоением знаний и становлением личности в учебно-воспитательном процессе. Общение – неотъемлемый элемент педагогической деятельности и вне его невозможно достижение целей обучения и воспитания.

Педагогическое общение должно быть эмоционально комфортным и личностно развивающим. Профессионализм общения учителя состоит в том, чтобы суметь преодолеть естественно возникающие трудности



общения из-за различий в уровне подготовки специалистов, способности помочь ученикам обрести устойчивость в общении в качестве полноправных партнеров учителя. Для учителя важно помнить, что оптимальное общение – не умение держать дисциплину, а обмен с учениками духовными ценностями. Общим языком с детьми не является язык приказов и команд, общим языком является язык доверия.

Педагогическое общение имеет пять главных и наиболее важных стилей общения: общение, построенное на увлеченности совместной творческой деятельностью педагогов и воспитанников; общение, которое основывается на дружеском расположении; общение – дистанция; общение – устрашение; общение – заигрывание. Правда, встретить эти стили в отдельных проявлениях довольно проблематично, чаще всего можно наблюдать их совмещение. Эти стили общения в педагогической деятельности реализуются в единстве, что является главным принципом для педагогов. От того, как учитель овладел средствами и стилями общения, будет зависеть и эффективность его педагогической деятельности, её результаты.

Продуктивность и результативность педагогической деятельности во многом определяется уровнем овладения учителем технологией педагогического общения, что подчеркивает ее важность в воспитательном-образовательном процессе. Анализ педагогической практики показывает, что многие трудности при решении задач обучения и воспитания возникают из-за неумения учителя правильно создать и выстроить общение с детьми. Какие бы классификации методов обучения и воспитания ни предлагались, воздействие педагога на личность школьника осуществляется только через живое и непосредственное общение с воспитанниками.

Владение технологией общения поможет педагогу организовывать и выстраивать правильное поведение в той или иной ситуации. Неверное, педагогическое воздействие или неверная форма общения, выбранная для взаимодействия с учениками, может привести к конфликту между ними. Учителю нужно правильно использовать приспособления в общении, т.е. систему приемов (психологических, мимических, пантомимических, речевых, двигательных и других), выбранную для создания структуры общения, реальной задаче и особенностям педагогической ситуации.



Для детей очень важен внешний вид и внешняя деятельность педагога: жесты, мимика, пантомимика и т.д. Дети как будто «читают» учителя, угадывая его отношение к ним, настроение, именно поэтому лицо должно не только выражать, но и скрывать определенные чувства. Не следует нести в класс маску домашних хлопот и проблем, ну нужно срывать и отыгрывать на детях. Нужно показать на лице и в жестах лишь то, что относится к делу, способствует осуществлению учебно-воспитательных задач.

Есть три наиболее важных пункта для достижения внешней выразительности:

1. Научиться дифференцировать и адекватно воспринимать невербальное поведение других людей, развивать умение «читать лицо», понимать язык тела, времени, пространства в общении. И грамотно подстраиваться под сложившуюся ситуацию.

2. Стремиться расширить личный диапазон всяческих средств путём тренировочных упражнений (развитие осанки, походки, мимики, визуального контакта, организации пространства).

3. Учителю следует не примерять различные образы на себе, а снять «мышечные зажимы», скованность, чтобы мысли и чувства благородно сияли во взгляде, мимике, слове. Быть собой, при этом соблюдая те нормы, благодаря которым вы сможете увеличить свой потенциал.

В образовательном процессе педагогу следует обладать профессионализмом и в совершенстве владеть педагогическим мастерством. Для достижения определенных успехов в выбранной профессиональной области необходимо выбрать правильное педагогическое общение со своими воспитанниками. Конечно, никто не застрахован от неудач, в процессе педагогического общения нередки межличностные конфликты. Здесь педагог должен уметь наладить отношение с учеником и предотвратить возникновение подобных ситуаций в дальнейшем. В этом и состоит мастерство истинного педагога.



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ В ЖИЗНЕННО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ

Карцева Дина Александровна, Силенко Виктория Евгеньевна

*Государственный гуманитарно-технологический университет,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Школьники часто задаются вопросами: «Зачем нам учить математику? Для чего она нужна?» Наличие таких вопросов показывает недостаточную согласованность математического образования и реальной жизни. Далеко не каждый сможет в жизненной ситуации легко найти выход математическим путем (при его наличии). А подтверждают это результаты теста PISA.

PISA (Programme for International Student Assessment) – Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся – это тест, который нацелен на определение уровня знаний школьников, их способности ориентироваться в нетипичной учебной ситуации. Тестирование проводится для обучающихся в возрасте пятнадцати лет раз в три года. В 2015 году Российская Федерация занимает 23 место по математической грамотности, уступая таким странам как Сингапур, Китай, Тайвань, Канада, Япония, Норвегия и т.д. Всего 9% российских школьников показали высокие результаты (5–6 уровень). Для сравнения, в лидирующих странах такой результат показали от 25% в четырех провинциях Китая до 35% в Сингапуре [1].

В результате, целью моей работы стало создание такого учебного пособия, которое поможет школьникам раскрыть применимость математического инструментария, продемонстрировать один из аспектов математики в жизни. Пособие представляет собой рабочую тетрадь по планированию путешествия в Рим. При создании шла ориентация на учащихся 7 класса, однако заниматься будет интересно детям и других возрастов: как младше, так и старше. Ключевыми особенностями тетради являются уникальные задания, предоставление выбора обучающимся. Большая часть заданий не содержит единственно правильного ответа – результат зависит от выбора школьника, а значит, итоговые результаты будут у каждого обучающегося своими.

Структура рабочей тетради «Math Travel». Тетрадь состоит из таких разделов как «Анкета», «Билеты на самолет», «Гостиница», «In the Cafe», «Sightseeing», «Сувенирная лавка», «Итоги». Каждый раздел включает



в себя от одного до шести оригинальных заданий по заданной тематике. В конце каждого раздела подводится мини-итог (Мне нужно ... рублей/евро на самолет/гостиницу/питание и т.д.).

В рамках деятельности с рабочей тетрадью школьники знакомятся с азами планирования путешествия, узнают о существовании различных вариантов перелета, об особенностях покупки номеров в гостинице, как рассчитывать деньги на питание, о различных банковских предложениях, курсах и комиссии, знакомятся с основными римскими достопримечательностями, учатся формулировать простые диалоги на английском языке, необходимые в путешествии. Особенно важно, что учащиеся получают реальное представление о жизненно важной стороне математики, учатся применять свои знания в реальных ситуациях.

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ НА УРОКАХ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

Малиева Алёна Тилобековна, Финикова Юлия Борисовна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

На современном этапе развития невозможно представить общество без обновлённой системы образования. Развитие новых технологий, экономики и социальной сферы делает необходимым знание иностранного языка. По ФГОС обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений школьного обучения, основная задача которого состоит в развитии личности, интегрированной в мировую и национальную культуру.

Основной целью преподавания иностранного языка является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, иными словами способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение. По мнению И. Л. Бим обучение должно иметь общую коммуникативную ориентацию, то есть направленность на формирование всесторонне развитой личности, готовой использовать иностранный язык как средство общения на интуитивном уровне, уровне «чувства языка».

На всех этапах образования чтение рассматривается как важнейшее средство воспитания души подрастающего поколения. Главной целью детской иностранной литературы является всестороннее образование и погружение в культуру изучаемого иностранного языка.



Чтение представляет собой один из важных источников получения новых знаний и является одной из основных форм коммуникации. Развитие умений коммуникативного чтения является одной из основных целей обучения иностранному языку.

Для современного процесса преподавания иностранных языков в эпоху смены образовательной модели характерно разнообразие методов, способствующих формированию коммуникативной компетенции. Однако с 70-х годов прошлого столетия лидирующие позиции занимает коммуникативный подход в обучении.

В связи с этим актуальность исследования обусловлена необходимостью оптимизации образовательного процесса при обучении иностранному языку для достижения главной цели – формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции.

Цель работы – рассмотреть особенности обучения чтению на уроках французского языка с применением системы коммуникативно направленных упражнений.

Теоретическая значимость работы состоит в анализе основных положений научной теории использования коммуникативного чтения как рецептивного вида речевой деятельности при обучении иностранному языку в школе.

Практическая значимость заключается в разработке системы коммуникативно направленных упражнений и их применении на уроках французского языка в школе, а также в вузе на занятиях по дисциплине «Практика устной и письменной речи» и «Теория и методика обучения иностранному языку» с целью оптимизации процесса повышения качества коммуникативных умений и навыков обучающихся.

В результате проведенного исследования были сделаны следующие выводы. При обучении иностранным языкам такой вид речевой деятельности как чтение выступает одним из главных и важных. Для успешного обучения навыку чтения с возможностью извлекать нужные знания и информацию, необходимо искать новые технологии в обучении, которые смогут привлечь внимание обучающихся и повысить интерес. Однако, анализ существующих учебников и учебных пособий (например, УМК «Le français c'est super») показывает, что представленные упражнения носят преимущественно рецептивный характер и направлены в основном на закрепление грамматических структур и лексики в отдельно взятых предложениях, но не в речи.



По результатам данного исследования была разработана система упражнений на материале текстов, представленных в УМК «Le français c'est super!». Технология коммуникативного обучения была апробирована на занятиях французского языка на базе МБОУ СОШ № 15 Коломенского г.о. .

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН ПОЧТОВОЙ МАРКИ

Лукиянчук Софья Андреевна

Научный руководитель Телицына Галина Викторовна

МБОУ «СОШ № 34», Белгородская Область, г. Старый Оскол

В современной школе актуальной проблемой является формирование умений самостоятельной добычи новых знаний, переработки полученной научной информации. В этом может помочь образовательная филателия, которая формирует у детей такие качества, как увлечённость, любознательность, творчество, интерес к истории своей страны, настойчивость, общительность, радость открытия. В процессе филателистического исследования расширяется кругозор коллекционера, развиваются логическое мышление, умения систематизировать и обобщать факты, отделять главные факты от второстепенных. Поэтому коллекционирование можно считать мощным средством развития, воспитания и самовоспитания личности подрастающего человека.

Теме филателии посвящены работы исследователей: Вальдмана Э. В., Грыжевского К. Н., Киселёвой М. В., И. Я. Левитаса, Громова Юрия Владимировича, старшего преподавателя кафедры социальной безопасности РГПУ им. А. И. Герцена, координатора образовательной площадки «Герценовский филателист» (г. Санкт-Петербург).

Цель работы: выявить психолого-педагогические особенности процесса коллекционирования почтовой марки как нравственного, воспитательного и общекультурного средства становления современного ученика.

Объект исследования – процесс коллекционирования почтовых марок.

Предмет исследования: образовательный, психолого-педагогический, общекультурный аспекты процесса коллекционирования почтовых марок.



В соответствии с целью и выдвинутой гипотезой поставлены задачи исследования:

1. Изучить процесс коллекционирования марок как хобби, как характерную особенность детского возраста.
2. Обосновать общекультурную основу образовательной филателии в современной российской школе.
3. Выявить психолого-педагогический аспект процесса коллекционирования марок.
4. Разработать актуальные методические рекомендации по использованию почтовой марки в урочной и внеурочной работе.

В первой главе процесс коллекционирования рассмотрен как хобби, характерная особенность школьного возраста. Выявлено значение почтовой марки в экономической и культурной жизни людей. Доказано, что детская филателия является мощным средством арт-терапии, развития, воспитания и самовоспитания в современном обществе.

Во второй главе даётся анализ состояния образовательной филателии в школах России и Белгородской области. В работе приводятся данные по анализу ответов на вопросы анкет учеников и педагогов МБОУ «СОШ № 34» Старооскольского городского округа, выявляется познавательный аспект филателистической деятельности, рассмотрено использование филателистических средств для формирования проектных и исследовательских умений. В последнем параграфе предлагаются методические рекомендации по использованию почтовой марки на уроках и во внеурочной деятельности современной школы.

В работе выявлен феномен почтовой марки – социально-педагогический факт, самостоятельное культурно-социальное явление, имеющее образовательную направленность, позволяющее школьникам осознать национальные ценности общества, открыть собственные индивидуально-творческие способности.



КЛЮЧ К УСПЕХУ

Соловьёва Маргарита Юрьевна

Научный руководитель Кледова Тамара Августовна

МБОУ СОШ № 5, Тверская область, г. Торжок

*«Люди, способные видеть хоть немного вперед,
нужны стране, и чем их больше, тем лучше!»*

Д. И. Менделеев

Научно-исследовательская работа посвящена сбору и анализу информации, касающейся мыслей и взглядов Дмитрия Ивановича Менделеева на образование в целом, а также на его отдельные аспекты, систематизацию учебных предметов, сроки обучения, а также значительную роль учителя и оценку педагогического труда.

Актуальность исследования: Народное образование-залог будущего страны, является важной составляющей ее национальной безопасности, именно поэтому важно видеть проблемы народного образования и грамотно их решать.

Степень изученности проблемы: в результате исследований материалов ФГОС и педагогической и научно-исследовательской деятельности учащихся МБОУ СОШ № 5 г. Торжка выявлены проблемы при реализации ФГОС ООО:

- материально-технического обеспечения;
- информационно-методического обеспечения;
- проблемы кадрового характера;
- оценочной деятельности и диагностики;

Поставленная цель: проследить преемственность Заветных мыслей Д. И. Менделеева и Федерального Государственного Общеобразовательного стандарта.

Проанализировав мысли и взгляды Д. И. Менделеева на образование, мы сопоставили их с ключевыми аспектами нынешней системы образования, именуемой ФГОС.

В данной таблице изображены отдельные критерии из научно-исследовательской работы совпадения точек зрения на среднее образовании Д. И. Менделеева и системы ФГОС:



| | | |
|---|--|---|
| | Д. И. Менделеев | ФГОС |
| Ведущие принципы | Между аспектами должна быть преемственность, непрерывность | Ведущие принципы ФГОС – принципы преемственности и развития |
| Личностное развитие | В то же время ученый понимал, что при индивидуальном подходе к человеку необходимо учитывать, к чему он больше способен. | В портрет выпускника основной школы добавлены направления и компоненты, определяемые целями основной ступени образования и возрастными особенностями ученика. |
| Концептуальные и конструктивные особенности образования | Самое важное – слово или дело? Д. И. Менделеев занимал следующую позицию: «разговор и слова нужны, но они только начало, вся суть жизни – в делах, в умении перехода от слова к делу, в их согласовании. | Компетентностно-ориентированный подход направлен на универсальные учебные действия (УУД) |
| Общественно-полезный труд | «Законами поощрять труд и вызвать порывы долга перед обществом» | «Возвращение» общ. – полезного труда в школу: ученик должен быть не потребителем, а созидателем. |
| Профориентационная деятельность | «Ближайшими его целями, особенно ныне, в век господства промышленного склада жизни, должно считать: внушение разумных, т.е. выдерживающих критику опыта, способов умелой жизнедеятельности» | Главное направление в учебно-воспитательной работе- подготовить учащихся к жизни, быть востребованным, конкурентоспособным. |



| | | |
|--|--|--|
| <p>Подход к изучению образовательных дисциплин</p> | <p>Все учебные предметы он предлагал разделить на 3 группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Русский язык и математику положить в основу преподавания • Естествознание, физика, география, история, законоведение – должны развивать сознательное отношение к окружающему миру. • Иностранный язык, рисование, черчение, ручной труд, пение – необходимы для разностороннего развития личности. | <p>Все компоненты основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП) распределены по трем разделам: целевому, содержательному и организационному.</p> |
| <p>Отношение к экзаменам</p> | <p>Он обращал внимание на необходимость сократить сроки обучения за счет более четкой координации учебных планов по смежным дисциплинам и отмены переводных экзаменов</p> | <p>Итоговая оценка формируется из двух составляющих: результатов промежуточной аттестации (с учетом накопленной оценки – портфеля достижений или портфолио) и государственной (итоговой) аттестации выпускников.</p> |
| <p>Отношение к иностранным языкам</p> | <p>1) Дмитрий Иванович предлагал изучение языков факультативно 2) Посещение таких факультативов в свободном порядке</p> | <p>Министерство образования Российской Федерации разработало Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) образования, введение которого применительно к предмету «Английский язык»</p> |

Вывод:

В таблице, предоставленной выше, мы можем увидеть различия утверждений. Из приведенных данных можно сделать вывод о том, что Д. И. Менделеев буквально опережал свое время, его многочис-



ленные теории нашли множество точек соприкосновения с нынешней системой управления образованием.

Но есть и различия, у Дмитрия Ивановича было свое мнение на оценку педагогического труда, систематизацию знаний и учебных предметов, которые в современном мире отклика не нашли.

РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Томаева Виктория Олеговна, Бобылева Лариса Александровна

*ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет
им. К. Л. Хетагурова», РСО-Алания, г. Владикавказ*

В настоящее время экологическое образование вступает в новый период своего развития – период, который может и должен стать благоприятным. И очень важно сейчас расширять круг равнодушных, вовлеченных в эту проблему людей, повышать компетентность педагогов, занимающихся экологическим образованием и воспитанием школьников. Одновременно с этим необходимо адаптировать как уже существующие формы и методы, так и разрабатывать новые образовательные технологии, способные эффективно решать задачи формирования экологической культуры подрастающего поколения.

Цель исследования – выявить и экспериментально доказать эффективность интерактивных методов обучения в процессе формирования экологической культуры младших школьников.

Задачи исследования:

- изучить теоретические основы процесса формирования экологической культуры младших школьников на основе анализа психолого-педагогической, научно-методической и специальной литературы;
- выявить особенности интерактивных методов обучения в процессе экологического образования во внеурочной деятельности;
- провести опытно-экспериментальное изучение исследуемой проблемы.

Достижение поставленной цели не возможно без использования современных педагогических технологий, в числе наиболее эффективных рассматриваются, прежде всего, интерактивные, которые по определению И. П. Дойняк (2014): «...Интерактивное обучение – это



специальная форма организации познавательной деятельности, которая имеет конкретную, предвиденную цель – создать комфортные условия обучения, в которых каждый ученик почувствует свою успешность, интеллектуальные возможности. ...Суть интерактивного обучения заключается в том, что учебный процесс осуществляется при условии постоянного, активного взаимодействия всех учащихся. Это взаимообучение (коллективное, групповое, обучение в сотрудничестве), где и ученик, и учитель равноправные, равнозначные субъекты обучения, понимают, что они делают, рефлексиируют по поводу того, что они знают, умеют и осуществляют».

Анализ организации внеурочной эколого-образовательной деятельности в начальной школе, построенной на основе интерактивных методов, показал, высокий педагогический эффект, и значительное повышение уровня экологической воспитанности второклассников.

Спектр интерактивных методов, применяемых для организации работы кружка «Мы юные экологи» был разнообразен: интеллектуальная игра, игровая программа, игра-путешествие, исследовательский проект, деловая игра, интеллектуальный марафон, турнир смекалистых, конференция, викторина, олимпиада.

В эксперименте приняли участие ученики двух вторых классов в количестве 50 человек, образующие две группы: экспериментальную и контрольную (по 25 человек в каждой).

Подводя итоги опытно-экспериментальной работы, можно утверждать, что разработанная нами и внедренная интерактивная программа экологического кружка показала себя эффективной.

Результаты экспериментального исследования имеют положительную динамику. Выдвинутая гипотеза была подтверждена. В экспериментальной группе младших школьников наблюдалось значительное повышение уровня экологической культуры.



РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Точиева Милена Рустемовна, Бобылева Лариса Александровна
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет
им. К. Л. Хетагурова», РСО-Алания, г. Владикавказ

Учебный предмет «Окружающий мир» обладает широким потенциалом для решения задач экологического образования младших школьников и повышения их социально-экологической активности. Одним из наиболее эффективных эколого-образовательных методов при изучении окружающего мира является исследовательская деятельность, которую рассматривают как особый вид интеллектуальной деятельности, направленную на развитие у школьников механизмов поисковой активности и строится на базе исследовательского поведения. Важным качеством

Учебная исследовательская деятельность – это специально организованная учебная, познавательная, а так же творческая деятельность учащихся под руководством педагога, которая тесно связана с научной деятельностью, направленная на исследование различных объектов с соблюдением процедур и этапов, и адаптированных к уровню познавательных возможностей школьников. Главной целью исследовательской деятельности всегда является открытие нового истинного знания о нашем мире. Это знание может иметь как частный, так и обобщающий характер, но это всегда существенная характеристика, такая информация, которая не может быть получена на уровне простого восприятия.

При исследовательской работе учащиеся активно включаются в познавательный процесс, учатся получать самостоятельно информацию и анализировать ее, формулировать проблему исследования и способы ее решения, собирать необходимую информацию, связанную с данным исследованием, анализировать свою деятельность, делать выводы, приобретать новые знания, умения и навыки на основе исследования реальной жизни. Познавательная потребность учащихся, самоконтроль, высшее проявление их самостоятельности, творческая активность – это основные характеристики исследовательской деятельности, где ведущей характеристикой является творческая активность.



Широкие возможности для развития у младших школьников исследовательского мышления предоставляет учебный материал о разнообразии природы родного края. Знакомство с ее разнообразием и существующими экологическими проблемами может успешно развивать и совершенствовать у учащихся аналитическое мышление, при этом эффективно будут решаться задачи формирования у учащихся экологической культуры, экологического сознания, а также повышения их природоохранной и социально-экологической активности.

В представленной работе отражен результат педагогического исследования, посвященного теоретическому обоснованию и практическому подтверждению эффективности использования методов исследовательской деятельности младших школьников в повышение их социально-экологической активности, реализуемой в форме проявления повышенного интереса к разным видам природоохранной деятельности и обязательному участию в ней, усиления собственной мотивации ведения здорового образа жизни и его пропаганды.

ФОРМИРОВАНИЕ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРАЗДНИКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Туаева Милена Робертовна, Бобылева Лариса Александровна
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет
им. К. Л. Хетагурова», г. Владикавказ, РСО-Алания*

По данным ряда республиканских исследователей (Агузарова, Бобылева, Кадилова и др.) решением задач экологического образования и воспитания подрастающего поколения в большей или меньшей степени занимаются все средние образовательные школы республики. Как показывает опыт, решение этих задач приходится на учебную деятельность (около 80%) на уроке, и лишь на 20% эта работа является внеурочной. Кроме того, как показывают исследователи, для большинства школ характерны бессистемность и эпизодичность в проведении внеурочной эколого-образовательной работы. Из обязательных компонентов экообразования (научно-познавательного, ценностно-нормативного и деятельностного) предпочтение чаще всего отдается изучению теории, без выработки морально-этических установок и накопления опыта бережного отношения к природе. Редко используются методы



развития творческого потенциала учащихся в решении экологических проблем.

Цель нашего исследования заключалась в использовании эколого-образовательного потенциала школьных праздников для развития у учащихся начальных классов бережного отношения к природе. В задачи исследования входило: 1. Провести теоретический анализ современных подходов к организации форм и методов внеурочной деятельности в начальных классах. 2. Выполнить экспериментальную работу по проблеме исследования, включающую констатирующий и формирующий этапы эксперимента, а также обработку и анализ полученных результатов. 3. Разработать рекомендации для педагогов по совершенствованию процесса экологического воспитания в начальной школе при проведении эколого-краеведческих праздников.

В ходе исследования нами был проведен анализ уровня эколого-образовательной и природоохранной деятельности ряда школ г. Владикавказа. Учитывая полученные результаты по уровню эколого-образовательной деятельности в школах республики, мы разработали программу экологических праздников для начальной школы, приуроченных к календарю Международных и Всероссийских Дней защиты от экологической опасности, а именно: «22 марта – День Воды», «1 апреля – День Птиц», «7 апреля – День Здоровья». Апробация разработанных мероприятий проводилась в начальных классах одной из школ, участвующих в нашем эксперименте.

В результате формирующего эксперимента, в ходе которого в экспериментальных классах была реализована программа эколого-краеведческих праздников, у учащихся, как показало повторное тестирование, значительно возрос уровень развития экологической культуры и бережного отношения к природе по сравнению с данными контрольных классов. Как показали наблюдения за учащимися после проведенных праздников, у детей возникало много вопросов о природе, проявлялось желание принимать участия в природоохранных мероприятиях, проявлять творчество в природоохранных делах (подкармливать птиц, изготавливать и развешивать синичники, ухаживать за деревьями и т.п.).

Таким образом, результаты формирующего эксперимента показали, что приобщение школьников к взаимодействию с родной природой в процессе подготовки и поведения экологических праздников, оказа-



лось действенным средством развития экологической культуры детей и развития у них бережного отношения к окружающей природе.

XLIV Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



ПОЛИТОЛОГИЯ

Москва, 2019



**ПРАВО И ПОЛИТИКА.
СОВРЕМЕННЫЕ ПРАВОВЫЕ СИСТЕМЫ**

Трофимова Мария Николаевна

Научный руководитель Атаева Диана Руслановна

*ГБПОУ «Владикавказский торгово-экономический техникум»,
РСО-Алания, г. Владикавказ*

Право взаимосвязано с государством – главным институтом (органом) политики. Государство и право развиваются вместе и не могут быть свободными друг от друга. Государство с помощью права проводит свою внутреннюю и внешнюю политику. Все функции государства, осуществляемые с помощью права, носят политический характер.

Исторически право возникло намного раньше политических явлений. Изначально человек реализовывал свои права на жизнь, свободу, собственность на инстинктивном уровне, развиваясь и совершенствуясь, он начинает это делать осознанно. Под политикой издавна понималось искусство управления людьми в цивилизованном обществе, участие классов, социальных групп и их организаций в управлении государством, в делах государства.

Актуальность выбранной темы, заключается в том, что добившись соединения регулятивных возможностей политики и права, государственная власть сможет сформировать законодательную базу, закрепляющую основные цели и ценности политически лидирующих групп, приобретет необходимую стабильность, ограждая общество от крайностей политической конкуренции. Право охватывает в той или иной степени все стороны жизни общества, все виды человеческой деятельности. Связь права и политики интересовали человека с давних времен. В наше время – время смены политических режимов, всенародных выборов, установления демократии, борьбы политических партий и цветных революций изучению роли права в политике и политики в праве открываются новые возможности. Современное государство не может существовать и функционировать без права. В разных странах свое право, имеющее свои специфические черты, будь то развитые страны Европы или одно из государств Африки площадью в несколько километров.

В работе были рассмотрены основные черты наиболее значимых правовых систем современности. Хотелось бы сказать, что конечно,



как нет ничего совершенного, так и нет совершенной правовой системы. Каждая из них имеет свои плюсы и минусы. Романо-германская правовая система, к которой относится и наше государство, имеет большое количество плюсов. Так как она четко кодифицирована, с ней легче работать в юридической практике. С другой стороны, так как ее основа состоит из законов, она менее гибкая, чем англосаксонская правовая система, где основную роль играют прецеденты. Но правоприменительная деятельность в этой правовой системе достаточно затруднена из-за бессистемности и недостаточной кодификации права.

Целью данной работы было и исследование правовых систем в современном мире. Рассматривая их с таких основополагающих факторов, как история возникновения права, структура и источники права, право различных стран было объединено в семьи. Не все правовые системы удалось объединить, так как все-таки даже с позиции этих абстрактных, довольно общих понятий право некоторых стран имеют существенные отличия.

Те правовые системы, которые были причислены к семье романо-германского, общего или социалистического права, также нельзя однозначно приравнивать друг к другу. Ведь право той или иной страны – это, прежде всего отображение ее внутреннего устройства, это есть результат ее эволюции как государства, как носителя общественных отношений, а они неповторимы и уникальны в каждом государстве.

СОУЧАСТИЕ В ПРЕСТУПЛЕНИИ ПО УГОЛОВНОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИИ

Сироткина Анна Сергеевна

Научный руководитель Шумских Юлия Львовна

*Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Оренбургский государственный
университет», Оренбургская область, г. Бузулук*

Актуальность темы соучастие в преступлении по уголовному законодательству России обусловлена тем, что соучастие в преступлении является одним из наиболее важных и дискуссионных институтов в уголовном праве России. Совершение преступления в соучастии представляет собой большую общественную опасность, так как объ-



единение усилий нескольких лиц способно привести к более тяжким последствиям. В настоящее время, преступления, совершенные в соучастии, занимают значительную долю в общей массе всех преступлений.

Состояние организованной преступности в России с каждым годом ухудшается. Удельный вес преступлений, совершенных в соучастии стремительно растёт. Так, в России за 2019 год организованными группами или преступными сообществами совершено 12,4 тыс. тяжких и особо тяжких преступлений (+5,0%). Их удельный вес в общем числе расследованных преступлений этих категорий увеличился с 8,0% в январе-августе 2018 года до 8,4%.

Всего в России совершено 67204 преступлений в группе лиц, из них 36318 тяжких и особо тяжких. Группой лиц по предварительному сговору совершено 51649 преступлений, организованной группой или преступным сообществом (преступной организацией) 12991 преступление, удельный вес от расследованных преступлений которых составляет 1,8%.

Среди регионов с наибольшим удельным весом преступлений, совершенных в группе Оренбургская область находится на четвертом месте. В 2012 году Оренбургская область была на 56 месте по совершению таких преступлений.

Преступления, совершенные в соучастии, а именно в организованной группе в Оренбургской области совершаются довольно часто. Самый большой рост таких преступлений был в 2017 году, а в 2019 году количество преступлений, совершенных в организованной группе уменьшилось на 20,9%.

Количество преступлений, совершенных в соучастии с каждым годом увеличивается. На наш взгляд, для более плодотворной борьбы с преступностью необходимо усовершенствовать нормативно-правовую базу РФ, вести политику борьбы с преступлениями в соучастии и проводить другие, не менее важные мероприятия, целью которых будет уменьшение таких преступлений и укрепление законности в стране.

Соучастие в преступлении является важнейшим институтом для российского уголовного права. Его многовековая история позволяет определить тенденции и закономерности дальнейшего развития института соучастия в уголовном праве России. Действующий УК РФ существенно урегулировал институт соучастия. Законодатель ввёл ранее неизвестные нормы, например, эксцесс исполнителя преступле-



ния, нормы, которые содержат определения видов и форм соучастия, также новой формы соучастия – преступное сообщество (преступная организация).

В УК РФ сформулированы правила квалификации преступлений, совершенных в соучастии, групповое совершение преступления теперь предусмотрено в качестве отягчающего обстоятельства. Исходя из действующего УК РФ соучастием в преступлении признается умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления.

ЛИШЕНИЕ СВОБОДЫ КАК ВИД НАКАЗАНИЯ

Фатеева Анастасия Валерьевна

Научный руководитель Шумских Юлия Львовна

БГТИ (филиал) ОГУ, Оренбургская область, г. Бузулук

Лишение свободы как и иные виды уголовного наказания, содержащие его элементы, должно применяться лишь тогда, когда достичь целей наказания другими (более мягкими) средствами невозможно. В современных условиях по приговорам, вступившим в законную силу, более трети осужденных лишается свободы. В советский период доля этой меры наказания поднималась до половины и более, что, по-видимому, обуславливалось не столько желанием достичь целей наказания, сколько практикой широкого использования дешевой рабочей силы из числа осужденных. Вместе с тем и в те годы средства массовой информации, ученые и специалисты, учитывая тяжелое экономическое положение учреждений, где содержатся осужденные к лишению свободы, наличие субкультуры в них и ряд других неблагоприятных факторов, справедливо обращали внимание на определенные негативные последствия этого вида наказания, особенно в отношении несовершеннолетних.

Поэтому наказание в виде лишения свободы невозможно оценить однозначно, ибо оно имеет и негативные и позитивные стороны. По причине наличия позитивных сторон этот вид наказания не теряет своей актуальности в настоящее время.

Конечно, было бы лучше исправлять всех правонарушителей, взывая к их разуму, пробуждая истоки доброго, имеющиеся у них. Но с точки зрения общественной безопасности лицо, совершившее тяжкое



преступление, рецидивист не может оставаться на свободе, т.к. будет причинять людям новое зло. Такие лица должны быть изолированы от общества и, тем самым, лишены возможности вредить ему. Лишение свободы должно применяться и в тех случаях, когда совершено менее опасное преступление, но личность виновного требует серьезного исправительного воздействия. Следовательно, лишение свободы должно быть таким наказанием, которое обеспечило бы должную кару преступнику в интересах его исправления, а также решения задач специального и общего предупреждения. Несмотря на значительный удельный вес лишения свободы в системе уголовных наказаний, в юридической литературе этому виду наказания было посвящено не так уж много теоретических работ. Результаты настоящего исследования помогут эффективнее решать некоторые проблемы, возникшие при назначении и исполнении наказания в виде лишения свободы.

Лишение свободы, являясь ответом на общественную опасность преступления, его тяжесть, в значительной степени разрывает прежние социальные связи осужденного, лишает его возможности вести привычный образ жизни, заставляет переносить дополнительные физические и механические нагрузки и тяготы, ставит в зависимость от многих людей, включая и лиц, склонных к агрессии и противоправному поведению.

Наказание в виде лишения свободы, подразумевает под собой принудительную изоляцию преступника от общества, с содержанием в определённых учреждениях пенитенциарной системы страны. Лишение свободы как вид уголовного наказания существенно отличается от других видов наказания, предусмотренных законодательством. В зависимости от совершённого преступления и установленных обстоятельств, могут различаться условия (режим) содержания, срок заключения, индивидуальный характер воздействия на осуждённое лицо. Соответственно данная изоляция подразумевает и существенные ограничения в свободе действий заключённого, и большинство привычных для обычного человека дел, для лица, помещённого в данное учреждение, будут недоступны – это, к примеру, свободное перемещение, бесконтрольные телефонные разговоры, свободный просмотр телевизора, социальные сети и т.п.

Понятие эффективности исполнения лишения свободы определяется результатом достижения целей поставленных перед наказанием.



Эффективность исполнения лишения свободы как вида наказания означает способность реально при наилучшем использовании средств, с наименьшими издержками содействовать достижению целей исправления осужденных и предупреждения совершения новых преступлений.

ОСОБЕННОСТИ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И НАКАЗАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Кузьмина Екатерина Александровна

Научный руководитель Шумских Юлия Львовна

БГТИ (филиал) ОГУ, Оренбургская область, г. Бузулук

Несовершеннолетние пользуются особой защитой государства. Государство, исходя из того, что несовершеннолетние в силу своего возраста не могут в полной мере осознавать значение своих действий, ограничивает их способность своими действиями приобретать права, создавать для себя обязанности и нести юридическую ответственность, а также устанавливает особый порядок осуществления их прав. Борьба с правонарушениями несовершеннолетних – одна из наиболее важных сторон всего процесса искоренения преступности в нашей стране. Значительное место в этом процессе занимает уголовно-правовая деятельность. Главное ее содержание заключается в воспитательной работе, предупреждении правонарушений со стороны подростков, устранении причин и условий, способствующих преступности несовершеннолетних.

В соответствии со ст. 87 УК РФ несовершеннолетними признаются физические лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет. Необходимость специальных норм об ответственности несовершеннолетних в уголовном праве прямо вытекает из принципов справедливости и гуманизма. С одной стороны, несовершеннолетний, «ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе», и потому общество не может предъявить ему требования, равные с требованиями, предъявленными к лицу зрелого возраста. С другой стороны, особенности психологии несовершеннолетнего позволяют лучшим образом реализовать цели уголовного наказания путем применения специальных, менее жестких мер наказания. Часто оптимальный путь исправления несовершеннолетнего – применение мер воспитательного воздействия, не являющихся уголовным наказанием.



**ИНСТИТУТ НЕОБХОДИМОЙ ОБОРОНЫ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО – ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ
СИСТЕМЫ**

Адам Мариус Юрьевич, Новиков Василий Савельевич

МОУ-ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА № 4, Московская область, г. Клин

Цель исследования. Разработать систему предложений по совершенствованию правовых норм, регламентирующих правовой режим применения огнестрельного оружия сотрудниками, с учетом действующего законодательства России.

Для достижения этой цели предприняты попытки решения следующих основных исследовательских задач:

- проанализировать научные и учебно-методические работы по данной проблематике;
- проанализировать выполненные исследования по проблемам личной физической безопасности сотрудников;
- сформулировать предложения по совершенствованию правовых норм, регламентирующих правовой режим применения огнестрельного оружия сотрудниками, с учетом действующего законодательства РФ;
- разработать единые (общие) правовые универсальные критерии для состояния необходимой обороны: юридические основания, порядок, цель, условия правомерности и пределы (реально возможно допустимые ст. 37,38 и 39 УК России) своевременного и правомерного применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками;
- разработать научно-практический комментарий к ст. ст. 28,28.1,31.2,31.3 и 31.4 Федерального закона от 21.07.1993 №5473–1 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы»;
- разработать уголовно-правовые пределы правомерного применения огнестрельного оружия сотрудниками в состоянии:
 - а) необходимой обороны;
 - б) причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление.

Методология и методы исследования. Для проверки гипотез, реализации цели и основных задач исследования использовался комплекс методов: анкетный опрос слушателей образовательных организаций,



экспертный опрос профессорско-преподавательского состава образовательных организаций, статистический метод, анализ документов, интервью, включенное наблюдение, формально-юридический метод, сравнительно-правовой метод.

XLIV Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



ПСИХОЛОГИЯ

Москва, 2019



ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ У ПОДРОСТКОВ

Сосова Софья Владимировна, Кубарева Наталья Васильевна

ЦДО «Эрудит», Краснодарский край, город-курорт Геленджик

Исследование связано с проблемами «подросткового» кризиса». Подростковый возраст считается наиболее уязвимым для возникновения разнообразных нарушений, в том числе психологических, полон внутренних противоречий и внешних конфликтов.

Подростковые суициды, проявления жесткости, агрессии подростков – все эти очень тревожные явления говорят о существовании проблем социально-психологической адаптации в среде современных подростков.

Поэтому изучение личности и психологического здоровья подростков важно как с точки зрения актуального состояния, так и перспектив развития и социальной адаптации.

Цель работы: изучение гендерного аспекта в социально-психологической адаптации у современных подростков на примере школьников малого города.

Задачи исследования представлены на слайде.

Проведено исследование группы подростков 15–16 лет. В испытуемых группе – 55 девочек (все 15-летние) и 55 мальчиков.

Применялись методики психодиагностики: «Изучение самооценки личности» (с помощью процедуры ранжирования); методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонд.

Результаты анализировались по следующим позициям: а) уровень самооценки с учетом гендера; б) уровень социально-психологической адаптированности подростков в группах по гендеру.

Результаты исследования. При исследовании самооценки у подростков неадекватность самооценки достоверно более демонстративна для мальчиков: у них неадекватная самооценка в целом составляет 70%, а у девочек – 60%. При этом:

— п»о завышенной самооценке

Наиболее репрезентативными характеристиками личности, которые в наибольшей степени дифференцируют выборку являются показатели «адаптация», «самоприятие», «приятие других», «интернальность». По



трем первым названным позициям наблюдаем разницу показателей в зависимости от пола подростков.

Данную ситуацию можно объяснить, с одной стороны, исторически сложившимися гендерными стереотипами (мужчина должен быть самым сильным самым умным, самым-самым...) – отсюда – высокая самооценка, низкий уровень притяжения других, а женский пол всегда находился в тени. С другой стороны, в 21 веке стереотипы уже начинают «ломаться»: у девочек в 14–15 лет идет осознание своей роли не только как хранительницы домашнего очага, но и возможности стать успешной профессионально, играть значительную общественную роль. При этом у девочек сохраняется более высокое чувство ответственности за свои поступки и за других людей, поэтому у них более выражена адекватная самооценка (самопритяжение). Адекватная же самооценка является одним из важнейших факторов социально-психологической адаптации.

ВЫВОДЫ.

1. Выявлена значительная разница по гендеру уровня самооценки у подростков 15 лет. Завышенная самооценка преобладает у мальчиков – подростков. У девочек – согласно результатам исследования с применением методики ранжирования – преобладает адекватная самооценка, завышенная и заниженная самооценки практически равноправны.

2. Выявлены гендерные отличия в уровне социально-психологической адаптации: более низкий уровень адаптации и притяжения других демонстрируют мальчики-подростки.

3. Результаты тестирования уровня самооценки по С. А Будасси не противоречат диагностики социально – психологической адаптации по Роджнрсу-Даймонд.

4. Тревожным моментом является низкий уровень внутреннего контроля, который наблюдается как у девочек, так и мальчиков, так как зависимое поведение часто приводит к социальной дезадаптации.

Рекомендации.

5. Ввести как элемент школьной психодиагностики систематическое исследование уровня самооценки школьников для выявления низкой самооценки с целью выработки дальнейшей стратегии психодиагностики и, при необходимости, выстраивания коррекционной работы с такими детьми.



6. Учитывать при организации в школах психокоррекционной и профилактической работы со школьниками-подростками гендерные отличия личностных характеристик.

7. Информировать родителей об особенностях гендерной психологии у детей разного возраста.

РОЛЬ ВОСПОМИНАНИЙ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Демянюк Ольга Витальевна, Перегудова Ольга Николаевна

ГБПОУ КК КАСТ, Краснодарский край, г. Краснодар

Что, если однажды из нашей памяти сотрутся лица родных и друзей, улицы родного города, счастливые моменты? А как живут люди, которые потеряли память в силу разных обстоятельств: аварии, психологические потрясения? Многие люди находятся в депрессивном состоянии месяцами, как на это влияет их воспоминания? Насколько большое значение в жизни каждого из нас имеют воспоминания, особенно детские. Одним из страхов человека может стать забвение.

Целью работы является доказать важность воспоминаний.

Научившись в совершенстве пользоваться своей памятью, мы легко можем вернуться в любой момент детства. Именно тогда мы начинаем постигать мир таким, каков он есть вокруг нас, получаем необходимые навыки, создаём свой опыт, делаем первые шаги, формируем характер. Именно в детстве мы создаём для себя ту картину мира, которую видим сейчас, и не важно, нравится она нам или нет, эта картина уже существует.

ОСОБЕННОСТИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Иванов Владислав Родославович,
Дубашевская Екатерина Андреевна*

Курский базовый медицинский колледж, Курская область, г. Курск

Актуальность данной работы определяется требованиями современной ситуации в развитии образования и общества. Одним из способов формирования профессиональной, социальной, творческой личности студентов является совместная деятельность. Именно данный вид деятельности позволяет студенту раскрыть свой творческий потенциал,



проявить свои знания, лидерские способности, самостоятельность, активность, креативность, умение стратегически планировать свою деятельность и добиваться ожидаемых результатов, а также умение работать в коллективе.

Целью данной работы является изучение особенностей совместной деятельности учащихся медицинского колледжа. Объектом исследования выступает совместная деятельность учащихся. Предметом исследования являются особенности совместной деятельности учащихся медицинского колледжа. Основная гипотеза исследования: существуют качественные и количественные особенности совместной деятельности учащихся медицинского колледжа.

Для исследования особенностей совместной деятельности учащихся было проведено эмпирическое исследование. Исследование проводилось на базе ОБПОУ Курского базового медицинского колледжа. В исследовании приняли участие 42 студента от 1 до 4 курса, которые были разделены на 8 групп по 5–7 человек в группе. В качестве методики исследования выступила: Аппаратурная методика «Арка» Чернышева А. С., предназначенная для диагностики малой группы в совместной деятельности, формирования и развития навыков командной работы.

Особенности совместной деятельности являются значимым фактором в развитии малой группы учащихся. Индивидуально-личностные характеристики каждого члена группы, а также групповая динамика являются важными качествами в успешности группы.

Качественный анализ проведенной методики выявил следующие результаты. Выраженность лидерства у студентов старших курсов значительно выше по сравнению со студентами младших курсов. Так же, у студентов 4 курса присутствует демократический лидер – организатор, у студентов 1–2 курсов лидер с индивидуальной направленностью. Наличие кооперированности при выполнении задания присутствует у всех групп участников, но замечено, что старшие курсы показывают большие результаты при сборке «Арки». Самостоятельность выше у старших курсов по сравнению с младшими.

По количественным показателям наименьшее количество времени было затрачено 1 курсом – 1 минута и 15 секунд, затем группа 4 курса – 1 минута 33 секунды. Наибольшее количество времени затратила группа 3 курса – 2 минуты 51 секунда на сбор «Арки».



Таким образом, в процессе проведенного исследования подтверждается гипотеза о наличии качественных и количественных особенностей совместной деятельности учащихся медицинского колледжа.

Особенности совместной деятельности студентов курского базового медицинского колледжа представлены как качественными, так и количественными различиями в зависимости от курса обучения, а так же от индивидуально-личностных особенностей обучающихся.

СПЕЦИФИКА СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ С НЕДОНОШЕННОСТЬЮ В АНАМНЕЗЕ

Домбровская Анна Андреевна, Вьюшкова Светлана Сергеевна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург

Проблема совладающего поведения является одной из актуальных и разрабатываемых в современной психологии. При этом активное становление совладающего поведения приходится на подростковый и ранний юношеский возраст. Этот период в жизни человека считается самым сложным, кризисным и противоречивым. Развитие стратегий совладания подростка является важным этапом формирования его личности. Недоношенные дети имеют длительный период лечения, зачастую в отделениях реанимации, а затем длительный процесс реабилитации и выхаживания. Это приводит к затруднению психологической адаптации и социализации в коллективе сверстников, к ограничению круга общения и изолированности от общества обычноразвивающихся детей. Частые нарушения сенсорного восприятия и двигательные нарушения еще больше ограничивают возможности к нормальной адаптации, возрастает моральная нагрузка.

Таким образом, детям и подросткам с отягощенным перинатальным периодом требуются особые технологии, направленные на развитие социальных качеств и саморегуляцию поведения.

С целью изучения особенностей совладающего поведения у подростков, родившихся недоношенными, было обследовано 30 человек (18 девушек и 12 юношей), у 15 из которых имеется недоношенность в анамнезе. Исследование проходило на базе ФГБ ВОУ ВО «Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова» Министерства обороны РФ.

Исследование проводилось посредством тестирования. В ходе обследования использованы следующие методики: Сокращенный тест Мини-Мульт;



опросник «Стиль саморегуляции поведения ССПМ», опросник «Способы совладающего поведения» Лазаруса, самоактуализационный тест САТ.

Выбор стратегии совладающего поведения, характеризующейся высоким контролем над своими эмоциями и действиями в трудных ситуациях в большей степени определяется степенью выраженности описанных в работе индивидуально-личностных характеристик подростков с недоношенностью. Подростки более застенчивые, робкие, склонные к рефлексии и обладающие большей регуляторной гибкостью или же более стеничные, решительные, импульсивные чаще используют положительную переоценку стрессовой ситуации как копинг-стратегию.

В работе показано, дети с отягощенным перинатальным периодом к подростковому возрасту обладают более высоким уровнем реагирования на травмирующие ситуации и попыткой справиться с ней через сверхконтроль над своим поведением или через положительную оценку ситуации. При этом они больше нуждаются в социальной поддержке, демонстрируют большую зависимость от внешних социальных оценок и мнений. Они имеют сложности в адаптации в коллективе, поскольку проявляют сдержанность в общении, скрывают от окружающих свои эмоции, чувства, состояния. Тем не менее, их уверенность в себе, высокий уровень самовосприятия, целеустремленность могут способствовать успешному совладанию поведения в стрессовых ситуациях.

В связи с затруднением психологической адаптации и социализацией в коллективе сверстников еще с раннего детского возраста недоношенным детям требуются особые технологии, направленные на развитие социальных качеств, психологическую адаптацию в коллективе и самореализацию.

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ КОЛЛЕДЖА

*Маслова Ариадна Витальевна, Лебедева Виктория Анатольевна,
Крутикова Анна Валерьевна*

ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж», Свердловская область, г. Екатеринбург

В ГАПОУ СО «Екатеринбургском экономико-технологическом колледже» уже несколько лет реализуется проект наставничество, но



отряд наставников-студентов старших курсов столкнулся с проблемой нехватки знаний для эффективного взаимодействия с первокурсниками. Поэтому на студенческом совете было принято решение при помощи педагога-психолога нашего колледжа провести исследование особенностей социально-психологической адаптации студентов первого курса, что позволило бы получить информацию, учитывая которую, можно было бы выстроить дальнейшую работу с первокурсниками.

В период с 19.09.2018 г. по 29.10.2018 г. было организовано и проведено исследование, где использовались методики: разработанная анкета, направленная на изучение психологического состояния первокурсников на момент исследования, «Методика изучения мотивации обучения М. И. Лукьянова, Н. В. Калинина», «Диагностика социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд)».

Для проверки гипотезы о существовании различий в выраженности социально-психологической адаптации у студентов разных учебных групп первого курса, обучающихся на разных площадках образовательного учреждения, были отобраны по две группы с двух площадок образовательного учреждения, всего 109 человек, средний возраст испытуемых 15,9 лет.

По всей выборке испытуемых мы видим преобладание выборов позиционного мотива над всеми остальными, что свидетельствует о стремлении к контактам со сверстниками и в получении их оценок, а также в инициативе и помощи товарищам, и лишь менее выбираемы ответы, характеризующие учебный мотив, т.е. для первокурсников имеет значение учеба в колледже, но лишь только после взаимодействия со сверстниками. Это подтверждают особенности возрастного периода первокурсников – 15–16 лет.

Показатели социально-психологической адаптации у всех студентов в пределах нормы, соответствующей возрастным особенностям, и соответственно интегральные показатели адаптации имеют средний уровень выраженности. Но если проанализировать соотношение показателей социально-психологической адаптации у всех студентов, то можно отметить, что выраженность адаптивных способностей значительно превышает дезадаптивными, принятие себя и других также выше. А показатели эмоционального комфорта и дискомфорта выражены примерно одинаково, значит, среди студентов встречаются как те, кто испытывает положительные эмоции при взаимодействии



с другими, так и те, кто чувствуют себя дискомфортно. Внутренний контроль преобладает над внешним контролем, т.е. можем предположить, что первокурсники понимают, что многое зависит от них, нежели от кого-то ещё, меньше всего поддаются влиянию извне, чаще свободолобивы и независимы. Но при этом выраженность показателя ведомости свидетельствует об обратном, т.е. первокурсники больше ведомы, чем доминируемы.

Благодаря сравнению результатов, мы выявили некоторые расхождения между группами, которые свидетельствуют о том, что нет определённой группы, которую можно было бы отнести к «группе риска».

Поэтому был разработан комплекс разнонаправленных мероприятий, ориентированный на работу со всеми студентами-первокурсниками, что позволит адаптироваться к новой образовательной среде без ощущения внутреннего дискомфорта.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ВИДА ОБЩЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ НА УСПЕШНОСТЬ ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Семикопенко Дарья Сергеевна

Научный руководитель Семикопенко Ирина Михайловна

*муниципальное общеобразовательное учреждение «Двулученская
средняя общеобразовательная школа», Белгородская область,
Валуйский район, с. Двулучное*

Важнейшей задачей общественного развития является обеспечение успешной социализации личности человека. Особенно актуальной для общества является социализация детей и подростков. Как известно, процесс социализации личности реализуется через ведущую деятельность. В подростковом возрасте ведущей деятельностью является общение со сверстниками. Полноценное общение протекает в общественно-значимой деятельности

В последнее десятилетие мы наблюдаем изменения в процессе общения подростков. Сегодня виртуальное общение занимает большое место в жизни современных школьников. Подростки слишком много времени проводят в социальных сетях, предпочитая общение в Интернете любой другой активной деятельности. В такой ситуации возникает необходимость исследования влияния виртуального и реаль-



ного общения на процесс социализации подростков. Это определяет новизну данного исследования.

Актуальность данного исследования определяется необходимостью изучения успешности социализации подростков, поиска путей успешной социальной адаптации личности.

Цель работы: исследование успешности социализации современных подростков в зависимости от вида их общения

Задачи:

- изучить теоретические основы проблемы социализации современного подростка
- выявить уровни социализированности подростков
- установить взаимосвязи между показателями социализации и видами общения
- определить пути успешной социализации личности подростков.

Изучив теоретические основы проблемы социализации личности подростка, мы смогли выделить показатели успешности социализации современного подростка: адаптированность, автономность и активность. Достижение человеком определенного баланса адаптированности и автономности в обществе определяется в социальной психологии как социализированность.

По результатам диагностической работы со школьниками 13–17 лет мы выявили три уровня социализированности подростков. Большинство обучающихся имеют средний уровень социализированности. Высокий уровень социализированности характерен для 8% обучающихся. У 8% подростков выявлен низкий уровень социализированности.

Ключевым моментов интерпретации результатов диагностики можно считать вывод о том, что сегодня Интернет являются одним из ведущих микрофакторов, влияющих на социализацию современных школьников. В среднем 5–6 часов проводит школьник в сети Интернет. Каждый пятый предпочитает виртуальное общение реальному. Однако, в процессе взросления предпочтение виртуального общения у подростков снижается. Диагностирована прямая зависимость между низким уровнем социализированности подростков и их предпочтением виртуального общения. Социальные сети не позволяют подросткам приобретать адекватный социально-культурный опыт.

Проведенная работа позволила нам определить пути обеспечения успешной социализации личности современного подростка.

XLIV Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



СОЦИОЛОГИЯ

Москва, 2019



СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА НЕТРУДОСПОСОБНЫХ ГРАЖДАН В РАКИТЯНСКОМ РАЙОНЕ

Сербина Анна Александровна

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «Пролетарская
СОШ № 2», Белгородская область, пгт Пролетарский*

Актуальность темы исследования обусловлена взаимодействием государства нетрудоспособным населением Ракитянского района. Рассмотрение реформирование системы социального обеспечения, а именно – на фоне процесса монетизации льгот.

Цель работы – рассмотреть меры дополнительной социальной поддержки граждан.

Основными проблемами в сфере социальной поддержки нетрудоспособных и малообеспеченных граждан являются увеличение числа граждан, нуждающихся в социальной поддержке; рост потребности населения в различного вида социальных услугах; недостаточный уровень материально-технического оснащения учреждений и служб социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов; низкий показатель реабилитации инвалидов; отсутствие необходимых условий для беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения к объектам инженерной, транспортной, социальной инфраструктур и пользования средствами транспорта, связи и информации.

В настоящее время правовое регулирование социальных льгот недостаточно. Необходимо принятие единого федерального закона «О государственных социальных льготах». Закон призван свести воедино правовые нормы о социальных льготах. Так же, необходимо отметить, что социальные проблемы в области социальной защиты населения невозможно устранить за короткие сроки, ведь для этого необходимо: время, различные ресурсы, поддержка общественных организаций, всего населения.



ТОЛЕРАНТНОСТЬ В ОТНОШЕНИЯХ ЛЮДЕЙ В УСЛОВИЯХ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНОЙ ОСЕТИИ- АЛАНИИ)

Цахилов Руслан Казбекович, Малиева Лилия Тотразовна

ГБПОУ «Владикавказский ордена Дружбы народов политехнический техникум», Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ

Конституция Российской Федерации начинается со следующих слов: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединённые общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие...»

Формирование России в истории всегда характеризовало её как многонациональную державу, которая объединяет в себе многие народы, создающие её общий идеологический и социальный потенциал. Российская Федерация как относительно новое государственное образование имеет цель – построение свободного гражданского общества, преодолению межэтнической дезинтеграции, что является необходимым условием развития государства. Межэтнические конфликты, вытеснение национальных меньшинств и вынужденная миграция являются сегодня самой негативной стороной социальной реальности России. Наиболее остро эти отрицательные явления протекают на территории Северного Кавказа, где достаточно специфические исторические условия и геополитическая расположенность. Стабильные межнациональные отношения являются одной из важнейших составляющих внутренней политики любого государства, а в России – тем более.

Толерантность является одним из основополагающих демократических принципов, неразрывно связанным с концепциями плюрализма, социальной свободы и прав человека.

Проблема формирования толерантности в настоящее время стоит достаточно остро. Актуальность её объясняется такими причинами, как: резкое экономическое, социальное и другое расслоение мировой цивилизации и связанный с этим рост нетерпимости, терроризма, развитие религиозного экстремизма, усугубление межэтнических отношений, вызванных локальными войнами и проблемами беженцев. Для Республики Северная Осетия-Алания актуальность межэтнической



толерантности объясняется её многонациональной структурой и увеличивающемся этническим разбросом.

Цель исследования заключалась в раскрытии содержания и проявления этнической толерантности во взаимоотношениях жителей РСО-Алания. Этому поспособствовало решение таких исследовательских задач как:

- осмыслить сущность понятия «этническая толерантность»;
- рассмотреть РСО-Алания как многонациональный регион;
- раскрыть факторы, влияющие на проявление этнической толерантности в РСО-А;
- выявить основные характеристики этнической толерантности жителей республики;
- рассмотреть влияние семьи и школы на воспитание толерантной личности;
- определить тенденции развития межнациональных отношений в республике.

Был проведен анкетный опрос на базе «Владикавказского ордена Дружбы народов политехнического техникума» среди студентов 1–4 курсов. Результаты исследования подтверждают гипотезу, гласившую, что основой сосуществования народов РСО-Алания является уважение к представителям других национальностей, взаимоуважение, сотрудничество и солидарность. Это всё говорит о высоком уровне толерантности в отношениях людей в РСО-А.

Толерантность – важная черта характера, которая прививается с детства, и мне кажется, что если взрослые начнут понимать, что такое толерантность, воспитывать нас, детей, в духе толерантности, то в мире будет меньше войн и насилия.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «БЕРЕЖЛИВАЯ ПОЛИКЛИНИКА» В ГОРОДЕ ПЕРВОУРАЛЬСКЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кишеева Полина Павловна, Карпушенко Октябрина Ильинична

*ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»,
Свердловская область, г. Екатеринбург*

В основе данного проекта – новый подход к организации оказания амбулаторной помощи и соблюдение баланса между интересами врача и пациента, сокращение очереди, ускорение сдачи и выполнения



анализов, упрощение записи к терапевту и обслуживание гораздо большего количества пациентов при том же количестве ресурсов – все это позволяет сберечь время медицинского персонала и пациентов.

Основанием по написанию данной работы явились методические рекомендации «Федеральный проект «Бережливая поликлиника». Применение методов бережливого производства в медицинских организациях. Открытие проектов по улучшениям» и методические рекомендации «Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь».

Цель работы: изучить особенности и проблемы внедрения новой модели медицинской организации в г. Первоуральске, а также принять участие в реализации Федерального проекта «Бережливая поликлиника» в детской поликлинике.

Задачи работы:

1. Изучить научную литературу, нормативные и методические материалы.
2. Изучить базу внедрения проекта с точки зрения ресурсных возможностей.
3. Изучить логистику маршрутизации пациентов.
4. Провести анкетный опрос сотрудников и пациентов поликлиники.
5. Провести хронометраж рабочего времени среднего медперсонала с целью выявления потерь.
6. Принять участие в организации бережливого производства.

Объект исследования: процесс внедрения бережливых технологий в работу детской поликлиники.

Предмет исследования: выявление проблемных точек внедрения проекта «Бережливая поликлиника» в г. Первоуральске.

Методы исследования:

- анализ документов;
- описание пространственной организации;
- анкетный опрос;
- хронометраж.

Практическая значимость работы заключается в том, что при решении поставленных задач можно смоделировать действия среднего медицинского персонала при организации технологий бережливого производства в медицинских организациях Свердловской области.



Исходя из этого, у среднего медицинского персонала повысится вовлеченность в процесс и сформируются компетенции для повышения качества организации своих действий на рабочем месте.

Основной задачей на текущий момент остается повышение вовлеченности сотрудников, так как именно они влияют на скорость реализации проекта и его качество.

ФЕМИНИЗМ. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ. ПРИРОДА ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ

Косенко Мирослава Александровна, Чернобай Людмила Юрьевна
ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

Цель работы: изучить историю феминизма, актуальность явления и основу гендерных стереотипов.

Актуальность: во многих странах до сих пор распространен сексизм. От пола зависит качество жизни.

Трудности феминизма: политическое бесправие до XX века, сексуальное насилие, высмеивание феминизма, разница в зарплатах. Опрос среди учащихся первых курсов показал, что к феминизму хорошо относятся только 21% учащихся. Более 80% считают, что дискриминация по половому признаку распространена. В России 55% людей относится к феминизму отрицательно.

Феминизм – стремление к равноправию женщин с мужчинами во всех сферах общества. Женское движение, целью которого является устранение дискриминации женщин и уравнивание их в правах с мужчинами.

Историю феминизма условно делят на 3 волны:

- первая волна: середина 18 века;
- вторая волна: с 60-х по 90-е;
- третья волна: с 1990 года.

Ассоциативная память впитывает в себя стереотипы в обществе безотносительно наших убеждений. Гендерные стереотипы упрочняются при концепте гендера в обществе.

Угроза подтверждения стереотипа – это проявляющаяся в какой-либо ситуации угроза получить негативную оценку или вызвать к себе плохое отношение, из-за стереотипов насчет группы, к которой принадлежит человек.



Социальное влияние на гендерные стереотипы велико. Перепады настроения не влияют на умственные способности. Различия в строении мозга не доказаны. Объём и размер мозга не влияет на умственные способности. Различия в мышлении не являются врожденными, так как мы можем влиять на развитие нейронных структур в мозге.

Вывод: основой неравенства является наша культура, различия в мозге не доказаны и не доказано влияние биологических различий на разницу в поведении. Искоренить неравенство можно путём образования и другого воспитания, искореняющего стереотипы.

УЧАСТИЕ В ДВИЖЕНИИ «КТО, ЕСЛИ НЕ МЫ?» НА ПРИМЕРЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО ОТРЯДА СТАНИЦЫ НОВОТИТАРОВСКОЙ

Деневич Константин Евгеньевич, Полякова Евгения Михайловна

БОУ СОШ № 29, Краснодарский край, ст. Новотитаровская

Проблема, которая рассматривается в проекте: в современном обществе утрачиваются такие понятия, как доброта, бескорыстие, благотворительность, соучастие.

Цель работы: создание волонтерского отряда из школьников, студентов, взрослых для занятия добровольческой деятельностью, оказания взаимопомощи и утверждения милосердия в обществе. В процессе работы последовательно решались следующие задачи:

1. вовлечение участников отряда в многообразную общественную деятельность, направленную на улучшение качества жизни населения;
2. стремление заниматься добровольческой деятельностью, само-реализоваться путем ознакомления с различными видами социальной активности,
3. формирование лидерских и нравственно-этических качеств,
4. оказание безвозмездной помощи людям, нуждающимся в ней;
5. стимулирование профессиональной ориентации школьников.

Актуальность проекта заключается в том, что волонтерское движение возрождает в людях милосердие, сострадание, бескорыстие, потребность в благотворительной деятельности и ставит эти качества людей на первые позиции.

В ходе реализации проекта были проведены различные акции в трех актуальных направлениях: социальное направление, экологическое



направление, медицинское направление. Был создан добровольческий отряд «Кто, если не мы?», в который входят 45 школьников, студентов, взрослых. Отряд организовал субботники на территориях пожарно-спасательной части и поста скорой медицинской помощи. Добровольцы-школьники помогали пенсионерам в поддержании порядка на приусадебных участках. Школьники, студенты и взрослые регулярно проводят субботники на береговой линии реки Понуры, облагораживают территорию, высаживают деревья и цветы, сортируют и вывозят мусор, проводят акции по уборке мусора с территории реки на лодках. Весомым вкладом в общее дело стало участие членов отряда в проектах «Другая медицина», «Первая помощь».

Во время проведения акций привлечено внимание большого количества людей к повседневным социальным проблемам, многие люди присоединились к участию в добровольном волонтерском движении. Общими усилиями членов добровольческого отряда приведены в порядок большие территории, собранно больше ста восьмидесяти мешков с мусором, высажено более 50 деревьев, благоустроена зона отдыха на берегу реки. За время с августа 2018 года по октябрь 2019 года добровольцы провели шесть акций, а проект «Сохраним мир вокруг себя» продолжается с 2013 года. Благодаря Всероссийской акции «Первая помощь» основам оказания первой помощи пострадавшим обучено более шестидесяти человек.

Очень важно то, что в процессе волонтерской деятельности получен огромный поток позитивных эмоций, как людей, получивших помощь, так и добровольцев.

Добровольческий отряд «Кто, если не мы?» продолжает свою работу. Помимо перечисленных акций, которые уже стали традиционными, планируется участие в волонтерских акциях и проектах других направлений. Большая работа направлена на привлечение новых участников в ряды волонтеров для занятия добровольческой деятельностью.



РЕШИМ ПРОБЛЕМУ ВМЕСТЕ

Становая Снежана Валерьевна

Научный руководитель Иваняков Роман Игоревич

*Псковский филиал ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний», Псковская область,
г. Псков*

С 2014 года при активном участии курсантов и студентов Псковского филиала Академии ФСИН России реализуется проект волонтерского студенческого наставничества как один из видов профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на учете комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; осуществляется комплекс мер психолого-педагогической направленности, а также проводятся досуговые мероприятия с целью профилактики асоциального поведения несовершеннолетних.

В реализации проекта, действующего в рамках межведомственного Соглашения, приняли участие 10 студентов Псковского государственного университета и 10 курсантов Псковского филиала Академии ФСИН России. В течение года студенты-наставники прошли обучение по программе «Я – наставник» на базе МБОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» г. Пскова и провели профилактические мероприятия с подростками группы риска, находящимися на учете комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования «Город Псков».

В настоящее время в рамках противодействия употреблению вещества насвай планируется проведение конкурса плакатов и размещение их на территории филиала. Как показал опыт, именно такая наглядная «реклама» – наиболее действенный способ профилактики.

Далеко не последнюю роль в этой работе должны играть молодежные, волонтерские и добровольческие группы, объединения и отряды, которые могли бы взять на себя проведение аналитической (поиск и выявление групп, тем, блогов или форумов, на которых размещается информация о сбыте, пропаганде употребления либо легализации наркотиков и иных наркосодержащих веществ, с последующей передачей полученной информации в региональные отделения Антинаркотического волонтерского движения молодежи), а также пропагандистской работы в сети Интернет (создание в социальных сетях собственных



групп, тем, форумов или блогов, где будут размещаться информация о проводимых волонтерами акциях, мероприятиях, а также ролики и иная информация о вреде наркотиков).

Кроме того, как один из вариантов приложения добровольческих усилий может стать создание в социальных сетях собственных групп, тем, форумов или блогов, где будут размещаться информация о проводимых волонтерами акциях, мероприятиях, а также ролики и иная информация о вреде наркотиков.

Однако в этом случае необходимо учитывать две особенности:

эти группы, темы, форумы и блоги должны создаваться молодежью и быть неофициальными, чтобы сразу не вызвать отторжения у молодежи, которой зачастую присущ повышенный уровень нигилизма. Доверия к информации, размещаемой своими ровесниками, будет значительно больше;

информация, которая будет размещаться в социальных сетях, должна проходить экспертную оценку, не содержит ли она скрытую пропаганду наркотиков и тем самым не вызовет ли реакцию, обратную ожидаемой. Подобная экспертиза может также осуществляться в рамках создаваемого движения молодежи, а его региональные отделения могут стать органами, координирующими эту работу.

XLIV Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



**ТЕОРИЯ
И ИСТОРИЯ ПРАВА
И ГОСУДАРСТВА**

Москва, 2019



ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРАВЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Колокольцова Юлия Сергеевна, Ким Юрий Владимирович

Юридический институт КемГУ, Кемеровская область, г. Кемерово

Дискуссия о лучшей форме правления имеет давние корни. На протяжении веков идет поиск наиболее универсальной и эффективной модели правления.

На сегодняшний день существует огромное количество разновидностей моделей правления, обладающих своими характерными чертами, что связывают с уникальностью каждой отдельной страны, её исторического развития, национального состава, культуры, географического положения и других факторов.

Российская Федерация отличается богатой по содержанию историей, в процессе которой складывались свои неповторимые черты, к примеру, централизованный характер формы правления, склонного к авторитаризму.

В Конституции РФ сказано, что Россия – это республика. Какие-либо уточнения относительно модели (полупрезидентская, президентская, суперпрезидентская или даже парламентская), к которой относится наша страна, отсутствуют.

Вопрос о форме правления современной России среди научных деятелей является дискуссионным, что связано с неопределенностью места главы государства (Президента) среди высших органов власти. Доминирующее положение занимают две позиции, сторонники первой утверждают, что в России имеет место быть президентская республика, приверженцы второй говорят об установлении смешанной модели правления (подобной французской) с сильным главой государства.

Анализируя институт президентства в Российской Федерации, можно прийти к выводу, что в руках главы государства сосредоточен доминирующий объем властных прерогатив: концентрация неограниченной власти в руках главы государства, а также полномочий, характерных, как правило, для исполнительной ветви власти, авторитет Президента, нормотворчество в виде указов.

На наш взгляд, необходимо законодательное урегулирование «скрытых» полномочий высших органов, в особенности Президента, для достижения сбалансированности работы механизма разделения властей.



Перспективной, по нашему мнению, формой правления России является президентская республика, так как будет сохранен привычный отечественным традициям лидер с широкими полномочиями, но при этом в целях устранения монополизма противостоять ему будет другой сильный институт государства – парламент, также наделённый наравне с Президентом существенными полномочиями. Но это не означает, что такая разновидность правления должна полностью соответствовать классической (американской) модели. Бесспорно, должны быть сохранены черты, соответствующие практике организации общественной и государственной жизни, а именно конституционализму нашей страны.

«КВАЛИФИЦИРОВАННОЕ МОЛЧАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЯ» КАК САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН ПРАВОВОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ

Мамонтова Алина Александровна, Зайцева Екатерина Сергеевна

*ФГКБУВО «Омская академия Министерства внутренних дел
Российской Федерации», Омская область, г. Омск*

Непрерывная трансформация общественных отношений обуславливает необходимость поиска качественно новых правовых средств. Предотвратить косность механизма правового регулирования позволит такой феномен права как «квалифицированное молчание законодателя». «Квалифицированное молчание законодателя» представляет собой самостоятельный феномен правовой действительности, сущность которого заключается в умышленном воздержании субъекта правотворческой деятельности от детальной регламентации общественных отношений с целью их последующего урегулирования правоприменителем на основе анализа обстоятельств конкретной ситуации и существующей правоприменительной практики. Рассматриваемое явление не тождественно с пробелом в праве, поскольку в ситуации «квалифицированного молчания» общественные отношения урегулированы, а абстрактный характер нормы права представляет собой рациональный результат мыслительной деятельности законодателя. Дифференциация «квалифицированного молчания» возможна по следующим критериям: по объёму выражения «квалифицированное молчание законодателя» делится на полное и частичное; в за-



висимости от уровня субъекта нормотворческой деятельности можно выделить «квалифицированное молчание» субъекта конституционного, законодательного и подзаконного нормотворчества; по наличию судебного толкования «квалифицированное молчание» можно разделить на дефиницированное и недефиницированное. Независимо от того, какой вид «квалифицированного молчания» использовал законодатель, его присутствие в нормативном тексте всегда означает возможность реализации правоприменительного усмотрения. Между субъектами правотворческой и правоприменительной деятельности возникает «невидимый диалог», направленный на обеспечение эффективности правового регулирования. Зачастую указанный «диалог» складывается в рамках используемого законодателем приёма юридической техники – оценочных понятий и категорий, когда конкретизация указанных субъектом правотворчества абстрактных признаков возлагается на правоприменителя. Создание «искусственной» неопределенности в праве обуславливает рассмотрение «квалифицированного молчания законодателя» в качестве определенного законотворческого риска. Однако отказ от «квалифицированного молчания законодателя» в условия современного развития общества не представляется возможным. Излишняя регламентация общественных отношений существенно снизит эффективность механизма правового регулирования, превратив его в загроможденный набор элементов, неспособных адаптироваться к стихийно изменяющимся социальным процессам. Кроме того, закрепощение правоприменителя влечёт формальный подход к рассмотрению юридического дела, что в последующем выразится в принятии нецелесообразного решения. Минимизировать риски, возникающие в условиях «квалифицированного молчания законодателя», возможно посредством постоянного совершенствования правотворческой и правоприменительной техники. Высокий уровень юридической грамотности и правовой культуры субъектов «невидимого диалога» обеспечит необходимую гибкость и эффективность механизма правового регулирования.



РАЗРАБОТКА БИЗНЕС-ПЛАНА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СТУДИИ-КАФЕ «Я АВТОР»

Овчинникова Алла Сергеевна, Василевская Галина Николаевна

*Оскольский политехнический колледж СТИ НИТУ «МИСиС»,
Белгородская область, г. Старый Оскол*

Возникновению идеи интеллектуальной студии-кафе способствовала проблема самовыражения и скудного досуга жителей Старооскольского городского округа. Многие люди пишут стихи, музыку, рисуют картины, читают книги, посещают театр. Бизнес-идея ставит целью соединить интересы этих людей, демонстрировать процессы создания шедевров авторами в рамках проводимых мастер-классов, предоставить место для дискуссий и открыть АВТОРА в каждом посетителе.

Целью проекта является планирование финансово – хозяйственной деятельности студии – кафе с возможностью дальнейшей реализации.

Миссия проекта – соединение интересов людей, демонстрация процессов создания шедевров авторами в рамках проводимых мастер классов, предоставление места для дискуссий и открытие автора в каждом посетителе.

Задачи проекта:

1. Проанализировать рынок и выявить своих потенциальных клиентов;
2. Подготовить план рабочего процесса;
3. Разработать четкий маркетинговый план;
4. Спрогнозировать возможные риски;
5. Выполнить технико – экономическое обоснование проекта.

Предпочтения потребителей выявлялись с помощью различных видов опросов. Полученные в результате сегменты:

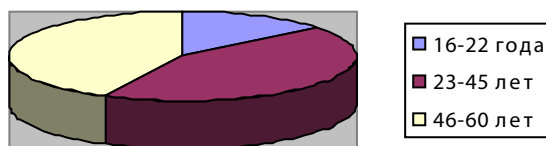


Рисунок 1 – Доли полученных сегментов

Внутри возрастных сегментов необходимо учитывать демографический критерий, вкусовые предпочтения. Представители одного сегмента



ориентированны на получение схожих услуг. Основные характеристики типичного клиента: творческая личность, интересующаяся искусством: живопись, поэзия, театр, архитектура и т.д.

Ожидаемые результаты: описание функционирующей студии-кафе, способной оказывать услуги общепита и являющаяся местом проведения мастер-классов в различных направлениях искусства, площадкой проведения творческих вечеров для жителей г. Старый Оскол и Старооскольского района.

Интеллектуальная студия-кафе «Я АВТОР»- это прорыв в сфере культурного досуга населения. Эта бизнес – идея должна стать реальным и любимым делом, которое будет приносить доход.

XLIV Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО

Москва, 2019



МЕТАЛЛОИСКАТЕЛЬ «СВОИМИ РУКАМИ»

Лисовский Михаил Павлович, Михальцевич Галина Валентиновна

МАОУ ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград

Современные металлоискатели – это высокоэффективные средства для решения различного рода задач поиска, так или иначе связанных с обнаружением металлических изделий в укрывающих средах, например, в земле. Металлоискатель (металлодетектор) – электронный прибор, позволяющий обнаруживать металлические предметы в нейтральной или слабопроводящей среде за счёт их проводимости. Металлоискатели применяют в самых различных сферах:

- в охранных структурах и криминалистике;
- в строительстве и в процессе ремонтных работ;
- при сортировке мусора на мусороперерабатывающих предприятиях;
- при добыче полезных ископаемых;
- в археологии и поисковой деятельности и некоторых других.

Существуют разные виды металлодетекторов, работающие на различной элементной базе и функционирующие по различным принципам.

В зависимости от того какой сигнал формируется и обрабатывается выделяют:

- металлодетекторы группы FD (работающие с непрерывным сигналом в частотном режиме);
- металлодетекторы группы TD (работающие на импульсном сигнале с последующей оценкой изменений его параметров во времени);
- магнитометры (работающие на измерении изменений магнитного поля под влиянием металлических предметов).

Анализ цен на такие устройства по информации с торговых сайтов в интернете показал, что металлоискатели стоят дорого. Цены в зависимости от вида металлоискателя варьируются в диапазоне в среднем от 4500 рублей за штуку и могут превышать планку в полмиллиона рублей за прибор. Поэтому наша идея заключалась в том, чтобы предложить альтернативу в разы дешевле и при этом имеющую практически те же функции, что и металлодетекторы, которые можно приобрести в магазинах.

В этой связи цель работы – собрать экспериментальный образец импульсного металлоискателя на отечественной элементной базе.



В результате работы над проектом была разработана экспериментальная модель металлоискателя для научно-познавательных целей на отечественной элементной базе, которую можно использовать для серийного производства. Затраты на его изготовление составили около 1500 рублей.



Рис. 1. Внешний вид моего металлодетектора

ВКЛАД РОССИЙСКИХ УЧЕНЫХ В РАЗВИТИЕ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

*Сидорова Дарья Евгеньевна, Гукова Наталья Святославовна
ФГБОУ ВО РГУПС, Филиал РГУПС в г. Воронеж, Воронежская
область, г. Воронеж*

Электротехника – это область техники, связанная с получением, распределением, преобразованием и использованием электрической энергии, а также с разработкой, эксплуатацией и оптимизацией электронных компонентов, электронных схем и устройств, оборудования и технических систем.

Развитие электротехники как науки обусловлено широкой областью применения электрической энергии практически во всех областях техники и имеет важное значение в жизни современного человечества.

Электротехника выделилась в самостоятельную науку из физики в конце XIX века. В ее создание внесли вклад многие величайшие



физики. Исследование электричества, открытие новых законов, изобретение приборов и устройств – вот те направления, по которым шло развитие электротехники как новой науки.

Если рассматривать вклад ученых в развитие электротехники, то можно заметить, что в учебниках чаще всего повторяются имена известных зарубежных физиков, которых по праву можно назвать столпами в изучении электричества. Их именами названы единицы измерения электрических величин и основополагающие законы электротехники.

При этом многие Российские ученые остаются в тени, их имена малоизвестны широкому кругу.

В данной работе представлена попытка проанализировать и раскрыть роль российских ученых в развитии электротехники. В работе рассматривается краткая история развития электротехники как самостоятельной науки. Показаны основные этапы развития электротехники с ее начала до наших дней.

Также представлена информация о российских ученых, исследования которых внесли весомый вклад в развитие данной науки. Дана краткая биография и показаны наиболее важные открытия и изобретения, которые являются значимыми для развития электротехники.

Проведен анализ наиболее значимых технических изобретений, в котором показана роль зарубежных и российских физиков в создание данных устройств. Для этого были взяты три изобретения, которые явились основными для внедрения электричества в промышленность и повседневную жизнь человека.

В заключении была показана значимость развития современной электротехники и показаны перспективы ее развития.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В УСТРОЙСТВАХ АВТОМАТИКИ ПРОГРАММИРУЕМОГО ИНДИКАТОРА УРОВНЯ НАПРЯЖЕНИЯ

*Иванов Николай Викторович, Непокрытов Владимир Степанович
Сафоновский филиал ОГБПОУ СмолАПО, Смоленская область,
г. Сафоново*

В работе «Исследование возможности использования в устройствах автоматики программируемого индикатора уровня напряжения» представлен макет устройства, с помощью которого можно контро-



лизовать предварительно запрограммируемый уровень напряжения. Измеряемое напряжение отображается с помощью шкалы, состоящей из восьми светодиодов.

Измерения напряжения, проводимые электроизмерительными приборами, бывают сложны, громоздки и в некоторых случаях их использование нецелесообразно. Часто возникает необходимость визуального контроля уровня напряжения с помощью светоизлучателей.

В случае программирования уровней напряжения, создается возможность использования устройства для измерения уровней напряжения других процессов.

Изменение какого-либо процесса (температуры, уровня давления в системе, уровня жидкости в резервуаре и т.д.) может сопровождаться изменением напряжения. Осуществив градуировку шкалы устройства в единицах измеряемой величины, можно визуально контролировать уровень температуры, давление в системе, уровень жидкости в системе.

За основу был взят микроконтроллер типа ATtiny, производимых фирмой Intel. Основными критериями при выборе этой модели были цена в сочетании с функциональными возможностями микросхемы, а также учитывалось доступность средств программирования, отладки микроконтроллера и наличие типовой схемы включения.

Микросхема 74НС165 – сдвиговый регистр, преобразующий параллельный входной сигнал в последовательный выходной. которая позволяет увеличивать количество цифровых входов микроконтроллера. Стоимость микросхемы небольшая, надежность ее работы высокая и она хорошо согласуется с микроконтроллером.

В качестве светоизлучающих элементов применены восемь светодиодов.

В ходе работы была разработана схема электрическая принципиальная, осуществлен выбор элементной базы, разработана печатная плата, осуществлен электрический монтаж устройства, осуществлены работы по отладке макета устройства.

Изготовленное устройство малогабаритно, показало себя надежным в эксплуатации, обеспечивает быструю и наглядную оценку параметров в части оперативного контроля уровня напряжения.

К недостаткам можно отнести недостаточную яркость желтых светодиодов в светлое время суток. Решение проблемы: замена на светодиоды большей яркости.



ВОЗМОЖНОСТИ СОХРАНЕНИЯ ПРОДУКТОВ МЕТОДОМ КОПЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИОНОВ

Геленидзе Бека Вепхвианович, Горбунов Пётр Михайлович

*МАУДО г. Нижневартовска «ЦДиЮТТ «Патриот», ХМАО-Югра,
г. Нижневартовск*

В основу работы была положена проблема: «Наиболее распространён метод копчения с помощью дымовоздушной смеси при температуре до 40–90 оС. Продолжительность времени копчения составляет около 12 часов. Чтобы ускорить процесс копчения, решено было воздействовать на продукты дымом с использованием отрицательных ионов».

В процессе практической работы были решены следующие задачи:

1. Спроектирована функциональная схема коптильни и разработана электрическая схема генератора ионов.

2. Изготовлено электронное устройство прибора, корпус устройства (сетка для размещения продуктов, тарелка для сбора жира, генератор ионов с изоляторами).

3. Проверена практически путём работоспособность коптильни, выявлены время процесса копчения и качества продуктов.

4. Опыты с копчением показали, что время процесса снизилось с 12 часов до 15–45 минут. Качество продуктов дегустировалось как в домашних условиях, так и на природе.

В результате, такая коптильня особенно полезна в летний период, так как увеличивает срок хранения рыбы, мяса. В случае работы в кафе, ее можно использовать в качестве продукта быстрого приготовления.

ИНТЕРАКТИВНЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ ФОНТАН

Садков Кирил Олегович, Моногаров Сергей Иванович

*Армавирский механико-технологический институт (филиал) ФГБОУ
ВО «Кубанский государственный технологический университет»,
Краснодарский край, г. Армавир*

Целью проекта является модернизация арочного фонтана с помощью музыкальной системы с применением лазеров и свето-детекторов. В настоящее время в нашей стране активно ведётся благоустройство общественных мест отдыха, таких как аллеи, парковые комплексы, скверы. Часто в таких местах строят фонтаны, которые привлекают



большие массы людей в летнее время. Мы хотим предложить проект необычного фонтана, а музыкального.

Основным достоинством предложенного проекта является низкая стоимость необходимых комплектующих и их доступность. Из данного факта следует то, что данное техническое решение может составить достойную конкуренцию более дорогостоящим и сложным в эксплуатации и соответственно в ремонте конкурентам.

Система управления и генерации музыкальных тонов будет плата Arduino Mega 2560. Arduino Mega построена на микроконтроллере ATmega2560. Плата имеет 54 цифровых входа/выходов (14 из которых могут использоваться как выходы ШИМ), 16 аналоговых входов, 4 последовательных порта UART, кварцевый генератор 16 МГц. Суть проекта заключается в том, что на Ардуино воспроизводить, при помощи динамиков записанные тона (ноты), которые будут проигрываться в зависимости от того, какой из 8 лазерных лучей вы прервёте.

Таким образом нами был рассмотрен пример водяной арки со встроенной акустической системой, выполненной на базе аппаратной платформы Arduino. Предложенная система позволяет посетителям зон и парков отдыха воспроизводить музыкальные композиции согласно их вкусам и предпочтением. Данный фонтан вероятнее всего станет популярным и позволит значительно увеличить число посетителей любого паркового комплекса.

РАЗРАБОТКА БИОНИЧЕСКОЙ РОБОТИЗИРОВАННОЙ РУКИ

Сморкачев Алексей Александрович, Моногаров Сергей Иванович
Армавирский механико-технологический институт (филиал) ФГБОУ
ВО «Кубанский государственный технологический университет»,
Краснодарский край, г. Армавир

Целью проекта является разработка, а также показ потенциальных возможностей бионической роботизированной руки. Также частью этого проекта, является его применения в качестве обучающего материала на занятиях, так как в нем используется 3D моделирование, 3D печать, схемотехника, робототехника и программирование. Одним из достоинств является низкая стоимость, т.к. самостоятельная разработка и печать 3D моделей существенно снижает затраты на проект.



В качестве системы управления выступает плата Arduino Uno к которой подключается пять датчиков изгиба, что позволяет бионической роботизированной руке повторять движения за оператором. Внутри самой руки расположены сервомоторы с прикрепленными к ним лесками, что позволяет имитировать работы мышц и сухожилий, соответственно сгибая и разгибая пальцы.

Также возможны дальнейшие доработки такие как: установка подвижной кисти, добавление дополнительных степеней свободы, что позволит вращать руку на 3600, установка камер и систем искусственного интеллекта, для сортировки объектов. Возможные области применения также не ограничены – начиная от обучающего проекта по различным дисциплинам, либо использования в вытяжных шкафах химических лабораторий. При установке более точных датчиков и сервоприводов, возможно в качестве помощника минера, также возможна модернизация и использования руки в качестве протеза.

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ С ПОМОЩЬЮ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ

Самойлов Михаил Юрьевич

Научный руководитель Мягкий Олег Викторович

*МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», Белгородская область,
г. Старый Оскол*

В наше время, когда мировая экономическая ситуация не является стабильной, важно таким образом планировать свою финансовую деятельность, чтобы оставаться в выигрыше при любом изменении цен на мировую валюту. Однако золото является не просто источником пассивной прибыли, но так же гарантом бюджета. Как же это сделать, если порой даже у финансистов может вызвать затруднение прогноз стоимости доллара или евро через неделю? Финансовые потери одного человека при резких и неожиданных изменениях цен несравнимы с потерями организаций – заводов, фабрик, корпораций, ведь на бирже ведутся торги не только по акциям, но и по сырью и материалам, используемым в производстве изделий и товаров – от пшеницы и сахара до алюминия и золота.

В этой работе будет сделана попытка с помощью современных информационных технологий показать каким образом можно про-



гнозировать скачки цен. Предупрежден – значит вооружен, предсказать – значит начать действовать на опережение.

Цель работы: построить нейронную сеть в пакете Matlab, которая по данным о курсе золота за определенный период предсказывает курс на последующий период. Определить влияние параметров модели на результаты моделирования.

Таким образом, можно сформулировать следующие задачи:

1. Изучить принцип работы фондовой биржи
2. Разобраться в теоретических основах создания и работы с нейронными сетями
3. Сформировать обучающую выборку, воспользовавшись данными о курсе золота и выбрав период прогнозирования – день.
4. Построить нейронную сеть и, экспериментируя с количеством нейронов в скрытом слое, функциями активации, добиться наилучшего результата по прогнозированию курса золота.

В процессе работы была изучена деятельность фондовой биржи, рассмотрена процедура инвестиции в драгоценные металлы. Было решено для экспериментов с нейронной сетью использовать котировки золота.

Изучены теоретические основы нейронных сетей, что позволило выбрать необходимую архитектуру нейронной сети для решения задачи прогнозирования.

Сформировали обучающую выборку со статисткой изменения котировок золота с понедельника по пятницу. На вход нейронной сети было решено подавать данные по курсу золота с понедельника по четверг и по этим данным проводить обучение сети для максимального приближения к ожидаемому ответу – цене за пятницу. Также была создана тестовая выборка для проверки качества обучения нейронной сети.

В пакете Matlab была создана нейронная сеть и после экспериментов с количеством нейронов и функции активации в скрытом слое удалось добиться точности прогноза 92%

Проводились опыты по предсказыванию цены золота на конец месяца по недельным значениям стоимости в этом месяце (например, в конце сентября 2019 года предположительная цена составит 2572) и определения цены золота в конце года по квартальным значениям (например, в конце 2019 года предположительная цена составит 2953) с точностью 86–89%.

XLIV Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



ФИЗИКА

Москва, 2019



ПРОЕКТ КОНКУРСА: «ЗАПОМИНАЕМ ФИЗИКУ В АКТИВНОЙ ИГРЕ»

Трихин Олег Владимирович, Цышарова Татьяна Александровна

МБОУ СОШ № 29, Рязанская область, г. Рязань

Физика для меня – сложный, но очень интересный предмет. Я попробовал изучить и использовать закономерности памяти для его качественного освоения. Для этой цели мною подготовлен проект конкурса: «Запоминаем физику в активной игре». В качестве примера я использовал раздел – механика. Конкурс проводится на территории образовательной организации, либо на территории хорошо знакомой участникам конкурса. Это необходимое условие успешного запоминания в данном конкурсе.

Пример конкурсного задания 4

Подготовка условий для проведения задания 4. Двигаясь по маршруту, участники попадают в другое помещение. По центру помещения на полу нарисован мелом круг. Через равные промежутки на окружности разложены предметы. Предметы обязательно должны быть разные. Например: часы, кукла, деревянный кубик, угловая линейка, детская машинка, ложка. На каждом предмете снизу написана буква (символ). В данном задании мы опять используем метод «Дорога Цицерона». Наглядными «камнями на дороге» нам служат разные предметы. Предметы создают образ буквы (символа) в памяти.

Задание 4. Участникам необходимо молча пройти по окружности. Поднимая с пола по одному предмету и запоминая буквы. На доске необходимо написать формулы: частота обращения, угловая скорость вращения при равномерном движении. Можно использовать рисунки с подсказками в виде изображения предметов.

Рисунок – подсказка



*Рисунок 1. Угловая скорость вращения при равномерном движении
Пример конкурсного задания 5*



Подготовка условий для проведения задания 5. Участники снова двигаются по маршруту. В следующем помещении находится доска и плакат с комиксом. Задание: необходимо записать на доске определение: линейная скорость тела. На плакате с комиксом спрятаны слова из этого определения.



Рисунок 2. Линейная скорость тела, движущегося по окружности

Для правильного и эффективного использования необходимо понимание принципов устройства и работы многочисленных технических объектов – знание механики.

СИНЕРГИЯ РАСТИТЕЛЬНОЙ И ДЕРЕВЯННОЙ ЭНЕРГИИ

Преображенский Кирилл Павлович, Еремич Лариса Леонидовна

*МАОУ Гимназия № 11 «Гармония», Новосибирская область,
г. Новосибирска*

Сегодня качество нашей жизни зависит от энергопотребления, поэтому каждый из нас энергозависим. Экономика требует все больше энергии, а запасы ископаемого топлива не безграничны, а достигшее колоссальных размеров использование углеводородов наносит вред окружающей среде, что отражается на качестве жизни человека. Поэтому следует использовать возможности других природных видов энергии. Благодаря живым растениям удастся не только воспроизводить экологическую энергию, но и генерировать ее в крупных масштабах для обеспечения необходимого количества энергии во всем мире!



Цель исследования: экспериментально исследовать возможность получения напряжения из комнатных, декоративных растений и деревьев. Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить научную литературу по теме энергия растений и деревьев;
- провести наблюдения в домашних условиях;
- графически представить результаты исследования;
- сделать соответствующие выводы;
- показать перспективу развития «деревянной энергии».

Изучив доступную научную литературу по данной теме, условно разделил исследовательские технологии на: направление, связанное с фотосинтезом растений; направление «дерево-розетка». Соответственно исследовательская работа состоит из двух частей.

В первой части исследования для эксперимента взял растения: Кодиеум и Замиокулькас и в течение трехлетних месяцев с помощью прибора мультиметр М830В снимал показатели напряжения. Выявляя энергию в домашних условиях у комнатных, декоративных растений, пришел к следующим выводам.

Во-первых, водолюбивые растения вырабатывают больше напряжения, чем засухоустойчивые.

Во-вторых, наибольшее количество напряжения, которое выделяется у растений во время светового фотосинтеза, происходит в полдень.

В-третьих, помимо отношения к влаге у растений и времени фотосинтеза, важно еще и отношение их к солнечному свету. Светолюбивое растение имеет больше напряжения, чем теневыносливое.

Во второй части исследования взял четыре разных дерева: береза, рябина, яблоню и вязь, воткнул алюминиевый стержень через кору в ствол живого дерева. А в почву рядом – медную трубку. Так, чтобы она вошла примерно на 20 сантиметров, и при помощи мультиметра М830В измерил напряжение в этих деревьях. Следующий этап эксперимента – это зажечь лампочку от «деревянного тока», поэтому, измерив напряжение каждого дерева, решил соединить их в последовательную цепь. В результате, последовательное соединение деревьев позволило зажечь лампочку, так как при таком соединении полное напряжение равно сумме напряжения всех деревьев.

Далее сравнил электрические мощности Новосибирской ГЭС и деревьев, занимаемые одинаковую площадь (232 тыс. км²), пришел к вы-



воду, что на равной территории электрическая мощность деревьев в 2,5 раза больше, чем мощность Новосибирской ГЭС.

Ученые прогнозируют, что уже в ближайшие 20–30 лет весь мир сможет перейти на альтернативные, экологически чистые источники энергии, которые будут самостоятельно восстанавливаться и будут безопасными для окружающей среды.

Сейчас изобретатели ищут инвесторов и заняты патентованием изобретения.

ГЕЛИОЦЕНТРИЧЕСКАЯ СИСТЕМА МИРА И ЗАКОН ИНЕРЦИИ

Кривоногов Петр Николаевич, Левитина Любовь Борисовна

Научный руководитель Мягкий Олег Викторович

*МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», Белгородская область,
г. Старый Оскол*

История развития науки драматична. Если сравнить науку с картиной, то глядя на большом расстоянии трудно заметить те художественные мазки – противоречия и споры в открытии законов, и вся картина развития науки кажется последовательной, логичной и направленной в одну сторону. Если же посмотреть на эту картину-науку при небольшом расстоянии, то понятной по-настоящему она будет только для профессионалов, а современные представления о ней считаются бесспорно истинными. Поэтому, чтобы проследить развитие науки, рассвет и закат (что тоже бывает) отдельных областей (конические сечения, решение алгебраических уравнений), увидеть столкновение идеи, характера, убеждения, нужно заглянуть в науку, которая превратилась в историю и является понятной и очевидной – была арена битв, а стала школьная прописная истина. Может быть, тогда получится по-другому взглянуть на современную науку.

В этом плане очень хорошо прослеживается путь открытия закона инерции. В школьных учебниках он выглядит очевидно и просто, поэтому трудно представить, как в его открытии могло участвовать столько гениев – Галилей, Декарт и Ньютон.

Цель нашей работы: выяснить, как открытие закона инерции связан с историей формирования знаний о системе мира.



Задачи:

1. Изучить историю открытия закона инерции.
2. Рассмотреть действие закона инерции в космосе и самостоятельно вывести формулу первой космической скорости
3. Понять, как открытия древних астрономов повлияли на развитие современных наук.
4. Систематизировать полученные знания.

В первой главе мы выяснили, что закон инерции – один из великих законов, который справедлив и для галактики и для электронов, а значит универсален. Он остался непоколебим и после революций в науке XX века: создание теории относительности и квантовой механики.

Во второй главе мы определили, как действует инерция и как она определяет движение физических тел в пространстве, а также рассмотрели несколько теоретических экспериментов, которые не так просты, как кажутся, например: Рассмотрим одно из последствий исчезновения звезды из нашей солнечной системы, а именно, что станет с местоположением нашей родной планеты? Ведь благодаря гравитационному взаимодействию и существует наша солнечная система. Солнце, так как имеет наибольшую массу среди небесных тел, притягивает к себе планеты, которые в свою очередь вращаются по орбите вокруг огромной звезды, а если светило внезапно исчезнет, то все планеты, включая Землю, имеют при себе некоторую инерцию, так как они вращались вокруг.

В третьей главе мы изучили, что одна из главных идей современной физики – идея об изотропии и однородности пространства. Именно из неё следуют основные законы физики. А если планета движется не по кругу, то в пространстве появляется направление наибольшей вытянутости орбиты, которое чем-то отличается от остальных направлений! А также сделали вывод, что законы движения планет были установлены впервые Кеплером.



ПЛУТОН: ПЛАНЕТА ИЛИ НЕТ?

Мурадян Орнелла Арэновна

Научный руководитель Багаева Виктория Юрьевна

ГБОУ СОШ № 489, г. Санкт-Петербург

Плутон – один из самых малоизученных объектов в Солнечной системе. Из-за большой удаленности от Земли его сложно наблюдать в телескопы. Его вид больше напоминает маленькую звездочку, чем планету. Но до 2006 года именно он считался девятой планетой известной нам Солнечной системы.

Плутон искали четверть века и обнаружили только в 1930 году. Он был открыт в США 18 февраля 1930 года астрономом по имени Клайд Томбо.

Открытие Плутона не было случайным. До этого известный американский астроном Персиваль Ловелл начал изучать остающиеся после открытия Нептуна отклонения в движении Урана. Ловелл приписывал их воздействию на Уран некой «планеты X», находящейся за орбитой Нептуна. Но масса у Плутона недостаточна для того, чтобы вызывать такие отклонения, какие наблюдаются у Урана и Нептуна. Астрономы надеялись найти новые планеты Солнечной системы.

Предмет исследования составляют теоретические и практические данные.

Главной целью моей работы является объективный анализ научной литературы и собранных данных для выяснения является ли небесное тело Плутон планетой или нет.

В рамках указанной цели решаются следующие основные задачи:

- изучение научной литературы и научных статей о планетах;
- анализ результатов и соответствующие выводы.

Методологической основой исследования являются теоретические и эмпирические методы исследования.

В результате данного исследования я могу точно ответить на вопрос: является ли Плутон планетой или нет?

Для того, чтобы объект назывался планетой, его параметры должны соответствовать требованиям МАС:

1. он должен вращаться на орбите вокруг Солнца;
2. он должен обладать достаточно сильной гравитацией, чтобы приобрести форму сферы;



3. он должен иметь «чистое пространство» в районе собственной орбиты.

Под первые два пункта Плутон подходит – он вращается вокруг Солнца и имеет форму сферы, но под третий пункт он не попадает. Любой объект, который не проходит по третьему пункту, определяется как карликовая планета, поэтому Плутон – карликовая планета. Пока не произойдет столкновение Плутона с одним из объектов близких к нему по массе и расположенных на его орбите, и он не наберет массы, Плутон будет оставаться карликовой планетой.

СВОЙСТВА ЛАЗЕРНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ

Канайчева Светлана Дмитриевна

Научный руководитель Мягкий Олег Викторович

*МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», Белгородская область,
г. Старый Оскол*

Прошло почти две тысячи двести пятьдесят лет с тех пор, как римскими войсками был взят город Сиракузы, принадлежащий Греции и находящийся в Сицилии. Эта информация была бы широко известна только для историков, если бы при битве за Сиракузы не погиб один из великих физиков Архимед.

С его личностью связано множество легенд, об его открытиях и тех обстоятельствах, при которых они появились на свет, предпосылках данных открытий. Большинство легенд основано на реальных событиях. Но легенда о том, как с помощью зеркал и солнечного света Архимед потопил флот Римской империи, хоть и красивая, но фантастичная.

В настоящее время, с помощью лазера можно передавать информацию и получать 3D изображения, измерять расстояние до спутников и даже планет. В будущем станет возможно передавать энергию с помощью лазерного излучения например: с атомных электростанций в самые удалённые точки планеты и на космические станции и обратно. Именно это стало целью моей исследовательской работы.

Цель работы: исследовать лазерное излучение, его возможности и принцип работы.

Задачи:

1. Изучить характеристики волнового процесса
2. Исследовать микроизлучатели света – атомы



3. Рассмотреть явление индуцированного излучения
4. Выяснить принципы работы оптического генератора
5. Изучить лазер на рубине и газовый лазер
6. Рассмотреть применение лазера

В первой главе мы рассмотрели характеристики волнового процесса: частоту – величину, показывающую, сколько раз в секунду в определенной зафиксированной точке пространства появляется гребень волны и длину волны – расстояние между двумя гребнями бегущей волны.

Во второй главе было изучено, что атомы служат микроизлучателями света, которые дают при обычных условиях поток квантов некогерентного излучения. А при переходе атома с одного уровня на другой изменяется его внутренняя энергия. Если атом движется с нижнего уровня на верхний, то энергия поглощается, при обратном переходе – выделяется. Следовательно, такие переходы сопровождается поглощением или выделением света.

В четвертой главе исследовалась разница между генерацией и усилением. Оптический усилитель служит для увеличения напряженности электрического поля световой волны, которая поступает на его вход. А оптический генератор – это источник оптического излучения, которое зарождается в самом генераторе и выходит из него во внешнее пространство. А также, разобрали работу оптического генератора: чтобы оптический генератор работал, нужна обратная связь. Система атомов с инверсией населенностей нужно расположить между двумя параллельными зеркалами. В определенной точке между зеркалами возникнет излучение. По мере того, как оно распространится в сторону зеркал, оно усилится.

Было проведено 2 эксперимента. Эксперимент № 1 показывал действие лазерного луча на шарик термометра. Мы увидели, что через минуту температура возросла на 1 градус.

От длины волны зависит энергия фотонов лазерного излучения. Во втором эксперименте мы измерили длину волны с помощью дифракционной решетки. Длина световой волны $7.2 \cdot 10^{-7} \text{ м}$.

XLIV Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



ФИЛОСОФИЯ И РЕЛИГИЯ

Москва, 2019



ХРИСТИАНСКАЯ ВЕРА КАК ОСНОВА МУЖЕСТВА

*Александрова Анастасия Алексеевна,
Александрова Маргарита Викторовна*

*МБОУ «Образовательный Центр № 11»,
Вологодская область, г. Череповец*

Тезисы:

«Господь – Пастырь мой; я ни в чем не буду нуждаться:

Он покоит меня на злачных пажитях и водит меня к водам тихим,
подкрепляет душу мою, направляет меня на стези правды ради
имени Своего.

Если я пойду и долиною смертной тени, не убоюсь зла, потому что
Ты со мной;

Твой жезл и Твой посох – они успокаивают меня» Псалом 22:1–4

Цель исследовательского проекта:

Узнать, как Христианская вера, Духовное воспитание и образование
может влиять на человека в тяжелых испытаниях

Задачи исследовательского проекта:

– Узнать о родном городе и об образовании конца XIX и начале
XX века в России в целом

– Узнать о содержании понятия «ВЕРА»

– Провести социологический опрос учащихся об отношении к Би-
блии, о понятии слов ВЕРА и МУЖЕСТВО

– Узнать о духовном воспитании семьи Николая II и о последних
днях Царской семьи

– Создать ободряющий Сборник со Стихами из Библии, а также
цитатами верующих людей для всех, находящихся в трудных жизнен-
ных обстоятельствах

Гипотеза моего проекта:

– Думаю, что Вера в Бога наделяет человека спокойствием и муже-
ством перед сложными и тяжелыми жизненными ситуациями

Городской Голова Череповца, Статский советник Иван Андреевич
Милютин, посвятивший 46 лет на служение родному городу, благодаря
этому город называют в конце XIX и начале XX века «Русским Оксфор-
дом» и «Северными Афинами» из-за обилия в нем учебных заведений

Духовная основа во всей сфере образования, пример учебных за-
ведений моего города



Тесно связанные судьбы Череповца с Царской семьей (Александр III, Милютин, Анна Демидова)

Семья Николая Романова – великое смирение, безропотное принятие страданий, благородство души и сила духа, пример и образец христианской семьи

Крепкая вера в Бога, согревающая Семью Последнего Русского Царя Николая II, укрепляющая и дающая мужество, которая не дала озлобиться и не впасть в отчаянье

Именно вера была основой Мужества в смертный час. Только Бог мог так укреплять

Вывод: убирая из нашей жизни Бога, из системы образования духовную составляющую, мы тем самым лишаем человека основания и причины для того, чтобы быть добрым, милосердным, мужественным, заботливым, уважающим своих родителей и власть. Мы не сможем ответить на вопросы: почему человек не должен сквернословить и завидовать, обижать кого-то и даже убивать! Ведь, убирая Бога из всех сфер нашей жизни, мы не сможем объяснить причину и требования к моральному и нравственному поведению

Без крепкой веры и Божьей поддержки любые опасности и испытания будут казаться невыносимыми и тяжелыми

АФАНАСИЙ АБРАМОВИЧ ГАССИЕВ – ПЕРВЫЙ ОСЕТИНСКИЙ ФИЛОСОФ-ГУМАНИСТ

Елоева Дзерасса Феликсовна, Браева Замира Батрбековна

*ГБПОУ «Владикавказский торгово-экономический техникум»,
Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ.*

Очень важно знать историю своей большой Родины и Родины малой, где ты появился на свет. История эта всегда связана с именами выдающихся личностей, внесших в неё значительный вклад. Моя малая родина – Осетия. Не только героическим прошлым богата наша история. В ней есть те, которые подняли славу Осетии на мировой уровень. Один из них – первый осетинский философ-гуманист Афанасий Абрамович Гассиев, которому в 2019 году исполнилось 175 лет.

В настоящее время после крушения советского строя, протекающих процессов глобализации, уже на другой основе и на другом уровне, чем в период деятельности А. А. Гассиева, в России и ее регионах



вновь происходят радикальные изменения. Они охватили социально-экономическую, идеологическую и культурную сферы общества. Одним из следствий данных трансформаций продолжительное время являлся духовный кризис российского общества, сопровождающийся, в частности, падением нравственности и ксенофобией, имеющий специфические черты в северокавказском регионе, выражающиеся в обострении межэтнических и межконфессиональных отношений. В этот период весьма актуальным является изучение опыта и достижений предыдущих поколений в данных сферах, отраженных, в частности, в творческом наследии А. А. Гассиева.

Его работы по философии, истории, богословию, религиоведению, лингвистике, этнографии и педагогике были направлены на решение актуальных проблем, стоявших перед обществом того времени, не потеряли они своего значения и в наши дни. А. А. Гассиев активно участвовал в общественной жизни края; его публицистика охватывает широкий круг проблем, региональных и общероссийских. Произведения осетинского философа написаны на высоком для того времени научном уровне, отличаются тщательной аргументацией, острой публицистичностью и социальной направленностью.

В наши дни в Осетии, как и в других регионах России, предпринимаются попытки под видом возрождения древней «национальной» религии создать, по сути, новую неоязыческую религию и, в нарушение сложившейся традиции, противопоставить ее христианству и исламу.

Цель исследования: анализ творческого наследия и социально-политических идей и взглядов Афанасия Гассиева; определение актуальности мыслей и идей ученого в наши дни, определение актуальности мыслей и идей ученого в наши дни.

Данный проект актуален и востребован, т.к. возрождение интереса к историческому прошлому всегда было залогом понимания настоящего и будущего. Вставшие перед современной Россией вопросы сохранения своей самобытности и преемственности традиции, поиска наилучших общественных установлений заставляют исследователей обращаться к изучению вечных проблем основ и сущности власти, религии, нравственности и политики, конкретного исторического опыта модернизации России и ее окраин. Сегодня его оценка роли религии – исключительно актуальна. Ученый, плоть от плоти своего народа, глубже понимал его интересы, видел дальше и более ответственно



подходил к судьбе материальной и духовной культуры, он сделал неизмеримо больше для развития этой культуры, чем многие из тех, кто громко кричал об этом, не делая ничего. Творческое наследие Гассиева не утратило своего значения и сегодня. Его научная и практическая деятельность – замечательный пример самоотверженного служения народу, его свободе и счастью, делу прогресса человеческого общества.

РЕЛИГИЯ В ПАРАДИГМЕ ШКОЛЬНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Баранова Ульяна Сергеевна, Бабаева Елена Вячеславовна

ГОУ ВО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Религия играет роль стержня в определении «лица» народа, страны или целой цивилизации. Не будет преувеличением тезис о том, что подрастающее поколение российских детей не сможет успешно справиться с развитием своей страны в будущем, если в него не будут заложены знания о религии и её роли в истории цивилизации. Но при этом Церковь в РФ отделена от школы и в образовании осуществляется принцип светскости, при этом содержание исторического образования характеризуется объёмным материалом, связанным с религиозными вопросами. Это противоречие делает тему религии в парадигме школьного исторического образования остро актуальной.

Что касается степени изученности проблемы: несмотря на непрекращающуюся полемику в обществе, в методической и педагогической литературе всё ещё сохраняется явный дефицит разработок по преподаванию религиозных вопросов в курсе истории. Однако философских работ на эту тему существует довольно большое количество.

Целью исследования является рассмотрение отношения к преподаванию вопросов религии в школьном курсе истории для дальнейшего понимания и осмысления места этих вопросов в современной системе образования и определения релевантности средств и методов, используемых на уроках истории при освещении этих вопросов.

В ходе работы были выявлены три глобальные проблемы преподавания: светский характер образования, фактор многоконфессиональности и некомпетентность педагогов в религиозных вопросах. Для их решения были предложены следующие варианты: обучение знаниям о религии, вместо её пропаганды или, наоборот, осуждения; равное



уважение к представителям всех конфессий и недопустимость выявления конфессиональной принадлежности учащихся без их согласия; серьёзная профессиональная подготовка (а если понадобится, то и переподготовка) учителя. В обобщённом виде, решение проблемы состоит в формировании компетентного педагогического состава, который смог бы осуществить все эти требования.

Методы, построенные на традиционных для всех народов, населяющих поликультурную Российскую Федерацию, ценностях и взаимном уважении оказываются намного эффективнее, чем секулярные идеологические установки. Невозможно недооценить роль учителя истории в формировании у учащихся адекватного восприятия аспектов жизни, связанных с религией. Заложённая им основа, правильно внедрённый в сознание алгоритм понимания этого вопроса и поведения в ситуациях, когда религиозный критерий становится определяющим может направить жизнь будущего выпускника в нужное, безопасное русло. Это осуществимо только при должном внимании к подготовке специалистов, которым предстоит освещать религиозные вопросы на уроках истории: для этого необходимы высокая степень осознанности педагога и широкое применение в образовании технологий личностно-ориентированного подхода.

XLIV Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



ХИМИЯ

Москва, 2019



ИЗУЧЕНИЕ СВОЙСТВ ЖЕВАТЕЛЬНОГО МАРМЕЛАДА

Гиндулина Софья Сергеевна, Нефедова Оксана Михайловна

МАОУ ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград

Жевательный мармелад – лакомство, с которым стоит познакомиться поближе.

В сознании современного человека сложилось устоявшееся мнение, что гармонично спланированный здоровый рацион и сладости – это две несовместимые вещи. Однако стоит сказать, что есть продукт, который умело лавирует через эти рамки ограничений. Это жевательный мармелад.

В исследовательской работе предложено ознакомиться с понятием и определением жевательного мармелада, с качественным и количественным составом жевательного мармелада разных брендов, а также с развитием его исторического пути как известного многим лакомства.

В работе описаны положительные и отрицательные стороны воздействия на организм человека и его здоровье жевательного мармелада; проведены опыты, определяющие химический состав жевательного мармелада различных производителей.

По итогам анализа экспериментов даны определенные рекомендации по употреблению продукции жевательного мармелада определенных брендов.

ЭКОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНЫЙ СПОСОБ ПОЛУЧЕНИЯ КИСЛОРОДА В ШКОЛЬНОЙ ЛАБОРАТОРИИ

*Бахрамова Виктория Анатольевна, Моргоева Арина Олеговна,
Моргоева Светлана Хадзибатовна*

*ЦДО детей-инвалидов ГБОУ СОШ № 1, РСО-Алания, г. Беслан;
МБОУ ордена «Знак Почета» гимназия № 5 им. Луначарского А. В.,
РСО-Алания, г. Владикавказ*

Для практических целей кислород, обычно, получают в промышленных условиях из воздуха в очень больших количествах. Но кислород необходим и в химических лабораториях, где его нужно немного. Нас заинтересовал вопрос, а можно ли в школьной лаборатории получить кислород самостоятельно, и главное, чтобы этот процесс был экологически безопасен?



Исходя из выше изложенного, целью настоящей работы являлось следующее:

1. Изучить способы получения кислорода в школьной лаборатории.
2. Выявить наиболее экономичный способ получения кислорода в школьной лаборатории.
3. Определить, какой из способ получения кислорода в лабораторных условиях является наиболее эффективным и экологически безопасным. Существует три способа получения кислорода:
 4. путем разложения химических соединений кислорода при нагревании – термическое разложение;
 5. посредством разложения воды электрическим током;
 6. разделением воздуха на составные части.

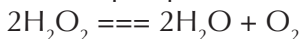
В крупных лабораториях кислород получают посредством разложения воды электрическим током. Реакция разложения воды: $2\text{H}_2\text{O} = 2\text{H}_2 + \text{O}_2$

В школьной лаборатории кислород получают методом разложения перманганата калия согласно уравнению реакции: $2\text{KMnO}_4 = \text{K}_2\text{MnO}_4 + \text{MnO}_2 + \text{O}_2 \uparrow$

Для этого необходима пробирка с газоотводной трубкой и комочком ваты. В пробирку помещают кристаллический перманганат калия. Для сбора кислорода нужна колба. При нагревании перманганат калия начинает разлагаться, выделяющийся кислород поступает по газоотводной трубке в колбу. Кислород тяжелее воздуха, поэтому не покидает колбу и постепенно заполняет ее. Тлеющая лучинка вспыхивает в колбе, если в ней удалось собрать кислород. Кроме кислорода выделяется при этом оксид марганца (IV) в виде мелких кристаллов, который попадает наружу. Это вещество раздражает дыхательные пути исследователя и может вызвать у него аллергический приступ.

Данный метод получения кислорода связан с нагревательными приборами и требует тщательного соблюдения техники безопасности. Кроме того, оксид марганца (IV) является прекурсором. Прекурсоры – вещества, которые используются при производстве, изготовлении, переработке наркотических средств и психотропных веществ.

Другое вещество, из которого можно получить кислород – пероксид водорода. В аптеках оно продается под названием перекись водорода H_2O_2 . Это жидкое вещество, которое разлагается в присутствии катализатора при комнатной температуре. Нагревание не требуется.





Катализатором служит все тот же оксид марганца (IV). Роль катализаторов в живой природе выполняют ферменты. Ферментами богаты овощи, например, картофель. Зная это, мы попробовали заменить оксид марганца (IV) мелкоизмельченным картофелем. Опыты показали, что выделение кислорода происходит с еще большей скоростью, если картофель, в качестве катализатора, свежеприготовлен.

Таким образом, используя различные способы получения кислорода в условиях школьной лаборатории, мы выявили из них самый экологически безопасный. Это был способ, при котором в качестве катализатора использовался пищевой продукт – картофель.

XLIV Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ СИСТЕМ

Москва, 2019



СОВРЕМЕННАЯ КУХНЯ: РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЕ, СОХРАНЕНИЕ СРЕДЫ, КОМФОРТ

Сосова Софья Владимировна, Кубарева Наталья Васильевна

МАУ ДО «Центр дополнительного образования «Эрудит»

Краснодарский край, город-курорт Геленджик

Обострение проблем сохранения окружающей среды в 20 веке привело к осознанию необходимости глобального соглашения о переходе к устойчивому развитию цивилизации. Концепция устойчивого развития была принята в качестве официальной позиции ООН в 1992 году.

Актуальность работы определяется тем, что наша идея показывает: каждый человек, каждая семья может содействовать решению проблем рационального использования природных ресурсов, в том числе невозобновимых и исчерпаемых, и участвовать в улучшении окружающей среды. Нерациональное использование энергии не только дорого, но и ухудшает окружающую среду, а, значит, снижает качество жизни человека в медицинском аспекте за счет экологически зависимых заболеваний.

Цель работы: показать возможность участия в домашних условиях в энергоресурсосбережении и сохранении окружающей среды вне рамок дорогостоящих «умных домов».

По данным ЦЭНЭФ главный потенциал энергосбережения в РФ находится в зданиях различного назначения, в первую очередь – жилых.

Площадь кухни нашей семьи – 15 кв. м; семья состоит из 4 человек. В нашем обычном доме нет единой системы управления «Умный дом» (smart building), поэтому для оборудования проектируемой кухни выбраны автономные высокотехнологичные системы с искусственным интеллектом, позволяющим наиболее полно обеспечить комфорт и экономию энергоресурсы.

Расчеты потребления приборами электроэнергии проводились в программе calculate.org. Сравнительный анализ использования обычных и предлагаемых нами приборов показал, что минимальная экономия электроэнергии в год на нашей кухне может достигать 2832 киловатт-час, что составляет в целом 64,5%.

Такая экономия электроэнергии на одной нашей кухне может уменьшить загрязнение атмосферы в год углекислым газом на: 2832 (годовая экономия электроэнергии на кухне). $0,1056 = 299,05$ м³. Таким



образом «углеродный след» нашей семьи уменьшится на 0,6 тонны диоксида углерода в год при том, что в среднем на жителя Земли приходится 4,52 тонны выбросов CO₂. Экономия электроэнергии в домашних условиях – один из путей сохранения окружающей среды через уменьшение загрязнения атмосферы углекислым газом, который является наиболее значимым «парниковым» газом.

Минимальная экономия воды в год при использовании посудомоечной машины и сенсорного крана с насадкой-распылителем 16425 л в год, что составляет 75% экономии.

Многие семьи могут внести вклад в реализацию концепции устойчивого развития на территории нашей страны, так как кроме экономии ресурсов, «умное оборудование» кухни имеет высокую окупаемость (приложение 3), а, значит, позволяет семье экономить денежные средства и на оплате коммунальных платежей, и на покупке кухонной техники.

ЗАГРЯЗНЕНИЕ АТМОСФЕРЫ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА АВТОМОБИЛЬНЫМ ТРАНСПОРТОМ

Двойных Дарья Дмитриевна, Некрасова Тамара Николаевна

МАОУ ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград

На всех стадиях своего развития человек был тесно связан с окружающим миром. Но с тех пор, как появилось высокоиндустриальное общество, опасное вмешательство человека в природу резко усилилось, расширился объём этого вмешательства, оно стало многообразнее и сейчас грозит стать глобальной опасностью для человечества.

Наиболее масштабным и значительным является химическое загрязнение среды несвойственными ей веществами химической природы. Среди них – газообразные и аэрозольные загрязнители промышленно-бытового происхождения. Прогрессирует и накопление углекислого газа в атмосфере. Дальнейшее развитие этого процесса будет усиливать нежелательную тенденцию в сторону повышения среднегодовой температуры на планете. В наше время во всем мире атмосферный воздух загрязняется вредными веществами. К сожалению, человек сам создает себе то, что его убивает. Например, автомобиль, его выхлопные газы содержат свинец и другие, вредные для здоровья человека вещества (оксиды углерода, азота и серы, еще 280 компонентов вред-



ных веществ). В больших количествах эти вещества оседают в земле возле автострад и шоссе.

В исследовательской работе поставлена цель: провести количественный расчет транспортных загрязнителей воздуха – оксидов углерода и азота, а также углеводородов в разных районах города. Тема является актуальной, так как превышение допустимых концентраций вредных веществ может привести к серьезным заболеваниям людей. Объектом исследования стали: перекресток улиц Каштановой аллеи и Яналова; две площади (площадь Василевского и площадь Победы) в городе Калининграде. Изучение экологической составляющей перекрестка актуально, так как именно на этом перекрестке находится МАОУ ШИЛИ и весьма полезно знать, какое количество вредных веществ вдыхают учащиеся, учителя и остальной персонал школы для того чтобы предпринять меры безопасности.

Предмет исследования – загрязнение прилегающих районов оксидами углерода, азота и углеводородами.

По результатам исследования сделан вывод о не совсем благоприятной обстановке в указанных районах города: на загрязнение воздуха влияет большой транспортный поток, в частности автомобильный.

В работе даны рекомендации по снижению загрязнения атмосферы в городе.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УТИЛИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКИХ ОТХОДОВ КЛАССА Б И В НА ПРИМЕРЕ МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

Дьячкова Виктория Витальевна, Чернавских Елена Николаевна

*ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»,
Свердловская область, г. Екатеринбург*

История возникновения проблемы медицинских отходов берет свое начало во 2-й половине 20-го столетия. Именно этот период времени характеризуется установлением природы ряда инфекционных заболеваний, возбудители которых могут передаваться, в том числе и при проведении различных медицинских манипуляций.

Для минимизации физического поражения и инфицирования медицинского персонала при обращении с опасными медицинскими отходами разработана высокотемпературная технология их уничто-



жения, которая успешно реализуется в медицинских организациях г. Екатеринбурга и включает в себя сбор опасных медицинских отходов в местах их образования без предварительной дезинфекции и последующее сжигание в специальных установках.

Цель исследования: определение экологически безопасного метода утилизации (обезвреживания) опасных и особо опасных медицинских отходов, используя опыт работы сотрудников эпидемиологической службы медицинских организаций города Екатеринбурга.

Методы, применяемые в процессе работы над данным материалом: теоретические: анализ литературных источников; эмпирические: наблюдение, анкетный опрос, анализ ситуации.

Практическая значимость работы заключается в определении методов «безопасной» утилизации отходов класса Б и В, так как серьезный и основательный подход к данной проблеме – залог сохранения здоровья персонала, снижение рисков негативного воздействия на окружающую среду. Практическая значимость нашей работы для людей заключается в результатах исследования, которые доказывают, что информированный персонал МО, преподаватели и студенты медицинского колледжа, соблюдая правила утилизации отходов, проводя контроль за соблюдением процесса обезвреживания отходов, предотвращают негативное воздействие на свой организм и окружающую среду.

К нормативно правовой базе относятся: СанПиН 2.1.7.2790–10; ст. 49 Федерального закона № 323-ФЗ; Постановление Правительства РФ от 04.07. 2012 г. № 681; Федеральный закон № 52-ФЗ; Федеральный закон № 7-ФЗ; Федеральный закон № 89-ФЗ; ст. 2.8. СП 2.1.7.1038–01.

Из общего количества отходов медицинские составляют около 2–3%, но это одни из самых опасных видов отходов. Поэтому к вопросу их утилизации подходят очень серьезно. Из числа медицинских отходов около 80% является обычным бытовым мусором, остальные 20% представляют собой угрозу человеку в той или иной степени.

Благодаря детальному изучению актуальных вопросов утилизации (обеззараживания и обезвреживания) медицинских отходов приходим к выводу, что понимание сущности утилизации медицинских отходов, в частности классов Б и В, должно стать неотъемлемой частью профессиональной компетенции выпускников медицинского колледжа.



ЛИШАЙНИКИ – ИНДИКАТОРЫ ЧИСТОТЫ ВОЗДУХА ГОРОДА КРАСНОДАРА

Гурский Николай Иванович, Рагульская Елена Александровна

*ГБПОУ КК «Краснодарский колледж электронного
приборостроения», Краснодарский край, г. Краснодар*

В настоящее время загрязнение атмосферы стало глобальным. Использование лишайников, как индикаторов, дает удовлетворительные результаты при биологическом определении концентраций в атмосфере двуокиси серы, тяжелых металлов, фторидов, органических оксидантов, позволяет наблюдать за динамикой загрязнения в течение нескольких десятков лет.

Объект изучения – эпифитные лишайники г. Краснодара. Цель – Определить частоту встречаемости и степень покрытия лишайников на деревьях в разных местах на территории г. Краснодара

Определены следующие задачи:

1. Изучить специальную литературу по теме «Лишайники».
2. Познакомиться с лишайниками, занесенными в Красную книгу Краснодарского края.
3. Изучить жизненные формы лишайников.
4. Собрать необходимый материал на разных пробных площадках г. Краснодара.
5. Выяснить загрязнённость атмосферы по встречаемости лишайников.

Гипотеза заключается в том, что в зависимости от степени загрязнения воздуха, распространение лишайников и их проективное покрытие будет неодинаковым в разных местах нашего города.

Методы исследования:

1. Изучение литературы;
2. Выбор пробных площадок (1. Детская площадка в поселке Кирпичном (г. Краснодар) – 600 метров от трассы. 2. Река Кубань – (3 км от трассы). 3. Ул. Зиповская г. Краснодара – 10 метров от трассы);
3. Оценка покрытия лишайниками деревьев с помощью квадрат – сетки.

В результате проведенных исследований установлено, что самый чистый воздух по определению с помощью лишайников в самой удалённой от трассы зоне – река Кубань. А самой грязной воздушной средой



обладает центральная часть города, где проходит ул. Зиповская. Чем ближе расположены деревья к проезжей части, тем меньше на них встречается лишайников и если они и есть, то слоевище их поврежденное.

СОКРАЩЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СЛЕДА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА ПУТЕМ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ РАЗДЕЛЬНОГО СБОРА ОТХОДОВ И ИХ ПЕРЕРАБОТКИ

Кривоухова Юлия Александровна, Воронцова Елена Владимировна
ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет», Курская
область, г. Курск

В наши дни становится всё более актуальной проблема негативно-го влияния человека на окружающую среду – естественную среду его обитания, состояние которой критически важно для существования самого человека. При этом, большинство из нас не задумываются о ежедневно оставляемом нами «экологическом следе», т.е. негативных последствиях той нагрузки, которой мы подвергаем природу.

Учёные-экологи, эковолонтеры, экозащитники и другие неравнодушные граждане всерьёз задумываются о способах сокращения экологического следа, и это способствует складыванию отдельных концепций по экономии «природного резерва». Однако для того, чтобы любая идея работала на практике, необходима её популяризация в общественной среде и поддержка со стороны государства.

Целью данной научной работы является определение эффективности применения раздельного сбора и сортировки бытовых отходов в целях сокращения экологического следа жизнедеятельности человека (на примере населения города Курска).

Достижение поставленной цели предполагало решение следующих задач:

- охарактеризовать общее состояние проблемы экологического следа населения;
- выявить готовность населения к сокращению экологического следа путем сортировки бытовых отходов в домашних условиях и проверить на практике эффективность раздельного сбора и сортировки бытовых отходов в домашних условиях на пластик, макулатуру и металл;



– исследовать показатели экологического следа среднестатистического гражданина, проживающего на территории города Курска.

Научное исследование осуществлялось нами в 3 этапа, на каждом из которых использовались специфические научные методы. Первый этап – анализ (характеристика) общего состояния проблемы. На данном этапе использовались описательный метод, ретроспективный метод, метод анализа. Второй этап – создание проекта социального эксперимента по сортировке таких отходов как макулатура, пластик и металл. Такой социальный эксперимент призван проверить на практике эффективность раздельного сбора и сортировки бытовых отходов в домашних условиях, и в случае положительного результата данного эксперимента, способствовать повышению мотивации населения к подобной практике обращения с бытовыми отходами. Основным используемым методом являлся метод моделирования. Третий этап – исследование показателей экологического следа среднестатистического жителя г. Курска на основе данных, полученных в результате социологического опроса (анкетирования). Помимо социологического метода, использовались логический метод, статистический метод, метод анализа и обобщения.

По результатам исследования были установлены следующие проблемы, влияющие на увеличение экологического следа граждан, а значит и населения в целом:

- неприменение альтернативных источников энергии (солнце, ветер);
- отсутствие поквартирного отопления в большинстве многоквартирных домов;
- самым популярным видом транспорта, который используется для поездки на отдых, является самолет;
- ежедневное потребление мяса и потребление обработанных и консервированных продуктов;
- отсутствие отлаженной системы сортировки бытовых отходов в домашних условиях;
- бездумное потребление воды отдельными гражданами.

Экологические проблемы человечества – последствия халатности каждого гражданина. Природа имеет свойство восстанавливаться, однако при условии, что человек не будет жить «на широкую ногу» с потребностями, для удовлетворения которых будет необходимо семь планет Земля. Всегда стоит помнить о будущих поколениях и с заботой беречь для них тот мир, которым мы имеем возможность наслаждаться.



Ведь современный кинематограф не зря демонстрирует, какой может стать жизнь человека через пару столетий при таком неразумном потреблении природных ресурсов и нерациональном использовании энергии.

ПРИЧИНЫ И СЛЕДСТВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНОГЕННЫХ ЛИНЗ

Борисова Алина Вячеславовна

Научный руководитель Никитина Елена Николаевна

*Самарский государственный технический университет (СамГТУ),
Самарская область, г. Сызрань,*

На территории Российской Федерации имеется большое количество промышленных зон, более 300 тысяч километров магистральных трубопроводов, под которыми залегают так называемые техногенные линзы – зоны подземного загрязнения, представляющие собой объекты накопленного экологического ущерба.

Цель исследования: установить причины и определить последствия формирования техногенных линз в почвах, грунтах и грунтовых водах.

Задачи:

1. изучить механизм формирования техногенных линз;
2. проанализировать воздействие техногенных линз на компоненты природной среды;
3. экспериментальным путем оценить сорбционные свойства различных грунтов по отношению к опасным техническим жидкостям.

На территории Самарской области зафиксировано несколько крупных техногенных линз. Они находятся под промышленными площадками нефтеперерабатывающих заводов, нефтебаз, под нефте- и продуктопроводами, в районе расположения аэродромов, автохозяйств, гальванических цехов, машиностроительных и ремонтных предприятий. Причиной возникновения техногенных линз являются неликвидированные аварийные разливы опасных технических жидкостей, несанкционированные врезки в нефтепроводы. Почва и грунты сорбируют эти опасные вещества, формируя техногенные линзы. На территориях с богатыми подземными водами это приводит к фильтрации опасных веществ в водоносные горизонты.



Подвижность подземных вод и уклон водоупорных слоев приводит к тому, что линзы могут мигрировать со временем на значительные расстояния, разгружаться в оврагах, на обрывистых берегах рек. Кроме того, подземные загрязнения проявляют себя при проведении земляных работ, при использовании подземных вод для питья, в период сезонного подъема уровня грунтовых вод. Лабораторные исследования ряда почв и грунтов, взятых на территории Сызранского района Самарской области, показали, что они обладают различной сорбционной способностью по отношению к нефтепродуктам и растворам кислот. Задача по ликвидации подземных загрязнений и окончательной реабилитации геологической среды является очень трудной и финансовоёмкой.

Выводы:

1. На территории Самарской области зафиксировано множество техногенных залежей опасных веществ, однако эта проблема актуальна и для других техногенно-нагруженных регионов Российской Федерации.

2. Проведенные исследования показали, что формирование подземных загрязнений в виде техногенных линз происходит в результате аварийных разливов технических жидкостей.

3. Установлено, что техногенные линзы могут вызвать вторичное загрязнение подземных водоносных горизонтов, разгружаться в оврагах, на обрывистых берегах рек, загрязняя их опасными веществами.

4. Проведены собственные лабораторные исследования по изучению сорбционной емкости различных видов почв и грунтов.

5. При эксплуатации химически опасных производственных объектов, а также магистральных трубопроводов, объектов нефтедобычи и нефтепереработки необходимо более эффективно проводить работы по предотвращению и оперативной ликвидации аварийных разливов опасных веществ.



ВЛИЯНИЕ РЕКРЕАЦИОННОЙ НАГРУЗКИ НА ЛЕС «ГОРНЯШКА» В ОКРЕСТНОСТЯХ МИКРОРАЙОНА КАЗАЦКАЯ ГОРОДА СТАРЫЙ ОСКОЛ

Карташев Эдуард Денисович

Научный руководитель Березина Наталия Николаевна

*МАОУ «СОШ№ 24 с УИОП», Белгородская область,
г. Старый Оскол*

Для всестороннего гармоничного развития горожан, повышения уровня жизни людей и их здоровья необходимы рекреационные лесные зоны, поэтому в последнее время активно развивается рекреационное лесоводство. Однако, использование лесов для рекреации приводит к негативному изменению в сообществе леса. Поэтому, выявление стадии рекреационной дигрессии леса с целью предотвращения отрицательного влияния на данное сообщество достаточно актуально. Гипотеза – выявление дигрессивных процессов леса будет способствовать своевременному устранению опасных рекреационных нагрузок. Цель: Выявить стадию антропогенного воздействия на лес в северо-восточной части города Старый Оскол. Задачи:

1. Маршрутное изучение территории района исследования.
2. Провести геоботаническое описание фитоценоза урочища «Горняшка» в районе Казацкая.
3. Определить рекреационную дигрессию урочища «Горняшка» в районе Казацкая.
4. Дать рекомендации по сохранению рекреационной территории урочища «Горняшка» Научная новизна. В работе дана оценка антропогенного воздействия на состояние рекреационной территории урочища «Горняшка» и даны рекомендации по ее сохранению. Объект исследования: участок урочища «Горняшка» северо-западной части города. Старый Оскол, в районе индивидуального жилищного комплекса Казацкая, Предмет исследования: растения лесного фитоценоза. В основу взята простейшая методика геоботанического описания леса: В основу методов положена модель, состоящая из комплекса отдельных блоков, представляющих собой последовательно выполняемые этапы работы: А.С. Боголюбова, Н.С. Лазарева., геоботанические исследования растительного сообщества проводились по известным методикам, описанным А.Г. Ворониным, П.Д. Ярошенко.



Выводы:

1. Видовой состав травостоя представлен характерными для дубрав видами, однако на приближенных к антропогенной среде площадках появляются синантропные виды, таких как Гравилат городской (*Geum urbanum*).

2. Наблюдается захламление изучаемого участка леса бытовым мусором.

3. Редкая сеть тропинок и отсутствие благоустроенных дорожек отрицательно влияет растительность леса – наблюдаются повреждения и усыхания в подросте и подлеске, которые составляют 20%.

4. Согласно шкалы рекреационной дигрессии и выявленных нами изменений лесной среды – данный участок урочище «Горняшка» в районе Казацкая имеет II стадию рекреационной дигрессии.

5. Данный участок леса можно использовать для рекреационных целей, так как рекреационное использование лесов должно осуществляться преимущественно на лесных участках 1–3-й стадий рекреационной дигрессии.

Рекомендации:

1. Продолжить мониторинговые наблюдения за участком урочища «Горняшка» в районе Казацкая города Старый Оскол.

2. Организовать и провести акцию «Спаси лес» по очистке данного участка леса от бытового мусора.

3. Среди населения информационно – разъяснительную работу о соблюдении правил поведения на участке рекреационного леса.

4. Обратиться к администрации с целью благоустройства рекреационной зоны на участке урочища «Горняшка» в районе Казацкая.

XLIV Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Москва, 2019



ФОРМИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ФИНАНСОВОЙ ПОЛИТИКИ АО «БАШМАКОВСКИЙ ХЛЕБ» БАШМАКОВСКОГО РАЙОНА

Пестова Ольга Николаевна, Тагирова Ольга Алексеевна
ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, Пензенская область, г. Пенза

Финансовая политика – наиболее важный составляющий элемент общей политики развития организации, которая включает налоговую, кредитную, дивидендную, ценовую политики, а также управление издержками и разработку учетной политики.

Базой исследования научной работы является АО «Башмаковский хлеб», которое находится в р.п. Башмаково и представляет собой сельскохозяйственное предприятие Пензенской области. Проанализировав производственно-экономические показатели организации в динамике и структуре, можно сделать вывод о том, что АО «Башмаковский хлеб» является не стабильно развивающимся, но прибыльным и рентабельным хозяйствующим субъектом. Сделав оценку финансового состояния предприятия, сделали вывод, что в целом предприятие является платежеспособным, поскольку величина его обязательств меньше, чем величина его активов. Но баланс предприятия считается не вполне ликвидным.

Финансовая политика АО «Башмаковский хлеб» разработана на достаточно высоком уровне и позволяет эффективно использовать весь потенциал организации для достижения поставленных целей. В организации утверждена Учетная политика для целей бухгалтерского учета и для целей налогообложения. В соответствии с Учетной политикой организация находится на общей системе налогообложения. Налоговая политика АО «Башмаковский хлеб» эффективна, но наблюдаются по годам отклонения платежей в виде долгов или переплат. Оценка кредитной политики организации представлена анализом состояния дебиторской и кредиторской задолженности организации. Было выявлено, что удельный вес дебиторской задолженности в активе баланса мал, а доля сомнительной дебиторской задолженности незначительна. Кредиторская задолженность в организации в рассматриваемом периоде снижается. Наряду с положительной динамикой в организации наблюдается просроченная кредиторская задолженность.



Ценовая политика АО «Башмаковский хлеб» эффективна, как и политика управления издержками, так как за рассматриваемый период не было получено убытков от производства и реализации производимой продукции. АО «Башмаковский хлеб» использует линейный способ начисления амортизации.

У каждой организации рано или поздно возникает необходимость повышения эффективности производственной деятельности. В работе более подробно остановились на двух элементах финансовой политики АО «Башмаковский хлеб»: кредитной политике и политике управления издержками.

Оптимизация структуры финансовых вложений с целью максимизации финансовых результатов является элементом кредитной политики АО «Башмаковский хлеб». Финансовые вложения в ценные бумаги крупных компаний достаточно эффективны, так как уровень доходности от вложений в ценные бумаги составил 24,8%, а уровень доходности от процентного займа сторонней организации 14%.

Управление затратами возможно при осуществлении планирования затрат по центрам ответственности, что является мероприятием по совершенствованию политики управления издержками АО «Башмаковский хлеб».

НАЦИОНАЛЬНАЯ ПЛАТЕЖНАЯ СИСТЕМА КАК ГАРАНТ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПЛАТЕЖНОЙ СИСТЕМЫ «МИР»

*Смирнов Даниил Юрьевич, Кряквина Юлия Сергеевна, Галимова
Ирина Васильевна*

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург

Финансовая безопасность представляет собой одну из главных составляющих экономической безопасности. Для обеспечения стабильного государства с успешными сферами жизнедеятельности общества необходима прочная национальная безопасность, которую невозможно рассматривать без экономического аспекта. Значимой проблемой российского пластикового рынка является его зависимость от международных платежных систем. Политические события 2014 г. подтолкнули государство к созданию национальной платежной системы.



Цель исследования: изучить проблему влияния международных платежных систем на финансовую безопасность страны и внести предложения по совершенствованию финансовой деятельности в рамках заявленной темы.

Объект исследования: финансовая безопасность.

Предмет исследования: международные платежные системы как угроза финансовой безопасности.

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятие «финансовая безопасность страны»;
2. Определить место финансовой безопасности в экономике страны;
3. Изучить систему показателей устойчивости финансовой безопасности страны;
4. Проанализировать факторы, угрожающие финансовой безопасности страны;
5. Установить взаимосвязь основных угроз финансовой безопасности и деятельности международных платежных систем;
6. Рассмотреть основные понятия, касающиеся темы платежных систем;
7. Ознакомиться с основными платежными системами РФ (Visa, MasterCard, НПС МИР);
8. Проанализировать деятельность международных платежных систем (Visa, MasterCard), действующих на территории РФ, как одну из угроз финансовой безопасности РФ;
9. Проанализировать государственные методы регулирования угроз финансовой безопасности со стороны международных платежных систем;
10. Разработать рекомендации по совершенствованию экономической политики в области деятельности платежных систем на территории РФ.

В ходе исследования выявлено, что МПС действительно составляют угрозу утечки информации, поскольку они имеют 2 процессинговых центра обработки информации по всем операциям, проходящих в их системе, 1 из которых находится за границами РФ.

МПС составляют угрозу в виде оттока капитала из РФ. Рассчитана прибыль Visa и MasterCard (в среднем 2,7 млрд. руб.; наименьшая прибыль за исследуемый период – 1,231 млрд. руб., а наибольшая составила 5,308 млрд. руб.). Полученные данные сопоставлены с оттоком



капитала из РФ в целом, а также с объемом собственного капитала крупнейших банков РФ.

Получено, что по отношению к общему оттоку капитала, вывоз прибыли МПС постоянно растет, что не может не вызывать беспокойства по поводу угрозы оттока капитала МПС из РФ.

Можно сделать вывод о том, что в настоящее время государство ведет активную политику в области предотвращения угроз финансовой безопасности со стороны МПС. Главным инструментом государства является НПС МИР.

НЕЙРОМАРКЕТИНГ КАК НОВЫЙ СПОСОБ МАНИПУЛИРОВАНИЯ ПОВЕДЕНИЕМ ПОКУПАТЕЛЯ И КАК ОТ НЕГО ЗАЩИТИТЬСЯ

Баталкина Ольга Алексеевна, Бурдакова Наталья Владимировна

МАОУ ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград

Нейромаркетинг является не только важнейшей инновацией современной экономики, основанной на механизме принятия решений отдельными людьми, но и способом воздействия на поведение покупателя.

Неоднозначность оценок правильности использования бессознательного в принятии решений придает особую актуальность исследованию отношения потенциальных потребителей к манипулированию их поведением.

В исследовательской работе представлены теоретические основы нейроэкономики, определение и эффективное использование её методов в отдельных сферах и брендах.

В работе проведены исследования по выявлению использования приёмов нейромаркетинга среди учащихся «МАОУ ШИЛИ» г. Калининграда

«ЛАЙКНИ МЕНЯ!» ИЛИ ФРЕНД-БИЗНЕС: ПРИНЦИПЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ SMM И РЕКЛАМЫ

Шамшиева Роза Александровна, Бурдакова Наталья Владимировна

МАОУ ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград

Социальные сети играют большую роль в жизни людей. В современном обществе является обыденным использование веб-технологий в организации контактов.



Отметим, что социальные сети являются не только новым средством налаживания коммуникаций, инструментом общения, но и открывает огромные возможности для ведения бизнеса.

В данной исследовательской работе представлена роль социальных сетей в жизни современного человека, рассмотрены теоретические основы возможности ведения бизнеса в интернете.

В работе сделан анализ и оценка форм организации SMM и рекламы; исследовано отношение лицеистов MAOY ШИЛИ к социальным сетям, а также их отношение к рекламе в сети интернет.

«ХИТРОУМНЫЙ МАРКЕТИНГ» ИЛИ КАК ТРАТИТЬ С УМОМ

Кычанова Варвара Юрьевна, Бурдакова Наталья Владимировна

MAOY ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград

Маркетинг является неотъемлемой частью современного рынка, конкуренция производителей на котором заставляет их искать новые методы завоевания покупателей.

В интернете можно найти множество советов о том, как побудить покупателей принимать решение о приобретении различных товаров и эта активность, которую проявляют производители «заставляя» нас совершать необдуманные покупки, манипулируя нашим поведением.

В исследовательской работе предложено изучить основные положения маркетинга, условия его возникновения и основные элементы маркетинга.

В работе описаны формы и методы манипулирования поведением потребителя; проведены опросы, обобщающие практические советы рационального поведения потребителя.

По итогам работы разработана памятка потребителя «Как не попасться на удочку маркетинга».

РИСКИ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ

Исаев Алексей Сергеевич, Житенева Юлия Николаевна

*Государственный гуманитарно-технологический университет,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Многие практические задачи хозяйственной деятельности и ряд важных вопросов экономической теории связаны с определением



наилучшего, оптимального варианта решения. При этом конкретные задачи, связанные с экономическими, социальными, политическими и военными конфликтами, свидетельствуют о возникающей часто необходимости принятия рискованного выбора.

В работе рассмотрен один из возможных подходов к определению риска в социально-экономических системах. Дано описание политических, рыночных и социальных рисков, указаны причины их возникновения, а также используемые на практике методы оценивания указанных рисков. Во второй главе работы формализована и исследована математическая модель принятия решений в условиях риска на примере игровой иерархической модели при неопределенности задачи конкуренции двух фирм. При этом в рассматриваемой математической модели оптимизации учитываются как ожидаемые потери при принятии рискованных решений, так и возможность благоприятных действий внешних факторов.

В работе рассмотрен один из возможных подходов к формализации оптимального решения участника конфликта верхнего уровня (центра) с учетом рисков и сожалений в зависимости от склонности игрока нижнего уровня (агента) к риску. Исследуются два случая:

1. агент является рискофобом, т.е. не склонен к риску,
2. агент является рискофилом.

Каждая возможная стратегия центра оценивается двумя критериями: риском по Вальду и сожалением по Сэвиджу. Формализовано понятие оптимального решения для построенной модели. Указаны достаточные условия его существования, найден явный вид.

ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ И АРХИТЕКТУРНЫЙ ПАРК В ГОРОДЕ ОРЕХОВО-ЗУЕВО «WALKING THE WORLD»

Исайкина Алина Владимировна, Гужина Галина Николаевна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

«Walking the World!» – это уникальный проект. В его основе лежит непревзойденное сочетание самого лучшего как от социальных так и от экономических проектов. Идея воплощенная в «Walking the World!» уже доказала свою рентабельность в туристических центрах по всему миру.



Основной целью проекта «Walking theWorld!» ставится развития туристической отрасли на территории г. Орехово-Зуево.

«Walking the World!» – проект открытый для участников разделяющих его концепцию и готовых принять долевое участие в его реализации.

Многие из нас хотели бы увидеть различные мировые достопримечательности, однако не всегда наши желания осуществимы. «Walking the World!» дарит возможность прикоснуться к самым значимым объектам мирового туризма. Так же посещение парка «Walking the World!» пробуждает интерес к изучению не только мировой истории, а таких направлений как культура и даже архитектура.

Задач стоящих перед «Walking the World!» огромное множество. К ним относиться не только развития курортно-туристической отрасли. Создание на территории города культурно туристической зоны, которая позволит повысить привлекательность муниципального района. Благодаря реализации проекта будут созданы новые рабочие места, что будет способствовать решению проблемы занятости местного населения. Реализация данного проекта соответствует основным направлениям развития экономики России и города Орехово-Зуево.

В случае реализации «Walking the World!» городе Орехово-Зуево ожидается не только подъём культурно-туристической отрасли, а так же увеличение финансовой привлекательности всего муниципального района.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА СИСТЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ НА ТЕРРИТОРИИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Волков Александр Денисович, Павлова Ирина Юрьевна

*ГБПОУ «Курганский государственный колледж», Курганская область,
г. Курган*

Земля является важнейшим природным ресурсом, основой человеческого существования. Если она используется физическими и юридическими лицами для строения частного дома, размещения коммерческих и инфраструктурных объектов, для ведения личного подсобного и сельского хозяйства и других целей, то за неё следует уплачивать земельный налог. Земельный налог призван возмещать



местным властям расходы по благоустройству окружающей территории, а также стимулирует собственников и пользователей земельных участков использовать их эффективно. Земельный налог занимает важное место в налоговой системе Российской Федерации. Несмотря на невысокую долю в общем объёме доходных поступлений, он является одним из источников формирования местных бюджетов.

В настоящее время большинство авторов в качестве улучшения механизма исчисления и уплаты земельного налога в России предлагают совершенствовать налоговые льготы и увеличение ставки земельного налога по некоторым категориям земельных участков. Это и предопределило выбор темы исследовательской работы.

Объектом исследования работы выбрана Курганская область. Предмет исследования – система налогообложения земельных участков на территории области.

Целью работы является изучение земельного налога, его особенности, порядок исчисления налоговой базы, расчёт суммы налога и определение процедуры уплаты его в бюджет Курганской области. При проведении исследования были использованы статистические (сравнение, расчёт абсолютных, относительных и средних величин), расчётно-конструктивные (табличный и графический), экономико-математический (выявление основной тенденции в рядах динамики методом линейной статистической экстраполяции) методы и соответствующие им приёмы.

В период с 2016 по 2018 гг. общее количество налогоплательщиков земельного налога по юридическим лицам в Курганской области сократилось на 2,6%, а по физическим лицам – увеличилось на 5,8%. Количество земельных участков, подлежащих налогообложению по юридическим лицам в Курганской области в период с 2016 по 2018 гг. уменьшилось на 2,1%. Количество земельных участков, в отношении которых налогоплательщиками исчислен земельный налог к уплате, составляет 70% от общего количества земельных участков и их количество за анализируемый период уменьшилось на 3,1%.

Количество земельных участков, подлежащих налогообложению по физическим лицам в Курганской области в период с 2016 по 2018 гг. увеличилось на 4,3%. Количество земельных участков, по которым предъявлен налог к уплате, составляет 91,8% от общего количества



земельных участков и их количество за анализируемый период уменьшилось на 2%.

В период с 2016 по 2018 гг. сумма начисленного земельного налога в Курганской области с организаций увеличилась на 21,3%, а с физических лиц – на 2,2%. Сумма поступивших налогов в доходы местных бюджетов в этот же период с юридических лиц увеличилась на 19,9%, а с физических лиц – на 16,9%.

В работе был проведён расчёт прогнозной суммы земельного налога, подлежащего к уплате в бюджет Курганской области в 2019 г., используя метод экстраполяции. Расчёты показали, что с вероятностью 95% можно гарантировать, что прогнозная сумма земельного налога, подлежащего к уплате в бюджет Курганской области в 2019 г. будет колебаться в пределах от 506584,85 тыс. р. до 622045,95 тыс. р. Точечный прогноз составил 564315,4 тыс. р.

УПРАВЛЕНИЕ ДИНАМИКОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ ДЛЯ ПРИВЕДЕНИЯ В СОСТОЯНИЕ ЭТАЛОННОЙ МОДЕЛИ (НА ПРИМЕРЕ ООО «ЗАВОД КЕРАМИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ» КАРГАПОЛЬСКОГО РАЙОНА КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ)

Мелкобродова Екатерина Аркадьевна, Павлова Ирина Юрьевна
ГБПОУ «Курганский государственный колледж», Курганская область,
г. Курган

В современных экономических условиях в значительной степени усиливается жесткость финансовых ограничений хозяйственной деятельности предприятия. Финансовая стабильность организации становится вопросом её выживания, поскольку банкротство в условиях рынка является вероятным результатом хозяйственной деятельности наряду с другими возможностями. В связи с этим существенно возрастают роль и значение анализа финансового состояния, как для самой организации, так и для её разнообразных партнеров, учредителей, собственников, финансовых органов. Актуальность выбранной темы заключается в том, что грамотно проведенный анализ финансового состояния позволяет избежать кризисных ситуаций в быстро меняющихся условиях внутренней и внешней среды и, следовательно, при-



водит к укреплению занимаемых организацией позиций на рынке и росту прибыли.

Объектом исследования выступает ООО «Завод керамических материалов» Каргапольского района, основным видом деятельности которого является производство керамических изделий, а основной продукцией – керамический кирпич марок М 150–175. Предмет исследования – показатели финансовой деятельности предприятия.

Цель настоящего исследования состоит в оценке финансового положения предприятия по методике профессора А. С. Тонких. Методика построена на вычислении темпов роста показателей и сравнении их с эталонными темпами роста. Согласно мнению д.э.н., профессора А. С. Тонких, главным условием успешности финансовой деятельности организации является не простое соблюдение требований роста или снижения отдельных показателей, а соблюдение определенной динамической соподчиненности совокупности показателей.

В исследовании используются 15 показателей, объединённых в четыре группы – это показатели ликвидности, деловой активности, структуры капитала и прибыльности. В результате проведённых расчётов выявлено, что не все темпы роста рассмотренных показателей эффективности деятельности организации соответствуют предпочтительным. Таким образом, финансовая деятельность ООО «Завод керамических материалов» соответствует рекомендованным требованиям на 66%, что можно охарактеризовать как «выше среднего».

Для выявления «узких» мест в финансовой деятельности ООО «Завод керамических материалов» в исследовании были проанализированы все ветви схемы взаимосвязи финансовых показателей между собой, предложенные А. С. Тонких. Схема упорядочения финансовых показателей деятельности предприятия имеет двенадцать ветвей. Были рассмотрены все показатели, принадлежащие каждой ветви схемы. Затем расставлены ранги фактического порядка для элементов упорядочения ветви. В упорядочении фактических рангов показателю, имеющему наибольшую величину, присваивается первый ранг и т.д. Далее были рассчитаны отклонения рангов как разница нормативного и фактического значения. После чего определены абсолютные значения отклонений, которое указывают степень проблемности показателя. Проведя анализ выявления «узких» мест в деятельности предприятия, можно сделать вывод, что в финансовом состоянии ООО «Завод



керамических материалов» нужно уделить наибольшее внимание коэффициенту покрытия процентов. Также требует внимания средний срок оборачиваемости запасов, коэффициент финансового рычага и коэффициент «квоты собственника».

ОРГАНИЗАЦИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОТРАСЛИ ЖИЛИЩНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Столетова Ирина Андреевна, Черкасская Галина Викторовна

*Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области «Ленинградский
государственный университет имени А. С. Пушкина», г. Санкт-
Петербург*

На сегодняшний день отрасль жилищного строительства является одной из самых проблемных среди основных фондообразующих отраслей экономики России. Целевые показатели, закрепленные в Стратегии развития жилищной сферы до 2025 г., в сложившихся условиях видятся недостижимыми.

Актуальность научно исследования обусловлена тем, что перспективы развития экономики Российской Федерации во многом определяются состоянием отрасли жилищного строительства, в которой к настоящему времени сформировался ряд факторов, ограничивающих возможности выхода данной отрасли из кризиса.

Целью исследования является анализ функционирования отрасли жилищного строительства в современных экономических условиях и выявление основных проблем, ограничивающих ее развитие.

Результаты, полученные в ходе анализа основных показателей, подтверждают научную гипотезу о том, что отсутствие государственных мероприятий, направленных на ликвидацию последствий экономического кризиса 2014–2015 гг. в сфере жилищного строительства, привело к стагнации данной отрасли. При этом переход к новой модели финансирования может привести к усугублению состояния жилищной сферы.

К настоящему времени в отрасли жилищного строительства сформировался ряд проблем, тормозящих развитие данного сектора экономики России. Основными проблемами являются:



1. ухудшение финансового положения строительных компаний;
2. наличие большого числа обманутых дольщиков и проблемных объектов (долгостроев) на рынке недвижимости;
3. отсутствие платежеспособного спроса со стороны населения, вызванное продолжительным падением реальных доходов в экономике;
4. недоступность кредитных ресурсов из-за высоких процентных ставок для большинства участников строительного процесса;
5. отсутствие экономических и политических инструментов, направленных на преодоление кризиса в сфере жилищного строительства.

В Российской Федерации в настоящее время осуществляется переход на новую модель финансирования жилищного строительства с использованием счетов эскроу. Выводы, полученные в ходе изучения основных аспектов финансирования жилищного строительства при помощи кредитной модели, свидетельствуют о том, что в настоящее время без смягчения требований к застройщикам возможно возникновение новых проблем в связи с перестроением жилищной отрасли.

Одним из способов решения проблем жилищной сферы может стать создание нового банковского продукта – жилищного депозита. Разрешение поэтапного раскрытия счетов эскроу также позволит минимизировать риски перехода девелоперского сообщества на проектное финансирование. Таким образом, государству необходимо разработать меры по поддержке отрасли жилищного строительства, реализация которых позволит решить проблемы, существующие в сфере жилищного строительства и обеспечить ее дальнейшее развитие.

СОСТОЯНИЯ ЛИЧНЫХ ФИНАНСОВ РОССИЯН НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Смирнов Никита Дмитриевич, Креймер Наталья Алексеевна

МАОУ гимназия № 36, Краснодарский край, г. Краснодар

На современном этапе экономического развития общества личные финансы граждан приобретают все большее значение для финансовой системы. Их объем и структура характеризуют не только емкость внутреннего потребительского рынка, размер инвестиционного потенциала, тенденции их влияния на макроэкономические процессы, но и уровень жизни в стране. Личные или финансы домашних хозяйств в теоретическом понимании представляют собой систему экономиче-



ских отношений по поводу формирования и использования денежных доходов отдельных индивидов в соответствии с их самостоятельными решениями. С практической же точки зрения личные финансы являются совокупностью всех денежных средств, в наличной и безналичной форме, которыми обладает конкретное лицо, отражающих его экономический статус. При этом неотъемлемой частью персональных финансов является использование финансовых инструментов, с помощью которых граждане достигают своих финансовых целей. В то же время величина личных финансов – это не только индикатор экономического статуса индивида в системе других его важных статусов – социальном, профессиональном, образовательном, но и главный показатель уровня благосостояния населения в конкретной стране.

Однако, несмотря на растущую роль личных финансов в мировой экономике, в нашей стране научный интерес к этой сфере возник относительно недавно. В связи с чем доступных и глубоких исследований на эту тему недостаточно, как и соответствующих статистических данных. Кроме этого, растущая самостоятельность домохозяйств тоже обуславливает более детальное изучение их экономической деятельности и выявления роли финансовых ресурсов домохозяйств в развитии экономического потенциала страны. В связи с этим появляется необходимость исследования закономерностей и факторов формирования персональных финансов, их взаимосвязи с другими звеньями финансовой системы. Данная тема актуальна еще и тем, что финансовый рынок продолжает пополняться новыми финансовыми инструментами, при этом молодое поколение активнее интересуется причинами и факторами, влияющими на формирование финансов граждан. В связи с этим целью данной работы является аккумулярование разрозненной информации, отражающей современное состояние личных финансов россиян и выявление факторов и особенностей формирования финансов и направлений их использования. В данной работе одновременно с раскрытием содержания и сущности персональных финансов проведен обзор и анализ их состояния на примере граждан нашей страны. Для достижения этой цели решались следующие задачи: сбор и изучение отчетных и статистических материалов, а также исследований российских ученых; сравнение и анализ имеющейся экономических данных. Основным предметом исследования явились доходы и расходы домашних хозяйств, их объем и структура в динами-



ке за последние несколько лет. При исследовании нами применялись такие методы как обобщение, сравнение, описание и анализ, а так же расчетный и графический приемы.

Медленный экономический рост, ускорение потребительской инфляции во второй половине 2018 года, увеличение налоговой нагрузки и процентных платежей по банковским кредитам, а также снижение доходности банковских депозитов обусловили вялую динамику реальных располагаемых доходов, продолжающееся снижение которых стало самым затяжным в новейшей российской истории. В целом за пять лет реальное падение доходов составило 10,8% от уровня 2013 года, из-за чего в 2014–2018 годах наблюдалось ежегодное сжатие возможностей личного потребления и сбережения. В структуре формирования денежных доходов населения в 2018 году наблюдалось незначительное увеличение доли заработной платы при сокращении веса доходов от предпринимательской деятельности и от собственности.

Анализ динамики реальных доходов и спроса населения на товары за 2017–2018 годы показывает, что небольшой рост потребительских расходов происходит при снижении реальных располагаемых доходов населения. В условиях их сокращения домохозяйства продолжают наращивать расходы за счет сбережений и кредитов. По итогам 2018 года доля сберегаемых доходов достигла минимального значения за последние 10 лет – 5,6%. Наибольшая часть доходов тратится на текущее потребление: 77% трат в 2018 году составила покупка товаров и оплата услуг. При этом оборот розничной торговли по итогам 2018 года увеличился на 2,6%.

В результате проведенного анализа, выяснилось, что, во-первых, личные финансы имеют высокую зависимость от состояния макроэкономических показателей государства, и во-вторых, несмотря на ухудшение ситуации в сфере личных финансов, в основном за счет снижения доходов населения, а, следовательно, и объема сбережений, тем не менее предпосылки изменения ситуации в лучшую сторону имеются. Основными из них являются заметный рост ВВП на 2,3% в 2018 г. – максимальное значение за последние шесть лет, профицит бюджета на 2018–19 гг. впервые за 7 лет и наметившаяся тенденция роста заработной платы.

В итоге можно сделать вывод о том, что личные финансы не только обеспечивают спрос на рынке товаров и услуг, стимулируя экономику



страны, но и являются весомым источником инвестиционных ресурсов в виде собственных накоплений, создавая, таким образом, одну из основ для развития национальной экономики. Участие граждан в инвестиционно-сберегательном процессе является признаком не только повышения уровня жизни в стране, но и зрелости финансового рынка. В последние годы персональные финансы стали одним из самых уязвимых звеньев финансовой системы, в связи с чем государственное регулирование в данной сфере должно быть направлено на поддержку и активизацию финансовой деятельности домохозяйств, на создание условий для снижения рисков инвестирования и стимулирования потребительской уверенности, способствующей развитию российской экономики.

БЕЗРАБОТИЦА КАК СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА В КРАСНЕНСКОМ РАЙОНЕ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Плешкова Виктория Владимировна

Научный руководитель Шербинина Вера Петровна

МОУ «Красненская средняя школа имени М. И. Светличной»

Белгородская область с. Красное

Основная цель работы: изучение проблемы безработицы и особенностей занятости населения в России и Красненском районе Белгородской области

Задачи:

- раскрыть сущность понятия безработицы и ее роли в современной рыночной экономике;
- рассмотреть основные тенденции на российском рынке труда и обозначить наиболее актуальные направления борьбы с безработицей;
- проанализировать данные, отражающие проблему безработицы в Красненском районе;
- изучить эффективность мер, проводимых в Красненском районе по предотвращению безработицы в сельской местности.

Рынок труда является одним из главных элементов экономики. Без человека, без его активного участия невозможно производство экономических благ, которые необходимы для удовлетворения



потребностей. По оценке территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Белгородской области самый малонаселённый – Красненский район. Численность населения района на 1 января в 2019 году 11 575 жителей, из них трудоспособного возраста – 6 291 тыс. человек. Ситуация на рынке труда Красненского района в течение пяти лет характеризовалась увеличением численности регистрируемых безработных.

В работе использованы материалы Центра занятости населения за 2018г и 2019 годы. Анализируя статистические данные о составе безработных граждан на конец 2018 года можно увидеть следующие показатели: численность безработных граждан впервые ищущих работу – один человек. Численность безработных граждан, осуществлявших ранее трудовую деятельность – 66 человек. По соглашению сторон уволено 5 человек, в связи с ликвидации организации –13. Таким образом можно сделать вывод, что 60% безработных в 2018 году составляли уволенные по собственному желанию, из 66 человек 47 представители рабочих профессий. Численность граждан состоящих на регистрационном учете на начало 2019 года – 72 человека. Обратилось за предоставлением государственной услуги –49 человек. Нашли работу – 9 человек, по направлению службы занятости –4 человека, все они являются гражданами Российской Федерации. В 2019 году проблему сокращения безработицы можно решить с помощью программы самозанятости населения, подразумевающей выдачу субсидий безработным на организацию бизнеса в размере 58 800 рублей.

Выводы:

1. Анализ состояния занятости сельского населения Красненского района в условиях формирования рынка труда показал, что сложилась устойчивая тенденция снижения численности занятых в сельской экономике и уровня занятости.
2. Наиболее высокими темпами занятость снизилась в птицеводческом хозяйстве, поскольку произошла смена собственника на предприятии ЗАО «Краснояржский бройлер».
3. В районе активно реализуется Программа по содействию занятости населения Белгородской области, согласно которой из областного бюджета предусмотрены средства на софинансирование мероприятий по организации общественных работ, по профессиональному обучению



работников, по содействию развитию малого предпринимательства и самозанятости безработных граждан.

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН БИЗНЕСА ФИТНЕС-УСЛУГ

Слободянюк Ярослав Владимирович

Научный руководитель Телицына Галина Викторовна

МБОУ «СОШ № 34», Белгородская область, г. Старый Оскол

В XXI веке на организм человека возрастает нагрузка в связи с увеличением рисков техногенного и экологического характера, усложнением социальной структуры. Чтобы противостоять указанным факторам, с каждым годом всё более активно развивается индустрия фитнес-услуг. Здоровый образ жизни становится модным явлением для людей всех возрастных групп.

Фитнес-индустрия предлагает широкий комплекс необходимых в жизни человека услуг, позволяющих быть всегда здоровым, красивым, в душевном равновесии. По оценке экспертов, фитнес-индустрия сегодня во всем мире переживает бум, и по темпам развития занимает второе место в мире после высоких технологий. Несмотря на относительно небольшое число россиян, пользующихся фитнес-услугами, темпы роста отечественного рынка фитнес-индустрии достаточно высоки.

Цель исследования: выявить особенности бизнеса фитнес-услуг в России и Белгородской области и предложить механизм его эффективного развития.

Объект исследования: отечественный рынок фитнес-услуг как сегмент потребительского рынка.

Предмет – экономическая особенность современного развития рынка фитнес-услуг.

В соответствии с целью и выдвинутой гипотезой были поставлены задачи:

1. Изучить историю зарождения отечественного бизнеса фитнес-услуг, сравнить этот процесс с зарубежным.
2. Выявить основные направления его развития в нашей стране в целом и по регионам.
3. Доказать, что фитнес-услуги – это та область услуг, в которой одновременно реализуются социальная функция государства, ком-



мерческие интересы бизнеса и потребности населения в повышении качества жизни.

4. Определить тенденции, проблемы и пути их решения на российском рынке.

В первой главе показано, что основными потребителями фитнес-клубов являются трудоспособные граждане, занимающиеся спортом самостоятельно, либо оплачивающие занятия своих детей в различных секциях. Исторически российский рынок фитнес-услуг начал своё развитие с сегмента премиум-класса около 15 лет назад. На сегодняшний день развитие бизнеса сетей фитнес-клубов происходит в основном за счет привлечения средних слоёв населения. Объем рынка фитнес-услуг, оказываемых населению, увеличился за последние три года на 17%.

В исследовании проводится анализ доходной и возрастной стратификации потребителей фитнес-услуг. Особое внимание уделено процессам ценообразования на услуги фитнеса. Рассматриваются перспективные направления развития рынка фитнес-услуг.

Во второй главе выявлено, что Белгородская область хорошо обеспечена спортивными клубами, бассейнами, фитнес-центрами, проводит приемлемую ценовую политику. В работе проведён краткий анализ желающих регулярно заниматься фитнесом, представлены направления спроса видов фитнес-услуг. В работе представлены мотивы для посещения фитнес-центров, наиболее востребованные услуги и направления, за счет которых будет продолжаться развитие сферы услуг фитнес-клубов.

Вывод: развитие рынка услуг фитнес-клубов происходит за счет трех основных направлений: улучшение качества технического оснащения фитнес-центра, индивидуализация отношения к клиенту, введение новых эксклюзивных или популярных массовых тренировочных программ.

XLIV Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



УЧАСТНИКИ

Москва, 2019



АСТРОНОМИЯ, КОСМОНАВТИКА

СУПЕРНЕБОСКРЁБ – ПРИЧАЛ МЕЖЗВЁЗДНЫХ КОРАБЛЕЙ 288

Болдырев Николай Дмитриевич

Научный руководитель Ершова Ольга Викторовна

МОУ гимназия № 9, Волгоградская область, г. Волгоград

ЕСТЬ ЛИ ЖИЗНЬ НА МАРСЕ 289

Научный руководитель Мошечкова Елена Сергеевна

ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В. А. Казакова» Филиал,

Московская область, г. Жуковский

БИОЛОГИЯ, БОТАНИКА, ЗООЛОГИЯ

**ФЛУКТУАЦИИ СРОКОВ НЕРЕСТА МАССОВЫХ ВИДОВ ЧЕРНОМОРСКИХ
РЫБ В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА** 292

Петров Никита Павлович

Научный руководитель Кузьмина Наталья Станиславовна

Севастопольский центр эколого-натуралистического творчества

учащейся молодёжи, г. Севастополь

НАРУШЕНИЯ ПОКРОВА ЧЕШУИ НЕКОТОРЫХ ВИДОВ ЧЕРНОМОРСКИХ РЫБ 293

Новосельский Владислав Игоревич

Научный руководитель Кузьмина Наталья Станиславовна

Севастопольский центр эколого-натуралистического творчества

учащейся молодёжи, г. Севастополь

**НОВЫЕ ДАННЫЕ О ПЛОДОВИТОСТИ БЫЧКА-МАРТОВИКА (MESOGOBIVUS
VATRACHOSERNALUS (PALLAS, 1814)) ЧЕРНОГО МОРЯ** 295

Киселева Мария Олеговна

Научный руководитель Белогурова Раиса Евгеньевна

ГБОУ ЦДО «Малая академия наук», ФИЦ ИнБЮМ, г. Севастополь

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛЛЮСКОВ (MOLLUSCA) В КОНТАКТНОЙ ЗОНЕ
«РЕКА ЧЕРНАЯ – СЕВАСТОПОЛЬСКАЯ БУХТА»** 296

Полевой Даниил Максимович

Научный руководитель Белогурова Раиса Евгеньевна

Научный консультант Макаров Михаил Валериевич

ГБОУ ЦДО «Малая академия наук», ФИЦ ИнБЮМ, г. Севастополь



АЛЬГОЛОГИЯ И БИОХИМИЯ ВОДОРΟΣЛЕЙ 297
Астратова Анастасия Валерьевна
Научный руководитель Полевая Ирина Игнатьевна
МАОУ ООШ № 28, Свердловская область, г. Краснотурьинск

УДИВИТЕЛЬНЫЕ ЖИВОТНЫЕ 297
Яньшин Кирилл Сергеевич
Научный руководитель Киреева Людмила Владимировна
ОПК СТИ НИТУ «МИСиС», Белгородская область, г. Старый Оскол

**ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ РАДУЖНЫХ КРАБОВ
В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ** 299
Попова Варвара Дмитриевна
ГБОУ СОШ № 2026, г. Москвы

ГЕОГРАФИЯ, ЭТНОГРАФИЯ, КРАЕВЕДЕНИЕ, АРХЕОЛОГИЯ

**ИСКУССТВЕННЫЕ ОБНАЖЕНИЯ ГОРНЫХ ПОРОД КАК ОБЪЕКТ
ГЕОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ МИШКИНСКОГО,
ТАТАРСКОГО И ГРУШЕВСКОГО КАРЬЕРОВ)** 304
Голубчик Данил Сергеевич
Научный руководитель Чистилина Галина Анатольевна
МБОУ «Школа № 60», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

ВКЛАД МОЕЙ СЕМЬИ В ИСТОРИЮ ОТЕЧЕСТВА 305
Куприна Дарья Сергеевна
Научный руководитель Куприна Ольга Михайловна
МБОУ-СОШ № 8, Брянская область, г. Клинцы

ПРАВЕДНИКИ ЖИВУТ ВОВЕКИ 306
Комова Алина Александровна
Научный руководитель Лебедева Елена Викторовна
*Касимовский филиал ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»,
Рязанская область, г. Касимов*

ОБРЕТЕНИЕ ДУХОВНОСТИ. ХРАМ В ЧИСТОМ ПОЛЕ 307
Микушкина Александра Анатольевна
Научный руководитель Якунина Елена Евгеньевна
*ГБПОУ Нижегородский строительный техникум,
Нижегородская область, г. Нижний Новгород*



- МОЯ СЕМЬЯ – МОЁ ДОСТОЯНИЕ. СТРАНИЦЫ СЕМЕЙНОЙ ИСТОРИИ** 308
Бакунов Никита Сергеевич
Научный руководитель Гайсина Асия Наилевна
МОУ «СОШ № 28», Челябинская область, город Магнитогорск
- УСТЮЖНА – МОЯ МАЛАЯ РОДИНА. ПРОЕКТ ТУРИСТСКОГО МАРШРУТА, СВЯЗАННОГО С ИСТОРИЕЙ ГОРОДА УСТЮЖНЫ** 310
Горбунова Екатерина Сергеевна
Научный руководитель Пахомова Светлана Сергеевна
СПб ГБПОУ «Петровский колледж, г. Санкт-Петербург»
- ЕГОРЬЕВСК. ОТ НИШЕТЫ К ПРОЦВЕТАНИЮ** 312
Орешкин Эдуард Иванович
Научный руководитель Иванов Валерий Владимирович
ГАПОУ МО «Егорьевский техникум», Московская область, г. Егорьевск
- ДОЛГИЕ ВЕРСТЫ ВОЙНЫ** 315
Гаврилина Алина Сергеевна
Научный руководитель Морозова Елена Афонасьевна
МКОУ «Горская СОШ», Калужская область, д. Горки
- СТАРООБРЯДЧЕСТВО В НЕНЕЦКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ** 316
Олейник Екатерина Андреевна
Научный руководитель Ноготытая Елена Александровна
ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно – экономический техникум имени В. Г. Волкова» Ненецкий автономный округ, г. Нарьян – Мар
- СЛУЖЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПРОФЕССИИ КАК СЕМЕЙНАЯ ТРАДИЦИЯ (СЕМЬЯ УШЕНИНЫХ–ХИОНИНЫХ–САВИЦКИХ)** 318
Стенюкова Елизавета Алексеевна
Научный руководитель Лобанова Ольга Викторовна
ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», Свердловская область, г. Екатеринбург
- ПАСПОРТ ШАРТАШКОГО ЛЕСОПАРКА И ПРИРОДНО-ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО ПАМЯТНИКА ПРИРОДЫ «КАМЕННЫЕ ПАЛАТКИ»** 319
Гурина Алина Мурадовна
Научный руководитель Никитина Галина Алексеевна
ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», Свердловская область, г. Екатеринбург



- МИНЕРАЛЫ И ГОРНЫЕ ПОРОДЫ РАМЕНСКОГО РАЙОНА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ** 321
Заморуев Артем Александрович
Научный руководитель Фишук Оксана Сергеевна
МОУ Краатовская СОШ № 28, Московская область, п. Краатово
- ТВОЕ ДОБРОЕ ИМЯ – ВОРОНЕЖ!** 324
Куркина Виктория Евгеньевна
Научный руководитель Венедиктова Елена Ивановна
ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум»,
Воронежская область, г. Воронеж
- ЗОВУТ РОДНЫЕ ОСТРОВКИ** 325
Мечётная Кристина Олеговна
Научный руководитель Венедиктова Елена Ивановна
ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум»,
Воронежская область, г. Воронеж
- ЕВРЕЙСКАЯ ОБЩИНА В ПРИМОРСКОМ КРАЕ** 327
Купцова Елизавета Сергеевна
Научный руководитель Згонник Галина Михайловна
МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток
- МОЙ КРАЙ – РОДИНА ИЗВЕСТНЫХ ЛИЧНОСТЕЙ. РОД СЕРГЕЕВЫХ** 328
Сергеева Екатерина Анатольевна, Сергеева Татьяна Анатольевна
Научные руководители Савина Лидия Серафимовна,
Фарнина Татьяна Сергеевна
ГБПОУ Уфимский государственный колледж технологии и дизайна
(УГКТиД), Республика Башкортостан, г. Уфа
- КУЛЬТУРА, ТРАДИЦИИ И ЖИЗНЕННЫЙ УКЛАД НЕНЕЦКОЙ ЖЕНЩИНЫ** 329
Пяк Эльвира Михайловна
Научный руководитель Цюра Алла Ивановна
МБОУ СОШ № 2, ЯНАО, г. Тарко-Сале



**КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ,
НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТВОРЧЕСТВО,
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО**

- ДОМАШНИЙ ИНТЕРЬЕР СВОИМИ РУКАМИ** 332
Николаенко Анжелика Владимировна
Научный руководитель Журавлева Марина Игоревна
МАОУ гимназия № 40 им. Ю. А. Гагарина, Калининградская область
г. Калининград
- ЦВЕТΟΣВЕТ В АРАБЕСКЕ № 1 КЛОДА ДЕБЮССИ** 333
Кардаш Елена Анатольевна
Научный руководитель Бакетина Ирина Валентиновна
ККБПОУ КАМЧАТСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ, Камчатский край,
г. Петропавловск – Камчатский
- ФОЛЬКЛОР РОДНОГО КРАЯ – КЛАДОВАЯ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА** 334
Маслова Александра Сергеевна
Научный руководитель Трофимова Людмила Владимировна
МКОУ «Горская СОШ», Калужская область, д. Горки
- «ВСЁ, ЧТО НАМ НУЖНО, – ЭТО ЛЮБОВЬ».**
ЭМПАТИЯ КАК ОДНА ИЗ ПРИЧИН ПОПУЛЯРНОСТИ «БИТЛЗ» 335
Плясецкий Роман Александрович
Научный руководитель Куприянова Екатерина Валентиновна
ГБОУ школа № 332 Невского района, г. Санкт-Петербург
- НАПИСАНИЕ КАРТИН В ТЕХНИКЕ БАТИКА КРАСКАМИ
ИЗ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ.** 336
Кумишкая Ирина Радионовна
Научный руководитель Игнатенко Ирина Сергеевна
МБУ ДО «Дом детского творчества», Краснодарский край, г. Абинск
- ВИДЕОИГРЫ КАК ИСКУССТВО** 338
Никишова Александра Александровна
Научный руководитель Булат Наталья Андреевна
СПб ГБПОУ «Петровский колледж», г. Санкт-Петербург
- ИСТОРИЯ ХРАМА СВЯТОГО РАВНОАПОСТОЛЬНОГО КНЯЗЯ ВЛАДИМИРА
ГОРОДА АСТРАХАНИ** 340
Шилова Анастасия Сергеевна
Научный руководитель Кармишина Марина Викторовна
СПб ГБПОУ «Петровский колледж», г. Санкт-Петербург



ФАРФОР – ОТПЕЧАТОК ЭПОХИ

342

Цепова Светлана Андреевна

Научный руководитель Юдина Оксана Григорьевна

*ГАПОУ СО «ВСАМК им. А. А. Евстигнеева», Свердловская область,
г. Верхняя Салда*

ЛИНГВИСТИКА

ИДИОСТИЛЬ В.К.АРСЕНЬЕВА

346

Симшаг Полина Сергеевна, Лебедева Татьяна Евгеньевна

*ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет
имени А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург*

**ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОЧЕРКА В.И.РАВДНИКАСА «ЧУХАРИ»
(ЛИНГВОКРАЕВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ)**

347

Цветкова Ольга Витальевна

Научный руководитель Лебедева Татьяна Евгеньевна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург

**НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ В АМЕРИКАНСКОМ
ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ**

349

Сафонова Рузанна Акоповна

Научный руководитель Резцова Светлана Алексеевна

*ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный
университет», Московская область, г. Коломна*

**МНОГОЗНАЧНОЕ СЛОВО В НОРМАТИВНОМ СЛОВАРЕ
И В ЭКСПЕРИМЕНТЕ**

350

Райнгард Алёна Александровна

Научный руководитель Шкуропашкая Марина Геннадьевна

*ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В. М. Шукшина», Алтайский край, г. Бийск*

УНИКАЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО СЛЕНГА АНГЛОГОВОРЯЩИХ СТРАН

352

Дарьина Виктория Валерьевна

Научный руководитель Поддубская Ольга Николаевна

ГОУ ВО МО ГТТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево



- ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ СО ЗНАЧЕНИЕМ ЦВЕТА В ПОЭЗИИ А.С.ПУШКИНА** 354
Инкова Мадина Ивановна
Научный руководитель Блохин Александр Викторович
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области «Государственный гуманитарно-технологический
университет», Московская область, г.о. Орехово-Зуево
- КАЛАМБУР В ГАЗЕТНОМ ЗАГОЛОВКЕ** 355
Кочеткова Анна Константиновна
Научный руководитель Колоскова Татьяна Александровна
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический
университет», г. Орехово-Зуево
- ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ В РОМАНЕ МАРГАРЕТ МИТЧЕЛЛ
«УНЕСЕННЫЕ ВЕТРОМ»** 358
Савченко Анна Вячеславовна
Научный руководитель Фурсова Галина Васильевна
Школа № 96 с углубленным изучением английского языка,
Новосибирская область, г. Новосибирск
- РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ И ЕГО НАЦИОНАЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА (НА ПРИМЕРЕ
АНГЛИЙСКОГО И НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКОВ)** 360
Карелова Виктория Владимировна
Научный руководитель Власова Жанна Александровна
МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток
- ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ: О/Ё ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ
(НА ПРИМЕРАХ СЛОВ РЕЧОВКА, МЕЛОЧОВКА, ПЛАШОВКА)** 362
Еловская Алеся Алексеевна
Научный руководитель Алексеева Анна Викторовна
МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток
- ФЕМИНИТИВЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ** 363
Конотоп Ульяна Андреевна
Научный руководитель Алексеева Анна Викторовна
МБОУ «Гимназия № 1 г. Владивостока», Приморский край,
г. Владивосток



**СПОСОБЫ ПЕРЕВОДА ТЕРМИНОВ МОДЫ (НА МАТЕРИАЛЕ СТАТЕЙ ИЗ
ГЛЯНЦЕВЫХ ЖУРНАЛОВ)** 365

Субботина Елизавета Александровна
Научный руководитель Рыбакова Анна Сергеевна
ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный
университет», Московская область, г. Коломна

ПЕРЕВОД ЮМОРА КАК ПРОБЛЕМА МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ 367

Бондарчук Екатерина Анатольевна
Научный руководитель Резцова Светлана Алексеевна
ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

УСТАНОВКА ТУРБОКОМПРЕССОРА НА ВАЗ-21128 368

Рубин Илья Дмитриевич
Научный руководитель Ясницкая Евгения Сергеевна
ГБПОУ КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск

ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ, ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО

СИМВОЛИКА ЦВЕТА В ПОЭЗИИ А.БЛОКА 370

Сорока Никита Олегович
Научный руководитель Сорока Ольга Викторовна
Политехнический лицей-интернат ФГБОУ ВО «ТГТУ»,
Тамбовская область, г. Тамбов

**ОТРАЖЕНИЕ ВОЕННОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ
ЛИТЕРАТУРЕ И КИНОМАТОГРАФЕ НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ
М.ШОЛОХОВА «СУДЬБА ЧЕЛОВЕКА»** 371

Ястребов Сергей Романович
Научный руководитель Сорока Ольга Викторовна
Политехнический лицей-интернат ФГБОУ ВО «ТГТУ»,
Тамбовская область, г. Тамбов

МАКСИМ ГОРЬКИЙ: ВЗГЛЯД ЧИТАТЕЛЯ XXI ВЕКА 372

Ткачев Филипп Сергеевич
Научный руководитель Арефьева Анна Михайловна
ЛГУ имени А. С. Пушкина, г. Санкт-Петербург



- ЭВОЛЮЦИЯ ЛИРИЧЕСКОГО ГЕРОЯ, ТЕМ И МОТИВОВ В ТВОРЧЕСТВЕ
АЛЕКСАНДРА НИКОЛАЕВИЧА БАШЛАЧЁВА** 372
Шевцова Ирина Сергеевна
Научный руководитель Данилова Наталья Кузьминична
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ имени А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург
- ЛИТЕРАТУРНО-ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ЕДИНСТВО ПОСВЯЩЕНИЯ
«НИОТКУДА С ЛЮБОВЬЮ, НАДЦАТОГО МАРТОВЛЯ» И ЦИКЛА
СТИХОТВОРЕНИЙ «ЧАСТЬ РЕЧИ» И. А. БРОДСКОГО** 373
Шпилева Ангелина Андреевна
Научный руководитель Созоник Василина Витальевна
МАОУ «Гимназия 30», Магаданская область, г. Магадан
- «БЕДНАЯ ЛИЗА» – БОГАТСТВО ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ** 374
Михайлова Мария Олеговна
Научный руководитель Панкратова Маргарита Владимировна
ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна
- ГЕРОЙ О ГЕРОЕ (ТВОРЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЛИТЕРАТУРНОГО
ПРОИЗВЕДЕНИЯ И.А.ГОНЧАРОВА «ОБЛОМОВ»)** 375
Патрушина Валерия Дмитриевна, Патрушина Ольга Дмитриевна
Научный руководитель Мухина Елена Анатольевна
СПб ГБПОУ «Петровский колледж», г. Санкт-Петербург
- МАСОНСТВО ОТ ИСТОКОВ ДО НАШИХ ДНЕЙ** 376
Сумской Михаил Сергеевич
Научный руководитель Кириленко Каринэ Романовна
ГБПОУ КК «Армавирский аграрно-технологический техникум»
Российская Федерация, Краснодарский край, г. Армавир
- ПОЭТИКА «НОВОЙ ДРАМЫ» И. ВЫРЫПАЕВА** 377
Смирнова Александра Евгеньевна
Научный руководитель Яковлев Михаил Владимирович
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- МАКИАВЕЛЛИ: ЛИК ИЛИ ОБЛИЧЬЕ? СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
РОМАНОВ УИЛЬЯМА СОМЕРСЕТА МОЭМА «ТОГДА И ТЕПЕРЬ»
И Д.С.МЕРЕЖКОВСКОГО «ВОСКРЕСШИЕ БОГИ» С ПОЗИЦИЙ ЭТИКИ** 379
Сардарян Эрик Самвелович
Научный руководитель Куприянова Екатерина Валентиновна
ГБОУ школа № 332, г. Санкт-Петербург



МОЯ ИМЯ – МОЯ СУДЬБА

380

Хомякова Мария Александровна

Научный руководитель Гашева Марина Эрнстовна

*ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», Пермский край,
г. Пермь*

МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**СОЗДАНИЕ ПОДБОРКИ ЗАДАНИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ С ПОМОЩЬЮ
КОНСТРУКТОРА ИНТЕРАКТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ LEARNINGAPPS**

384

Мошева Вероника Вадимовна

Научный руководитель Граничникова Оксана Михайловна

*ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», Пермский край,
г. Пермь*

**ИССЛЕДОВАНИЕ ФРАКТАЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ В РЕАЛЬНОМ МИРЕ
И РЕАЛИЗАЦИЯ АЛГОРИТМОВ ПРОСТЕЙШИХ ФРАКТАЛОВ
В СРЕДЕ TURBO-PASCAL**

385

Кошелькова Наталия Михайловна

Научный руководитель Тараканова Виктория Андреевна

ГАПОУ МО «Егорьевский техникум», Московская область, г. Егорьевск

**МАШИНА ТЬЮРИНГА ДЛЯ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА АЛГОРИТМИЧЕСКОЙ
РАЗРЕШИМОСТИ ОЛИМПИАДНОЙ ЗАДАЧИ «ЛЯГУШАЧЬИ ИГРЫ»**

386

Сергеев Артём Николаевич

Научный руководитель Кулаков Юрий Владимирович

*Политехнический лицей-интернат ФГБОУ ВО «ТГТУ»,
Тамбовская область, г. Тамбов*

**РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ «ШЕСТНАДЦАТЕРИЧНЫЙ КАЛЬКУЛЯТОР»
СРЕДСТВАМИ ЯЗЫКА RUTHON**

387

Васильева Надежда Сергеевна

Научный руководитель Голикова Екатерина Ивановна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», Санкт-Петербург, г. Пушкин

**РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ «КНИГА РЕЦЕПТОВ» СРЕДСТВАМИ
ЯЗЫКА RUTHON**

389

Пономаренко Анна Алексеевна

Научный руководитель Голанова Анна Викторовна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», Санкт-Петербург, г. Пушкин



- АНТИПАРАЛЛЕЛЬНОСТЬ ПРЯМЫХ И ЕЁ ПРИМЕНЕНИЕ
ПРИ РЕШЕНИИ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ** 391
Шишкина Ольга Юрьевна
Научный руководитель Петрунина Надежда Николаевна
МОУ «ЛИЦЕЙ № 230», Пензенская область, г. Заречный
- ИССЛЕДОВАНИЕ ОТЛИЧИЙ В ЦВЕТОВОСПРОИЗВЕДЕНИИ
ПАМЯТНЫХ ЦВЕТОВ НА РАЗЛИЧНЫХ СРЕДСТВАХ ВИЗУАЛИЗАЦИИ** 392
Карагодина Анна Владимировна
Научный руководитель Гурьянова Ольга Александровна
Университет «Синергия», г. Москва
- РАЗРАБОТКА ПОДСИСТЕМ ДЛЯ АРМ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СПО** 394
Косарев Данил Викторович, Наумов Павел Ильич
Научный руководитель Ломова Любовь Андреевна
*Филиал ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный
университет» в г. Кировске, Мурманская область, г. Кировск*
- МОДЕЛИ ОПТИМАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РИСКА** 395
Ярославцева Полина Александровна
Научный руководитель Бардин Александр Евгеньевич
*Государственный гуманитарно-технологический университет,
Московская область, г. Орехово-Зуево*
- СОЗДАНИЕ AR-БУКЛЕТА ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ ГОРОДА ВИЛЮЙСК** 396
Игнатьев Григорий Павлович
Научный руководитель Константинова Наталья Юрьевна
*МБУДО ИТЦ «Кэскил» им. Н. И. Протопоповой, Республика Саха
(Якутия), г. Вилюйск*
- СОЗДАНИЕ БАЗЫ ДАННЫХ КУРАТОРА** 397
Хубиев Альберт Халисович
Научный руководитель Чемисенко Анастасия Алексеевна
ГБПОУ КК ВТПП, Краснодарский край, ст. Вознесенская
- ГЕНЕРИРОВАНИЕ СЛУЧАЙНЫХ ЧИСЕЛ** 399
Кислова Мария Андреевна
Научный руководитель Бочарова Ирина Викторовна
МАОУ СОШ № 7, Оренбургская область, г. Гай



МАТЕМАТИКА В БУДУЩЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

401

Тихонов Максим Алексеевич

Научный руководитель Кобелева Юлия Асхатовна

*ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», Пермский край,
г. Пермь*

МЕДИЦИНА, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ, ВЕТЕРИНАРИЯ

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ КАРОТИНА
В СОРТАХ МОРКОВИ РАЗНЫХ СРОКОВ СОЗРЕВАНИЯ**

404

Ткаченко Альбина Николаевна

Научный руководитель Глебова Ульяна Андреевна

МОУ «Курсаковская СОШ», Московская область, п. Курсаково

**ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ
У ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА С ОРГАНИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ
ГОЛОВНОГО МОЗГА**

405

Петрова Анастасия Николаевна

Научный руководитель Лустин Сергей Иванович

*ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский университет имени А. С. Пушкина»,
г. Санкт-Петербург*

**ЗАПРОСЫ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ НА УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ
В ЗУБНЫХ ПРОТЕЗАХ И ПРОЦЕССА ПРОТЕЗИРОВАНИЯ В ЦЕЛОМ**

407

Максимова Ольга Александровна

Научный руководитель Таскин Константин Юрьевич

*ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»,
Свердловская область, г. Екатеринбург*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОТЕЗИРОВАНИИ
И ИХ ВЛИЯНИЕ НА КАЧЕСТВО ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ КОНСТРУКЦИИ**

408

Корчагина Виктория Александровна

Научный руководитель Пономаренко Валерия Владимировна

*ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»,
Свердловская область, г. Екатеринбург*

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ОБРАЗ ЖИЗНИ ПОДРОСТКА

410

Дарган Юлия Павловна

Научный руководитель Попова Татьяна Васильевна

ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск



- АБОРТ И ЕГО СОЦИАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ** 413
Карканова Дарья Владимировна
Научный руководитель Кошкалда Светлана Александровна
ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск
- ТАБАЧНЫЙ ТУМАН ОБМАНА** 415
Меншикова Юлия Алексеевна
Научный руководитель Медведева Екатерина Николаевна
ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск
- РОЛЬ ФЕЛЬДШЕРА ФАП В ПРОФИЛАКТИКЕ ТУБЕРКУЛЕЗА** 416
Черенева Надежда Николаевна
Научный руководитель Шевченко Людмила Михайловна
ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск
- ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СЕСТРИНСКОГО УХОДА
ЗА ПАЦИЕНТАМИ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА С ПСОРИАЗОМ** 418
Ярыш Ольга Владимировна
Научный руководитель Шевченко Оксана Сергеевна
ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск
- ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ** 419
Мелькова Анастасия Викторовна, Мокрецова Мария Андреевна
Научный руководитель Кондрикова Любовь Юрьевна
ГБПОУ «СОМК», Свердловская область, г. Ревда
- ВЛИЯНИЕ АЛКОГОЛЬНОЙ, ТАБАЧНОЙ ЗАВИСИМОСТЕЙ НА ЗДОРОВЬЕ
МОЛОДЫХ ЖЕНЩИН И РАЗВИТИЕ ИХ БУДУЩИХ ДЕТЕЙ** 421
Мухина Дарья Сергеевна, Коновалова Мария Евгеньевна,
Научный руководитель Мацаева Ольга Васильевна
ГБПОУ ВО ВЮТ, Воронежская область, г. Воронеж
- «В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ» (К ВОПРОСУ О СОСТОЯНИИ
МАССОВОГО СПОРТА В ПРИМОРСКОМ КРАЕ)** 423
Толмачев Илья Владимирович
Научный руководитель Карелова Елена Викторовна
МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток
- РАЦИОНАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЛИЗИ ГИГАНТСКИХ
УЛИТОК АХАТИН (ASCHATIINA FULICA) В КОСМЕТОЛОГИИ** 424
Маругина Лаура Андреевна
Научный руководитель Слюсарева Елена Павловна
*МАУ ЦДО города Славянска-На-Кубани, Краснодарский край,
г. Славянск-на-Кубани*



ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ

- ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПРИЯТИЯ ЭМОЦИЙ ЧЕЛОВЕКА ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** 428
Дюкарева Дарья Александровна
Научный руководитель Лизунова Галина Юрьевна
Горно-Алтайский государственный университет, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
- МОТИВАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ ХИМИИ ПРИ ПОМОЩИ ФАНТАСТИЧЕСКОГО РАССКАЗА. ФАНТАСТИЧЕСКИЙ РАССКАЗ «ПРИНЦ КОСМОСА»** 429
Трихин Олег Владимирович
Научный руководитель Ананьев Олег Геннадьевич
МБОУ СОШ № 29, Рязанская область, г. Рязань
- ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНО ОКРАШЕННЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ** 431
Каюмова Валерия Андреевна
Научный руководитель Сыркин Леонид Давидович
ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г.о. Коломна
- ИНФОРМАЦИОННО КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** 433
Иванова Санда Александровна
Научный руководитель Делюкина Марфа Ивановна
доцент кафедры ДО ПИ СВФУ имени М. К. Аммосова, Республика Саха (Якутия), г. Якутск
- ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ НАСТОЛЬНЫХ ИГР** 435
Алексеева Арина Иннокентьевна
Научный руководитель Делюкина Марфа Ивановна
доцент кафедры ДО ПИ СВФУ имени М. К. Аммосова, Республика Саха (Якутия), г. Якутск
- ПОЧЕРК-ОТРАЖЕНИЕ ХАРАКТЕРА ЧЕЛОВЕКА** 437
Инкина Мария Юрьевна
Научный руководитель Громова Валентина Александровна
ГАПОУ БНК, Оренбургская область, г. Бугуруслан



- МЕНТАЛЬНОСТЬ ПОКОЛЕНИЯ Z** 438
Кузнецова Варвара Александровна
Научный руководитель Пономарева Надежда Николаевна
МАОУ СОШ № 1, ХМАО-Югра, г. Покачи
- МЕНТАЛЬНОСТЬ ПОКОЛЕНИЯ Z** 440
Пономарева Софья Николаевна
Научный руководитель Пономарева Надежда Николаевна
МАОУ СОШ №1, ХМАО-Югра, г. Покачи
- ПОДРОСТКОВАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ** 441
Ковалева Мария Сергеевна
Научный руководитель Бочарова Ирина Викторовна
МАОУ «СОШ№7», Оренбургская область, г. Гай
- РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ТРЯПИЧНЫХ КУКОЛ** 442
Монастырева Саргылана Владимировна
Научный руководитель Иванова Мария Кимовна
ФГАОУ ВО «СВФУ имени М.К. Аммосова», Республика Саха (Якутия), г. Якутск
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ SMM-ИНСТРУМЕНТАРИЯ И АЛГОРИТМОВ В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ** 444
Михеев Данила Юрьевич
Научный руководитель Рогач Ольга Владимировна
ФБГОУ ВО РГСУ, г. Москва
- ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ПРИМЕРЕ НАУЧНО – ПОПУЛЯРНОЙ ИГРЫ «РОБОКВИЗ»** 445
Суслов Илья Дмитриевич
Научный руководитель Антипов Алексей Олегович
ГОУ ВО МО «Государственный Социально – Гуманитарный Университет», Московская область, г. Коломна
- ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДЕТСКОГО ЗАГОРОДНОГО ЛАГЕРЯ** 447
Дядюк Анастасия Андреевна
Научный руководитель Кателина Анна Александровна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ имени А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург



- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЖЕНЩИН С ДИАГНОЗОМ
БЕСПЛОДИЕ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ЭТАПЕ ПЛАНИРОВАНИЯ ЭКО** 449
Русанова Анастасия Алексеевна
Научный руководитель Загорная Елена Владимировна
ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет
имени А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург
- СКАЗКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ** 451
Тимофеенко Лариса Юрьевна
Научный руководитель Кателина Анна Александровна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ ИМ.А.С.ПУШКИНА», г. Санкт-Петербург
- ПСИХОЛОГИЯ СТАРОСТИ** 452
Кириченко Антонина Андреевна
Научный руководитель Тишкевич Светлана Борисовна
СПб ГБПОУ «Петровский колледж», г. Санкт-Петербург
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПОНЕНТЫ СТРУКТУРЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СОТРУДНИКОВ МЧС** 453
Евстифеев Никита Иванович
Научный руководитель Бочкарёва Людмила Петровна
ПКИТ ФГБОУ ВО «Московский государственный университет
технологий и управления им. К.Г. Разумовского» (ПКУ),
Пензенская область, г. Пенза
- МОТИВАЦИЯ КАК ВАЖНЕЙШИЙ КОМПОНЕНТ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** 456
Лаптева Алина Игоревна, Казьмина Христина Игоревна
Научный руководитель Михайлова Наталья Юрьевна
ТОГБПОУ «Тамбовский колледж искусств», Тамбовская область,
г. Тамбов
- ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ** 457
Ерошенко Таисия Алексеевна
Научный руководитель Бабаева Елена Вячеславовна
ГГТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево
- СОЗДАНИЕ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ ВО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ИСТОРИИ** 459
Спиридонова Екатерина Александровна
Научный руководитель Бабаева Елена Вячеславовна
ГГТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево



**БУКВЕННЫЙ ПОРТРЕТ КАК ПРИЕМ ЭФФЕКТИВНОГО УСВОЕНИЯ
СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ИСТОРИЧЕСКИХ ПЕРСОНАЛИЯХ** 460

Хайдукова Елизавета Ивановна

Научный руководитель Бабаева Елена Вячеславовна

ГТТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево

ДИВЕРГЕНТНОЕ МЫШЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ 461

Ушакова Анна Сергеевна

Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна

МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток

**СТАНОВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА КУЛЬТУРЫ (К ВОПРОСУ
О ТЕОРИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ)** 462

Захаров Андрей Николаевич

Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна

МБОУ Гимназия №1, Приморский край, г. Владивосток

СУЕВЕРНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ПСИХОЛОГИИ 463

Бехтерева Арина Андреевна

Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна

МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток

**ЗНАЧЕНИЕ ВИЗУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВОСПРИЯТИЯ ЧЕЛОВЕКА И
ПОСЛЕДСТВИЯ ЕЕ НАРУШЕНИЯ** 464

Шетинин Виктор Викторович

Научный руководитель Кошелева Дарья Владимировна

*ОУЧ Школа «Лидер» с углубленным изучением английского языка,
Московская область, Истринский район, с. Павловская Слобода*

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

ВЫРАЩИВАНИЕ КАРТОФЕЛЯ С ЦВЕТНОЙ МЯКОТЬЮ 468

Жильцов Илья Вадимович

Научный руководитель Игнатенко Ирина Сергеевна

МБУ ДО «Дом детского творчества» Краснодарский край, г. Абинск

СОЗДАНИЕ ДОМАШНЕЙ ПТИЦЕФЕРМЫ 469

Цымбал Валерия Сергеевна

Научный руководитель Игнатенко Ирина Сергеевна

МБУ ДО «Дом детского творчества», Краснодарский край, г. Абинск.



ВЫРАЩИВАНИЕ БАМИИ В УСЛОВИЯХ Г. АБИНСКА 471

Яхно Антонина Антоновна

Научный руководитель Игнатенко Ирина Сергеевна

МБУ ДО «Дом детского творчества», Краснодарский край, г. Абинск

**ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ВСКАРМЛИВАНИЯ
НА ТЕМПЫ РАЗВИТИЯ МОЛОДНЯКА ОВЕЦ** 473

Афонцева Виктория Владимировна

Научный руководитель Слюсарева Елена Павловна

*МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани, Краснодарский край,
г. Славянск-на-Кубани*

ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО, ФИЗИКА, МЕХАНИКА

АВТОНОМНЫЙ МОБИЛЬНЫЙ РОБОТОТЕХНИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС 476

Иванов Илья Константинович

Научный руководитель Султанова Людмила Ивановна

МБОУ Школа № 6, Самарская область, г. Самара

АППАРАТ КОНТАКТНОЙ ТОЧЕЧНОЙ ЭЛЕКТРОСВАРКИ 478

Кудряшов Данил Витальевич

Научный руководитель Прокудин Анатолий Яковлевич

ГБОУ СОШ № 2, Самарская область, п.г.т. Усть-Кинельский

СПОСОБЫ БЕСПРОВОДНОЙ ПЕРЕДАЧИ ЭНЕРГИИ В ПРОСТРАНСТВЕ 478

Пшеничный Вячеслав Александрович

Научный руководитель Гайсинюк Марина Николаевна

ГБПОУ КК ТГМТ, Краснодарский край, г. Туапсе

**МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА ДАННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЦЕССА
ОБРАБОТКИ ДЕТАЛЕЙ НА ТОКАРНОМ СТАНКЕ С ЦЕЛЬЮ ПОЛУЧЕНИЯ
ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАВИСИМОСТЕЙ (ФОРМУЛ)** 480

Бурмистров Иван Юрьевич

Научный руководитель Емельянцева Александр Вячеславович

ГАПОУ СО «ПКТиМ», Саратовская область, г. Балаково



ЭНЕРГИЯ ДЛЯ ФЕРМЫ XXI ВЕКА

482

Бодрова Анастасия Витальевна

Научный руководитель Ноготыся Елена Александровна

*Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ненецкого автономного округа «Ненецкий аграрно-экономический
техникум имени В. Г Волкова», Ненецкий автономный округ,
г. Нарьян-Мар*

ТРАНСПОРТ

**ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА В ТЫНДИНСКОЙ
ДИСТАНЦИИ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ**

486

Ковальчук Антон Сергеевич

Научный руководитель Захарова Татьяна Дмитриевна

*БАМИЖТ – филиал ГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный
университет путей сообщения», Амурская область, г. Тында*

**АНАЛИЗ ОТКАЗОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ТЕПЛОВЗОВ
ЗА 2014–2016 ГОДЫ НА ТЫНДИНСКОМ РЕГИОНЕ
ДАЛЬНЕВОСТОЧНОЙ ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ**

487

Козлов Игорь Александрович

Нбаучный руководитель Смольянинова Ирина Андреевна

*БАМИЖТ – филиал ГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный
университет путей сообщения», Амурская область, г. Тында*

**УСТАНОВКА ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ КУЗОВА АВТОМОБИЛЯ НА
ЛОБОВОЕ СОПРОТИВЛЕНИЕ И ПРИЖИМАЮЩУЮ СИЛУ**

488

Иванов Сергей Геннадьевич

Научный руководитель Емельянцева Александр Вячеславович

ГАПОУ СО «ПКТиМ», Саратовская область, г. Балаково

**ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ, ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ,
ПОЛИТОЛОГИЯ, ПРАВО**

**ИНСТИТУТ НЕОБХОДИМОЙ ОБОРОНЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**

492

Громадин Алексей Анатольевич

Научный руководитель Новиков Василий Савельевич

МОУ-ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА № 4, Московская область, г. Клин



- ПРОБЛЕМЫ ОХРАНЫ ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РФ:
СОСТОЯНИЕ, ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ** 493
Онищенко Полина Сергеевна
Научный руководитель Новиков Василий Савельевич
МОУ-ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА № 4, Московская область, г. Клин
- БЕЗОПАСНОСТЬ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РФ:
СОСТОЯНИЕ, ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ** 495
Мардонова Зулхумор Шерзод кизи
Научный руководитель Новиков Василий Савельевич
МОУ-ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА № 4, Московская область, г. Клин
- ДЕТСТВО, ОПАЛЕННОЕ ВОЙНОЙ** 496
Осмоловская Александра
Научный руководитель Алексеева Ирина Сергеевна
*МБОУ СОШ № 27 г. Химки, Московская область, городской округ
Химки*
- УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
И ПРОБЛЕМЫ ПРАКТИКИ ЕЕ ПРИМЕНЕНИЯ В РОССИИ** 498
Тебиев Азамат Асланович, Цораева Светлана Владимировна
ГБПОУ «ВТЭТ», РСО-Алания, г. Владикавказ
- РУССКАЯ ИСТОРИЯ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ:
И.И.БЕЛЛЯРМИНОВ «ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ КУРС ВСЕОБЩЕЙ
И РУССКОЙ ИСТОРИИ»** 500
Агафонова Дарья Ивановна
Научный руководитель Карнишина Наталья Геннадьевна
*Пензенский государственный университет, Пензенская область,
г. Пенза*
- ЕСЛИ КАРАМЗИН, КАК ПУШКИН, НАШЕ ВСЁ, ТО ПОЧЕМУ
НЕДОИЗУЧЕН, НЕДООЦЕНЁН ЕЩЁ** 501
Булатов Рустам Алиевич
Научный руководитель Бурусов Евгений Иванович
МБОУ «Садовская СШ», Ульяновская область, с. Садовое
- АРМАВИР И КУБАНЬ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ** 503
Есаян Милена Аликовна
Научный руководитель Кандидатова Ольга Ивановна
ГБПОУ КК АЮТ, Краснодарский край, г. Армавир



- МОЯ РОДОСЛОВНАЯ** 504
Пискун Дмитрий Михайлович
Научный руководитель Артюхова Елена Валентиновна
МАОУ гимназия № 5, Краснодарский край, г. Новороссийск
- ЕЖЕМЕСЯЧНЫЕ ПОСОБИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ** 505
Доева Милана Алексеевна
Научный руководитель Сугарова Фатима Георгиевна
ГБПОУ «Владикавказский торгово-экономический техникум»,
Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ
- ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ПОСОБИЯМИ
И КОМПЕНСАЦИОННЫМИ ВЫПЛАТАМИ** 507
Захарова Юлия Александровна
Научный руководитель Алехина Ольга Викторовна
ФГБОУ ВО Омский ГАУ, УКАБ, Омская область, г. Омск
- ПОДЗЕМНЫЙ ВЛАДИВОСТОК** 508
Распутный Николай Денисович
Научный руководитель Згонник Галина Михайловна
МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток
- ИСТОРИЯ ПОЖАРНОЙ ОХРАНЫ ПЕРМСКОГО КРАЯ В ФАКТАХ И ЛИЦАХ** 509
Копытова Юлия Сергеевна
Научный руководитель Былинкина Лариса Владимировна
ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», Пермский край,
г. Пермь
- ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
ОВД ПО ПРИМЕНЕНИЮ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫХ МЕР
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
И В ИХ ОТНОШЕНИИ** 511
Лисина Виктория Сергеевна
Научный руководитель Антонова Лариса Борисовна
Воронежский институт МВД России, Воронежская область, г. Воронеж
- ТЯЖЕЛАЯ СУДЬБА СЕМЬИ ЭПП В ИСТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ** 514
Эпп Александра Владимировна
Научный руководитель Новоселова Нина Ивановна
МАОУ «СОШ № 15», Пермский край, г. Соликамск



ХИМИЯ

- ЭТАНОЛ – ДРУГ ИЛИ ВРАГ?** 518
Мамаджонов Хайёмеддин Зимиждинович
Научный руководитель Масленникова Марина Владимировна
ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум»,
Свердловская область, г. Нижний Тагил
- АСПИРИНОВЫЕ СТРАСТИ** 519
Плошенко Мария Александровна
Научный руководитель Полевая Ирина Игнатьевна
МАОУ ООШ № 28, Свердловская область, г. Краснотурьинск
- ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ИОНОВ ЖЕЛЕЗА,
СВИНЦА И N-МЕТИЛАНИЛИНА В АВТОМОБИЛЬНЫХ БЕНЗИНАХ** 520
Бурдужа Иван Григорьевич
Научный руководитель Рашкина Наталия Александровна
Сургутский нефтяной техникум филиал ФГБОУ ВПО «ЮГУ», г. Сургут
- ИССЛЕДОВАНИЕ ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА ВОДОМАСЛЯНОЙ
ЭМУЛЬСИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МОТОРНЫХ ТОПЛИВ** 521
Койлыбаева Залина Вазирхановна
Научный руководитель Рашкина Наталия Александровна
Сургутский нефтяной техникум (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ», ХМАО,
Сургут
- ОЧИСТКА РЕК И ОЗЕР ОТ НЕФТИ И НЕФТЕПРОДУКТОВ
ПРИРОДНЫМИ КОМПОНЕНТАМИ** 523
Мартьянов Данил Дмитриевич
Научный руководитель Рашкина Наталия Александровна
Сургутский нефтяной техникум (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ», ХМАО,
Сургут
- ЭКОЛОГИЯ, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- ПРОЕКТ БЛАГОУСТРОЙСТВА ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА ПО АДРЕСУ Г. ОМСК
УЛ. 20 ЛЕТ РККА 301Б** 526
Эрбес Наталья Сергеевна
Научный руководитель Капранова Елена Михайловна
Университетский колледж агробизнеса, Омская область, г. Омск



ТЕПЛОВЫЕ ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА 527

Артемьева Ксения Святославовна

Научный руководитель Баянова Гульзайра Альфаритовна

Университетский колледж агробизнеса, Омская область, г. Омск

МОНИТОРИНГ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ МЕТОДОМ ЛИХЕНОИНДИКАЦИИ 528

Макиевский Никита Алексеевич

Научный руководитель Полевая Ирина Игнатьевна

МАОУ ООШ № 28, Свердловская область, г. Краснотурьинск

**ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ ОТ КИБЕРБУЛЛИНГА
(ИНТЕРНЕТ-ТРАВЛИ) 529**

Антюфеев Александр Дмитриевич

Научный руководитель Мосечкин Илья Николаевич

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», Кировская область, г. Киров

ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ, МЕНЕДЖМЕНТ, МАРКЕТИНГ

ТЕОРИЯ И СУЩНОСТЬ КОРПОРАТИВНОЙ РЕКЛАМЫ 532

Филимонов Никита Владимирович

Научный руководитель Филимонова Наталья Викторовна

МБОУ гимназия «Эврика», Краснодарский край, г-к Анапа

БИЗНЕС-ПЛАН ИП БОЧАРОВА Е.С. СТУДИЯ «3D ART» 533

Бочарова Елена Сергеевна

Научный руководитель Никифорова Екатерина Анатольевна

Филиал ПсковГУ, Псковская область, г. Великие Луки

МЕНЕДЖМЕНТ ИННОВАЦИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 534

Строкова Юлия Владимировна

Научный руководитель Позубенкова Эльвира Исмаиловна

ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, Пензенская область, г. Пенза

ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЮ 536

Васюцкая Яна Сергеевна

Научный руководитель Шляхтова Людмила Михайловна

Филиал ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

в г. Великие Луки Псковской области, Псковская область, г. Великие Луки



- ПРОИЗВОДСТВО МОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ В СЫРОВАРНЕ
«СЫРНЫЕ ИСТОРИИ»** 537
Хомченков Олег Дмитриевич
Научный руководитель Игнатенко Ирина Сергеевна
МБУ ДО «Дом детского творчества», Краснодарский край, г. Абинск
- РАЗРАБОТКА И ПРОЦЕДУРА ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ ПИЩЕВОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ** 539
Косых Виктория Геннадьевна
Научный руководитель Звягина Наталия Николаевна
*Липецкий институт кооперации, (филиал) БУКЭП, Липецкая область,
г. Липецк*
- ПРИНЦИПЫ ХАССП – ОСНОВА БЕЗОПАСНОСТИ
И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ** 542
Савин Виктор Андреевич
Научный руководитель Месяц Ирина Владимировна
*Липецкий институт кооперации, (филиал) БУКЭП, Липецкая область,
г. Липецк*
- АНАЛИЗ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ
В УПРАВЛЕНИИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ (ПРЕДПРИЯТИЕМ)** 545
Марахтанова Наталья Федоровна
Научный руководитель Норицына Ольга Владимировна
*Северо-Западный институт (филиал) АНО ВО Московского
гуманитарно-экономического университета, Мурманская область,
г. Мурманск*

XLIV Всероссийская конференция обучающихся
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



АСТРОНОМИЯ, КОСМОНАВТИКА

Москва, 2019



СУПЕРНЕБОСКРЁБ – ПРИЧАЛ МЕЖЗВЁЗДНЫХ КОРАБЛЕЙ

Болдырев Николай Дмитриевич

Научный руководитель Ершова Ольга Викторовна

МОУ гимназия № 9, Волгоградская область, г. Волгоград

В своей работе мы решили определить высоту небоскреба, на которой достигается состояние невесомости. Путем теоретических вычислений определили угловую скорость Земли $\omega \approx 7,27 \cdot 10^{-5}$ рад/с. Установили, что на человека массой m на высоте h действуют силы тяготения F_T и нормальной реакции N , причем равнодействующая этих сил сообщает человеку центростремительное ускорение.

Согласно второму закону Ньютона, принимая во внимание, что в условиях невесомости значение N равно нулю, и используя известные параметры (массу, радиус и угловую скорость Земли), получили значение h – высоты, на которой достигается состояние невесомости. Это значение равно $\approx 35,9 \cdot 10^3$ км.

Объект исследования – теоретический эксперимент по расчету высоты небоскреба, на которой жильцы будут находиться в состоянии невесомости. Предмет исследования – жильцы, находящиеся на высоте h в небоскрёбе над поверхностью Земли.

Цель исследования:

- определить высоту здания, на которой человек будет испытывать состояние невесомости;
- можно ли в супернебоскрёбе выбрать себе этаж для проживания;
- что может происходить с космическими туристами на такой высоте.
- В исследовании использовались следующие методы:
 - сравнительный анализ литературы по физике, строительству и архитектуре по исследуемой проблеме;
 - формирующий эксперимент (опытная работа);
 - диагностические методы (анкетирование).

Практическое значение данной работы заключается в том, что она может быть использована в качестве пособия, содержащего в себе следующие рекомендации:

- для проведения обсуждений с учащимися как дополнительный материал по физике для расширения знаний по теме «Закон всемирного тяготения»;



- представить презентацию с проведённым расчетом для обучающихся средней школы;
- участие в проведении семинаров, посвящённых вопросам «Физика: космос и невесомость», «Законы Ньютона и современная физика», «Будущее человечества», «Среда обитания человека 21-го века».

ЕСТЬ ЛИ ЖИЗНЬ НА МАРСЕ

Степанов Максим Михайлович

Научный руководитель Мошечкова Елена Сергеевна

*ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В. А. Казакова» Филиал,
Московская область, г. Жуковский*

Марс и Земля похожи по поверхностной массивности, Красная планета охватывает лишь 15% земного объема, но 2/3 нашей планеты покрыто водой. Лишь 18 миссий завершились успехом. К Марсу направляли примерно 40 космических миссий, включая простые пролеты, орбитальные зонды и высадку роверов. Марсианские осколки на Земле исследователи смогли найти небольшие следы марсианской атмосферы в прибывших к нам метеоритах. Римляне практически все скопировали у греков, поэтому использовали Марс в качестве своего аналога. Есть намеки на жидкую воду. Ученые убеждены, что долгое время планета Марс располагала водой в виде ледяных залежей. Его осколки сформируют кольцо вокруг Марса, которое сможет продержаться до сотни миллионов лет.

Марс относится к планетам земного типа, а значит, обладает высоким уровнем минералов, вмещающих кислород, кремний и металлы. Также Марс может похвастаться наибольшей горой – Олимп, и самой глубокой пропастью – Долина Маринер.

Рядом с Марсом вращаются две его луны: Фобос и Деймос. Есть мнение, что ранее спутники Марса были обычными астероидами, которые поддались планетарной гравитации. Марс отличается активностью пылевых бурь, которые способны имитировать мини-торнадо.

Земляне давно следят за красным соседом, потому что планету Марс можно отыскать без использования инструментов. Аристотель заметил, что Марс прятался за земным спутником в период окклюзии, а это говорило о том, что планета расположена дальше Луны.



Космические зонды стали отправлять к планете в конце 20-го века. Именно с их помощью удалось познакомиться с чужим миром и расширить наше понимание планет.

Можно было бы подумать, что Марс будет легче понять. Как и Земля, Марс имеет полярные ледяные шапки и облака в своей атмосфере, сезонные погодные условия, вулканы, каньоны и другие узнаваемые черты. Однако условия на Марсе сильно отличаются от того, что мы знаем на нашей собственной планете.

XLIV Всероссийская конференция обучающихся
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



**БИОЛОГИЯ,
БОТАНИКА,
ЗООЛОГИЯ**

Москва, 2019



ФЛУКТУАЦИИ СРОКОВ НЕРЕСТА МАССОВЫХ ВИДОВ ЧЕРНОМОРСКИХ РЫБ В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА

Петров Никита Павлович

Научный руководитель Кузьмина Наталья Станиславовна

*Севастопольский центр эколого-натуралистического творчества
учащейся молодежи, г. Севастополь*

Изменение климата происходит под воздействием естественных и антропогенных факторов. Последствия изменения климата на животный растительный мир, в частности, на сообщества гидробионтов слабо изучены.

Практическая значимость нашего исследования заключается в прогнозе сроков нереста прибрежных видов рыб, в том числе имеющих промысловое значение, а также получении выводов о выживаемости будущих поколений.

Актуальность работы: В настоящее время мы наблюдаем изменения сроков созревания массовых представителей черноморской ихтиофауны. Требуется проанализировать основные популяционные параметры рыб из побережья Севастополя, так, как и по сей день отклонения в температуре воздуха и воды продолжают, а значит, рыбы претерпевают действие потепления климата, что не может не отражаться на их физиологических характеристиках.

Целью настоящей работы явился анализ влияния изменения температуры морской воды в прибрежной зоне г. Севастополя на некоторые репродуктивные параметры ихтиофауны. Оценку изменения сроков нереста прибрежных видов черноморских рыб проводили на особях, отловленных в бухтах г. Севастополя с помощью донных ловушек в период с 2003 (данные научного руководителя, отдел ихтиологии ИнБЮМ – ИМБИ) до 2018 года (с 2017 по 2018 гг. – личные наблюдения).

Биологический анализ рыб был проведен согласно стандартным ихтиологическим методам. Пол и стадию зрелости гонад отмечали для всех рыб в пробе по универсальной шкале Никольского Г. В. Подсчет количества нерестящихся рыб в разные месяцы был произведен для половозрелых особей с разделением по полу. За 100% принимали количество всех отловленных и проанализированных особей (отдельно для самок и самцов) за сезон. В качестве морфофизиологического



показателя состояния репродуктивной системы использовали параметр ГСИ (гонадо-соматический индекс, коэффициент зрелости). Наблюдали также за положением последнего годового кольца на чешуе/отолитах указанных видов для установления (подтверждения) времени нереста рыб. При этом также рассчитывали процент экземпляров с ровным количеством лет на чешуе или отолитах за месяц. В период 2017–2018 года мною лично анализировалось состояние половых продуктов прибрежных видов рыб: взвешивал гонады и рассчитывал ГСИ. Данные за предыдущие годы были предоставлены руководителем, но расчёт производился мною.

В результате проведения научного исследования установлено, что у летненерестящихся видов прибрежной зоны г. Севастополя ставриды, султанки и морского ерша в течение 2003–2018 гг. выявлены изменения в сроках созревания гонад, в частности в зимний период. Отклонения в развитии гонад в течение годового цикла характерны прежде всего для самцов. Величина коэффициента зрелости в разгар нереста зависит не только от температуры воды, но и от принадлежности видов к разным экологическим группам. Подтверждением того, что изученные летненерестящиеся виды не только созревали, но и размножались в нехарактерные для этого месяцы, служило появление в уловах рыб с ровным количеством лет (как на чешуе, так и на отолитах) в холодный период года.

НАРУШЕНИЯ ПОКРОВА ЧЕШУИ НЕКОТОРЫХ ВИДОВ ЧЕРНОМОРСКИХ РЫБ

Новосельский Владислав Игоревич

Научный руководитель Кузьмина Наталья Станиславовна

*Севастопольский центр эколого-натуралистического творчества
учащейся молодёжи, г. Севастополь*

Наружный скелет и кожа рыб «принимают» на себя первый удар действия ксенобиотиков. В результате непосредственного контакта токсичных соединений даже в низких концентрациях нарушается распределение потоков слизи по поверхности тела (что и ведет к изменению рисунка радиалий), имеющее важное защитное значение в формировании покровов тела и регуляции скорости передвижения рыб (Гончаренко, 2007). Достаточно высокая чувствительность по-



казателя поврежденности (резорбции) чешуи была обсуждена и при влиянии комплексного загрязнения акваторий как у черноморских представителей ихтиофауны (*Spicara flexuosa*), так и пресноводных видов (*Ctenopharyngodon idella*, *Gymnocephalus cernua*, *Hypophthalmichthys molitrix*, *Hypophthalmichthys nobilis*, *Leuciscus idus*, *Perca fluviatilis*, *Sander lucioperca*) (Экотоксикологические..., 2016; Rutkayovb et al., 2016).

Ранее мы установили, что у спикары, султанки и ласкиря параметр резорбции чешуи снижался с 2008 года к 2016, однако в 2017–2018 годах у старых рыб данный показатель сильно возрос. С 2008 по 2018 год состояние чешуи варьировало у видов, пойманных в разных акваториях, что свидетельствовало как о разных адаптивных способностях видов рыб, так и колебаниях качества условия обитания.

Цель настоящей работы анализ современного состояния покрова разных представителей ихтиофауны в бухтах с разным уровнем загрязнения. Объекты исследований: султанка *Mullus barbatus ponticus*, спикара *Spicara flexuosa*.

Оценку состояния рыб проводили на особях, отловленных в бухтах г. Севастополя (б. Карантинная, б. Александровская, б. Балаклавская, б. Стрелецкая) с помощью донных ставников в 2018–2019 гг. Определение возраста и пола рыб проводили согласно (Правдин, 1966; Шварц и др., 1968). Степень резорбции чешуи определена для боковой поверхности тела рыб. Результаты исследований обрабатывали статистически.

Наименьший показатель резорбции у двух годовалых султанок был в бухте Карантинная, а наибольшие величины – у особей из бухт Севастопольская и Балаклавская. У трёх годовалых барабуль показатель резорбции почти одинаков.

И у самцов, и самок спикары возрастом 1 год резорбция чешуи в бухте Севастопольская выше, чем в акватории мыса Толстый. Однако для двух-трёх годовалых морских окуней установлена обратная тенденция.

Таким образом, в современный период (2018–2019 гг.) стёртость рисунка чешуи у черноморских султанки и спикары наиболее высока в бухтах Севастопольская и Балаклавская, что характеризует неблагоприятные условия обитания в них.



НОВЫЕ ДАННЫЕ О ПЛОДОВИТОСТИ БЫЧКА-МАРТОВИКА (*MESOGOBIUS VATRACHOSERPHALUS* (PALLAS, 1814)) ЧЕРНОГО МОРЯ

Киселева Мария Олеговна

Научный руководитель Белогурова Раиса Евгеньевна

ГБОУ ЦДО «Малая академия наук», ФИЦ ИнБЮМ, г. Севастополь

Изучение особенностей плодовитости рыб имеет теоретическое и практическое значение. Количество отложенных икринок представляет собой отправную точку динамики поколений и осознания причин, ее обуславливающих. Это знание позволяет предсказать возможную величину будущего потомства. Плодовитость у рыб, как и у других организмов – адаптивный инструмент.

Бычок мартовик – понто-каспийский солоноватоводный эндемик, представитель семейства Gobiidae. Большинство представителей бычковых рыб нерестятся с мая по август, выметывая несколько порций икры за сезон. Мартовик – один из немногих видов семейства Gobiidae, нерест которого проходит единоразово, в феврале-марте, реже – до мая. Особенности биологии бычка-мартовика в Черном море изучены довольно слабо, поэтому актуальным является исследование его плодовитости.

Получены новые данные о плодовитости бычка-мартовика в Черном море. Для исследования отобраны 10 самок на стадии зрелости V из Каркинитского залива в марте 2017 года.

Установлена положительная корреляционная связь между массой гонад и стандартной длиной (0,94), весом рыб (0,99), а также количеством икринок (0,96). Абсолютная плодовитость бычка-мартовика составила от 1629 до 4475 икринок, в среднем 2925. Между возрастом рыб и весом гонад, а также количеством икринок выявлена отрицательная корреляция (–0,008 и –0,256 соответственно), что свидетельствует о снижении показателей абсолютной плодовитости с увеличением возраста.



**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛЛЮСКОВ (MOLLUSCA)
В КОНТАКТНОЙ ЗОНЕ «РЕКА ЧЕРНАЯ –
СЕВАСТОПОЛЬСКАЯ БУХТА»**

Полевой Даниил Максимович

Научный руководитель Белогурова Раиса Евгеньевна

Научный консультант Макаров Михаил Валериевич

ГБОУ ЦДО «Малая академия наук», ФИЦ ИнБЮМ, г. Севастополь

В юго-западном Крыму в месте впадения реки Чёрной в кутовую часть Севастопольской бухты сформировался уникальный эстуарный биотоп со специфическими условиями гидрохимического режима. Учитывая экологические условия эстуарной зоны реки Черной, трансформацию ее гидрохимических условий, а также неполный характер предыдущих исследований, изучение распределения моллюсков под влиянием солености в контактной зоне «река-море» является актуальным.

Получены качественно новые данные по распределению, численности и биомассе моллюсков в устье реки Черной и вершинной части Севастопольской бухты. Материалом для исследований являются пробы, отобранные в марте 2018 г. на 3 станциях. Всего было взято 6 проб Mollusca (по 2 пробы на каждой станции) на рыхлых грунтах на глубине 0,1 м с помощью ручного дночерпателя площадью 0,04 м².

Всего в контактной зоне «река – бухта» за исследуемый период обнаружено 7 видов Mollusca. Средняя численность моллюсков составила 800 ± 164 экз./м², средняя биомасса – $9,35 \pm 1,65$ г/м². С повышением солености увеличивается количество видов, однако максимальные показатели численности и биомассы отмечены на промежуточной станции 2, что обусловлено большей представленностью на ней моллюсков гидробия и абра. Наиболее массовым и многочисленным видом в изучаемом районе является гидробия.

Изучение распределения моллюсков в контактной зоне «река-бухта» имеет значение для оценки изменений видового состава гидробионтов, происходящих в эстуарии в результате трансформации гидрохимического режима. Кроме этого, изучение биомассы моллюсков позволит оценить обеспеченность пищей бентосоядных рыб.



АЛЬГОЛОГИЯ И БИОХИМИЯ ВОДОРΟΣЛЕЙ

Астратова Анастасия Валерьевна

Научный руководитель Полевая Ирина Игнатьевна

МАОУ ООШ № 28, Свердловская область, г. Краснотурьинск

Проект посвящён изучению биологических особенностей и химическому составу морских водорослей. В основной содержательной части проекта рассматривается характеристика водорослей различных отделов бурых, зелёных и сине-зелёных. Изученный биохимический состав позволяет сделать вывод о большом практическом значении их в жизни человека, полезные качества и целебные вещества, входящие в состав этих морских обитателей помогают поддержанию иммунитета, укреплению сердечнососудистой системы, обогащению организма важнейшими микроэлементами. В работе содержится исследование некоторых представителей водорослей с точки зрения содержания важнейших компонентов: определены содержание витаминов А и С, микроэлементов железа и йода, белков и заменяющих сахар веществ. Сделаны выводы и предложены рекомендации в использовании водорослей в кулинарии и косметологии. Использованы описательный, сравнительный и экспериментальный методы исследования. Создан домашний образец экологической косметики из водорослей.

УДИВИТЕЛЬНЫЕ ЖИВОТНЫЕ

Яньшин Кирилл Сергеевич

Научный руководитель Киреева Людмила Владимировна

ОПК СТИ НИТУ «МИСиС», Белгородская область, г. Старый Оскол

Животный мир нашей планеты является весьма разнообразным и насчитывает огромное количество видов. Однако не все представители фауны известны большому количеству людей.

Выбор темы связан с тем, что интерес и любовь к природе присущи каждому человеку, особенно если речь идет об удивительных экземплярах. Особенно интересен мир родного края – животный мир Белгородской области.

Гипотеза исследования: в современном мире существует множество удивительных организмов, о которых мы даже и не подозреваем. И возможно есть те, которые еще не открыты.



Объект исследования: редкие животные.

Предмет исследования: удивительные свойства и способности животных.

Цель исследования: найти редкие виды животных, дать характеристику их особенностей.

Методы исследования: наблюдение, анализ литературы и интернет-источников, подбор конкурсных фотографий редких животных, обобщение и систематизация изученного материала.

На нашей планете много удивительных животных. Но они есть и рядом с нами.

Ежегодно в ОГК (город Старый Оскол, Белгородская область) проходит конкурс фотографий по биологии «Фотографируй, то, что не знаешь», а на занятии студенты, используя дополнительную литературу, интернет, стараются определить название вида живого организма.

Выпь сфотографирована возле реки, м-н Звездный. Все ребята впервые увидели эту птицу, она ведет ночной образ жизни. Данный вид правильно называется Волчок или Малая выпь, занесен в Красную книгу.

Гадюка обыкновенная (с. Сосновское) обычно имеет длину тела 60–80 см. Реже встречаются крупные змеи длиной более 1 метра.

Уж. Это самая распространенная змея, которую можно встретить практически в любой части Белгородской области. Достаточно крупная, может иметь длину больше метра.

Безногая ящерица веретеница встречается в районе м-на Дубрава (длина 40–50 см), увидеть эту ящерицу трудно, так как она ведет ночной образ жизни.

Веретеница ломкая – безногая ящерица, внешне схожая со змейкой.

Личинка жука плавунца, но необычайно большая. Жук-плавунец-это крупное насекомое принадлежит к отряду жесткокрылых. Основное место его обитания – это водоемы.

Тарантул (Атаманский лес), вид пауков, который мигрировал в наш регион из более южных краев.

Пчела плотник, обитает в Средиземноморье, Центральной и Западной Европе, на Украине, в Закавказье, на Ближнем Востоке, в Средней Азии, Казахстане, Монголии и южной части России, теперь появилась и в наших краях, ядовита. Вид занесен в Красную книгу.



Есть фото, на котором вид остается не определен, в специальной литературе, в интернете таких существ нет. Строение тела говорит о том, что это вид клешей семейства Иксовидные, которые опасны для человека.

Возможно, мы открыли новый вид.

ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ РАДУЖНЫХ КРАБОВ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Попова Варвара Дмитриевна

ГБОУ СОШ № 2026, г. Москвы

Радужный краб (рис. 1) обитает в прибрежных районах Тихого океана. Этот вид краба довольно популярен среди любителей домашних террариумов (акватеррариумов).



Рис.1 Радужный краб

Однако, как выяснилось, часто бывают случаи гибели крабов после покупки в зоомагазинах, а у некоторых любителей животных они живут совсем непродолжительное время и гибнут в момент первой линьки.

Целью работы является определение комфортных условий для содержания радужных крабов.



Задачи:

- Изучить места обитания крабов в природе, особенности их поведения;
- Найти литературу и изучить источники интернет: форумы, сайты, статьи по теме;
- Составить рекомендации по кормлению и уходу за радужным крабом;
- Сравнить клешни краба в момент первой и крайней линьки.

Выводы: в ходе исследования я пришла к следующим выводам:

- Краб прекрасно себя чувствует в подсоленной морской солью воде (1 ч.л. на литр),
- Уровень воды не должен превышать 15 см,
- Наличие фильтра обязательно, освещение рассеянное
- Температура воды 22–24 градуса,
- Крабу необходимо создать укрытие, которое он будет использовать как нору,
- Чистить акватеррариум необходимо раз в 7–10 дней, с полной заменой воды,
- Размер дна акватеррариума для взрослой особи не должен быть менее 50 см на 30 см,
- Акватеррариум должен быть плотно прикрыт крышкой во избежание побега краба,

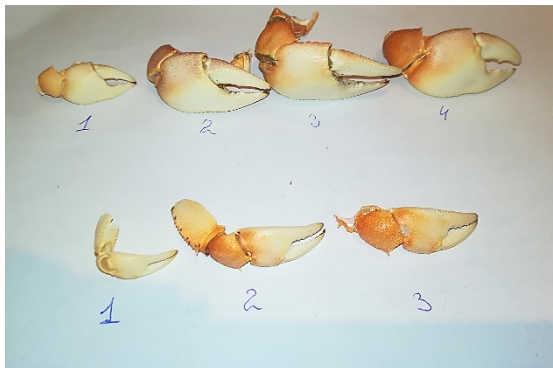


Рис. 2 Изменение размера клешней краба с возрастом

Важно не перекармливать любимца, основная его еда – это листья деревьев (дубовые, березовые), травянистые растения (одуванчики,



мокрица, салат, из домашних растений можно давать хлорофитум), лишайники, кору, сухие веточки, мох, фрукты (яблоки, груши, некислые ягоды), овощи (морковь, тыква, кабачок). Белковой пищи не должно быть много, иначе краб может погибнуть от переедания, так как не сможет переварить. Он охотно ест рыбу, насекомых, мотыль, гаммарус, креветки. Жирную пищу давать крабу не рекомендую.

Сравнив клешни краба с разных линек (рис. 2), я пришла к выводу, что условия, которые для него созданы – благоприятны, так как он существенно увеличился в размере.

XLIV Всероссийская конференция обучающихся
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



**ГЕОГРАФИЯ,
ЭТНОГРАФИЯ,
КРАЕВЕДЕНИЕ,
АРХЕОЛОГИЯ**

Москва, 2019



**ИСКУССТВЕННЫЕ ОБНАЖЕНИЯ ГОРНЫХ ПОРОД
КАК ОБЪЕКТ ГЕОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ МИШКИНСКОГО, ТАТАРСКОГО
И ГРУШЕВСКОГО КАРЬЕРОВ)**

Голубчик Данил Сергеевич

Научный руководитель Чистилина Галина Анатольевна

МБОУ «Школа № 60», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

Целью исследования является изучение проблемы освоения искусственных обнажений горных пород, содержащих ценную геологическую информацию о развитии территории Ростовской области (на примере карьеров, расположенных в пригороде Новочеркаска). В работе раскрывается информация о геологическом развитии исследуемой территории. Приводятся сведения о стратиграфии региона, в том числе на примере литолого-стратиграфического разреза искусственного обнажения карьера «Мишкинский». Рассматривается вопрос о сокращении негативного влияния такого рода объектов на экологию региона, а также раскрывается широкий потенциал для научного исследования искусственных обнажений горных пород. По результату исследования сделаны выводы о том, на территории Ростовской области располагается множество искусственных обнажений горных пород, в связи с чем необходимо обеспечить высокий уровень сохранности карьеров для научных исследований в процессе выработки карьеров, с последующим проведением рекультивационных работ по восстановлению нарушенных земель после окончания работ по добыче полезных ископаемых.

Объем исследовательской работы вместе с 8 (восемью) приложениями составляет 30 (тридцать) машинописных листов. В качестве приложений использованы 5 (пять) карт местности, 1 таблица (литолого-стратиграфический разрез) и самостоятельно сделанные фотографии (19 штук). Теоретической и методической основой работы явились научные труды отечественных авторов по изучаемой проблеме, инструктивные и методические документы. В качестве информационной базы исследования использовались литературные источники – 16 источников, а также материалы из сети «Интернет» – 6 источников.



ВКЛАД МОЕЙ СЕМЬИ В ИСТОРИЮ ОТЕЧЕСТВА

Куприна Дарья Сергеевна

Научный руководитель Куприна Ольга Михайловна

МБОУ-СОШ № 8, Брянская область, г. Клинцы

Исследовательская работа «Вклад моей семьи в историю Отечества» актуальна: помнить своих предков, знать их дела, гордиться ими – одно из важнейших предназначений человека.

Цель работы: исследовать связь исторических событий нашей страны и жизни отдельно взятой семьи, показать вклад в историю Отечества членов семьи.

В работе определены задачи, выдвинута гипотеза. Для решения проблемы использовались следующие методы: интервьюирование родственников, проведение опроса учащихся и учителей школы, анализ фотографий и документов из семейного архива, работа с краеведческой, исторической литературой, интернет – ресурсами. Работа прошла два этапа: практический – поиск необходимой информации, и теоретический – обобщение полученной информации и написание работы.

В результате проведённого исследования были сделаны выводы, что события Отечественной истории несомненно повлияли на членов семьи, много героических дел было совершено, но также не мало выпало на долю семьи горя и трудностей. В результате проведенного исследования была подтверждена гипотеза: история семьи и история Отечества – одно целое. Отдельно взятая семья прошла через те же испытания, что и миллионы советских людей, проявив свои лучшие человеческие качества.

Исследовательская работа «Вклад моей семьи в историю Отечества» имеет практическую ценность. Изучать родословную важно для сохранения истории семьи для потомков. Сопоставив события истории семьи и истории Отечества, лучше представляешь и понимаешь прошлое.



ПРАВЕДНИКИ ЖИВУТ ВОВЕКИ

Комова Алина Александровна

Научный руководитель Лебедева Елена Викторовна

*Касимовский филиал ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»,
Рязанская область, г. Касимов*

Христианская Церковь на протяжении своего двухвекового существования доказывала свою верность Богу. Лучшим доказательством является человеческая жизнь. Ни богословские работы, ни красивые проповеди – ничто не доказывает истинность религии так, как человек, который готов отдать свою жизнь ради нее.

Изучение страниц истории родного края конца 19– начала 20 веков позволяет молодому поколению правильно расставить нравственные приоритеты, воспитать в себе качества патриота и гражданина, сохранить историческую Память.

Объект исследования:

– страницы истории родного края конца 19–начала 20 века.

Предмет исследования:

– восстановление страниц истории родного края конца 19–начала 20 века для расширения и углубления знаний по истории России.

Изучив материал по теме исследовательской работы, мы пришли к следующим выводам:

Касимовские священномученики протоиерей Илия Бажанов и протоиерей Константин Бажанов жили в период, который был трагическим как для всей нашей страны в целом, так и для Русской Православной Церкви. Вопрос внутреннего свободного выбора особо остро вставал для них в тяжелые периоды их жизни, жизни страны и общества. Они не сломались ни нравственно, ни физически, не предали веру в Господа. Братья не поступились своими убеждениями и сделали свой выбор: пошли на Голгофу начала 20 века и приняли мученический крест, но остались чистыми внутренне.

Священнослужители Илия Бажанов и Константин Бажанов с разницей в несколько месяцев были расстреляны в 1937 году. Один на Бутовском полигоне, другой – в Рязанской губернии.

Впоследствии Священный Синод Русской Православной Церкви прославил их как священномучеников.



А мы, потомки, храним Память о их нравственном и духовном подвиге.

Храним их Имена.

ОБРЕТЕНИЕ ДУХОВНОСТИ. ХРАМ В ЧИСТОМ ПОЛЕ

Микушкина Александра Анатольевна

Научный руководитель Якунина Елена Евгеньевна

ГБПОУ Нижегородский строительный техникум, Нижегородская область, г. Нижний Новгород

В течение тысячелетия для любого русского, и не только, понятия о справедливости и благе, добре и зле, чести и совести исходили из православной веры.

Сейчас всем уже стало понятно, что подмена духовных ценностей материальными привела к духовно-нравственному кризису человека, утрате им ориентиров в этой области и, как следствие, деградации его базовых свойств: мышления, воли, совести, веры.

Все это для автора исследования не просто красивые слова, это его убеждения, базовые ценности, заложенные в семье, что безусловно и определило выбор темы исследования и его цель: приобщиться к духовно-нравственным ценностям, которыми наше Отечество жило на протяжении столетий и которые служили фундаментом тысячелетней российской государственности.

Объектом исследования стали заброшенные и действующие церкви Нижегородской области. В работе применялись следующие методы: изучение архивных материалов, знакомство с публицистическими материалами, личные экспедиции, материалы семейного архива местного жителя с. Тепелево; воспоминания служителей церкви Сергиевской села Тепелево, записанные автором исследования.

Путешествуя с родителями по Нижегородской области, автор видел не мало заброшенных церквей, не раз сжималось сердце, видя такую красоту в таком виде. Очень жалко, что они скоро разрушатся, и никто не увидит их величия и красоты.

В Нижегородской области есть несколько таких храмов, в исследовании рассматриваются несколько из них: храм Троицы Живоначальной (с. Анненково); храм Казанской Божьей Матери (с. Нутренки); Языково урочище (бывшее село Новоязыково). Церковь Николая Чудотворца;



церковь Иоанна Предтечи в с. Ивановское; Спасская церковь в Тоузаково; церковь Екатерины в Алферьево; Казанская церковь в селе Измайлово.

Не исключение и Сергиевская церковь в селе Тепелево, имеющая статус памятника архитектуры областного значения.

Тепелево – небольшое русское село в Дальнеконстантиновском районе Нижегородской области. Первое упоминание о нем находим в Сборнике материалов по истории Нижегородского края 1666 года под редакцией А. Я Садовского.

История церкви неразрывно связана с историей нашей страны. В 1917 году, с приходом большевиков к власти начались гонения на церковь и священнослужителей. И наш, Дальнеконстантиновский район не стал исключением. Судьба самих церквей такова: 38 православных храмов из 39 были разорены, 14 из них до основания разрушены, а 11 – разрушены частично, в их число вошла и Сергиевская церковь с. Тепелево

С 2000 года комплекс Сергиевской церкви, куда входит дом причта, церковно-приходская школа, сторожка, является памятником истории и культуры религиозного назначения. Это уникальный комплекс, единственный сохранившийся в районе.

Научной значимостью проведенного исследования является – получение дополнительных сведений об истории и архитектуре малой Родины, возможность наглядно увидеть и изучить почти утраченные предметы культурного наследия, популяризация православных традиций и ценностей среди ровесников.

МОЯ СЕМЬЯ – МОЁ ДОСТОЯНИЕ. СТРАНИЦЫ СЕМЕЙНОЙ ИСТОРИИ

Бакунов Никита Сергеевич

Научный руководитель Гайсина Асия Наилевна

МОУ «СОШ № 28», Челябинская область, город Магнитогорск

Семья – это и близкие люди, и защита, и опора, и отдушина. Но сегодня современные семьи теряют связь поколений. А ведь во все времена человек был неотделим от своего рода, знание родословной бережно передавалась из поколения в поколение.



Цель моей работы изучить историю моей семьи и найти связь с историей нашей страны, сохранить наиболее ценный материал для последующих поколений.

Аграрная реформа, проводимая Петром Столыпиным в начале XX века, способствовала переселению крестьян из Центральной России в Казахстан. Благодаря этому появился поселок Ливановка Костанайской области. Основали его переселенцы казаки из Ростовской губернии в 1905 году. А в 1908 г. прибыл сюда мой предок Иван Фуга с семьей из 6 человек. За годы лишений, голода и болезней погибла третья часть ливановцев. У Ивана Фуга остался только сын Прокопий.

Не обошли стороной семью моего прапрадеда и тяготы Гражданской войны. Именно в это время (1919 год) погибли ливановцы Тимофей Бабаков и Прокопий Фуга. Они воевали на стороне красных и были схвачены карателями. После жестоких пыток их, еще живых, разрубили и бросили на берегу реки. У Прокопия и Марии остался сын Павел и дочь Анна. Как ни тяжело было моей прапрабабушке, она смогла вырастить детей достойными людьми.

С началом Великой Отечественной войны Павел Фуга был призван на фронт и сразу попал под Ленинград водителем, перевозившим продовольствие блокадникам. Работали на износ, не жалея себя. Вскоре он заболел и в 1942 году 2 июля Павел умер. Жена Ольга так и не дождалась мужа с войны. Пришло лишь сообщение «Пропал без вести».

Мою семью затронули важнейшие события истории нашего Отечества, такие как переселение, гражданская война, Великая Отечественная война. Всё это четко отслеживается в биографиях моих предков. Я считаю, что интерес к истории семьи сближает родных, заставляет быть внимательнее друг к другу. Я надеюсь, что данная работа положила начало дальнейшему, более глубокому изучению истории моей семьи, и еще много интересных фактов прошлого откроют мне свои тайны. С другой стороны, история продолжается, и я, а затем и мои потомки ещё станем свидетелями многих исторических событий, запечатлённых на страницах истории Отечества.



УСТЮЖНА – МОЯ МАЛАЯ РОДИНА. ПРОЕКТ ТУРИСТСКОГО МАРШРУТА, СВЯЗАННОГО С ИСТОРИЕЙ ГОРОДА УСТЮЖНЫ

Горбунова Екатерина Сергеевна

Научный руководитель Пахомова Светлана Сергеевна

СПб ГБПОУ «Петровский колледж, г. Санкт-Петербург»

Устюжна – малый исторический город России с населением 9,5 тыс. человек. Это самый юго-восточный город Вологодской области, который находится на стыке Ленинградской, Новгородской и Тверской областей. Основанный в 1252 году, город с богатой историей и культурным наследием, расположенный в 500 км от Москвы и Петербурга, остается мало освоенным туристами. Здесь присутствует вся современная инфраструктура: четыре филиала разных банков, мфц, несколько баров и кафе, закусочных, есть библиотеки, Дом культуры, действующие церкви. Работают современные фотосалоны, спортивные залы, зимний каток. Расширяется гостиничное хозяйство. В районе Устюжны много интересных природных и ландшафтных памятников. С 2007 года Устюжна славится исторически традиционными торговыми ярмарками – Поздеевской и Богородицкой, фестивалем кузнечного мастерства “Железное поле”, гастрономическими фестивалями “Русские ши” и “Усадебные варенья”. В городе активно развиваются два туристских бренда “Устюжна – город кузнецов” и “Устюжна – родина гоголевского “Ревизора”. Но об этом мало кто знает в России, в городе слабо развита реклама туристских ресурсов и мало используются новые формы работы в учреждениях культуры и туризма. Это связано с недостатком молодых специалистов, владеющих современными технологиями. Поэтому актуальность проекта обусловлена целью разработать проект нового маршрута посещения города Устюжны, интересный для туристов разного возраста.

Тема проекта актуальна для малых исторических городов России. В путешествиях по России они составляют особую красоту и прелесть. Здесь нет столичного шума-гама, мало автомобилей, на улицах часто тихо и провинциально малоллюдно. В этих городках ещё сохранились уголки деревянного и каменного зодчества древней Руси, сохранилась та редкая атмосфера душевности и спокойствия. Таких малых исторических городов насчитывается в нашей стране более 200, и каждый



имеет уникальную и неповторимую историю! История Устюжны – это маленькая история большой судьбы России, она хранит свои тайны и легенды. Многие из них достойны всеобщего обозрения и способны привлечь внимание туристов. Хочется, чтобы город был узнаваем далеко за пределами Вологодской области.

Целью проекта является разработка программы туристского маршрута по Устюжне, направленного на повышение интереса к истории малых городов России у туристов разного возраста в любое время года и создание узнаваемого имиджа территории.

Цель проекта: разработать новый туристский маршрут, связанный с историей города Устюжны.

Для реализации этой цели поставлены следующие задачи:

1. Выявление интереса к посещению города у потенциальных туристов;
2. Изучение интересных фактов и легенд из истории города Устюжна;
3. Разработка плана исторического квеста-игры для туристов;
4. Разработка программы нового маршрута по Устюжне.

Проектным продуктом должна стать программа туристского маршрута по Устюжне и рекламный буклет. Этот продукт можно предложить работникам учреждений культуры и туризма города Устюжны для реализации. Для проведения квест-игры можно привлечь общественные объединения молодёжи города, инициативных устюжан, чтобы общими усилиями создать условия для более полного и интересного знакомства с уникальным городом.

В теоретической части проекта мною рассмотрены вопросы об исторических фактах и легендах города Устюжны, о состоянии объектов туристской инфраструктуры города. В практической части проекта мною проведена оценка социально-экономических условий для создания маршрута, разработан и проведен социологический опрос о потребности в данном маршруте, разработаны программа маршрута и историческая квест-игра, произведен расчет стоимости туристских услуг, предоставляемых в городе Устюжна.

По итогам проведенной работы можно сделать выводы:

- разработанный проект туристского маршрута является интересным для потенциальных туристов (80% опрошенных);



- включение в программу маршрута квест-игр и интерактивных экскурсий способно повысить интерес к истории города;
- увеличение туристского потока в город повысит доходную часть местного бюджета;
- увеличение потока туристов повысит привлекательность инвесторов для вложения денежных средств в развитие туристской инфраструктуры города Устюжна.

Маршрут имеет хорошие перспективы для функционирования на территории города Устюжна и создания узнаваемого имиджа территории. Разработанные мною туристские продукты можно предложить работникам учреждений культуры и туризма города Устюжны для реализации. Данный маршрут может существовать как самостоятельный, однодневный, так и частью большого маршрута по Вологодчине.

ЕГОРЬЕВСК. ОТ НИЩЕТЫ К ПРОЦВЕТАНИЮ

Орешкин Эдуард Иванович

Научный руководитель Иванов Валерий Владимирович

*ГАПОУ МО «Егорьевский техникум», Московская область,
г. Егорьевск*

История города Егорьевска тесно переплетается с историей развития прядильно-ткацкого производства нашей страны. Егорьевск, с момента его появления на карте Российской империи в качестве уездного города согласно Указа императрицы Екатерины II в 1778 году, практически представлял собой небольшой захудалый провинциальный городок. Без перспектив и каких-либо намеков на развитие в нем промышленности. Город того времени насчитывал 106 дворов, на которых проживало 280 душ мужского и 295 душ женского пола. Практически все население города составляли бедные крестьяне. Земли в Егорьевске и окрестностях плодородием не отличались. Город со всех сторон окружали величественные леса, а в некоторых местах болота. Главными достопримечательностями Егорьевска были две небольшие деревянные церквушки – Казанская и Георгиевская.

Гипотеза исследования: предприимчивые люди из числа бывших крестьян внедряют и распространяют мелкое кустарное ручное ткацкое ремесло в Егорьевске и его окрестностях, а затем превращают его в крупное машинное прядильно-ткацкое фабричное производство.



Цель исследования: выявить и подтвердить процесс преобразования мелкого кустарного ткацкого производства в крупное фабричное.

Задачи исследования:

- установить личность людей, распространявших кустарное ткацкое производство в Егорьевске и окрестностях;
- подтвердить успешное распространение мелкого кустарного ткацкого производства;
- обосновать и подтвердить, что именно мелкое кустарное ткацкое производство стало базой для крупного фабричного производства;
- установить отсутствие каких-либо других причин промышленного развития города.

Объект исследования: Егорьевск как уездный город Рязанской губернии.

Предмет исследования: процесс формирования мелкого кустарного ручного производства и его превращения в крупное фабричное прядильно-ткацкое производство.

Жизнь города и его населения меняется в лучшую сторону с момента начала распространения мелкого ручного прядильно-ткацкого производства. Кустарное производство охватывает весь Егорьевск и окрестности. Инициатива исходит от простого крестьянина Василия Максимовича Карцова. Егорьевцы быстро осознают выгоду карцовского «бизнеса». В принципе, это единственная возможность у жителей выжить, прокормить свои семьи.

Другие предприниматели, также из числа беднейшего населения Егорьевска и окрестностей, Иван Иванович Хлудов и его сыновья, продолжают дело, начатое Карцовым. Хлудовым приходит в голову прекрасная идея: построить в родном Егорьевске большую, с несколькими корпусами, прядильно-ткацкую фабрику. Условия для строительства такой фабрики были идеальными. Вокруг города стояли величественные леса – дешевое топливо для производства. Не было проблем и с рабочей силой.

В 1845 году был запущен первый корпус прядильно-ткацкой фабрики. В нем работало 15 тысяч веретен. Это стало началом крупного прядильно-ткацкого производства в Егорьевске.

В 1869 году братья Хлудовы исходатайствовали проведение железнодорожной ветки к Егорьевску от станции Воскресенск Московско-Казанской железной дороги. Эта ветка была частью железной дороги



на Муром, проектированной генералом Е. В. Богдановичем. Генерал был лично знаком с братьями Хлудовыми, а поэтому лично, своим участием, в большей части содействовал успеху их ходатайства.

Проведение железнодорожной ветки сделало Егорьевск своего рода портом для большой промышленной области. Фабрика братьев Хлудовых развивается быстрыми темпами. В 1875 году начинает действовать общество на паях, учрежденное годом ранее. В 1978 году в производство включается новая механическая ткацкая фабрика, мощностью на 140 станков. Таким образом, ткацкое производство и построенная железная дорога дают постоянный хороший заработок жителям нашего города и окрестностей.

К 1895 году Егорьевская фабрика имела 150 000 прядильных веретен, 1 360 ткацких станков, на которых ежегодно вырабатывалось до 410 000 пудов пряжи и до 700 000 кусков миткаля.

К 1915 году на фабрике Хлудовых имелось 194 850 прядильных и 2 500 ткацких станков. Общее количество рабочих и служащих составляло более 6 500 человек. Годовой оборот от производства пряжи и суровых тканей достигал 16 миллионов рублей, средняя прибыль составляла 7% с погашением при среднем дивиденде в 5%.

Чуть позднее новое крупное ткацкое производство открывает и другой предприниматель из числа городской бедноты – Никифор Михайлович Бардыгин. В 1872 году он избирается на пост городской головы и приводит город в надлежащий порядок.

Он убрал городские свалки, освободил от мусора улицы и дворы города. Оборудовал городские мостовые, создал и содержал пожарную охрану, провел в городе водопровод, соорудил несколько мостов, заложил два городских парка, построил женскую и мужскую гимназии, церковно-приходскую школу, заложил церковь святого Александра Невского, женский Свято-Троицкий монастырь, создал общества пособия бедным. Никифор Бардыгин построил добротные казармы, в которых разместились солдаты запасного пехотного Маршанского полка.

Все эти преобразования городскому голове Бардыгину удалось совершить с помощью денежных средств, полученных от ткацких фабрик – своей и братьев Хлудовых. С каждым годом при городском голове Никифоре Бардыгине город становился все краше и краше, богаче. Становились богаче и проживающие в нем горожане.



Всем своим изменениям в лучшую сторону, своему процветанию, город Егорьевск обязан нашим инициативным и предприимчивым землякам Василию Максимовичу Карцову, Ивану Ивановичу Хлудову и его сыновьям, Никифору Михайловичу Бардыгину.

ДОЛГИЕ ВЕРСТЫ ВОЙНЫ

Гаврилина Алина Сергеевна

Научный руководитель Морозова Елена Афонасьевна

МКОУ «Горская СОШ», Калужская область, д. Горки

Актуальность исследовательской работы заключается в том, что в 2020 году наша страна будет праздновать 75-ю годовщину освобождения от немецко – фашистских захватчиков. Уже становится традицией торжественное шествие Бессмертного полка на праздник 9 мая. И это производит огромное впечатление на всех участников. Кто же из героев- Перемышльского района и учителей – ветеранов нашей школы приближал День Победы? Автор работы сформулировал проблему исследования. Нет краеведческих работ, где был бы собран воедино материал об оккупации района в годы войны и учителях – ветеранах нашей школы. Также сформулирована гипотеза исследования – если мы будем изучать, боевой путь ветеранов – учителей своей школы, фронтовиков Перемышльского района, внимательно изучим документы, воспоминания, пока еще живых очевидцев событий, сведения из архивов, то мы сделаем шаг к тому, что будущее поколение жителей д. Горки будет хранить и помнить прошлое своей малой родины, будет гордиться своими земляками и тем, что они здесь родились и живут. Цель: изучить жизненный путь, показать мужество, героизм, любовь к Родине ветеранов Великой Отечественной войны Перемышльского района учителей – фронтовиков Горской средней школы.

Основные задачи: из газет и материалов сельской библиотеки, архива новейшей истории Калужской области узнать об оккупации Перемышльского района, ветеранах Перемышля, встретиться с родственниками ветеранов. Объектом нашего исследования являются: являются изучение жизненного пути героев Перемышля, учителей – фронтовиков Горской школы. Предметом исследования Перемышльский район в годы оккупации. Военные пути, пройденные нашими земляками – ветеранами. Приступая к работе, столкнулись с тем, что материала



по оккупации района очень мало, он не систематизирован, носит разобренный характер. Работа по поиску и систематизации сведений о фронтовиках учителях Горской школы, может быть эффективным средством пробуждения интереса к истории у учащихся и воспитании патриотизма. В ходе проведенного исследования нам удалось достигнуть поставленной цели. Данные архивных исследований, анализ опросных и литературных сведений, встречи с живыми очевидцами, позволили рассмотреть вопрос о фронтовиках Великой Отечественной войны Перемышльского района и учителей- педагогов Горской школы в довоенное, военное и мирное время, не только со слов родственников, но и материалам архивных данных. Узнали место службы, воинские звания, награды и медали наших земляков, фотографии, Победу над фашизмом. Собранный материал стал полезным для самих учащихся, ибо личные встречи и беседы с представителями старшего поколения, достойного уважения и подражания имеют большую воспитательную ценность. При этом сознание школьников насыщается важными впечатлениями и информацией

Дальнейшее развитие: продолжить собирать материал о наших земляках, внесших вклад в Победу.

СТАРООБРЯДЧЕСТВО В НЕНЕЦКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Олейник Екатерина Андреевна

Научный руководитель Ноготысяя Елена Александровна

*ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно – экономический техникум имени
В.Г. Волкова» Ненецкий автономный округ, г. Нарьян – Мар*

В 2020 г. старообрядческий мир торжественно отметит 400 лет со дня рождения протопопа Аввакума. Ненецкий автономный округ имеет непосредственное отношение к личности мятежного протопопа, ведь именно здесь на территории округа, в первом заполярном городе Пустозерске, протопоп был сожжен в 1682 году по указу царя Федора Алексеевича.

Цель работы – рассмотреть процесс сохранения старообрядчества в Ненецком автономном округе как религиозного и культурного феномена.



Старообрядчество (древлеправославие) – совокупность религиозных течений и организаций в русле русской православной традиции, отвергающих предпринятую в 1650-х – 1660-х патриархом Никоном и царём Алексеем Михайловичем церковную реформу, целью которой была унификация богослужебного чина Русской Церкви с греческой Церковью и прежде всего – с Церковью Константинопольской. Богослужебная реформа вызвала раскол в Русской Церкви.

Один из идеологов старообрядчества – протопоп Аввакум (в миру – Аввакум Кондратьевич Петров) был одной из самых удивительных и неоднозначных фигур XVII века. Протопоп Аввакум Петров стал одним из самых ярких противников церковной реформы патриарха Никона и царя Алексей Михайловича. В 1682 г. сожжен в срубе в заполярном Пустозерске. Его «Житие» стало настолько значимым произведением своего времени, что протопопа Аввакума даже называли «родоначальником русской литературы». Старообрядцы почитают протопопа Аввакума как свяennemученика и исповедника. Можно по-разному относиться к участию протопопа Аввакума в расколе, но сложно не признать, что он был яркой и важной исторической фигурой своего времени, стойким и удивительным человеком, который не пожелал склониться перед теми, кого считал врагами истины веры. Для старообрядцев протопоп Аввакум остается образцом веры во Христа. В XVII веке на зимнем берегу Белого моря было уже достаточно много скитов, где обитали старообрядцы, бежавшие от царского преследования. Современная история староверов в Ненецкого автономного округа начинается с 1920-х годов, когда старообрядцы бежали на север с территории Республики Коми. В основном это выходцы из Усть – Цилемского района, все очень активные деловитые, трудолюбивые люди. Историки, этнологи, искусствоведы сегодня более глубоко изучают старообрядчество. Кажется, нет такой грани их жизни, которая бы сейчас не исследовалась. Старообрядчество всегда привлекало внимание ученых своей самобытностью, выразительностью. В последние годы сделана попытка комплексного изучения. Проблема лишь в том, как успеть. Ученые, можно сказать, по крупницам собирают оставшуюся старину, чтобы описать и сохранить для последующих поколений. Ибо все меньше остается истинных ревнителей древнего благочестия. Вместе с ними уходят традиции, говор, культура.



СЛУЖЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПРОФЕССИИ КАК СЕМЕЙНАЯ ТРАДИЦИЯ (СЕМЬЯ УШЕНИНЫХ- ХИОНИНЫХ-САВИЦКИХ)

Стенюкова Елизавета Алексеевна

Научный руководитель Лобанова Ольга Викторовна

*ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»,
Свердловская область, г. Екатеринбург*

Актуальность темы. В современном мире существует проблема отсутствия знаний у молодого поколения об истории своего рода, традициях своей семьи. В каждом роду есть свои замечательные личности, служившие образцом для последующих поколений. Знание о деятельности своих предков объясняет желание заниматься определенным делом, помогает выбрать профессию, найти свое призвание в жизни. В России существует немало медицинских династий, члены которых передают свой профессиональный опыт от поколения к поколению, сохраняя верность медицине. Благодаря людям, воспитанным в духовной атмосфере ценностного отношения к профессии, осуществляется процесс профессиональной преемственности в медицине.

Предмет исследования: представители семьи Ушениных- Хиониных – Савицких

Цель исследования: выявить наличие профессиональной медицинской династии в семье Ушениных- Хиониных – Савицких

Задачи исследования:

1. Выяснить, кто в данной семье впервые связал свою жизнь с медицинской профессией; кто из членов семьи работает в системе здравоохранения.
2. Подсчитать общий медицинский стаж семьи.
3. Собрать фотоматериалы, публикации, касающиеся профессиональной деятельности семьи, материалы о наградах и почетных знаках.
4. Исследовать собранный материал и сделать вывод.
5. Создать генеалогическое древо семьи как медицинской династии.

Объект исследования: представители семьи Ушениных- Хиониных – Савицких.

Предмет исследования: достижения в профессиональной деятельности представителей семьи Ушениных- Хиониных – Савицких.



Методы исследования: беседы с представителями семьи; изучение фотоархива семьи; изучение документов.

Практическое значение работы

1. Личное значение

Изучая историю своего рода, семейные и профессиональные ценности, мы анализируем сведения о жизни своих предков, их поступки, особенности личности, благодаря чему начинаем понимать, какими нам нужно быть, к чему стремиться, какую профессию выбирать и как в последующем воспитывать своих детей. Знание профессиональной преемственности воспитывает чувство гордости за свой род, помогает стать более целеустремленным.

2. Общественное значение

Изучая жизнь предков своей семьи, дети узнают историю своей страны, познают, какой уклад жизни существовал ранее, какие ценности передавались из поколения в поколение. Так воспитывается любовь к своей стране, гордость за принадлежность к избранной профессии.

Известный российский писатель и журналист Василий Песков когда-то написал: «Человеку важно знать свои корни – отдельному человеку, семье, народу – тогда и воздух, которым мы дышим, будет целебен и вкусен, дороже будет взрастившая нас земля и легче будет почувствовать назначение и смысл человеческой жизни...»

ПАСПОРТ ШАРТАШСКОГО ЛЕСОПАРКА И ПРИРОДНО-ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО ПАМЯТНИКА ПРИРОДЫ «КАМЕННЫЕ ПАЛАТКИ»

Гурина Алина Мурадовна

Научный руководитель Никитина Галина Алексеевна

ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»,

Свердловская область, г. Екатеринбург

Шарташский лесопарк и природно-историко-культурный памятник природы «Каменные палатки», озеро Шарташ находятся в юго-восточной части Екатеринбурга. Впервые лесопарк «Каменные палатки» описан в 1896 г. и имеет богатую историю. Природно-историко-культурный памятник природы «Каменные палатки» – природоохранная территория. Озеро Шарташ недостаточно изучено и являются одним



из наиболее привлекательных природных компонентов, с которым связана жизнь и деятельность жителей г. Екатеринбурга. На территории лесопарка находится геологический и исторический памятник «Каменные палатки». Значимость данной темы в том, что нужно привлечь внимание людей к проблеме экологического состояния рекреационной зоны – Шарташского лесопарка и памятника природы «Каменные палатки». Воздух в лесопарке является достаточно чистым. Состояние почвы лесопарка претерпевает значительные изменения, так как лесопарк и озеро Шарташ находится в черте Екатеринбурга и подвергается постоянному воздействию населения города. Цель нашего проекта: изучение истории и современного состояния лесопарка «Каменные палатки» и Шарташского лесопарка и составление паспорта лесопарков с целью улучшения экологического состояния. Задачи: 1. Изучить природные условия и историю Шарташского лесопарка и природно-историко-культурного памятника природы «Каменные палатки», используя источники информации. 2. Определить экологическое состояние лесопарков. 3. Составить паспорт лесопарков и рекомендации по улучшению экологического состояния Шарташского лесопарка и природно-историко-культурного памятника природы «Каменные палатки».

Исследования проводились в апреле-мае с 2012 по 2019 год. В ходе исследования мы применили методы: 1) анкетирование – мы опросили 80 посетителей парка от 16 до 65 лет, провели анализ ответов; 2) учет транспортных потоков и мониторинг показателей внешнего вида сосны; 3) маршрутный метод по территории лесопарка; 4) описание видового разнообразия лесопарков, наблюдение, определение видов растений и животных; 5) исследование макрозообентоса в озере Шарташ; 6) описание рекреационных возможностей парков. Вывод по анализу результатов анкеты: 1) практически все посетители лесопарка знают, в каком году он был основан (О. Клер в 1896 году и «Каменные палатки») – важное и ценное место с точки зрения природы, культуры и истории, рекреационная зона; 2) 100% опрошенных известно о происхождении названия лесопарка и скалах-останцах; 3) часто называют причиной реконструкции парка – охраняемый памятник природы «Каменные палатки»; 4) людям хотелось, чтобы в лесопарке регулярно убирался мусор; 5) 100% посетителей лесопарка считают, что он загрязнен; 6) «Каменные палатки» загрязняют люди, отдыхающие в парке;



7) большинство опрошенных встречали 20 видов растений и 10 видов животных. Нами был составлен и пройден маршрут на территории лесопарка – 1,5 километра. На территории Шарташского лесопарка и природно-историко-культурного памятника природы «Каменные палатки» преобладающее большинство деревьев – хвойные породы. Мы выделили ярусы фитоценоза и зооценоза. Нами были представлены результаты исследований макрозообентоса, проведенных в озере Шарташ с апреля по октябрь 2017 года и с мая по октябрь 2018 года. Составлены рекомендации по улучшению комфортности среды лесопарка и программа действий.

МИНЕРАЛЫ И ГОРНЫЕ ПОРОДЫ РАМЕНСКОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Заморуев Артем Александрович

Научный руководитель Фишук Оксана Сергеевна

МОУ Кратовская СОШ № 28, Московская область, п. Кратово

Тема нашего исследования «Минералы и горные породы Раменского района Московской области». Мы решили изучить минералы и горные породы Раменского района для того, чтобы узнать и исследовать разнообразие минералов и горных пород родного края и рассказать общественности о своих исследованиях. Мы уверены, что данная тема актуальна, так как всё, что нас окружает, состоит из минералов и горных пород: камень великолепных архитектурных сооружений, кирпич и цемент современных зданий, металлы, из которых сделаны машины, прекрасные ювелирные украшения и многое другое.

Целью исследования является изучение минералов и горных пород родного края и ознакомление с результатами исследования учащихся школ Раменского муниципального района.

Объектом исследования данной работы являются горные породы и минералы, распространенные на территории Раменского района Московской области.

Предметом исследования являются процессы формирования горных пород и минералов нашего родного края и их применение в архитектуре и зодчестве на протяжении многих веков.

В ходе проведения исследования мною были использованы следующие методы: поиск информации в справочной литературе, практи-



ческое изучение горных пород и минералов Раменского района, поиск интересных образцов на местности, группировка и анализ полученных данных, анкетирование.

Наш родной край богат на ценные полезные ископаемые, среди которых: торф, глина, пески, песчаники, известняки и доломиты, но сегодня мы хотим рассказать об окрестностях с. Мячково, знаменитых «мячковским белым камнем» – известняком. Он использовался при строительстве белокаменной Москвы, из него выстроены храмы во многих окрестных сёлах (Зеленая Слобода, Марково, Софьино, Иерусалимская церковь в городе Бронницы и др.), применялся он и при строительстве Московского Кремля, и в декоративном оформлении старинных усадеб. Подсчитано, что за все время в окрестностях Мячкова было добыто в общей сложности около 10 млн. кубометров белого камня. Эти ресурсы далеко не исчерпаны: по оценкам геологов, запасы известняка только у с. Мячково и дер. Титово составляют не менее 12 млн. кубометров (слайд 5).

Горные породы района представлены несколькими видами минерального сырья: глинами, песками, камнем (известняком).

Район занимает второе место в Подмосковье по запасам кварцевых песков. С 1969 года на базе Егановского месторождения работает Раменский горнообогатительный комбинат, который за год добывает и обогащает свыше миллиона тонн песка для нужд металлургических и стекольных заводов.

Всего на территории Раменского района 8 видов минералов и горных пород. Они представлены на экране.

Белокаменная летопись на Руси начинается с 1165 года – со времен постройки по велению князя Андрея Боголюбского храма Покрова на Нерли. В отличие от сооружений Киевской Руси, где использовался кирпич-плинфа, во владимирско-суздальских и московских сооружениях с XIII–XIV веков использовались блоки белого камня.

В Подмосковье стимулом к интенсивной добыче белого камня, так называемого мячковского известняка и доломита, послужило решение Дмитрия Донского окружить Кремлевские постройки каменной стеной.

Мячковский известняк использовался и для изготовления резных деталей, украшений и скульптуры.

В середине XX века белый камень известняк из подмосковных месторождений и соседних областей (Калужской, Тульской) применялся



в строительстве высотных зданий Москвы и облицовках наземных павильонов станций метро.

В своей работе мы исследовали и сравнили две горные породы: известняк и мрамор. Результаты наших исследований вы видите на экране.

Провели социологический опрос среди учащихся и учителей школы. Результаты следующие:

- минералы и горные породы знают 81% опрошенных,
- минералы и горные породы Раменского района – 27%,
- видели такие образцы – 23%,
- 81% считают, что изучение горных пород и минералов является правильным,
- на вопрос о том, что нужно сделать для этого: 12% – выпускать буклеты и плакаты, 14% – проводить лекции и беседы, 27% – проводить экскурсии в геологический музей, 27% – проводить исследования по добыче минералов.

Практическая значимость проекта: горные породы и минералы Раменского района Московской области традиционно использовались людьми в архитектуре и строительстве и, оставив глубокий след в культурном наследии края, не утратили своей актуальности и в наше время.

В последние годы происходит возврат к традициям использования камня в архитектуре. Москва и города Подмосковья возвращают свой белокаменный колорит. Возрождаются старые месторождения, открываются новые. Используются новые технологии для добычи и обработки камня.

Нам кажется, что в окрестностях Мячково можно было бы добывать известняк в промышленных масштабах, поэтому мы решили не останавливаться на достигнутом и продолжить изучение горных пород и минералов Раменского района. А результаты представить в следующем году на конференции.



ТВОЕ ДОБРОЕ ИМЯ – ВОРОНЕЖ!

Куркина Виктория Евгеньевна

Научный руководитель Венедиктова Елена Ивановна

*ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум»,
Воронежская область, г. Воронеж*

Актуальность работы заключается в том, что можно узнать подробную историю города Воронежа с самого начала его основания до сегодняшнего дня, значимых для всех жителей достопримечательных мест. Это актуально еще потому, что многие приезжающие сюда люди знают Воронеж по мультфильму «Котенок с улицы Лизюкова». А о том, что это город-крепость, родина флота России, родина ВДВ, город воинской славы никакого представления не имеют.

Цель исследования – коснуться проблем, которые возникали и возникают на пути развития города Воронежа и о том, как их разрешают горожане и городские власти.

В работе четко прослеживается развитие города Воронежа по историческим этапам развития нашей страны. Воронеж причастен ко всем событиям в истории России: крестьянская или гражданская войны, великие стройки и революции, полеты в космос и рождение ВДВ – все это находится в неразрывной связи. Воронеж вставал на пути разных интервентов, которые хотели поживиться за счет богатств нашего края: от ногайских татар до немецко-фашистских захватчиков.

Ценность работы – в её практической части. Виктория провела глубокие исследования среди студентов техникума, где обучающиеся высказали своё мнение о проблемах сохранения памятников истории, об экологических проблемах города Воронежа.

Для развития города Воронежа, автор работы считает, что прежде всего молодежь должна заботиться об его экологии, беречь и сохранять памятники истории. Это очень важно знать проблемы и стараться находить верные пути решения.

Благие дела начинаются с детства, и здесь можно, почувствовать, что новое молодое поколение желает улучшить положение в городе, а значит и в стране в целом. Наступило время «собирать камни, а не разбрасывать их». В этом плане город Воронеж становится с каждым годом краше.



Работа заставляет задумываться о своем долге перед памятью дедов и прадедов, об ответственности перед Родиной. Процесс постижения Отчизны начинается у каждого из нас с младенческих лет, с первых шагов от отцовского порога, с глубокого знания родословной своей семьи, прошлого родного поселка, которое тесно связано с историей Родины.

Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров. А есть эти ориентиры там, где хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Воспитание любви к малой Родине и формирование гражданской позиции, связь родного края, города с Родиной, помогаем уяснить неразрывную связь: единства города с историей и жизнью нашей страны, почувствовать причастность к ней каждой семьи и принять своим долгом и честью стать достойным наследником лучших традиций родного края.

ЗОВУТ РОДНЫЕ ОСТРОВКИ

Мечётная Кристина Олеговна

Научный руководитель Венедиктова Елена Ивановна

*ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум»,
Воронежская область, г. Воронеж*

Происходящие радикальные изменения во всех сферах жизни российского общества, заставляют людей повысить определённый интерес к истории своей страны, к истории своего края. Они хотят знать, осмысливать все происходящие изменения, причины и последствия. В этой связи в последние годы больше внимания уделяют изучению своего края.

У каждого человека есть своя малая Родина – город, посёлок, село. Любовь к родному краю позволяет обратить внимание на природу, хозяйство, историю, культуру села, что позволяет задуматься человеку о разумном использовании природных богатств, формировать потребность бережного отношения к культурному наследию своего края.

Именно малая родина является духовным стержнем человека, фундаментом, на котором он в дальнейшем будет строить свою жизнь.



Отсюда он берет все те духовные качества, которые остаются с человеком до самой смерти. Несомненно, те события и явления, которые непосредственно затрагивают тебя лично, вызывают наибольший интерес. Однако далеко не всегда мы задумываемся о судьбе своей деревни, села, города, о том, как жили наши предки, что их по-настоящему волновало, о том, какие воспоминания затрагивали их сердце, какие вещи, любовно сохраненные и пронесённые через десятилетия, вызвали душевный трепет. Со временем огромное количество населенных пунктов бесследно исчезает, о них не остаётся ни письменных документов, ни устных рассказов. Для того чтобы подобная участь не коснулась наших Островков, захотелось выяснить, что известно о нём.

В своей работе все данные пришлось собирать по крупицам из рассказов наших уважаемых односельчан старшего поколения. Еще недавно кипела в наших деревнях жизнь.

Разрастались деревни, и сыновья рядом с отцовским домом ставили свой собственный, больше по размеру, с удобствами. И рождались дети, и оставались на родной земле, и трудились во имя будущих поколений, и продолжалась жизнь.

Незаметно, но безвозвратно идут годы, они уносят сначала силу людей, а затем и их жизнь. Одна тысяча лет стирает с лица земли, деревни, села, города и целые страны. Неизбежный исторический процесс, прогрессивный по своей сути, но ломающий судьбы людей и небольших сёл. Исторический процесс, через который прошли многие ныне процветающие нации. Было ли им легко? Наверное, нет.

Удастся ли нам избежать этой участи? Хотелось бы. Поэтому мое исследование посвящено истории возникновения и становления нашей Малой Родины, историческим личностям не мирового и даже не регионального значения, а просто людям, которые любили и страдали, трудились и молились, растили хлеб и детей, незаметно делали своё дело, не задумываясь о наградах и почестях. А ещё, чтобы наши потомки знали, где их корни и гордились тем, что они родом из маленького русского села Островки.

Знакомство с историей села позволяет формированию образного мышления эмоциональному восприятию окружающего мира, развитию духовности, воспитанию уважения к традициям прошлого своего села, к людям. Практическая значимость темы заключается в изучении вопросов краеведения.



ЕВРЕЙСКАЯ ОБЩИНА В ПРИМОРСКОМ КРАЕ

Купцова Елизавета Сергеевна

Научный руководитель Згонник Галина Михайловна

МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток

Первые евреи прибыли на Дальний Восток вскоре после его присоединения к России. Это были военнослужащие нижних чинов. По сложившейся при Николае I практике евреи, призванные на военную службу из черты оседлости, намеренно отправлялись в дальние окраины империи с тем, чтобы они оторвались от своей среды и приучались к иной жизни.

Среди первых еврейских поселенцев Дальнего Востока были также потомки евреев, для которых Сибирь была местом постоянной оседлости (это были все евреи, поселившиеся в Сибири до 15 мая 1837 г.). Они могли получать торговые свидетельства, записываться в купечество вместе с семьями и т.д. Несмотря на довольно высокую степень аккультурации, евреи прилагали усилия для сохранения своей этнической идентичности, которая была невозможна вне иудаизма. Архивные документы свидетельствуют, что уже в начале 1860-х гг. они создают собственные «молитвенные дома» в наиболее крупных поселениях восточной окраины России. Есть упоминания об их существовании в Благовещенске, Николаевске-на-Амуре, Хабаровске, Владивостоке. По данным Первой общероссийской переписи, в 1897 г. численность евреев Амурской области составляла 394 чел. (0,33% от общего населения), Приморской – 591 чел. (0,71%). Однако есть основания считать, что реально она была выше, т.к. далеко не все евреи желали быть «сосчитанными» в силу отсутствия законных оснований для проживания.

К началу XX в. складывается особый тип ментальности местных евреев. Они жили в общем более зажиточно, чем их европейские собратья из черты оседлости. Характерным для них было развитое чувство достоинства и самоуважения.

Данная работа направлена на изучение основ современного светского общества евреев Владивостока. В ходе исследования была изучена история появления евреев на Дальнем Востоке, восстановлена история главного центра еврейской жизни – Синагоги «Бейт Сима», а также получена информация о жизни современного еврейского общества



МОЙ КРАЙ – РОДИНА ИЗВЕСТНЫХ ЛИЧНОСТЕЙ. РОД СЕРГЕЕВЫХ

***Сергеева Екатерина Анатольевна, Сергеева Татьяна Анатольевна
Научные руководители Савина Лидия Серафимовна, Фарнина
Татьяна Сергеевна***

*ГБПОУ Уфимский государственный колледж технологии и дизайна
(УГКТиД), Республика Башкортостан, г. Уфа*

Актуальность темы исследовательской работы заключается в том, что каждый человек должен знать свои корни, не забывать своих родственников, большинство из них прожили достойную жизнь, оставив после себя добрый след в истории.

Объект исследования – семья Сергеевых.

Предмет исследования – документы, фотографии, семейные реликвии.

Цель – создание генеалогии рода Сергеевых.

Гипотеза. Погружение в историю нашей семьи позволит по-новому осмыслить жизнь наших предков, через их судьбы больше узнать историю развития нашей малой Родины.

Методы исследования:

- опрос родственников
- изучение документов и фотографий
- сравнительно-сопоставительный анализ полученной информации

Краткая история села Богородское – место исторического проживания рода Сергеевых, началась в 1812 году, когда по указанию императора Александра 1 было разрешено приобретать в собственность земли без крестьян и заселять их переселенцами. Именно в то время пензенский помещик, подполковник Иван Сергеевич Сергеев перевёз из Пензенской губернии в с. Богородское (Сергеевка) Уфимского уезда Оренбургской губернии купленных 100 душ крепостных – 23 дворовых и 77 крестьян. Благодаря упорной изнурительной работе этих первых переселенцев появилось на нашей башкирской земле село Богородское, которое в настоящее время входит в Благовешенский район Республики Башкортостан.

Одним из знаменитых земляков, уроженцев села Богородское, является Николай Яковлевич Киселёв (1913–1974) – советский политрук, затем партизан отряда «Мститель» в Белоруссии, спасший жизнь 218



еврейским жителям деревни Долгиново, выведя их за линию фронта в августе- октябре 1942 года.

После войны Николай Яковлевич Киселёв закончил Академию внешней торговли и до своей кончины в 1974 году работал в Министерстве внешней торговли. На протяжении многих лет он переписывался с некоторыми из спасённых им людей, а также с соратниками по подпольной работе.

В 2005 году Киселёву Н.Я. израильским институтом Яд ва-Шем было присвоено почётное звание «Праведник народов мира». Его память чтят более 2200 потомков спасённых им 218 еврейских жителей, которые ежегодно 5 июня собираются в Тель-Авиве в день последнего расстрела Долгиновского гетто.

О подвиге Николая Киселёва в 2008 году был снят документальный фильм «Список Киселёва». Именем Киселёва названа улица в деревне Долгиново, в Москве его именем назван сквер на улице Новый Арбат, а в г. Благовещенск Республики Башкортостан в 2015 году установлен памятник.

История рода Сергеевых начинается с момента основания села. Историю семьи Сергеевых мы проследили до 6 колена, начиная с прапра-прадедушки Сергеева Трофима Трофимовича.

Мы гордимся своей семьёй. В дальнейшем мы продолжим изучение истории нашей семьи, жизни наших предков, изучим родословную по материнской линии.

Знание истории своей семьи даёт человеку возможность ощутить себя частицей всего мироздания и приобщиться к бесконечному потоку истории. Не случайно люди назвали череду поколений своих предков родословным деревом. Это действительно ствол дерева, которое постоянно одевается новой листвой и даёт побеги по образцу и подобию прежних.

КУЛЬТУРА, ТРАДИЦИИ И ЖИЗНЕННЫЙ УКЛАД НЕНЕЦКОЙ ЖЕНЩИНЫ

Пяк Эльвира Михайловна

Научный руководитель Цюра Алла Ивановна

МБОУ СОШ № 2, ЯНАО, г. Тарко-Сале

Ненецкие женщины, как и много веков назад, признают главенство мужчины, они приветливы, покорны, дружелюбны, застенчивы. Да



и в поведении принято быть сдержанным, не проявлять свои эмоции, чувства выражаются делом, жестом, взглядом.

Чтить традиции своего народа, шить одежду, готовить национальные блюда и поддерживать очаг – вот не полный перечень, что умеет настоящая хозяйка чума. Женщина является хранителем семейного очага и создателем всего доброго. О ней судят по обшивке чума, одежде её детей и мужа.

Несмотря на разрушение традиционных устоев под влиянием цивилизации, образ женщины коренной национальности остаётся традиционным.

Основной традиционной хозяйственной сферой для женщины северной народности является ведение домашнего хозяйства и воспитание детей.

В жизни женщины, из числа малочисленных коренных народов севера, главная роль отводится семье. Женщины хозяйки пользуются большим уважением. Особенно высоко ценится женское умение шить, так как хорошая одежда в условиях Севера очень нужна человеку. Умение шить считалось самым важным занятием для женщины.

Женщине также приходится иногда заменять в ведении хозяйства мужчину. Объем работы, за которую она может взяться, бывает значительно больше, чем за неё делает мужчина. Женщина может быть проводником в пути, охранять оленей, ставить и проверять капканы, сети, расставлять нарты для создания аргиша, запрягать оленей в аргишные нарты. Тундра – дикий край, где всегда может случиться что-то непредвиденное. Иногда ей доводилось догонять отбившегося от стада оленя по колено в ледяной воде, ставить чум в жестокую метель, брать в руки ружьё при появлении волка или медведя. Такова она, хозяйка северного дома – сильная, стойкая, сдержанная.

26 мая 2016 года Законодательное собрание Ямало-Ненецкого автономного округа (ЯНАО) утвердило должность «чумработница» в новой редакции закона об оленеводстве, который обсуждался с представителями коренных народов Севера. Они единогласно поддержали идею закрепить официальный статус и гарантии для «чумработниц» – жён оленеводов, которые живут с ними в традиционных жилищах – чумах, вводят хозяйство и помогают в разведении скота.

XLIV Всероссийская конференция обучающихся
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



**КУЛЬТУРОЛОГИЯ,
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ,
НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА
И ТВОРЧЕСТВО,
ДЕКОРАТИВНО-
ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО**

Москва, 2019



ДОМАШНИЙ ИНТЕРЬЕР СВОИМИ РУКАМИ

Николаенко Анжелика Владимировна

Научный руководитель Журавлева Марина Игоревна

*МАОУ гимназия № 40 им. Ю.А. Гагарина, Калининградская область
г. Калининград*

Творческий человек видит возможности повсюду и постоянно впитывает информацию, которая становится пищей для творческого самовыражения.

В современном мире декоративные изделия ручной работы очень актуальны.

Я творческий человек, мне интересно все новое. Хочется узнать и научиться делать своими руками красивые вещи. В данном проекте также решается проблема утилизации сырья, что немаловажно.

В современных экономических условиях создание своими руками красивого изделия позволяет не только сэкономить бюджет, но и пополнить его.

Приступая к работе над проектом на тему «Украшение для интерьера», были поставлены следующие цели:

- Совершенствование своих возможностей в области проектной деятельности.

- Изучить данный вид техники. Узнать историю данной техники. Научиться работать в этой технике.

- Разработать и выполнить творческий проект

- Развивать творческое мышление, самостоятельную творческую деятельность.

задачи:

- На основе анализа специальной литературы изучить историю данных видов работ.

- Познакомиться с образцами, предлагаемыми промышленностью.

- Разработать дизайн изделия.

- Подобрать необходимый материал.

- Практически освоить выбранную технологию и изготовить изделие.

- Использовать материалы, оставшиеся после ремонта квартиры в работе, т.е. как можно меньше сократить затраты на материалы для работы.



Создавая изделие своими руками, мы можем достичь поставленной цели, а это соответствие интерьеру, цветовому решению...

Проанализировав варианты работ, я пришла к выводу, что больше всего подходит изготовление настольной лампы в виде розы из новейшего материала «Изолон». Первым этапом работы был сбор информации и осмысление ее. Были рассмотрены цветовые решения, материалы и инструменты, изучены технологии работы с данным материалом, подобраны материалы. Был выполнен предварительный экономический расчет. Немаловажным этапом работы было рассмотрение утилизации материалов применяемых в работе. Я рассмотрела варианты замены материалов в изготовлении изделий.

Основным этапом работы было выполнение самого изделия. Трудностей не возникло. Материал податлив в обработке, принимает задуманную форму, что немало важно. По окончании работы был проведен окончательный экономический расчет, в котором мы убедились в целесообразности выполнения работы, так как изделие получилось экономически выгодным.

Поставленной цели в работе я достигла. Изделие получилось красивым, хорошо вписалось в интерьер и мало затратным.

ЦВЕТОСВЕТ В АРАБЕСКЕ № 1 КЛОДА ДЕБЮССИ

Кардаш Елена Анатольевна

Научный руководитель Бакетина Ирина Валентиновна

*ККБПОУ КАМЧАТСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ, Камчатский край,
г. Петропавловск – Камчатский*

Введение. Постановка цели работы, сущность которой заключается в доказательстве гипотезы о сосуществовании цвета и света в «Арабески № 1» К.А. Дебюсси, на примере анализа музыкального языка и описания эксперимента по индивидуальному ощущению цвета и света «Арабески».

Содержательный раздел. Теоретическое обоснование эксперимента. Краткая характеристика понятия «синестезия», импрессионизма, «Арабески». Содержание творческой работы: нотный текст сочинения.

Заключение. Вывод творческой работы, рассказ об эксперименте.



ФОЛЬКЛОР РОДНОГО КРАЯ – КЛАДОВАЯ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Маслова Александра Сергеевна

Научный руководитель Трофимова Людмила Владимировна

МКОУ «Горская СОШ», Калужская область, д. Горки

Я живу в красивой деревне Горки. Наша деревня старая и имеет богатейшую историю, культуру, поэтому ее изучение является очень ценным и интересным. Родная деревня Горки... Эта удивительная земля расположена в центре Российской Федерации в Калужской области в Перемышльском районе. Деревня Горки – мир фольклора, народных традиций в их чистом виде; это мир чудных песен, преданий и красочных историй, веками слагавшихся в культуре России. К сожалению, судьба многих деревень плачевна. Деревни тихо умирают. Молодые люди стремятся в город. Забываются деревенские традиции, не поются больше задушевные народные песни, редко услышишь в деревне звонкие переливы гармонии, не слышно озорных частушек. Но нельзя забывать этого, наши истоки, наши корни. Живя в сельской местности, с чувством глубокого огорчения осознаю, что люди постепенно отходят от своих корней. Ведь фольклор – часть общей духовной культуры народа, отражение в нём национальных черт характера, народных традиций, представлений о добре и зле.

Цель работы – изучение и сохранение произведений устного народного творчества (фольклора) СП «Деревня Горки» Перемышльского района Калужской области, произведения поэтов родного края.

Актуальность исследования обусловлена интересом к возрождению и дальнейшему развитию национальных культурных традиций. Фольклор представляет собой примеры подлинного национального искусства, в современном мире имеет большое историко- познавательное и живое эстетическое значение. Содержание работы направлено на достижение цели, решение



задач исследовательской работы. Структура указана в оглавлении работы. Начинается работа с «Введения», затем «Основная часть», состоящая из 5 глав. В 1 главе представлена статья «Горки – сердцу милый край» о сельском поселении «Деревня Горки». Во 2 главе даётся ответ на вопрос «Из истории вопроса. Фольклор». В 3 главе описывается практическая часть – опрос сельских жителей и его результаты. В 4 главе рассказывается о произведениях устного творчества сельского поселения «Деревня Горки». В 5 главе говорится о фольклорных традициях в поэзии родного края. Заканчивается работа «Заключением», «Списком ресурсов», «Приложениями».

Изучение устного народного творчества необходимо. Это, в какой-то мере, способствует развитию морально-нравственных качеств человека, приобщает к отечественной и мировой духовной культуре, а также содействует закреплению национальных традиций и обеспечивает преемственность поколений. Обращаясь к фольклорному тексту, мы тем самым расширяем свой кругозор. Ведь фольклор – кладовая духовной культуры человека. Теперь редко можно услышать исполнение народных произведений даже в нашей местности. Они хранятся в памяти чаще всего пожилых людей и исполняются ими в исключительных случаях. Вот такие случаи представились, к счастью, мне. Встреча с устным народным творчеством стала для меня праздником, который, так хотелось бы, чтобы длился вечно. Я убедилась на личном опыте, что устное народное творчество, корни которого уходят в далекое прошлое, имеет богатую и интересную историю, которая неразрывно связана с историей России и её маленькими частями – нашими деревнями.

**«ВСЁ, ЧТО НАМ НУЖНО, – ЭТО ЛЮБОВЬ». ЭМПАТИЯ КАК
ОДНА ИЗ ПРИЧИН ПОПУЛЯРНОСТИ «БИТЛЗ»**

Плясецкий Роман Александрович

Научный руководитель Куприянова Екатерина Валентиновна



ГБОУ школа № 332 Невского района, г. Санкт-Петербург

В исследовании рассматривается гипотеза о том, что одной из причин популярности BEATLES является эмпатия, возникающая во время прослушивания их песен или просмотра записей их концертов; и решаются задачи определения эмпатии как психологического явления, выявления причин возникновения эмпатии при встрече человека с творчеством BEATLES, а также на основе лексического анализа популярных песен BEATLES определяющие слова-сигналы, вызывающие эмпатию у слушателей.

Материалом для исследования стали тексты песен BEATLES, энциклопедические и другие источники о творчестве этой группы, ряд научных статей и диссертаций на тему эмпатии, психологии восприятия музыки, лингвистического анализа текста песен этой известной группы.

В связи с поставленными задачами работа находится на пересечении нескольких научных направлений психологии, культурологии и литературоведения и состоит из трех глав, поэтапно рассматривающих эмпатию как психологическое явление, особенности группы BEATLES и ее творчества в сопоставлении с восприятием слушателей, тексты песен через призму лексического анализа.

Основные выводы: тексты песен группы «Битлз» отличаются диалогичностью, простотой и сдержанностью языка. В песнях преобладают слова лексико-тематической группы «любовь», «эмпатия», в музыке – мажорная направленность. Кроме того, каждый из ливерпульской четверки был сам проникнут эмпатией к своим товарищам и слушателям. Можно с уверенностью утверждать, что одной из причин популярности данной группы, действительно, является эмпатия.

НАПИСАНИЕ КАРТИН В ТЕХНИКЕ БАТИКА КРАСКАМИ ИЗ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ.

Кумицкая Ирина Радионовна

Научный руководитель Игнатенко Ирина Сергеевна

МБУ ДО «Дом детского творчества», Краснодарский край, г. Абинск

Выполняя художественные работы растительными красками, можно добиться очень интересных результатов. В этом мы убедились, проводя исследовательскую работу по написанию картин в технике батика растительными красками из соков облепихи, черники, смородины,



свёклы, куркумы и хны. Для получения желаемого цвета и оттенка приходилось наносить растительную краску неоднократно. Для придания более чёткого контура при написании портретов применили краски из хны, которые имеют более тёмный цвет.

Обратив внимание на салфетку с использованными чайными пакетиками на бумаге и цветовым эффектом, какой они оставили на ней, мы решили попробовать использовать в качестве растительных красок разные виды чая. Натуральные краски безопасны, позволяют воплотить свои творческие замыслы, используя непривычный для рисования материал и нетрадиционные техники.

Цель работы: воплощение творческих замыслов с использованием красящих свойств разных растительных материалов.

Объект исследования – растения овощей, ягод, хны, чая, обладающие красящими свойствами. Предмет исследования – свойства растительных красок, их способность окрашивать.

При выполнении работы применялись методы исследования: эмпирические: изучение и анализ литературы; практические: эксперимент, наблюдение, сравнение.

Для получения окрашивающего сока применялись ягоды свежемороженые облепихи, черники, смородины, свекольный сок, порошок куркумы и растительная краска хна разных оттенков. Были проведены эксперименты выполнения работ растительными красками на бумаге и на ткани.

Работы с применением окрашивающих соков на бумаге получились, цвет краски после высушивания немного потерял свою интенсивность.

После подготовки холстов были выполнены две работы в технике холодного батика с использованием красок из хны. Получившиеся работы были выполнены в жёлто-коричневых тонах, достаточно яркие. Работы выполнены пять месяцев назад, цвета не изменились.

Следующие работы были выполнены, как и предыдущие на ткани с применением растительных красок из соков облепихи, черники, смородины, свёклы и куркумы. Для получения желаемого цвета и оттенка приходилось наносить растительную краску неоднократно. Для придания более чёткого контура при написании портретов применили краски из хны, которые имеют более тёмный цвет.

Для выполнения работ чаем в технике акварели были взяты шесть видов чая: повседневный зеленый, тайский синий, молочный улун, рой-



буш, каркаде и ромашку. В некоторых работах для получения жёлтого цвета был использован шафран.

После заваривания шести видов чая каждый из них нанесли на акварельную бумагу для определения цвета. После высыхания цвета изменились. Цвета каркаде, зелёного, тайского и ройбуша стали насыщеннее, а цвета ромашки и улуна были почти не видны.

Проведены различные варианты наложения цветов, смешивания цветов для того, чтобы знать какие цвета могут получиться в результате нанесения на бумагу.

Были проведены работы на ткани в технике холодного батика с использованием красок из чая. Заваривание растительного материала проводили прямо на ткани на подготовленных трафаретах, по контуру которых наносился резерв. После высыхания увидели, что результаты отличались от тех, что были на бумаге. Получены интересные цвета.

После выполнения эскизов были написаны картины на акварельной бумаге и на ткани.

Подводя результаты проведённого опыта, можно отметить, что выполняя художественные работы растительными красками, можно добиться очень интересных результатов. Наши картины после высыхания сохранили свой первоначальный вид. К тому же краски, созданные с использованием химических элементов, нам удалось заменить довольно необычными и экологически чистыми природными материалами.

Работа оформлена фотоматериалами. Подготовлена выставка работ, выполненных растительными красками.

ВИДЕОИГРЫ КАК ИСКУССТВО

Никишова Александра Александровна

Научный руководитель Булат Наталья Андреевна

СПб ГБПОУ «Петровский колледж», г. Санкт-Петербург

Данный проект актуален, поскольку видеоигры уже стали неотъемлемой частью нашей жизни. Кроме того, индустрия игр постоянно развивается, предлагая нам что-то новое. Следовательно, растёт и актуальность вопроса.

Цель работы заключается в нахождении ответа на вопрос: могут ли видеоигры по праву считаться искусством?



Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

1. Сформулировать определение искусства и его критерии;
2. Изучить истории создания видеоигр;
3. Провести аналогию «видеоигра-искусство».

Всего выделяется три главные особенности искусства: субъективность, художественный образ и законченность авторский произведений.

Несмотря на относительно недолгую, но богатую историю развития видеоигры сумели обрести и субъективность, и художественные образы в себе, не говоря уже о законченности авторских произведений. Благодаря этим приобретениям видеоигры могут считаться искусством с точки зрения определения.

Чтобы доказать, что видеоигры – это искусство, то необходимо понимать, где оно проявляется. Для начала возьмём визуальный мир игры. Стоит отметить, что видеоигры во многом схожи с другими видами искусства. Например, киноискусство. Многие игры базируются на рассказе историй, сюжете, и тогда без кат-сцен, где игрок по большей части бездействует, а только смотрит на происходящее действие. Игры также могут завораживать как картины в музеях, как это делают BioShockInfinite или OriandTheBlindForest. Но чтобы погрузить игрока полностью в виртуальный мир, художникам действительно приходится показывать своё мастерство на высшем уровне. В серии Metro и S. T. A. L. K. E. R. большое внимание уделяется материалам, текстурам, а также монстрам и освещению. Battlefield 1, в свою очередь, славится невероятно реалистичной прорисовкой местности и вниманием к деталям, а система частиц и взрывы в этой игре поражают воображение.

Видеоигры – это не только мастерство создания необычных уровней, но также они передают реальность, несут в себе определённые идеи и мысли, и являются искусством не только с точки зрения эстетики и красоты. Игры есть и остаются проявлением человеческого индивидуализма, креативности и воображения.



ИСТОРИЯ ХРАМА СВЯТОГО РАВНОАПОСТОЛЬНОГО КНЯЗЯ ВЛАДИМИРА ГОРОДА АСТРАХАНИ

Шилова Анастасия Сергеевна

Научный руководитель Кармишина Марина Викторовна

СПб ГБПОУ «Петровский колледж», г. Санкт-Петербург

Современное общество мало интересуется историей своего родного края. Изучение истории малой Родины – важнейшая задача каждого человека. Это и обусловило актуальность темы исследования.

Цель исследования – рассмотрев и проанализировав исторические источники и материалы современных исследователей, составить описание основных событий, связанных с историей храма Святого равноапостольного князя Владимира города Астрахани.

При работе над воссозданием исторического прошлого храма князя Владимира был использован обширный круг письменных источников.

Решение о строительстве собора было принято Городской Думой Астрахани 8 июня 1888 года под председательством В. М. Лазаревского. Храм строился в честь 900-летия крещения Руси, как памятник этому знаменательному событию. Городская Дума приняла решение строить его в шестом участке города Астрахани, где проживало около 11 000 православных христиан. По всем вопросам строительства собора была создана комиссия, куда входили гласные Городской Думы. Они выбрали место будущего храма, на берегу Затона. Также на выбор места строительства повлияло то, что собор будет воздвигнут на границе русской и татарской слобод. В этом случае храм будет выполнять миссионерские функции по приобщению татар-мусульман к православию.

Проект петербургских гражданских инженеров В. А. Косякова и Н. Э. Икавитца был признан комиссией наиболее достойным на заседании 10 сентября 1890 года.

Храм должны были строить в год 900-летия крещения Руси, но из-за целого ряда проблем, таких как: медленный сбор пожертвований, неурожайный для России 1891 год, эпидемия холеры в Астрахани 1892 года, само строительство началось только в 1895 году.

Фактическое строительство храма началось 5 марта 1895 года, по случаю которого был отслужен молебен. Через 4 месяца началась закладка фундамента. Астраханским епископом Митрофаном (Невским) был отслужен молебен 18 июня 1895 года по случаю закладки



фундамента. В фундамент была заложена памятная доска, которая описывает причины, приведшие к строительству собора.

К 1902 году все основные строительные работы были завершены. В этот год отмечался 300-летний юбилей основания Астраханской епархии, что вызвало желание у комиссии приурочить освящения храма к этой дате.[1]

После революций 1917 года храм подвергся разрушению. Во время мартовского восстания рабочих в 1919 году храм оказался в самом эпицентре боевых действий.

В 1923 году храм Святого Владимира чуть не оказался в руках обновленцев. Настоятель храма отец Иоанн Великанов начал проводить службы по новому стилю, в то время как второй священник – отец Всеволод Виноградов, остался верен канонам православия. Верующие не пускали Великанова в храм, и вскоре он вернулся в РПЦ.

В марте 1924 года Астраханский архиепископ Фаддей (Успенский) сделал храм своим собором. Это произошло потому, что как и Успенский собор, так и большинство других главных астраханских храмов находились во власти обновленцев. Долгое время храм Святого Владимира продолжал быть кафедральным собором, занимая самое главное место среди оставшихся у православных церквей. Но в 1936 году храм был захвачен обновленцами, а в 1939 году закрыт советскими властями и долгое время использовался как склад.[2]. В 1967 году храм был переоборудован под автовокзал, в связи с чем были закрашены все образы православных святых.

29 января 1998 года глава администрации Астраханской области Анатолий Петрович Гужвин постановил создать специальную комиссию по воссозданию храма Святого Равноапостольного князя Владимира, 27 июля 1999 года храм вернули Русской православной церкви, а 28 июля 2001 года епископом Ионой (Карпухиным) были освящены новые колокола[1]

Материалы данного исследования были использованы при преподавании курса ОПК в МБОУ СОШ города Астрахани.

Подводя итоги нашего исследования, следует сделать вывод о том, что все поставленные в начале работы задачи были выполнены. Мы представили историю храма Святого Равноапостольного князя Владимира через наиболее значимые для него исторические события.

Данное исследование следует считать незаконченным.



ФАРФОР – ОТПЕЧАТОК ЭПОХИ

Цева Светлана Андреевна

Научный руководитель Юдина Оксана Григорьевна

*ГАПОУ СО «ВСАМК им. А. А. Евстигнеева», Свердловская область,
г. Верхняя Салда*

Думаю, что быт и повседневные привычки зачастую говорят о целом народе не меньше, чем исторические факты, а вещи, которые незаметно для нас кочуют из поколения в поколение, бережно сохраняют память о людях и событиях целой эпохи.

Керамика в целом, фарфор и фаянс, в частности, представляют интереснейший пласт культуры. В недавнем прошлом советские фарфоровые фигурки были почти в каждой семье. Семь слоников – символ благополучия и достатка. Фарфоровая балерина, пастушка с овечкой, девушка с золотой косой – украшали комоды наших бабушек. Целые горы тарелок стояли в старом серванте. К сожалению, у фарфора есть особенность – он довольно хрупок, плохо сохраняется, почти не поддается восстановлению.

Объект исследования: изделия из фарфора, фаянса, керамики.

Предмет исследования: значимость фарфора в различные исторические периоды.

Гипотеза: На примере фарфора, как художественно-ценного, так и бытового можно воссоздать реальную картину жизни общества, развития техники и технологий, промышленного производства конкретного исторического периода.

Цель исследовательской работы: Показать ценность фарфора в рамках конкретного исторического периода.

Родиной фарфора, разновидности керамики, по праву, считается Китай. Для европейцев увлечение фарфором началось в XIII веке. В 1295 году из очередного путешествия знаменитый путешественник Марко Поло привез диво заморское – белоснежную, с розовым переливом, блестящую вазу, звонкую на слух, хрупкую на вид, но удивительно прочную на ощупь.

В России мода на фарфор была введена Петром I, который, посетив в 1712 году королевскую резиденцию Пруссии Ораниенбург, осмотрел имевшиеся там две палаты, убранные в «китайском стиле», и был восхищен увиденным.



Первый русский фарфоровый завод появился во времена правления дочери Петра – Елизаветы, а первооткрывателем русского фарфора стал Д. И. Виноградов.

Императорский фарфоровый завод – один из немногих сохранившихся заводов, которому удалось пережить катаклизмы революций и войн, целые исторические эпохи, и при этом на протяжении почти трех веков постоянно создавать «фарфоровую летопись» всей России.

Фарфоровая продукция всегда тесно переплеталась с историческими событиями. Так, патриотический подъем войны 1812 г. отразился в фарфоре большинства заводов России.

Агитационный советский фарфор 1920–1930-х гг. – уникальное явление. Основоположниками этого вида искусства были мастера Императорского (Государственного) фарфорового завода.

Кузнецовский, Дулевский, Сысертский, Богдановический, изысканный фарфор Германии был предметом гордости наших бабушек, мам.

В ходе исследования мной, моими друзьями, одногруппниками, преподавателями колледжа были собраны десятки изделий. Немногие имели художественную, историческую ценность при покупке, большинство – приобретали ее со временем. К сожалению, антикварных среди них немного. Связано это с послевоенным периодом становления и развития нашего города, когда на Верхнесалдинский металлургический завод потянулись специалисты из Екатеринбурга, Москвы, Ленинграда, Запорожья, Донецка. Фрагменты их воспоминаний считаю особой ценностью данной работы.

XLIV Всероссийская конференция обучающихся
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



ЛИНГВИСТИКА

Москва, 2019



ИДИОСТИЛЬ В.К.АРСЕНЬЕВА

Симшаг Полина Сергеевна, Лебедева Татьяна Евгеньевна

*ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет
имени А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург*

Владимир Клавдиевич Арсеньев (1872–1930) внес большой вклад в отечественную науку и литературу, но его творчество на данный момент мало изучено, поэтому выбор данной темы нам представляется актуальным. Материалом исследования послужило произведение В. К. Арсеньева «По Уссурийскому краю» (1921).

Целью работы было изучить особенности взаимодействия научного и художественного стилей изложения в пределах одного текста как ведущую черту идиостиля В. К. Арсеньева.

Для достижения поставленной цели мы решили следующие задачи: 1) обобщили научную литературу по проблеме идиостиля, 2) проанализировали научные и художественные фрагменты текста, 3) определили, какими языковыми средствами В. К. Арсеньев оформляет научное и художественное содержание и 4) выявили принцип взаимодействия фрагментов научного и ненаучного содержания.

Изучению идиостиля писателей посвящены работы В. В. Виноградова, М. Н. Кожинной, О. С. Ахмановой, Н. С. Болотновой и др. Проблема идиостиля В. К. Арсеньева рассматривается в литературоведческих работах Н. И. Плотниковой и Ю. А. Яроцкой, где определена основная черта его идиостиля – сочетание научного и художественного стилей речи.

Далее нами был проведен анализ текста произведения «По Уссурийскому краю». Мы выбирали из текста отрывки научного содержания и отрывки, которые по своему содержанию выходили за пределы научной сферы.

Мы установили, что научное содержание В. К. Арсеньев оформляет с помощью следующих приемов: 1) активное использование терминологической лексики; 2) обязательное присутствие латинских названий различных пород деревьев, кустарников, трав, цветов, животных, насекомых; 3) осложнение предложений длинными цепочками однородных членов; 4) обилие причастных и деепричастных оборотов; 5) описание животного по определенной схеме: русское название; латинское название; размеры тела (длина, высота), вес; окраска шерсти; описание



частей тела, их форм; повадки; область обитания; чем питается; 6) описания растений строятся в форме большого перечислительного ряда; 7) встречается много сложных прилагательных, которые необходимы автору для более точной характеристики (светло-коричневый, серовато-бурый, бело-желтый, ярко-пурпурово-фиолетовый).

Анализ художественных фрагментов текста показал, что основными средствами выразительности у В. К. Арсеньева являются олицетворение и сравнение.

В ходе анализа произведения мы заметили, что большинство глав имеют общую структуру: 1) начало – художественное повествование, экспозиция; 2) середина – научные описания того, что участники экспедиции видят вокруг (описание строится в определенном порядке: рельеф, геологическое строение и возраст пород, водоемы, растительность и животные, особенности климата); 3) концовка – художественное описанием.

Чаще всего собственно-научные фрагменты буквально вставлены в художественное повествование и выглядят как инородные в этой среде. Иногда наблюдается сочетание научных и художественных средств в одном абзаце.

Таким образом, мы достигли цели нашей работы, показав, что у научного и художественного стилей речи в произведении В. К. Арсеньева «По Уссурийскому краю» два пути взаимодействия: чередование и сочетание.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОЧЕРКА В.И. РАВДОНИКАСА «ЧУХАРИ» (ЛИНГВОКРАЕВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

Цветкова Ольга Витальевна

Научный руководитель Лебедева Татьяна Евгеньевна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург

На современном этапе развития лингвистической науки оформляется новое направление – лингвокраеведение, предметом изучения которой является языковая среда того или иного региона. Актуальность исследований в русле данного направления обусловлена новизной науки, поиском новых текстов и методов работы. Источником нашего исследования послужил очерк В. И. Равдоникаса «Чухари» (1926),



посвящённый описанию вепсов, проживающих на северо-восточной части Тихвинского района (Санкт-Петербургской губернии). Ранее лингвистический анализ очерка не проводился.

Цель работы: выявить, как в языке отражаются сведения об одном из малочисленных народов. Для выполнения этой цели были решены следующие задачи: 1) обзор научной и методической литературы по теме «лингвокраеведение», 2) ознакомление с современными диссертациями и статьями, 3) выделение основных направлений, объектов и методов лингвокраеведческой работы, 4) непосредственный анализ очерка и формулировка выводов.

Был проведён обзор фундаментальных работ А. С. Герда и Г. С. Лебедева, посвящённых становлению регионалистики в России. Выявлены основные научные школы (тамбовская, курская), занимающиеся региональными исследованиями. Проанализированы материалы конференций («Нижегородский текст русской словесности», «Вологодский текст в русской культуре», «Рябининские чтения») и диссертации. Также мы обратились к методическим работам в области лингвокраеведения (Т. Ф. Новиковой, О. И. Ерёмченко, Т. В. Яковлевой, Т. В. Бахваловой и Л. А. Климковой). На основе изученной литературы мы выделили основные объекты и направления лингвокраеведческой работы. Выяснили, что региональные исследования имеют антропоцентрическую направленность, так как связаны с самосознанием народа, населяющего тот или иной регион.

Далее нами был проведён анализ очерка. Мы использовали отдельные методы семантического анализа текста (контекстуальный и компонентный), метод количественного подсчёта лексических единиц; а также методы структурной лингвистики для выделения лексикотематических групп.

В ходе исследования мы выяснили, что сведения о жизни малочисленного народа отражаются: во-первых, в семантике использованных автором слов («древность», «обособленность», «исключительность», «борьба», «свобода и теснота») и авторских приёмов: контраста, цепочки эпитетов, метафоры и иронии. Во-вторых, автор использовал особую (бытовую и обрядовую) лексику, которая также расширяет представления читателя об устройстве избы, costume и верованиях народа. Среди данной лексики автор употребил региональные и диалектные слова. Некоторые предметы, описанные краеведом, на



сегодняшний день не существуют, а слова, называющие их, являются устаревшими.

Следует сказать, что «Тихвинский текст» в целом является малоизученным. Перспективы дальнейших исследований мы видим в изучении: 1) трудов И. П. Мордвиного, 2) материалов тихвинского фольклорного архива; 3) воспоминаний о городе известных людей (композитора Н. А. Римского-Корсакого, художника Петра Андреевича Заболоцкого, писательницы Н. А. Тэффи и др.); 4) художественных произведений, в которых так или иначе изображён образ города (в т.ч. поэмы «Тихвин» А. Несмелова) и т.д.

НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ В АМЕРИКАНСКОМ ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ

Сафонова Рузанна Акоповна

Научный руководитель Резцова Светлана Алексеевна

*ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный
университет», Московская область, г. Коломна*

Политический дискурс – это явление, с которым люди сталкиваются каждый день. Борьба за власть является основной темой этой сферы общения. Чем более открыта и демократична власть и общественная жизнь, тем больше внимания уделяется языку политики.

Политический дискурс является сложным объектом исследования, не поддающимся однозначному определению, так как понятие дискурс фигурирует в разных науках – политологии, социальной психологии, лингвистике, социолингвистике – связанных с анализом формы, задач и содержания дискурса, употребляемого в определенных («политических») ситуациях.

Политическому дискурсу присуща высокая степень речевого воздействия, и, следовательно, разработка и поиск механизмов политической коммуникации представляется значимым для обнаружения механизмов функционирования языковых единиц.

Анализируя речи политических деятелей, можно выявить стратегии и тактики аргументации, используемые ими с целью убеждения аудитории, а также определить прагматические и дискурсивные закономерности, влияющие на выбор употребление тех или иных культурно-маркированных единиц. Эти исследования позволяют, с одной



стороны, прогнозировать дальнейшие действия и намерения политика, а с другой – устанавливать наиболее эффективные способы воздействия на слушателей. При анализе дискурса акцент делается на рассмотрении речевых намерений политика и стратегий/тактик их реализации. Дискурс интерпретируется как текст в совокупности с экстралингвистическим контекстом, под которым понимается непосредственно общественный контекст, социо-культурная, политическая и идеологическая практика.

Материалом для нашего исследования послужила инаугурационная речь 44-го Президента США Барака Хусейна Обамы. Проведя тщательный анализ текста речи и ее официальных переводов на РЯ, мы выявили широкое использование культурно-маркированной лексики. Одним из самых распространенных стилистических средств в данном тексте является метафора, которая помогает придать речи Президента образность и избежать речевых штампов.

Проанализировав лингвистические особенности инаугурационной речи 44-го Президента США, мы отмечаем, что средства создания образности помогают сделать выступление политического лидера ярким и доступным, оно привлекает аудиторию, оказывает на нее незримое влияние и полностью реализовывает коммуникативный акт.

МНОГОЗНАЧНОЕ СЛОВО В НОРМАТИВНОМ СЛОВАРЕ И В ЭКСПЕРИМЕНТЕ

Райнгард Алёна Александровна

Научный руководитель Шкуропацкая Марина Геннадьевна

*ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В. М. Шукшина»,
Алтайский край, г. Бийск*

Актуальность данной работы состоит в том, что полисемия – многогранный и многоаспектный процесс, который рождает множество вопросов, споров, заключений, поэтому необходимо проанализировать понятие «многозначность» и изучить особенности отражения многозначности в разных формах существования языка: в системе и в языковом сознании.

Объектом нашего исследования является многозначное слово, предметом – особенности его представления в словаре и в утесе.



Цель работы – рассмотреть особенности представления многозначность слова в нормативном словаре и эксперименте.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

1. определить круг понятий, на которые будем опираться при рассмотрении многозначности слова в разных форма существования языка;
2. проанализировать особенности представления многозначного слова в толковых словарях;
3. проанализировать данные эксперимента и сделать выводы об особенностях представления многозначного слова в узусе;
4. сопоставить полученные результаты, сделать выводы.

Поставленные задачи решаются на основе использования описательного метода, включающего в себя приемы анализа, сравнения, систематизации, интерпретации и обобщения. В работе использовался также ассоциативный. При характеристике значения слова использовался компонентный анализ.

Структура работы: Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

Представление многозначного слова в нормативном словаре определяется теми задачами, который ставит перед собой лексикограф. Отличительной особенностью этого представления является отражение значений многозначного слова, выбранных индивидуально, ведь каждый лексикограф по своим принципам и критериям изображает данные понятия. Важным для лексикографа является и предоставление читателям орфоэпических, морфологических, синтаксических, стилистических характеристик слова.

Анализ ассоциативного материала, полученного экспериментальным путем, приводит к выводу о том, что в обыденном сознании носителей языка многозначное слово, его структура и семантика, представлены не так, как они содержатся в нормативном словаре. А именно, лексика – это самый неустойчивый пласт, словарь не успевает обрабатывать и вносить новую информацию, рождающуюся в языковой картине мира человека, причём у каждого она индивидуальна. В обыденном сознании людей все значения слов представлены хаотично, нестабильно, неструктурированно, в словаре же всё определяется четкостью, научностью. На основе анализа конкретных слов псина и собачка было выявлено, что носители языка оперируют такими значениями,



которые не представлены в рассмотренных нами словарях, а именно: «плохой, злой человек», «друг человека», «игрушка», «замок на куртке», «компьютерный знак».

УНИКАЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО СЛЕНГА АНГЛОГОВОРЯЩИХ СТРАН

Дарьина Виктория Валерьевна

Научный руководитель Поддубская Ольга Николаевна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Английский язык является неотъемлемой частью современного мира. Он окружает нас независимо от того, хотим мы этого или нет, поэтому многие люди начинают изучать один из самых популярных иностранных языков настоящего времени. Приступая к занятиям, человек начинает задумываться о перспективах английского языка: уметь уверенно общаться с людьми со всего мира, получить престижную работу, переехать в другую страну и пр. Но возникает проблема – сленг, как обширная группа нестандартных лексико-фразеологических единиц, которые постоянно пополняются за счет носителей языка и вызывают трудности в общении. Сказанное подтверждает актуальность данной работы, обозначенной как исследование уникальности современного сленга англоговорящих стран.

Объект исследования: английский язык, в частности, повседневная речь носителей языка Великобритании, США, Австралии и Канады. Предмет исследования: сленг разговорного английского языка, его вариантов и англоязычные сленговые выражения на популярных сайтах.

Цель исследовательской работы: изучение, анализ и сравнение сленга англоговорящих стран. Задачи исследовательской работы: изучить сленг, представленный на популярных англоязычных сайтах; провести опрос носителей языка на знание собственного сленга и изучить его результаты; выявить самые распространенные современные сленговые выражения; сопоставить материал, взятый с сайтов и полученный при опросе, оценить его актуальность и достоверность; составить список популярных современных сленговых выражений англоговорящих стран на лето 2019 года.

Материалом исследования послужили сайты, содержащие современный популярный сленг англоговорящих стран и ответы носителей



языка на основе личной переписки в таких приложениях, как «HiNative», «Speaky», «Instagram».

В работе были использованы следующие методы исследования: изучение источников информации и их анализ, опрос носителей языка, систематизация полученных сленговых выражений, их классификация, определение сходства и различия.

Теоретическая значимость работы заключается в глубоком изучении современного сленга англоговорящих стран, выявлении его особенностей и уникальности, в привлечении внимания к проблеме актуальности и достоверности сленга, а также практическое подтверждение теории о сленге.

Практическая значимость работы заключается в дополнении информации о сленге англоговорящих стран, составлении списка популярных современных сленговых выражений в англоговорящих странах, использование результатов интервью для дополнения изучаемого вопроса новыми знаниями, а так же составление уникального списка популярных сленговых выражений по мнению носителей Великобритании, США, Канады и Австралии на лето 2019 года.

Полученные результаты исследования и представленный фактический материал могут быть использованы при подготовке к практическим занятиям по английскому языку, при написании исследовательских работ по лингвистике английского языка, при изучении особенностей и видов сленга англоговорящих стран.

Перспектива продолжения исследования по теме состоит в подготовке сборника современных сленговых выражений в качестве пособия для изучающих английский язык, который будет интересен студентам, преподавателям и путешественникам.



ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ СО ЗНАЧЕНИЕМ ЦВЕТА В ПОЭЗИИ А.С.ПУШКИНА

Инкова Магина Ивановна

Научный руководитель Блохин Александр Викторович

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет», Московская область, г.о. Орехово-Зуево

Данная работа посвящена исследованиям, лежащим в области современного русского языка, а также литературы, и касается изучения различных выражений, включающих цветочные прилагательные, способствующие наилучшему представлению людей о мире, формирующие в человеческом сознании яркую картинку образов, эффективно воздействующие на психику.

Проведённый анализ цветочной лексики в стихотворениях А.С. Пушкина в период с 1820 по 1836 годы позволяет сделать следующие выводы:

1. Стихотворения содержат большое количество цветообозначений, употреблённых в своём прямом и переносном значении. Весь цикл построен на активном употреблении, использовании слов со значением цвета.

2. Чаще других употребляются в стихотворных произведениях слова с основами золот- / золот -, бел-, красн-, чёрн-. Эта закономерность уходит корнями в глубокую древность. Но поэт, используя общеязыковые значения слов, переосмысливает их.

Итак, небольшая статистика: Среди всех цветоупотреблений особо выделяется золотой=золотой. Второе место по частоте употребления занимает чёрный (15), третье – белый (4), а также цветочные прилагательные, имеющие оттенок белого цвета, или близкие к нему: белоснежный (1), бледный (5), белокурый (1).

Самая употребительная группа обозначений золотого цвета. Это цвет символизирующий добро, свет, чистоту, для поэта он связан также с обозначением хороших воспоминаний.

Цветообозначения преимущественно выражены именами прилагательными в полной (белый, чёрный, красный), реже в краткой форме (бел).



Характерно употребление простых форм цветообозначений, крайне редко встречаются сложные формы (туманно-розовый, цвета пепла и песка).

КАЛАМБУР В ГАЗЕТНОМ ЗАГОЛОВКЕ

Кочеткова Анна Константиновна

Научный руководитель Колоскова Татьяна Александровна

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», г. Орехово-Зуево

Наш век – век информации. Внедрение достижений науки, изобретений человеческого гения в жизнь позволило сделать информацию действительно массовой.

На данный момент среди СМИ большой популярностью пользуются радиовещание и телевидение, но не сдаёт своих позиций и пресса. Более того, она активно борется за первенство, используя все выразительные возможности языка, учитывая новые вкусы и интересы общества.

Так как в газетной статье большое значение имеет заголовок, являясь сжатой и зачастую единственной для читателя информацией о содержании материала, то при его оформлении журналисты обращаются ко всему многообразию лексических, грамматических и стилистических ресурсов. Естественно, что такая тенденция заставила многих лингвистов обратиться к изучению газетных заголовков в различных аспектах языка.

Заголовки публикаций в газете – неотъемлемый элемент её дизайна. От их характера и оформления во многом зависит «лицо» периодического издания.

Умение оформителей газеты использовать заголовки в очередном номере часто определяет решение читателя – прочитать те публикации, заголовки которых возбудили в нём интерес, или отложить номер в сторону. Газетная практика даёт многочисленные примеры того, как в результате неудачного выбора и оформления заголовков резко снижается воздействие важных выступлений газеты на читателей: содержательную статью с неправильно выбранным, невыразительным, неграмотно оформленным заголовком не замечают. И наоборот, яркий заголовок, привлёкший читателя своим содержанием и формой, по-



буждает прочитать следующий за ним текст или рассмотреть стоящую под ним иллюстрацию.

Каламбур способствует реализации в газете функции убеждения, являясь одним из способов эмоциональной аргументации.

Условия восприятия газетных материалов и характер газетной информации (оперативность, злободневность) определили появление специфических коммуникативных функций каламбура – контактоустанавливающей функции и функции установления внимания. Они направляют психические процессы восприятия текста, не связаны специально с передачей необходимого содержания.

Ведущими чертами современного языка публицистики стали интертекстуальность, ирония, языковая игра, что свидетельствует о возросшей экспрессивности газетно-журнального подстиля, в котором реализуется установка современного автора-публициста на творчество, а не на стереотип.

Данная работа посвящена исследованию языковой игры в газетном тексте.

Исходным материалом послужили газетные заголовки, извлечённые путём сплошной выборки из следующих периодических изданий: «Московский Комсомолец», «Московская правда» и «Российская газета» за 2019 год.

В работе поставлена цель: рассмотреть особенности создания и употребления каламбура в рамках заголовка публицистических статей.

Поставленная цель потребовала решения следующих задач:

1. Выявить новые тенденции в языке публицистики.
2. Рассмотреть особенности и функции газетного заголовка.
3. Дать общую характеристику каламбуру как искусству словесной остроты.
4. Определить источники создания языковой игры публицистических статей.
5. Проанализировать функционирование исследуемых языковых единиц в тексте.
6. Представить по возможности полное классификационное описание каламбура в газетном заголовке.

Новизна определена характером языкового материала, а также малой изученностью различных видов трансформаций устойчивых



языковых единиц, используемых в качестве средства экспрессии в публицистическом тексте.

Актуальность связана с необходимостью полного исследования всех особенностей, как самого каламбура, так и газетных заголовков, созданных на основе языковой игры. Кроме того, новые тенденции в языке газеты несомненный научный интерес для современной филологии, в частности, для стилистики, лексикологии, фразеологии.

Практическая значимость: результаты нашего исследования могут быть использованы в вузе и школе на спецсеминарах и спецкурсах по современному русскому языку.

В результате анализа 130 газетных заголовков нами зафиксировано 65 случаев трансформации фразеологизмов, крылатых выражений и речевых штампов. 18 контекстов, содержащих трансформации названий художественных произведений, кинофильмов, картин и праздников; в 16-ти случаях видоизменению подвергались строки из песен, стихотворений, прозаических произведений и только в 8-ми преобразовывались пословицы и поговорки.

Большинство заголовков (68 единиц) построено на использовании возможностей паронимии; 8 – основе омонимии; в 7 заголовках отмечается игра многозначностью слов; 5 заглавий представляют собой антифразис.

Наш анализ выявил широкие стилистические возможности использования языковой игры в газетном заголовке. Каламбур привлекает внимание, вносит живой элемент в язык газеты. Он способствует лучшему объяснению смысла материала, так как, опираясь на фоновые знания читателя, журналист уже с заголовка настраивает его на восприятие информации в правильном ключе. Игра слов помогает избежать прямого высказывания или образа, нежелательного в газете. Наконец, каламбур служит средством выражения авторской оценки.



ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ В РОМАНЕ МАРГАРЕТ МИТЧЕЛЛ «УНЕСЕННЫЕ ВЕТРОМ»

Савченко Анна Вячеславовна

Научный руководитель Фурсова Галина Васильевна

*Школа № 96 с углубленным изучением английского языка,
Новосибирская область, г. Новосибирск*

Человеческая жизнь невозможна без искусства. Искусство помогает развитию человеческого разума, является источником вдохновения для нашей жизни. Образная система представляет собой самую интересную, сложную и насыщенную составляющую художественного произведения, наиболее трудную для понимания и постижения читателя. Несмотря на это, рассмотрение образной системы и способов ее языкового воплощения представляет огромную ценность для лингвистов, т.к. в способах языкового воплощения системы образов находит отражение художественный стиль эпохи, авторский стиль, авторское настроение и мировоззрение.

Цель исследования -изучить ценностную картину мира литературного персонажа и лингвоэпические средства в романе «Унесенные ветром» Достижению данной цели служит постановка и решение следующих задач:

1. определить роль художественного текста и культурных ценностей в романе «Унесенные ветром»;
2. на основе анализа речевых особенностей Скарлетт О'Хары выявить ее характер на разных этапах развития образа;
3. осуществить стилистический анализ речевых партий исследуемого литературного героя, выявить все средства выразительности, которые используются в романе.

Гипотеза исследования: комплексный анализ языковой личности персонажа художественного текста позволяет сформировать представление о некоторой «модели человека», система культурных ценностей которого постоянно изменяется, приобретая определенное иерархическое строение, зависящее от определенных факторов: изменений во времени, пространстве, социуме.

Материалом исследования является текст романа американской писательницы Маргарет Митчелл «Унесенные ветром» в оригинале.



В рамках исследования был осуществлен анализ системы ценностей Скарлетт О'Хары, главной героини романа М. Митчелл «Унесенные ветром». С целью выявить особенности вербализации динамики культурных ценностей персонажа был проведен анализ его речевых партий на разных этапах развития образа. Так, характер отношения героини к войне на начальных этапах развития образа устанавливается с помощью ключевых определений “tiring” и “boring”, которые со временем трансформируются в обозначение “silly”. Семья в сознании персонажа перманентно соотносится с определениями “holy”, “darling”, “dear”, однако на финальных этапах развития образа коррелирует с определением “wrong”. На начальных этапах формирования образа в отношении материальных ценностей отдельных ассоциативных номинаций выявлено не было. Так, невоспитанность и невысокий уровень эрудиции, который Скарлетт постоянно демонстрирует в ходе романа, в языковом плане проявляется с помощью преобладающих в ее речевых восклицательных предложениях и междометий: “Hell, no!”, “Mother of God, no!”, “Oh, damn Rhett!”, “How dreadful!”, “Oh, fiddle-dee-dee!” и пр. Кроме того, дерзость героини, горячность, ее гиперболизированная манера выражать эмоции с течением времени не претерпевают изменений. Постоянной остается экспрессивность речи, достигаемая использованием конвергенции выразительных средств, а именно: лексического повтора (“My God, my God!”, “... baby, his baby”), сравнений (“I was running-running like a crazy person!”, “You’re as slow as molasses in January!”), оксюморонов (“It’s awfully kind of you...”, “Pride tastes awfully good...”), разнообразных эпитетов с противоположными коннотациями (alluring, darling, marvelous, stunning, vain, sly, predatory, hideous и пр.), усилительных конструкций (“I do hate to have to cover this lovely green with crepe...”, “I do need the money so badly” и т.д.). Таким образом, посредством комплексного анализа речевых партий литературного героя и реконструкции его языковой личности на всех трех уровнях, были выявлены и описаны особенности культурных ценностей персонажа и специфика языковых изменений в контексте динамики.



РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ И ЕГО НАЦИОНАЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО И НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКОВ)

Карелова Виктория Владимировна

Научный руководитель Власова Жанна Александровна

МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток

Речевой этикет – национально специфичные и социально закреплённые стереотипы общения, уместные в данной ситуации. Национальный колорит, отражающий разное языковое мышление и разное восприятие средствами внешне эквивалентных языковых реалий, при общении вносится в языковые средства. Любой диалог предполагает набор стандартных оборотов речи, характерных только для данного языка в данный период. Тем не менее, в речевом этикете практически всех народов можно выделить общие черты: устойчивые формулы приветствия, прощания, поздравления, пожелания, благодарности, просьбы, извинения и т.д. Однако, эти черты реализуются в каждой культуре по-своему. Это, безусловно, касается и английского, и немецкого речевого этикета. У них много сходных черт, но есть и расхождения. Так, например, немцы при разговоре по телефону не тратят лишнего времени на то, чтобы вступить в разговор, не употребляют пустых, ничего не значащих фраз, а чётко произносят фамилию абонента или название учреждения. В Англии, как и в Германии, широко распространена привычка в телефонных разговорах сразу называть своё имя, не называя фамилии. В английском языке, в отличие от немецкого, нет формального разграничения между формами Ты и Вы. Весь спектр значений этих форм заключён в местоимении you (местоимение thou, которое соответствовало бы русскому Ты, вышло из употребления в XVIII веке, сохранившись лишь в поэзии и Библии). Здесь также можно отметить, что немцы всегда стараются обращаться на «Вы» (Sie), «... до тех пор, пока переход на «ты» не становится абсолютно неизбежным... Даже если вас отпихнут, наступят вам на ногу, одарят вас ненавидящим взглядом, форма обращения всегда будет вежливой – на «вы». Обратиться по-другому было бы для немца непростительной грубостью...» (Ш. Зайдениц «Эти странные немцы»). Стандартное приветствие англичан «как поживаете» (How are you?) является чисто формальным, и, вопреки распространённому мнению,



отвечать на него не нужно, а можно просто сказать в ответ «а вы как?». Немцы, в свою очередь, могут на аналогичный вопрос (Wie geht es Ihnen?) ответить обстоятельно. По своей природе немцы просто не в состоянии простить неправду или ошибку. Уверенность в своей правоте делает их непримиримыми даже к самым слабым намёкам на другое мнение. Немец без колебаний заявит о своём несогласии с точкой зрения собеседника. Причём он никогда не скажет, к примеру, как англичанин: «Боюсь, что вы заблуждаетесь» (I'm afraid you are wrong) – а всегда: «Это ложь!» (Das ist die Lüge!). Если немцам что-то не нравится, они дадут вам это понять. В то время как у англичан подобные случаи кончаются лёгкой словесной пикировкой, немцы ждут ясного и чёткого объяснения намерений оппонента. Следует также отметить, что и дружеское расположение, и уважительное отношение модно выразить интонацией (это особенно относится к английскому языку, в котором отсутствует эквивалент русского местоимения Ты, и может создаться ошибочное представление о каком-то нивелированном обращении англичан друг к другу только на you). Интонация, столь богатая нюансами, является очень выразительным компонентом речи любого человека. Так настоящее значение слова nice (хороший, милый, приятный) иногда можно определить по контексту и интонации, с которой это слово произносится. Англичане может с тонкой иронией воскликнуть: «Very nice!» (очень мило!), желая одной лишь интонацией подчеркнуть, что кто-то ведёт себя просто отвратительно. Ирония вообще один из важнейших и часто встречаемых элементов английской беседы.

В каждом культурном обществе существуют общепризнанные правила речевого общения, и незнание этих правил создаёт определённые трудности при изучении иностранного языка и особенно при коммуникации с носителями данного языка. Несомненно, национальные привычки и обычаи страны влияют на выбор этих формул не меньше, чем ситуация, социальный статус собеседников, их возраст и отношения.

В заключении, можно отметить, что в связи с развитием сотрудничества между европейскими странами знание национальной специфики речевого этикета играет большую роль в установлении контакта между носителями языка.



ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ: О/Ё ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ (НА ПРИМЕРАХ СЛОВ РЕЧОВКА, МЕЛОЧОВКА, ПЛАЩОВКА)

Еловская Алеся Алексеевна

Научный руководитель Алексеева Анна Викторовна

МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток

Русская орфография имеет длительную историю, что объясняет некоторые сложности нашего правописания. В основе современной русской орфографии лежат несколько принципов, основным из которых является морфологический, суть которого состоит в том, что морфема сохраняет единое буквенное написание, хотя при произношении звуки, входящие в эту морфему, могут видоизменяться.

Неоднозначным и потому затруднительным выглядит правило орфографии, закрепляющее написание О/Ё после шипящих. Выбор О или Ё после шипящих зависит от частеречной принадлежности слова и от морфемы, в которой гласная находится. Несмотря на, казалось бы, чёткое и однозначное правило, трудности при написании подобных слов существуют. Мы заметили, что некоторые слова особенно часто имеют ошибочное написание. К таким словам относятся существительные «речовка», «мелочовка», «плашовка». Таким образом, цель нашей работы – выяснить, как правильно писать эти слова и почему.

Заинтересовавшись этими словами, мы решили посмотреть, как дается написание этих слов в словарях и учебных пособиях, и проанализировать результаты. Проанализировав написание этих слов, мы пришли к выводу, что в большинстве словарей и учебных пособиях написание слов «мелочовка», «речовка», «плашовка» соответствует правилу о написании суффиксов существительных (в суффиксах существительных неглагольного происхождения после шипящих пишется о). Однако словарь Ожегова-Шведовой дает написание слова «мелочовка» через ё. Интересно, что орфографический словарь портала написание интересующих нас слов дает через о, а толковый – через ё (кроме отсутствующего там слова «речовка»).

Мы провели исследование, в ходе которого проанализировали написание слов «плашовка», «мелочовка», «речовка» в словарях, учебных пособиях и СМИ. Также был проведен опрос учащихся девятого класса «Гимназии № 1». В словарях и учебных пособиях эти слова даются



по-разному, но все же преобладает написание через «о». В СМИ эти слова имеют написание и через «ё», и через «о».

Проделав работу, мы пришли к выводу, что слова «плашовка», «мелочовка» и «речовка» нужно писать через «о». Это объясняется правилом (в суффиксах существительных неглагольного происхождения после шипящих пишется «о»). В 1956 году были приняты Правила русской орфографии и пунктуации, изменившие написание некоторых слов и регламентировавшие употребление буквы ё. В последующее время под руководством В. В. Лопатина выдвигались некоторые изменения правил, частично отражённые в орфографическом словаре под его редакцией. В этом словаре «плашовка», «мелочовка» и «речовка» даются с написанием через «о».

ФЕМИНИТИВЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Конотоп Ульяна Андреевна

Научный руководитель Алексеева Анна Викторовна

*МБОУ «Гимназия № 1 г. Владивостока», Приморский край,
г. Владивосток*

В современном русском языке немало актуальных тем и вопросов, которые интересуют специалистов и носителей языка, но предметом дискуссий и споров как в научной, так и околонаучной (в социальных сетях, на форумах) среде, обращающим на себя внимание повышенной эмоциональностью, бескомпромиссностью участников и полярностью представленных точек зрения, в последние годы стала тема феминитивов.

Названия статей в интернете и научных сборниках дают представление об эмоциональном градусе, который задаёт эта тема: «Кому угрожают феминитивы?» (Е. Н. Георгиевская), «Слово «авторка» противоестественно»: филологи о том, почему феминитивы всех бесят» (К. Морозова), «Кому без феминитивов жить хорошо?» (В. И. Ладыгина), «Минное поле феминитивов» (О. Бубич) и др.

В нашей работе мы не будем подробно останавливаться на гендерных аспектах проблемы, для нас представляет интерес, прежде всего, лингвистический феномен феминитивов-неологизмов.

«Феминитивы – это слова женского рода, альтернативные или парные аналогичным словам мужского рода для определения профессии



или вида деятельности, а также обозначающие социальную принадлежность, место жительства, национальность и др.» Например, морячка, виолончелистка, уборщица, портниха, пассажирка, эфиопка, москвичка и другие.

Цель нашей работы – определить роль феминитивов и их место в современном русском языке, а также выявить наиболее продуктивные модели образования новых феминитивов.

Задачи:

1. изучить и проанализировать лингвистические статьи по теме исследования, ознакомиться с дискуссиями в социальных сетях, где принимают участие учёные-лингвисты для лучшего понимания лингвистического аспекта проблемы;

2. собрать материал (собственно феминитивы) из художественной литературы, публицистики, интернета, из личных наблюдений для последующего анализа;

3. проанализировать современный толковый, этимологический и словообразовательный словари с точки зрения изучаемой проблемы.

Образование новых феминитивов представляется нам наиболее интересной проблемой из всего, что связано с полемикой вокруг этой актуальной темы. Чаще всего обсуждают употребление феминитивов, а не их появление.

Наибольшее количество феминитивов-неологизмов создаётся именно в интернет-пространстве, причём не только феминистками. В этом процессе активно участвуют писатели, другие представители творческой интеллигенции, блогеры, культурологи, носители языка и сами лингвисты. По сути, социальные сети являются своего рода экспериментальной площадкой, лабораторией, где создаются и «обкатываются» неологизмы.

В данном исследовании рассматриваются продуктивные и малопродуктивные словообразовательные модели, которые были выявлены нами на основе собранных из разных источников феминитивов.

Наиболее интересным и ценным для нас в работе стало переосмысление суффикса –ш(а) и его роли в образовании новых феминитивов.

Нас также интересовали лексические особенности употребления этих неологизмов в разных стилях речи.

По мнению лингвистов, «область преимущественного распространения феминитивов – разговорный стиль речи».



Собранные нами примеры позволяют утверждать, что область употребления феминитивов значительно расширилась: теперь мы обнаруживаем их не только в разговорной речи, но и в публицистике, в художественных произведениях (не только в прямой речи героев).

В качестве иллюстрации того, что феминитивы постепенно проникают во все сферы нашей жизни, приведём названия фильмов и сериалов, вышедших в последние годы: «Адвокатесса» (психологический детектив, 2010), «Училка» (мелодрама, 2018), «Гастарбайтерши» (сериал, 2018), «Управдомша» (сериал, 2019).

Всплеск словотворчества, связанный с появлением новых слов со значением женскости, наглядно демонстрирует, что язык – это живое явление, отражающее процессы, происходящие в обществе. Однако нельзя говорить о том, что феминитивы – это только социальное явление. «Изменения в языке происходят постоянно, потому что меняются потребности носителей этого языка», – утверждает Ирина Шевеленко, профессор американского университета. И как остроумно заметил её русский коллега-лингвист: «Ничего не происходит только в мёртвых языках».

СПОСОБЫ ПЕРЕВОДА ТЕРМИНОВ МОДЫ (НА МАТЕРИАЛЕ СТАТЕЙ ИЗ ГЛЯНЦЕВЫХ ЖУРНАЛОВ)

Субботина Елизавета Александровна

Научный руководитель Рыбакова Анна Сергеевна

ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», Московская область, г. Коломна

Одна из индустрий, которая в настоящее время испытывает резкий подъем – это индустрия моды.

Переводчик несет на себе огромную ответственность, так как некорректный перевод терминов может негативно повлиять на реализацию международных проектов и привести к смысловым потерям в тексте оригинала.

В «Иллюстрированной энциклопедии моды» авторы рассматривают моду в широком смысле, как «существующее в определенный период и общепризнанное на данном этапе отношение к внешним формам культуры: к стилю жизни, обычаям сервировки и поведения за столом, автомашинам, одежде», а в узком, как «постоянное и с позиций разума



недостаточно объяснимое стремление к изменению всех форм проявления культуры, обычно имеют в виду одежду» [Кибалова, Гербенова, Ламарова, 1987: 9].

В данной работе придерживаемся определения термина Г. О. Винокура, который говорит, что «это не особое слово, а только слово в особой функции, функции наименования специального понятия, названия специального предмета или явления» [Капанадзе, 1965: 77].

Термины можно классифицировать по частеречной принадлежности: существительные (*anorak* – анорак), глаголы (*face* – обшивать), прилагательные (*asymmetric* – асимметричный) и наречия (*invogue* – модно). С учетом хронологии выделяют термины-архаизмы (*habit* – одежда), термины-историзмы (*balczo* – бальцо – итальянский головной убор эпохи Возрождения) и термины-неологизмы (*slip-ons* – слипоны) [Гринев-Гриневич, 2008: 61–63].

Выделяют следующие способы перевода терминов:

– транскрипция или транслитерация: «...an embroidered black and gold tweed dress with a large feathered denim collar...» – «...в расшитом черно-золотом твидовом платье с длинным рукавом с денимовым воротником из перьев поверх него...»;

– калькирование: «... in the form of a Richard Quinn bustier with a dramatic train, worn with cigarette pants».– «...бюстье бренда Richard Quinn с ярким шейфом в комбинации с брюками-сигаретами...»;

– описательный перевод: «... in her velvet burgundy Ralph Lauren dress and bejewelled gold hood...» – «в бордовом бархатном платье от Ralph Lauren и золотистом капюшоне, выполненном из драгоценных камней...»;

– перевод при помощи подбора семантического эквивалента: «...in her ethereal Schiaparelli gown, which featured a high neckline, embellished bodice and full tulle skirt». – «в воздушном платье от Schiaparelli, отличавшемся воротником стойка, корсажем и юбкой из тюля в пол».

Таким образом, проанализировав перевод 82-х терминов моды из статей журнала *Harper's Bazaar*, мы пришли к выводу, что самый распространенный способ – семантический аналог (34 термина), а наименее употребляемый – описательный перевод (5 терминов). Это можно объяснить тем, что даже сейчас, в век глобализации, русский язык стремится сохранить самобытность, сокращая процент заимствований



в сфере моды. Процент использования транскрипции и транслитерации в рассмотренных текстах самый низкий, однако, нельзя не отрицать тот факт, что с развитием сферы моды и влиянием глобализации данные способы перевода будут в скором времени выходить на первое место.

ПЕРЕВОД ЮМОРА КАК ПРОБЛЕМА МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Бондарчук Екатерина Анатольевна

Научный руководитель Резцова Светлана Алексеевна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

Юмор – неотъемлемая часть жизни человека. Мы встречаемся с ним повсюду – в бытовом разговоре, в рекламе, в художественном тексте. Как и любое проявление комического, юмор основывается на несоответствии норме или правилам, принятым в обществе, либо на противоречии формы и содержания, которое и вызывает смех. Культурологическая специфика народа, его реалии, различные исторические факты и даже стереотипы могут стать основой для создания комического эффекта.

К сожалению, на данный момент, не существует точных переводческих алгоритмов передачи юмора. Разница в менталитете, культурных ценностях и историческом опыте не позволяет людям одинаково воспринимать одно и то же проявление комического. Иногда, например, шутка, рассказанная представителям разных культур, может как повеселить, так и оскорбить слушателя/читателя.

В данном исследовании мы рассматриваем особенности межкультурной коммуникации через восприятие комического в художественной литературе; культурологическую специфику юмора и трудности его передачи при переводе с русского языка на английский язык.

Объектом исследования стали лингвистические способы выражения комического в русском языке, а его предметом – переводческие трансформации, которые используются при передаче комического.

Материалом для исследования была выбрана проза журналиста и яркого представителя третьей волны русской эмиграции Сергея Довлатова, а именно повести «Зона» (1982 г.), «Заповедник» (1983 г.), «Чемодан» (1986 г.). Выбор данных произведений в качестве материала для исследования объясняется не только наличием ярко-выраженной



специфики русского юмора, которая находит своё отражение в иронии и самоиронии главных персонажей, но и комического эффекта, основанного на историческом опыте, культурных ценностях и стереотипах советского и постсоветского общества.

Цель исследования заключается в определении переводческих трансформаций, используемых в передаче комического при переводе с русского языка на английский.

Практическая ценность исследования заключается в возможности использовать результаты исследования в профессиональной переводческой деятельности.

УСТАНОВКА ТУРБОКОМПРЕССОРА НА ВАЗ-21128

Рубин Илья Дмитриевич

Научный руководитель Ясницкая Евгения Сергеевна

ГБПОУ КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск

4. В наше время в стране огромную популярность и оборот набирает «Тюнинг» автомобилей, преимущественно отечественного производства. В моей работе будет представлена инструкция о том, как установить турбокомпрессор на 16 – клапанный двигатель ВАЗ-21128. В моей работе освещаются такие вопросы, как:

1. Что такое турбокомпрессор?
2. Для чего он нужен?
3. Что нужно сделать для установки компрессора?
4. Где это применяется?

Кратко по пунктам

1. Турбокомпрессор – устройство, использующее отработавшие газы (выхлопные газы) для увеличения давления внутри камеры сгорания

2. Турбокомпрессор нужен для нагнетания воздуха в двигатель с помощью энергии выхлопных газов.

3. Заменить ряд заводских деталей ДВС, так же придётся внести в конструкцию несколько новых агрегатов.

4. Спектр применения турбокомпрессоров велик: начиная от грузовых автомобилей, и заканчивая спортивными автомобилями из профессионального автоспорта.

XLIV Всероссийская конференция обучающихся
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



**ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ,
ЛИТЕРАТУРНОЕ
ТВОРЧЕСТВО**

Москва, 2019



СИМВОЛИКА ЦВЕТА В ПОЭЗИИ А.БЛОКА

Сорока Никита Олегович

Научный руководитель Сорока Ольга Викторовна

*Политехнический лицей-интернат ФГБОУ ВО «ТГТУ»,
Тамбовская область, г. Тамбов*

Эмоциональное воздействие цвета имеет двоякую природу. С одной стороны, цвет несет в себе определенную эмоциональную и культурную характеристику, с другой стороны, эмоциональная окраска цвета обусловлена его непосредственным, физиологическим действием на человека.

Цвет – один из важнейших компонентов поэтики Блока. Блок – поэт-символист. Для создания своих символов он постоянно использует цвет, что обусловлено изначально присущими цвету свойствами символа и способностью порождать массу ассоциаций. Каждый цвет – определенный символ у Блока или средство создания символа. Он использует традиционную символику какого-либо цвета и создает собственный, неповторимый образ-символ. Так, излюбленным приемом Блока является употребление белого цвета как ауры, сопровождающей описываемый предмет: белая мечта, белая смерть. «Красный» становится чисто условным обозначением очень сложной гаммы ассоциативно возникающих образов (красная тайна, красный смех и т.д.).

В целом колористка поэзии Блока очень ярка и многообразна, семантика цвета в его стихах обусловлена, с одной стороны, реальным миром и, с другой – миром символов.

Цель исследования: выявление роли цвета в том виде, в котором оно представлено в поэзии А. Блока, а также установление особенностей его функционирования в произведениях поэта.

Задачи:

1. проанализировать поэтические книги Блока с точки зрения употребления цветовой гаммы;
2. выделить преобладающие цветовые образы в его поэзии;
3. определить частотность употребления основных цветов;
4. рассмотреть их роль в системе поэтических образов;

Гипотеза исследования: цветовая символика и зрительная образность – основные черты поэтической модели мира, созданной Блоком.



**ОТРАЖЕНИЕ ВОЕННОЙ ДЕЙТЕЛЬНОСТИ
В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ
И КИНЕМАТОГРАФЕ НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ
М.ШОЛОХОВА «СУДЬБА ЧЕЛОВЕКА»**

Ястребов Сергей Романович

Научный руководитель Сорока Ольга Викторовна

*Политехнический лицей-интернат ФГБОУ ВО «ТГТУ»,
Тамбовская область, г. Тамбов*

В нашем мире огромное количество литературных произведений о войне. О ней пишут книги, снимают фильмы, ставят спектакли. Среди произведений, написанных о войне, мне особенно запомнилась книга Михаила Шолохова «Судьба человека».

Выбор темы не является случайным. Мир не должен забывать ужасы войны, страдания и смерть миллионов людей. Это было бы преступлением перед будущим.

Данное исследование показывает, как литература находит своё отражение в кинематографе, насколько это важно – помнить. Насколько важно, особенно сейчас, в такое беспокойное время, знать, какие последствия могут ждать человечество в результате государственных конфликтов.

Цель нашего исследования – рассмотреть особенности отражения военной действительности в художественной литературе и кинематографе на примере произведения М. Шолохова «Судьба человека».

Задачи:

1. Изучить и кратко осветить творческий путь М. Шолохова.
2. Рассмотреть идейно-художественное своеобразие произведения «Судьба человека».
3. Проследить «жизнь» данного произведения в кинематографе.
4. Провести опрос учащихся 10, 11 классов лицея на предмет знания произведений М. Шолохова и знакомства с их экранизациями.

Гипотеза: экранизация литературного произведения о войне и подвигах наших соотечественников, также нужна и важна, как и сама литература.



МАКСИМ ГОРЬКИЙ: ВЗГЛЯД ЧИТАТЕЛЯ ХХІ ВЕКА

Ткачев Филипп Сергеевич

Научный руководитель Арефьева Анна Михайловна

ЛГУ имени А. С. Пушкина, г. Санкт-Петербург

Основная цель научной работы – показать творчество и жизнь писателя Максима Горького без идеологических штампов. Данное исследование должно дать читателям шанс увидеть деятеля культуры вне штампов, которые еще со школы портили образ и восприятие творчества Максима Горького.

ЭВОЛЮЦИЯ ЛИРИЧЕСКОГО ГЕРОЯ, ТЕМ И МОТИВОВ В ТВОРЧЕСТВЕ АЛЕКСАНДРА НИКОЛАЕВИЧА БАШЛАЧЁВА

Шевцова Ирина Сергеевна

Научный руководитель Данилова Наталья Кузьминична

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ имени А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург

Для того, чтобы качественно проанализировать творчество поэта и рок-музыканта, необходимо понять, кто из исследователей уже занимался его творчеством, какие аспекты рассматривали, в каком направлении углублялись и т.п. Также нужно знать, что такое русская рок-поэзия, как она развивалась, какие темы поднимают в своих текстах русские рок-поэты и музыканты. И самое главное, необходимо точно знать, кто же такой лирический герой в стихотворениях.

Творчеством А. Башлачёва занимались многие филологи-исследователи. Его наследие богато интересными фактами как в языке, так и в поэтике.

В первой части работы мы рассмотрели историю рок-культуры в мире и в России, в частности. Следует отметить, что русский рок сложился в 70-е годы прошлого века.

Для того, чтобы определить темы и мотивы в творчестве А. Башлачёва, нам необходимо разобраться, что это за понятия, а для этого мы обратились к энциклопедиям и растолковали определения. Также обратились к извечным темам и мотивам русской рок-поэзии.

Далее в работе мы провели анализ, на основании трудов авторитетных исследователей, и проследили эволюцию лирического героя



А. Башлачёва по стадиям его творчества. Также выяснили, к каким темам на протяжении всего своего творческого пути поэт обращался, какие мотивы появлялись и развивались.

В своей работе мы выяснили, что лирический герой эволюционировал на протяжении всего творческого пути поэта, его темы и мотивы расширялись и утверждались по мере становления поэта. И пришли к выводу, что к концу своего творческого пути А. Башлачёв обрёл свой индивидуальный стиль, заметно отличающийся от других рок-музыкантов своего времени. Подводя итоги, мы можем сказать о том, что основным направлением А. Башлачёва был поиск главного, истинного смысла и предназначения Поэта-певца.

ЛИТЕРАТУРНО-ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ЕДИНСТВО ПОСВЯЩЕНИЯ «НИОТКУДА С ЛЮБОВЬЮ, НАДЦАТОГО МАРТОБРЯ» И ЦИКЛА СТИХОТВОРЕНИЙ «ЧАСТЬ РЕЧИ» И. А. БРОДСКОГО

Шпилева Ангелина Андреевна

Научный руководитель Созоник Василина Витальевна

МАОУ «Гимназия 30», Магаданская область, г. Магадан

Актуальность: Работая над темой исследования, мы обнаружили, что цикл «Часть речи» и посвящение к нему изучены недостаточно. А единство цикла и посвящения с точки зрения лингвистики вообще никто не рассматривал.

Объект: Цикл «Часть речи»

Предмет: Литературно-лингвистический анализ единства цикла «Часть речи» и посвящением.

Целью данной работы является сравнение стихотворения «Ниоткуда с любовью, надцатого мартабря» с другими стихотворениями из данного цикла на разных уровнях языка.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

1. Изучение теоретической базы по данной проблеме;
2. Сбор материала по теме исследования, его структурирование и систематизация;
3. Анализ посвящения и выбранных стихотворений на разных уровнях языка, выявление сходства и отличий.



Методы исследования: лексико-семантический анализ текста, синтаксический анализ, фонетический анализ, описание, метод анализа и синтеза, статистический подсчет, классификация, общепедагогический метод.

Структура работы.

Во введении дается общая характеристика работы, обосновывается причина обращения к данной теме, формулируются цели, задачи, методы исследования.

В основной части приведен теоретический материал по теме исследования, освещается практическая часть нашей работы, анализируются сведения и сопоставляются результаты.

Заключение подводит итоги проделанной работы, содержит выводы.

В библиографии дан список литературы, использованной в процессе написания работы.

«БЕДНАЯ ЛИЗА» – БОГАТСТВО ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ

Михайлова Мария Олеговна

Научный руководитель Панкратова Маргарита Владимировна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

«Бедная Лиза» – программное произведение, которое изучается в девятом классе. Трагичная история любви Эраста и Лизы надолго остается в памяти учеников.

Прохождение производственной педагогической практики в 9 классе МБОУ Гимназии № 9 г. Коломны, общение с детьми в рамках изучения сентиментализма и творчества Н.М. Карамзина в частности, натолкнуло нас на большой спектр педагогических идей и разработок. Некоторые виды работы зародились на основе уже известных методических приемов, некоторые были придуманы нами.

Работа с детьми позволила нам составить некоторое представление о том, что интересно современным школьникам, какие вопросы и проблемы, затронутые в повести, вызывают у современного ученика сочувствие.

Методические разработки, представленные в нашей работе, включают в себя подробный анализ двух проведенных уроков, планирование внеклассных мероприятий, а также использование нестандартных форм



и методов работы на уроках, посвященных изучению повести «Бедная Лиза». Мы предлагаем продолжить знакомство с произведением, используя воображение и исследовательские способности учащихся. Кабинет литературы – мастерская, в которой работают молодые ученые, актеры, режиссеры, каждый из которых вносит свой вклад в изучение произведения. Кто-то ошибочно может предположить, что уроки литературы полезны и важны лишь для тех, кто планирует сдавать этот предмет в рамках ОГЭ или ЕГЭ. Но произведение, как и сама жизнь, требует участия физиков, поэтов, химиков, географов, историков. Не будь хотя бы одного из них, – и текст остается понятным не до конца.

Наше исследование направлено на развитие интереса к русскому языку, литературе, истории, географии, кинематографу – все это основано на тексте повести «Бедная Лиза» Н.М. Карамзина, повести, занимающей 25 страниц, но способной произвести на свет огромное количество творческих и исследовательских работ учащихся.

Литература нуждается в сближении с современностью. Это необходимо не только нам, читателям, но и ей самой, потому что книга, покрытая слоем пыли, лежащая под стеклом, недоступная человеку, перестает быть ценностью. Книги создаются для людей – это их главное предназначение; поэтому ученикам нужно давать каплю свободы при выборе ракурса, с которого он хочет взглянуть на произведение.

ГЕРОЙ О ГЕРОЕ (ТВОРЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ И.А.ГОНЧАРОВА «ОБЛОМОВ»)

Патрушина Валерия Дмитриевна, Патрушина Ольга Дмитриевна

Научный руководитель Мухина Елена Анатольевна

СПб ГБПОУ «Петровский колледж», г. Санкт-Петербург

Роман Гончарова «Обломов» является одним из знаковых произведений русской литературы 19 века. Творческая история романа «Обломов» берет свое начало из жизни самого автора. Для писателя, по его словам, было важно изображать подлинную реальность, не уходя на «почву мыслителя». Именно поэтому центрального персонажа – Илью Ильича Обломова Гончаров списал с самого себя. По воспоминаниям современников писателя, между автором и персонажем романа много общего – они оба родом из русской глубинки



с патриархальным устаревшим бытом, оба медлительны и на первый взгляд ленивы, при этом обладают живым умом, художественным воображением и некой мечтательностью, о чем не скажешь по первому впечатлению. Произведение посвящено поиску смысла жизни и счастья. Само произведение гениально.

Роман написан простым языком, но... современной молодежи, увы, не интересна судьба героя и его окружения. Причина-жизнь в 21 веке. Современные реалии борьба за материальное благополучие и лайки. Молодежь стремится к приключениям. Ей скучны проблемы 19 века. Хотя, в этом романе много современного. Нам пришла идея попробовать соединить героя, автора и его потенциальных читателей, живущих в России в 21 веке, через видеоролик. Это и стало целью работы, то есть создание видеоролика о герое романа.

Задачами работы являются:

1. создание сценария;
2. подбор героя – проведение актерских проб;
3. составление диалогов;
4. съемки ролика.

Итогом работы стало создание видеоролика, в котором герой разговаривает с читателем и рассуждает о бытие, которое современно и поныне.

Думается, что молодежь найдёт в нем современное звучание и смысл. А художественные формы и визуальный ряд подтолкнет зрителя прочитать роман И. А. Гончарова «Обломов».

МАСОНСТВО ОТ ИСТОКОВ ДО НАШИХ ДНЕЙ

Сумской Михаил Сергеевич

Научный руководитель Кириленко Каринэ Романовна

ГБПОУ КК «Армавирский аграрно-технологический техникум»

Российская Федерация, Краснодарский край, г. Армавир

Масонство – нравственно-этическое религиозное движение, возникшее в XVIII веке в виде тайной организации с ритуалами и символикой частично заимствованной из христианства. Обычно небольшие группы численностью до 40–50 человек

Масонство не является религией, в масонстве нет своей теологии, а дискуссии по религиозным и политическим вопросам исключаются



из масонских собраний. Масонство позиционируется как нравственно-этическая система, выраженная в аллегориях и иллюстрируемая символами, большинство символики заимствовано из других культур, в ритуалах обыгрываются легенды с библейскими персонажами. Философия масонства включает в себя внешние элементы, как христианства, так и других религий.

Масон – член братства, известного как Орден Вольных Каменщиков. Это группа людей, которые объединились.

Основы философии масонов сводятся к следующим понятиям:

Наспех составленный список из 12-ти пунктов на небольшом листке пожелтевшей бумаги нашелся в Парижском архиве. В них изложена вся философия тайного общества св. Тибальда.

Символически масонская работа состоит в том, чтобы, отесывая грубый камень, улучшать непосредственное творение природы, дабы удалить с него шероховатости и неровности и приблизить его к форме, соответствующей его назначению.

Все тайные братства, ложи, ордена и созданные ими организации роднят между собой три черты: герметичность, то есть закрытость их для непосвящённых; иерархия структуры управления; скрытая даже для их членов окончательная Конечная Цель или – Замысел, План.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что, то время, когда масонские ордена оказывали реальное воздействие на ход истории как отдельных государств, так и всего мира в целом, безвозвратно ушло. Современное масонство уже утратило свои первоначальные черты и, надо полагать, вскоре может вообще исчезнуть как явление или переродится в нечто более новое, соответствующее целям и задачам нового общества.

ПОЭТИКА «НОВОЙ ДРАМЫ» И. ВЫРЫПАЕВА

Смирнова Александра Евгеньевна

Научный руководитель Яковлев Михаил Владимирович

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

В исследовании осмысляется поэтика «новой драмы» на материале пьесы Ивана Александровича Вырыпаева «Танец Дели» (2012).

Актуальность работы определяется интересом к синтезу драматургии и самобытной режиссерской эстетики, мысли, особой актерской при-



роды в пьесах И. Вырыпаева. Его театр- это, прежде всего, теснейший контакт с человеком, нацеленность на зрителя. При всем этом, многие аспекты творчества И. Вырыпаева все еще не исследованы в отечественном литературоведении в достаточной степени.

Объектом изучения в данной работе является пьеса И. А. Вырыпаева «Танец Дели» (2012)

Предмет изучения – жанр, «новая драма», язык и художественные особенности драматургии И. А. Вырыпаева.

Цель работы состоит в том, чтобы отметить главные особенности «новой драмы» пьесы И. А. Вырыпаева «Танец Дели». Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. изучить источники жанровых форм в драме И. А. Вырыпаева;
2. определить понятие литературы «новой драмы» и «нового актера»;
3. Изучить истоки жанровых форм в драматургии Вырыпаева.
4. определить проблему формы и содержания пьес «Танец Дели» и «Эйфория»;
5. изучить поэтику язык пьесы «Танец Дели»;

При написании работы использовались следующие методы исследования: описательный, биографический, историко-культурный, герменевтический.

Структура работы. Научная работа включает: введение, основную часть (состоящую из 2-х глав) и заключение.

В процессе работы был изучен художественный синкретизм, форма и содержание, поэтика и речь пьесы Ивана Вырыпаева «Танец Дели». В «Танце Дели» раскрывается продолжение нового типа конфликта: борьба человека и реальности, враждебной ему. Особую роль играют ремарки, которые из вспомогательного средства превращаются в элементы драматического текста, функционально связанные с диалогом. Ремарки и диалоги в «Танце Дели» образуют подтекст: здесь возникают два плана, когда произносимые слова не являются прямыми. Стоит сказать, что Вырыпаев уходит дальше: в кульминационные моменты пьес он вставляет монологи персонажей, откровение героев (как в мире), исходя из этого можно говорить и о художественном синкретизме. Все это соответствует понятию «Новая драма», представителем которой является И. Вырыпаев. Было выяснено, что главная тема «Танца Дели» – это попытка показать, что люди нуждаются в общении друг



с другом, проблемы реального мира изменить можно только тогда, когда проблемы мира духовного будут разрешены.

Мы установили, что роль языка в художественном пространстве пьес Вырыпаева. Речь героев то сводится к бытовым разговорам, непринужденной беседе, то достигает пика индивидуальной мысли и взгляда на ситуацию. Драматург включает в монологи философские концепции, религиозные темы и мировые проблемы. Как художественное единство драматургия Ивана Вырыпаева представляет собой целый комплекс различных представлений о мире, в центре которого находится человек с внутренними противоречиями, ведущими к дисгармонии.

**МАКИАВЕЛЛИ: ЛИК ИЛИ ОБЛИЧЬЕ?
СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РОМАНОВ
УИЛЬЯМА СОМЕРСЕТА МОЭМА «ТОГДА И ТЕПЕРЬ»
И Д.С.МЕРЕЖКОВСКОГО «ВОСКРЕСШИЕ БОГИ»
С ПОЗИЦИЙ ЭТИКИ**

Сардарян Эрик Самвелович

Научный руководитель Куприянова Екатерина Валентиновна

ГБОУ школа № 332, г. Санкт-Петербург

В исследовании подтверждается гипотеза о том, что, обращаясь к образу Макиавелли и его этике в непростое для Европы и России историческое время, Уильям Сомерсет Моэм и Д.С. Мережковский стремятся увидеть в этических позициях и образе своего героя основу для объективной оценки настоящего, поэтому изображают Макиавелли как достойного и умного политика и мыслителя, следующего определенным законам морали.

Материалом для исследования стали труды Никколо Макиавелли, особенно подробно рассматривается одно из самых известных его произведений «Государь», исследования, касающиеся биографии и этики этого мыслителя и политика. Особенно подробно анализируется книга д. ист. наук Юсима М. А. «Макиавелли. Мораль, политика, фортуна», а также дан сопоставительный анализ романов Сомерсета Моэма и Д.С. Мережковского.

В связи с поставленными задачами работа находится на пересечении нескольких научных дисциплин: политологии, философии, этики, психологии и литературоведения – и состоит из трех глав.



Основные выводы: этическая сторона, с которой рассмотрен образ Никколо Макиавелли, открывает перед нами новые плоскости восприятия его трудов, а главное – идей, которые, на мой взгляд, недооценены. Жизнь Никколо Макиавелли сама по себе представляет художественную ценность. Уроки, которые можно вынести из его биографии и этики, являются прекрасной почвой для новых произведений на самые разные темы. Ввиду своих наблюдений, я готов предположить, что нам стоит ждать новую волну активности вокруг этой персоны в ближайшие несколько лет. А труды скандально известного философа актуальны по сей день, так как на эту тему авторы пишут все новые и новые работы, с XVIII века и до сего дня.

МОЯ ИМЯ – МОЯ СУДЬБА

Хомякова Мария Александровна

Научный руководитель Гашева Марина Эрнстовна

*ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», Пермский край,
г. Пермь*

С чего начинается Родина? «С картинки в твоём букваре...» – так пел Марк Наумович Бернес. Я считаю, что родина начинается с твоей семьи. У каждого человека есть своя малая Родина. Родина – это не только где родился, но и где рос человек. Родина – это происхождение фамилии. Через происхождение фамилии можно узнать историю своего рода. Узнать традиции и обычаи своей семьи. Как закладывалось воспитание в семье. В сегодняшнее время нельзя оставаться равнодушным к политическим событиям нашей страны. Считаю, что патриотическое воспитание передаётся через семейные традиции.

Цель работы: исследование родословной семьи Хомяковых как составляющей части образа малой Родины.

Объект исследования: История семьи Хомяковых. Предмет исследования: традиции и обычаи семьи, происхождение фамилии. Гипотеза предполагает, что образ малой Родины тесно связан с судьбами самых близких людей, живущих рядом с нами, с моей судьбой.

В теоретической части мы рассмотрели и изучили следующую информацию: какие имена в разное время служили для именованья русских людей; какие формы принимали те же самые имена у разных общественных групп; какое написание имён следует считать наиболее



правильным; какие традиции и обычаи приемлемы для русского народа; влияние праздников на воспитание человека.

Собирая по крупинке информацию о своей семье, всё больше становится очевидным, насколько важны знания о самих себе. Эти знания являются частичкой большого решения многих юридических и практических задач в такой стране с большой историей, как наша.

Проведён устный опрос моих родственников. Мной исписано несколько тетрадей об истории моей семьи. Семья – это самое дорогое, что есть у нас. Это значимая часть моей родины. Примеры самоотверженности, подвигов, лучших человеческих качеств увидены мной в лице моих самых дорогих и близких людей. Мне привили любовь к родине, к своему отечеству, традициям, обычаям и культуре нашей великой страны. Таким образом, с уверенностью можно сказать, что гипотеза подтвердилась. Образ малой Родины тесно связан с судьбами людей, живущих рядом с нами, тесно связан с моей судьбой через происхождение и значение моего имени, через те традиции и обычаи, которые свойственны нашей семье.

В качестве продукта решила оформлять семейный альбом, начиная с древа семьи, через фотографии хочу передать яркие запоминающиеся события, связанные с традициями, обычаями моей семьи. Альбом передам своим детям. Я учусь по специальности Пожарная безопасность. Профессия пожарного предполагает волевые качества человека. Это должны быть люди смелые, отважные, сильные духом. Думаю, я смогу внести достойный свой вклад в летопись своей семьи.

Я горжусь, что родилась в России, что являюсь патриотом своей страны. Каждый человек, должен быть патриотом своей Родины. Он должен хорошо знать и понимать историю своего Отечества. Научиться этому можно, следуя традициям и обычаям своей семьи. Родина начинается с имени.

XLIV Всероссийская конференция обучающихся
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



**МАТЕМАТИКА,
ИНФОРМАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

Москва, 2019



СОЗДАНИЕ ПОДБОРКИ ЗАДАНИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ С ПОМОЩЬЮ КОНСТРУКТОРА ИНТЕРАКТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ LEARNINGAPPS

Мошева Вероника Вадимовна

Научный руководитель Граничникова Оксана Михайловна

*ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», Пермский край,
г. Пермь*

Цель работы: создание тематической подборки интерактивных упражнений для специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»

Для достижения цели мы поставили перед собой ряд задач:

1. Изучить конструктора интерактивных упражнений LearningApps.org;
2. Создать подборку из готовых заданий по информатике;
3. Использовать данную подборку для проведения мероприятия «Веселый кросс», посвященного Дню российской информатики;
4. Создать подборку тематических заданий по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»
5. Использовать данную подборку для проведения мероприятия «Документационная головоломка» во время декады специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»

Изучив конструктора интерактивных упражнений LearningApps.org мы создали подборку из готовых упражнений по дисциплине «Информатика». В набор вошли двадцать заданий разной сложности.

Следующим нашим шагом стало создание своих упражнений в конструкторе LearningApps.org. Было разработано девять упражнений. Все упражнения тематически связаны с дисциплинами специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

Результатом нашей работы стал тематический комплекс интерактивных упражнений, который включает в себя темы по дисциплинам «Секретарское обслуживание», «Редактирование служебных документов», «Делопроизводство», «Компьютерная обработка документов».

Примеры упражнений:



1. Игра «Виселица», где необходимо отгадать название реквизита документа

<https://learningapps.org/display?v=pn624ndp519>

2. Ввод текста, где необходимо под картинками написать вид организационной техники секретаря.

<https://learningapps.org/display?v=pwfp2apn19>

3. Найти пару, где для решения задания нужно установить соответствие между корректурными знаками и их названиями

<https://learningapps.org/display?v=p1u2cwqgc19>

4. Сортировка картинок, где в документе «Приказ» необходимо указать правильное название всех реквизитов

<https://learningapps.org/display?v=p1yie12h519>

5. Задание на заполнение пропусков в определении бланка документа

<https://learningapps.org/display?v=poht708pk19>

Этот комплекс мы планируем использовать для проведения мероприятия «Документационная головоломка» во время декады специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

ИССЛЕДОВАНИЕ ФРАКТАЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ В РЕАЛЬНОМ МИРЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ АЛГОРИТМОВ ПРОСТЕЙШИХ ФРАКТАЛОВ В СРЕДЕ TURBO-PASCAL

Кошелькова Наталия Михайловна

Научный руководитель Тараканова Виктория Андреевна

*ГАПОУ МО «Егорьевский техникум», Московская область,
г. Егорьевск*

Мир фракталов – это удивительный, огромный и многообразный мир. **Фракталы очаровывают и покоряют своей многогранностью и величественностью.** Нет такой области в науке, где бы они ни встретились. В математике, литературе, архитектуре, медицине, природе нас окружают фракталы. Ежедневно мы сталкиваемся с ним. Поэтому изучение данной темы помогает взглянуть на мир другими глазами.

Анкетирование среди студентов нашего техникума показало, что 43% опрошенных изучали, читали или встречали какую-либо информацию о фракталах. Из них 96% уверены в необходимости изучать



фракталы для расширения своего кругозора. Более 89% опрошенных студентов специальности «Информационное программирование» считают необходимым изучить фракталы, чтобы в будущем стать компетентными специалистами выбранной профессии.

Цель работы: познакомиться с таким понятием как «фрактал», увидеть их красоту в реальном мире и реализовать алгоритм простейших фракталов в среде Turbo-Pascal.

Анализируя выполнение поставленных задач, можно сказать следующее:

- в данной исследовательской работе изучив литературу по данному вопросу, мы получили дополнительные знания в области математики, укрепив свой интерес к науке;
- собрали необходимую информацию с использованием сети Интернет, книг, публикаций по данной теме;
- познакомились с историей возникновения и развития фрактальной геометрии;
- изучили виды фракталов, их применение в современном мире;
- также реализовали алгоритмы простейших фракталов в среде Turbo-Pascal.

Практическая значимость данной работы заключается в дальнейшем изучении связи фракталов с информационными технологиями, приобретении навыков работы в компьютерной графике и программировании, расширении кругозора.

Наше исследование может быть полезно и интересно не только учащимся, но и педагогам.

МАШИНА ТЬЮРИНГА ДЛЯ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА АЛГОРИТМИЧЕСКОЙ РАЗРЕШИМОСТИ ОЛИМПИАДНОЙ ЗАДАЧИ «ЛЯГУШАЧЬИ ИГРЫ»

Сергеев Артём Николаевич

Научный руководитель Кулаков Юрий Владимирович

Политехнический лицей-интернат ФГБОУ ВО «ТГТУ», Тамбовская область, г. Тамбов

Работа посвящена доказательству алгоритмической разрешимости олимпиадной задачи по информатике и программированию «Лягушачьи игры». В этой задаче зелёные и коричневые лягушки изначально



рассаживаются определённым образом на кочках болота и, прыгая по заданным правилам с кочки на кочку, пытаются достичь требуемой конечной рассадки. В процессе решения данной задачи необходимо вывести последовательность прыжков лягушек для достижения требуемой конечной рассадки. Если же достичь требуемой рассадки лягушек нельзя, необходимо вывести число минус 1.

Изучена постановка олимпиадной задачи «Лягушачьи игры». Проанализирован пример из постановки олимпиадной задачи. Изучено понятие алгоритмической разрешимости задач, понятие машины Тьюринга и тезис Тьюринга. Сконструирована машина Тьюринга для решения олимпиадной задачи «Лягушачьи игры». Проимитирована работа сконструированной машины Тьюринга на примере из постановки олимпиадной задачи «Лягушачьи игры» с двумя зелёными лягушками и одной коричневой с помощью известной программы Алго2000 [машина Тьюринга]. Сконструированная машина Тьюринга прошла также полную проверку на всём множестве предлагаемых организаторами олимпиады тестов без нарушения указанных в условии олимпиадной задачи ограничений на требуемую конечную рассадку лягушек.

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ «ШЕСТНАДЦАТЕРИЧНЫЙ КАЛЬКУЛЯТОР» СРЕДСТВАМИ ЯЗЫКА PUTHON

Васильева Надежда Сергеевна

Научный руководитель Голикова Екатерина Ивановна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», Санкт-Петербург, г. Пушкин

В школьном курсе информатики предусмотрен перевод чисел в разные системы счисления. Наиболее часто используются двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Для проверки полученного результата перевода и действия удобно использовать калькулятор, поэтому данная программа может пригодиться школьникам и учителям.

Шестнадцатеричная система счисления в настоящее время становится все более популярной, поскольку представление чисел в ней выглядит приятнее (например, число FFF16 удобнее воспринять, чем 1111 1111 11112). Кроме того, шестнадцатеричный калькулятор может помочь программистам при написании программ на языках низкого уровня.



Цель конкурсной работы – создание калькулятора для работы с шестнадцатеричными целыми числами.

Основные задачи:

- создание интерфейса со всеми необходимыми полями, метками и кнопками;
- написание функций, с помощью которых пользователь сможет выполнять простые операции;
- написание функций для работы с терминалом;
- создание горизонтального меню;
- написание справки.

Для создания графического интерфейса мы использовали два модуля: `simpletk` и `tkinter`. Создание главного окна программы (`TApplication`), полей (`TEdit`), меток (`TLabel`) и кнопок (`TButton`) было достигнуто благодаря модулю `simpletk`. Модуль `tkinter` использовался для создания меню (`Menu`), изменения толщины границ кнопок и полей (`bd`), цвета фона окна (`background`), цвета кнопок в стандартном виде (`bg`) и при нажатии на них (`activebackground`). Использовался комбинированный список строк (`combobox`), который позволяет пользователю выбрать нужную операцию из выпадающего списка. Для вычисления введенного выражения необходимо было прописать функции, в которых использовались алгоритмы ветвления (`if-elif-else`) для выбора нужной операции. Для избежания ошибок использовался механизм `try-except`. Для открытия файла мы использовали модуль `filedialog`, функцию `open` и режим открытия файла «r+». Для открытия файла мы использовали модуль `filedialog`, функцию `save` и режим открытия файла «w». Для создания «горячих клавиш» использовался модуль `event` и метод `bind()`. Пакет `messagebox` использовался для вызова диалоговых окон, например, для закрытия окна программы.

В начале создания данной программы было решено изучить литературу, касающуюся шестнадцатеричной системы и арифметических действий в ней. После этого был создан графический интерфейс, написаны функции, реализующие работу программы; и добавлено горизонтальное меню. Кроме того, были добавлены «горячие» клавиши, что дало возможность пользователю использовать клавиатуру для работы с программой.

В результате мы получили калькулятор для работы с шестнадцатеричными числами, позволяющий пользователю вводить операнды



как из файла, так и при помощи терминала. Для того чтобы загрузить операнды и операцию из файла пользователь может нажать на кнопку «Открыть...» главного окна или на соответствующую кнопку горизонтального меню. Если файл не соответствует шаблону «Число» «Операция» «Число», программа выдаст ошибку «Файл невозможно загрузить!». Можно найти сумму, разность, произведение, частное и остаток от деления двух операндов. После произведенных вычислений пользователь имеет возможность произвести поразрядный сдвиг влево и вправо полученного числа и перевести его в десятичную систему счисления. После использования некоторые клавиши блокируются. Для сохранения результата пользователь может нажать на кнопку «Сохранить» или на соответствующую кнопку горизонтального меню. После этого откроется окно, в котором пользователь может ввести желаемое название. Файл сохранится с расширением. txt. В сохраненном файле будут введенные операнды, операции, результат вычислений в шестнадцатеричной и в десятичной системе счисления. Программа также имеет горизонтальное меню, благодаря которому пользователь может прочитать справку о работе программы и выполнить некоторые операции. Во избежание ошибок кнопка «Сохранить как...» горизонтального меню изначально заблокирована, а «Открыть...» разблокирована, но после вычисления результата, они меняют свое состояние. Интерфес был дополнен цветом фона и кнопок. Кроме того, пользователь может вычислить результат, поразрядный сдвиг влево и вправо и выйти из приложения, используя клавиши клавиатуры.

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ «КНИГА РЕЦЕПТОВ» СРЕДСТВАМИ ЯЗЫКА PYTHON

Пономаренко Анна Алексеевна

Научный руководитель Голанова Анна Викторовна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», Санкт-Петербург, г. Пушкин

Люди уже очень давно записывают и используют рецепты блюд, к примеру, первая поваренная книга появилась уже в XVI веке. В наши дни книги рецептов приобретают всё больший спрос, ведь сейчас ими пользуются не только хозяйки, но и заботливые или голодные молодые люди, и не только взрослые, но и юные любопытные особы. К тому же, в наше время, когда электронные ресурсы повсеместно распростра-



нены, можно заменить одной программой многотомные справочники и утомительные поиски рецептов в интернете.

Цель конкурсной работы – разработать программу «Книга рецептов» средствами языка программирования Python.

Основные задачи:

- Выбор структуры данных для представления книги;
- реализация основных операций по работе с книгой;
- разработка графического интерфейса программы со всеми необходимыми полями, метками и кнопками;
- написание функций, с помощью которых пользователь сможет выполнять простые операции;
- создание верхнего меню;
- написание справки.

При написании программы использовались числовые типы данных, идентификаторы, циклы, строки, списки, элементы графического интерфейса, алгоритмы поиска данных, конструкции `if` и `for`, функции чтения и записи файлов, обработки исключений, различные элементы `tk` и `simpletk`, а также некоторые дополнительные модули (`os`, `glob`).

В начале создания данной программы необходимо было изучить литературу о создании графического интерфейса программы. Затем была реализована блок схема и схема написания кода программы. После этого был создан графический интерфейс, написаны функции, реализующие работу программы. А также было добавлено горизонтальное меню для удобной работы пользователя.

Программа «Книга рецептов» позволяет пользователю создавать новую книгу рецептов, пополнять словари новыми рецептами, редактировать книгу рецептов, получать рецепт блюда по его названию, получать название блюда с заданным рецептом приготовления, получать список блюд, в рецептах которых содержится указанный пользователем текст. Кроме того, в программе удалось осуществить работу программы в разных окнах и создать горизонтальное меню, которое содержит информацию о приложении, справку, подменю команд. При разработке возникли трудности с правильной записью в файл (без переносов, с пробелами). Особенно сложно было реализовать редактирование записей в книге. Большая часть времени была потрачена на оформление и реализацию графического интерфейса.



АНТИПАРАЛЛЕЛЬНОСТЬ ПРЯМЫХ И ЕЁ ПРИМЕНЕНИЕ ПРИ РЕШЕНИИ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Шишкина Ольга Юрьевна

Научный руководитель Петрунина Надежда Николаевна

МОУ «ЛИЦЕЙ № 230», Пензенская область, г. Заречный

В школьном курсе планиметрии подробно изучается понятие параллельности прямых. Но готовясь к олимпиаде по математике, мы столкнулись с новым понятием – антипараллельность отрезков. Нас заинтересовала эта тема. В школьном учебнике нет разъяснений этого понятия. Мало информации по данной теме и в сети Интернет. Википедия отсылает к научным трудам Ефремова Д. Д., Зетеля С. И., зарубежного математика Ф. Кэджори. Благодаря работе Московского Центра непрерывного математического образования, публикуящем в сети книги российской популярной физико-математической литературы, электронные версии старых книг этих авторов доступны для изучения. Именно они легли в основу нашей работы.

Объект исследования – антипараллельность прямых, предмет исследования – геометрические задачи, в основе решения которых лежат свойства антипараллельных прямых.

Гипотеза:

Решать некоторые геометрические задачи с помощью свойств антипараллельных прямых более рационально, чем любыми другими способами.

Цель работы – изучить теоретический материал по теме «антипараллельность прямых» и рассмотреть его применение на практике при решении геометрических задач.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

- изучить теорию по теме «антипараллельные прямые»;
- рассмотреть геометрические задачи, решаемые с использованием свойств антипараллельных прямых;
- на конкретных примерах провести сравнение способа решения задач, основанном на свойствах антипараллельности, с другими возможными приемами.
- сделать выводы по итогам работы.

Актуальность и новизна работы заключается в том, что данная тема не рассматривается на уроках геометрии по программе, а зна-



ние свойств антипараллельных прямых помогает более рационально решать геометрические задачи.

Практическая значимость определяется тем, что материал исследования может быть использован на уроках геометрии, факультативах, а также он будет интересен всем тем, кто увлекается математикой.

Мы использовали следующие методы исследования: поиск информации, изучение теории, практическое применение полученных знаний.

Первая глава работы посвящена теоретическому материалу. Дается определение антипараллельных прямых, рассматриваются их свойства. Во второй главе приводятся примеры практического применения определения и свойств антипараллельных прямых. Рассмотрев разные способы решения некоторых задач, приходим к выводу, что применение данной теории является рациональным, а, следовательно, обоснованным и актуальным.

Ко многим геометрическим задачам можно найти не один способ решения. Но какие-то из них рациональны, а какие – то предполагают долгое, запутанное решение.

Применение антипараллельности позволяет во многом сократить этапы рассуждений, делая решение компактным, а, значит, более понятным и красивым.

ИССЛЕДОВАНИЕ ОТЛИЧИЙ В ЦВЕТОВОСПРОИЗВЕДЕНИИ ПАМЯТНЫХ ЦВЕТОВ НА РАЗЛИЧНЫХ СРЕДСТВАХ ВИЗУАЛИЗАЦИИ

Карагодина Анна Владимировна

Научный руководитель Гурьянова Ольга Александровна

Университет «Синергия», г. Москва

Цель: Исследование и определение цветовых отличий при воспроизведении психологически точных цветов на различных средствах визуализации.

Гипотеза: Нахождение цветовых отличий.

Задачи:

1. Анализ литературных источников;
2. Выбор изображений, содержащих памятные цвета;
3. Определение координат выбранных цветов в аппаратнонезависимом цветовом пространстве;



4. Определение допусков при проведении селективной коррекции;
5. Измерение цветовых координат выбранных цветов на различных средствах визуализации.

6. Расчет разницы цветовоспроизведения.

Для проведения исследования выбраны изображения, в семантике которых имеются памятные цвета.

Для возможности проведения измерений, определяются точки, являющиеся мишеням для последующего определения координат выбранного цвета. После чего цвета воспроизводятся на просмотровых устройствах, сравниваются их цветовые координаты в цветовом пространстве Lab и проводится расчет цветового отличия ΔE .

Выводы:

1. Воспроизведение цвета на оригинале и его копии существенно отличается.

2. В исследуемых цветах разница в воспроизведении различна. В красном цвете разница очевидна, в оттенках зеленого разница слабо заметна. В оттенках оранжевого цвета разница практически не наблюдается, так как находится в пределах допуска.

3. Проведение селективной коррекции по-разному влияет на восприятие цвета и в разных цветах эта разница также отличается. Наибольшие отличия в цветовоспроизведении наблюдаются в красном и телесном цветах.

4. Психологическая точность воспроизведения памятных цветов на различных средствах визуализации может быть существенно нарушена.

5. Практически, зная возможные искажения памятных цветов, можно их учесть при формировании цвета на различных просмотровых устройствах для получения результата воспроизведения в пределах допуска.



РАЗРАБОТКА ПОДСИСТЕМ ДЛЯ АРМ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СПО

Косарев Данил Викторович, Наумов Павел Ильич

Научный руководитель Ломова Любовь Андреевна

Филиал ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» в г. Кировске, Мурманская область, г. Кировск

Системы автоматизации востребованы на предприятиях и в организациях любой области деятельности. Вместе с тем, несмотря на высокую компьютеризацию общества, в сфере образования недостаточно программных средств, позволяющих в полной мере автоматизировать процесс документационного сопровождения *деятельности классного руководителя*.

В этой области наблюдаются проблемы, характеризующиеся несоответствием между увеличивающимся информационным потоком и существующей практикой его обработки, анализа и систематизации.

В рамках своих функций классный руководитель образовательной организации среднего профессионального образования (СПО) работает с одними и теми же формами сводной отчетности: тесно взаимодействует с родителями (законными представителями), выясняя причины отсутствия или опоздания; проводит контроль текущих исправлений студентами задолженностей по дисциплинам; ежемесячно отчитывается об успеваемости и посещаемости студентов занятий специалистам учебно-воспитательного отдела (УВО).

Как правило, значительную часть времени классные руководители тратят на оформление различной документации и отчетов. Необходимость автоматизации процедур сбора и обработки информации диктует не только глобальная информатизация общества, но и задачи повышения эффективности и качества управления учебно-воспитательным процессом образовательного учреждения, что, в целом, и определяет актуальность представленной темы.

Представленный вариант решения поставленной задачи включает разработку отдельных подсистем автоматизированного рабочего места (АРМ) классного руководителя и подразумевает самостоятельную работу при поиске решений:



- знакомство с предметной областью (особенностями документооборота, имеющего отношение к деятельности классного руководителя);
- освоение приемов работы в интегрированной среде разработки программного обеспечения VisualStudio 2017 Community на языке C# (в частности, использование словарей (maps), ступенчатых массивов, объектно-ориентированного подхода и делегатов, BackgroundWorker и пр.), интеграция приложения с MS Word и Excel;
- проектирование и разработка элементов интерфейса приложения;
- разработка алгоритма работы системы и реализация функционала на выбранном языке программирования;
- тестирование программы с использованием case-средств.

МОДЕЛИ ОПТИМАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РИСКА

Ярославцева Полина Александровна

Научный руководитель Бардин Александр Евгеньевич

*Государственный гуманитарно-технологический университет,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

В работе рассмотрены модели оптимального поведения в условиях риска. Прежде всего отмечено принципиальное отличие моделей стохастического риска от моделей риска при неопределённости. Для первых моделей необходимо знать законы распределения случайных величин, которые участвуют при формализации количественной меры стохастического риска. Для вторых моделей указанные выше законы распределения либо неизвестны, либо могут вообще отсутствовать.

Для моделей риска в условиях действия неопределённых факторов как правило используется иерархическая структура принятия решений. Реализация неопределённости в подобных моделях интерпретируется как действие независимого игрока (природы) с неизвестными принципами принятия решений и безразличным отношением к другим игрокам.

Модели рискованного поведения при неопределённости могут быть формализованы на основе принципов Вальда и Сэвиджа из теории принятия решений. Каждое допустимое решение x разумного игрока может быть оценено двумя критериями.



Первый критерий определяет возможные потери при отклонении от гарантированного (максиминного) решения. Именно, стратегический риск $R^V(x)$ по Вальду для ЛПР полагается $R^V(x) = \max_{x \in X} \min_{y \in Y} f(x, y) - \min_{y \in Y} f(x, y)$.

Второй критерий учитывает возможность реализации благоприятных неопределенностей для лица, принимающего решения. При этом стратегическое сожаление $R^S(x)$ по Сэвиджу формализуется как $R^S(x) = \max_{y \in Y} \Phi(x, y) - \min_{x \in X} \max_{y \in Y} \Phi(x, y)$, где $\Phi(x, y) = \max_{x \in X} f(x, y) - f(x, y)$.

В полученной двухкритериальной задаче находится оптимальное по Парето решение методом «идеальной точки».

СОЗДАНИЕ AR-БУКЛЕТА ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ ГОРОДА ВИЛЮЙСК

Игнатъев Григорий Павлович

Научный руководитель Константинова Наталья Юрьевна

*МБУДО ИТЦ «Кэскил» им. Н. И. Протопоповой,
Республика Саха (Якутия), г. Вилюйск*

Одним из перспективных направлений развития современных IT-технологий сегодня является технология дополненной реальности (Augmented reality, AR). Дополненная реальность очень эффективно влияет на образовательный процесс человека. AR-технологии создают привычную и удобную атмосферу для большинства учащихся и повышают мотивацию к получению новых знаний.

Актуальность и значимость исследования: Наш старинный город Вилюйск имеет уникальную 385-ую историю. Как много мы знаем историю, достопримечательные места нашего города, в котором мы живем?

Цель исследования: создание AR-буклета с достопримечательностями города Вилюйска

Задачи:

1. Изучить литературу по дополненной реальности.
2. Создать 3D-модели памятников города Вилюйска на программе Sketch Up.



3. Разработать и изготовить AR-буклет с помощью программ Unity и Vuforia.

4. Все результаты моих изысканий представить в виде научно-исследовательской работы.

Объектом исследования является процесс создания AR-буклета.

Предмет исследования: достопримечательности города Вилюйска.

В основу нашего исследования была положена гипотеза, суть которой заключается в том, что содержания буклета и книг становятся интереснее, если использовать дополненную реальность.

В процессе решения задач и проверки достоверности гипотезы использована технология дополненной реальности. Задача состояла в разработке мобильного программного приложения, которое сделает взаимодействие с буклетом более интересным и привлечёт внимание жителей и гостей города Вилюйска. В качестве среды разработки и инструментария выбрана связка из операционной системы Android, межплатформенной среды разработки Unity и инструмента разработки программного обеспечения дополненной реальности Vuforia.

Практическая значимость исследовательской работы заключается в том, чтобы заинтересовать жителей и гостей города Вилюйска к истории развития и возникновения достопримечательностей нашего города. Готовый продукт практической работы: буклет – станет увлекательным путеводителем.

Методы исследования: сбор информации, метод синтеза и анализа, моделирование.

СОЗДАНИЕ БАЗЫ ДАННЫХ КУРАТОРА

Хубиев Альберт Халисович

Научный руководитель Чемисенко Анастасия Алексеевна

ГБПОУ КК ВТПП, Краснодарский край, ст. Вознесенская

Базы данных всегда были важнейшей темой при изучении информационных систем. А в последние годы из-за всплеска популярности Интернета сделали знание технологии баз данных для многих одним из актуальнейших направлений.

Куратор группы должен хранить и обрабатывать много данных об обучающихся, их родителях и огромным количеством текущей информации, которая содержится в рукописном, печатном формате



и электронном виде, что весьма неудобно, а также усложняет и замедляет работу данного специалиста. Было выявлено, что в связи с огромным объемом работы и большой загруженностью, сотрудникам техникума приходится работать дома. Но, не имея под рукой необходимой информации, это делать очень сложно. А данная база, так как она не ограничивается локальной сетью, может использоваться на любом компьютере, где стоит MicrosoftOffice.

Именно поэтому целью данного проекта стало построение АРМ куратора ГБПОУ КК «Вознесенский техникум пищевых производств», которая может быть использована специалистом любого учебного заведения, просто поменяв данные в базе.

Создание такой базы данных намного облегчит работу небольших образовательных учреждений, так как покупка дорогостоящих лицензий себя не оправдывает, а зачастую и является совсем бесполезной, из-за несоблюдения «гибкости» системы, т.е. в них имеется набор параметров, которые не особо-то и нужны, а вот информация, необходимая ежедневно может быть не учтена.

Разработаны функциональная и логические структуры автоматизированного рабочего места специалиста, пользовательский интерфейс и спроектирована БД, которая является основным компонентом АРМ.

Разработанная база данных содержит всю необходимую информацию об обучающихся, их интересах, родителях и многом другом, что помогает обеспечивать хранение информации в едином электронном документе. Запросы и отчеты помогают оперативно производить поиск и печать данных, а формы делают удобным и понятным процесс работы с отдельными записями и ввод данных.

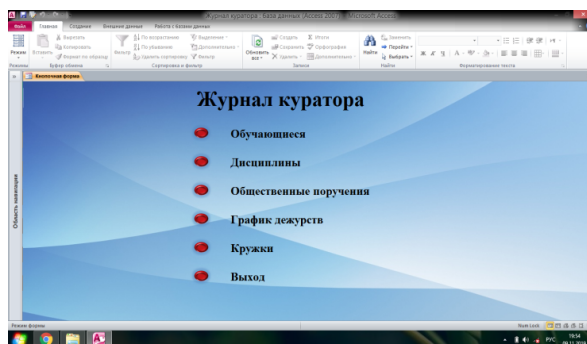


Рис. 1.1 Интерфейс базы данных куратора



После полного завершения работы над базой данных, разработано руководство пользователя, где подробно и понятно описан порядок действий и путь для открытия того или иного объекта БД. Отдельно представлено руководство для замены информации, при необходимости использования её другим пользователем.

В Государственном бюджетном образовательном учреждении Краснодарского края Вознесенский техникум пищевых производств база данных куратора была опробована несколькими преподавателями, являющимися кураторами групп и признана пригодной и удобной для использования. А главная цель проекта, обеспечение автоматизации работы куратора была достигнута.

ГЕНЕРИРОВАНИЕ СЛУЧАЙНЫХ ЧИСЕЛ

Кислова Мария Андреевна

Научный руководитель Бочарова Ирина Викторовна

МАОУ СОШ № 7, Оренбургская область, г. Гай

Во многих компиляторах есть функция, возвращающая случайное значение. Более того, во многих процессах необходимы случайные данные в таких размерах, в каких человек не может их произвести и использует для этой цели машину. Мне стало интересно: каким образом такой детерминированный зверь, как компьютер, может выдавать случайные числа? Целью исследовательской работы было ознакомление с различными процессами генерирования случайных чисел.

Началось все с поиска ответа на вопрос: «Зачем нужны случайные числа?». Как оказалось, они играют важную роль во многих аспектах жизни, начиная с досуга и заканчивая нашей безопасностью. Тогда я проследила за историей развития генерирования случайных чисел: сперва – за механическими генераторами, которые берут данные из физических и хаотических процессов; затем – за генераторами псевдослучайных значений, в основе которых – математические алгоритмы. В этой части упоминаются и неудавшиеся генераторы, рассматриваются причины их провала.

Я решила остановиться на линейном конгруэнтном методе и рассмотреть его более подробно, потому как он получил широкое распространение. Разбор механизма метода на примере циферблата часов позволяет наглядно рассмотреть его закономерность. Конгруэнтный



метод позволяет получить последовательность случайных чисел с помощью формулы, для которой самостоятельно необходимо подбирать значение коэффициентов, а потому в работе экспериментальным путем выясняется, какие значения наиболее удачны для создания случайной последовательности. Чтобы сэкономить время и снизить вероятность ошибки, я написала простую программу на Паскале, которая составляла последовательность, используя вводимые мной данные, а для наглядности создала графики в Excel. Эксперименты с различными коэффициентами позволили сделать несколько выводов об их эффективности в линейном конгруэнтном методе.

Но несмотря на то, что при удачно выбранных значениях данный метод выдает последовательность, сильно похожую на случайную, он не обладает криптографической стойкостью. Взломать последовательность можно, зная лишь несколько значений из нее. Ради интереса, я написала программу, которая, основываясь на введенных пяти идущих подряд в последовательности числах, сможет вычислить нам те коэффициенты, что использовались при составлении последовательности, а с помощью них мы уже можем и предугадать, какие числа пойдут далее.

В итоге случайные числа получают либо с помощью энергозатратных и непрактичных физических явлений, либо с помощью математических алгоритмов. В последнем случае генератор случайных чисел плох тем, что его последовательность закономерна, циклична и обратима, но он также имеет существенные преимущества, такие как скорость и количество, поэтому он представляется наиболее удобным и многообещающим.

Подробнее работа генераторов псевдослучайных чисел рассматривалась мной на примере линейного конгруэнтного метода. Разумеется, для криптографии он непригоден, но он вполне подходит для простеньких целей, например, для функции, возвращающей случайное число в различных компиляторах, или для того, чтобы разобраться, как работают генераторы псевдослучайных чисел. В любом случае этот метод – своего рода прорыв. Благодаря ему были созданы уже более сложные алгоритмы, которые и обеспечивают нашу безопасность.



МАТЕМАТИКА В БУДУЩЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Тихонов Максим Алексеевич

Научный руководитель Кобелева Юлия Асхатовна

*ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», Пермский край,
г. Пермь*

Цель проекта – рассмотрение применения математики в моей будущей специальности.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Познакомиться с основами моей будущей специальности;
2. Рассмотреть задачи, которые приходится решать судоводителю;
3. Выяснить значимость математики в специальности судоводитель.

Объект исследования: взаимосвязь математики с будущей специальностью «Судовождение».

Предмет исследования: Приложение математических знаний к нуждам судовождения.

Гипотеза: математические знания имеют непосредственное применение в специальности «Судовождение».

Теоретическая значимость проекта состоит в анализе и обобщении информации о возможностях использования математического аппарата в будущей специальности.

Методы: анализ специальной литературы по судовождению, теоретический анализ учебной литературы.

Судовождение – это процесс выбора пути и контроля за движением судна по избранному пути в различных навигационных и гидрометеорологических условиях. Навигация – точная наука, основой для которой является математика. С помощью раздела математики – тригонометрия, решаются навигационные задачи.

Проблема обеспечения безопасности плавания является важнейшей на водном транспорте, поскольку от ее успешного решения зависит жизнь и здоровье членов экипажа и пассажиров, сохранность судов и грузов, состояние водной среды.

В результате работы над проектом, выяснили, что только знание научных математических основ навигации в сочетании с опытом могут обеспечить безопасность судна в любых условиях плавания.

Создана электронная презентация «Математика в судовождении», которая содержит текстовую информацию, тематические фото, таблицу «Архитектура судна». Предполагаемая гипотеза полностью подтверждена.

XLIV Всероссийская конференция обучающихся
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



**МЕДИЦИНА,
ЗДОРОВЫЙ
ОБРАЗ ЖИЗНИ,
ВЕТЕРИНАРИЯ**

Москва, 2019



СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ КАРОТИНА В СОРТАХ МОРКОВИ РАЗНЫХ СРОКОВ СОЗРЕВАНИЯ

Ткаченко Альбина Николаевна

Научный руководитель Глебова Ульяна Андреевна

МОУ «Курсаковская СОШ», Московская область, п. Курсаково

Хорошее, качественное питание – залог крепкого здоровья и долголетия человека. В каждом продукте содержатся различные питательные вещества, поэтому важно понимать, что для нормальной жизнедеятельности организма надо питаться разнообразно, потребляя необходимое количество углеводов, белков, жиров, витаминов, минеральных веществ и воды. Одним из важнейших витаминов в питании человека является витамин А (ретинол). Витамин А находится в продуктах питания в очень небольших количествах, но в оранжевых овощах и фруктах содержится β -каротин, который обладает способностью трансформироваться в организме человека в витамин А. Наибольшая потребность в витаминах, в том числе в витамине А наблюдается у организмов в период бурного роста и развития. Следовательно, у детей потребность в витаминах – повышена. Один из самых доступных оранжевых овощей – это морковь.

Целью работы является изучение сортов моркови, выращиваемой садоводами Истринского района Московской области, сравнительный анализ вкусовых качеств и определение содержания каротина в сортах моркови.

В задачи исследований входит: изучить и проанализировать научную литературу в области химических свойств каротина и его влияния на организм человека, изучить характеристики сортов моркови, предлагаемой для выращивания в Московской области, провести сравнительный анализ вкусовых качеств разных сортов моркови, проведя дегустацию среди младших школьников, провести количественный анализ содержания каротина в корнеплодах моркови сортов разных сроков созревания и разработать рекомендации для садоводов по выращиванию сортов моркови с наиболее высоким содержанием каротина.

Научная новизна заключается в сравнительном анализе количественного содержания каротина в сортах моркови разных сроков созревания. Материалом для исследования послужили сорта моркови разных сроков созревания.



Выводы: сорта моркови разных сроков созревания отличаются по вкусовым качествам. При количественном определении содержания каротина, лучшие оказались корнеплоды моркови ранних и средне-ранних сортов, которые можно порекомендовать выращивать садоводам – любителям для употребления в свежем виде и детского питания.

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ У ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА С ОРГАНИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ГОЛОВНОГО МОЗГА

Петрова Анастасия Николаевна

Научный руководитель Лустин Сергей Иванович

*ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский университет имени А. С. Пушкина»,
г. Санкт-Петербург*

Обеднение мотивационной сферы и застойность эмоционального реагирования у лиц пожилого возраста, обусловлена формированием органических заболеваний головного мозга.

С целью исследования эмоционально-мотивационной сферы у лиц пожилого возраста с органическими заболеваниями головного мозга, было проведено обследование 30 человек, в возрасте от 60 до 74 лет. 15 обследуемых, это лица, находящиеся на 1ом геронтологическом отделении СПб ГБУЗ «ГПНД № 7» (со стационаром), имеющие диагноз «Органические заболевания головного мозга» и 15 – лица пожилого возраста, не имеющие в анамнезе данного диагноза.

Исследование проводилось индивидуально с каждым. В ходе обследования были использованы следующие психодиагностические методики: тест-анкета: «Эмоциональная направленность» (Б. И. Додонов); самооценочный тест «Характеристики эмоциональности» (Е. П. Ильин); методика В. Бойко «Фрустрация»; методика диагностики мотиваторов социально-психологической активности личности; методика диагностики полимотивационных тенденций в «Я-концепции» личности (С. М. Петрова); методика диагностики групповых и базовых потребностей.

У лиц пожилого возраста с диагнозом «Органическое заболевание головного мозга» отсутствуют коммуникативные эмоции и эмоции, направленные на сопереживание и помощь другим. В их поведении



отмечается большая вспыльчивость, раздражительность и агрессивность, а также фрустрированность. Отмечается пониженный фон настроения, эмоциональная ригидность, общая незаинтересованность жизнью, склонность к тревоге, пассивность к окружающим и к собственному состоянию. Больным не свойственна постановка и реализация целей, мотивация к продолжению жизни и сохранению здоровья у больных, отсутствует.

Лицам пожилого возраста, не имеющим органических заболеваний головного мозга свойственна высокая потребность в общении, реализация которой, приводит к ощущению психологического комфорта, радости и счастья, а также препятствует образованию агрессивности. В деятельности и поведении прослеживается общая замотивированность, достижение различных целей, поддержание конформности при взаимодействии в обществе. Эмоционально-мотивационная сфера основана на общительности и позитивном отношении с другими

Больным органическим заболеванием головного мозга свойственна жадность, навязчивое накопление ненужных вещей. Наличие фрустрации приводит к проявлению тревоги и депрессивных тенденций. Поведение больных органическими заболеваниями головного мозга в таком случае, склоняется к мании порядка, который помогает им обрести собственный контроль над эмоциями и жизнью в целом. Больным свойственно застревание в каком-либо эмоциональном состоянии, каким бы по знаку оно ни было, а также свойственен уход себя. Деятельность больных, в большинстве случаев не несет никакой направленности, смысловой нагрузки и целеустремленности. Вся эмоционально-мотивационная сфера направлена на поддержание жизнеспособности.

В ходе проведенного исследования, поставленная гипотеза о том, что существуют различия в показателях эмоционально-мотивационной сферы у лиц пожилого возраста с органическими заболеваниями головного мозга, в сравнении с лицами пожилого возраста не имеющих данного заболевания нашла свое подтверждение.

Практическая значимость результатов исследования. Результаты проведенного исследования могут быть использованы для повышения эффективности диагностических, леченых мероприятий, проводимых с лицами пожилого возраста, имеющими органические заболевания головного мозга.



Полученные данные позволяют уточнить коррекционные и реабилитационные мероприятия для данной категории пациентов.

ЗАПРОСЫ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ НА УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ В ЗУБНЫХ ПРОТЕЗАХ И ПРОЦЕССА ПРОТЕЗИРОВАНИЯ В ЦЕЛОМ

Максимова Ольга Александровна

Научный руководитель Таскин Константин Юрьевич

*ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»,
Свердловская область, г. Екатеринбург*

Актуальность темы исследования обусловлена следующими факторами:

- увеличение продолжительности жизни населения России и, как следствие, активного долголетия;
- необходимость компенсации угасающих с возрастом физиологических функций для активного долголетия: зубное протезирование в связи с возрастной утратой зубов и нарушениями пищеварения.
- возрастающие запросы населения на удовлетворение разнообразных потребностей в зубных протезах.

Цель работы – разработка информационно-рекламного буклета для пациентов по видам протезирования на основе изучения запросов населения.

Задачи:

1. Изучить научные и профессиональные литературные источники по теме исследования.
2. Провести анкетный опрос потребителей услуг протезирования с целью выявления их запросов на качество протезирования.
3. Провести опрос специалистов стоматологических клиник методом интервьюирования о качестве протезирования.
4. Подготовить информационно-рекламный материал (буклет) для населения по видам протезирования.

Объект исследования: виды протезирования и их особенности.

Предмет исследования: соответствие видов протезирования разнообразным запросам населения на высокое качество протезов.

Методы исследования:

- теоретические: анализ литературных источников.



– эмпирические (практические): анкетный опрос, интервьюирование, сравнительный анализ.

База исследования: МАУ «Стоматологическая поликлиника № 1» г. Екатеринбурга.

Практическая значимость исследования:

1. Исследование показало, что в процессе ортопедического лечения конечные цели пациентов и зубных техников не вполне совпадают. Но, поскольку приоритет интересов при оказании услуги всегда за «заказчиком», то зубным техникам следует больше ориентироваться на запросы пациентов. Исследование определило направление этой ориентации.

2. Подготовленный авторами информационно-рекламный материал по видам протезирования поможет пациентам избегать ошибок при выборе технологии протезирования. Это может сэкономить их средства и полнее удовлетворить свои запросы в ортопедическом лечении.

Пациенты не должны забывать, что протезирование зубов увеличивает продолжительность жизни населения России и, как следствие, активного долголетия. Необходима компенсация угасающих с возрастом физиологических функций в связи с возрастной утратой зубов и нарушениями пищеварения. Такой компенсацией является зубное протезирование. Возрастающие запросы населения на удовлетворение разнообразных потребностей в зубных протезах требуют совершенствования работы зубного техника.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОТЕЗИРОВАНИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА КАЧЕСТВО ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ КОНСТРУКЦИИ

Корчагина Виктория Александровна

Научный руководитель Пономаренко Валерия Владимировна

*ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»,
Свердловская область, г. Екатеринбург*

Вследствие отсутствия визуального представления ортопедической конструкции на этапе планирования у пациента не всегда есть четкое представление о результате протезирования, что может приводить к неудовлетворенности пациента и переделкам конструкции, как следствие это непроизводительные затраты времени и материалов со



стороны зубного техника. Без использования CAD/CAM системы становится невозможным использование некоторых новых современных материалов, отвечающих высоким требованиям эстетики и прочности.

Рассмотрев вопрос применения инженерных технологий в ортопедической стоматологии, принципы работы и основные функции, а также преимущества и эффективность перед традиционными методами, мы пришли к выводу, что развитие медицинской науки в целом, а в частности – стоматологии, на сегодняшний день характеризуются процессом взаимоинтеграции с техническими инновациями с целью повышения точности, эффективности лечебно-диагностического процесса, а также оптимизации работы зуботехнической лаборатории. Например, с помощью внутриворотного сканера можно сразу сканировать зубы пациента напрямую и тут же в режиме онлайн получать цифровую 3D-модель зубов. То есть производится сканирование зубов вместо снятия классических слепков. Итогом этой обработки становится 3D модель – цифровой слепок по индивидуальным параметрам. Так же пример технической инновации – стоматологический лицевой 3D-сканер Face Hunter. Сканер разработан для фотографически реалистичной оцифровки лица пациента в трехмерном формате. Сканер удобен для консультирования и выдачи рекомендаций пациенту, который таким образом получает более ясное представление о том, как будет выглядеть конечная работа.

С целью изучения влияния цифрового планирования конструкции и использования CAD/CAM системы в процессе её изготовления мы определили соответствие реальных конструкций, изготовленных для пациентов ООО «Стоматологическая клиника «Престиж», уровням качества конструкций, принятым в ортопедической стоматологии. Были изучены 59 амбулаторных карт пациентов за март 2019 г. По данным анализа подавляющее большинство конструкций соответствует высшему уровню качества. Анализ амбулаторных карт пациентов ООО «Стоматологическая клиника «Престиж» показал, что клинические исследования стоматолога-ортопеда с использованием 8 клинических критериев оценки подтверждают высокую клиническую эффективность лечения с использованием CAD/CAM технологий по всем параметрам. Так же в ходе исследования был воспроизведен технический этап – модель из фотополимерной смолы и коронка (16 зуб) из диоксида циркония на базе ООО «Зуботехнические мастерские».



Мы изучили технику изготовления модели из фотополимерной смолы на 3-D принтере, а также технику изготовления коронки из диоксида циркония и убедились в том, что цифровые технологии позволяют изготавливать монолитные реставрации с хорошими эстетическими характеристиками. Мы разработали предложения и информационные буклеты для практического здравоохранения и так же для пациентов стоматологических клиник с целью повышения осведомленности пациентов и эффективности ортопедического лечения.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ОБРАЗ ЖИЗНИ ПОДРОСТКА

Дарган Юлия Павловна

Научный руководитель Попова Татьяна Васильевна

*ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край,
г. Ейск*

Вторая половина XX века – время глобальной компьютеризации человеческого общества. Компьютер занял ведущее место во многих областях жизнедеятельности человека: на работе, в учебе, и, конечно же, стал одним из самых любимых развлечений для детей. На сегодняшний день возраст активного пользования компьютером снижается до 5–6-летних детей, которые умеют обращаться с техникой намного лучше, чем многие взрослые. С одной стороны, в этом нет ничего плохого, с другой стороны, по данным статистики, из года в год растет заболеваемость детей и подростков.

Цель исследования: выявить влияние компьютера на здоровье подростка.

Задачи: провести теоретический обзор научной литературы по данной теме; изучить влияние компьютера на здоровье учащихся 6–7-х классов МБОУ школа № 1 г. Ейска и студентов 3-го курса ГБПОУ «Ейский медицинский колледж»; проанализировать исследование и разработать рекомендации для родителей и подростков по профилактике компьютерной зависимости и заболеваний связанных с ней.

Объект исследования: учащиеся 6–7-х классов МБОУ СОШ № 1 г. Ейска и студенты 3-го курса ГБПОУ «Ейского медицинского колледжа».

Предмет исследования: влияние компьютера на здоровье подростков.



Гипотеза исследования: длительное занятие на компьютере, увлечение компьютерными играми и интернетом способствует формированию зависимости и нарушению здоровья подростка.

Для достижения цели исследования и решения поставленных задач проведено анкетирование, наблюдение, анализ исследуемых данных. Полученные данные обработаны и проанализированы. Базой для исследования были выбраны школа № 1, расположенная по адресу г. Ейск ул. Пушкина 73 и Ейский медицинский колледж. Всего обследовано 100 респондентов, из них 50 учащихся 6–7-х классов (I группа) и 50 студентов колледжа (II группа).

Школьникам и студентам предлагалось заполнить анкету, где они отвечали на 14 вопросов. Выяснялась продолжительность работы за компьютером, особое внимание уделялось ответам на вопросы, касающиеся длительности работы на компьютере, соблюдение режима дня, болевых ощущений при работе или после работы на ПК в различных отделах позвоночника, нарушений сна и зрения, успеваемости в школе.

При анализе анкетирования выявлено, что большинство студентов проводит у компьютера менее 2 часов, только 24% более длительное время от 3-х до 5 часов. У школьников этот показатель выше и составляет 40%. У студентов основное время (70%) запланировано для посещений научных сайтов, написания рефератов, курсовых работ, составление презентаций. 60% школьников проводят время в соцсетях для общения, остальные предпочитают различные виды игр. При анкетировании также установлено, что только 10% студентов и 20% школьников посещают какие-либо кружки разной направленности

Также выяснилось, как часто респонденты чувствуют нервозность, снижение настроения, раздражительность или пустоту вне компьютера (вне сети). 60% студентов никогда не испытывали, 36% редко, 4% часто и основной причиной является потеря информации. 38% школьников часто нервничают, особенно из-за игр, рассчитанных на быстроту реакции, военизированные остросюжетные игры – «стрелялки», «убивалки», «догонялки».

Анализ контроля осанки при работе за компьютером подростков исследуемой группы выявил, что 2/3 студентов всегда следят за осанкой, остальные следят редко. Только 1/3 школьников всегда следят за осанкой, остальные забывают. Это очень важно следить за осанкой во время работы, поскольку человек сидит в расслабленной позе, однако



она является вынужденной и неприятной: напряжены шея, мышцы головы, руки, плеча, отсюда и головные боли, также излишняя нагрузка на позвоночник.

Поэтому выявлены изменения самочувствия при работе за компьютером у респондентов исследуемых групп. 18% студентов отмечают частые головокружения, 1/3 головные боли, 2/3 предъявляли жалобы на боли в различных отделах позвоночника. У школьников эти показатели были выше из-за малоактивного образа жизни, тело как бы усыпляется статическим положением за компьютером. Поэтому хорошим занятием было бы пойти в бассейн, на каток. Во время плавания прорабатываются все группы мышц, суставы находятся в постоянном движении, за счет чего развивается их подвижность и эластичность. Особую пользу имеет плавание для позвоночника.

При анализе нарушения зрения у респондентов исследуемой группы установлено, что 1/3 студентов и половина школьников отметили субъективное снижение остроты зрения в последнее время. Длительная работа за компьютером оказывает негативное воздействие на глаза и зрение. Из-за длительного перенапряжения ресничного тела нарушается аккомодация глаз. В офтальмологии даже появился новый термин – дисплейная болезнь.

При анализе результатов влияния времени нахождения за компьютером на приемы пищи установлено, что студенты редко пропускают приемы пищи, увлекаясь работой за компьютером, 1/3 школьников часто забывают о приеме пищи, поскольку азарт игры заставляет забывать о режиме. И не только питания, но часто и сна. А это очень негативно влияет на растущий организм и формирует различные хронические заболевания. При анализе медицинской документации школьников, установлено что, заядлые игроки имели несколько хронических заболеваний: хронический гастрит, нарушения осанки, вегето-сосудистую дистонию.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась у школьников.

Учитывая все показатели проведенного осенью обследования, были разработаны рекомендации по профилактике компьютерной зависимости, рекомендации по физической активности и профилактике снижения зрения.



Памятки для школьников и их родителей оставлены классным руководителям для проведения собрания в этих классах и было решено весной повторно провести исследование.

При анализе данных при повторном анкетировании было установлено, что многие школьники стали меньше проводить время у компьютера, снизилась частота головных и глазных болей, также стали следить за осанкой при работе за компьютером и снизились боли в шейном отделе позвоночника. Они также отметили улучшение сна и улучшение работоспособность на уроках, также больше школьников стали заниматься в секциях и кружках, отметили улучшение успеваемости в школе.

Таким образом, медицинским работникам очень важно предупредить воздействие негативных факторов компьютерного влияния на растущий организм школьника, а это сохранит здоровье будущему поколению.

АБОРТ И ЕГО СОЦИАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ

Карканова Дарья Владимировна

Научный руководитель Кошкалда Светлана Александровна

*ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край,
г. Ейск*

Аборт – это искусственное прерывание нормально развивающейся беременности, сопровождающееся гибелью плода и последующим извлечением его из полости матки.

Проблема абортов в последние десятилетия приобрела наибольшую актуальность, так как в структуре материнской смертности аборт и его последствия (особенно септические осложнения) занимают 1-е место (26%). Высокая распространенность абортов, а, следовательно, и их реабилитации, приводят к ухудшению репродуктивного здоровья населения. Из 210 млн. беременностей, наступающих в мире ежегодно, 46 млн. (22%) заканчиваются **медицинским абортом**.

Сохранение репродуктивного здоровья женщин и обеспечение безопасного материнства – приоритетная задача современной медицины во всем мире. Безусловно, она должна решаться комплексно с учетом социальных, экономических, демографических и медицинских проблем, стоящих перед обществом в целом и перед каждой страной в частности.



Поэтому профилактика абортотв и реабилитация после аборта – это важнейшая составляющая комплекса задач по охране репродуктивного здоровья женщин.

Цель данной работы:

Изучить санитарно – просветительную работу акушерки по профилактике аборта и реабилитации после аборта.

Задачи данной работы:

1. Анализ теоретических основ по профилактике абортов и реабилитации после абортов;
2. Провести исследование по профилактике абортов и реабилитации после абортов;
3. Проанализировать санитарно – просветительную работу акушерки по профилактике абортов и реабилитации после абортов.

Объект исследования – женщины репродуктивного возраста.

Предмет исследования – изучение санитарно – просветительной работы акушерки по профилактике абортов и реабилитации после абортов.

Значимость работы – изучение и анализ специализированной литературы, проведение работы по статистическому анализу по данной теме, выработка профилактических мероприятий в работе акушерки по профилактике абортов и реабилитации после абортов

В работе раскрыты и проанализированы результаты проведенного анкетирования женщин на базе женской консультации и гинекологического отделения МУЗ Ейского района «Центральная районная больница».

В исследуемой группе выявлена низкая информированность женщин о методах и способах предотвращения нежелательной беременности, 90% среди опрошенных женщин имели недостаточные или неудовлетворительные знания о методах и способах предотвращения нежелательной беременности. Женщины должны быть информированы об аборте, методах и способах по профилактике.

С целью решения этой проблемы необходимо проводить санитарно – просветительную работу среди женщин репродуктивного возраста и подростков.

Акушерка в своей профессиональной деятельности должна уделять большое внимание санитарно – просветительной работе по вопросам сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. Проводить беседы



и использовать другие методы информационно – коммуникационных технологий при работе с женщинами и подростками.

Разработаны практические рекомендации при планировании работы акушерки с целью профилактики абортот и осложнений после абортот.

ТАБАЧНЫЙ ТУМАН ОБМАНА

Меншикова Юлия Алексеевна

Научный руководитель Медведева Екатерина Николаевна

*ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край,
г. Ейск*

Курение является социальной проблемой общества, как для его курящей, так и для некурящей части. Однако беспокойство ученых и врачей, вызванное распространением этой пагубной привычки, растет, так как пока еще значительное число людей не считает курение вредным для здоровья. Для одних, проблемой является бросить курить, для других – избежать влияния курящего общества и не «заразиться» их привычкой, а также – сохранить своё здоровье от продуктов курения, поскольку вещества, входящие во выдыхаемый курильщиками дым, опаснее никотина. Курение – не безобидное занятие, которое можно бросить без усилий.

Актуальность: Курение – глобальная проблема нашего времени. Его вред очевиден и доказан тысячами ученых. Однако заядлые курильщики не хотят этого замечать и, несмотря на все призывы к здоровому образу жизни, продолжают активно дымить сигаретой.

Гипотеза. Предполагалось, что цикл бесед, проведенных с молодёжью, повысит заинтересованность в здоровом образе жизни.

Цели:

- показать негативное влияние курения на человека,
- подчеркнуть социальную и личную значимость здорового образа жизни.

Задачи:

- раскрыть причины, ведущие к болезненной привязанности к курению;
- показать последствия этой вредной привычки для человека;



– формировать отрицательное эмоциональное отношение к курению;

– подвести к осознанию преимущества здорового образа жизни.

Предварительная работа: провести анкетирование в классе (вариант анкеты прилагается).

Объект исследования: Учащиеся школы ст. Стародеревянковская, Каневского района, Краснодарского края

Предмет исследования: Информационная осведомлённость подростков о вреде курения.

РОЛЬ ФЕЛЬДШЕРА ФАП В ПРОФИЛАКТИКЕ ТУБЕРКУЛЕЗА

Черенева Надежда Николаевна

Научный руководитель Шевченко Людмила Михайловна

*ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край,
г. Ейск*

По оценкам ВОЗ туберкулез является одним из самых опасных инфекционных заболеваний в мире, наряду со СПИДом и гепатитом. Туберкулез также являлся ключевым фактором летальных исходов, связанных с устойчивостью к противомикробным препаратам, и главной причиной смерти людей с ВИЧ-инфекцией.

Стратегия ВОЗ по ликвидации туберкулеза представляет собой комплекс мероприятий медицинского и административного характера, нацеленных на лечение и профилактику болезни. Стоит задача покончить с эпидемией туберкулеза во всем мире не позднее 2035 года.

В последние годы повышается внимания к проблеме со стороны всех заинтересованных структур, как органов власти, так и самого населения. Однако охват населения профилактическими мероприятиями остается пока еще на недостаточном уровне.

В причинах заболевания следует отметить, что возбудителями туберкулеза являются кислотоустойчивые микобактерии (род *Mycobacterium*).

Еще Лаэннек писал, что в этиологии различают туберкулёз первичный и вторичный. При первичном туберкулёзе микобактерия туберкулёза впервые поступает в организм. При вторичном туберкулёзе происходит суперинфицирование. Суть процессов одинакова, образование туберкулезного бугорка, альтерация, экссудация, пролиферация.



Основным путем заражения является аэрогенный путь. Естественный резервуар туберкулезной микобактерии – человек, домашние и дикие животные, птицы.

Лечение туберкулеза – длительный процесс. Противотуберкулезная терапия проводится специальными лекарственными препаратами, которые необходимо принимать каждый день, или по специальной схеме. Во время лечения необходимо находиться под наблюдением врача-фтизиатра, регулярно проходить флюорографию, следить за лабораторными показателями для мониторинга реакции на лечение и определения побочных эффектов принимаемых лекарств.

Фельдшер, участвуя в раннем выявлении больных, имеет возможность способствовать снижению заболеваемости туберкулезом.

В условиях фельдшерско-акушерского пункта у фельдшера существуют реальные условия и возможности для усиления противотуберкулезной работы по трем основным направлениям: обнаружение бациллярных пациентов; раннее выявление пациентов с туберкулезом и проведение профилактических мероприятий; профилактика туберкулеза.

В целях улучшения эпидемиологической ситуации по распространению туберкулеза на территории, была предложена Программа фельдшерской деятельности в профилактике туберкулеза.

В эксперименте приняли участие 100 респондентов из числа жителей прикрепленного к г. Краснодар, п. Плодородный.

В начале исследования методом опроса знания респондентов в вопросах профилактики выявления туберкулеза, были оценены как низкие.

Полученные ответы подтвердили низкую грамотность населения в вопросах профилактики туберкулеза.

В целях улучшения эпидемиологической ситуации по распространению туберкулеза на территории г. Краснодара, п. Плодородного, была предложена программа фельдшерской деятельности в профилактике туберкулеза.

После проведения мероприятий, включенных в программу, повысился уровень знаний населения о методах профилактики и раннего выявления туберкулеза, возросла роль фельдшера в данном направлении.



ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СЕСТРИНСКОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТАМИ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА С ПСОРИАЗОМ

Ярыш Ольга Владимировна

Научный руководитель Шевченко Оксана Сергеевна

*ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край,
г. Ейск*

Псориаз – один из самых распространенных хронических дерматозов мультифакториальной природы, склонный к рецидивам. Этот дерматоз отличается многообразием клинических форм относительно легких и очень тяжелых; может проявляться только в виде кожных высыпаний или сочетаться с поражением суставов.

В типичных случаях начало заболевания приходится на возрастной диапазон от 30 до 50 лет. Мужчины и женщины болеют одинаково часто. Согласно клинико-статистическим данным псориазом страдает от 3 до 7% населения планеты, популяционная частота псориаза в странах Центральной Европы колеблется от 2 до 4,7%, а в России 2–3%. Бляшечный псориаз диагностируется у 80% пациентов; псориаз ладоней и подошв встречается у 10%. Наиболее тяжелой формой данного заболевания является пустулезный псориаз, который встречается у 5% пациентов.

Проблема совершенствования терапии и сестринского ухода при псориазе, особенно у пациентов с сопутствующей патологией, остается актуальной и в настоящее время, что обусловлено стабильно высоким уровнем заболеваемости лиц работоспособного возраста. Участились случаи тяжелых форм этого дерматоза, трудно поддающихся лечению и нередко приводящих к инвалидизации.

Высокий уровень заболеваемости псориазом на современном этапе развития цивилизации объясняется стремительным темпом жизни общества, увеличением эмоциональной нагрузки, требующей огромных нервных и интеллектуальных усилий, в результате чего нередко возникают «ножницы» между возможностями биологической природы человека и условиями жизни. Исходя из этого, псориаз нередко относят к группе так называемых «болезней цивилизации».



Цель работы: выявить особенности осуществления сестринского ухода за пациентами среднего возраста с псориазом. Исходя из цели исследования, поставлены следующие задачи:

1. Изучить теоретические источники о заболевании «псориаз».
2. Провести сестринское исследование пациентов среднего возраста с псориазом в условиях ГБУЗ ЕКВД.
3. Выявить особенности осуществления сестринского ухода за пациентами среднего возраста с псориазом.

Объект исследования: патологический процесс у пациентов среднего возраста с псориазом.

Предмет исследования: особенности осуществления сестринского ухода за пациентами среднего возраста с псориазом.

В результате сестринского исследования пациентов среднего возраста с псориазом установлено, что основными предрасполагающими факторами возникновения псориаза являются: негативные воздействия окружающей среды, неправильное питание, стресс и генетическая предрасположенность. Наиболее распространенная форма псориаза в исследуемой группе – бляшечная (69,5%). У 34,8% респондентов была диагностирована сопутствующая патология в виде артериальной гипертензии. А также, по данным анкетирования выявлена низкая информированность пациентов о заболевании.

Таким образом, сестринский уход за пациентами с псориазом будет включать: создание лечебного охранительного режима; обучению правильной организации гигиенических процедур; консультирование по диетотерапии; обучение пациента самостоятельному применению местных препаратов (кремов, мазей); подготовка пациента к лечебно-диагностическим процедурам; профилактику осложнений.

ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Мелькова Анастасия Викторовна, Мокрецова Мария Андреевна

Научный руководитель Кондрикова Любовь Юрьевна

ГБПОУ «СОМК», Свердловская область, г. Ревда

В современном мире особо остро стоит проблема увеличения популярности вредных привычек, отказа от правильного питания и спорта среди молодёжи. Люди не задумываются о своём здоровье, забывая, что именно здоровье – это важнейшая потребность человека,



обеспечивающая баланс всех сфер жизни человека. Будущее всего человечества зависит от сегодняшних учеников, выпускников, студентов и их состояния здоровья. Однако на данный момент наблюдается тенденция к ухудшению здоровья подростков. Всё чаще мы слышим такие выражения, как: детский алкоголизм и наркомания, курящие школьники. Именно поэтому тема здорового образа актуальна.

Статистика показывает, что здоровье каждого из нас на 50–60% зависит от образа жизни. Понятие здоровый образ жизни включает в себя целый комплекс составляющих компонентов. ЗОЖ – это стиль жизни, целью которого является улучшение состояния всего организма, отказ от вредных привычек, создание оптимального режима дня, в котором есть место для продуктивной работы и полноценного отдыха (сна).

Рассмотрим главные принципы ЗОЖ: физическая активность, рациональный режим дня, отсутствие вредных привычек, сбалансированное питание, укрепление иммунитета, следование правилам личной гигиены, оптимальное эмоциональное состояние.

Неподдельную тревогу как в России, так и во всем мире вызывает распространение наркомании. В последние годы алкоголизм в подростковом и даже детском возрасте становится чрезвычайно актуальной проблемой. В молодёжной среде распространяется токсикомания. Также по статистике 45% населения Земли являются систематическими курильщиками.

Последствия вредных привычек очень опасны: происходит нарушение функционирования всех систем органов человека (нервная, сердечно-сосудистая, дыхательная, пищеварительная и другие). В несколько раз повышается риск возникновения таких заболеваний, как инфаркт, инсульт, язва желудка, бронхит, а также злокачественные опухоли. Люди становятся подвержены стрессам и агрессиям. Снижается трудоспособность.

Одним из направлений современной политики государства является повышение рождаемости, снижение смертности, улучшение здоровья населения. Для этого проводятся мероприятия, направленные на популяризацию ЗОЖ среди молодёжи. Мы рассмотрели две государственные программы: национальный проект «Здоровье» и программа «Здоровая Россия». Главной целью данных проектов является укрепление здоровья населения нашей страны, формирование правильных взглядов на ЗОЖ,



осуществление пропаганды отказа от вредных привычек, повышение доступности медицинской помощи.

В нашей образовательной организации ведется активная пропаганда здорового образа жизни: проведение ежегодного дня здоровья, привлечение обучающихся к участию в спортивных мероприятиях, создание информационных плакатов о правильных и полезных привычках.

Результаты социологического опроса, наглядно показали, что система мероприятий по пропаганде ЗОЖ в лицее работает эффективно, обучающиеся имеют представление о том, что такое ЗОЖ, увеличивается число приверженцев здорового образа жизни. Но несмотря на всё это, среди молодых людей есть те, кто отвергает основные принципы ЗОЖ. Поэтому следует помнить, что каждый человек должен сам нести ответственность за свою жизнь, собственными усилиями беречь своё здоровье.

ВЛИЯНИЕ АЛКОГОЛЬНОЙ, ТАБАЧНОЙ ЗАВИСИМОСТЕЙ НА ЗДОРОВЬЕ МОЛОДЫХ ЖЕНЩИН И РАЗВИТИЕ ИХ БУДУЩИХ ДЕТЕЙ

*Мухина Дарья Сергеевна, Коновалова Мария Евгеньевна,
Научный руководитель Мацаева Ольга Васильевна
ГБПОУ ВО ВЮТ, Воронежская область, г. Воронеж*

Состояние здоровья подрастающего поколения – это важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий точный прогноз на будущее. Ничто так быстро и последовательно не уничтожает нацию как физическая и психическая зависимость от злоупотребления алкоголем и табачной продукцией.

Цели данного исследования:

- закрепление и расширение знаний относительно влияния вредных привычек на здоровье самой женщины, а также на здоровье и развитие будущего поколения;
- выявление масштабов ответственности молодых женщин по сохранению своего репродуктивного здоровья;
- выявления отношения общества к проблеме здорового материнства и детства.



Анализ литературы показывает, если женщина не хочет изначально помешать процессу развития ребенка, тем самым навредив ему, необходимо исключить влияние алкоголя и табака на плод, забыв о существовании спиртных напитков и сигарет накануне беременности, весь период беременности и лактации. Многие беременные уверены, что небольшое количество пива или вина, а также небольшие дозы никотина никакого риска ни для беременности, ни для ребенка не представляют. Врачи на это категорически заявляют: безопасной дозы алкоголя во время вынашивания ребенка не существует. Чтобы исключить любой риск для нормального развития и рождения малыша, даже самым маленьким порциям алкоголя и никотина во время беременности в организме женщины не должно быть места.

В рамках исследования проанализирована информация официального сайта Росстата по годам с 2008 по 2017 г и по округам России, в том числе куда входит г. Воронеж, по врожденным аномалиям плода, связанными с диагнозами алкоголизм и алкогольные психозы. Отмечено, что существует тенденция к снижению количества детей с данными заболеваниями, но тем не менее риск врожденных аномалий безусловно существует.

Проведенный опрос среди населения г. Воронежа по данной проблеме показал, что большинство населения, а именно 92% граждан полностью осознают насколько опасно будущим «мамочкам» употреблять алкогольные напитки и табачную продукцию, и какие последствия могут быть у плода и новорожденных детей. Тем не менее многие респонденты не видят своей доли ответственности за здоровье будущего поколения, особенно молодёжь в возрасте от 18 до 30 лет.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

– Данная проблема является актуальной среди всего населения РФ и требует незамедлительного решения.

– Воронежцы понимают опасность и риски вредных привычек и не остаются равнодушными к проблеме употребления женщинами алкоголя и табака во время беременности и лактации.



**«В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ»
(К ВОПРОСУ О СОСТОЯНИИ МАССОВОГО СПОРТА
В ПРИМОРСКОМ КРАЕ)**

Толмачев Илья Владимирович

Научный руководитель Карелова Елена Викторовна

МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток

Используя понятие «массовый спорт», мы чаще всего имеем ввиду часть спорта, направленную на физическое воспитание и физическое развитие граждан в процессе проведения организованных и самостоятельных занятий, а также их участия в физкультурных мероприятиях и массовых спортивных мероприятиях. Массовый, или «спорт для всех», предполагает занятия физическими упражнениями вне зависимости от пола, возраста. Он не имеет целью участие в каких-либо соревнованиях и получение спортивного разряда, в том числе с лечебной или рекреационной целью. Общедоступный спорт включает в себя: школьно-студенческий спорт, профессионально-прикладной спорт, физкультурно-кондиционный спорт, оздоровительно-рекреативный спорт.

В то же время массовый спорт – основа спорта высших достижений, условие физического совершенствования подрастающих поколений, спорт высших достижений позволяет на основе выявления индивидуальных возможностей и способностей человека в определённой сфере спортивной деятельности добиваться максимальных, рекордных спортивных результатов, моделировать для них эталонные ориентиры, вооружать массовую практику наиболее эффективными средствами и методами спортивного совершенствования. Рекорды в спорте высших достижений, победы в официальных международных, национальных и других спортивных соревнованиях создают моральный стимул развития массового спорта.

Во многих странах мира эти разновидности включены в движение «Спорт для всех», охватывающее миллионы занимающихся. Развитие массового спорта – это актуальный вопрос и для современного российского общества. Катастрофическое ухудшение качественных характеристик народонаселения Российской Федерации (высокая смертность от сердечно-сосудистых заболеваний, устойчивая динамика ухудшения показателей физического развития, подготовленности,



физической и интеллектуальной работоспособности) становится всё более значимым признаком развития кризиса качества жизнедеятельности значительных масс населения, как одного из важных факторов риска для национальной безопасности и надёжности условий интеллектуального, нравственного, духовного развития населения, а также экономического прогресса, политической стабильности и роста международного авторитета Российской Федерации.

Цель данной работы – выделить основные направления развития массового спорта в Приморском крае и их специфику в контексте массового спорта России.

РАЦИОНАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЛИЗИ ГИГАНТСКИХ УЛИТОК АХАТИН (*ACHATINA FULICA*) В КОСМЕТОЛОГИИ

Маругина Лаура Андреевна

Научный руководитель Слюсарева Елена Павловна

*МАУ ЦДО города Славянска-На-Кубани, Краснодарский край,
г. Славянск-на-Кубани*

Гигантских улиток ахатин сложно назвать самыми симпатичными комнатными питомцами, но если вы давно искали эффективное омолаживающее средство, обладающее антибактериальными свойствами, то стоит задуматься о приобретении домашнего террариума. Слизь *Achatina fulica* сегодня активно используется в нетрадиционной косметологии. Какие свойства ей приписывают, действительно ли она работает и безопасна для человека?

Цель: изучить свойства слизи *Achatina fulica* для возможности её применения в косметологии.

Мы изучили информационные источники по теме «улиткотерапии» и пришли к выводу, что эта процедура относится к нетрадиционной косметологии, и на нее существует огромный спрос и предложение. Серьезно с научной точки зрения эту проблему не рассматривали.

В результате нашего исследования, мы провели серию экспериментов по микробиологическому исследованию слизи улиток ахатин: провели посевы слизи улиток на стерильной питательной среде (4 эксперимента по 2 повторности); провели исследование колоний микроорганизмов, размножившихся на питательной среде под микроскопом; провели



исследование слизи улиток в условиях медицинской и ветеринарной лабораторий (2 повторности), посевы вытяжки грунта на стерильной питательной среде.

Для исследования слизи улиток в лаборатории они были подготовлены таким же образом, как перед процедурой «улиткотерапии» (тщательно промыты под проточной прохладной водой).

По результатам проведенного исследования мы обнаружили, что слизь улиток может содержать опасные и болезнетворные микроорганизмы: грибы дрожжи (*Candida*); стрептококки (*Streptococcus*), стафилококки (*Staphylococcus*) разных видов, а может быть стерильной. Попадая на кожу человека, эти микробы могут вызвать дерматиты, воспаления и другие заболевания. Контрольные чашки Петри оставались абсолютно чистыми и через 3 недели после начала эксперимента, что подтверждает чистоту и стерильность питательной среды.

Так как проведенные нами исследования показали, что не всегда слизь содержит микроорганизмы. Возможно, это зависит от условий содержания животных. В наших экспериментах принимали участие животные, содержащиеся в пластиковых контейнерах без грунта, в стеклянных аквариумах с кокосовым субстратом и в грунте «мелкий ракушечник». На посевах кокосового грунта были выявлены грибы (*Candida*). И лишь слизь улиток, содержащихся в грунте «мелкий ракушечник», не содержала опасных микроорганизмов.

Результатами нашего исследования является опровержение мифа о том, что слизь улиток содержит естественный антибиотик, уничтожающий болезнетворные организмы. Обнаруженные в слизи микробы могут быть опасны при применении слизи для салонных процедур «улиткотерапии», особенно при наличии кожных повреждений или микротравм. Чтобы избежать риски заражения опасными микроорганизмами, необходимо исследовать слизь улиток перед их применением.

XLIV Всероссийская конференция обучающихся
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



**ПЕДАГОГИКА,
ПСИХОЛОГИЯ,
СОЦИОЛОГИЯ**

Москва, 2019



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПРИЯТИЯ ЭМОЦИЙ ЧЕЛОВЕКА ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дюкарева Дарья Александровна

Научный руководитель Лизунова Галина Юрьевна

*Горно-Алтайский государственный университет, Республика Алтай,
г. Горно-Алтайск*

Актуальность этой темы объясняется тем, что в последние годы увеличивается количество детей с нарушением психоэмоционального развития. Неспособность понять эмоциональное состояние другого человека приводит к психологической несовместимости и нередко становится причиной конфликтов. Поэтому необходимо специально формировать у детей представления об эмоциях, учить различать и понимать эмоциональные состояния взрослых и сверстников. Кроме того, важное место имеет эмоциональное развитие дошкольников в ФГОС ДОО. В работе проанализированы проблемы восприятия эмоций человека детьми дошкольного в психолого-педагогической литературе и сделали вывод о том, что в последние годы увеличивается количество детей, имеющих те или иные психоэмоциональные нарушения. И многие из этих нарушений касаются восприятия эмоций. То есть, если у ребенка отсутствует развитая эмоциональная сфера, он не сможет как выражать собственные эмоции, так и воспринимать эмоции других. Многие авторы отмечают, что именно дошкольный возраст – это весьма значимый этап на пути к формированию умения воспринимать и понимать эмоции других людей.

Исследование проводилось в одном из дошкольных образовательных учреждений г. Горно-Алтайска. В нем приняли участие 22 ребенка (11 девочек и 11 мальчиков) в возрасте 5–6 лет.

Для оценки уровня восприятия эмоций дошкольниками исследовалась экспериментальная методика «Эмоциональная идентификация» (Е. И. Изотова). На основании анализа протоколов исследования были составлены основные выводы об уровне сформированности восприятия эмоций дошкольниками. Большинство детей не испытывают особых затруднений в распознавании простых эмоций (страх, радость, грусть), но затрудняются в идентификации эмоций отвращения, стыда, гнева. В ходе исследования было обнаружено, что, даже при наличии



достаточно высоких показателей в распознавании и выражении эмоций, большинство детей затруднялись с описанием характеристик той или иной эмоции, что говорит о преобладании интуитивного способа распознавания эмоций и чувств человека у дошкольников.

На основе изученного опыта работы с эмоциональной сферой дошкольников, нами была составлена программа по развитию адекватного эмоционального восприятия у детей дошкольного возраста. Данная программа позволяет ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и научить адекватно на него реагировать. Были разработаны рекомендации для педагогов и родителей по комплексному развитию эмоциональной сферы дошкольников, а также внедрения программы, направленной на развитие адекватного эмоционального восприятия у детей дошкольного возраста.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что эффективное развитие у детей дошкольного возраста восприятия эмоций человека осуществляется благодаря таким психолого-педагогическим условиям, как – наличие программы и систематическое взаимодействие субъектов образовательного процесса: психолога, воспитателей и родителей.

МОТИВАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ ХИМИИ ПРИ ПОМОЩИ ФАНТАСТИЧЕСКОГО РАССКАЗА. ФАНТАСТИЧЕСКИЙ РАССКАЗ «ПРИНЦ КОСМОСА»

Трихин Олег Владимирович

Научный руководитель Ананьев Олег Геннадьевич

МБОУ СОШ № 29, Рязанская область, г. Рязань

В этом году я впервые познакомился с химией. Чтобы изучать предмет с интересом, мною подготовлен фантастический рассказ: «Принц космоса».

Фантастический рассказ «Принц космоса» (отрывок)

По дороге газовый гигант Сатурн притянул нас к своим кольцам. Четыре кольца Сатурна – это миллиарды небесных тел, размером от нескольких метров до крохотных пылинок. Они танцуют свой ледяной хоровод, двигаясь с одной скоростью вокруг экваториальной части планеты. Опасаясь новой засады, мы решили затаиться на втором спутнике Сатурна – Титане. Его красно-оранжевая атмосфера очень



плотная: 87% азота N Nitrogenium (атомная масса 14), 11% аргона Ar Argon (порядковый номер 18), 2% метана CH₂, легко укрыла нас. На спутнике прошел метановый дождь. Горизонт очистился и открылся заворачивающий пейзаж. На поверхности раскинулось удивительно круглое оранжевое озеро с темно-коричневыми берегами. Из озера выскочило неизвестное существо. Оно вело себя как земная собака. Пес быстро отряхнулся, разбрызгивая с себя капли. Потом глубоко вздохнул, уселся у большого валуна и тихо заскулил. Вдруг он, будто что-то почувствовал, обернулся. Заметил меня и завилял хвостом. Гелий бесцветный газ, без запаха. Но пес меня видел, обрадовался и всеми силами пытался мне понравиться. Создавалось впечатление, что он здесь один очень давно. Я развернулся и полетел своей дорогой. В спину мне раздался такой жалобный вой, похожий на плач. Пес вдруг стал фиолетового цвета, и вся вселенская тоска отразилась в его огромных черных глазах. Я сам был в одиночестве сто лет и понимал его страдания. В конечном счете, и он может пригодиться. Замедлил, пес в несколько прыжков догнал меня. Видимо он, как и я, умеет читать мысли. Назвал нового попутчика – Метан. Это было не очень правильно, чистый метан без вкуса, и только примеси придают ему цвет или запах. Больше на этом спутнике ничего интересного я не нашел.

Состязания проходили на темной Звезде. На трибунах перед входом в лабиринт располагались судьи, представители знатнейших фамилий: Оксиды, Кислоты, Соли.

Лабиринт был расположен ниже мест со зрителями и наблюдателями от судей. Действие всегда происходило очень динамично. Участники боролись в стенах лабиринта между собой и старались пробиться к выходу. Стены могли быть из камня, металла или любого другого сплава или соединения: соли, воды или кислоты. По истечении определенного времени, лабиринт складывался, как игрушечный домик. Часто победителя просто не оставалось. Участвовать мог любой, но вернуться должен каждый участник команды. Я вышел и объявил себя: Принц Гелий, одноатомный газ с атомной массой 4. Затем взобрался на червя с планеты Марс, основу туловища которого составил углекислый газ (CO₂). Недалеко от меня, бросил свой клич Уран. Он сидел верхом на огромной ядовитой сколопендре. Было еще несколько участников.



Идея фантастического рассказа, как способ мотивации к изучению химии, связана с моими потребностями, как школьника – повышения статуса в подростковой группе, творческого развития и выработки нестандартных идей в научных проектах, выбора дальнейшей профессиональной деятельности.

ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНО ОКРАШЕННЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Каюмова Валерия Андреевна

Научный руководитель Сыркин Леонид Давидович

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г.о. Коломна

Семья, воспитывающая ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, поставлена в особые условия в обществе и по отношению к ребёнку. В процессе своей жизнедеятельности семья сталкивается с проблемами, большинство из которых несвойственно и нетипично с нормально развивающимися детьми.

Эмпирическое исследование проводилось на базе клуба «Викторинка» г.о. Коломна с 2018 по 2019 год. В исследовании приняли участие 20 семей, из которых 10 семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья и 10 семей воспитывающих здорового ребенка для выявления особенностей эмоциональных состояний родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

В качестве психодиагностических методик были использованы:

1. Первая методика – «Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона»;
2. Вторая методика исследования – «Методика экспресс – диагностики уровня психоэмоционального напряжения (ПЭН).

Эмоциональное состояние ребенка напрямую зависит от внутренних переживаний родителей.

Профилактика негативно окрашенных эмоциональных состояний родителей воспитывающих детей с ОВЗ – это проблема, связанная с дефицитом эмоциональной поддержки, позитивных контактов, общения с людьми, которые в состоянии понять проблемы семьи. Данная проблема может быть названа «социальная изоляция». Часто после рождения ребенка с ОВЗ его семья сужает круг знакомых и даже



родственников по причине характерных особенностей состояния и развития больного ребенка, а также из-за личностных установок – страха, стыда самих родителей.

Постоянное психофизиологическое напряжение и стресс, связанные с проблемами здоровья ребенка. Как правило, родители детей с ограниченными возможностями здоровья испытывают тяжелый стресс, который способен значительно снизить уровень энергии индивида, привести к снижению когнитивных способностей, постоянным неудачам, разрывам личных отношений, снижению иммунитета и различным заболеваниям.

Синдром эмоционального выгорания никогда не обрушивается на человека внезапно. Прежде чем проявления расстройства станут явно заметными, нарастание напряжения может долго иметь скрытый характер. Это состояние накапливается постепенно. И надо понимать, что выйти из него быстро не получится.

Учитывая особенности семейных ситуаций исследуемых нами групп испытуемых для нас показательно прежде всего то, что большая часть женщин второй группы 80% не испытывают чувство одиночества. Более того, в данной группе не было выявлено лиц с высоким уровнем ощущения одиночества, в отличие от родителей воспитывающих детей с ОВЗ, где 50% родителей испытывают высокий уровень одиночества, 30% – средний и 20% низкий.

Итак, сравнительный анализ показывает, что в группе родителей воспитывающих детей с ОВЗ высокий уровень психоэмоционального напряжения выражен сильнее, а низкий уровень психоэмоционального напряжения ниже, чем у родителей воспитывающих здоровых детей. Это дает нам основание предположить, что существуют значимые отличия по уровню эмоционального напряжения между родителями воспитывающими детей с ОВЗ и родителями здоровых детей.



ИНФОРМАЦИОННО КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Иванова Санда Александровна

Научный руководитель Дедюкина Марфа Ивановна

*доцент кафедры ДО ПИ СВФУ имени М. К. Аммосова, Республика
Саха (Якутия), г. Якутск*

Проблемы, касающиеся обучения иностранному языку детей дошкольного возраста, представлены на сегодняшний день, как объект широких дискуссий, так как раннее детство считается экспертами как наиболее благоприятное время для освоения иностранных языков. Обучение детей иностранным языкам посредством использования интерактивных игр особенно значимо в развивающем плане. Для детей язык – это, в первую очередь, возможность развития, познания и воспитания, способ развития интеллекта и способностей. Так же роль играют этнические особенности детей Саха. Дети, родившиеся в большой стране в национальных республиках, вынужденно становятся билингвами, т.к., обязаны знать оба официальных языка. Ребенок, знающий свой родной язык на высоком уровне, с легкостью может учить даже несколько иностранных. Объектом исследования является процесс обучения иностранному языку детей дошкольного возраста в детских садах, а предметом – формы и методы обучения иностранному языку в условиях ДОО. Наша цель: провести практическую работу по реализации программы «Easy English»; доказать или опровергнуть эффективность использования рабочей программы с системой интерактивных игр. Иностранный язык, как и родной, должен обеспечивать социальные, интеллектуальные и личностные функции человека. Мы считаем правильным рассматривать иностранный язык на ранней ступени обучения: как способ развития интеллекта и способностей ребенка; как форма осознания собственного «Я» и самовыражения, как средство общественного взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным опытом. Интерактивность представляет собой возможность информационно-коммуникационной системы по-разному реагировать на любые действия пользователя в активном режиме. ИТ являются непременным условием для функционирования высокоэффективной



модели обучения, основной целью которой является активное вовлечение каждого дошкольника в образовательный и исследовательский процессы. Занятия с использованием интерактивной доски позволяют активно вовлекать учащихся в учебную деятельность, реализовывать принципы наглядности; повышают мотивацию обучения, стимулируют творческую активность, способствуют развитию личности ребенка. В группе, где мы проводили исследование, уже работал педагог дополнительного образования по английскому языку и в группе были дети, которые в настоящий момент уже изучали английский, и те, кто не был вовлечен в образовательный процесс. Для определения уровня знаний английского языка детей изучающих его и не изучающих мы использовали авторскую методику, предназначенную для рабочей программы «Easy English». Мы сопоставили данные и сделали общую картину исследования. Таким образом оказалось, что: – по результатам анализа дети из экспериментальной группы показали среднюю сумму баллов – 12 (0% – 34%), что является низким показателем знаний и практическое отсутствие словарного запаса на английском языке; – по результатам анализа диагностики знаний контрольной группы рецензенты показали среднюю сумму баллов – 14,65 (35% – 64%). Что означает средний показатель знаний иностранного языка, недостаточный лексический запас иностранных слов, базовые знания цветов, чисел, знание основных слов на различные темы, что было обусловлено тем, что дети из этой группы уже на протяжении 2х месяцев изучают иностранный язык с высококвалифицированным педагогом из СВФУ. Система интерактивных игр представляет собой рабочую программу для обучения детей английскому языку «Easy English», которая состоит из 8 тем и представляющая собой комплекс из 28 занятий. Целью программы является развитие лингвистических способностей детей; задачи – формирование первичных навыков монологической и диалогической речи на английском языке; формирование основ толерантности и представлений о базовых ценностях; развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления; развитие крупной и мелкой моторики рук. По итогам реализации данной программы мы выявили, что: – дети из экспериментальной группы показали среднюю сумму баллов – 26, что рассматривается как высокий показатель знаний, хорошее владение иностранным языком для дошкольного возраста; ребенок достаточно знает приветственные слова, слова вежливости, хорошо ориентируется



при озвучивании команд на английском, умеет различать цвета, умеет считать до 5–10, знает названия животных. – контрольная группа показала среднюю сумму баллов 23, что расшифровывается как средний показатель знаний иностранного языка и практическое отсутствие увеличения количества знаний на английском языке. Возможно, это было обусловлено тем, что дети из контрольной группы обучаются при помощи традиционных педагогических технологий. Качественное улучшение показателей детей из экспериментальной группы указывает на эффективность использования интерактивных технологий в ДОУ, в частности, действенность разработанной нами программы «Easy English». По итогам усвоения данной программы ребенок может составить короткий рассказ о себе, поддерживать элементарную беседу, составить короткий рассказ о своей семье. Словарный запас на английском увеличился от 100 до 120 единиц слов: ребенок знает несколько песен, считалок, основные цвета, считает до 10, называет животных и дает им характеристику (цвет, размер, повадки).

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ НАСТОЛЬНЫХ ИГР

Алексеева Арина Иннокентьевна

Научный руководитель Дедюкина Марфа Ивановна

*доцент кафедры ДО ПИ СВФУ имени М. К. Аммосова, Республика
Саха (Якутия), г. Якутск*

В современном этапе развития системы образования отмечаются ее качественные преобразования. При этом отмечается принципиально новое содержание образовательных стандартов, в которыми должен обладать ребенок старшего дошкольного возраста. И среди них большую роль играют интеллектуальные способности.

Актуальность темы заключается в том, что необходимо рассмотреть проблему эффективности педагогического процесса с точки зрения раскрытия способностей ребенка

Цель исследования заключается в выявлении влияния настольных игр на формирование интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.



В эксперименте участвовали тридцать детей старшей группы (от 5 до 6 лет), поделенной на контрольную и экспериментальную. Работа состояла из трех этапов. Каждый этап преследовал свои цели.

Для выявления уровня интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста, мы провели констатирующий этап, который направлен на выявления уровня интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста. Был использован комплект тестовых методик Р.С. Буре, включающий 5 субтестов (заданий), каждый из которых представляет собой мыслительные задачи с целью выявления уровня развития интеллектуальных способностей

В результате проведения констатирующего этапа, мы пришли к выводу:

- большая половина детей из обеих групп имеют низкий уровень сформированности интеллектуальных способностей
- обследованные нами дети затрудняются анализировать, систематизировать, делать логические рассуждения, умозаключения, выводы
- при выполнении диагностических заданий некоторые дети часто отвлекались, отмечены случаи отказа

На формирующем этапе нами была реализована программа развития интеллектуальных умений детей старшего дошкольного возраста на занятиях кружка «Мир настольных игр». В практической части нами использована система настольных игр, направленная на развитие интеллектуальных способностей дошкольников. По пяти блокам, всего в системе подобрано 20 игр.

- 1 блок. Игры на развитие умение сравнивать.
- 2 блок. Игры на выделение существенных признаков предметов.
- 3 блок. Игры на обобщение.
- 4 блок. Игры на классификацию.
- 5 блок. Якутские настольные игры.

В контрольном этапе была проведена повторная диагностика на определение динамики развития интеллектуальных способностей у детей.

В результате использование настольных игр для формирования интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста является эффективным методом воздействия на развитие ребенка. Благодаря применению настольных игр, большинство детей научились:



- выявлять закономерности, общие признаки предметов, устанавливать конкретные связи и зависимости между предметами и явлениями;
- овладели навыками прямого и обратного счета, умениями в сравнении предметов по их существенным признакам.

Дети контрольной группы показали прежние результаты, так как с ними занятий не проводилось

Таким образом, настольные игры действительно помогают развивать интеллектуальные способности детей.

ПОЧЕРК-ОТРАЖЕНИЕ ХАРАКТЕРА ЧЕЛОВЕКА

Инкина Мария Юрьевна

Научный руководитель Громова Валентина Александровна

ГАПОУ БНК, Оренбургская область, г. Бугуруслан

Ещё в глубокой древности люди начали обращать внимание на связь между почерком и характером. Почерк – это основа нашей жизни. Мы пишем дома, на работе, в школе, и по качеству почерка судят о нас самих. От почерка зависит многое: и восприятие самого себя, и как нас видят окружающие, и оценки в школе, и самооценка, и характер. А ведь почерк каждого человека абсолютно индивидуален. И хотя на протяжении жизни манера письма меняется, так как изменяются обстоятельства жизни и физическое развитие человека, в почерке, как и в поведении, и в речи раскрывается внутренний мир человека, особенности воспитания, обучения, умственные способности.

Оказывается, существует даже целая наука – графология, которая изучает законы зависимости между почерком и личностью, характером человека.

Графология (от др. греч. *γράφω* – «пишу» и *λόγος* – «учение») – это учение, согласно которому существует устойчивая связь между почерком и индивидуальными особенностями личности.

В настоящее время в развитых странах графологии придается большое значение. Спецслужбы и правоохранительные органы практически всех государств имеют в своем штате специалистов-графологов. Графология входит в программу обучения дипломатов ряда европейских государств. Также многие фирмы пользуются услугами экспертов-графологов, составляющих характеристики на специалистов, принимаемых на работу, а также для оценки некоторых черт



конкурентов. Графология с успехом применяется в бизнесе, медицине, спорте, педагогике и в других областях.

Актуальность данной темы заключается в том, что графологический анализ почерка дает самое широкое представление о свойствах личности человека. Благодаря сведениям, которые получены из графологического анализа можно, научиться, лучше понимать, как окружающих, так и самих себя. Занятия графологией дают возможность более эффективно взаимодействовать с людьми, учат видеть и понимать скрытые прежде корни многих проблем. Высокая значимость и недостаточная практическая разработанность проблемы определяют несомненную новизну данного исследования. Изучение вопросов, связанных с данной тематикой, носит как теоретическую, так и практическую значимость.

Цель нашего исследования: дать характеристику студентов 1 курса, руководствуясь теорией зависимости почерка от характера человека.

Для достижения цели необходимо было решить следующие задачи:

1. познакомиться с наукой графологией;
2. изучить основные закономерности графологического анализа;
3. проанализировать почерк студентов 1 курса;
4. на основе наблюдений и анкетирования установить процент достоверности полученных результатов.

Гипотеза: «Имеет место зависимость между чертами характера и некоторыми индивидуальными особенностями почерка».

Объект исследования: почерк студентов, участвующих в эксперименте.

Предмет исследования: взаимосвязь почерка и личностных характеристик человека.

Методы исследования: наблюдение, опрос, сравнительный анализ.

МЕНТАЛЬНОСТЬ ПОКОЛЕНИЯ Z

Кузнецова Варвара Александровна

Научный руководитель Пономарева Надежда Николаевна

МАОУ СОШ № 1, ХМАО-Югра, г. Покачи

Во всем мире волонтерская деятельность давно получила широкое распространение. Ученые в своих исследованиях делают акцент на социальной активности молодежи, а волонтерская деятельность



рассматривается как ее способ проявления. В силу особенностей интересов и характера развития молодежи – участие в волонтерской деятельности является важным компонентом успешного социального развития, способным оказать содействие в решении актуальных социально-экономических проблем государства и повысить качество жизни людей.

Но имеется ряд трудностей. Зачастую молодежь не готова к активной деятельности в общественных организациях, поскольку не видит реальной социальной значимости работы организаций. Человек приходит и остается в организации, только если его потребности совпадают с тем, что организация может ему предложить. К волонтерской деятельности побуждают личные контакты – с членами семьи, друзьями и знакомыми. Некоторые становятся волонтерами в результате случайного получения разного рода информационных материалов: листовок, плакатов, объявлений сообщений в общественных местах, газетах, на радио и телевидении. Часто в качестве мотива для волонтерской работы выступает потребность в контактах с другими людьми и преодоление чувства одиночества, а также желание научиться новому. Для успешного развития волонтерства среди молодежи необходимо популяризировать этот вид деятельности, координировать волонтерские организации, привлекать к активному участию в социально-значимых проектах волонтерской деятельности.

Молодёжь – самая динамичная социальная группа. Потенциал использования молодёжной волонтерской деятельности выражается как минимум в двух аспектах: влияние молодёжного волонтерства на конкретную жизненную ситуацию, сложившуюся в обществе; влияние волонтерства на развитие личности молодого человека, включённого в эту деятельность. Если молодёжь будет востребованной, получит перспективы самореализации в сегодняшней сложной жизни, то будет достигнуто два существенных прорыва: во-первых, будет дан дополнительный импульс социально-экономическому развитию нашего города, региона, страны, а во-вторых, молодёжь обретёт жизненные надежды, а это и есть основная задача государства.



МЕНТАЛЬНОСТЬ ПОКОЛЕНИЯ Z

Пономарева Софья Николаевна

Научный руководитель Пономарева Надежда Николаевна

МАОУ СОШ №1, ХМАО-Югра, г. Покачи

Педагоги нередко говорят о том, что молодежь сегодня «стала совсем другой». Впрочем, старшее поколение рассуждает так о более молодом в любые периоды времени. Действительно, какая сегодня молодежь? Каковы ее надежды и мечты? Каковы результаты воздействия этих факторов на наших сверстников, «поколение Z», людей, которые будут определять будущее нашей страны?

Поколение Z имеет противоречивую ментальность. Но нужно отметить, что молодые люди действительно стремятся к лучшей жизни, высокому социальному статусу. У нашего поколения есть еще возможность устранить явные противоречия собственной ментальности. Какими путями это может быть осуществлено?

Во-первых, высокая включенность молодых людей в жизнь общества на местах, в поселках, городах, регионах. По историческому опыту нашей страны известно, именно широкое вовлечение молодых людей в решение проблем местной жизни способно заложить прочный фундамент для общественного развития и творческой активности населения. Тот регион, который первым это осознает и сумеет грамотно реализовать с учетом современных реалий рыночной экономики, совершит невиданный прорыв к бурному экономическому росту, стабильности и процветанию.

Во-вторых, нам думается, что должна быть выработана новая идеология участия молодежного сообщества в развитии территорий, на которой они живут. В основе этой идеологии должна лежать концепция социального партнерства между молодежным сообществом, властью и бизнесом для решения задач, направленных на развитие малых городов, сельских территорий. Получив ответственность, знание и умение, молодежь будет активно вовлекаться в формирование связей между обществом и властью для нахождения дополнительных ресурсов социально-экономического развития на местном уровне. Таким образом, молодые граждане станут связующим звеном в политическом, экономическом, культурном и информационном взаимодействии, сотрудничестве и развитии своей местности и тем самым будут способ-



ствовать стратегическим целям социально-экономического развития России. Реализация этих убеждений возможна только тогда, когда молодой гражданин видит и чувствует, что он нужен России, что и от него ждут реальных действий для развития и процветания Родины. Тогда кредит доверия, молодежи со стороны семьи, общества, государства будет более чем оправдан.

Если молодёжь будет востребованной, получит перспективы самореализации в сегодняшней сложной жизни, то будет дан дополнительный импульс социально-экономическому развитию нашей страны, молодёжь обретёт жизненные надежды.

ПОДРОСТКОВАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ

Ковалева Мария Сергеевна

Научный руководитель Бочарова Ирина Викторовна

МАОУ «СОШ№7», Оренбургская область, г. Гай

Для написания проекта на тему «Подростковая преступность» я поставила перед собой цели, а именно: 1. Изучить состояние правонарушений среди несовершеннолетних России, а так же города Гая, где я живу; 2. Определить основные причины подростковой преступности в современном обществе и найти более эффективные способы их профилактики. А так же задачи: 1. Изучить различную учебную литературу, публикации ученых по рассматриваемой проблеме; 2. Изучить причины и условия преступности несовершеннолетних, а также возможные пути профилактики данных преступлений.

Исследуемая мной проблема является достаточно актуальной в наши дни, так как в 21 веке происходит процветание исследуемого феномена. Всё больше несовершеннолетних встают на путь преступника еще в таком малом возрасте. Но что их толкает на это? Какие цели они преследуют? Мне показались эти вопросы весьма интересными, и я решила основательно во всем этом разобраться. Также моя работа может быть интересна для слушателей, которым я буду презентовать её в целях профилактики.

В своем исследовании я обратила внимание на историю возникновения исследуемого феномена, прочитала соответствующую литературу. Мне стало интересно разобраться и с психическими склонностями



ребенка, которые могут подтолкнуть на совершение преступления. Более подробно я рассказала об этом в самой работе.

Центральную часть моего проекта занимает практическая часть. Я собрала информацию с различных источников и отобразила его в работе. А именно: я провела анкетирование учащихся 6-11 классов моей школы по данной теме, проанализировала ответы и сделала соответствующие выводы. Чтобы убедиться в полученной информации на примере г. Гая я встретилась с инспектором по делам несовершеннолетних в своем городе и взяла у него интервью, которое представлено в моей работе. Данная беседа оказалась очень информативной и интересной для меня, я узнала новое о подростках моего возраста и о том, что же ими движет, когда они идут на совершение противоправного деяния. Также я, работая с сетью Интернет, наткнулась на очень интересную статью на эту тему, которая не оставила моего внимания. В ней было предложено не распространять информацию о преступности подростков в СМИ, что вызвало у меня много вопросов и непониманий. Более четко я выразила свою аргументированную позицию в самой работе.

В итоге, я достигла целей, поставленных в начале работы, а также выполнила вышеописанные задачи. По ходу проделанной работы я разобралась, что из себя представляет преступность несовершеннолетних, предложила свои методы профилактики исследуемой проблемы, а также узнала о состоянии подростковой преступности в своем городе.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ТРЯПИЧНЫХ КУКОЛ

Монастырева Саргылана Владимировна

Научный руководитель Иванова Мария Кимовна

*ФГАОУ ВО «СВФУ имени М.К. Аммосова»,
Республика Саха (Якутия), г. Якутск*

Актуальность данной темы заключается в том, что развитие моторики у детей дошкольного возраста позволяет сформировать координацию движений пальцев рук, развить речевую деятельность и подготовить ребёнка к школе. Когда говорят о мелкой моторике, имеют в виду скоординированные точные движения пальцами рук. Ребёнок, у ко-



торого достаточно хорошо развита мелкая моторика, умеет логически рассуждать, у него высокий уровень развития памяти и внимания, связной речи. Теоретической основой исследования являются труды Л.А. Венгера, Н.Б. Венгер, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Э.К. Гурьянца, М.М. Кольцовой, А.Р. Лурии, Э.Г. Пилюгиной, М.С. Рузиной, И.М. Сеченова. Эти ученые доказали влияние моторного развития на умственное развитие ребенка. Они пришли к выводу, что началу развития мышления дает рука.

Цель нашего исследования: определить эффективность развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста в процессе изготовления тряпичных кукол.

Опытно-экспериментальная работа проведена нами в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей №51 «Кэскил» городского округа «город Якутск». На констатирующем этапе с целью выявления базовых уровней развития мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста были проведены упражнения на определение координации движений Н.И. Озерецкого, А.Р. Лурия «Ладонь, кулак, ребро», «Повторение фигур из пальцев», методики «Дорожки», «Лес», «Рисование узоров по образцу», «Скопируй фигуру». По общим результатам диагностики развития мелкой моторики рук детей мы выявили, что в контрольной группе 100% детей имеют высокий уровень развития мелкой моторики, а в экспериментальной группе 40% детей имеют высокий уровень развития мелкой моторики, 60% детей показали средний уровень. Детей с низким уровнем не выявлено.

Для развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста мы организовали кружок шитья, определили принципы и задачи работы, формы занятий (игровые, показ способа действия, объяснение, совет, указание, контроль) и подведения итогов реализации программы (выставки детских работ в детском саду; дни презентации детских работ родителям (сотрудникам, малышам)). Также выбрали наиболее эффективные методы работы, которые используются в комплексе, чередуются и дополняют друг друга, позволяя детям усвоить знания, помочь освоить специальные умения и навыки, развить внимание, мышление, творческое воображение. Словесные приемы и методы обучения: объяснения, рассказ, беседа с детьми, пояснения, педа-



гогическая оценка. Наглядные приемы и методы: наблюдение, показ образца, показ способа изготовления изделия. Эксперимент длился 1 год, за это время дети научились сами изготавливать тряпичные куклы. Контрольный этап эксперимента показал положительную динамику развития мелкой моторики рук детей экспериментальной группы. Мы убедились на практике в том, что включение детей в систематическую и последовательную кружковую деятельность создает личностно-значимый для каждого ребенка мотив участия в совместных действиях и обеспечивают высокую результативность. Создание психолого-педагогических условий для развития мелкой моторики в форме кружка позволяет эффективно организовать занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Считаем, что результаты исследования показали целесообразность выдвинутой гипотезы и самодостаточность предусмотренных нами педагогических условий.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ SMM-ИНСТРУМЕНТАРИЯ И АЛГОРИТМОВ В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ

Михеев Данила Юрьевич

Научный руководитель Рогач Ольга Владимировна

ФБГОУ ВО РГСУ, г. Москва

1. Актуальность проведенной работы продиктована необходимостью поиска новых инструментов для осуществления мониторинга пространства сети Интернет на предмет преступлений и правонарушений экстремистской и террористической направленности

2. Данная проблема в настоящий момент не является глубоко изученной. Несмотря на наличие ряда технических инноваций, произведенных для упрощения процесса противодействия экстремизму и терроризму (внедрение специального программного обеспечения для мониторинга сети Интернет), данные меры не являются всеобщими и не охватывают деятельности большинства субъектов, вовлеченных в данную работу

3. В ходе работы была поставлена следующая цель – определить перечень инструментов и алгоритмов сферы SMM, прикладное значение которых может быть реализовано в процессах мониторинга сети Интернет и выявления экстремистского контента, при этом искомые



инструменты и сервисы должны соответствовать ряду критериев, таких как дешевизна, функциональность и широкая доступность

4. В качестве варианта частичного решения поставленной проблемы были предложены SMM-сервисы, алгоритмы которых можно определенным образом применять для мониторинга социальных сетей на предмет экстремистского контента, а также для анализа деятельности в социальных сетях отдельных выделенных пользователей

5. В результате установлено, что некоторые из находящихся в свободном доступе SMM-инструментов действительно могут быть использованы для нужд правоохранительной деятельности, при этом с их помощью можно решать целый ряд задач в сфере противодействия экстремизму и терроризму

6. Полученные результаты могут быть внедрены в деятельность подразделений ЦПЭ МВД России для повышения эффективности противодействия экстремизму и его проявлениям в Интернете

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ПРИМЕРЕ НАУЧНО – ПОПУЛЯРНОЙ ИГРЫ «РОБОКВИЗ»

Суслов Илья Дмитриевич

Научный руководитель Антипов Алексей Олегович

*ГОУ ВО МО «Государственный Социально – Гуманитарный
Университет», Московская область, г. Коломна*

Организация образовательной среды – один из лучших способов передачи, получения и усвоения новых умений, навыков, знаний. С увеличением количества компьютерных технологий и роботизированных систем общество столкнулось с проблемой острой нехватки инженерных кадров. Потенциальные инженеры начинают свою подготовку еще со школы, продолжая ее в высших учебных заведениях или в заведениях среднего профессионального образования. Желание связать свою жизнь с инженерными профессиями, как правило, появляются у людей после желания изучать такие дисциплины, как математика, технология, физика, информатика, черчение и т.п. Для того что бы увеличить рост мотивации в изучении данных дисциплин была разработана научно – популярная игра «РобоКвиз».

Данное мероприятие охватило 5 средних общеобразовательных учреждений коломенского городского округа. В научно – популярной



игре приняло участие 30 обучающихся 5-6 классов, помимо участников игры были и зрители. Игра проводилась на базе ГОУ ВО МО «ГСГУ» и включала в себя 5 соревновательных и 4 образовательных площадки.

Во время участия в «РобоКвизе» был произведен сбор исследовательских данных. Участники и зрители были проанкетированы до начала мероприятия и после его проведения. Кроме участников и зрителей были интервьюированы педагоги. Интервьюирование производилось спустя 3 месяца после проведения игры, для подтверждения данных, полученных во время анкетирования.

Целью исследования является выявление влияния научно – популярной игры «РобоКвиз» на мотивацию у обучающихся в изучении общетехнических дисциплин, а также рост динамики заинтересованности учеников в проектной деятельности.

Практическая значимость исследования состоит в том, что результаты исследования могут быть использованы для организации новой образовательной среды. Анализ исследовательских данных позволит внести коррективы в сюжет и задания научно – популярной игры и оценить перспективы дальнейшего развития проекта.

Объект исследования – учащиеся 5 – 6 классов

Предмет исследования – изменение уровня заинтересованности и мотивации обучающихся в изучении общетехнических дисциплин и проектной деятельности

Для достижения цели проекта были поставлены следующие задачи:

1. Создание образовательной среды;
2. Сбор исследовательских данных;
3. Анализ изменения уровня заинтересованности и мотивации обучающихся;
4. Создание перспективы развития.

Результаты анкетирования и интервьюирования подтвердили динамику у обучающихся и зрителей мотивации в изучении общетехнических дисциплин, а также изменение заинтересованности в проектной деятельности. Учителя в ходе опроса отметили рост желания в изучении не только общетехнических дисциплин, а также 3D моделирования, программирования и механики. Увеличилось количество учеников, желающих заниматься проектной деятельностью. На основании полученных данных, во время проведения исследования была составлена концепция развития научно – популярной игры «РобоКвиз». Учитывая



опыт прошедшего мероприятия, были разработаны новые соревновательные площадки, изменен регламент мероприятия, появился муниципальный и региональный этап соревнований.

Исходя из опыта проведения данного мероприятия, а также исследовательских данных, можно утверждать, что научно – популярная игра положительно влияет не только на мотивацию, но и на творческую и проектную деятельность. Развивает познавательный интерес, развивает умение работать в команде.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДЕТСКОГО ЗАГОРОДНОГО ЛАГЕРЯ

Дядюк Анастасия Андреевна

Научный руководитель Кателина Анна Александровна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ имени А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург

Лагерь – это проверенное временем детско-юношеское оздоровительное учреждение, которое помогает ребёнку развиваться во всех отношениях: здесь реализуется и социальное, и психологическое, и физическое, и творческое, и интеллектуальное развитие. Лагерь является мощным двигателем в развитии ребенка.

Первый детский лагерь был основан в 1876 году пастором Германом Уолтором Бионом. Точкой отсчета истории летних лагерей в нашей стране можно считать основание «Артека» в 1925 году. Основатель «Артека» З.П. Соловьев считал, что нужно развивать не только детские поликлиники, но и комплексные оздоровительно–воспитательные учреждения для детей, в которых будут учитываться их состояние здоровья и особенности возраста. Сейчас в нашей стране детские лагеря считаются учреждениями дополнительного образования.

Детский лагерь создает условия для эмоционального и физического отдыха детей. В лагере приобретается новый опыт, накапливаются знания. Детский лагерь обладает мощным воспитательным потенциалом, он может дать детям то, что они не смогут получить в школе: навыки социализации, богатый эмоциональный и практический опыт. Также лагерь обеспечивает усвоение позитивного социального опыта, саморазвитие ребенка, расширение круга знаний и умений, дает возможность подросткам понять самих себя и найти свое место среди сверстников и взрослых, помогает детям развить свои способности и



таланты, учит их адекватной самооценке; при этом сам детский лагерь выступает инструментом формирования мировоззрения и гражданской идентичности подрастающего поколения. Ребёнок в лагере невольно учится больше оценивать, анализировать и понимать самого себя, он учится самопознанию, прислушивается к себе: что он чувствует, что ему нравится или нет, как он переживает свои собственные мысли и эмоции.

В лагере на первый план выходит способность строить социальные отношения (коммуникабельность, практичность, мобильность, самоуважение). Эти навыки отрабатываются во время игр, совместных дел, конфликтов и примирений.

«Огоньки», коллективно-творческие дела, кино вечера, концерты, выступления, творческие конкурсы, встречи с интересными людьми помогают реализовать воспитательный потенциал лагеря, помочь ребятам провести смену интереснее и разнообразнее. При этом каждое из отрядных общелагерных дел связывается с предыдущим, раскрывает его, продолжает, развивает. Что помогает ребятам постепенно «раскрыться», привыкнуть к новым условиям и продемонстрировать сначала свои имеющиеся способности, а позже – приобретенные. Все это позволяет назвать совокупность отрядных и общелагерных дел системой, в которой все элементы логично связаны.

Результаты сравнения входной и итоговой диагностик показали, что благодаря системе отрядных и общелагерных дел, все ребята приобрели новые знания и умения, научили других тому, что знают сами, познакомились с новыми друзьями, реализовали свой творческий потенциал, научились работать в команде, научились видеть проблемы и пути их решения. Сами ребята (92%) считают, что изменились за смену: стали самостоятельнее, общительнее, ответственнее, начали лучше относиться к людям.

После смены дети отметили, что теперь для проведения дела они смогут четко поставить цель, собрать единомышленников, распределить обязанности, провести дело и четко оценить результаты.

Благодаря мероприятиям гражданско-патриотической направленности ребята стали лучше понимать слова гимна РФ, узнали интересные факты об истории символов российского государства и морском флоте России, начали проявлять интерес к ним. Если раньше ребята не хотели узнать об интересных событиях и фактах Морского флота,



то после смены они готовы рассказывать другим интересные факты и события из жизни Морского флота России, а также призывать других уважительно относиться к символам Российского государства.

Результаты анализа карт фиксации реализации комплексной программы лагеря показывают, что все дети стали более активны, к концу смены не осталось дезорганизаторов и наблюдателей. Количество пассивных участников смены сократилось на 52%, чисто организаторов возросло на 27 человек (2800%), активных участников смены стало больше на 48%.

Данные факты позволяют сделать вывод о важности организации в лагере системы отрядных и общелагерных дел, благодаря которым воспитательный потенциал детского загородного лагеря становится максимальным и позволяет детям реализовать их возможности.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЖЕНЩИН С ДИАГНОЗОМ БЕСПЛОДИЕ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ЭТАПЕ ПЛАНИРОВАНИЯ ЭКО

Русанова Анастасия Алексеевна

Научный руководитель Загорная Елена Владимировна

*ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет
имени А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург*

Одной из глобальных проблем современности является проблема бесплодия. По данным ВОЗ примерно 7% молодых супружеских пар в мире не могут иметь детей вследствие нарушения репродуктивной функции. Демографическое положение в России ещё более печальное и на сегодняшний день расценивается как угроза национальной безопасности страны, так как количество бесплодных пар репродуктивного возраста составляет более 15 % и с каждым годом этот показатель увеличивается. В настоящее время данная проблема может быть решена - благодаря современным достижениям акушерства и гинекологии, включая экстракорпоральное оплодотворение (ЭКО). Однако переживание опыта многократных неудачных попыток забеременеть провоцирует формирование негативных жизненных установок, деструктивных для организма способов эмоционального реагирования, которые могут неблагоприятно повлиять как на результаты предпринятой терапии, так и на результаты ЭКО.



С целью изучения психологических особенностей женщин с диагнозом бесплодие различной этиологии, находящихся на этапе планирования ЭКО, было проведено обследование 59 женщин. Выделено три группы пациенток: женщины с идиопатическим бесплодием ($n=15$), пациентки с диагнозом бесплодие органического генеза ($n=17$) и женщины с сохранной репродуктивной функцией ($n=27$).

В ходе обследования были использованы следующие методики: «Я - структурный тест» Г. Аммона (ISTA); «Фрайбургский личностный опросник» - FPI-B; тест «Смыслжизненные ориентации - СЖО»; методика «Диагностика иррациональных установок» А. Элиса.

Исследование выявило, что у женщин с диагнозом бесплодие не сформировано ядерное психологическое образование – Я-идентичность. Несформированность паттернов продуктивного взаимодействия и проявления конструктивной агрессии выражаются в деструкции системы отношений с внешним миром. Неумение адекватно анализировать свой негативный опыт, наличие деструктивных страхов, надуманных переживаний и беспричинной тревожности порождают неадекватность эмоционального реагирования даже на минимально негативные жизненные ситуации. Постоянное подавление собственных потребностей, желаний и побуждений в угоду значимых близких, приводит к утрате самоидентичности.

Смыслжизненные ориентиры женщин с бесплодием в диагнозе характеризуются отсутствием ощущения полноценности жизни и утратой её смысла в связи с невозможностью реализации материнской функции. Оценка результатов прожитой части жизни занижена, а негативный опыт преодоления препятствий на пути к цели провоцирует снижение веры в себя и зарождает чувство обречённости.

Иррациональность установок женщин с бесплодием в диагнозе заключается в чрезмерной переоценке неблагоприятных событий и недооценке их значимости для личностного развития. Жёсткие требования, предъявляемые к себе и другим, а также желание всё на свете подчинить определённому порядку и правилам приводит таких женщин к глубочайшему разочарованию, к снижению социальной активности, а также к возникновению невротических и депрессивных тенденций.



СКАЗКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Тимофеев Лариса Юрьевна

Научный руководитель Кателина Анна Александровна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ ИМ.А.С.ПУШКИНА», г. Санкт-Петербург

Первое «научное пособие», с которым ребенок знакомится в своей жизни – это сказка. Еще не научившись читать, он уже слышит от родителей сказки, и в его сознании запоминаются сказочные персонажи и их поведение. Сказка действует незаметно, на бессознательном уровне. В сказке можно найти несколько смысловых слоев, каждый из которых важен. Основываясь на этом, педагоги используют на уроках сказку как средство формирования определенных способов действия в учебе и в повседневной жизни.

Проблема формирования личностных универсальных учебных действий является насущной в наше время. В нашем исследовании мы выбрали сказку как средство формирования УУД у младших школьников, так как сказка – самый детский метод педагогики и, конечно, один из самых древних. Ведь еще наши предки, занимаясь воспитанием детей, не спешили наказывать провинившегося ребенка, а рассказывали ему сказку, из которой становился ясным смысл его поступка.

Мы провели исследование на базе средней общеобразовательной школы №44, расположенной по адресу: г. Калининград, ул. Молодежная, дом 7 с целью изучить уровень сформированности личностных УУД у младших школьников. Мы выяснили, что во 2 «Б» классе, в котором мы проводили методики, преобладает средний уровень развития личностных универсальных учебных действий. Из этого следует, что использовать сказку как средство развития личностных УУД можно, так как большинство младших школьников на данном этапе обучения еще проявляет интерес к этому литературному жанру. Нужно помнить, что работа со сказкой может проводиться только при желании ребенка, это необязательная процедура. Тем не менее, она абсолютно безопасна, т.к. сказка использует замещающий опыт, а ребенок уже сам делает выводы.

Очень важно работать со сказкой правильно, не навредив младшему школьнику, ведь еще В.А. Сухомлинский говорил, что «сказка,



развивает внутренние силы ребенка, благодаря которым человек не может не делать добра, то есть учит сопереживать». В нашей работе мы постарались дать ряд рекомендации родителям как работать со сказкой дома и развивать личность ребенка.

ПСИХОЛОГИЯ СТАРОСТИ

Кириченко Антонина Андреевна

Научный руководитель Тишкевич Светлана Борисовна

СПб ГБПОУ «Петровский колледж», г. Санкт-Петербург

Проблема исследований психологических возможностей в старости являются не только научно актуально, но и жизненно значимой, поскольку традиционно старость воспринимают как возраст печали, потерь, тоски и страданий от боли, которая потенциальна таится в теле каждого старого человека. Люди стареют все по-разному, печаль и горе-не единственный удел старости, а угасание-не единственный путь изменения.

Только с позиции старости можно глубоко понять и объяснить жизнь как целое, ее сущность и смысл, ее обязательства перед предшествующими и последующими поколениями.

Старость — самый парадоксальный и противоречивый человеческий возраст, который изучается психологами, социологами, биологами, историками на протяжении длительного времени.

Наиболее заметные изменения в работе мозга во время старения заключаются в ухудшении краткосрочной памяти и увеличении времени реакции. Оба этих фактора ограничивают возможности для нормального существования в обществе и являются объектом большого числа исследований. Тем не менее, если пожилой человек получает больше времени для решения определённой задачи, которая не требует большого объёма современных знаний, пожилые люди лишь незначительно уступают молодым. В задачах, которые связаны со словарным запасом, общими знаниями и деятельностью, к которой человек привык, уменьшение продуктивности с возрастом практически незаметно.

У нас в стране есть пансионаты, дома престарелых, где живут сами старики, но не все взрослые дети готовы отдать своих родителей туда. Я полагаю, что многие сталкивались с такой проблемой, что не знали с кем, можно оставить человека, особенно если есть проблемы со



здоровьем. А что, если создать «ДЕДский сад», где в новой ситуации у пожилых людей оживляется и доминирует потребность в самоутверждении, что достигается благодаря участию в трудовых процессах, общественной деятельности и общении.

Занятия в «дедском саду» будет проходить в «семейной» обстановки, где делаться упор на общение и взаимодействие друг с другом. Также будет происходить преемственность разных поколений. Родственники, будут приводить своих бабушек, дедушек, в удобное для них время. Где пожилые люди будут проводить свой досуг.

О старости написано много, но мало известно. В старости происходит насыщение внешней жизнью, но возможно погружение в более глубокие слои собственной души, осмысление и даже обновление внутренней жизни. Внешне старость ассоциируется с тишиной, но в ней есть внутреннее звучание, и оно гармонично Душевная гармония старости- это очищение от аффекта, взвешенность мысли, глубина чувств. Если бы жизнь завершалась старостью-катастрофой, старостью-деградацией, то она не имела бы смысла. Жизнь может и должна завершиться старостью-гармонией, старостью-мудростью, и для этого стоит жить

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПОНЕНТЫ СТРУКТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СОТРУДНИКОВ МЧС

Евстифеев Никита Иванович

Научный руководитель Бочкарёва Людмила Петровна

*ПКИТ ФГБОУ ВО «Московский государственный университет
технологий и управления им. К.Г. Разумовского» (ПКУ),
Пензенская область, г. Пенза*

В последнее время возрос интерес отечественных психологов к проблеме профессионального самосознания личности. Анализ публикаций по данной проблематике показал, что наиболее интенсивно изучается профессиональное самосознание представителей тех профессий, которые функционируют в системе «человек – человек». Так, большинство исследований посвящено профессиональному самосознанию педагогов, врачей и психологов, и значительно меньше работ изучающих профессиональное «Я» представителей других профессиональных



обшностей. В частности, практически отсутствуют исследования профессионального самосознания сотрудников силовых структур.

Тем не менее, задачи, которые ставит общество перед силовыми структурами, требуют постоянного совершенствования профессиональной подготовки сотрудников и повышения качества деятельности силовых структур. Эффективное выполнение своих должностных обязанностей сотрудником зависит не только от его профессиональной подготовки, но и от психологических особенностей человека по отношению к выполняемой профессиональной деятельности и осознания себя как профессионала.

В нашем исследовании мы предприняли попытку изучить психологические компоненты структуры профессионального сознания сотрудников силовых структур с разным стажем профессиональной деятельности. Было выдвинуто предположение о том, что сотрудники силовых структур с большим стажем профессиональной деятельности отличаются от сотрудников с меньшим стажем профессиональной деятельности более устойчивой профессиональной позицией, более высокой оценкой себя как профессионала и чувством причастности к определенной профессиональной общности.

В выборку нашего исследования вошли сотрудники МЧС с разным стажем профессиональной деятельности. В первую группу вошли 20 человек, со стажем профессиональной деятельности до 10 лет. Во вторую группу вошли 20 человек, с профессиональным стажем более 10 лет.

В ходе исследования мы провели теоретический анализ проблемы профессионального самосознания сотрудников силовых структур, изучили психологические особенности профессионального самосознания сотрудников силовых структур со стажем профессиональной деятельности от 1 года до 10 лет и сотрудников со стажем более 10 лет, а так же провели сравнительный анализ и интерпретацию результатов изучения особенностей профессионального самосознания у сотрудников силовых структур с разным стажем работы.

Изучение особенностей профессионального самосознания у сотрудников силовых структур с разным стажем работы позволило сделать нам следующие выводы:

Сотрудники силовых структур с профессиональным стажем более 10 лет статистически значимо отличаются от сотрудников с меньшим



стажем в показателях уровня притязаний по следующим характеристикам: здоровье, интеллектуальные способности, уверенность в себе, умения и навыки в профессиональной деятельности, характер, авторитетность и внешности.

Так же сотрудники с профессиональным стажем более 10 лет, статистически значимо отличаются от сотрудников с меньшим стажем, тем, что они более интернально направлены в области субъективного контроля по шкалам: «Общая интернальность», «Интернальность в области неудач» и «Интернальность в области здоровья и болезни».

В мини-сочинении на тему «Я в профессии» большинство сотрудников отмечают качества, которые соответствуют ПВК выбранной деятельности, что в целом может говорить о чувстве причастности к профессиональному сообществу.

В целом, полученные нами результаты свидетельствуют в пользу выдвинутой гипотезы исследования.

Практическая значимость исследования состоит в том, что результаты исследования могут быть использованы в процессе профессионального отбора, для совершенствования профессиональной подготовки кадров в системе послевузовского образования. Также результаты исследования могут быть использованы в практике индивидуального консультирования сотрудников по профессиональным вопросам.

На основе полученных данных нами была разработана и апробирована в Главном управлении МЧС по Пензенской области тренинговая программа, направленная на формирование таких элементов профессионального сознания как: профессиональная самооценка, уровень профессиональной ответственности, в системе вузовского и послевузовского образования. Результаты исследования могут быть применены при организации индивидуальных и групповых тренинговых занятий.



МОТИВАЦИЯ КАК ВАЖНЕЙШИЙ КОМПОНЕНТ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Лаптева Алина Игоревна, Казьмина Христина Игоревна

Научный руководитель Михайлова Наталья Юрьевна

*ТОГБПОУ «Тамбовский колледж искусств»,
Тамбовская область, г. Тамбов*

Проблема мотивации учения относится к числу базовых проблем психологии обучения. Такой ее статус объясняется, с одной стороны, тем, что главной психологической характеристикой любой деятельности, в том числе и обучения, является ее мотивация. С другой стороны, управление мотивацией учения позволяет управлять и учебным процессом, что представляется весьма важным для достижения его успешности. Важным элементом вопроса мотивации студентов является формирование учебным заведением высокомотивированной личности студента, способной трудиться в изменяющихся экономических условиях.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что мотивация учения является существенно необходимой для эффективного осуществления учебного процесса. Существует ряд подходов к изучению мотивационной сферы личности студентов, однако, отсутствует комплексная концепция к исследованию ее динамики и структуры в процессе обучения студентов. Центральным звеном в решении данной задачи является анализ мотивации учебно-познавательной деятельности в профессиональном становлении студентов

Анализ психолого-педагогической литературы, педагогического опыта и эмпирических исследований проблемы мотивации позволил выделить следующие противоречия между: 1. признанием значимости проблемы мотивации в учебной деятельности студентов и недостаточной разработанностью педагогических технологий этого процесса; 2. имеющимися психолого-педагогическими исследованиями мотивации личности в целом и недостаточным представлением о том, как осуществлять процесс формирования мотивации конкретного студента.

Данные противоречия определили проблему теоретического осмысления научных основ и практической реализации процесса формирования мотивации студентов колледжа.



Объект исследования (образовательный процесс в колледже), предмет исследования (процесс и особенности формирования мотивации учебной деятельности у студентов).

Цель исследования - изучить теоретические основы мотивации и рассмотреть особенности формирования профессиональной мотивации студентов колледжа.

Теоретико-методическая база исследования: труды И.В. Макаровой, А.А. Вербицкого, А. Г. Маслоу, А.К. Макарова, А.В. Смирнова и пр.

В обобщённом виде под мотивацией понимается побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности. Базовыми компонентами мотивации являются: мотивы, потребности, цели, стимулы, склонности и установки. В современной науке существует множество классификации мотивации, но на наш взгляд классификацию предложенную А.К. Марковой, которая выделяет две группы мотивов учения: познавательные мотивы и социальные мотивы можно считать основной.

Формирование мотивации студентов в большей степени зависит от внешнего воздействия учебного заведения, который для эффективного решения этой задачи должен действовать одновременно по нескольким направлениям. Такими направлениями воздействия являются помощь в осмыслении профессии, усиление практической деятельности, настрой на достижение успеха, эмоциональность, познавательность, поощрение инициативности и позитивное отношение ко всему.

ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Ерошенко Таисия Алексеевна

Научный руководитель Бабаева Елена Вячеславовна

ГГТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево

Историческое краеведение – один из элементов исторического образования и одна из важнейших отраслей школьного краеведения. Оно же является важным средством связи школы с жизнью. Историческое краеведение – это источник обогащения учащихся знаниями об истории родного края, воспитания любви к нему и формирования



гражданственных понятий и навыков. Ученики могут узнать историю родного края, и проследить единство истории каждого города, села, деревни с историей нашей страны, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим домом.

В настоящее время краеведческий материал активно вводят в учебные курсы по истории России, возрастает интерес у подрастающего поколения к историческим истокам своей малой родины. Значение школьного краеведения особенно возросло в связи с переходом образовательных учреждений на новые учебные программы. Из методического приема оно превратилось в общепедагогический принцип, сущность которого состоит в установлении связи изучаемого школьного курса истории со знаниями и навыками, полученными в результате исследования родного края. Это дает возможность учителю преподавать историю на конкретном богатом материале, связать общеисторические закономерности развития страны с особенностями развития родного края, что способствует расширению представлений обучающихся до понимания научных закономерностей, перерастанию их знаний в убеждения. Стоит отметить, что с 2017 года школьники пишут Всероссийские проверочные работы по различным предметам, в том числе и по истории, в данной работе есть задание по истории родного края. Это говорит нам об усилении роли исторического краеведения в общей системе образования. Кроме того, в Концепции нового УМК по отечественной истории констатируется, что «курс отечественной истории должен сочетать историю российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села)»

Целью работы является анализ форм и способов обучения краеведению в рамках школьной программы, процесса его становления и развития.



СОЗДАНИЕ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ИСТОРИИ

Спиридонова Екатерина Александровна
Научный руководитель Бабаева Елена Вячеславовна
ГГТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево

На современном этапе развития нашей страны, в условиях построения правового государства и становления гражданского общества возрастает актуальность осуществления гражданского воспитания подрастающего поколения. Кроме этого в настоящее время именно патриотическое воспитание является одним из главных направлений осуществления учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Оно предполагает формирование у детей патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, социальной активности, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов родины. Поэтому одной из самых актуальных задач современного общества является создание школьных музеев для развития благоприятных условий для формирования всесторонне развитой личности.

В системе российского образования приобретает существенное значение школьный музей. Именно школьные музеи обладают мощным образовательным и воспитательным потенциалом, это богатая почва для воспитания гражданственности и патриотизма, формирования бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию нашей страны. Школьные музеи расширяют и углубляют знания обучающихся по истории, также организация музеев формируют коммуникативные умения учеников.

Целью исследования является представление многообразия способов создания и применения школьных музеев во внеурочной деятельности по истории.



БУКВЕННЫЙ ПОРТРЕТ КАК ПРИЕМ ЭФФЕКТИВНОГО УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ИСТОРИЧЕСКИХ ПЕРСОНАЛИЯХ

Хайдукова Елизавета Ивановна

Научный руководитель Бабаева Елена Вячеславовна

ГГТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево

Изучение исторических личностей на уроках истории является важнейшим условием понимания хода исторического процесса. Факт того, что история в школьном возрасте лучше усваивается через «человеческую» ее сторону, через судьбы конкретных людей, является подробно изученным и трудно оспоримым. Но с течением времени и сопровождающим его, все более ускоряющимся, развитием информационной среды многие традиционные приемы подачи учебного материала в школе хоть и остаются практически эффективными, но все же постепенно устаревают. Так, на смену им все чаще приходят предложения новых форм преподнесения информации учащимся о той или иной исторической личности. В данной работе таковым примером будет являться составление буквенного портрета.

Применение буквенного портрета в различных сферах в настоящее время довольно обширно, но вопрос введения приема в школьную практику приобретает наибольшую актуальность по многим причинам, наиболее явными из которых являются преобладание у учащихся наглядного запоминания материала, а также стремительно развивающееся «клиповое мышление», которое вынуждает педагога в краткий промежуток времени заинтересовать ребенка и дать достаточную мотивацию для изучения той или иной темы.

Однако сегодня многие из предложенных приемов, включая выбранный, не имеют достаточного практического опыта и степени исследования; их потенциал лишь предстоит доказать и раскрыть в преподавании.

Целью работы является попытка выявить потенциал использования буквенного портрета на уроках истории.



ДИВЕРГЕНТНОЕ МЫШЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Ушакова Анна Сергеевна

Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна

МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток

В последнее время в психолого-педагогической литературе все чаще поднимается вопрос о необходимости более внимательного отношения к проблеме развития дивергентного мышления. Оно, в отличие от конвергентного, предполагает в человеке способность к пониманию того, что имеется ряд задач (ситуаций), в которых требуется осознанный поиск нескольких способов решений (нахождения результатов) либо возможна вариативность полученных результатов решений (при этом разные варианты результатов могут оказаться адекватными поставленным условиям, т.е. правильными).

Особенно актуально развитие дивергентного мышления у старших школьников. Будущие студенты и профессионалы должно уметь “добывать” знания и приобретать навыки, необходимые для развития общества, что требует приоритетности развития личности, ее способностей к самосовершенствованию. Это обеспечивает успешность принятия решений, самостоятельного функционирования в постоянно меняющихся социальных условиях. Ярко выраженная одномерность мышления препятствует адекватному пониманию ситуации, восприятию других людей и затрудняет межличностное общение. В исследованиях Е. Торренса, Дж. Гилфорда, К. Тейлора, Г. Груббера подчеркивается, что целью дивергентного мышления является развитие исследовательского интереса, ориентированность на поиск новых форм деятельности. Кроме этого дивергентность активизирует способность оценивать, сравнивать, строить гипотезы, анализировать и классифицировать полученный материал. До сих пор нет единого подхода к объяснению дивергентного мышления и его показателей.

Цель данного исследования – выявить наличие дивергентного мышления у девятиклассников. В качестве инструмента используется комплект тестов Вильямса в адаптации Е. Туник. Данный комплект материалов по психодиагностике представляет собой систему измерения 8 факторов дивергентного мышления и личностных характеристик по модели Вильямса. Модель Вильямса широко применялась в школах США в течение последних лет для изучения и развития творческих способ-



ностей. Теперь, при помощи методик из этого набора, имеется возможность не только идентифицировать и диагностировать творческие характеристики учащихся, но и выявить те факторы дивергентного мышления и те личностные проявления, которые наиболее важны для творческого процесса.

СТАНОВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА КУЛЬТУРЫ (К ВОПРОСУ О ТЕОРИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ)

Захаров Андрей Николаевич

Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна

МБОУ Гимназия №1, Приморский край, г. Владивосток

Стремление «найти себя», «понять себя» относится к сфере «духовных исканий», а последние всегда связаны со смыслом жизни, отношением к нему и поиском его для себя.

Один человек вполне удовлетворен материальным благополучием и безопасностью, а другому этого мало. «Человек по преимуществу существо искусственное, самовыстроенное...» - говорил М.К.Мамардашвили.

Согласно теории С. Рубинштейна, у человека есть два пути в мире: или полностью совпадать с условиями внешних обстоятельств («животно-подобный» способ жизни), или же быть в отношении к этим условиям (личность), к своей природе (индивидуальность) – преобразовательный способ существования (жизни). Именно в этом контексте определяет М.Н. Невзоров, педагог, профессор, доктор педагогических наук, свое понимание развитие личности как путь от человека массового к человеку культуры.

В своей работе мы подробно рассматриваем понятия массового, социального и культурного человека, а также движение от массового человека к человеку культуры в процессе становления личности. Массовый человек - представитель культуры пользы. Для «человека как все» Дело вообще отсутствует – для него главное должность и бонусы... Массовый человек - человек-функция. Он «работает», т.е. затрачивает свою жизненную энергию на исполнение «воли» извне. Абсолютное отсутствие потребности к интеллектуальной деятельности. Человек культурный - это стадия развития человечества, которая неизбежно должна последовать за Homo sapiens. Человек культуры



вызревает внутренне. На наш взгляд, это одно из условий выживания человечества. Данное движение возможно при исполнении следующих функций культуры: культуросообразной (душевность: открытие Другого как источника обретения своей деятельности), культуурообразующей (персонализация: душевность, «обособление» в своей деятельности), культуротворческой (духовность: устремленность, рефлексивность).

На основании характерных черт каждого образца поведения, выделенных автором теории, мы создали опросник, который позволил нам сделать выводы о том, какие образцы поведения, принципы и способы жизни являются сегодня ведущими для людей 30-60 лет. В нашем опросе приняли участие 40 человек. При этом деятельность 20 человек напрямую связана с образованием и воспитанием человека – это педагоги Приморского края. А 20 человек представляют производственную сферу – энергетику. Выбор респондентов позволил таким образом не только получить общую картину по вопросу развития личности, но и произвести сопоставительный анализ представителей разных сфер профессиональной деятельности.

СУЕВЕРНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ПСИХОЛОГИИ

Бехтерева Арина Андреевна

Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна

МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток

Суеверность определяется как свойство характера, проявляющееся в обращении к помощи сверхъестественных сил в затруднительных ситуациях, вызывающих чувство тревоги и неуверенности.

Суеверия можно рассматривать как форму психического отражения окружающего и внутреннего мира, что не требует логических доказательств и довольствуется любым предлагаемым решением. Если человек сомневается в положительном результате важных для него событий, поддержку ему обеспечивают суеверия. Даже когда вера в суеверия непосредственно не влияет на события, она все же снижает внутреннее напряжение, а, следовательно, реально влияет на субъективное благополучие человека. Чаще всего целью обращения к суеверно-ритуальной деятельности становятся деньги, достаток, хорошие оценки на экзаменах (или просто их сдача), хорошее настроение, успешная



реализация задуманного дела, знание своего будущего, физическое и душевное благополучие, сохранение жизни, здоровья, семьи и т. п.

Актуальность изучения суеверий и суеверности связана с продолжающимся распространением в обществе различных мифов, предрассудков, иррациональных верований и иллюзий, утратой во многих социальных группах естественнонаучных основ мировоззрения личности.

Целью данного исследования является выявление связи суеверности с качествами личности. Достижение этой цели потребовало решения следующих задач: 1) адаптации теста суеверности Ю.В. Саенко 2) измерения уровня суеверности и интернальности/экстернальности испытуемых; 3) анализа и интерпретации отношений между суеверностью и свойствами личности.

В качестве диагностического инструментария использовался тест суеверности Ю.В. Саенко и шкала локуса контроля Роттера.

В ходе работы была подтверждена гипотеза: суеверность связана и с локусом контроля, у экстерналов она значительно выше, чем у интерналов.

ЗНАЧЕНИЕ ВИЗУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВОСПРИЯТИЯ ЧЕЛОВЕКА И ПОСЛЕДСТВИЯ ЕЕ НАРУШЕНИЯ

Шетинин Виктор Викторович

Научный руководитель Кошелева Дарья Владимировна

*ОУЧ Школа «Лидер» с углубленным изучением английского языка,
Московская область, Истринский район, с. Павловская Слобода*

Развитие общества во многом зависит от адаптации человека в современном социокультурном, цифровом пространстве. А адаптация человека напрямую связана с его способностью воспринимать поступающую информацию и умением ее транслировать. Человек воспринимает и транслирует поступающую ему информацию с помощью визуальной коммуникации. Составной частью визуальной коммуникации является визуальная система восприятия.

Исследованиями визуальной системы восприятия занимались и занимаются не только деятели науки, но и люди, занятые в области рекламы, архитектуры, дизайна, фотографии, цифровых технологий. С точки зрения педагогики необходимо отметить изучение восприятия как ретрансляции прошлого опыта человека (А.С.Выгодский,



А.Н.Леонтьев, Дж.Келли); с точки зрения социологии восприятие будет пониматься как анализ законов визуального восприятия в средствах массовой информации, интерпретации смыслов (Р.Барт, G.Sonesson, D.Chandler и др.).

Проблеме визуальной системы восприятия посвящены многие работы, но проблема нарушений визуальной системы восприятия и последствия этих нарушений остается в настоящее время достаточно актуальной.

Перед нами была поставлена цель исследования – проанализировать значение визуальной системы восприятия у человека и выявить последствия ее нарушения.

В ходе работы над исследованием мы выяснили, что нарушения работы визуальной системы восприятия (визуальной репрезентативной системы) вызваны болезнями глаз, что предопределило дальнейшее направление нашего исследования: в процессе ретроспективного анализа литературы, посвященной болезням глаз, мы опирались на медицинские источники, а так же рассматривали глаз как сложную оптическую систему, что позволило с нескольких позиций изучить классификацию болезней глаз. Кроме того, установлено, что болезни глаз приводят к различиям в описании личности подростка, его поведения, темперамента и т.д.

Как свидетельствует анализ литературы по теме исследования, особенно касающейся психофизиологии подростков, развитие личности подростков с нарушениями зрения и нормально видящими подростками обусловлено общими физиологическими, биологическими и психологическими законами развития. Большое влияние на развитие ребенка, в том числе и с нарушениями работы глаз, оказывают взрослые, родители, члены семьи и конечно социальные контакты, социальные группы. Подростковый возраст, который в нашем исследовании играет ведущую роль, отличается от других возрастных групп тем, что именно в этом возрасте формируется характер, происходит становление личности, появляются акцентуации характера, проявляется темперамент, и проявляются особенности поведения. И на формирование поведенческих особенностей личности подростка влияют болезни или патологии визуальной репрезентативной системы.

В настоящее время работа с подростками, имеющими нарушения зрения в плане социального аспекта, ведется с позиции социально –



психологической реабилитации, направленная на развитие мобильности, самостоятельности, уверенности и вовлечение подростка в жизнь коллектива. Тем не менее, вопросы взаимоотношений подростка с нарушениями зрения с социальным окружением являются довольно актуальными. А вопросы взаимосвязи между болезнями глаз и предпосылками возникновения девиантного поведения и вовсе остаются мало изученными.

В нашей работе важно отметить, что попытка выявить связь между болезнями глаз – агрессией и возможным девиантным поведением включала в себя проведение опытно – экспериментальной работы. Поскольку, объяснив связь между глазными болезнями и нарушением восприятия, можно обнаружить связь между нарушениями в работе головного мозга и нарушениями работы глаз и речи, и проанализировать влияние различных нарушений работы глаз на возникновение девиации в поведении человека в общем, и подростка в частности.

В ходе исследования, мы провели опытно – экспериментальную работу на выявление индекса враждебности и индекса агрессивности у учащихся школ и выявили, что у детей, с повышенным индексом враждебности и индексом агрессивности имеются нарушения в работе глаз. Следующим шагом нашего исследования будет являться анализ комплекса мероприятия, разработанного специально для этих учащихся и включать стратегию «позитивных девиантов».

XLIV Всероссийская конференция обучающихся
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

Москва, 2019



ВЫРАЩИВАНИЕ КАРТОФЕЛЯ С ЦВЕТНОЙ МЯКОТЬЮ

Жильцов Илья Вадимович

Научный руководитель Игнатенко Ирина Сергеевна

МБУ ДО «Дом детского творчества» Краснодарский край, г. Абинск

На Земле не найти такого места, где бы картофель не употребляли в пищу. Без картошки не обходится ни одна семья. Среди овощей картофель занимает существенное место. Недаром он получил в народе звание: второй хлеб.

Сейчас в мире мода на картофель с цветной мякотью: красной, розовой, оранжевой, синей, фиолетовой. В Париже такой картофель продают почти по 500 евро за килограмм. Он считается очень полезным для здоровья. Главная ценность этого картофеля – повышенное содержание антиоксидантов и наличие антоцианов – редких, но необычайно полезных веществ, препятствующих развитию инфекций, заболеваний и злокачественных опухолей. В нашем организме эти вещества не вырабатываются и поступают только с пищей.

В прошлом году нам удалось приобрести для посадки три сорта клубней картофеля с цветной мякотью Cranberry Red, Congo и Гурман. Это и определило тему нашего исследования. В этом году мы сохранили выращенные семенные клубни и продолжили работу.

Цель работы – вырастить из сохранённых клубней своего урожая картофель с цветной мякотью

Задачи следующие:

- Узнать из литературных источников историю происхождения картофеля;
- Изучить его ботанико – биологические особенности;
- Во время роста растений картофеля провести необходимые учёты и измерения;
- Определить урожайность выращенных клубней сортов цветного картофеля

Объект нашего изучения – картофель, предмет изучения – урожайность сортов обыкновенного картофеля и картофеля с цветной мякотью. Методы исследования применяемые в работе – изучение и анализ литературы; экспериментальный (наблюдения, измерения) анализ, сравнение и обобщение;



Для сравнения с цветными сортами взяли картофель своего урожая сортов Андретта и Цыганка. Пророшенные клубни высадили в двух повторениях по 5 клубней в одном. Во время вегетации растений проводили фенологические наблюдения, после уборки и взвешивания урожая определена структура урожая, средняя масса клубня, урожайность в кг/м², проведена дегустационная оценка всех выращенных сортов.

Выращивание картофеля с цветной мякотью мы проводим второй год. Метеорологические условия каждый год меняются. Как они сказались на урожайности выращиваемого картофеля? Лето 2018 года было более засушливое, чем в 2017 году. Сравнивая полученные урожайные данные проведённого опыта за два года, можно отметить, что засушливые условия второй половины июля и всего августа отрицательно повлияли на урожайность картофеля. Растения картофеля образовали больше клубней, чем в прошлом году, но из-за жары и нехватки влаги масса клубней была меньше ожидаемой.

Подводя итоги проделанной работе можно отметить, что на Абинской земле можно выращивать сорта картофеля с цветной мякотью. Сорта иностранной селекции Cranberry Red и Congo и белорусский сорт картофеля Гурман неплохо чувствуют себя в наших условиях. Но наши любимые сорта Андретта и Цыганка, которые мы выращиваем ежегодно, нас не подвели. Невзирая на погодные условия от них получили стабильную урожайность.

Работа оформлена таблицами, диаграммами, фотоматериалами.

СОЗДАНИЕ ДОМАШНЕЙ ПТИЦЕФЕРМЫ

Цымбал Валерия Сергеевна

Научный руководитель Игнатенко Ирина Сергеевна

МБУ ДО «Дом детского творчества», Краснодарский край, г. Абинск.

Птицеводство является отраслью сельского хозяйства, специализирующейся на производстве мяса птицы и пищевых яиц.

Разведение кур в домашних условиях является популярным видом птицеводства. Естественное желание каждого человека, хоть немного заботящегося о своем здоровье – употреблять в пищу натуральные, свежие продукты, особенно мясные. Куриное мясо – вкусный и полезный продукт. Одно из немаловажных достоинств куриного мяса –



небольшое количество жира по сравнению с другими видами мяса, поэтому его обычно включают в диеты.

Разведение на реализацию цыплят, приносит неплохой доход. Особое внимание хотелось бы обратить на выведении цыплят в инкубаторе, так как его преимущество перед обычной наседкой имеет большое значение. С помощью инкубатора за раз можно вывести на много больше цыплят, чем это сделают наседки.

Наблюдения за курочками в нашем дворе мы проводим второй год. В нашем хозяйстве куры крупные пород Джерсийский гигант, Орпингтон, Кохинхин – мясо-яичного направления. Учитывая высокий спрос на экологически чистые продукты питания, организация домашней фермы может стать хорошим способом улучшить материальное положение семьи. Мы решили просчитать экономическую возможность создания домашней мини-птицефермы.

Цель работы: выявить положительные и отрицательные стороны при разведении кур мясояичных пород в условиях домашнего хозяйства.
Задачи исследования:

- изучить теоретические основы птицеводства;
- узнать условия, необходимые для создания птицефермы;
- сравнить выводимость в инкубаторе трёх пород в разное время года;
- составить экономический анализ организации домашней птицефермы;

Объект исследования: Разведение кур в домашнем хозяйстве.

Предмет исследования: куры пород Джерсийский гигант, Орпингтон, Кохинхин

В работе были использованы следующие методы исследования: теоретический (изучение и анализ литературы); экспериментальный (наблюдения, измерения, сравнение и обобщение).

В литературных и интернет- источниках были изучены история птицеводства. Ознакомились с некоторыми, интересующими нас породами кур, их происхождением, описание породы, продуктивностью и особенностями выращивания.

Были изучены условия, необходимые для создания мини-птицефермы в домашних условиях.

Проведя опыт по выводу цыплят в домашних условиях в инкубаторе «БЛИЦ НОРМА» можно сделать следующие выводы:



Весенний период – наиболее благоприятный период для закладки и вывода цыплят. В это время куры- несушки получают более сбалансированное питание, благоприятная погода улучшают оплодотворяемость яиц. В зимнее холодное время, во время короткого светового дня оплодотворяемость снижается. В летнее время снижается репродуктивность кур, ухудшается оплодотворяемость яиц. Наилучший процент вывода у кур породы Джерсийский гигант.

Был составлен бизнес-плана по организации домашнего хозяйства по разведению мясояичных пород, проведены наброски с расчетами рентабельности, сроками окупаемости и предполагаемым доходом. Учитывая высокий спрос на экологически чистые продукты питания и незначительные первичные инвестиции, организация домашней мини-фермы станет хорошим способом улучшить материальное положение семьи. Мини-птицеферма не только быстро окупит первоначальные вложения, но и принесет не плохую прибыль.

Работа оформлена таблицами, диаграммами, фотоматериалами.

ВЫРАЩИВАНИЕ БАМИИ В УСЛОВИЯХ Г. АБИНСКА

Яхно Антонина Антоновна

Научный руководитель Игнатенко Ирина Сергеевна

МБУ ДО «Дом детского творчества», Краснодарский край, г. Абинск

Бамия в нашей стране считается экзотическим овощем. Бамия – растение семейства Мальвовых. Плод бамии внешне схож со стручком зеленого перца чили. Наиболее популярна она в Западной Африке и Индии. Здесь произрастает больше всего видов этого растения, и именно эти регионы считаются родиной овоща.

Благодаря своим лечебным свойствам и высокому содержанию антиоксиданта глутатиона, в Америке бамия считается наиболее эффективным среди противораковых продуктов. А вот калорий в этом овоще очень мало. Будучи диетическим продуктом, бамия является прекрасной составляющей низкокалорийных диет.

Цель проводимой работы: пронаблюдать за ростом и развитием растений бамии трёх сортов и определить их урожайность в условиях г. Абинска.

Предметом исследования стали три сорта бамии, а объектом исследования – урожайность этих выращенных сортов.



В работе применяли следующие методы исследования – изучение и анализ литературы; экспериментальный (наблюдения, измерения) и сравнительный.

Были приобретены семена сортов бамии Бомбей, Дамские пальчики и Юнона. Выращивали бамию через рассаду. Уход за растениями заключался: в регулярном поливе, в прополке сорняков и окучивании кустов, в подкормке растений.

Из литературных и интернет источников узнали историю происхождения культуры бамии, её химический состав, полезные и целебные свойства;

Во время роста и развития растений бамии проводили фенологические наблюдения, которые показали, что раньше всех зацвёл, образовал плоды и созрел сорт Бомбей. Самый позднеспелый сорт Юнона.

Биометрические измерения показали, что самые высокие растения у сорта Бомбей у него же большее количество листьев и плодов, самые длинные плоды. Самые короткие плоды у сорта Юнона, у сорта Дамские пальчики плоды длинные, но тонкие, по сравнению с остальными сортами.

Наибольший урожай 2,08 кг и наибольшая урожайность 1,5 кг/м² получилась у сорта Бомбей, у сорта Дамские пальчики – урожай –1.35 кг и урожайность 0,8 кг/м²., у сорта Юнона урожай –1.41 кг и урожайность 1.0 кг/м².

Выводы. Все выращенные сорта бамии неплохо чувствуют себя на Абинской земле. Плоды бамии используют в пищу в фазе 3–6 дневной завязи, пока оболочка не огрубела. К сожалению, мы не сразу научились использовать плоды бамии, и у нас часть плодов переросла. Мы эти плоды оставили до полной зрелости, собрали семена, определили массу 1000 семян. Теперь на следующий год мы вырастим большее количество растений бамии.

Опытom проведенной работы можно поделиться на уроках «Окружающий мир», биология, с огородниками, желающими вырастить бамию.

Работа оформлена таблицами, фотоматериалами.



ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ВСКАРМЛИВАНИЯ НА ТЕМПЫ РАЗВИТИЯ МОЛОДНЯКА ОВЕЦ

Афонцева Виктория Владимировна

Научный руководитель Слюсарева Елена Павловна

*МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани, Краснодарский край,
г. Славянск-на-Кубани*

Самое большое распространение в домашнем овцеводстве на территории России мясошерстные породы. Наиболее популярная из них – романовская. Она является универсальной. Такие животные способны давать человеку мясо, шерсть и молоко.

Новорожденные ягнята нуждаются в заботливом уходе с момента рождения, они сосут молозиво. Молозиво – необходимый высокопитательный белковый продукт для малышей. Молозиво содержит жизненно важные антитела против различных болезней овец. Но как быть, если матка не подпускает ягненка к вымени? Если накормить ягненка молозивом, не представляется возможным, то для его выращивания используют искусственное вскармливание (молоко коровы, дополненное жирами и куриными яйцами, заменители молока).

Изучив информационные источники, мы выяснили, что вскармливание молодняка овец козьим молоком не изучалось, публикаций на данную тему нет.

Цель: выявить влияние различных видов вскармливания на темпы развития молодняка овец.

Для эксперимента были взяты ягнята романовской породы. Продолжительность эксперимента по каждому виду вскармливания до достижения ягненка 5 месячного возраста. Эксперимент длился с декабря 2014 года по июнь 2016 года по каждому виду вскармливания до достижения ягнятами 5 месячного возраста. Эксперименты по искусственному кормлению: декабрь 2014-май 2015 года

Эксперименты по маточному кормлению: май 2015 года – октябрь 2015 года;

Эксперименты по кормлению козьим молоком: январь 2016 года-июнь 2016 года;

В эксперименте приняли участие 3 взрослые овцы и 1 баран, 4 ягненка, потомство от них и 6 привозных ягнят-отказников из сельскохозяйственного предприятия.



При контроле и оценке роста сельскохозяйственных животных определяют абсолютные и относительные приросты:

Анализируя абсолютный прирост ягнят, можно сделать заключение о том, что лучше всего естественное вскармливание, на втором месте – при помощи козьего молока, на третьем месте – вскармливание ЗЦМ. Относительный прирост выше всего при вскармливании козьим молоком, на втором месте ЗЦМ, на последнем месте – естественное вскармливание.

При вскармливании молодняка овец лучший способ – это маточное, но при его невозможности желательно прибегнуть к вскармливанию козьим молоком или ЗЦМ. Предпочтительным способом, дающим хороший прирост ягнят является использование козьего молока.

XLIV Всероссийская конференция обучающихся
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



**ТЕХНИЧЕСКОЕ
ТВОРЧЕСТВО,
ФИЗИКА, МЕХАНИКА**

Москва, 2019



АВТОНОМНЫЙ МОБИЛЬНЫЙ РОБОТОТЕХНИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Иванов Илья Константинович

Научный руководитель Султанова Людмила Ивановна

МБОУ Школа № 6, Самарская область, г. Самара



Целью данного проекта является создание макета машины, которая может автономно перемещаться, объезжая различные препятствия и не сталкиваясь с ними.

Новизной работы является творческое исследование возможностей шагающих роботов с использованием восьмиугольной платформы собственной конструкции, а так же выявлены общие тенденции развития робототехнических комплексов военного и гражданского назначения.

Была проведена кропотливая работа над дизайн-анализом аналогичных моделей изделий, представленных на рынке. Проведя дизайн-анализ существующих моделей, мы выяснили, что имеющиеся в продаже в настоящее время модели шагающих игрушек красивые, но не удобны для эксплуатации и не удовлетворяют в полной мере моей задаче создать игрушку, которую не надо заряжать от розетки и регулярно покупать батарейки для её работы. В основном они изготовлены из пластиковых деталей – материала не подходящего для изделия, ввиду хрупкости материала и его токсичности. А так же, высокой стоимостью понравившихся моделей.

Данный вид передвижения был выбран как один из более редких, но имеющих преимущества видов в ряде особых ситуаций. Так,



шагающие машины могут быть использованы не только в быту, но и прибавить оперативности действиям спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций, при выполнении задач военного характера или просто для движения по пересечённой местности, включая поверхности других планет.

Выбранный материал – алюминий и солнечные батареи экологически чистые, не выделяют в окружающую среду вредных веществ. Алюминий является экологически чистым материалом, поскольку не содержит никаких «тяжелых» примесей, не выделяет в атмосферу вредные вещества при воздействии солнечного света.

Практические результаты, полученные в ходе работы, планируется использовать на предприятии ООО ТрансЭнерго г. Самара.

Чтобы робот избегал препятствий, здесь использовался ультразвуковой датчик «Ping». Для навигации курса, нам нужно было управление различными точками. Для этого был создан простой WaypointClass, который содержит значения долготы и широты. Затем создали WaypointClass для хранения маршрутных точек, и переменную current Waypoint, чтобы отслеживать текущие маршрутные точки. GPS-навигация используется для обнаружения расположения робота. При помощи навигации можно рассчитать курс и расстояние маршрутной точки.

Для GPS использовалась Adafruit Ultimate GPS Shield.

Контроль качества проводился после всех этапов изготовления изделия. Технологические операции выполнялись, соблюдая правила техники безопасности.

Помимо игр, шагающий робот представляет собой макет автономной передвижной станции, которая может стать отличным помощником при проведении аудио-видеоразведки объектов и территорий в условиях слабопересеченной местности, городской инфраструктуры и в помещениях. Осмотр днищ салонов и багажных отделений транспортных средств. Доставка, установка и дистанционное приведение в действие разрушителей взрывоопасных устройств при любой освещенности. Проведение взрывотехнических операций.

Работая над проектом, мы расширили свой кругозор, познакомились с современными способами решения экологических вопросов получения электроэнергии, решали технические проблемы и получили от работы большое удовлетворение.



АППАРАТ КОНТАКТНОЙ ТОЧЕЧНОЙ ЭЛЕКТРОСВАРКИ

Кудряшов Данил Витальевич

Научный руководитель Прокудин Анатолий Яковлевич

ГБОУ СОШ № 2, Самарская область, п.г.т. Усть-Кинельский

При выполнении творческих проектов на уроках технологии в 5–9-х классах часто возникают проблемы соединения между собой деталей из тонколистового металла и проволоки. Традиционно в школьных мастерских для этого используются фальцевые и заклёпочные соединения, паяние; в промышленных условиях для этого используются различные виды контактной электрической сварки.

В процессе сбора и обработки информации я пришел к выводу, что в условиях школьной мастерской можно изготовить сварочный аппарат для сварки тонколистового металла и проволоки.

Аппарат контактной точечной электросварки предназначен для сварки заготовок из низкоуглеродистых и легированных сталей толщиной до 2.5 мм и проволоки диаметром до 3 мм. В учебной мастерской такой аппарат необходим не только как технологическое устройство, но и как учебно-наглядное пособие.

Принцип работы аппарата контактной точечной электросварки: свариваемые детали помещаются между электродами. С помощью рукоятки верхний электрододержатель опускается и зажимает детали. Включается сварочный ток, который плавит металл и доводит прилегающую к ядру зону до пластического состояния. После кристаллизации расплавленного ядра давление между электродами снимается.

СПОСОБЫ БЕСПРОВОДНОЙ ПЕРЕДАЧИ ЭНЕРГИИ В ПРОСТРАНСТВЕ

Пшеничный Вячеслав Александрович

Научный руководитель Гайсинюк Марина Николаевна

ГБПОУ КК ТГМТ, Краснодарский край, г. Туапсе

Актуальность: в данной работе исследуются способы беспроводной передачи энергии в пространстве.

Эта тема в современном обществе весьма актуальна и очень востребована, она имеет как практическую, так и общую значимость. Лично меня эта тема интересует процессом работы устройства, и широкими



возможностями конструкции, и способами ее применения. Считаю, что данная работа имеет просветительский характер, вызывает появление интереса к более углубленному изучению таких дисциплин как физика, электротехника, метеорология, побуждает к исследовательской и экспериментальной деятельности, а возможно приведет и к увлечению на всю жизнь!

Основная идея работы: в современном мире беспроводные передатчики энергии встречается довольно часто, например, домофонные ключи – карты, беспроводные зарядные устройства для мобильных телефонов, антикражные бирки и наклейки, электронные билеты в метро. Все эти устройства работают по принципу (бесконтактного ключа). Одним из устройств бесконтактной передачи энергии является трансформатор Тесла.

Еще один плюс излучаемого поля данным устройством – это свечения газов в газоразрядных лампах: неоновых, люминесцентных. Если расположить трансформатор в помещении, а выводы вторичного контура подключить к металлическим листам, расположенным в потолке и в полу, газоразрядные лампы будут светиться просто в воздухе, без проводов.

Ну и конечно передача энергии на большие расстояния, в том числе и космические.

Гипотеза исследования: попытаться собрать катушку Тесла, вокруг которой образуется электромагнитное поле высокой напряжённости, способное передавать электрический ток без проводов и продемонстрировать её возможности, т.е. показать различные виды газовых разрядов, вызывающие большой интерес у наблюдающей аудитории. Так мною неоднократно были показаны различные эксперименты с катушкой Тесла в рамках проведения Дня открытых дверей в нашем техникуме, а также на занятиях по дисциплине: «Метеорология» при изучении темы: «Состав атмосферы».

Методы исследования:

- поиск информации в различных источниках;
- эксперимент.

Обоснование тематики работы: я выбрал эту тему в связи с моей будущей профессией. Я учусь на техника по информационным системам, а также работаю сервисным инженером, и очень увлекаюсь электротехникой.



Проводя эксперимент с вилкой Авраменко, на мой взгляд, необходимо продвигать эту технологию дальше, например, передача энергии с Луны на Землю посредством резонанса или микроволн. Ведь на Луне нет атмосферы, а значит, она идеальна для расположения на ней солнечных электростанций, добыче и передаче энергии на землю беспроводным путем.

Изучение этой темы и ее реализация, на мой взгляд, важны в связи с ростом и распространением цифровых технологий, и необходимости электро-обеспечения устройств на больших, колоссальных расстояниях.

Вы не найдете трансформатор Тесла в кабинете физики и электротехники ни в одном учебном заведении, поэтому я решил сделать такой трансформатор для своего техникума.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА ДАННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЦЕССА ОБРАБОТКИ ДЕТАЛЕЙ НА ТОКАРНОМ СТАНКЕ С ЦЕЛЬЮ ПОЛУЧЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАВИСИМОСТЕЙ (ФОРМУЛ)

Бурмистров Иван Юрьевич

Научный руководитель Емельянцеv Александр Вячеславович

ГАПОУ СО «ПКТиМ», Саратовская область, г. Балаково

Цель работы – на основании исследований зависимости между частотой собственных колебаний заготовки и частотой вынужденных колебаний, создаваемых системой СПИД (станок – приспособление – инструмент – деталь) и её влияния на деталь, в зависимости от диаметра заготовки по длине обрабатываемой поверхности провести математическую обработку для установления теоретических зависимостей в виде эмпирических формул.

Величина и форма детали определяется размерами и взаимным расположением ее поверхностей.

Чтобы получить взаимозаменяемые детали, заранее учитывают условия работы и неточности, неизбежные при их изготовлении. Оказалось возможным установить допусковые отклонения действительных размеров деталей от указанных, при которых обеспечивается взаимозаменяемость нормальная работа детали в узле. В пределах этих допусков, определяемых различными классами точности и производится изготовление деталей.



От действия силы резания $P_{z\dot{y}}$ создается момент, изгибающий заготовку в вертикальной плоскости. Наличие данных сил приводит к отклонению продольной оси заготовки от базовой и деформации цилиндрической заготовки в виде погрешности размера и формы поперечного сечения проточенного диаметра.

Кроме этого в процессе резания в технологической системе могут возникать колебания, называемые вибрациями. Чаще всего деталь имеет низкочастотные колебания, а инструмент высокочастотные. При возникновении вибраций снижается качество обработанной поверхности.

Вынужденные колебания возникают вследствие наличия в системе внешней периодической силы, вызывающей колебательный процесс с частотой, равной частоте возмущающей силы. Причиной появления возмущающей силы могут быть силы, обусловленные процессом резания (прерывистость, неравномерность припуска), а также силы, возникающие в технологической системе вне зоны резания (дисбаланс вращающихся частей станка, детали и инструмента, дефекты зубчатых и ременных передач станка, передача колебаний станку от других работающих поблизости станков и т.д.).

В качестве теоретической основы создания эмпирических формул технологического процесса обработки консольной заготовки на токарном станке используем определение параметров многочлена уравнения методом наименьших квадратов.

$$S_i = 4,2 + 0,091 \cdot l$$

Уравнение является теоретической зависимостью между длиной консольно обрабатываемого цилиндрического стержня (заготовки) и величины динамического отклонения поверхности заготовки, при увеличении консольной части поверхности обработки заготовки (удалении резца токарного станка от места закрепления в патроне).



ЭНЕРГИЯ ДЛЯ ФЕРМЫ XXI ВЕКА

Бодрова Анастасия Витальевна

Научный руководитель Ноготысяя Елена Александровна

*Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ненецкого автономного округа «Ненецкий аграрно-экономический
техникум имени В. Г Волкова», Ненецкий автономный округ,
г. Нарьян-Мар*

На сегодняшний день у многих населённых пунктов Ненецкого автономного округа возникают проблемы с оплатой электричества. Для решения этих проблем есть новейшие технологии, которые позволят нам усовершенствовать применение электроэнергии.

Глава I С чего началась проблема.

Животноводческая ферма деревни Великовисочного и Лабожского на сегодняшний день имеет убыточное состояние на – это повлияли низкие производственные показатели по надоям, а также долги по коммунальным услугам (задолженность по электричеству в размере около 10 миллионов). Предприятие занимается производством и переработкой молока. Проблемы начались, когда государственный бюджет сократил субсидии.

Что – бы предприятие не зависело от дорогостоящей электроэнергии, предлагаются комбинирование возобновляемых источников энергии, которые состоят из: ветрогенераторов, солнечных панелей и аккумулятор.

Производство молока долгое время в России считалось выгодным только для крупных сельскохозяйственных комплексов. Постоянный дефицит сырья заставил переработчиков обратить внимание на мелких производителей, к тому же они предлагают товар по конкурентным ценам и более высокого качества. Молоко входит в список доктрины национальной продуктовой безопасности, относиться к стратегическим важным продуктам. По регионам производства молока очень, неравномерное.

В комплексе существующих экологических проблем энергетика занимает одно из ведущих мест. В связи с интенсивным вовлечением возобновляемых источников энергии в практическое использование особое внимание обращается на экологический аспект их воздействия на окружающую среду.



На предприятии в Ненецком Автономном Округе, в деревнях Великовисочном и Лабожском – эта комбинированная установка возобновляемых источников энергии поможет сократить расходы электроэнергии, будет благоприятно влиять на окружающую среду с точки зрения экологии. Фермы могут развиваться, при этом, не неся колоссальные убытки от электроэнергии.

XLIV Всероссийская конференция обучающихся
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



ТРАНСПОРТ

Москва, 2019



ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА В ТЫНДИНСКОЙ ДИСТАНЦИИ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ

Ковальчук Антон Сергеевич

Научный руководитель Захарова Татьяна Дмитриевна

БАМИЖТ – филиал ГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный университет путей сообщения», Амурская область, г. Тында

Тяговые подстанции и закрепленные за ней ПС и ППС являются подразделениями ЭЧ. Метод оперативного обслуживания подстанции зависит от ее роли в общей системе электроснабжения, степени автоматизации, наличия телеуправления, удаленности жилья обслуживающего персонала и т.д. Он устанавливается конкретно для каждой подстанции специальным распоряжением начальника службы эксплуатации. При круглосуточном дежурстве оперативного персонала на подстанции в смене работают 1 электромеханик, в случае дежурства в 2 лица ему помогает электромонтер (реже электромеханик). Они обеспечивают контроль состояния оборудования, режима работы подстанции, регулируя его в необходимых случаях, а также производят оперативные переключения, допускают к работе ремонтные бригады и ведут необходимую эксплуатационную документацию. Надежность тяговых подстанций, их технико-экономические показатели, и, прежде всего, производительности труда зависит от того, в какой степени на дороге, в ЭЧ реализуются передовые методы эксплуатации и ремонта. Существуют кустовой, централизованный и комплексный методы обслуживания тяговых подстанций. Сущность первого заключается в том, что 3–4 тяговых подстанции и около 10 ПС и ППС с хорошими автодорожными связями объединяют в одно подразделение под руководством одного начальника – куст подстанций. На одной из подстанций, как правило, опорной, создают комплексную бригаду и базу для проведения для производства почти всех видов ремонта и обслуживания, оснащенную необходимыми испытательными установками, приборами и приспособлениями, а также автотранспортными средствами. При централизованном обслуживании тяговых подстанций все виды ремонтов выполняются специализированной комплексной бригадой РРУ. По возможности на подстанциях и ПС осуществляется лишь проверка состояния и замена неисправных узлов и деталей с их последующей регулировкой и испытаниями на месте.



Третий метод предполагает, что все ремонтно-профилактические работы на подстанции, с учетом их объемов, сложности и периодичности делят на три комплекса, объединяемые малым, средним и большим комплексными ремонтами с 6-ти летним ремонтным циклом.

АНАЛИЗ ОТКАЗОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ТЕПЛОВЗОВ ЗА 2014–2016 ГОДЫ НА ТЫНДИНСКОМ РЕГИОНЕ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОЙ ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ

Козлов Игорь Александрович

Нбаучный руководитель Смолянинова Ирина Андреевна

БАМИЖТ – филиал ГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный университет путей сообщения», Амурская область, г. Тында

Анализ отказов технических средств за период 2014–2016 годы показывает «слабые» места по ремонту и обслуживанию тепловозов по Тындинскому региону. Причинами возникновения событий в пути следования чаще всего выступают отказы технических средств в части работы дизеля, вспомогательного оборудования, экипажной части, электрооборудования и электрических машин. Для фиксирования и регистрации ОТС на сети ОАО РЖД принята автоматизированная система учета, контроля устранения отказов технических средств и анализа их надежности (КАСАНТ). После разбора, имеющиеся в 1,2,3 категориях, события или отказы относятся за организацией, допустившей в той или иной мере эти факты. По результатам работы системы КАСАНТ за период 2015 года в ТЧЭ Тында поступило 1181 оповещение об отказах технических средств, против 719 случаев за аналогичный период 2014 года. В 2016 году таких случаев было 1109.

На основании анализа отказов технических средств по ТЧЭ-11 и для предупреждения дальнейшего увеличения ОТС были приняты следующие меры:

- Выполнение приемщиками локомотивов, дежурными машинистами инструкторами проверки качества проведения цикловых работы и устранения ранее выявленных замечаний;
- ведение целенаправленной работы по выполнению в полном объеме ТО-1;
- запрет на приемку локомотивов с неустранимыми замечаниями после проведения ТО-2;



– дополнение плана технических занятий темами составленных на основе таблицы мониторинга системы КАС АНТ и анализа работы приборов безопасности.

Причинами увеличения количества отказов является и уменьшение количества квалифицированного персонала по ремонту подвижного состава (слесари по РПС, технологи, инженерно-технические работники), что связано с демографической ситуацией с одной стороны, уходом на пенсию или сокращение штата в связи с тяжелой экономической ситуацией.

УСТАНОВКА ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ КУЗОВА АВТОМОБИЛЯ НА ЛОБОВОЕ СОПРОТИВЛЕНИЕ И ПРИЖИМАЮЩУЮ СИЛУ

Иванов Сергей Геннадьевич

Научный руководитель Емельянцева Александр Вячеславович

ГАПОУ СО «ПКТИМ», Саратовская область, г. Балаково

Цель: Разработка и создание экспериментальной исследовательской установки для возможности определения величин вертикальных (усилие прижатия) и горизонтальных (силы сопротивления) действующие на элементы автомобиля в процессе его движения.

На автомобиль при движении действуют нагрузки сопротивления газовой среды (атмосферы). Скорость встречного потока, куда может входить ветер и его нагрузки, каким-либо образом стараются поднять автомобиль или наоборот прижать. Из-за этого большая часть мощности силовой установки уходит на преодоление лобового сопротивления, создаваемого воздухом. От обтекаемости машины напрямую зависят и скоростные показатели, и расход топлива (или электроэнергии), и устойчивость на дороге, а значит, и безопасность. Измерение аэродинамики автомобиля проводится для изучения сил, создаваемых воздушным потоком и воздействующих на транспортное средство.

При проектировании аэродинамической трубы, учитывались имеющиеся в распоряжении нагнетательная установка бытового пылесоса. Проанализировав существующие конструкции аэродинамических труб была выбрана прямооточная схема, открытого типа с нагнетательным потоком воздуха.



Установка представляет собой корпус коробчатого типа, в котором слева устанавливался вентилятор, создающий горизонтальный поток воздуха через левое входное отверстие, в средней части которого располагался исследуемый элемент кузова автомобиля или сам автомобиль. Воздух выходит через

На левой боковой и верхней части корпуса установлены электронные динамометры для фиксирования величин вертикальных и горизонтальных усилий при проведении эксперимента.

Для минимизации влияния веса исследуемых элементов автомобиля к ним крепится подвижный противовес.

Данная установка позволяет определить величину вертикальных и горизонтальных составляющих сил, возникающих на различных элементах кузова автомобиля и исследовать эту взаимосвязь в зависимости от формы и угла установки элемента при различных скоростях движения транспортного средства.

XLIV Всероссийская конференция обучающихся
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



**ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ,
ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ,
ПОЛИТОЛОГИЯ, ПРАВО**

Москва, 2019



ИНСТИТУТ НЕОБХОДИМОЙ ОБОРОНЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Громадин Алексей Анатольевич

Научный руководитель Новиков Василий Савельевич

МОУ-ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА № 4, Московская область, г. Клин

«Статья 24. Юридические основания, порядок, цель, условия правомерности и пределы применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия

Сотрудники органов государственной охраны обязаны проходить специальную профессионально-психологическую подготовку в образовательных организациях и в системе служебной подготовки, а также ежегодную проверку на профессиональную пригодность к действиям в криминальных конфликтах, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Сотрудники органов государственной охраны обязаны применять физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие только в конфликтных ситуациях, предусмотренных настоящим Законом в целях:

- пресечь реальную угрозу нападения посягающих;
- задержать и доставить правонарушителей в органы власти;
- устранить источники опасности.

Юридические основания – это конкретные неправомерные активные противоправные насильственные действия физических лиц, с которыми юридические нормы связывают возникновение обязанности у сотрудников органов государственной охраны применять физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие.

Условия правомерности применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия сотрудниками органа государственной охраны закреплены в ст. ст. 37,38 и 39 УК России, а настоящий Закон призван их алгоритмизировать и совершенствовать с учетом особенностей и специфики служебной деятельности сотрудников органа государственной охраны. На профессиональную деятельность сотрудников органа государственной охраны распространяются обстоятельства, исключающие преступность деяния.

При неправомерном применении физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия сотрудники органа государственной



охраны привлекаются к уголовной ответственности на общих основаниях в соответствии с действующим законодательством России.

За правомерное применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия сотрудники органа государственной охраны не несут ответственность за моральный, физический и имущественный вред, причиненный физическим и юридическим лицам».

ПРОБЛЕМЫ ОХРАНЫ ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РФ: СОСТОЯНИЕ, ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Онищенко Полина Сергеевна

Научный руководитель Новиков Василий Савельевич

МОУ-ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА № 4, Московская область, г. Клин

Статья 1

Внести в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» следующие изменения. Статью 411 изложить в следующей редакции:

«Статья 411. Обязанности руководителя образовательной организации при несчастном случае

Руководитель образовательной организации обязан создать безопасные условия для обучения и обеспечить безопасность обучающихся во время пребывания в образовательной организации, соответствующие государственным нормативным требованиям охраны труда.

При несчастных случаях руководитель образовательной организации обязан:

немедленно организовать первую помощь пострадавшему и при необходимости доставку его в медицинскую организацию;

принять неотложные меры к устранению причин, вызвавших несчастный случай;

сохранить до начала расследования несчастного случая обстановку, какой она была на момент происшествия, если это не угрожает жизни и здоровью других обучающихся и не ведет к катастрофе, аварии или возникновению иных чрезвычайных обстоятельств, а в случае невозможности ее сохранения – зафиксировать сложившуюся обстановку (составить схемы, провести фотографирование или видеосъемку, другие мероприятия);



немедленно проинформировать о несчастном случае родителей пострадавшего;

принять иные необходимые меры по организации и обеспечению надлежащего и своевременного расследования несчастного случая и оформлению материалов расследования в соответствии с действующим законодательством РФ.

Расследованию и учету подлежат несчастные случаи, повлекшие за собой временную или стойкую утрату трудоспособности, здоровья в соответствии с медицинским заключением и, как следствие, освобождение от занятий не менее чем на один день, либо смерть обучающегося, если указанные несчастные случаи произошли:

а) во время учебных занятий и мероприятий, связанных с освоением образовательных программ, во время установленных перерывов между учебными занятиями (мероприятиями), проводимыми как на территории и объектах организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и за ее пределами, в соответствии с учебным планом организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также до начала и после окончания учебных занятий (мероприятий), время которых определены правилами внутреннего распорядка обучающихся, графиком работы организации, осуществляющей образовательную деятельность и иными локальными нормативными актами;

б) во время учебных занятий по физической культуре в соответствии с учебным планом организации, осуществляющей образовательную деятельность;

в) при проведении внеаудиторных, внеклассных и других мероприятий в выходные, праздничные и каникулярные дни, если эти мероприятия организовывались и проводились непосредственно организацией, осуществляющей образовательную деятельность».



БЕЗОПАСНОСТЬ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РФ: СОСТОЯНИЕ, ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Мардонова Зулхумор Шерзод кизи

Научный руководитель Новиков Василий Савельевич

МОУ-ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА № 4, Московская область, г. Клин

«СТАТЬЯ 24. ЮРИДИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ, ПОРЯДОК, ЦЕЛЬ И УСЛОВИЯ ПРАВОМЕРНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ.

Граждане имеют право применять огнестрельное оружие только в конфликтных ситуациях, предусмотренных настоящим Законом.

Граждане обязаны проходить специальную профессионально-психологическую подготовку к действиям в ситуациях криминального характера в образовательных организациях системы МВД РФ.

Граждане имеют право применять огнестрельное оружие только в целях:

- пресечь реальную угрозу нападения посягающих;
- задержать и доставить правонарушителей в органы власти;
- устранить источники опасности.

Юридические основания – это конкретные неправомерные активные противоправные насильственные действия физических лиц, с которыми юридические нормы связывают субъективное право граждан применять огнестрельное оружие в борьбе с преступностью.

При применении огнестрельного оружия гражданин обязан:

- обнажить огнестрельное оружие, привести его в боевую готовность;
- предупредить правонарушителя о своём намерении применить его, предоставив при этом правонарушителю достаточно времени для выполнения законных требований – это первый порядок применения огнестрельного оружия;
- применять огнестрельное оружие без предупреждения, когда предупреждение в создавшихся обстоятельствах является невозможным или нецелесообразным – второй порядок применения огнестрельного оружия;



- применять огнестрельное оружие не только без предупреждения, но и при этом используя фактор внезапности, переключая внимание правонарушителей, усыпляя их бдительность, когда предупреждение в создавшейся обстановке является неуместным или нецелесообразным – третий порядок применения огнестрельного оружия;
- соблюдать законность и проявлять бдительность;
- соблюдать объективные и субъективные ограничения, предусмотренные настоящим законом;
- стремиться причинить правонарушителю минимальный вред его здоровью;
- оказать первую помощь правонарушителю, если она ему необходима;
- обеспечить охрану места происшествия, когда в результате применения огнестрельного оружия имеются смерть, ранения физических лиц или причинён значительный материальный ущерб физическим или юридическим лицам;
- сообщить о факте применения огнестрельного оружия оперативному дежурному по ОВД;
- предоставить в течение 24 часов с момента применения огнестрельного оружия заявление и объяснение начальнику ОВД по месту жительства или применения огнестрельного оружия».

ДЕТСТВО, ОПАЛЕННОЕ ВОЙНОЙ

Осмоловская Александра

Научный руководитель Алексеева Ирина Сергеевна

*МБОУ СОШ № 27 г. Химки, Московская область, городской округ
Химки*

Что такое детство для каждого из нас?

Весёлое и беззаботное время, пора побед и достижений, открытий и познаний, первые успехи и первые разочарования. Становясь взрослым, понимаешь, что с большей свободой приходит ответственность за свои поступки, жизнь уже не кажется такой беспечной и радужной. И поэтому часто вспоминаешь о том, что ушло безвозвратно, туда, где было спокойно и радостно. Такие воспоминания согревают, придают уверенности в себе.

Так должно быть... Так бывает не всегда...



Вглядываясь в лица ветеранов, мудрые, с добрыми морщинками и грустными глазами, не хочешь верить, что воспоминания их детства никогда не согревали в трудную минуту, не радовали и не помогали в дни испытаний. У них детства не было вовсе, не было беспечных дней, маленьких и больших сюрпризов, досадных ошибок... В их детстве часто не было даже права на ошибку.

Актуальность проекта состоит в том, чтобы узнать и запомнить, пронести через нашу жизнь и передать новым поколениям ту великую «тайну», силу и мудрость патриотизма, беззаветной любви к своей Родине, маме, родному порогу, уважение к самому себе. У нас есть уникальная возможность услышать эту информацию из уст тех, кто наравне со взрослыми ковал победу нашего народа и подарил нам мир и возможность, право выбирать свое детство, детство без войны.

Они многое помнят. Они могут рассказать. Они должны рассказывать. А мы должны знать и понимать, что в современном мире, мире, в котором не везде спокойно и где-то воют сирены и свистят снаряды, живут в страхе дети и бомбы в пыль стирают детские кровати, где кто-то прилагает максимум усилий для начала новой войны... в этом мире решать нам, новым поколениям, как жить. Мы выбираем – детство без войны, мы выбираем мирное небо, счастье и дружбу.

Наш проект – это возможность узнать самим и рассказать нашим друзьям, ровесникам и ребятам помладше о детях войны. Рассказать историческую правду. Очень важным в данном исследовании нам кажется изучать тему сквозь призму жизненных и моральных установок современных подростков, а также сравнить нашу жизнь с жизнью подростков военного времени. Выводы, сделанные в результате социологического опроса, мы включили в нашу разработку Урока мужества в виде так называемых вопросов для размышления.

Цель исследования: Изучение истории родного страны и открытие новых знаний по краеведению, изучение жизни детей и подростков годы Великой Отечественной войны.

Объект исследования: Жизнь населения нашей страны в годы Великой Отечественной войны.

Предмет исследования: жизнь детей и подростков нашего страны в 1941–1945 г.г.

Мы решили собрать информацию, разработать Урок мужества и в преддверии Дня Победы провести его для младших школьников.



В своей деятельности мы использовали самые различные источники информации: интернет, библиотечные ресурсы, монографии, фотографии и др. Кроме этого, мы провели социологический опрос ровесников и интервью ветеранов.

Работа над проектом помогла нам понять, насколько важно знать историю своей Родины, места, где ты живешь. Важно, чтобы дети, выросшие в мире, сберегли этот мир для будущих поколений, никогда не узнали, что такое страх, ужас и страдания, что такое война.

Важно чтить и уважать ветеранов, их осталось очень мало, тех, кто вынес победу на своих плечах. Они знают правду, они сохранили ее для нас, а мы должны беречь ее для новых поколений.

В современном мире, где идет информационная война и перепиывание истории, мы – дети Великой страны, мы – наследники Великой Победы, должны свято беречь эту память и историческую правду.

В ходе подобного вида деятельности всегда создается чувство принадлежности к чему-то светлому, ценному, достойному уважения и открываются тысячи возможностей для того, чтобы не просто оценить настоящее, но и осознать свое в нем место.

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ПРОБЛЕМЫ ПРАКТИКИ ЕЕ ПРИМЕНЕНИЯ В РОССИИ

Тебиев Азамат Асланович, Цораева Светлана Владимировна

ГБПОУ «ВТЭТ», РСО-Алания, г. Владикавказ

Актуальность темы исследования. В настоящее время назрела необходимость внесения изменений в ювенальное уголовное законодательство на основе учета специфики механизма уголовно-правовых запретов несовершеннолетним, которые прямо связаны с особенностями их социализации. Однако, в силу индивидуальных социально-психологических особенностей самих несовершеннолетних, специфику механизма уголовно-правового запрета, его демонстрационные признаки достаточно сложно отразить в уголовно-правовых нормах. Изложенное диктует необходимость поиска новых путей совершенствования уголовного законодательства в отношении несовершеннолетних на современном этапе.



Научная разработанность. Вопросам уголовной ответственности несовершеннолетних уделяется достаточно много внимания. Различные аспекты темы представлены в работах, посвященных общим вопросам криминологии, уголовного и уголовно-исполнительного права, а также уголовного процесса, Л. Ш. Берекашвили, А. Н. Игнатова, В. Е. Кваши-са, Ж. В. Эстерлейн, А. М. Яковлева и др. Непосредственно вопросам уголовной ответственности несовершеннолетних посвящены работы В. Б. Боровикова, А. В. Корнилова, Н. Р. Косевич и др.

Цель исследования заключается во всестороннем изучении особенностей ответственности несовершеннолетних по отечественному уголовному законодательству, а также в разработке научно обоснованных рекомендаций, направленных на его совершенствование.

В ходе исследования автором внесены следующие предложения по совершенствованию уголовного законодательства в указанной сфере: 1) Считаю целесообразным дополнить к ст. 88 УК РФ в виде ч. 63: «В случае злостного уклонения несовершеннолетнего осужденного от исполнения наказания, не связанного с лишением свободы, суд может заменить назначенное наказание штрафом, исходя из положения, что максимальный срок лишения права заниматься определенной деятельностью, обязательных работ и исправительных работ соответствует максимальному размеру штрафа, установленного для несовершеннолетнего». 2) Внести изменения в ч. 2 ст. 88 УК РФ, изложив ее в следующей редакции: «Штраф назначается несовершеннолетним осужденным при наличии у них самостоятельного заработка или имущества, на которое может быть обращено взыскание. При отсутствии таковых штраф может быть выплачен осужденным в течение двух лет при накоплении необходимой суммы за работу, выполненную им в рамках программы, разработанной с этой целью». 3) Предлагается изложить ч. 4 ст. 88 УК РФ в следующей редакции: «Исправительные работы назначаются несовершеннолетним осужденным, достигшим на момент вынесения приговора 16 лет, свободным от получения образования и имеющим основное место работы, на срок от двух месяцев до одного года. Из заработной платы несовершеннолетнего осужденного к исправительным работам производится удержание в доход государства в размере, установленном приговором суда, в пределах от трех до десяти процентов».



4) Ст. 88 УК РФ дополнить примечанием, что положение ч. 6 настоящей статьи в части неназначения несовершеннолетним осужденным наказания в виде лишения свободы не применяется в отношении лиц, злостно уклоняющихся от отбывания наказания в виде обязательных, исправительных работ или ограничения свободы. 5) Дополнить УК новым видом наказания – домашний надзор, который может назначаться несовершеннолетним осужденным с согласия их родителей или лиц, их заменяющих, на срок от шести месяцев до одного года. Дополнив систему наказаний новыми эффективными наказаниями, законодатель сможет реально обеспечить их превентивное и воспитательное воздействие на подростков, склонных к совершению преступлений.

РУССКАЯ ИСТОРИЯ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ: И.И.БЕЛЛЯРМИНОВ «ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ КУРС ВСЕОБЩЕЙ И РУССКОЙ ИСТОРИИ»

Агафонова Дарья Ивановна

Научный руководитель Карнишина Наталья Геннадьевна

*Пензенский государственный университет, Пензенская область,
г. Пенза*

1. Проблема синхронизации изучения всеобщей и русской истории в дореволюционной учебной литературе

В настоящее время происходят значительные изменения в структуре и содержании образования, в частности исторического. Особенно актуальным становится вопрос о синхронном изучении истории. Лишь общественно-политические изменения 90-х годов XX в. и последовавшая за ними реформа образования вновь выдвинули проблему синхронизации изучения всеобщей и русской истории в средней школе на передний план. Попытки ее решения, зачастую неудачные, осуществлялись на принципиально новых идейных основаниях. Тем более важен и ценен незаслуженно забытый дореволюционный опыт решения вопроса.

2. Краткая характеристика учебного пособия по истории И.И. Беллярминова

И.И. Беллярминов был сторонником и проводником принципа синхронности (слияния) отечественной и всеобщей истории. Написанный им учебник выдержал 32 издания. Этому не только способствовала под-



держка, оказываемая Министерством Народного Просвещения, но и ис-
кусная группировка фактического материала, ясность и лаконичность
изложения, яркие характеристики исторических деятелей. В основу
методологических взглядов было положено, как и у Д. И. Иловайско-
го, прагматическое понимание истории, то есть приоритет отдавался
освещению хода политических событий. В учебнике практически не
освещается история культуры России и Европы. В центр исторического
процесса ставилась деятельность крупных государственных деятелей,
монархов, полководцев. Что касается изложения разбираемой книги,
она имеет характер эпизодо-биографический: описываются наиболее
выдающиеся исторические деятели, а в их жизни – самые интересные
и крупные события, хотя и не очень подробно. Язык учебника доволь-
но прост и естествен. Особое преимущество сорок шестого издания
«Элементарного курса» И. И. Беллярмина перед прежними издани-
ями заключается в обилии иллюстраций: в учебнике размещены карты
и 164 рисунка, изображающие произведения архитектуры и бытовых
предметов разных времен и народов, особенно русского.

ЕСЛИ КАРАМЗИН, КАК ПУШКИН, НАШЕ ВСЁ, ТО ПОЧЕМУ НЕДОИЗУЧЕН, НЕДООЦЕНЁН ЕЩЁ

Булатов Рустам Алиевич

Научный руководитель Бурусов Евгений Иванович

МБОУ «Садовская СШ», Ульяновская область, с. Садовое

1. Необходимость в XXI веке реанимации памяти о Н. М. Карамзине.
2. Проблема с рождения: отсутствие универсального ответа на во-
прос о месте рождения историографа.
3. Раскрыть современникам правду о Карамзине – задача благо-
дарная и злободневная.
4. Некоторые исследования о симбирянине и скромная попытка
их обобщения.
5. Детство, люди и сам Карамзин, «повинные» в развитии его неза-
урядных талантов.
6. Образцовый карамзинский камертон для эпохального преоб-
разования русского языка.
7. Обвинять в консерватизме Карамзина, значит, не ведать о ре-
форматорстве мастера.



8. Читающая 200 лет Россия – следствие карамзинской языковой модернизации.
9. Если историографа действительно чтить, то книге непременно быть!
10. Создание истории Отечества – веление разума, сердца и души настоящего гражданина.
11. Тацит, Гомер, Колумб, как гордые приговоры карамзинского подвига.
12. Талантливая «Истории государства Российского» и бурное погружение в неё россиян.
13. Мужество Карамзина сказать правду в глаза и братья за неподъёмные дела.
14. Завидная гражданская смелость историографа перед лицом монарших особ.
15. Глобальное посвящение себя общественному благу – удел Карамзина.
16. Трудолюбие, смелость, щедрость, принципиальность, искусство дружить – есть делать жизнь с кого потомкам.
17. Искусство честно сказать о жестокости Грозного царя, сберегая истину для истории.
18. Политический калейдоскоп карамзинского мировоззрения.
19. Деяния автора «Истории», размывающие приклеенный ему ярлык ярого монархиста.
20. Политические ценности современного правового государства в предвидениях Карамзина.
21. Периодические опалы историка венценосцами, как доказательство его оппозиционности.
22. Когда время приоткрывает архив Карамзина, по-новому посмотрит на него страна.
23. Чистить себя под Карамзиным, учась, книголюбию, честности, трезвости, патриотизму и гражданственности.
24. Симбирянам – ульяновцам быть сегодня в ответе за память о великом земляке.
25. Бороться за Карамзина настоящего в стране и в отдельно взятой школе



АРМАВИР И КУБАНЬ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Есяян Милена Аликовна

Научный руководитель Кандидатова Ольга Ивановна

ГБПОУ КК АЮТ, Краснодарский край, г. Армавир

В 2020 году будет отмечаться 75-я годовщина Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Выбор темы научно-исследовательской работы «Армавир и Кубань в годы Великой отечественной войны» обусловлен интересом автора к региональной истории, знание которой для каждого цивилизованного человека есть необходимое условие для формирования личности, осознающей себя в истории, сохранение неразрывной связи поколений.

Автор ставил перед собой задачи: изучить историю Великой Отечественной войны на Кубани и в Армавири, выявить связь между историей отечества и региональной историей, определить вклад жителей Кубани и Армавира в достижение победы в Великой Отечественной войне.

Объектом исследования является история Великой Отечественной войны. Предметом исследования являются Армавир и Кубань в годы Великой Отечественной войны. Практическая значимость работы состоит в обобщении и анализе полученной информации по данной теме, выявлении проблем сохранения исторической памяти, популяризации вклада Кубани в достижение победы, укреплении патриотического воспитания молодежи.

В Армавири проживает 117 ветеранов Великой Отечественной войны, непосредственных участников военных действий, список которых уменьшается с каждым годом. У молодого поколения есть возможность узнать услышать реальные рассказы о жизни участников сражений.

Рассматривается вопрос о присвоении Армавиру звания «Город воинской доблести». Армавир дважды становился ареной кровопролитных сражений: в августе 1942 года, во время героической обороны, и в январе 1943-го, когда войска Красной Армии с боями освобождали этот стратегически важный населенный пункт от немецко-фашистских захватчиков.

С первых дней войны на Кубани развернулось добровольческое движение. Только за первый месяц в военкоматы было подано 17 тыс. заявлений. А за первый год войны, с июля 1941 по июль 1942 года на



фронты ушло более 6 тыс. кубанцев – около 20% населения края. Оккупация на Кубани длилась больше года (август 1942 г. – октябрь 1943 г.). Именно в Краснодарском крае фашисты впервые применили душегубки, был установлен так называемый «новый порядок», предполагающий полную эксплуатацию оккупированных территорий в интересах военной экономики Германии. В Краснодарском крае были созданы 86 партизанских отрядов, объединенных в 7 партизанских кустов.

В июле 1943 года было опубликовано сообщение чрезвычайной государственной комиссии о злодеяниях немецко-фашистских захватчиков на Кубани. Фашисты расстреляли, повесили и отравили газом в душегубках более 60 тыс. мирных жителей Кубани. Более 30 тыс. были угнаны на каторжные работы в Германию. Ущерб хозяйству края составил 15 млрд. рублей. Кубань положила на алтарь Победы жизни почти 500 тыс. своих дочерей и сыновей. 356 воинам-кубанцам присвоено звание Героя Советского Союза, около 40 участников войны были награждены орденом Славы трех степеней. Наш священный долг состоит в сохранении исторической памяти о великом подвиге советского народа в борьбе против немецко-фашистских захватчиков, противодействии попыткам фальсификации событий Великой Отечественной войны.

МОЯ РОДОСЛОВНАЯ

Пискун Дмитрий Михайлович

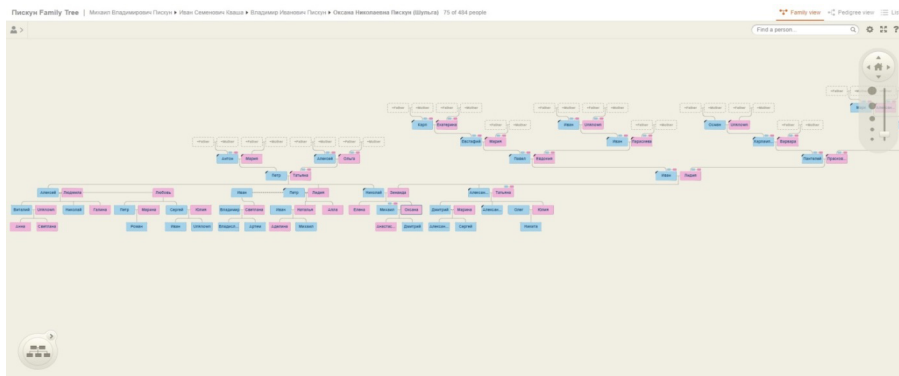
Научный руководитель Артюхова Елена Валентиновна

МАОУ гимназия № 5, Краснодарский край, г. Новороссийск

Каждый человек рождается, растет, стареет, умирает, но, проживая жизнь, оставляет после себя след. И если человек даже не совершил никаких открытий, просто достойно прожил свою жизнь, он заслуживает того, чтобы о нем помнили его дети, внуки, правнуки. Цель: исследовать родословную своей семьи и создать генеалогическое дерево. Задачи: развитие интереса к истории своей семьи, создание генеалогического древа, воспитание чувства любви и уважительного отношения к родителям и предкам, гордости за свою семью, понимание значимости каждого человека в семье, развитие партнёрских отношений с семьёй, формировать умение собирать, систематизировать и анализировать материал по заданной теме. В поисковой работе мне помогли мои



близкие и дальние родственники. Отбор и систематизация материала, составление и изучение родословной стало общим делом семьи. На основании собранных мною сведений и интернет ресурса я составил родословное древо моей семьи. Оно состоит из 408 человек. Но я планирую его пополнять и расширять.



К изучению истории своего рода можно подойти творчески. Это не только компьютерная модель семейного древа, но и мини-музей семейных реликвий; фотоальбомы с комментариями, открытками, письмами и коллажами; легенды семьи или традиции.

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЕ ПОСОБИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Доева Милана Алексеевна

Научный руководитель Сугарова Фатима Георгиевна

*ГБПОУ «Владикавказский торгово-экономический техникум»,
Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ*

Социальное обеспечение всегда занимало и занимает одно из ключевых, определяющих мест в жизни государства и общества. Оно непосредственно зависит от развития экономики и теснейшим образом связано с политикой и социальным благополучием людей, труда и неработающих слоев населения. В России в настоящее время практически заново складывается система социальной защиты в связи с экономическим и социально-политическим реформированием. Ежемесячные социальные пособия являются основным видом социального обеспе-



чения российских граждан и занимают в его системе одно из главных мест. Они созданы с целью поддержания и социального благополучия нуждающихся категорий граждан Российской Федерации.

Актуальность темы научной работы заключается в том, что в современных условиях развития России возникает острая необходимость внесения изменений в области социальной политики государства, направленных на материальную поддержку и обеспечение определенных нуждающихся категорий граждан путем выплаты им ежемесячных социальных пособий и компенсационных выплат за счет средств государственного бюджета и внебюджетных фондов России.

Каждый гражданин Российской Федерации хотя бы раз в жизни имеет право на какой-либо вид ежемесячного пособия. Следовательно, каждому гражданину Российской Федерации нужно знать на какой вид пособия он имеет право, а так же знать порядок назначения и выплаты того или иного вида пособия. В силу проведенного исследования темы научной работы «Ежемесячные пособия в системе социального обеспечения населения» целесообразно внести следующие предложения:

1. Размер пособия по уходу за ребенком начать исчислять исходя не из предельных величин баз для расчета пособий, а установить его размер в твердой денежной сумме в размере величины двукратного прожиточного минимума на соответствующий расчетный год.

2. Пособия по временной нетрудоспособности выплачивать исходя не из **среднего дневного заработка** для исчисления ежемесячных пособий, а установить выплату в размере 70% от заработной платы для всех категорий получателей.

3. Ежемесячное пособие по уходу за ребенком женщинам – военнослужащим выплачивать в размере не 40% среднего размера денежного довольствия по месту службы за последние 12 календарных месяцев, а 60%.

4. Создать единую электронную базу получателей всех видов пособий, внести в нее все данные представленных справок и документов, и запретить органам осуществляющим назначение и выплату ежемесячных пособий повторно истребовать документы, без оснований полагать, что данные могли измениться.

5. Положения о назначении и выплате всех видов ежемесячных пособий вывести из компетенции субъектов России, и финансировать их из средств федерального бюджета.



ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ПОСОБИЯМИ И КОМПЕНСАЦИОННЫМИ ВЫПЛАТАМИ

Захарова Юлия Александровна

Научный руководитель Алехина Ольга Викторовна

ФГБОУ ВО Омский ГАУ, УКАБ, Омская область, г. Омск

Конституция Российской Федерации, провозглашает идеи социального государства, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойный уровень жизни, и гарантирует право на социальное обеспечение. Пособия и компенсации относятся к одним из наиболее распространенных форм социального обеспечения населения. Нормативное закрепление понятий «пособия» и «компенсационные выплаты» отсутствует. Анализ же законодательства позволяет сделать вывод, что пособиями признаются денежные выплаты, назначаемые гражданам ежемесячно или единовременно в установленных законодательством случаях. Целями названного вида обеспечения являются возмещение утраченного заработка, либо оказание дополнительной материальной поддержки, вследствие: временной нетрудоспособности; беременности и родов; безработицы; оказания разовой помощи при определенных обстоятельствах, включая материальную поддержку граждан, имеющих детей, и в других перечисленных в законодательстве случаях.

Одновременно с пособиями и в тесной связи с ними действующим законодательством РФ предусмотрена отдельная форма социального обеспечения – компенсационные выплаты. Это гарантированные денежные выплаты, право на которые подлежит безотлагательной и полной реализации при наступлении обстоятельств, указанных в законодательстве, к которым можно отнести, например, смерть кормильца, болезнь, увольнение, сокращение с должности, инвалидность, производственной травмы компенсация дополнительных расходов, в целом это компенсация дополнительных расходов, вызванных рядом жизненных обстоятельств.

Сложившиеся проблемы обеспечения граждан пособиями требуют проведения определённой политики государства в социальной сфере.

Так, значительная часть решений, которые формируют обязательство выплачивать различные социальные пособия, ориентирована



на федеральный уровень и оформлена в виде федеральных законов. Между тем, источником подавляющего числа этих выплат являются бюджеты субъектов РФ. В то же время на региональном уровне на практике остаются очень ограниченными возможности изменить эти выплаты и адаптировать их к потребностям региона.

Одним из решений данной проблемы, может стать возложение обязанности правового регулирования выплаты пособий не на федеральном уровне, а на уровне субъекта РФ. Это позволит расширить самостоятельность субъектов РФ в принятии решений относительно того, какие выплаты на территории субъекта действительно нужны, в каких размерах и в какой форме они должны предоставляться конкретным категориям граждан.

Также эффективным способом может послужить формирование трастовых фондов в организациях для выплат работникам пособий по уходу за ребенком, по временной нетрудоспособности и так далее.

В Российской Федерации размер компенсационных выплат является незначительным и не компенсирует потерю заработной платы. Для улучшений материального обеспечения граждан, необходимо внести в законодательство нововведения, по поводу увеличения размера компенсационных выплат.

ПОДЗЕМНЫЙ ВЛАДИВОСТОК

Распутный Николай Денисович

Научный руководитель Згонник Галина Михайловна

МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток

В пределах городской черты Владивостока среди естественных ландшафтов полуострова Муравьева-Амурского и Русского острова, можно выйти к гигантским сооружением, это укрепления старой Владивостокской крепости. В конце 80-х начале 90-х XX века большая часть крепостных объектов стала доступна жителям и гостям Владивостока.

В моей семье интересуются историей родного города и края. Именно поэтому мы с родителями побывали во многих фортах, являющихся частью Владивостокской крепости, в топ числе и в заброшенных. Меня удивил размах этих сооружений, их фундаментальность и таинственность. Я стал интересоваться этой темой и узнал, что помимо фортов во Владивостоке есть и другие масштабные подземные сооружения.



Чтобы узнать о них побольше я решил выбрать для своей исследовательской работы эту тему: “Подземный Владивосток”. Эта тема сейчас как никогда актуальна в связи с увеличившимся потоком туристов в наш город, в том числе и иностранных. Возникает необходимость в новых интересных туристических объектах, которыми могли бы стать некоторые подземные сооружения города Владивостока. Цель данной работы: изучить историю подземных сооружений в городе Владивостоке. В ходе работы мы изучили историю создания подземных сооружений Владивостока и рассмотрели конструктивные особенности этих объектов. Кроме того, мы познакомились с легендами и слухами, связанными с подземным Владивостоком, и рассмотрели возможности их использования в культурно-просветительской деятельности.

ИСТОРИЯ ПОЖАРНОЙ ОХРАНЫ ПЕРМСКОГО КРАЯ В ФАКТАХ И ЛИЦАХ

Копытова Юлия Сергеевна

Научный руководитель Былинкина Лариса Владимировна

*ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», Пермский край,
г. Пермь*

Пожарная охрана России, имеет богатую историю, уходящую в глубь веков.

Цель работы: изучить историю возникновения и развития пожарной охраны в Пермском крае

4 мая 1723 года- строительство Егошихинского завода, день основания г. Перми. В июне 1759 года пожаром было истреблено все заводское поселение. Спустя 69 лет в Перми основана первая пожарная часть и на улице Екатерининской возведено здание для пожарного обоза.

В период с 18 по 19 век Пермь 9 раз подвергалась опустошительным пожарам, самый крупный пожар 1842 года уничтожил 300 домов. Во второй половине 19 века в Перми был построен первый водопровод, устроено водоразборное здание и основан механический завод Солина по выпуску пожарных насосов.

В начала века в Перми выгорели 1200 дворов, часть фабрики, церковь; сгорело Духовное училище, при этом погибло 18 учащихся, а всего в Пермской Губернии сгорело около 4 тыс. домов.



5 мая 1939 г. в городе Перми была открыта школа младшего пожарного состава в Дзержинском районе.

С началом Великой Отечественной войны пожарная охрана была военизирована.

В 1966 г. в соответствии с постановлением № 344 свыше 60 пожарных частей Пермской области переданы в введение МВД.

С 1 января 2002 года пожарная охрана перешла из МВД в ведение МЧС и стала именоваться Государственной противопожарной службой МЧС России Пермской области.

16 ноября 2006 года принят закон «Об обеспечении пожарной безопасности в Пермском крае».

Но все предпринимаемые меры по борьбе с огнем часто оказываются не эффективными и большое значение в этом имеет человеческий фактор. В декабре 2009 г произошёл самый крупный по числу жертв пожар в России – возгорание клуба «Хромая лошадь», погибли 156 человек. Пожар приравнивали к третьей категории. В ликвидации пожара участвовали пожарные части № 1, 110, 8, 5.

Пожарный – героическая профессия. Работа пожарного – это всегда риск, и в ней всегда есть место подвигу. Среди пожарных Пермского края погибших при исполнении профессионального долга: Кобелев Сергей Геннадьевич, Демидов Валерий Николаевич, Шабуров Борис Витальевич, Леонтьев Сергей Викторович, Вароди Александр Иштванович, Смирнов Анатолий Николаевич, Давыдкин Николай и другие. Профессия пожарного – одна из самых сложных профессий в мире. Можно научиться лазить по выдвижной лестнице, пользоваться противогазом, двигаться в густом дыму, бегать, прыгать, поднимать тяжести... Но самое трудное – это в каждое мгновение быть готовым рисковать своей жизнью, чтобы спасти чью-то другую.



**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ
ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОВД
ПО ПРИМЕНЕНИЮ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫХ
МЕР ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРАВОНАРУШЕНИЙ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И В ИХ ОТНОШЕНИИ**

Лисина Виктория Сергеевна

Научный руководитель Антонова Лариса Борисовна

*Воронежский институт МВД России, Воронежская область,
г. Воронеж*

Предупреждение правонарушений, в том числе и среди несовершеннолетних, – это одно из приоритетных направлений деятельности правоохранительных, контрольно-надзорных и общественных органов. Среди основных причин и условий расширения круга форм противоправного поведения среди подростков можно выделить следующие: дисфункциональность семьи, особенности личности ребенка, школьная дезадаптация, гиперопека и гипоопека подростков со стороны родителей и иных законных представителей, воздействие асоциальной неформальной среды, причины социально-демографического характера (низкий материальный уровень, неполные семьи, многодетность), острая социально-экономическая ситуация в стране.

Административно-предупредительные меры правонарушений несовершеннолетних как вид государственного принуждения являются средствами и способами, направленными на профилактику правонарушений и предотвращение их негативных, вредоносных последствий, а также предотвращение возникновения обстоятельств, угрожающих жизни и безопасности несовершеннолетних. К таким мерам относятся, в частности, проверка документов; проверка предметов и личное обследование подростков, подозреваемых в совершении преступления или административного правонарушения; помещение в ЦВСНП и т.д. Основанием для применения административных предупреждающих мер может быть реально существующее предположение о намерении того или иного лица совершить правонарушение, противоправное деяние; возникновение определенных причин, которые несут угрозу общественной и личной безопасности граждан; наступление других чрезвычайных ситуаций, которые угрожают жизни и здоровью населения и требуют спасательной и реабилитационной работы.



В нашей стране огромная роль в данной сфере отведена Федеральному закону от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», кроме того большой вклад в данную сферу вносит региональное и местное законодательство, а именно государственные программы. Так, Правительством Воронежской области было принято постановление от 31 декабря 2013 г. № 1205 «Об утверждении государственной программы Воронежской области «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности» (с изменениями на 21 июня 2019 года), по которому основной целью является развитие системы социальной профилактики правонарушений, борьба с пьянством, алкоголизмом, преступностью, безнадзорностью несовершеннолетних.

Целесообразно было бы принять на вооружение зарубежный опыт профилактики противоправных деяний среди подростков. Так, по законодательству республики Казахстан несовершеннолетнего, впервые совершившего административное правонарушение, суд, а также орган (или должностное лицо), уполномоченный рассмотреть дело об административном правонарушении, могут освободить от административной ответственности либо от исполнения назначенного ему административного взыскания и применить к нему меры воспитательного воздействия (ст. 68 КоАП РК).

Нам представляется целесообразным внести коррективы в содержание общей части административного кодекса, в частности, в п. 2 ст. 3.9. КоАП РФ и предусмотреть запрет на установление административного ареста не только для женщин, имеющих детей в возрасте до 14 лет, но и для мужчин, занятых воспитанием таких несовершеннолетних. Также справедливым послужит утверждение в п. 3 ст. 3.13 КоАП РФ исключения из списка лиц, подверженных наказанию в виде обязательных работ на равных и женщин, и мужчин, имеющих детей в возрасте до 3 лет.

В настоящий момент халатное обращение с ребенком, не повлекшее нанесения вреда его здоровью или психике, воспитателем, учителем, преподавателем, иным лицом, которым временно были вверены обязанности по содержанию и воспитанию несовершеннолетнего, влекут за собой лишь дисциплинарную ответственность. Во избежание учащения случаев угрозы правам ребенка и предупреждения правонарушений предлагается ввести новый состав административного правонарушения



5.35.2, предусматривающий ответственность лиц, на которых возложены обязанности по воспитанию и содержанию, обучению несовершеннолетних, а равно педагогического работника или другого работника образовательной организации, медицинской организации, организации, оказывающей социальные услуги, либо иной организации, обязанной осуществлять надзор за несовершеннолетним, за неисполнение или ненадлежащее исполнение этих обязанностей.

Помимо предложенных изменений нами также рассматривается возможность модификации Постановления Правительства от 6 ноября 2013 года № 995 «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав». На основании ранее приведенных доводов о необходимости предъявления дополнительных требований к составу КДН и ЗП, а также к кандидатурам её членов текст статьи 8 названного акта дополнится следующим содержанием: «Члены комиссии обязаны изучить законодательные и иные нормативные правовые акты в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». К тому же целесообразным представляется организовать для кандидатов в члены комиссии изучение курсов правовой подготовки с обязательной сдачей итогового зачета. Соответственно текст статьи 15 должен принять вид: «Заседание комиссии считается правомочным, если на нем присутствует не менее половины ее членов, включая лицо, обладающее юридическими знаниями, либо имеющее опыт работы по юридической специальности не менее 3 месяцев».

Считаем необходимым в рамках осуществления административно-предупредительной деятельности сотрудникам полиции систематически принимать участие в осуществлении разъяснительной работы в образовательных учреждениях, учреждениях социальной направленности, проводить семинары, лекции, встречи с участием представителей религиозных, конфессиональных, национально-культурных, молодежных организаций.



ТЯЖЕЛАЯ СУДЬБА СЕМЬИ ЭПП В ИСТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ

Эпп Александра Владимировна

Научный руководитель Новоселова Нина Ивановна

МАОУ «СОШ№ 15», Пермский край, г. Соликамск

В исследовании изучается явление депортация и ее влияние на судьбы этнических немцев, как в истории России в целом, так и на примере одной семьи.

В ходе исследования было выяснено, что немцы стали массово переселяться в Россию в 17–18 веке по приглашению Российского правительства для развития сельского хозяйства в Малороссии, так тогда называлась Украина. На территории Российской империи образовались целые немецкие поселения и общины. Были построены немецкие школы и другие учебные заведения. в том числе в Малороссии.

На Украине проживала семья Эпп, на примере которой в исследовании изучается влияние депортации. До этого исследования семья практически не знала свою историю. В связи с этим возникла актуальность выбранной темы. Объектом исследования стало изучения положения российских немцев на территории России, а предметом – изучение истории одной семьи – семьи автора работы, выяснение основных этапов жизни.

Цель исследования -составление хронологического, подробного описания истории семьи Эпп, опираясь на имеющиеся документы, фотографии и данные из личного архива, согласно историческим событиям страны. В ходе исследования была изучена историческая литература, архивные данные различных организаций. Проведены анкетирование родственников и друзей семьи, анализ и систематизация данных семейного архива и личных архивов родственников данной семьи, поисковая деятельность по розыску мест захоронений.

Структура работы: введение, две части, заключение, приложения, библиография.

Первая глава работы содержит исторические материалы появления немцев на территории России, их расселении и депортацию с постоянного местожительства вглубь страны под влиянием начала Великой Отечественной войны, рассматривается влияние депортации на судьбу



немецкого народа в целом. Исследование опирается на нормативные акты и документы того времени.

Вторая глава работы – описывает события семьи автора через историю страны. В ходе исследования был восстановлен хронологический порядок событий семьи Эпп, начиная с 1859 года. Установлены родственные связи, восстановлена родословная, описана потеря родственных связей семьи Эпп в связи с депортацией, изменение жизненных условий, моральные страдания и стойкость духа семьи.

Сделаны выводы влияния депортации на членов семьи, высказано свое мнение на исследуемые события.

Исследование носит теоретический характер. Данная работа может быть продолжена и использована родственниками семьи для составления и продолжения генеалогического древа. Материалы исследования можно использовать на уроках истории.

XLIV Всероссийская конференция обучающихся
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



ХИМИЯ

Москва, 2019



ЭТАНОЛ – ДРУГ ИЛИ ВРАГ?

Мамаджонов Хайёмеддин Зимидинович

Научный руководитель Масленникова Марина Владимировна

*ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум»,
Свердловская область, г. Нижний Тагил*

В последнее время мы все чаще стали замечать, как простые «подростковые» посиделки уже не обходятся без спиртных напитков, как на улицах стало появляться все больше бездомных.

Во многих странах проблема алкоголизма занимает одно из лидирующих мест в социальной экологии. Вот почему наша работа является весьма актуальной.

Цель: исследовать положительное и отрицательное влияние этилового спирта на организм, здоровье и жизнь человека.

Самым распространённым и используемым спиртом в мире является этанол.

Этанол применяется во многих отраслях промышленности: химической, топливной, в медицине, парфюмерии, пищевой промышленности.

Вредных свойств у алкогольных напитков больше, нежели положительных.

Мы решили исследовать влияние спирта на организм.

В результате органолептического анализа я выяснил, что спирт – это – бесцветная жидкость, имеющая своеобразный запах.

Затем выяснил, что спирт может растворять жиры, следовательно, этиловый спирт быстро всасывается в кровь.

Экспериментальным путём выяснил, что под действием спирта белок сворачивается так же, как и под воздействием температуры, следовательно, соприкосновение эритроцитов с молекулами спирта приводит к свёртыванию кровяных клеток.

Опытным путём доказал, что этанол окисляется и разрушает упругую структуру сердечной мышцы, а также разрушает волокна желудка, а поваренная соль усиливает этот процесс.

Таким образом, я доказал, что этанол разрушает содержимое клеток, ткани, органы и в целом живой организм.

Но обзор свойств алкоголя был бы неполным без указания положительных качеств. Как-никак, а они тоже имеются. Будем объективными.



Подтверждённые научно лечебные свойства алкоголя – это: снижение риска развития сахарного диабета; употребление некоторых видов напитков оказывает защитное действие на сердечно-сосудистую систему. Это объясняется содержанием в этих напитках токоферолов, защищающих сосуды от развития холестериновых бляшек; алкоголь обладает противовоспалительными и дезинфицирующими свойствами; вяжущее действие этанола используется при лечении ожогов; в качестве раздражающего вещества спирт оказывает «отвлекающее» действие, уменьшает болевые ощущения и улучшает функциональное состояние пораженного органа.

Среди молодежи в нашей стране наметилось снижение употребления алкоголя среди подростков.

И на вопрос «Этиловый спирт – друг или враг?», я ответил бы так: Все на свете имеет две стороны – положительную и отрицательную, так же и тут, если подойти к использованию этилового спирта с умом, то он, несомненно, станет нашим другом, а если – нет, нас ждут тяжелые последствия. Каждый сам выбирает свой путь!!!

АСПИРИНОВЫЕ СТРАСТИ

Плошенко Мария Александровна

Научный руководитель Полевая Ирина Игнатьевна

МАОУ ООШ № 28, Свердловская область, г. Краснотурьинск

Проект посвящён изучению химических, фармакологических, консервирующих и других свойств ацетилсалициловой кислоты. На протяжении многих десятилетий аспирин имел безукоризненную репутацию эффективного жаропонижающего и болеутоляющего средства. Действительно, его фармакологические свойства таковы, что он препятствует свертыванию крови, в средних дозах понижает жар и снимает несильную боль, в более высоких – помогает справиться с острой болью и воспалением. Благодаря чему применяется не только при гриппе и простуде, но и при мигрени, болях невралгического характера, воспалении десен, катаракте, ревматизме, артритах.

И снова вокруг этого эффективного и, на первый взгляд, безобидного средства начали разгораться нешуточные страсти. Как разобраться в потоке информации, сыплющейся на нас из разных источников? Данный проект решает эту интересную проблему



В работе содержится экспериментальное исследование свойств ацетилсалициловой кислоты, возможные превращения в организме человека и во время консервации овощей, рассмотрены необычные области применения аспирина. Сделаны выводы и предложены рекомендации в использовании ацетилсалициловой кислоты в быту и косметологии. Используются описательный, сравнительный и экспериментальный методы исследования.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ИОНОВ ЖЕЛЕЗА, СВИНЦА И N-МЕТИЛАНИЛИНА В АВТОМОБИЛЬНЫХ БЕНЗИНАХ

Бурдужа Иван Григорьевич

Научный руководитель Рашкина Наталия Александровна

*Сургутский нефтяной техникум филиал ФГБОУ ВПО «ЮГУ»,
г. Сургут*

Производить моторные топлива, соответствующие современным требованиям, практически невозможно без добавления присадок. Введение присадок в бензиновые нефтяные фракции позволяет решать задачи по увеличению объема выработки высококачественных топлив с улучшенными эксплуатационными показателями.

Присадки к моторным топливам применяются в строго ограниченном количестве, так как при увеличении допустимой концентрации их увеличивается содержание концентратов, которые негативно влияют на окружающую среду.

Цель работы: определить содержания ионов железа(II), свинца(II) и N-метиланилина экспресс-методами анализа, содержащихся в присадках «FePO₃», «ТЭС», «АДА»

Актуальность. Разработка и внедрение новых экспресс-методов анализа на определение содержания ионов Fe²⁺, Pb²⁺, MMAв бензиновых фракциях и подбор индикаторов.

В ходе работы исследованы бензиновые топлива с АЗС города Сургута и Сургутского района: 6 проб АИ-92; 6 проб АИ-95; 6 проб «Нормаль» с разными присадками.

По результатам исследовательской работы можно сделать вывод:

1. На основании цветной реакции гексацианоферрата калия с ферроном в кислой среде выявлено изменение цветовой гаммы, по из-



менению которой составлена шкала концентраций содержания железа в присадке «FePO₃»;

2. По изменению цвета пятна свинцового комплекса на индикаторной бумаге было выявлено содержание свинца по интенсивности окраски;

3. По химической реакции нейтрализации ММА с соляной кислотой в присутствии бромфенолового синего по интенсивности окраски выявлено содержание ММА.

Данные методы позволяют быстро определять содержание концентратов соединений в октаноповышающих присадках бензиновых топлив и широко применяемых в экологических службах, а также в лабораториях по входному контролю за качеством нефтепродуктов. Так как присадки такого рода провоцируют некоторых производителей автомобильных бензинов на попытки превратить низкосортные бензины в высокосортные путем использования сверхдопустимых количеств антидетонационных присадок. Поэтому проблема, повышенного содержания ионов Fe²⁺, Pb²⁺ и ММА в присадках автомобильных топливах, исключительно актуальна.

ИССЛЕДОВАНИЕ ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА ВОДОМАСЛЯНОЙ ЭМУЛЬСИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МОТОРНЫХ ТОПЛИВ

Койлыбаева Залина Вазирхановна

Научный руководитель Рашкина Наталия Александровна

*Сургутский нефтяной техникум (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»,
ХМАО, Сургут*

Создание и широкое применение специализированного подвижного состава является важнейшим условием обеспечения высокого качества перевозок, повышения их эффективности. При этом в связи с более полным использованием грузоподъемности уменьшается расход топлива на единицу транспортной работы. Поэтому вопросам о выбросах выхлопных газов автомобилей уделяется большое внимание.

Выхлопные газы (или отработавшие газы) – основной источник загрязнения токсичными веществами от двигателя внутреннего сгорания – это неоднородная смесь различных газообразных веществ с разнообразными химическими и физическими свойствами, состоящая из продуктов полного и неполного сгорания топлива, избыточного



воздуха, аэрозолей и различных микропримесей (как газообразных, так и в виде жидких и твердых частиц), поступающих из цилиндров двигателей в его выпускную систему. Вместе с выхлопными газами в окружающую среду выходит газовый конденсат, в состав которого входит водомасляная эмульсия.

В своем составе выхлопные выбросы содержат около 200 веществ, большинство из которых токсичны и наносят большой вред окружающей среде.

В работе рассматривается вопрос о конденсате, содержащий водомасляную эмульсию. Конденсат образовывается в выхлопной системе при запуске и прекращении работы двигателя автомобиля. Поэтому внутри выхлопной трубы тут же появляется водомасляная эмульсия.

Многие водители не замечают ничего плохого в том, что конденсат вытекает из выхлопной трубы, а вместе с этим идут выхлопы газов, а это грозит экологическими загрязнениями при использовании моторных топлив, и исследуется многокомпонентная водомасляная эмульсия, которая образуется при работе двигателей внутреннего сгорания автотранспорта.

В работе предлагается исследовать химический состав водомасляной эмульсии при использовании моторных топлив и разработать методы по предотвращению ее истечения из выхлопных труб автомобилей.

Цель: исследовать образцы конденсата с содержанием водомасляной эмульсии в отработанных выбросах автомобилей.

Задачи:

1. проанализировать причины образования утечки и выделения водомасляной эмульсий;
2. выполнить химические анализы образцов конденсата с содержанием водомасляной эмульсии
3. подбор компонентов для предотвращения образования водомасляных эмульсий в моторном топливе при работе двигателя.

Новизна исследовательской работы состоит в использовании эфирной смеси в качестве присадки, которая предотвращает образование водомасляной эмульсии и ее скопление в выхлопной трубе.





ОЧИСТКА РЕК И ОЗЕР ОТ НЕФТИ И НЕФТЕПРОДУКТОВ ПРИРОДНЫМИ КОМПОНЕНТАМИ

Мартьянов Данил Дмитриевич

Научный руководитель Рашкина Наталия Александровна

*Сургутский нефтяной техникум (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»,
ХМАО, Сургут*

Экологические последствия разливов нефти носят трудно учитываемый характер, поскольку нефтяное загрязнение нарушает многие естественные процессы и взаимосвязи, существенно изменяет условия обитания всех видов живых организмов и накапливается в биомассе. Нефть является продуктом длительного распада и очень быстро покрывает поверхность вод плотным слоем нефтяной пленки, которая препятствует доступу воздуха и света. Несмотря на низкую растворимость в воде, небольшого количества нефти достаточно, чтобы резко ухудшилось качество воды. Обычно нефтяные компоненты образуют с водой эмульсию, которую трудно разрушить. Чаще всего нефть плавает на поверхности воды в виде пленки, обволакивая взвешенные частицы, оседая с ними на дно. Поверхностные воды в районах нефтедобычи загрязнены минеральными солями, органическими загрязняющими веществами, в частности различными ПАУ.

Цель работы: Исследовать растительность произрастающую в северных широтах на процесс поглощения нефти и нефтепродуктов в целях очищения рек и озёр от загрязнения.

Задачи

1. Изучить роль и значение загрязнения нефтепродуктами и нефтью водной среды
2. Выяснить какими методами ликвидируют и локализируют разливы нефти и нефтепродуктов
3. Исследовать и сравнить поглотительную способность мхов, лишайников, грибов
4. Обосновать выбор адсорбента
5. Сделать вывод по проделанной работе

Предмет исследования – влияние нефтяных загрязнений на окружающую среду,



Объект исследования – природные адсорбенты древесина, мох, лишайник, грибы

Гипотеза исследования – что современное предприятие наносит окружающей среде ущерб, начиная уже с процесса добычи необходимых для промышленного производства материалов. Практическая значимость исследовательской работы – на основании исследования и анализа на поглонительную способность природных компонентов применить лишайники в качестве адсорбента нефти и нефтепродуктов.



XLIV Всероссийская конференция обучающихся
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



ЭКОЛОГИЯ, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Москва, 2019



ПРОЕКТ БЛАГОУСТРОЙСТВА ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА ПО АДРЕСУ Г. ОМСК УЛ. 20 ЛЕТ РККА 301Б

Эрбес Наталья Сергеевна

Научный руководитель Капранова Елена Михайловна

Университетский колледж агробизнеса, Омская область, г. Омск

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что благоустройство и озеленение окружающей среды является важнейшей сферой деятельности человечества. Именно таким образом создаются благоприятные условия для населения, которые обеспечивают высокий уровень жизни и качества работы. Это касается и рабочих промышленного предприятия, расположенного по адресу г. Омск, Оптовая база «3-й разъезд», ул. 20 лет РККА, 301Б.

Целью работы является благоустроенная территория промышленного предприятия, расположенного по адресу г. Омск, Оптовая база «3-й разъезд», ул. 20 лет РККА, 301Б.

Для достижения поставленной цели потребовалось решение следующих задач:

- дать характеристику объекту исследования;
- разработать проект организации территории;
- определить состав мероприятий по благоустройству территории;
- рассчитать необходимые расходы на строительство объекта.

По итогам выполнения работы можно сделать следующие выводы:

1. Объектом исследования является земельный участок с кадастровым номером 55:36:120104:1474;
2. Объект исследования расположен в удовлетворительном климате и социально-экономических условиях;
3. Разработаны проекты 6 земельных участков на территории объекта исследования;
4. Для благоустройства рекомендовано 24 вида и форм дымо-газоустойчивых, морозостойких, засухоустойчивых декоративных древесно-кустарниковых пород;
5. Предложены рекомендации по уходу за зелеными насаждениями, защите их от вредителей и болезней, охране труда и технике безопасности при проведении садово-парковых работ;
6. Дано экономическое обоснование проекта. Итоговая сумма затрат составила 234 тысячи 678 рублей.



Формирование насаждений, предложенных в проекте, улучшит эстетическое восприятие территории в целом и позволит успешно решать ее экологические проблемы (увеличение фильтрующей листовой поверхности, повышения влажности воздуха на фоне полусухого климата, насыщения воздуха фитонцидами), создаст благоприятные условия для работы сотрудников предприятия.

ТЕПЛОВЫЕ ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Артемьева Ксения Святославовна

Научный руководитель Баянова Гульзайра Альфаритовна

Университетский колледж агробизнеса, Омская область, г. Омск

Тепловая энергетика в XXI в. останется основой электроэнергетики, но она является одним из основных загрязнителей окружающей среды. Технология производства электрической энергии на ТЭС связана с большим количеством отходов, выбрасываемых в окружающую среду.

Тепловая электростанция (тепловая электрическая станция) – энергетическая установка, на которой вырабатывается электрическая энергия за счет преобразования химической энергии топлива в механическую энергию. Для получения тепла органическое топливо сжигают в котлоагрегатах ТЭС. В качестве топлива используется уголь, торф, природный газ, мазут, горючие сланцы. При сжигании топлива на ТЭС образуются продукты сгорания, в которых содержатся: летучая зола, шлак, серный и сернистый ангидрид, оксид азота. При использовании мазута образуются соединения ванадия, кокс, соли натрия, частицы сажи. Огромное негативное влияние на здоровье человека оказывают тяжёлые металлы. В выбросах ТЭС, работающих на угольном топливе, присутствуют окислы алюминия и кремния. Эти абразивные вещества способны разрушать ткань лёгких, в результате чего развивается такая болезнь, как силикоз. Сейчас силикоз довольно часто определяют у детей, проживающих в непосредственной близости от угольных теплоэлектростанций. Омск – административный центр Омской области, входит в число крупнейших промышленных, образовательных и культурных центров России. В городе Омске преобладает централизованное теплоснабжение от ТЭЦ, крупных районных и промышленных котельных. От ТЭЦ АО «ТГК-11» и котельных АО «Омск



РТС»обеспечивается около 63,2% суммарной нагрузки потребителей города, от крупных котельных теплопроизводительностью более 20 Гкал/ч – 21%[1].

По данным регионального министерства здравоохранения за 2016 год, заболеваемость населения Омской области злокачественными новообразованиями остается стабильно высокой. Впервые зарегистрированных случаев злокачественных опухолей среди жителей Омской области в 2016 году было 9418, это на 3,4% больше, чем в 2015 году[1]. Наиболее распространенные формы рака это рак кожи, рак легких, трахеи и бронхов, рак молочной железы, колоректальный рак, рак предстательной железы

Для того, чтобы снизить поступление вредных веществ в организм можно предпринять следующие меры:

- Гигиена рук и тела;
- Рассмотрение вариантов смены места жительства в район с наименьшим влиянием вредных веществ со стороны ТЭС;
- Чаше выезжать на «чистые» территории – оздоровительные зоны и санатории и т.д.;
- Ежегодно проходить профилактические осмотры;
- При обнаружении выбросов обращаться в соответствующие службы мониторинга окружающей среды.

МОНИТОРИНГ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ МЕТОДОМ ЛИХЕНОИНДИКАЦИИ

Макиевский Никита Алексеевич

Научный руководитель Полевая Ирина Игнатьевна

МАОУ ООШ № 28, Свердловская область, г. Краснотурьинск

Деятельность человека оказывает прямое и косвенное влияние на все природные сообщества. В связи с этим, в последнее время одной из центральных проблем анализа и оценки состояния окружающей среды считается подбор организмов-индикаторов. Одним из таких организмов являются лишайники, которые используются в современной биоиндикации. Они распространены по всему земному шару и могут служить объектом мониторинга на всех уровнях: локальном (в конкретной местности), региональном (в обширном регионе) и глобальном (на всём земном шаре). Лишайники-эпифиты, т.е. лишайники,



обитающие на коре деревьев, являются организмами, чувствительными к изменению содержания в воздухе ряда химических элементов и соединений, входящих в состав выбросов большинства промышленных производств.

Используя метод визуальной оценки, было проанализировано обилие и площадь покрытия стволов хвойных деревьев лишайниками, а также состояние слоевищ тест-объектов на отдельных территориях города и сделаны выводы о состоянии окружающей среды, составлены таблица, диаграмма и по результатам исследования и на карте города отмечены экологически неблагоприятные районы.

С помощью химического эксперимента было доказано присутствие ионов свинца в растительном сырье, содержание которого изменяется при удалении от автодорог.

ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ ОТ КИБЕРБУЛЛИНГА (ИНТЕРНЕТ-ТРАВЛИ)

Антюфеев Александр Дмитриевич

Научный руководитель Мосечкин Илья Николаевич

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», Кировская область, г. Киров

На сегодняшний день нельзя представить мир без интернета. Он вошел в наш обиход молниеносно и стремительно, объединяя в сети пользователей.

Возможности, открываемые перед правомерными пользователями довольно обширны. Вместе с тем становится благоприятная среда и для неправомерных пользователей. Действия таких лиц в интернет среде называются – киберпеступления.

Одним из видов киберпреступлений следует отнести и кибербуллинг, состоящий из самостоятельных слов 1) «кибер» – электронно-вычислительная машина (компьютер); 2) «буллинг» (англ. bullying) агрессивное преследование одного из членов коллектива со стороны другого члена коллектива т.е., иными словами, компьютерная (интернет) травля.

Актуальность темы заключается в отсутствии закрепления в праве ответственности за действия «травли», дающая лицу уверенность в безнаказанности своих действий.

В заключении автор приходит к следующим выводам:



Действующее законодательство РФ в сфере защиты прав пользователей от интернет-травли не отвечает жизненным реалиям. Есть примеры четко отражающую проблему кибербуллинга, но нет правовых средств противостоять этому. На практике сотрудникам полиции остается проводить беседы о недопущении сообщений подобного характера. Важно отметить, что ответственность, на наш взгляд, будет способствовать снижению таких случаев, поскольку зная о ней, лицо будет контролировать действия.

Нами были рассмотрены элементы состава интернет-травли, они включают в себя:

1. Объектом выступает здоровье личности. Основной непосредственный – нефизический вред, выражающийся в моральном, психическом, психологическом, духовном и нравственном отношении.

2. Объективная сторона выражается в систематических действиях, направленных на нефизический вред человека (пользователя) с использованием средств массовой информации либо информационно-телекоммуникационных сетей, включая сеть «Интернет» (является определением понимания кибербуллинга с негативной точки зрения).

3. Субъективная сторона выражается в умышленной форме вины.

4. Субъект физическое, вменяемое лицо, достигшее 14-летнего возраста.

Считаем, следует криминализировать состав в КоАП в главу 6 административные правонарушения, посягающие на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и общественную нравственность и изложить в следующей редакции:

Статья 6.1.2. Интернет – запугивание (травля):

Систематические действия направленные на нефизический вред человека с использованием средств массовой информации либо информационно-телекоммуникационных сетей, включая сеть «Интернет», если эти действия не повлекли последствий уголовного наказуемого деяния предусмотренных ст. ст. 110, 110.1, 110.2, 119 УК РФ,

– влечет наложение административного штрафа в размере от пяти до десяти тысяч рублей, либо обязательные работы на срок от двадцати до шестидесяти часов.

XLIV Всероссийская конференция обучающихся
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



**ЭКОНОМИКА,
УПРАВЛЕНИЕ,
МЕНЕДЖМЕНТ,
МАРКЕТИНГ**

Москва, 2019



ТЕОРИЯ И СУЩНОСТЬ КОРПОРАТИВНОЙ РЕКЛАМЫ

Филимонов Никита Владимирович

Научный руководитель Филимонова Наталья Викторовна

МБОУ гимназия «Эврика», Краснодарский край, г-к Анапа

Изучения данной темы заключается в том, что в настоящее время в условиях конкуренции между фирмами возрастает необходимость привлечения как можно большего количества клиентов. Сегодня уже недостаточно просто производить качественный и конкурентоспособный товар или услугу, так как многолетняя конкуренция привела к выравниванию характеристик многих товаров. Покупатель сейчас уделяет больше внимания нематериальным факторам, таким как: опыт, предприимчивость, надежность, оперативность и многим другим, из которых составляется деловая репутация поставщика товаров или услуг.

Особая роль в рекламной деятельности отводится корпоративной или имиджевой рекламе, с помощью которой рекламодатель стремится сформировать позитивное отношение потребителей к своей фирме, к своим товарам или услугам. В данном случае, задачей корпоративной рекламы является – не немедленная реализация товаров или услуг, а обеспечение благоприятных условий для долговременной работы на рынке.

Корпоративная реклама должна подчеркивать заботу компании о потребителе, преследовать задачу формирования у потребителей и покупателей (как активных, так и потенциальных) мнения о ней как о надежном партнере, солидном, высокопрофессиональном поставщике. В последние годы термином «корпоративная реклама» называют рекламу, не относящуюся к определенному товару или услуге, а призванную улучшить имидж фирмы.

В настоящее время, рассмотрение узкоспециализированных вопросов товарного и графического дизайна отошло на второй план, а технологии формирования имиджа повсеместно перешли к рассмотрению проблем формирования организационной миссии и культуры, имеющей значение для большинства населения нашей планеты.

В настоящее время рынок курортной сферы значительно расширился. Удержать свои позиции и «сохранить лицо» старым компаниям все сложнее. Требуется значительные усилия для сохранения своей индивидуальности. Задача корпоративной рекламы приблизить про-



изготовителя товаров и услуг к потребителю, а для этого надо «очеловечить» и наполнить смыслом не только рекламные послания, но и графический образ компании.

Культурные и исторические ценности компании могут стать стратегическим ресурсом в дальнейшем продвижении компании.

БИЗНЕС-ПЛАН ИП БОЧАРОВА Е.С. СТУДИЯ «3D ART»

Бочарова Елена Сергеевна

Научный руководитель Никифорова Екатерина Анатольевна

Филиал ПсковГУ, Псковская область, г. Великие Луки

Настоящий бизнес-план представляет собой проект создания нового предприятия в сфере предоставления спектра услуг трехмерной печати. Планируется открыть студию «3D Art» в городе Великие Луки.

Основной вид деятельности студии «3D Art»: изготовление изделий из полимерной пластмассы на 3D-принтере по индивидуальным заказам.

В городе Великие Луки нет подобных предприятий, которые занимаются услугами трехмерной печати. Поэтому ориентир направлен на ближайших конкурентов в городе Санкт-Петербург.

Анализируя спектр услуг конкурентов и цены на них, был разработан следующий список услуг 3D-печати для населения:

- печать чехлов для мобильных телефонов по индивидуальным дизайнам заказчика;
- печать именных подарков (поздравительные таблички, пожелания с праздником на маленьких фигурках);
- печать силиконовых форм (для льда, шоколада, мыла ручной работы) по индивидуальным заказам;
- печать предметов интерьера и декора по индивидуальным заказам;
- печать фигурок героев различных онлайн-игр, сериалов, фильмов;
- печать деталей для бытовых приборов (холодильников, стиральных машин, плит, и так далее).

Анализ внешней и внутренней среды предприятия показал, что организация за короткий промежуток времени может наладить производство, и сбыт своей продукции для различных категорий покупателей.

Прогнозируемый спрос на продукцию может быть выражен в среднем количестве посетителей в день, причем наибольшая посещаемость ожидается в выходные и праздничные дни.



Опираясь на показатели оптимистического и пессимистического объема продаж, наиболее вероятное значение объема продаж составляет 290 +/- 99 человек в месяц с учетом стандартного отклонения.

Предполагаемый объем инвестиций составляет 754 813 рубля 90 копеек – собственные средства.

Предполагаемая чистая прибыль в первый год работы студии «3D Art» составит 523 877 рублей 90 копеек

Данный проект окупит себя через 1,44 года.

МЕНЕДЖМЕНТ ИННОВАЦИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Строкова Юлия Владимировна

*Научный руководитель Позубенкова Эльвира Исмаиловна
ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, Пензенская область, г. Пенза*

В современных условиях подъем сельского хозяйства невозможен без активизации инновационной деятельности, которая является главной в системе факторов, обеспечивающих развитие и повышение эффективности производства. В продовольственном комплексе страны важное место занимает производство молока как наиболее ценного продукта в рационе питания человека, незаменимого по содержанию питательных веществ, минеральных солей и ряда ценных витаминов. Поэтому повышение экономической эффективности молочного скотоводства субъекта агробизнеса на основе введения инноваций актуально.

Цель научного исследования состоит в разработке мероприятий по повышению экономической эффективности производства и продаж молока за счет менеджмента инноваций сельскохозяйственной организации. Объектом исследования является АО «Учхоз «Рамзай» ПГСХА» Мокшанского района Пензенской области, прибыльная и динамично развивающаяся организация, специализирующаяся на производстве молока.

Повышение эффективности молочного скотоводства в современных условиях представляет собой сложный многосторонний процесс, направленный на увеличение и удешевление производства продукции, улучшение ее качества. Этому способствуют технологические инновации в молочном скотоводстве, предусматривающие совершенствова-



ние кормления, ухода, содержания животных за счет использования новейших достижений науки и техники.

Нами разработано предложение по совершенствованию кормления животных на основе внедрения в кормовой рацион трутневого расплода. Учеными ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ был разработан биостимулятор на основе гомогената трутневого расплода с целью повышения естественной резистентности и продуктивности крупного рогатого скота. Биостимулятор повышает продуктивность молочных коров на 10–15%, среднесуточный прирост откормочного молодняка на 12–14% и позволяет снизить себестоимость продукции на 5–7%.

Трутневый гомогенат – один из самых необыкновенных продуктов производства пчел, богат биологически активными веществами: белками, аминокислотами, липидами, жирными кислотами, витаминами, ферментами, природными гормоноподобными веществами. В отличие от существующих кормовых добавок, обладает стимулирующим эффектом на продуктивные параметры и репродуктивные качества животных. Предлагаемая инновация позволит повысить эффективность отрасли молочного животноводства на предприятии, снизить себестоимость 1 ц молока.

Разработка Пензенских ученых является открытой инновацией. Открытые инновации в кормопроизводстве, в отличие от закрытых, связаны с активным стратегическим использованием внешней среды для усиления собственного инновационного потенциала. На уровне Пензенского региона этот процесс может быть реализован благодаря кооперации между сельскохозяйственным предприятием и аграрными исследовательскими учреждениями, аграрным университетом. В частности, в ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ может быть создано структурное подразделение – Инновационный центр заказа и трансферта аграрных технологий, который будет аккумулировать единую базу данных инновационных и высокоэффективных разработок и технологий а АПК, создаст каталог коллективов разработчиков(сотрудников университета), сетевую систему поиска и заказа новых разработок и адаптации уже имеющихся в сельскохозяйственных организациях, обеспечит оперативный доступ к информации из всех административных районов Пензенской области.



ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЮ

Васюцкая Яна Сергеевна

Научный руководитель Шляхтова Людмила Михайловна

*Филиал ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»
в г. Великие Луки Псковской области, Псковская область, г. Великие
Луки*

Актуальность. Сегодня все больше и больше людей используют образовательные интернет-ресурсы для обучения. Достаточно пройти образовательные онлайн-курсы, отработать на практике навыки и применить их в работе. Если в крупных городах России онлайн-образование прочно вливается в жизнь молодёжи, то в небольших городах, таких как Великие Луки Псковской области (около 90 000 жителей), про онлайн-образование знает немного молодых людей.

Целью исследования выступает выявление уровня осведомлённости, отношения и интереса студентов к онлайн-образованию.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

1. Изучить преимущества и недостатки онлайн-образования;
2. Провести социологический опрос в форме анкетирования студентов ВО и СПО Филиала ПсковГУ в г. Великие Луки Псковской области на интернет-платформе Google-формы, затем собрать, обработать и интерпретировать полученные результаты;
3. Сделать соответствующие выводы и внести предложения по развитию онлайн-образования для молодёжи, проживающей в г. Великие Луки Псковской области.

Гипотеза исследования: предполагается, что более 80% респондентов считают онлайн-образование актуальным в современном мире, однако не более 50% респондентов являлись участниками образовательных онлайн-курсов, вебинаров или мастер-классов.

В исследовании приняли участие 350 респондентов – студентов ВО и СПО Филиала ПсковГУ в г. Великие Луки.

Выводы и предложения:

4. Рабочая гипотеза исследования подтвердилась. Большая часть респондентов положительно относится к онлайн-обучению, знает его востребованность в современном мире. Респонденты знакомы с понятием «онлайн-образование».



5. Наиболее предпочтительными формами онлайн-образования для них являются вебинары, мастер-классы и дистанционная форма обучения, в которой предусмотрено последующее получение диплома (сертификата, удостоверения).

6. При выборе онлайн-обучения студенты обращают внимание на тему, стоимость и длительность курса.

7. Гендерное различие по тематическим предпочтениям следующее: респонденты женского пола хотели бы изучать основы работы в социальных сетях и SMM, иностранные языки и кулинарию. А студенты мужского пола отдают своё предпочтение изучению основ бизнеса и экономики, а также спорту и здоровому образу жизни.

8. Большинство респондентов готовы заплатить за 1 образовательный курс (длительностью 5–7 дней) 500–1 000 рублей.

9. В качестве предложения целесообразно расширить предложение бесплатных или более доступных образовательных программ на виртуальном рынке образовательных услуг. А также предлагается внедрение в практику работы региональных образовательных учреждений сертифицированных образовательных интернет-ресурсов (предметных курсов) в качестве обязательных дисциплин учебного плана.

ПРОИЗВОДСТВО МОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ В СЫРОВАРНЕ «СЫРНЫЕ ИСТОРИИ»

Хомченков Олег Дмитриевич

Научный руководитель Игнатенко Ирина Сергеевна

МБУ ДО «Дом детского творчества», Краснодарский край, г. Абинск

В прошлом году нами была проведена исследовательская работа по определению экономической эффективности производства трёх видов сыров мини-сыроварня «Сырные истории», которая находится в селе Варнавинском, Абинского района, Краснодарского края. Анализ показателей себестоимости производимых сыров, расчёт рентабельности показал, для ИП «Сырные истории» экономически выгодно изготовление сыров.

Расширяется ассортимент варнавинских сыров и других видов молочных продуктов, покупатели будут иметь возможность приобрести качественную продукцию ИП «Сырные Истории» без каких – либо добавок и консервантов. налажено производство термостатных йогуртов,



пользующихся спросом. Начато производство сыров из козьего молока, которые в настоящее время превратились в деликатес.

Цель работы: изучив особенности производства, определить экономическую эффективность производства термостатных йогуртов и сыра из козьего молока.

Задачи следующие:

- изучить истории происхождения йогурта и виды сыра;
- узнать, в чем польза термостатного йогурта и сыров для человека;
- изучить состав молока, сырья при изготовлении этих продуктов;
- изучив производство сыров на сыроварне, узнать, что влияет на качество продукции;
- определить, выгодно ли экономически изготовление сыров и термостатного йогурта для предприятия;

Объектом нашего изучения стало производство йогуртов и козьих сыров на сыроварне «Сырные истории». Предмет нашего изучения – эффективность производства. В своей работе мы применяли следующие методы исследования: изучение и анализ литературы; экспериментальный (наблюдения, измерения) анализ, сравнение и обобщение;

Были изучены истории происхождения йогурта и сыра, его виды, технология производства сыров. Для приготовления йогуртов и сыра необходимо сыропригодное молоко, у которого содержание белков не ниже 3,1%, жира – не менее 3,6%, СОМО – не менее 8,4%. Производство сыров из козьего молока аналогично производству сыров из коровьего молока. На качество производимых молочных продуктов прежде всего влияет качество молока, из которого будет готовиться сыр. А качество молока зависит от нескольких факторов: – от породы коров, производящих молоко; – молоко меняет свои свойства в зависимости от времени года и периода лактации; – от вида кормов и их качества;

Анализ показателей себестоимости производимых сыров, расчёт рентабельности показал, для ИП «Сырные истории» экономически выгодно изготовление термостатных йогуртов и сыров.

После проведённой рекламно – ознакомительной акции на экологически чистые термостатные йогурты, не имеющие никаких добавок, повысился спрос.

Основной объем производства сыроварни «Сырные истории» занимают сыры, производимые из коровьего молока. Козьи сыры про-



изводятся в небольшом количестве, но несмотря на высокую цену реализации, пользуются спросом.

Анализ показателей себестоимости производимых сыров, расчёт рентабельности показал, для ИП «Сырные истории» экономически выгодно изготовление сыров.

Предприятие развивается, ассортимент сыров и других молочных продуктов расширяется, и покупатели будут иметь возможность приобрести качественную продукцию ИП «Сырные Истории»

Работа оформлена таблицами, диаграммами, фотоматериалами.

РАЗРАБОТКА И ПРОЦЕДУРА ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ ПИЩЕВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ

Косых Виктория Геннадьевна

Научный руководитель Звягина Наталия Николаевна

*Липецкий институт кооперации, (филиал) БУКЭП, Липецкая область,
г. Липецк*

Требования потребителей неуклонно растут. Розничные сети устанавливают для поставщиков обязательное подтверждение безопасности пищевых продуктов. С недавнего времени широко применяются специальные стандарты для оценки поставщиков.

Однако в результате этого сложилась ситуация, когда одного производителя проверяют и сертифицируют по множеству стандартов безопасности продуктов питания, и это может вызвать замешательство, как у производителя, так и у потребителя.

Одним из основополагающих стандартов является ISO 22000:2005 (ГОСТ Р ИСО 22000–2007) «Система менеджмента безопасности пищевой продукции. Требования к организациям, участвующим в цепи создания пищевой продукции». Он считается отличным инструментом, позволяющим держать под контролем и уменьшать риски, связанные с производством продуктов питания. Стандарт может быть использован при создании системы менеджмента безопасности пищевых продуктов (СМБПП) в любой организации, которая напрямую или опосредовано вовлечена в продуктовую цепь; при этом ISO 22000:2005 рассматривает продуктовую цепь как последовательность этапов и действий, включённых в производство, переработку, дистрибью-



цию, хранение и обращение пищевых продуктов и их ингредиентов, от первичного производства до конечного потребления. Ключевым этапом разработки СМБПП является анализ опасностей, в результате которого выявляются критические контрольные точки и опасности, которые будут устраняться с помощью производственных программ обязательных предварительных мероприятий. Анализ опасных факторов предусматривает сбор и оценку информации об опасностях и условиях, которые могут привести к их возникновению.

Все идентифицированные опасности оцениваются. Система контроля фокусируется на значимых опасных факторах, которые с разумной долей вероятности могут произойти и могут нанести вред здоровью потребителей. Основываясь на оценке опасностей, выбирают соответствующие мероприятия по управлению (производственные программы обязательных предварительных мероприятий и/или план HASSP).

Возникновение опасностей, связанных с пищевой продукцией, может произойти на любой стадии ее производства и потребления, поэтому очень важен адекватный контроль на протяжении всей цепи производства и потребления. В этой связи безопасность пищевой продукции может гарантироваться объединенными усилиями всех участников цепи ее производства и потребления.

Целью нашего исследования является разработка современной системы контроля качества продукции в розничной торговой сети X5 Retail Group.

Для реализации поставленной цели нами была разработана блок-схема, на которой обозначены участки с параметрами торгово-технологического процесса, влияющими на качество и безопасность продукции.

Главную роль в этом процессе играет приемка товара, так как на этом этапе контролируется поступление товара, подготовка товаров к продаже, так как на этом этапе можно выявить скрытые дефекты товара, соблюдение режима хранения.

В магазинах розничной торговли нами определены две критические контрольные точки – это приемка товара и подготовка товара к продаже. Это самые ответственные этапы, так как товар может быть принят ненадлежащего качества, далее при хранении и реализации товара характеристики будут только ухудшаться. При подготовке товара к продаже также могут быть выявлены товары, которые невозможно



устранить или уменьшить до приемлемого уровня. Остальные этапы товародвижения будут являться контрольными точкам.

Также в работе предложена программа взаимодействия поставщиков с торговой сетью X5 Retail Group с обязательным проведением аудита условий производства аккредитованными организациями.

По результатам проведенного исследования нами были разработаны выводы и предложения:

- ввести три вида инновационной маркировки товаров для контроля качества, блокирующей продажу товара с истекшим сроком годности и фиксирующей нарушения температуры при хранении и транспортировке.

- продолжить пилотный проект, в рамках которого торговая сеть X5 совместно с несколькими поставщиками реализует продукцию категорий «фреш» и «ультра-фреш» со штрих-кодами формата EAN13+5, содержащими информацию о сроке годности товара. Это позволит не допустить продажу просроченной продукции, которая на кассе будет идентифицироваться как брак.

- разработать и реализовать новую технологию отбраковки несвежего товара с помощью термоактивных меток. Метки-хамелеоны помогут покупателям и сотрудникам магазина установить, соблюдался ли температурный режим при транспортировке и хранении продукции. Эта технология особенно актуальна для контроля качества замороженных продуктов, в случае разморозки которой метка поменяет цвет и уже не вернет исходный при повторной заморозке;

- при взаимодействии с поставщиками использовать следующие принципы отбора: единые стандарты; прозрачность и открытость; конфиденциальность; эффективность; разумная предусмотрительность;

- проводить аудит условий производства товаров у поставщиков на постоянной основе с ведением рейтинговой системы;

- внедрить процедуру приёмки фруктов и овощей по скоринговой модели в распределительных центрах (РЦ) для обеспечения необходимого объёма поставок и качества свежих овощей и фруктов. Эта система позволяет упорядочить процесс приёмки товара и гарантирует снижение рисков попадания некачественных продуктов на полки магазинов;

- продолжить развитие программы «Фреш» и введение во всех магазинах компании директоров «по свежести»;



– развивать и совершенствовать программу улучшения качества X5 Retail Group, которая направлена на постоянный контроль на всех стадиях жизненного цикла продукции, от ввода товара в ассортимент и входного контроля на распределительных центрах до проверки качества и сроков годности в торговых залах.

ПРИНЦИПЫ ХАССП – ОСНОВА БЕЗОПАСНОСТИ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ

Савин Виктор Андреевич

Научный руководитель Месяц Ирина Владимировна

*Липецкий институт кооперации, (филиал) БУКЭП, Липецкая область,
г. Липецк*

Согласно положениям Технического регламента Таможенного союза ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции» с 15 февраля 2015г на предприятиях пищевой промышленности стало обязательным внедрение системы – ХАССП (англ. HACCP – Hazard Analysis and Critical Control Points, анализ рисков и критические точки контроля) – системы управления безопасностью пищевых продуктов. Основная задача, данной системы обеспечение контроля на всех этапах производственного процесса, а также и при хранении и реализации продукции, то есть везде, где может возникнуть опасная ситуация, связанная с безопасностью для потребителя. Обеспечение пищевой безопасности на предприятии общественного питания, играет не малую роль, так, как является основной задачей, предъявляемой к производителям как со стороны потребителей, так и со стороны государства.

Система ХАССП в области общественного питания, обеспечивает безопасность массового характера для потребителя, именно поэтому тема нашей исследовательской работы «Принципы ХАССП – основа безопасности и конкурентоспособности пищевых продуктов» является актуальной.

Целью работы является исследование мероприятий по разработке и внедрению процедур, основанных на принципах ХАССП, в исследуемом предприятии и разработка рекомендаций по их улучшению..

Объект исследования – система ХАССП на предприятии общественного питания.



Предмет исследования – система ХАССП в кафе «Челси» ООО «Вкусная жизнь»

В процессе исследования нами поставлены и решены следующие задачи:

- разработка и внедрение принципов ХАССП на предприятиях общественного питания;
- порядок определения и документирования системы ХАССП;
- краткая организационно-экономическая характеристика исследуемого предприятия;
- анализ мероприятий по разработке и внедрению процедур, основанных на принципах ХАССП, в системе общественного питания;
- предложения по совершенствованию деятельности предприятий общественного питания.

Согласно документу ТР ТС 021/2011, применять принципы и процедуры ХАССП обязана любая организация или предприниматель, которая:

- изготавливает пищевые продукты, их ингредиенты;
- хранит, транспортирует, реализует, утилизирует продукты питания.

Для выполнения поставленных задач нами разработан проект программы общих предварительных требований по ГОСТ Р 56746–2015 по исследуемому предприятию – кафе «Челси» (ООО «Вкусная жизнь»)

В качестве апробации разработанного проекта нами проведен аудит выполнения программы обязательных общих предварительных мероприятий в кафе «Челси» по таким показателям:

- конструкция и планировка зданий;
- планировка помещений и рабочих зон;
- система обеспечения – воздух, вода электроэнергия;
- удаление отходов;
- пригодность, очистка и техническое обслуживание оборудования;
- управлениекупаемыми материалами;
- меры по предотвращению перекрестного загрязнения;
- очистка и санитарная обработка;
- борьба с вредителями;
- личная гигиена персонала;
- хранение, складирование.



Результаты аудита показали, что по всем исследуемым показателям программы обязательных предварительных общих мероприятий кафе «Челси» выявлено соответствие требованиям ГОСТ Р 56746–2015.

Выводы и предложения. По результатам проведенного исследования нами были разработаны выводы и предложения:

– Рассмотреть возможность приобрести собственное здание. Арендное помещение ограничивает возможности планирования инфраструктуры (производственная зона, размещение оборудования и др.)

– Для четкого ведения прослеживаемости продукции общественного питания необходимо разработать программу по аудиту поставщиков сырья и готовой продукции.

– Так как важным параметром качества продукта в общественном питании является коэффициент отхода (КО) товара, который подвергается переработке, следует зафиксировать с поставщиком определенный КО как показатель качества, а значит, и цены.

– Создать документ – «Лист утвержденных продуктов» (ЛУП). Мы рекомендуем описание продуктов из ЛУП вносить в спецификации к договорам с поставщиками, обсуждать с ними характеристики товара и возможные штрафные санкции в случае нарушения требований.

– Разработать систему обучение персонала на основе профессиональных стандартов. В настоящее время утверждены следующие стандарты для сотрудников общественного питания: 33.006 сомелье/кавист; 33.008 руководитель предприятия питания; 33.010 кондитер; 33.011 повар; 33.013 официант/бармен; 33.014 пекарь.

– Повысить качество проведения внутреннего аудита.



АНАЛИЗ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ В УПРАВЛЕНИИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ (ПРЕДПРИЯТИЕМ)

Марахтанова Наталья Федоровна

Научный руководитель Норицына Ольга Владимировна

*Северо-Западный институт (филиал) АНО ВО Московского
гуманитарно-экономического университета, Мурманская область,
г. Мурманск*

Выбранная тема является актуальной, т.к. данные бухгалтерской отчетности используются для различных целей на разных уровнях управления.

В качестве исследуемой организации выбрана мурманская компания ООО «Инвест», основным видом деятельности которой является покупка и продажа собственного недвижимого имущества.

По результатам проведенного анализа выделены и сгруппированы по качественному признаку основные показатели финансового положения и результатов деятельности ООО «Инвест» за весь рассматриваемый период.

Только один показатель имеет исключительно хорошее значение – чистые активы превышают уставный капитал, при этом за два последних года наблюдалось увеличение чистых активов..

Показатели финансового положения и результатов деятельности организации, имеющие положительные значения:

- коэффициент абсолютной ликвидности соответствует нормальному значению;

- чистая прибыль составляет существенный процент от совокупной стоимости активов организации (10,5% за 2018 год);

- за последний год получена прибыль от продаж (52137675 тыс. руб.), но наблюдалась ее отрицательная динамика по сравнению с предшествующим годом (–14810 383 тыс. руб.);

- прибыль от финансово-хозяйственной деятельности за период 01.01–31.12.2018 составила 67 191 723 тыс. руб. (+2064 546 тыс. руб. по сравнению с предшествующим годом).

Среди неудовлетворительных показателей финансового положения и результатов деятельности ООО «Инвест» можно выделить следующие:



- высокая зависимость организации от заемного капитала (собственный капитал составляет только 50%);
- коэффициент быстрой (промежуточной) ликвидности не укладывается в нормативное значение;
- значительное падение рентабельности продаж (–2,6 процентных пункта от рентабельности за период 01.01–31.12.2017 равной 11%);
- коэффициент покрытия инвестиций ниже нормы (доля собственного капитала и долгосрочных обязательств составляет только 54% от общего капитала организации) и др.

По результатам расчетов для ООО «Инвест» значение Z-счета на последний день анализируемого периода (31.12.2018) составило 2,07. Такое значение показателя говорит о существовании некоторой вероятности банкротства ООО «Инвест» (значение показателя находится в пограничной зоне).

Были разработаны рекомендации по улучшению финансового состояния. Собственный капитал организации на 31.12.2018 равен 328 181 421 тыс. руб., или 50% от всего капитала. Сейчас доля собственного капитала организации на 19% меньше минимально приемлемой величины.

Предложены «разовые» варианты увеличения собственного капитала (чистых активов) организации:

1. Переоценка основных средств в сторону увеличения их балансовой (остаточной) стоимости. К сожалению, соотношение дефицита собственных средств (124 611 765 тыс. руб.) и остаточной стоимости основных средств на последний день анализируемого периода (3 239 256 тыс. руб.) не позволит в полной мере использовать этот вариант.

2. Увеличение уставного капитала.

3. Взнос учредителей в имущество общества (без изменения уставного капитала). Этот вариант не предполагает возвратности вложенных средств, в отличие от кредита или займа. Согласно пп. 3.4 п. 1 ст. 251 Налогового кодекса РФ средства, внесенные участником или акционером для увеличения чистых активов, не облагаются налогом на прибыль. В качестве взноса лучше использовать деньги, а не имущество, чтобы у передающей стороны (если это организация, а не физическое лицо) не возникла база по НДС с безвозмездной передачи имущества.

Значение коэффициента текущей ликвидности по состоянию на 31.12.2018 равное 0,51 – крайне тревожный для инвесторов и прочих



кредиторов факт. Такое значение указывает на то, что оборотные активы организации меньше краткосрочных обязательств. В российской практике финансового анализа нормальным считается значение в диапазоне 2–2,5. Организации необходимо повысить данный показатель.

Существуют два способа повысить текущую ликвидность организации:

а) Снизить величину краткосрочных обязательств (в данном случае на 226 204 703 тыс. руб.). Снизить краткосрочные обязательства можно, переведя их часть в долгосрочные обязательства, т.е. привлекая кредиты и займы на долгосрочной основе.

б) Повысить сумму оборотных активов за счет снижения величины внеоборотных активов.

Кроме того, повысить ликвидность (платежеспособность) организации можно через ускорение оборачиваемости активов. Оборачиваемость активов во многом зависит от производственного цикла. Сокращение цикла позволяет менее ликвидным активам (запасам) быстрее превращаться в высоколиквидные активы (дебиторскую задолженность, денежные средства). Это повышает способность организации рассчитываться по своим обязательствам. Повысить оборачиваемость позволяет не только ускорение самого производственного процесса (или процесса выполнения работ и оказания услуг), но и ужесточение платежной дисциплины покупателей, снижение периода взыскания дебиторской задолженности.

XLIV Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



УЧАСТНИКИ

Москва, 2019



ИСТОРИЯ

- СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА НЕМЕЦКИХ ВЛАСТЕЙ
В ОТНОШЕНИИ ОККУПИРОВАННОГО НАСЕЛЕНИЯ НА НОВГОРОДСКОЙ
ЗЕМЛЕ (1941–1944 ГГ.)** 560
Мешанская Елена Викторовна
Научный руководитель Левашко Вадим Олегович
ГАОУ ВО ЛО ЛГУ им. А. С. Пушкина, г. Санкт-Петербург
- ТЕАТРЫ НИЖНЕГО ПОВОЛЖЬЯ В XIX ВЕКЕ (НА ПРИМЕРЕ АСТРАХАНИ
И ЦАРИЦЫНА)** 561
Волгина Тамара Владиславовна
Научный руководитель Карпова Вероника Викторовна
*ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет
им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург*
- РУССКО – ФРАНЦУЗСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В ОЦЕНКЕ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ
ПЕЧАТИ РОССИИ В ГОДЫ ЦАРСТВОВАНИЯ АЛЕКСАНДРА III** 563
Конева Диана Васильевна
Научный руководитель Карпова Вероника Викторовна
ГАОУ ВО ЛО ЛГУ им. А. С. Пушкина, г. Санкт-Петербург
- ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ОСВЕЩЕНИИ
ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ В К. XIX – Н. XX ВВ.** 565
Губарева Алла Дмитриевна
Научный руководитель Карпова Вероника Викторовна
*ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет
имени А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург*
- ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ И МАССОВОЕ СОЗНАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫХ РАЙОНОВ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ НА
НЕОККУПИРОВАННОЙ ТЕРРИТОРИИ В ПЕРИОД 1941–1945 ГГ.** 566
Харитоновна Наталия Александровна
Научный руководитель Козлов Николай Дмитриевич
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ имени А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург
- МОЯ СЕМЬЯ В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА** 568
Чугаева Валерия Станиславовна
Научный руководитель Андропова Александра Юрьевна
МАОУ «Гимназия № 6», Пермский край, г. Пермь



НЕВИННЫЕ ЖЕРТВЫ СТАЛИНСКИХ РЕПРЕССИЙ – НАШИ ЗЕМЛЯКИ 569

Ясков Евгений Сергеевич

Научный руководитель Ефремова Елена Геннадьевна

*МБОУ «СОШ № 1» г. Шумерля Чувашской Республики,
Республика Чувашия, г. Шумерля*

РОСЛАВЬ В ГОДЫ НЕМЕЦКОЙ ОККУПАЦИИ, 1941–1943 570

Петрусев Данил Сергеевич, Зарайский Владислав Игоревич

Научный руководитель Никитина Наталья Владимировна

*ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»,
Смоленская область, г. Смоленск*

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСКУРСИЙ ПО ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЧАСТИ Г.АРМАВИРА
КАК СПОСОБ СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ** 571

Филатова Дарья Валерьевна

Научный руководитель Самусенко Игорь Михайлович

*ГБ ПОУ КК «Армавирский машиностроительный техникум»,
Краснодарский край, г. Армавир*

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО (В Т.Ч. ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН)

ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В РФ 576

Краснобаева Дарья Игоревна

Научный руководитель Морозкина Валентина Анатольевна

МОУ СОШ № 19, Московская область, г. Подольск

**ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ, КАК ФОРМА ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ** 578

Прыткова Элеонора Алексеевна

Научный руководитель Епифанова Елена Владимировна

ГБПОУ КК КАСТ, Краснодарский край, г. Краснодар

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА СЛУЖБЕ КРАЕВЕДЕНИЯ
(НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «СОБЕСЕДНИК»)** 580

Акшова Гульнара Ильнуровна

Научный руководитель Гольдштейн Марина Михайловна

МБОУ СОШ № 1, Чувашская Республика, г. Шумерля



ЛИНГВИСТИКА

БЕЗЭКВИВАЛЕНТНАЯ ЛЕКСИКА В КУЛЬТУРНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНОМ АСПЕКТЕ (НА МАТЕРИАЛЕ АВАРСКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ) 582

Гусейнова Меседу Каисовна

Научный руководитель Кадачиева Хайбат Магомедтагировна

ФГБОУ «Дагестанский государственный университет», Республика Дагестан, г. Махачкала

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ С КОМПОНЕНТОМ «ГИДРОНИМ» В ИСПАНСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ 583

Рымарь Мария Артемовна

Научный руководитель Харчикова Анна Вячеславовна

МБОУ СОШ № 20, Воронежская область, г. Воронеж

КОНЦЕПТ «ТЕА» В АНГЛОЯЗЫЧНОЙ КАРТИНЕ МИРА 585

Ванакова Анастасия Владимировна

Научный руководитель Котова Елена Геннадьевна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

ЯЗЫКОВОЙ ПОРТРЕТ ЛОНДОНА (НА ПРИМЕРЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ АНГЛИЙСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ) 586

Каблик Антон Олегович

Научный руководитель Котова Елена Геннадьевна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

ОБРАЗЫ РУССКИХ БОГАТЫРЕЙ В БЫЛИНАХ И СОВРЕМЕННОЙ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ 590

Бызова Екатерина Романовна, Королева Дарья Андреевна,

Ибрагимова Эльмира Василенна

МБОУ СОШ № 66, Свердловская область, г. Нижний Тагил

ОТРАЖЕНИЕ ВОЕННОЙ ДЕЙТЕЛЬНОСТИ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ, КИНЕМАТОГРАФЕ И ТЕАТРАЛЬНОМ ИСКУССТВЕ (НА ПРИМЕРЕ ПОВЕСТИ БОРИСА ВАСИЛЬЕВА «А ЗОРИ ЗДЕСЬ ТИХИЕ...», ОДНОИМЕННОГО ФИЛЬМА СТАНИСЛАВА РОСТОЦКОГО И СПЕКТАКЛЯ ПОСТАНОВКИ НИЖНЕТАГИЛЬСКОГО ДРАМАТИЧЕСКОГО ТЕАТРА) 592

Анисимова Ксения Алексеевна, Динкилякер Амалия Яковлевна,

Ибрагимова Эльмира Василенна

МБОУ СОШ № 66, Свердловская область, г. Нижний Тагил



ЛИТЕРАТУРА И ЖУРНАЛИСТИКА РУССКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ 594
Нимяев Эдуард Арсланович
Научный руководитель Конюкова Мария Львовна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург

**ИНТЕРТЕКСТУАЛЬНОСТЬ А.П.ЧЕХОВА СКВОЗЬ ПРИЗМУ
СОВРЕМЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ** 596
Парфёнова Виктория Игоревна
Научный руководитель Мазова Татьяна Александровна
МАОУ «Лицей № 1», Республика Башкортостан, г. Стерлитамак

МЕНЕДЖМЕНТ

**ОСОБЕННОСТИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ** 600
Лаптева Елизавета Артуровна
Научный руководитель Комарова Оксана Михайловна
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

НАЛОГИ

**ПЕРСПЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ БОРЬБЫ С НАЛОГОВЫМИ ПРЕСТУПЛЕНИЯМИ
В СФЕРЕ ЖКХ** 604
Чернова Христина Владимировна
Научный руководитель Усков Владислав Владимирович
*ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
архитектурно-строительный университет», г. Санкт-Петербург*

ПЕДАГОГИКА

**ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ МОТОРНОГО ПРАКСИСА
У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ** 608
Бабий Татьяна Владимировна
Научный руководитель Золоткова Евгения Вячеславовна
*ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева, Республика Мордовия, г. Саранск*



- ВИРТУАЛЬНЫЙ ИМИДЖ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА** 609
Романенко Александр Анатольевич
Научный руководитель Берченко Татьяна Витальевна
АНО ВО Московский гуманитарно-экономический университет
северо-западный институт (филиал), Мурманская область, г. Мурманск
- ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ТАНЦЕВАЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНОЙ ТЕРАПИИ
В УЧЕБНО-ТВОРЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА** 611
Коршунова Галина Владимировна, Сергеева Элеонора Олеговна
Научный руководитель Павлова Наталия Николаевна
ТОГБПОУ «Тамбовский колледж искусств», Тамбовская область,
г. Тамбов
- ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКА: ПРИЧИНЫ, НАПРАВЛЕНИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** 613
Толошинова Виктория Михайловна
Научный руководитель Кателина Анна Александровна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ имени А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург
- МЕНТАЛЬНАЯ АРИФМЕТИКА – МЕТОДИКА БУДУЩЕГО** 614
Кудрявцева Наталия Алексеевна, Смолина Юлия Тимофеевна
Научный руководитель Базанова Светлана Вениаминовна
ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени
А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург
- ВЗАИМОСВЯЗЬ ТОЛЕРАНТНОСТИ К НЕОПРЕДЕЛЁННОСТИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА** 617
Быстрова Алина Андреевна
Научный руководитель Паничкина Светлана Владимировна
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Молодежный центр», Нижегородская область, г. Саров
- МОЙ КРАЙ В МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧАХ** 618
Захарова Мария Вячеславовна
Научный руководитель Мутина Луиза Геннадьевна
МБОУ «СОШ № 1», Чувашская Республика, г. Шумерля
- АУДИОПОДКАСТЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ** 620
Барышников Анастасия Алексеевна
Научный руководитель Шаталова Ксения Геннадьевна
МБОУ СОШ № 20, Воронежская область, г. Воронеж



**ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА НА ВОСПРИЯТИЕ
ДЕТЬМИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ** 622

Абрамова Анастасия Алексеевна

Научный руководитель Булавина Елена Борисовна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

**ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО** 624

Агафонова Надежда Александровна

Научный руководитель Толкова Наталья Михайловна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

**МОДУЛЬНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ УЧАСТИЯ
В КВН-ДВИЖЕНИИ ВУЗА** 626

Козырев Михаил Денисович

Научный руководитель Солдатенко Ксения Юрьевна

*«Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ),
Московская область, г. Орехово-Зуево*

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

**ОЦЕНКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РИТЕЙЛЕРОВ
БЫТОВОЙ ТЕХНИКИ И ЭЛЕКТРОНИКИ ГОРОДА УССУРИЙСКА** 630

Щербина Дарья Александровна

Научный руководитель Макарова Елена Викторовна

*КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж», Приморский
край, г. Уссурийск*

ПСИХОЛОГИЯ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ
СТРУКТУРНОГО АТТРАКТОРА БОЛЕЗНИ У ЛИЦ ЮНОШЕСКОГО
ВОЗРАСТА С ТИПОМ ЛИЧНОСТИ D** 634

Москалик Юлия Васильевна

Научный руководитель Рознова Ирина Александровна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург



ПРИЧИНЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ 637

Кирюшина Елизавета Дмитриевна
Научный руководитель Николаева Галина Семеновна
МБОУ СОШ № 1, Чувашская Республика, г. Шумерля

СОЦИОЛОГИЯ

**ВЫЯВЛЕНИЕ МЕНТАЛЬНЫХ БАРЬЕРОВ ИНКЛЮЗИИ СОЦИАЛЬНО
УЯЗВИМЫХ КАТЕГОРИЙ НАСЕЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА
ОТНОШЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОМСКОГО КОЛЛЕДЖА ОТРАСЛЕВЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ СТРОИТЕЛЬСТВА И ТРАНСПОРТА К ПРОБЛЕМАМ
СОЦИАЛЬНО УЯЗВИМЫХ КАТЕГОРИЙ НАСЕЛЕНИЯ) 642**

Королева Мария Александровна
Научный руководитель Пасечникова Елена Викторовна
*БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства
и транспорта», Омская область, г. Омск*

**ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОЙ
И СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ 643**

Федорова Анастасия Александровна
Научный руководитель Соколова Татьяна Александровна
МБОУ СОШ № 1, Чувашская Республика, г. Шумерля

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЁЖИ 645

Азбукина Елизавета Владимировна
Научный руководитель Бабаева Елена Вячеславовна
ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

**ОТНОШЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ К ПРОБЛЕМЕ
АЛКОГОЛИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА 646**

Дуляков Кирилл Евгеньевич
Научный руководитель Дулякова Елена Владимировна
ОГБПОУ «ТАК», Томская область, п. Беляй

СТРАХОВАНИЕ

**ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТРАХОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РФ – СОСТОЯНИЕ,
ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ (СТРАХОВАНИЕ НЕДВИЖИМОСТИ) 650**

Белова Дарья Александровна
Научный руководитель Усков Владислав Владимирович
СПБГАСУ, г. Санкт-Петербург



ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОШЕННИЧЕСТВА В СТРАХОВОМ БИЗНЕСЕ 651

Макарычева Екатерина Ильинична

Научный руководитель Усков Владислав Владимирович

СПбГАСУ, г. Санкт-Петербург

BLOCK CHAIN В СТРАХОВАНИИ 653

Харитонов Артем Дмитриевич, Усков Владислав Владимирович

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования Санкт-Петербургский

государственный архитектурно-строительный университет, г. Санкт-Петербург

ТРУДОВОЕ ПРАВО

ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ 656

Баюра Валерия Сергеевна

Научный руководитель Логинова Ирина Владимировна

Филиал ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»,

Псковская область, г. Великие Луки

УГОЛОВНОЕ ПРАВО

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ АВТОРСКИХ И СМЕЖНЫХ ПРАВ 660

Адамова Анжелика Рабазановна

Научный руководитель Кислый Олег Алексеевич

ГБПОУ «Колледж полиции», г. Москва

УГОЛОВНО – ПРАВОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИНСТИТУТА ЗАДЕРЖАНИЯ ЛИЦА, СОВЕРШИВШЕГО ПРЕСТУПЛЕНИЕ 661

Жвакина Дарья Станиславовна

Научный руководитель Кислый Олег Алексеевич

ГБПОУ «Колледж полиции», г. Москва

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И ПРОФИЛАКТИКЕ ИЗНАСИЛОВАНИЙ 662

Жабина Анастасия Юрьевна

Научный руководитель Луцык Нелли Ивановна

ГБПОУ «Колледж полиции», г. Москва



ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РЫНКА ИГРУШЕК 668

Сермягина Кристина Алексеевна

Научный руководитель Горелова Инесса Евгеньевна

Липецкий институт кооперации, (филиал) БУКЭП,

Липецкая область, г. Липецк

ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА 670

Крючкова Анна Александровна, Падунова Мария Сергеевна

Научный руководитель Вандина Ольга Георгиевна

ФГБОУ ВО АГПУ, Краснодарский край, г. Армавир

ЭТНОГРАФИЯ

ЗНАЧЕНИЕ МАЛОЙ РОДИНЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИИ 674

Акимова Юлия Игоревна

Научный руководитель Акимова Наталья Владимировна

МБОУ Первомайская СОШ, Томская область, с. Первомайское

**ЭТНИЧЕСКАЯ ЖУРНАЛИСТИКА В РОССИИ:
ОТ НАЦИОНАЛЬНОГО К КРОСС-КУЛЬТУРНОМУ** 676

Овасафян Евгения Авриковна

Научный руководитель Конюкова Мария Львовна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург

VII Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

ИСТОРИЯ

Москва, 2019

**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА
НЕМЕЦКИХ ВЛАСТЕЙ В ОТНОШЕНИИ
ОККУПИРОВАННОГО НАСЕЛЕНИЯ
НА НОВГОРОДСКОЙ ЗЕМЛЕ (1941–1944 ГГ.)**

Мешанская Елена Викторовна

Научный руководитель Левашко Вадим Олегович

ГАОУ ВО ЛО АГУ им. А. С. Пушкина, г. Санкт-Петербург

В работе рассматривается деятельность оккупационных властей на захваченных территориях Новгородской земли в 1941–1944 годы. Работа написана на основе делопроизводственных документов районных комендатур, осуществлявших свою деятельность на оккупированной территории, а также на основе воспоминаний людей, непосредственно переживших оккупацию Новгородчины.

Актуальность данной темы исследования обуславливается рядом обстоятельств. Во-первых, увеличением популярности изучения такого аспекта как история повседневной жизни. И данное исследование позволит больше углубиться в бытовую сторону военной истории.

Во-вторых, анализируемый период занимает особое место в истории России. В указываемый период появилась реальная опасность полного уничтожения не только государственности, но и физического истребления населения.

В-третьих, актуальность работы обусловлена недостаточной научной разработанностью в отечественной историографии. Отечественные историки значительное внимание в своих трудах уделяли боевым действиям под Новгородом и Мясным Бором, а также партизанскому движению в Ленинградской области.

Цель данной работы заключается в том, чтобы определить какую политику проводила немецкая оккупационная власть в социально-экономической сфере по отношению к населению Новгородской земли в указываемый период.

О блокаде Ленинграда мы знаем не все, но о том, что происходило за пределами блокадного кольца – в особенности в Новгородском районе – еще меньше. В одночасье, с того самого момента, когда в город или деревню входили, въезжали на своих машинах, велосипедах, мотоциклах завоеватели, у людей рушился привычный мир.

Человек, оказавшийся под оккупантами, жил совершенно в новой системе. Так что же это была за система? В ходе исследования были сделаны следующие выводы: близость фронта определило установление на новгородской земле особую зону оккупации с введением общего нацистского режима; медицинское обслуживание по отношению к местному населению находилось в неудовлетворительном состоянии; образовательная сфера подверглась мощной идеологической обработке; изменения в сельскохозяйственной сфере не приобрели прогрессивного характера, а только настроили население против оккупационной власти.

В процессе работы, мной было изучено большое количество источников и литературы. На

основе изученных материалов мной была предпринята попытка по изучению социально-экономической политики немецких властей в отношении оккупированного населения СССР на примере Новгородской земли в 1941–1944 гг.

ТЕАТРЫ НИЖНЕГО ПОВОЛЖЬЯ В XIX ВЕКЕ (НА ПРИМЕРЕ АСТРАХАНИ И ЦАРИЦЫНА)

Волгина Тамара Владиславовна

Научный руководитель Карпова Вероника Викторовна

*ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет
им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург*

2019 год был объявлен в России годом театра. Обращение к истории развития русского провинциального театра в современном мире не является случайным. В настоящий момент общество переживает глубокий культурный кризис, интерес к театру как виду искусства неумолимо падает. Именно поэтому изучение истории провинциального театра в настоящее время является актуальным, поскольку способствует формированию целостной историко-культурной картины России.

Данная работа посвящена театральной жизни губернского города Астрахани и уездного города Царицына в течение XIX века.

Одним из ключевых моментов духовного становления провинции Российской империи на данном этапе стал театр, в котором отражались эталоны российского общества, его осознанное отношение к культурным ценностям. Провинциальный театр становится центром

общественной жизни города, как губернского, так и уездного. Он был тем самым местом, где встречались все жители города, независимо от их сословия. Театр выступал как средство общения – это было общение с героями пьес, любимыми актерами, знакомыми и незнакомыми гостями.

История Астраханского драматического театра насчитывает уже более двухсот лет истории. Если рассматривать биографию театра в целом, то следует отметить, что наиболее яркие страницы его истории приходится на период руководства А. Грузиновым (1810–1821 гг.), когда театр официально появился; время режиссуры династии Новиковых (1857–1868 гг.), когда театр смог преодолеть все финансовые и экономические затруднения и ставить спектакли каждый день; антрепренерство династии Медведевых (1883–1903 гг.), которая прославилась своим умением для постановки выбирать лучшие пьесы русских и зарубежных классиков.

Царицынский театр просуществовал не так долго, как Астраханский. Будучи основанным в 1882 году, в годы Первой мировой войны он стал лазаретом и прекратил свою театральную деятельность.

В театральном репертуаре второй половины XIX века следует отметить две тенденции. Во-первых, общественность требовала постановки реалистических пьес, которые бы отражали напряженную социальную обстановку в империи на тот момент. Во-вторых, публика уставала от сложных, напряженных произведений и отдавала предпочтение пьесам исключительно развлекательного характера.

На театральных сценах, наряду с величайшими европейскими произведениями, ставятся пьесы русских авторов: Пушкина, Островского, Гоголя. Легкие французские водевили сочетаются с такими же водевилями русских классиков, основным лейтмотивом которых становится социальная обстановка и быт жителей Российской империи.

Астраханский и Царицынский театры похожи на все остальные провинциальные театры своими проблемами: нехватка финансирования, необразованность и нехватка актерского состава, незаинтересованность антрепренера в культурном просвещении публики, а также несоответствие вкусов режиссера и зрителей.

Однако, несмотря на огромное количество проблем как Астраханского, так и Царицынского театры они становятся одними из самых

востребованных общественных институтов в XIX веке, в которых существует как культурное, так и политическое начало.

В течение более двухсот лет Астраханский театр существовал совершенно в различных формах и был неотъемлемой частью культурной жизни всей губернии. Театр способствовал развитию интеллекта, общей культуры и духовного богатства местного населения.

Царицынская «Конкордия» хоть и не стала местом духовного роста местного населения, а оставалась до конца дней увеселительным садом, она послужила толчком для развития театрального дела в уездном городе и на ее основе возникли ныне действующие театры города Волгограда.

РУССКО – ФРАНЦУЗСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В ОЦЕНКЕ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ РОССИИ В ГОДЫ ЦАРСТВОВАНИЯ АЛЕКСАНДРА III

Конева Диана Васильевна

Научный руководитель Карпова Вероника Викторовна

ГАОУ ВО ЛО ЛГУ им. А. С. Пушкина, г. Санкт-Петербург

Известно, что средства массовой информации – ключевой фактор в формировании общественного мнения в большинстве исторических эпох. Пресса, как один из первых и значительных видов средств массовой информации, имела колоссальное влияние на формирование общественного мнения уже во второй половине XIX столетия. Уже тогда можно было говорить о таком явлении как информационная война, когда правящие верхи в своих интересах заказывали у изданий статьи и заметки определенного характера, дабы сформировать у граждан «правильную» и «удобную» позицию по вопросам и проблемам как внутренней, так и внешней политики. Схожую ситуацию можно наблюдать и на современном этапе истории, когда печать хоть и утратила свою первенствующую позицию среди средств массовой информации, но по-прежнему продолжает формировать взгляды и мнения у своей аудитории.

Русская периодическая печать в лице газет и журналов – это переломные влиятельные печатные издания, которые являлись основой для формирования общественного мнения в России. Более того, можно смело утверждать, что газеты и журналы в какой-то степени могли

и влиять на политический курс правительства, поскольку во главе изданий стояли достаточно авторитетные и значительные общественные и политические деятели.

Русско – французские отношения – весьма важная веха во внешней политике не только России и Франции, но и всей Европы, поскольку отношения России и Франции выступали противовесом формирующемуся Тройственному союзу, который проводил весьма агрессивную политику, направленную на развязывание общеевропейской войны.

Русско-французские отношения освещались в печати в зависимости от того, как они развивались на международной арене. Так, в начале 80–х гг. о Франции фактически не писалось, поскольку внешнеполитический курс Франции был обращен не в сторону России. Противоположная ситуация наблюдается уже со второй половины 80–х гг., когда стало очевидным, что Россия и Франция идут к заключению официального союза.

Изучая материалы печати, также нетрудно прийти к заключению о крайней агрессивности и недоверии русской печати по отношению к странам – участницам Тройственного союза, а главным образом к Германии под руководством Отто фон Бисмарка. В публикациях посредством язвительных насмешек и упреков всячески разоблачалась захватническая политика европейских держав, проливался свет на многие хитроумные аферы, причем внимание к данной теме было устойчивым.

Совершенно иначе создавался образ Франции. Эта страна рассматривалась печатью как фактически единственный надежный партнер и товарищ, в союзе с которым возможно поддержание равновесия и порядка в Европе, эффективное противодействие Тройственному блоку. Это было возможно благодаря единству интересов и выгод, которые могли извлечь обе страны из союза. Очень важно отметить призывы изданий к руководству страны вернуться к такой политике, которая бы отвечала национальным интересам России, и неотъемлемой частью этой политики являлось налаживание тесного сотрудничества между Россией и Францией. Несмотря на различные политические платформы, отмечалось абсолютное единодушие как консервативных, так и либеральных изданий в отношении Франции как политического союзника.

**ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ
В ОСВЕЩЕНИИ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ
В К. XIX – Н. XX ВВ.**

Губарева Алла Дмитриевна

Научный руководитель Карпова Вероника Викторовна

*ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет
имени А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург*

Актуальность работы в том, что данное исследование позволит более подробно осветить такие аспекты социальной истории, как проблема детства, роль семьи и школы в социализации ребенка. В то же время, будут рассмотрены отдельные вопросы истории образования и воспитания, связанные с поиском форм профилактики школьного алкоголизма и детских самоубийств и пропагандой здорового образа жизни.

Проблема девиантного поведения школьников была и остается на сегодняшний день одной из серьезнейших. Его влияние сказывается во всех сферах общества, затрагивает интересы всех слоев населения. Интерес к данной теме не случаен. От того, как вопросы сдерживания и предупреждения отклоняющего поведения будут решены на современном этапе, во многом зависит успешность борьбы с данными явлениями. В конечном счете, чтобы в полном объеме воспитать нравственную чистоту и стабильность в общественных отношениях у школьников, мы должны знать предыдущий опыт и объективно оценивать все положительные и отрицательные стороны проделанной работы нашими предшественниками. В современной России серьезной проблемой является рост подростковых девиаций, и обращение к дореволюционному опыту поможет лучше понять мотивы, а также роль общественности СМИ в борьбе с данной девиацией.

Цель исследования – рассмотреть, как освещалось девиантное поведение школьников в периодической печати в России в конце XIX – начале XX веков и способы их решения общественностью.

Задачи исследования: выявить в дореволюционной периодической печати статьи, посвященные девиантному поведению школьников в конце XIX – начале XX веков; исследовать глубину проблемы девиаций среди школьников в России на основе анализа статей в указанный

временной промежуток; объяснить подходы к освещению девиантного поведения школьников в периодической печати России.

Данные асоциальные явления носили массовый характер до 1914 года, пока не началась Первая мировая война.

В качестве основной причины девиации периодическая печать выделяла социальную причину. Отмечено влияние политического фактора на количество самоубийств школьников. Под влиянием социально-политических проблем ситуация настолько обострилась, что в 1912 году Синод запретил печатать сведения о самоубийствах школьников.

В периодических изданиях печатались статьи о борьбе с алкоголизмом и самоубийством, где предлагали осуществлять ее посредством проведения разнообразных профилактических мероприятий, создания специальных общественных организаций. Стала освещаться в журналах деятельность обществ трезвости, в том числе и кружков по борьбе с подростковым алкоголизмом и школьными самоубийствами. Главной их целью было нравственное воспитание школьников.

ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ И МАССОВОЕ СОЗНАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫХ РАЙОНОВ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ НА НЕОККУПИРОВАННОЙ ТЕРРИТОРИИ В ПЕРИОД 1941–1945 ГГ.

Харитоновна Наталия Александровна

Научный руководитель Козлов Николай Дмитриевич

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ имени А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. оставила неизгладимый след в истории не только нашей страны, но и мира. В настоящее время возрастает интерес к истории повседневности. Несмотря на то, что история повседневности в отечественной историографии представляет собой относительно новое направление, оно уже стало одной и наиболее изучаемых проблем. В настоящее время ей посвящено значительное число работ. Накопленный опыт исследований уже стал предметом историографических исследований. Однако на региональном уровне районов Ленинградской области эта проблема слабо изучена.

К сожалению, сейчас тот подвиг стал забываться, а на передний план выступили какие-то другие, во многом сомнительные тезисы о той

войне. В таких условиях, когда начали возрождаться фашистские настроения, задача каждого здравомыслящего человека, и в том числе историка, заключается в том, чтобы напомнить всему миру, к каким последствиям может привести эта ситуация.

Положение жителей сел и годов районов Ленинградской области было очень нелегким. Они несли тяготы трудовых мобилизаций, строили оборонительные сооружения, аэродромы, фронтовые дороги, восстанавливали разрушенные противником железные дороги. Одновременно нужно было сохранить сельское хозяйство и животноводство, обеспечить поставки продукции на фронт.

Массовое сознание населения, моральный фактор – сыграли большую роль в достижении победы советского народа над врагом. Во много самоотверженный труд и героизм населения в годы войны стал возможен лишь благодаря моральным усилиям.

Настроения населения районов в период Великой Отечественной войны не были статичными. В начале войны характерной особенностью для настроений населения были растерянность, страх перед будущим, вместе с тем, была уверенность, что до территории столь отдаленных районов враг не дойдет.

Необходимо иметь в виду, что Великая Отечественная война – это период наивысшего проявления кризисной ситуации в обществе. Начало войны нарушило привычный образ жизни населения. Среди людей были распространены и страхи за свое будущее, и злость на немецко-фашистских захватчиков за вероломное нарушение мирной жизни.

Многие негативные настроения можно объяснить усталостью людей от условий жизни, личным эгоизмом. Но, несмотря на существование этих негативных настроений, в целом, настроения людей были позитивными, настроенными на позитив. Это проявлялось в высоком патриотическом подъеме, желании работать, перевыполнять трудовые планы. Подъему настроений способствовал как коллективный строй в деревне, так и пропагандистско-агитационная работа. Важным в поднятии духа населения были письма и весточки с фронта, некоторые из которых публиковались в местных газетах.

В ходе Великой Отечественной войны советский народ, сообщая, защитил и спас от гибели не только свою страну, но и освободил весь мир от угрозы порабощения. Ценой жизнью миллионов солдат и мирных жителей, ценой огромных лишений была добыта эта победа.

МОЯ СЕМЬЯ В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА

Чугаева Валерия Станиславовна

Научный руководитель Андропова Александра Юрьевна

МАОУ «Гимназия № 6», Пермский край, г. Пермь

В настоящее время изучение своей родословной и корней своего рода приобретает большую популярность среди молодого поколения. Генеалогические исследования – это один из способов получения знаний по отечественной истории, основанных на фактах, связанных непосредственно с тобой. Молодежь стремится знать, кем были их предки, как и где они жили, какой след в истории России оставили. Невозможно воспитать любовь к Родине, не имея любви к своей семье и не зная ее историю.

Цель моей исследовательской работы – изучить историю своей семьи в истории Отечества. Для своей работы я составила генеалогическое древо методом восходящей родословной, в основании которого нахожусь я – Чугаева Валерия Станиславовна, мне 15 лет.

История России двадцатого века богата самыми разнообразными событиями, где тесно переплетены судьбы и жизнь простых людей. Людей, без которых не было этой героической и победоносной славы России. Одними из них являются члены моей семьи. Они обычные труженики с простыми русскими именами: Иван, Анастасия, Дмитрий, Матрена, Мария. Это те люди, руками которых вершилась история Отечества. Репрессии, раскулачивание, война, социалистические пятiletки, строительство коммунизма – это все по ним. Тяжелая женская доля – провожать на войну мужей и сыновей – это тоже про них. Это жизнь моих предков и мое наследие.

Особая страница в нашей семейной летописи – Великая Отечественная Война. Она не прошла в истории моей семьи бесследно. В нашем семейном бессмертном полку три победителя: Абрамов Иван Иванович, Абрамов Дмитрий Иванович, Перекрестова Мария Емельяновна. Моя прабабушка Абрамова Матрена Архиповна – труженик тыла. На их долю выпали тяжелые испытания военных лет, но ни один из них не отступил перед трудностями, не испугался ужасов войны.

География исторических событий, произошедших с моими предками широка: прадеды были призваны на войну в России и Украине, а победоносный май встретили в Польше, Чехии, Эстонии. И очень

больно осознавать, что многие братские республики и страны, за освобождение которых воевали мои родственники, в настоящее время переписывают историю и перепечатают школьные учебники в угоду новым правителям. Я надеюсь, что современная фальсификация истории Великой Отечественной Войны 1941–1945 годов разобьется о неоспоримые факты, подтвержденные архивными документами, электронными базами данных, а также воспоминаниями старших родственников.

Память о войне не будет иметь срока давности, нужно всегда помнить о подвиге наших предков.

Я помню! Я горжусь!

НЕВИННЫЕ ЖЕРТВЫ СТАЛИНСКИХ РЕПРЕССИЙ – НАШИ ЗЕМЛЯКИ

Ясков Евгений Сергеевич

Научный руководитель Ефремова Елена Геннадьевна

*МБОУ «СОШ № 1» г. Шумерля Чувашской Республики,
Республика Чувашия, г. Шумерля*

*«Знать надо, чтобы помнить, помнить, чтобы
не забывать, чтобы трагедий, подобных той, что
была на нашей земле более полувека назад не по-
вторялось...»*

(Р. Рождественский)

Старшеклассники изучают сложный период в истории России – XX век. Данная исследовательская работа позволит глубже осветить тяжелейший пласт в истории страны – период политических репрессий, направленных против собственного народа и оказавший влияние на дальнейшую судьбу страны; воспитать у обучающихся уважение к историческому прошлому своего народа через сопереживания к судьбам конкретных людей.

Сегодня как никогда общество волнуют вопросы, как сложилось так, что государство попирало права собственного народа, используя против него всевозможные методы устрашения. Молодым людям, живущим в XXI веке, нужно знать политику тех лет, чтобы не повторять ошибки прошлого века. В работе указаны цифры жертв «Большого террора», дана историческая справка об организаторах репрессий.

Рассказ о судьбе женщины (Гришиной Е. В.) свидетельнице событий тех лет, живущей в нашем городе, является яркой исторической иллюстрацией. Её судьба – судьба страны.

Цель работы – найти ответ на вопрос: в чем же провинились перед сталинским режимом многие замечательные, разносторонне эрудированные люди, талантливые педагоги, за что на них повесили ярлык «враг народа»? (на примере истории Яргунина – Каплина К. К., который работал завучем школы № 1, преподавал русский язык и литературу).

Без прошлого нет будущего. Вот почему потомки обязаны восстановить справедливость и рассказать правду о тех страшных событиях. Пока еще живы некоторые их свидетели.

РОСЛАВЛЬ В ГОДЫ НЕМЕЦКОЙ ОККУПАЦИИ, 1941–1943

Петрусев Данил Сергеевич, Зарайский Владислав Игоревич

Научный руководитель Никитина Наталья Владимировна

*ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»,
Смоленская область, г. Смоленск*

Научно-исследовательская работа посвящена изучению оккупационного режима немецко-фашистских захватчиков на территории города Рославль Смоленской области.

Основной акцент в данной работе делается на ущерб, причиненный городу, в частности на основе архивных документов раскрывается сущность оккупационного режима и трагедия сожженных деревень в географических границах Рославльского района.

Государственный архив Смоленской области (ГАСО) содержит несколько сотен документальных материалов-отчетов о работе Смоленской чрезвычайной областной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников, среди которых более 30 дел – это акты учета ущерба по Рославльскому району Смоленской области. Каждое дело – отдельная страшная история. Каждый акт – судьба семей, свидетельство о том, что пережили они в годы оккупации.

Документы по установлению и расследованию причиненного ущерба, советским гражданам содержат обращения, сквозь которые отчетливо читается страх и горе людей, потерявших свои семьи и близких. Их

обращения до боли просты и все об одном: помочь восстановить дом, хозяйство, чтобы продолжить жить за тех, кто жизнь потерял и кого не вернуть.

Уничтожались и целые деревни. И когда стоишь на очередном трагическом месте, пишет В. А. Леонов, то будто бы слышишь, как земля стонет, взывая к памяти о замученных, расстрелянных и заживо сожженных.

Прошло 74 года со дня окончания этой великой, народной, священной для каждого человека войны. Каждое 9 мая мы ходим на мемориалы, чувствуем погибших в годы Великой Отечественной войны. Но мы не должны забывать о тех бедствиях, которые принесла людям эта война.

Одним из таких бедствий наравне с концлагерями, массовыми убийствами, пытками, блокадой, мы считаем и сожженные деревни. Одной из самых «известных» сожженных деревень является Хатынь, которая была сожжена 22 марта 1943 г. вместе с жителями. Сейчас на месте деревни располагается мемориальный комплекс.

Мы должны знать, что на территории Смоленщины существовали сотни таких «Хатыней» и необходимо помнить об этом и свято чтить память о тех событиях периода Великой Отечественной войны.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСКУРСИЙ ПО ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЧАСТИ Г.АРМАВИРА КАК СПОСОБ СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ

Филатова Дарья Валерьевна

Научный руководитель Самусенко Игорь Михайлович

*ГБ ПОУ КК «Армавирский машиностроительный техникум»,
Краснодарский край, г. Армавир*

Сфера экскурсионных услуг постепенно занимает более заметное место и приобретает все большее значение как в современной российской экономике, так и в экономике Краснодарского края. В силу своей специфики она имеет ярко выраженную ориентацию на использование природных и историко-культурных ресурсов, однако, в отличие от других, деятельность в данной сфере не сопровождается изъятием ресурсов и их последующей переработкой. Что делает ее особо ценной и значимой.

Наша разработка направлена на то, чтобы показать важные вехи в истории страны через жизнь и судьбы конкретных людей, земляков. Эта форма ознакомления с ними должна способствовать пониманию, что именно активное участие каждого человека, его конкретные действия в совокупности обеспечили нашей стране ее богатую и величественную историю. В ходе разработанных в рамках проекта экскурсий раскрывает непростой путь пройденный городом и его жителями в широком историческом контексте событий XX века.

Актуальность избранной темы связана с тем, что обращение к ней вносит существенный вклад в формирование исторического сознания, являющегося важной движущей силой позитивных изменений в современном российском обществе.

Основная идея и новизна данного проекта состоит в стремлении реализовать принципа «холизма» в практике экскурсионной деятельности. Мы рассматриваем его как системное использование психолого-обучающего, личностно-ориентированного и историко-культурного потенциала.

Цель работы – разработать модель экскурсионно-краеведческой деятельности, выраженную через наглядность, активность форм освоения локальной социокультурной реальности, аутентичность.

Задачи: выявить определяющие значимые факторы функционирования экскурсионной деятельности; разработать модели осуществления 2 экскурсионных разработок – по истории города на рубеже XIX–XX веков и в период Великой Отечественной войны; проанализировать эффективность разработок в экскурсионно-краеведческой деятельности.

В нашей работе мы опираемся на общую методику рассказа и показа в рамках экскурсионной деятельности. Мы используем приемы зрительной реконструкции, локализации событий, приемы характеристики, цитирования, вопросов-ответов, соучастия.

В нашей работе мы исходили из убежденности, что экскурсия – это результат двух важнейших процессов: ее подготовки и проведения. В объединении разрозненных исторических фактов в нашей экскурсионных программах важную роль играют логические переходы и «портфель экскурсовода», то есть комплекты наглядных пособий. При составлении индивидуальных текстов экскурсий мы старались через остановки маршрута донести до участников полноту сведений об изучаемом явлении. Так, при реализации маршрута «Армавир

в годы Великой Отечественной войны» каждая «станция» несет на себе смысловую нагрузку, логически дополняя начатый рассказ: освобождение города и масштаб разрушений; первые зверства захватчиков и трагедия оккупации; история армавирского партизанского отряда; рассказ о подпольном сопротивлении врагу; зверства немцев на территории города; комсомольское подполье в городе; трудовой подвиг восстановления.

Аналогично строится и экскурсия «Облик старого Армавира». Начинается она от железнодорожного вокзала, который сыграл в жизни селенья одну из центральных ролей. Далее экскурсия пытается охватить административные, культурные, общественные, учебные заведения, храмы, торговые предприятия, каждое из которых становится основой для освещения того или иного аспекта жизни города в начале прошлого века.

VII Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

**КОНСТИТУЦИОННОЕ
ПРАВО
(В Т.Ч. ЗАРУБЕЖНЫХ
СТРАН)**

Москва, 2019

ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В РФ

Краснобаева Дарья Игоревна

Научный руководитель Морозкина Валентина Анатольевна

МОУ СОШ № 19, Московская область, г. Подольск

Актуальность данного исследования связана с тем, что в настоящее время в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями (8% всей детской популяции), из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды, и число их растет. При этом специальные условия для получения образования предоставляются только 1/3 этих детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях (классах, группах).

Цель работы: на основе анализа российского законодательства и исследования участия МОУ СОШ № 19 в программе «Дистанционное обучение детей-инвалидов» определить особенности правового положения и реальные возможности детей-инвалидов и детей с ОВЗ в сфере образования.

В процессе изучения проблемы с опорой на Конвенцию о правах инвалидов, Декларацию прав ребенка и Конституцию РФ были проанализированы соответствующие статьи Закона РФ «Об образовании», ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ», где содержится норма о получении инвалидами общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и среднего профессионального образования, а также бесплатного высшего образования. Рассмотрен Приказ Минздрава РФ № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому». В соответствии с Письмом Минобрнауки России № НТ-1139/08 в РФ для данной категории детей предоставлена возможность получения образования в семейной форме. Но важнейшая задача на сегодняшний день – сделать права ребенка не только закрепленными на бумаге, но и реально действующими.

В связи с этим в работе исследуются гарантии субъективного права на образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ, к которым относятся как инклюзивное образование, так и специальные формы образования детей-инвалидов. Это обучение на дому, дистанционное обучение, обучение в специализированных учреждениях и семейное образование

Возможности реализации некоторых из этих форм образования показаны на примере МОУ СОШ № 19 Г. о. Подольск, так как школа является участником программы **«Дистанционное обучение детей – инвалидов»**. В школе утвержден специальный учебный план для обучения детей – инвалидов. Помимо прочего, он предполагает обязательную дистанционную составляющую: общение по SKYPE, выход вместе с учеником в Интернет на сайты, разрешенные Минобрнауки, работа с электронной почтой и пр. В некоторых случаях такие дети непосредственно присутствуют на онлайн – уроках, могут не только слушать объяснение учителя, но и ответы учеников, и сами отвечать. По окончании обучения дети этой категории сдают экзамены, а затем продолжают обучение в учреждения профессионального образования. В школе есть служба дистанционного обучения – учителя, которые прошли специальные курсы по этому направлению. Они распространяют свой опыт, выступая на семинарах и конференциях по тематике дистанционного обучения и использованию технологий для обучения незрячих и слабовидящих детей.

К основным проблемам обучения детей с инвалидностью в России относятся такие, как недостаточность бюджетных средств и формирование толерантного отношения к людям с нарушениями организма. Первая проблема решается совместными усилиями федеральных и местных органов власти. Учебным заведениям выделяются деньги для проведения соответствующей реконструкции. Для инвалидов создаются специализированные садики, группы в дошкольных учреждениях, школы. Для решения второй проблемы готовятся специалисты, поддерживаются общественные организации и волонтерские группы, выделяются средства для привлечения молодых людей с физическими ограничениями к общественной деятельности.

В плане достижения цели по полноценному участию инвалидов в социальной жизни предложены некоторые меры, которые можно реализовать в рамках школы силами учащихся:

1. создать интернет – сайт для детей инвалидов, красочно оформленный, с виртуальными путешествиями, музыкальным разделом, фильмотеккой, различными видами виртуальных развлечений, думаю, что это будет стимулировать обучение, повысит успеваемость.

2. приобщать детей – инвалидов к проводимым мероприятиям на уровнях города и района, что даст возможность чувствовать себя кому-то нужным.

3. во Всемирный день инвалидов – 3 декабря – проводить классные часы посвященные детям – инвалидам, что позволит решать проблему толерантности.

Гипотеза о том, что любой ребенок-инвалид в РФ может получить должное образование, подтверждается. Одновременно следует отметить, что полного успеха в этом деле можно достичь только сообща, как усилиями государства, так и гражданского общества.

ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ, КАК ФОРМА ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Прыткова Элеонора Алексеевна

Научный руководитель Епифанова Елена Владимировна

ГБПОУ КК КАСТ, Краснодарский край, г. Краснодар

1. На сегодняшний момент тема социального волонтерства не теряет своей актуальности. По данным Росстата, в последние годы наблюдается устойчивый рост числа граждан и организаций, участвующих в волонтерской деятельности

2. В настоящее время социальное волонтерство приобретает всё большую и большую поддержку государства, в связи с чрезвычайно перспективными тенденциями его развития в сфере продвижения помощи различным группам населения, прав человека и идеи активной гражданской ответственности.

3. Цель исследования: анализ волонтерского движения, как фактора развития социальной активности граждан

4. На сегодняшний момент социальное волонтерство активно развивается, но на практике возникает множество проблем, которые затрудняют развитие и распространение добровольческого движения.

VII Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Москва, 2019

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
НА СЛУЖБЕ КРАЕВЕДЕНИЯ
(НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «СОБЕСЕДНИК»)**

Акшова Гульнара Ильнуровна

Научный руководитель Гольдштейн Марина Михайловна

МБОУ СОШ № 1, Чувашская Республика, г. Шумерля

Все мы время от времени путешествуем. Для этого не обязательно отпрапляться в дальние страны и далёкие города. Гораздо чаще люди ездят в деловые и частные поездки в пределах своего родного края. Любопытный путешественник всегда обратит внимание на название населённого пункта или реки. И задумается, что они означают? Проект «Собеседник» предлагает уникальный продукт (аналогов не существует): возможность совместить деловую или частную поездку с ознакомлением с историей и культурой родного края, и чтобы этот процесс был максимально комфортным, приятным и вызывал позитивные эмоции.

VII Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

ЛИНГВИСТИКА

Москва, 2019

БЕЗЭКВИВАЛЕНТНАЯ ЛЕКСИКА В КУЛЬТУРНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНОМ АСПЕКТЕ (НА МАТЕРИАЛЕ АВАРСКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ)

Гусейнова Меседу Каисовна

Научный руководитель Кадачиева Хайбат Магомедтагировна

ФГБОУ «Дагестанский государственный университет», Республика Дагестан, г. Махачкала

В данном исследовании предпринята попытка проанализировать реалии аварского языка в свете их отражения в английском языке. Проблемы миноритарных, или малых, языков недостаточно изучены, в том числе и проблема этнокультурных реалий, которые, как правило, функционируют как безэквивалентная лексика.

Возросший в последнее время интерес специалистов по лингвокультурологии и переводоведению к проблеме взаимопроникновения обуславливает актуальность настоящего исследования. На примере творчества Р. Гамзатова, которое до сих пор было предметом изучения ученых-литературоведов, нами рассмотрена безэквивалентная лексика, обозначающая реалии аварской культуры.

Основная идея проекта заключается в том, что полученные данные могут быть использованы для составления англо-русско-аварского словаря безэквивалентной лексики.

Состояние разработки проекта и степень его завершенности

В результате изучения произведения Расула Гамзатова «Мой Дагестан» на аварском языке и его переводов на русский (В. Солоухин) и английский языки (Д. Катцер), установлены взаимосвязи между текстом оригинала и текстом перевода, проведено описание безэквивалентной лексики с национально-культурной спецификой значения (относительно английского языка) в произведении Р. Гамзатова «Мой Дагестан».

Личный вклад автора. В представленном проекте выявлены и проанализированы в тексте оригинала произведения Р. Гамзатова «Мой Дагестан» слова-реалии, присущие дагестанской культуре; проведен сравнительно-сопоставительный анализ аварских текстов и их переводов на русский (как язык-посредник) и английский языки; классифицированы выбранные из текста оригинала реалии на группы и подгруппы.

Реализуемость проекта. Полученные данные могут служить теоретической основой для дальнейшего изучения безэквивалентной лексики, в особенности при сопоставлении разноструктурных языков, а также могут быть использованы в образовательном процессе: использование материалов на спецкурсах и семинарах по лингвокультурологии, теории и практике перевода. Материалы данной работы могут быть также использованы для создания пособия по изучению безэквивалентной лексики.

Степень завершенности проекта. Результаты исследований. Представленный проект является завершенным исследованием. Анализ показал, что в процессе межъязыковой и межкультурной коммуникации происходит наложение языковых картин мира. При переводе культурно-маркированной лексики основную сложность составляет передача национально-исторической окраски, ее колорита. Опущение реалий при переводе может привести к искажению смысла текста, в связи с чем необходим анализ безэквивалентной лексики, отражающей национально-культурную специфику аварского языка; изучении особенностей передачи этнокультурной или культурно-маркированной лексики на английский язык.

Результаты работы докладывались на научных семинарах для магистрантов в 2016–2017 годах. В сборнике Материалов IV Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы лингвистики и языкового образования» опубликована статья «Понятие «лакуна» и ее типы» (Махачкала, 2016). По теме проекта была опубликована статья «Лингвоэтнические соответствия в переводах произведений Р. Гамзатова» (Казань, 2016) и одноименная монография.

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ С КОМПОНЕНТОМ «ГИДРОНИМ» В ИСПАНСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

Рымарь Мария Артемовна

Научный руководитель Харчикова Анна Вячеславовна

МБОУ СОШ № 20, Воронежская область, г. Воронеж

Изучение языка в тесной связи с человеком, его миропониманием, мироощущением, практической и ментальной деятельностью является приоритетным направлением современной лингвистики. Данное положение объясняет неослабевающий интерес лингвистов к богатейшему

наследию, воплощенному во фразеологическом фонде определённого этноса.

Актуальность не вызывает сомнений, поскольку испанские фразеологические единицы (ФЕ) с компонентом-гидронимом не были предметом специального рассмотрения и не сопоставлялись с данными русского языка. Цель данной работы состоит в исследовании фразеопродуктивности испанских и русских фразеологизмов с водным компонентом, их семантической классификации и проведении опроса, с целью выявления употребления фразеологизмов с компонентом «гидроним» носителями языка в речи. Для достижения поставленной цели было обработано большое количество как отечественного, так и зарубежного теоретического материала, а так же были использованы данные различных словарей и энциклопедий. В работе использовались метод наблюдения, метод сплошной выборки, сопоставительный анализ и метод-опроса.

ФЕ с компонентом «гидроним» составляют одну из продуктивных групп испанского и русского языков. В ходе работы, была изучена группа гидронимических компонентов, относящаяся к водным источникам: океан (оcйано), море (mar), река (río), озеро (lago), источник, фонтан (fuente) в испанском и русском языках. Наше исследование показало, что с помощью фразеологических выражений, которые схожи с образами в русском и испанском языках, а также которые не переводятся дословно, а воспринимаются переосмыслено, усиливается понимание языка. Изучение фразеологии составляет необходимое звено в усвоении языка и повышении культуры речи. Правильное и уместное использование образной речи придает ей неповторимое своеобразие, выразительность и меткость. Изучение фразеологизмов во многом помогает понять культуру и быт народов, освоить иностранный язык.

Практическая ценность исследования определяется тем, что результаты данной работы могут быть использованы в преподавании испанского языка, русского языка иностранным учащимся, а также в качестве дополнительного материала на теоретических занятиях по лексикологии, в разработке курсов по фразеологии, лингвокультурологии и в практике перевода.

КОНЦЕПТ «ТЕА» В АНГЛОЯЗЫЧНОЙ КАРТИНЕ МИРА

Ванакова Анастасия Владимировна

Научный руководитель Котова Елена Геннадьевна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Концепт «tea» в английской лингвокультуре обладает универсальным характером. С одной стороны, он является составляющей культуры повседневности. С другой стороны, он характеризуется яркой национальной спецификой, поэтому изучение данного вопроса включает в себя рассмотрение особенностей английской национальной культуры. Процесс получения данным концептом статуса национального символа англичан затрагивает совокупность сложных культуромаркированных единиц, отражающих своеобразие материального уклада народа и особенности его духовно – нравственных представлений.

Концепт «tea» может считаться явлением собирательного характера. В нем аккумулированы знания, как из области языка, так и лингвострановедческие и исторические знания.

Рассмотрение эволюции понятия “tea” в английской языковой картине мира и превращение его в концепт как символа английской культуры и нации осуществлялось в рамках лингвокультурного подхода к пониманию концепта как базовой единицы национальной культуры Великобритании.

Концепт представляет собой лингвокультурную ценностную доминанту. Языковое пространство концепта “tea” предопределено особенностями английской чайной культуры. Это подтверждается наличием значительного количества словосочетаний с компонентом “tea”, фразеологизмов, поговорок, идиоматических выражений. Семантические поля данного концепта охватывают существительные с лексемой “tea” и сочетания «прилагательное + существительное “tea”».

Одним из факторов, подтверждающих национальный характер концепта “tea”, служат примеры из произведений английских авторов.

Изучение социокультурного фона и лингвокультурной составляющей языковых единиц с концептом “tea” необходимо для воспроизведения сведений о культурных ценностях англичан. В каждой стране есть свои символы, которые позволяют охарактеризовать культуру и традиции той или иной страны. Для Англии таким символом, безусловно, является чай.

ЯЗЫКОВОЙ ПОРТРЕТ ЛОНДОНА (НА ПРИМЕРЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ АНГЛИЙСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ)

Кабликов Антон Олегович

Научный руководитель Котова Елена Геннадьевна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Язык города – одна из центральных проблем современного языкознания и, в частности, топонимики. Внимание лингвистов привлекает этимология названий внутригородских объектов, которые являются источником ценнейшей этнографической, исторической, лингвистической и культурологической информации о стране и этапах её развития.

Лондон представляет собой сложный социокультурный организм. Наименование внутригородских объектов – это некий сгусток всех топонимических типов, благодаря чему урбанонимы Лондона, как по происхождению, так и по функционированию многообразны и разнотипны.

Номинация урбанонимов может стать источником фоновых знаний об историческом прошлом страны, её политическом устройстве, культуре и языке. Название за объектом закреплялось как в устной, так и в письменной форме. Включение автором в литературный текст реальных топонимов преследует цель создания реального фона для развития сюжета и композиции произведения. Топонимы локализуют место действия, помогая очертить контуры художественного пространства, изображаемого в произведении.

Ономастическое пространство Лондона велико и разнообразно. Так как очень многие городские объекты в Лондоне были созданы в старину, то среди ученых до сих пор ведутся диспуты касательно происхождения многих объектов. Урбанонимы Лондона имеют определенную закономерность в своем формировании. Каждая эпоха привносила свои уникальные урбанонимы в английский язык и в облик Лондона в частности. Названия внутригородских объектов интересны своей подвижностью. Они живо реагируют на все события современности. В них отражаются не только политические, социальные и другие взгляды общества, но и определенные языковые тенденции, особенности словообразования и словоизменения. Некоторые наименования обнаруживают паразитическую жизнеспособность и функционируют

наряду с новым. В связи с этим проблема классификации урбанонимов на современном этапе исследований продолжает оставаться одной из наиболее актуальных.

VII Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Москва, 2019

ОБРАЗЫ РУССКИХ БОГАТЫРЕЙ В БЫЛИНАХ И СОВРЕМЕННОЙ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

*Бызова Екатерина Романовна, Королева Дарья Андреевна,
Ибрагимова Эльмира Васильевна*

МБОУ СОШ № 66, Свердловская область, г. Нижний Тагил

Русь былинная... сила и мощь духа, воля, которую сломить никакими кознями и хитростями. Богатыри – символ Руси, наше национальное достояние и гордость. Монументальные образы богатырей, их необыкновенные подвиги поэтически соединили реальную жизненную основу с фантастическим вымыслом. Героические песни – былины – дошли к нам из глубины веков.

Тема исследования: Образы русских богатырей в былинах и современной мультипликации.

Цель исследования: проанализировать образы богатырей в былинах, их воплощение в современной мультипликации.

Гипотеза: предполагаем, что мультфильмы начала XXI века отрицательно влияют на нравственное воспитание школьников; нельзя считать мультипликационные фильмы «Алёша Попович и Тугарин Змей» и «Добрыня Никитич и Змей Горыныч» патриотичными;

Современные дети узнают о богатырях в основном из мультфильмов. Поэтому мы считаем, что очень важно, какими в этих мультфильмах предстают перед нами богатыри.

Герои и сюжеты былин являются драгоценным материалом для кинематографа. Например, фильм режиссёра А. Л. Птушко (1900–1973гг) «Садко» (1952), оригинальную музыку для которого написал композитор В. Я. Шебалин, отчасти использовав в музыкальном оформлении классическую музыку Н. А. Римского-Корсакова, был одним из самых зрелищных фильмов своего времени.

Сравнение сюжетов двух произведений.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. На героев былины и мультфильма наложен отпечаток того времени, в которое они были созданы, что делает их отличными друг от друга. Различна цель создания текстов

2. Сюжет былины практически не совпадает с сюжетом мультфильма. Данный богатырский блокбастер не доносит до современного зрителя идейного содержания былины «Добрыня и Змей». Кроме того, в со-

временной интерпретации данной былины наблюдается практически полное расхождение с былинным языком.

3. Персонажи в мультфильме трактуются совсем иначе, чем в древнерусской былине. Кроме того, в фильм добавлены новые герои, что усложняет сюжет и изменяет взаимоотношения между персонажами.

Таким образом, Илья Муромец в современном мультфильме становится похожим на обычного человека, но он по-прежнему силен, предан своей стране, великодушен и незлопамятен. Не случайно действие мультфильма переносится в Византию: равных богатырю нет не только на Руси, но и в целом мире.

Авторы фильмов о новых богатырях помещают своих героев в «прежнюю» историческую эпоху, но наделяют их «современными» характеристиками. «Идеальный образ» разрушается, на стыке двух несовместимых вещей возникает комический эффект. Богатырь становится «смешным».

Таким образом, в мультфильме, с одной стороны, традиционный образ богатыря низводится с нравственной высоты, а с другой – образ народного защитника в создании юных зрителей теперь наверняка будет ассоциироваться с многочисленными охранниками, «ментами», «братками», которые очень похожи на «новых русских богатырей».

Попытаемся проанализировать природу юмора в мультфильме «Алеша Попович Тугарин Змей». Юмор построен на несоответствии: ожидаем богатыря-храбреца, а получаем богатыря-труса, ожидаем от богатыря хитрости и смекалки, а получаем глупость и ограниченность, ожидаем

Главная цель нашей работы – выяснить, какое воздействие на неподготовленных читателей, младших школьников, производит просмотр упомянутых мультфильмов.

Многие психологи считают, что герои любимых мультфильмов для детей – довольно эффективное воспитательное средство. Герои с экранов активно воздействуют на детское воображение, демонстрируя, как следует себя вести в той или иной ситуации. Дети очень часто имитируют поведение и манеру речи мультяшных героев. Мультфильмы влияют на формирование личности ребенка.

Посмотрев три первых мультфильма о трех богатырях, мы сделали вывод, что образы богатырей даны в несколько искаженном виде. Происходит дегероизация богатырей. Их образ снижен, приобретает бытовой оттенок. И вместо той невероятной мощи, силы и самопо-

жертвования, которые мы видим в цикле былин о богатырях, мы наблюдаем трансформацию образов богатырей в супергероев с чертами характера, присущими обычным людям.

**ОТРАЖЕНИЕ ВОЕННОЙ ДЕЙТЕВТЕЛЬНОСТИ
В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ, КИНЕМАТОГРАФЕ
И ТЕАТРАЛЬНОМ ИСКУССТВЕ (НА ПРИМЕРЕ ПОВЕСТИ
БОРИСА ВАСИЛЬЕВА «А ЗОРИ ЗДЕСЬ ТИХИЕ...»,
ОДНОИМЕННОГО ФИЛЬМА СТАНИСЛАВА РОСТОЦКОГО
И СПЕКТАКЛЯ ПОСТАНОВКИ НИЖНЕТАГИЛЬСКОГО
ДРАМАТИЧЕСКОГО ТЕАТРА)**

*Анисимова Ксения Алексеевна, Динкилякер Амалия Яковлевна,
Ибрагимова Эльмира Василевна*

МБОУ СОШ № 66, Свердловская область, г. Нижний Тагил

В нашем мире огромное количество литературных произведений о войне. Среди произведений, написанных о войне, мне особенно запомнилась книга Бориса Васильева «А зори здесь тихие».

Цель нашей исследовательской работы – рассмотреть особенности содержания и идейной направленности повести Б. Васильева «А зори здесь тихие...», фильма с таким же названием режиссёра Станислава Ростецкого и одноименного спектакля, поставленного труппой Нижнетагильского Драматического театра.

Гипотеза: предполагаем, что в интерпретациях театральной постановки спектакля «А зори здесь тихие...» и одноименном фильме наблюдается достаточное количество отличий, а также ряд общего с повестью Б. Васильева.

Писатель и публицист, представитель офицерской династии, Борис Львович Васильев родился в Смоленске в 1924 году. Участвовал в боях под Смоленском, не раз выходил из окружения. Воевал в воздушно-десантных войсках. После войны в 1948 военную академию бронетанковых войск.

В 1975 г. За эту повесть Б. Васильев удостоился Государственной премии СССР. В 1972 году знаменитый русский режиссер Станислав Ростецкий экранизировал повесть Б. Васильева «А зори здесь тихие». «А зори здесь тихие» – фильм, вышедший на экраны спустя четверть века после войны – режиссер снял не только потому, что его привлек

трагический сюжет повести Бориса Васильева. На фронте Ростоцкий оказался на грани жизни и смерти.

В 2004 году состоялись дипломные спектакли первых выпускников актерского отделения Нижнетагильского училища искусств по повести «А зори здесь тихие...» в постановке Игоря Булыгина – актера Нижнетагильского театра и известного режиссера

Прочитав произведение Бориса Васильева, посмотрев спектакль и фильм, каждый из нас задумается о том, как обыкновенные девушки в одночасье становятся героями. Страшна и в то же время возвышенна смерть каждой из них, поэтому и вызывает не только горечь и боль, но и восхищение и гордость.

Фильм снят очень близко к тексту книги. Небольшие расхождения между книгой и кино не являются принципиальными и не влияют на основную линию произведения. Фильм «А зори здесь тихие...» не просто соответствует книге, он помогает лучше понять ее. Сцены войны даны в чёрно-белой гамме, сцены современности (70-е) сняты в цвете. Очень много сцен с воспоминаниями девушек-зенитчиц, также снятых в цвете, при этом используются очень минималистичные декорации. Практически нет музыки, только естественные звуки – пение птиц, шелест листвы. Музыкаль сопровождены лишь моменты предельного эмоционального напряжения.

Пашнин и Булыгин заставили зрителей поверить в ящики из-под снарядов как в «деревья», «топь», «землянку» спящих гитлеровцев, которую тяжело раненый Васков забросал гранатами, а оставшихся в живых фашистов, теряя сознание, довел до расположения наших частей. В аскетическом режиме условностей сцены, в захватывающем сюжете, в системе повторов тем, воспоминаний, смертей, в ритмах речи Васкова (Ю. Сысоева), проза Б. Васильева обрела качество поэзии. Юрий Сысоев в роли Васкова вызвал, пожалуй, самый мощный поток похвал в прессе и в устных отзывах.

Одно произведение и столько разных исполнений. У этих людей абсолютно разная жизнь, разные взгляды, и каждый смог прочувствовать произведение и героев по-своему. Актеры по-разному вжились в роль, и никто не ошибся, каждый актер, исполнявший роль героя из произведения «А зори здесь тихие...», передал свои чувства, свои отношения; ведь война в той или иной мере коснулась каждого из нас, и не важно, что кто-то родился задолго после этого страшного события.

Все мы знаем про нее и чтим героев Великой Отечественной Войны. Каждый смог передать чувство мужества в таком нежном человеке, как девушка. Просмотрев или прочитав каждое из произведений, можно ощутить разные и в то же время схожие чувства героев и самой атмосферы войны. Таким образом, можно сказать, что во взглядах на войну нет однозначного мнения, каждый смог увидеть войну в произведении «А зори здесь тихие...» с различными чувствами и эмоциями, но каждый смог передать тот ужас и страх, что царили в то ужасное время.

Произведение «А зори здесь тихие...» доказывает читателю и зрителю, что фронтовики – это те же люди, они не превращаются в животноподобных существ, которые борются лишь за выживание и кров. В разных интерпретациях этого произведения мы видим переживания героев, любовь, товарищество. Эти герои не просто существовали, они жили. Они не прятались и не убегали от врага, они были горды, мужественны и бесстрашны перед самой смертью. Еще одно составляющее души этих персонажей – семья. Семья для этих людей не просто слово, для них это что-то возвышенное, священное. На примере повести «А зори здесь тихие...» мы видим, что русских людей не сломила война, и они остались людьми.

Книги, фильмы и спектакли о Великой Отечественной войне необходимы не только потому, что в них отражена история нашей страны, но и потому, что, читая и заново просматривая их, «можно превосходным образом воспитать в себе человек.

Эта тема будет вечна в русской литературе и искусстве, и поэтому мы не раз еще будем свидетелями явления миру литературных образов патриотизма и нравственности.

ЛИТЕРАТУРА И ЖУРНАЛИСТИКА РУССКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ

Нимяев Эдуард Арсланович

Научный руководитель Конюкова Мария Львовна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург

Литература русского зарубежья прошлого века является важным предметом изучения литературоведения. Русскую литературу невозможно рассматривать в отрыве от русской журналистики, настолько тесто было их сотрудничество. Без литературных журналов XIX века,

таких как «Современник» и «Отечественные записки», нельзя представить большую часть произведений русских классиков. И в той же мере это относится к литературе русского зарубежья, плотно связанной с эмигрантской журналистикой.

XX век в истории России насчитывает три эмиграционные волны, каждая из которых пришлась на поворотные события: Октябрьскую революцию 1917 года, Великую отечественную войну и хрущевскую оттепель. Оказавшись за пределами родины, эмигранты открывали клубы, различные заведения «для своих», в которых они могли бы встречаться с соотечественниками. Между собой они продолжали говорить на родном языке, продолжали считать себя русскими, хоть и не все, болели за судьбу своей страны. Зарубежье прошлого века вошло в историю не просто как набор русских диаспор за границей, а как полноценная и неотъемлемая часть русской культуры.

Наша гипотеза состоит в том, что «три волны» русской эмиграции XX века смогли сохранить национальную и языковую идентичность, а также принять участие в развитии отечественной литературы и прессы благодаря консолидации вокруг крупнейших эмигрантских изданий в разных частях планеты. А. Белый о Берлине начала 20-х годов прошлого века пишет: «В этой части Берлина встречаются вам все, кого не встречали вы годами, не говоря о знакомых; здесь «некто» встречал всю Москву и весь Питер недавнего времени, русский Париж, Прагу, даже Софию, Белград... Здесь русский дух: здесь Русью пахнет!.. И – изумляешься, изредка слыша немецкую речь: Как? Немцы? Что нужно им в «нашем» городе?». В это же время в городе выпускается три ежедневные газеты на русском, работает 87 русских издательств и 20 книжных лавок. В 1923 году русские выпустили больше книг, чем все немецкие издатели. Самой активной газетой в «русском» Берлине была газета «Накануне». В ней печатались произведения Зошенко, Белого, Горького, Замятина и других. Для изучения вопроса мы обратились к литературоведческим и историческим трудам разных исследователей, воспоминаниям эмигрантов С. Довлатова, М. Розановой, А. Н. Вертинского и других; рассмотрели статистические данные о численности каждой волны эмиграции; изучили публикации эмигрантов, таких как П. Вайль, А. Генис и других, в соответствующих эмигрантских изданиях. Также мы подробно рассмотрели и проанализировали вну-

треннее устройство трех журналов, по одному на каждую из трех волн эмиграции соответственно: «Числа», «Грани» и «Новый американец».

Исследование привело нас к выводу, созвучному с нашей гипотезой. Действительно, сгруппировавшись возле периодических изданий, эмигранты сумели сохранить самобытность своей культуры и творчества, сохранить связь с родиной. Мы также выяснили, какое влияние эмигрантская журналистика оказала на метрополию – Советский Союз – заграничные русские издания поспособствовали развитию советского самиздата, распространяли запрещенные партией произведения, таким образом противодействуя цензуре. Сегодня литература и журналистика зарубежья обретают новую известность – недавний фильм про Довлатова, одну из самых ярких фигур русской эмиграции, яркий тому пример. И хотя внимание преимущественно отдается третьей волне, важно, что наследие целой эпохи продолжает жить.

ИНТЕРТЕКСТУАЛЬНОСТЬ А.П.ЧЕХОВА СКВОЗЬ ПРИЗМУ СОВРЕМЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Парфёнова Виктория Игоревна

Научный руководитель Мазова Татьяна Александровна

МАОУ «Лицей № 1», Республика Башкортостан, г. Стерлитамак

Влияние текстов А.П. Чехова на современную русскую прозу оказалось настолько сильным, что стало возможным выявление такого понятия, как «чеховский интертекст».

Ю. Буйда и Л.С. Петрушевская – одни из современных российских писателей, в творчестве которых отразились особенности современной литературы, а в частности интертекстуальные особенности.

Современный литературный процесс строится на основе художественных взаимосвязей, которые представляют собой разные формы культурного диалога внутри искусства данной эпохи или современного искусства с прошлым. Литература как учебный предмет нуждается в последовательном, системном изучении, учитывающем внутренние диалогические связи историко-литературного процесса. Но данная проблема в школьном литературном образовании практически не рассматривается. В этой связи обращение к литературным заимствованиям как типу художественного взаимодействия делает наше исследование относительно актуальным.

В ходе изучения мы поставили перед собой цель- выявить особенности литературных взаимодействий трёх писателей.

Цель определила задачи исследования:

1. выявить индивидуальные авторские приемы включения интертекста в художественную основу произведения;
2. исследовать композиционные особенности и сходства современных рассказов с чеховскими;
3. выявить интертекстуальные связи современной литературы с классическими произведениями.

Писатели конца XX века во многом учились у Чехова, как «делать текст», и способствовали таким образом дальнейшему развитию принципов чеховского повествования. Произведения Чехова не раз служили литературным поводом, творческим стимулом для художественного исследования поставленных им проблем в системе координат уже современной действительности, также они стали источником возникновения различных версий «по мотивам», объектом многочисленных интерпретаций и трансформаций для постмодернистов и авторов, использующих их приемы.

Интертекстуальное взаимодействие русской классики с современной литературой и читателем может быть квалифицировано как «парадигма эпохи». Интертекст становится одним из принципиальных элементов русской прозы конца XX – начала XXI веков и проявляется в форме открытого или потаенного диалога новейших произведений с классическими претекстами, в нашем случае чеховскими.

Для того, чтобы более наглядно увидеть интерпретацию чеховских образов, я решила остановиться на двух наглядных примерах: Ю. Буйда «Химич» и Л. С. Петрушевская «Дама с собаками».

В работе мы сравнили рассказы Ю. Буйды «Химич» и А. П. Чехова «Человек в футляре», а также Л. С. Петрушевской «Дама с собаками» и А. П. Чехова «Дама с собачкой». Мы выявили особенности сюжета и языка, а также дали сравнительную характеристику главным и второстепенным героям.

Таким образом, пришли к выводам о том, что в современной литературе прием интертекстуальной ссылки и отдаленного повтора классических образов и произведений выходит на первый план, становясь одним из основных способов построения художественного

текста. Интертекстуальные элементы актуализируют определенные грани смысла текста-предшественника, модифицируют и обогащают новыми смыслами вновь создаваемый текст. Интертекстуальное взаимодействие русской классики с современной литературой и читателем может быть квалифицировано как «парадигма эпохи». Став составляющей «всеобщего среднего образования», «обязательного списка для чтения», текст классического произведения оказывается центром соединения напряжений: с одной стороны, он раз и навсегда утверждён в конкретной форме, с другой стороны, должен быть актуален для современной эпохи. В то же время художественные реалии, содержащиеся в тексте, устаревают, становятся непонятны. Отсюда стремление «обновить» классику, сделать ее доступной современному читателю. Один из способов такого обновления – креативное переосмысление классических текстов, создание современных произведений, через разные формы интертекста ориентирующих читателя на чтение и перечитывание классики. Также была подтверждена гипотеза о влиянии произведений А. П. Чехова на современную русскую прозу: оно оказалось настолько сильным, что стало возможным выделение понятия «чеховский интертекст».

VII Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

МЕНЕДЖМЕНТ

Москва, 2019

ОСОБЕННОСТИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ

Лаптева Елизавета Артуровна

Научный руководитель Комарова Оксана Михайловна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

XXI век – век цифровых информационно-коммуникационных технологий, больших скоростей при обработке и передаче значительных объемов данных. Также это период практического перехода к новому «цифровому качеству» товаров, услуг, процессов управления и систем взаимоотношений.

Использование информационных технологий является неотъемлемой частью цифровой трансформации национальной экономики и процесса развития современного общества, предполагающей глобальное внедрение и активное применение информационно-коммуникационных средств и технологий во всех сферах общественной деятельности, в том числе в системе государственного управления.

Масштабное внедрение информационных технологий во все сферы жизнедеятельности российского общества существенно ускоряют обмен информацией, устраняют географические ограничения, упраздняют реализацию организационно-управленческих функций. Основной предпосылкой для ускорения внедрения и реализации цифровых технологий в систему государственного управления, является переход на новую концепцию развития российского государства, связанную с наступлением общемировой четвертой научно-технологической революции «Индустрия 4.0» и реализацией Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг. (утв. Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203). Которые базируются на повсеместном использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий и дальнейшем развитии «экономики знаний».

Исключительной основой практически всех информационно-коммуникационных технологий является их реализация с использованием интернет пространства. Государственная власть и система государственного управления не могут оставаться безучастными в этом процессе, напротив они должны в максимально сжатые сроки перестроить свою деятельность под новые социально-экономические условия и совре-

менные требования. Внедрение цифровых (инновационно-коммуникационных) технологий, в том числе информационных технологий позволит им осуществлять разработку, принятие и исполнение научно обоснованных, логически взаимосвязанных и рационально выверенных государственных решений. Это в принципе должно существенно повысить эффективность государственного управления национальным богатством и национальными проектами (программами), повысить эффективность государственного управления, упразднить административные барьеры и улучшить качество предоставляемых населению государственных услуг, что безусловно позволит повысить уровень жизни граждан.

В свою очередь нарастание влияния цифрового транснационального технологического развития, требует осуществления срочной модернизации системы государственного управления, предполагающей создания необходимой информационной среды и смены ключевых принципов реформирования институтов государственной власти. Создание необходимой информационной среды, базируется на формировании информационного общества и внедрении определенных цифровых технологий, например электронного правительства в сферу государственного управления, а также интеграции синергетического взаимодействия информационно-коммуникационных технологий и информационных ресурсов. Все это существенно повысит эффективность управления национальным богатством и национальными проектами (программами), а также качество предоставляемых населению государственных услуг. Кроме этого, использование цифровых технологий, как части информационной среды государственного управления, позволит существенно упразднить процесс организации обратной связи, снизить бюрократическую составляющую для пользователей государственных услуг, повысить скорость информационного обмена между органами исполнительной власти, а следовательно скорость принятия государственных управленческих решений, сократить временные издержки граждан при получении государственных услуг и увеличить долю общественного контроля за качеством принимаемых государственных управленческих решений.

VII Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

НАЛОГИ

Москва, 2019

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ БОРЬБЫ С НАЛОГОВЫМИ ПРЕСТУПЛЕНИЯМИ В СФЕРЕ ЖКХ

Чернова Христина Владимировна

Научный руководитель Усков Владислав Владимирович

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет», г. Санкт-Петербург

Сфера жилищно-коммунального хозяйства – одна из основных отраслей экономики страны, годовой оборот которой составляет более 7,8 млрд. руб., и включает в себя более 30 видов деятельности, 36 тыс. организаций, 2 млн. работников, объем платежей населения за ЖКУ превышает 1,3 трлн. руб.

Сфера ЖКХ является социально значимой отраслью, обусловленной конституционным правом человека на жилище и комфортное проживание в нем. Криминогенная составляющая в жилищно-коммунальной сфере жизнедеятельности общества и государства оказывает влияние на состояние других отраслей. Сложность организации и специфики деятельности управляющих организаций, позволяет совершать в большом объеме налоговые и экономические преступления, влекущие недоимку налога в бюджет государства.

Главной проблемой отрасли жилищно-коммунального хозяйства является вывод финансовых потоков в теневую экономику. Данная проблема влечет рост количества совершаемых экономических преступлений, снижение поступления налогов и сборов в бюджет Российской Федерации, отсутствие гарантированного качественного предоставления жилищных и коммунальных услуг населению.

Одной из разновидностей налоговых преступлений, является неуплата установленных законом налогов, путем включения руководителем в налоговые декларации ложных сведений о признанных юридических расходах. Включение ложных сведений в налоговую декларацию путем занижения подлежащей к уплате в бюджет суммы налога, свидетельствует о необоснованном возникновении у налогоплательщика права на получение налоговой выгоды. Чаше всего ложные сведения, включенные в налоговую декларацию, могут быть выявлены при исследовании бухгалтерских и финансовых отчетов управляющей организации о совершенных юридических действиях и соответствия их факту оказания услуги.

Ориентируясь на уязвимые нормы законов и бухгалтерские операции, налоговые преступники подбирают оптимальный, с их точки зрения, способ уклонения от уплаты налогов или страховых взносов.

Действиями, направленными на уклонение от уплаты налогов, являются

1. сокрытие объекта налогообложения;
2. искажение природы объекта;
3. завышение налоговых вычетов;
4. необоснованное использование налоговых льгот, не связанных с объектом налогообложения;
5. сокрытие имущества.

Способов совершения налоговых преступлений достаточно много по сравнению с другими преступлениями, поэтому целесообразно выделять каждый способ отдельно и разрабатывать по нему методику расследования, для наиболее эффективного и быстрого раскрытия преступления.

Рассмотрение основных вопросов пресечения совершения налоговых преступлений в сфере ЖКХ позволит эффективно реализовать налоговую политику, направленную на сбор налогов и сборов в пользу различных уровней бюджета государства. Позволит внедрить методику противодействия и борьбы с налоговыми преступлениями в сфере ЖКХ.

Разработанные методики оценки угроз налоговых преступлений позволят внести изменения в налоговое законодательство, регулирующее налогообложение ЖКХ, усложнит совершение налоговых преступлений управляющими организациями.

VII Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

ПЕДАГОГИКА

Москва, 2019

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ МОТОРНОГО ПРАКСИСА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Бабий Татьяна Владимировна

Научный руководитель Золоткова Евгения Вячеславовна

*ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева, Республика Мордовия, г. Саранск*

Проблема увеличения численности детей с речевыми нарушениями в настоящий момент времени стоит особенно остро. Это обусловлено тем, что речевая патология приобретает все более сложный и выраженный характер. Глубокие недостатки в речевой деятельности оказывают отрицательное влияние на формирование многих психофизических процессов, так как речь находится в тесной взаимосвязи и взаимозависимости с другими сферами жизнедеятельности человека (познавательной, личностной). У многих детей с нарушениями речи отмечается своеобразное развитие моторного праксиса, проявляющегося в нарушении целенаправленности, точности, скоординированности и последовательности движений, в их многочисленных пропусках и заменах. С точки зрения психофизиологии, выявленные особенности двигательной сферы связаны с тем, что речевая и двигательная функциональные системы при их становлении в дошкольный период времени носят сложный опосредованный характер. В случае возникновения у ребенка отклонений в какой-либо сфере овладение практическими умениями и навыками, учебными действиями становится невозможным, что существенно влияет на самореализацию в жизни, дальнейшую трудовую деятельность, социальную адаптацию и социализацию человека в общество.

С целью выявления уровня сформированности моторных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи был проведен констатирующий эксперимент с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи II уровня. Диагностика включала шесть экспериментальных серий заданий.

По данным результатам констатирующего эксперимента для многих дошкольников с общим недоразвитием речи характерно замедленное и нарушенное развитие моторных навыков. В процессе выполнения двигательных операций различного уровня сложности у дошкольников

возникли многочисленные трудности, связанные с замедленностью, неловкостью, отсутствием плавности при переходе с одного положения рук на другое. Но особенно у данной категории детей страдают графомоторные умения, проявляющиеся в недостаточной целенаправленности движений руки, сложностях удержания строки, проведении прямой, плавной и безотрывной линии, что становится одним из основных факторов неподготовленности детей к обучению в школе.

С этой целью был разработан многофункциональный игровой развивающий комплекс «Бизидом», включающий в себя реализацию многих направлений. «Бизидом» представляет собой модульную конструкцию в виде дома. Каждый модуль данной конструкции включает комплекс игр и упражнений, направленных на решение определенных коррекционных задач. Данное пособие и подобранные к нему упражнения, дидактические игры позволяют не только формировать моторные навыки, но и индивидуализировать работу на занятиях, давать задания, посильные каждому ребенку, направленные на совершенствование всех познавательных процессов и максимальное развитие способностей ребенка.

Таким образом, развитие моторного праксиса у детей с общим недоразвитием речи играет важную роль, так как именно он оказывает большое влияние на уровень сформированности высших познавательных процессов, стимулирует интеллектуальную и творческую деятельность.

ВИРТУАЛЬНЫЙ ИМИДЖ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Романенко Александр Анатольевич

Научный руководитель Берченко Татьяна Витальевна

*АНО ВО Московский гуманитарно-экономический университет
северо-западный институт (филиал), Мурманская область,
г. Мурманск*

Изучив статьи имиджеологов об имидже идеального преподавателя, мы выделили в нем следующие главные компоненты: компетентность, – увлеченность наукой, личностная гибкость (способность реагировать на изменения), интеллигентность, четко выраженная Я-концепция, – профессиональные качества, речевой имидж, внешность.

Мы решили исследовать имидж преподавателя нашего вуза (назовем его преподаватель X) только на основе виртуальной реальности.

Набрав в поисковике фамилию, имя, отчество преподавателя Х, мы вышли на станицу сайта и прочитали о нем следующее

На сайте <https://minjust.gov-murman.ru> узнали, что преподаватель Х входит в состав Комиссии по координации работы по противодействию коррупции в Мурманской области. Это свидетельство активной гражданской позиции.

Следующая отсылка – сайт szfmggei.ru/kontakty/p, где узнали, что преподаватель Х – кандидат философских наук, доцент МГЭИ. В 1985 году окончила Мурманский государственный педагогический институт по специальности учитель истории, обществоведения и английского языка. В 2002 году защитила кандидатскую диссертацию на тему «М. М. Филлипов как историк русской философии и общественной мысли» по специальности 09.00.03 при Мурманском государственном техническом университете и другое.

На официальном сайте СЗИ(Ф) МГЭУ szfmggei.ru узнали дополнительные сведения о преподавателе Х. Автор более 40 научных публикаций и более 30 учебных, научно-методических пособий для студентов вузов по читаемым дисциплинам.

Преподаватель Х – автор многих научных публикаций, их можно тоже прочитать в виртуальной реальности – на сайте вуза.

На сайте https://elibrary.ru/project_risc.asp размещена информация о том, какие научные публикации преподавателя включены во все-российскую базу – Российский индекс научного цитирования. Сферы научных интересов: философия, социология, социальная психология, религия, геополитика.

О компетентности преподавателя Х свидетельствует информация, размещенная в группе СЗИ(Ф) МГЭУ Вконтакте https://vk.com/szf_mgei: в 2018 году преподаватель Х прошел всероссийское тестирование по темам «Программа гражданско-патриотического воспитания в рамках новых требований ФГОС» и «Оценка уровня квалификации. Учитель истории», набрав 100 баллов из 100. Отзывы коллег в комментариях характеризуют преподавателя: «Знай наших! Умница, красавица, гуманистка и вообще – человечие!!!», «Как здорово, что в нашем вузе есть Х! Профессионал!».

Преподаватель Х не только компетентный специалист своего дела, но и творческий профессионал. Новостная лента СЗИ(Ф) МГЭУ <http://www.szfmggei.ru/news/> наполнена сообщениями об интерактивных занятиях,

проводимых Х: интеллектуальная игра брей-ринг на тему «Молодежь против коррупции»; круглый стол, посвященный Дню толерантности; Интеллектуальная игра «О героях былых времен и современности», открытое занятие на тему «Философские размышления о смысле жизни» и многое другое.

Социальная и гражданская позиция, общественная деятельность преподавателя раскрывается через информацию в личном кабинете Вконтакте: преподаватель Х – волонтер приютов для бездомных животных «Кошки Мурманска, «Забота о кошках», «Люди и собаки», «Подари шанс», член группы волонтеров помощи детям с ограниченными возможностями.

Визуальный имидж преподавателя Х демонстрирует расположенность, открытость, доброжелательность, способствует созданию психологического комфорта, взаимопониманию, вызывает симпатию, доверие.

Таким образом, виртуальный профессиональный имидж преподавателя Х свидетельствует о профессиональной компетентности и профессиональной культуре преподавателя. Внешний вид человека, его речь, манеры, культура общения и поведения создают индивидуальный образ личности и оказывают положительное воздействие на окружающих. Теперь назовем имя этого преподавателя СЗИ(Ф) МГЭУ – это Светлана Геннадьевна Свешникова.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ТАНЦЕВАЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНОЙ ТЕРАПИИ В УЧЕБНО-ТВОРЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Коршунова Галина Владимировна, Сергеева Элеонора Олеговна

Научный руководитель Павлова Наталия Николаевна

*ТОГБПОУ «Тамбовский колледж искусств», Тамбовская область,
г. Тамбов*

В настоящее время на развитие, воспитание и здоровое психоэмоциональное состояние личности оказывает влияние большой поток информации, ограниченность в живом общении с людьми, природой. Многие люди не осознают потребности своего тела и его состояние, поэтому становятся жертвами заболеваний, которые можно было бы предотвратить.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится о том, что дополнительное образование направлено на развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей, а также на формирование культуры здорового образа жизни и укрепления здоровья. Художественное образование является источником обогащения художественной культурой ребенка, играет роль в социокультурном и нравственном становлении личности, а также способствует снятию психологического напряжения, профилактике и преодолению заболеваний XXI века. Поэтому сегодня многие педагоги интуитивно прибегают к использованию арт-терапевтических технологий в преподавании самых разных дисциплин.

Однако на практике часто наблюдается противоречие между необходимостью применения технологий танцевально-двигательной терапии и традиционным подходом к организации учебного процесса в классе хореографии, не позволяющим внедрить в полном объеме соответствующие инновации. Причины отрицания ТДТ педагогами разнообразны: нехватка времени, неразработанность технологий, непопулярность у обучающихся, «непрофильный» характер деятельности и другое. В то время как, ее положительный эффект давно доказан учеными. Поэтому тема данной работы актуальна.

Цель нашего исследования на основе теоретических и эмпирических данных проанализировать применение танцевально-двигательной терапии в учебно-творческом процессе хореографического коллектива.

Объект исследования (технологии танцевально-двигательной терапии) предмет (технологии танцевально-двигательной терапии в учебно-творческом процессе хореографического коллектива).

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что применение технологий танцевально-двигательной терапии (ТДТ) в хореографическом коллективе, обусловлено необходимостью сохранения психологического здоровья обучающихся, повышения их эмоциональной устойчивости, стимулирования творческого потенциала и воспитания всесторонне развитой личности. Особенно важным в этом процессе является учет возрастных и индивидуальных особенностей с целью смягчения возрастных кризисов и профилактики их негативных психосоматических проявлений.

Исследование проводилось на базе хореографического отделения Тамбовского колледжа искусств. В исследовании приняло участие 19

респондентов, из них 15 преподавателей и 4 концертмейстера. Источниковедческой базой послужили работы Венгровер, Раздрокиной, Копытина, Чайклин и других.

Исходя из данных результатов самостоятельно разработанной анкеты, в нашем исследовании была предложена модель использования ТДТ в классе хореографии. Она предполагает деятельность в четырех направлениях: повышение профессиональной грамотности педагогов по проблеме использования ТДТ в учебном процессе; интенсификация использования ТДТ для воспитания и социализации обучающихся, в том числе само- и взаимопознания; предварительная, текущая и итоговая диагностика психоэмоционального состояния обучающихся; формирование у обучающихся культуры тела и осознанного исполнения движений.

Таким образом, поставленная нами гипотеза доказана, цель достигнута.

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКА: ПРИЧИНЫ, НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Толошинова Виктория Михайловна

Научный руководитель Кателина Анна Александровна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ имени А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург

Проблема поведения подростков всегда остается важной для педагогов и родителей. Данная тема касается каждого человека, ведь все мы когда-то сами были детьми, а во взрослой жизни взаимодействуем с детьми и подростками в том числе.

Девиантное поведение изучается многими психологами, социологами и педагогами на протяжении уже многих лет, однако эта проблема все еще остается актуальной для нынешнего поколения.

Зачастую мы уделяем внимание лишь проявлениям делинквентного и аддиктивного девиантного поведения подростков, то есть правонарушениям и вредным привычкам подростков (алкоголь, сигареты и т.п.). Однако это заблуждение может привести к проявлению других видов девиантного поведения: социально желаемому, агрессивному и даже суицидальному. Чтобы избежать таких ошибок в воспитании здоровой личности подростка, необходимо использовать комплексный подход к профилактике девиантного поведения подростков.

Данное исследование проведено на основе комплексного подхода и включает в себя 2 этапа: теоретический: анализ научной литературы и документов, а также синтез полученной информации, практический: анкетирование обучающихся, анализ результатов, проектирование программы профилактики девиантного поведения подростков. Эксперимент осуществлялся на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя Общеобразовательная Школа № 407 Пушкинского района». В ходе работы были опрошены обучающиеся 6–8 классов, общая численность которых составила 133 человека. Целью эксперимента стало выявление склонности подростков к девиантному поведению и поиск путей профилактики данного поведения у обучающихся.

Второй этап состоял из 3 частей: констатирующий, разработка профилактики и контрольный этапы исследования. На констатирующем этапе мы провели опрос обучающихся и его анализ. Результаты опроса выявили, что каждый второй подросток имеет ту или иную степень какой-либо формы девиантного поведения. После разработки профилактики и его применении на испытуемых мы повторно провели опрос, используемый на констатирующем этапе исследования. Опрос был основан на диагностике девиантного поведения несовершеннолетних, разработанной Э. В. Леусом.

Контрольный этап исследования показал, что разработанная профилактика имеет положительный результат, показатели проявления всех видов девиантного поведения подростков снизились. По мнению педагогов, успеваемость обучающихся улучшилась, а также улучшились взаимоотношения подростков как в классе, так и дома. Это позволяет сделать нам вывод о том, что данная программа профилактики эффективна, выбранные нами пути решения проблемы были верными.

МЕНТАЛЬНАЯ АРИФМЕТИКА – МЕТОДИКА БУДУЩЕГО

Кудрявцева Наталия Алексеевна, Смолина Юлия Тимофеевна

Научный руководитель Базанова Светлана Вениаминовна

*ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени
А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург*

В рамках развития образования в мире и появления новых технологий меняются стандарты обучения. Государство предъявляет все новые

и новые требования к повышению уровня образования населения, результат которого – всесторонне развитая личность. В условиях технического процесса, человек должен ускоренно мыслить и вынужден, зачастую, принимать решения в различных сферах деятельности незамедлительно. Нужно искать альтернативы развития мышления, логики, а также умения быстро принимать решения в критических ситуациях.

На сегодняшний день актуален вопрос усовершенствования образовательного процесса. Данный вопрос рассматривается на государственном уровне в виде законопроектов и образовательных программ, реализующихся эмпирическим методом.

В последние 5 лет огромную популярность имеет методика изучения альтернативного счета – ментальная арифметика.

Ментальная арифметика – это методика развития умственных способностей и творческого потенциала с помощью арифметических вычислений на счетах (в Китае их называют «абакус», в Японии – «соробан»). Название методики «Ментальная арифметика» было закреплено в Турции и до сих пор используется для обозначения данной методики.

Обучение ментальной арифметике – мыслительный процесс, предполагающий интенсивное наращивание нейронных связей. Поэтому обучаться данной технике рекомендуется детям от 4 до 14 лет, то есть в период активного формирования клеток мозга. После 14 лет процесс освоения займет больше времени.

Свое начало данная методика берет в Древнем Китае и Японии, используется по сей день. Стоит заметить, что сейчас эти страны занимают первые места на международных олимпиадах и успешно и быстро осваивают материал. До сих пор открыт вопрос о том, связан ли успех и прогресс этих двух стран в математических и других науках с использованием данной методики...

Новаторская методика устного счета призвана дать понимание пространственности и состава числа. Она является прекрасной базой для дальнейшего изучения математики и развития логики. Для определения эффективности методики были предложены следующие плюсы, которые являются очень важными в системе образования:

В сочетании с современными технологиями в образовании можно получить особую технологию по освоению знаний. Методика является очень доступной, но требует много дополнительного времени, поэтому необходимо ее интегрировать с образовательным процессом.

Эффективность ментальной арифметики:

1. Развивает воображение и логику.

Дети начинают обучение, пользуясь специальными счетами. Постепенно они закрепляют образ этого инструмента в уме и работают, подключая воображение. На многочисленных видеозаписях процесса обучения можно заметить, что ребенок делает движения пальцами, передвигая воображаемые кости.

2. Развивает оба полушария мозга.

Вычисления – это логичные, рациональные действия, то есть задача левого полушария мозга. А воображение и креативное мышление – это уже правое полушарие. Совмещая рациональное и творческое, ментальная арифметика помогает развить оба полушария и за счет этого добиться больших успехов в решении математических задач.

3. Улучшает память.

Ребенок запоминает новую технику, образ счетов, множество определенных манипуляций. Все это активно тренирует память. Если интенсивно работать в этом направлении с детства, то в будущем запоминать большие объемы информации для него не составит труда.

4. Тренирует концентрацию внимания и упорство.

Такая необычная и сложная техника вычисления требует полной сосредоточенности, поэтому ребенок с самого первого занятия тренирует выдержку и силу воли для достижения результата. Он учится терпению и упорству.

5. Развивает математические способности.

Мы отнесли этот пункт в конец списка, поскольку ментальная арифметика – это комплекс навыков и умений, предполагающий общее развитие интеллекта. Но все же курс сосредоточен именно на математических вычислениях и существенно облегчит ребенку процесс обучения математике в школе.

Таким образом, можем предположить, что данная методика может стать методикой будущего и позволит выйти нашей стране на новый образовательный уровень.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТОЛЕРАНТНОСТИ К НЕОПРЕДЕЛЁННОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Быстрова Алина Андреевна

Научный руководитель Паничкина Светлана Владимировна

*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Молодежный центр», Нижегородская область,
г. Саров*

Данное исследование изучает проблему профессиональной направленности и профессиональной мотивации студентов педагогических ВУЗов и колледжей в условиях социальной неопределенности.

Профессиональная направленность – это система устойчивых свойств личности как актуального или будущего субъекта трудовой активности, которые определяют психологический склад личности, касающийся профессиональной деятельности и обеспечивающий активность человека по конструированию потенциальной или реальной профессиональной активности при ее осуществлении или при профессиональном самоопределении.

Педагогическая толерантность – это профессиональная область толерантности в общем и связанного с профессиональной деятельности качество толерантности к неопределенности, которое дает педагогу такие значимые в его деятельности для понимания и принятия самых разных участников образовательного процесса свойства, как: альтруизм, наличие смысла жизни, восприятие и понимание неопределенности, фрустрация, адекватная самооценка, психологическая устойчивость, способность к рефлексии, внутренний локус контроля, конфликтоустойчивость, эмпатийность, креативность.

Совокупный анализ результатов исследования толерантности к неопределенности и профессиональной направленности студентов ВУЗа и колледжа позволяет сделать следующие выводы:

1. Сочетание высокой психодинамической активности с высоким темпом характерно для студентов колледжа, стремящихся к овладению профессией. При этом высоко активные студенты направлены на взаимодействие, устойчивы к неопределенности и не предъявляют к себе жестких требований.

2. Сочетание экстраверсии и пластичности характерно для студентов, которые не интересуются знаниями в колледже, для них более интересно общение. При этом такие студенты в полной мере ощущают себя субъектами собственных действий и более оптимистичны. Однако сочетание экстраверсии с ригидностью ведет к неадекватному восприятию студентами требований, которые к ним предъявляют окружающие: эти требования кажутся им слишком строгими, чтобы успешно их выполнить.

3. Высокая эмоциональная возбудимость характерна для студентов с низкой толерантностью к неопределенности, особенно в сочетании с ригидностью: таким студентам труднее делать выбор, контролировать свою жизнь и правильно оценивать ситуации успеха и неудачи.

Современная ситуация в обществе характеризуется повышенными требованиями к компетенциям и профессиональной мобильности специалиста. Это реализуется в компетентностном подходе. Развитие профессиональной направленности на высоком уровне – это та проблема, которая в данный момент стала ключевой в современной инновационной педагогике и педагогической психологии.

МОЙ КРАЙ В МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧАХ

Захарова Мария Вячеславовна

Научный руководитель Мутина Луиза Геннадьевна

МБОУ «СОШ № 1», Чувашская Республика, г. Шумерля

В каждом уголке России, в каждом населенном пункте есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Мое первое знакомство с историей родного края случилось, когда я училась в младших классах. Я думаю, чтобы лучше ориентироваться во всех исторических событиях, чтобы лучше запоминать исторические даты и разнообразные числовые данные, необходимо очень хорошо знать основы такой науки, как математика.

Актуальность: Я обратила внимание, что текстовых задач в учебнике математики, содержащих краеведческий материал, который бы позволял познавать родной край средствами математики, нет. Урок

математики при этом становится не только уроком, на котором надо вычислять и решать, а пробуждает интерес к изучению своей малой родины, страны.

Была поставлена цель работы: формирование патриотического сознания и развитие познавательного интереса к родному краю через создание математических задач.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач: изучить литературу; составить математические задачи, которые содержат исторические факты и географические данные о родном крае; создать банк авторских задач по родному краю для обучающихся 5–6 классов с его последующим пополнением.

Работа включает в себя несколько этапов: подготовительный, основной, заключительный.

Объект исследования: история и география родного края; методы составления и решения математических задач.

Методы исследования: анализ литературы по теме исследования; полевой сбор информации (опрос специалистов, глазомерная съёмка местности); классификация математических заданий.

Гипотеза: знание истории и географии родного края поможет в развитии умений решения математических задач с практическим содержанием и, наоборот, умения в составлении и решении текстовых задач расширят мои знания об истории и географии родного города, республики.

Практическая значимость исследования заключается в том, что данный материал может быть использован на уроках математики, при проведении внеклассных мероприятий.

Для того чтобы составить математические задачи, необходимо располагать фактами, датами и цифрами, связанными с историей, географией и современной жизнью территории. Для этого я проанализировала разные информационные источники, содержащие краеведческую информацию. Далее нужно выделить в этих фактах математическое содержание и определить, какого типа задача будет составляться. После этого устанавливается зависимость между числами. Задача должна содержать в себе условие и вопрос. При этом нужно помнить, что в задаче должно находиться необходимое количество данных, чтобы можно было ответить на вопрос, поставленный в задаче. Когда был собран материал, началась работа по составлению задач.

Я составляла задачи, ориентируясь на темы, которые изучаются в курсе математики 5–6 классов. Составленные задачи я представила в буклете.

В процессе изучения литературы по данному вопросу, я узнала много интересного о родном крае. Придумывая собственную задачу, удается глубже вникнуть в ее математическую суть, проанализировать и сравнить известные типы задач и пополнить свой математический опыт.

Вывод: Составление математических задач с использованием краеведческого материала помогло мне пополнить математический опыт и лучше узнать родной край. В перспективе планируется заинтересовать составлением авторских задач учащихся класса и совместно с одноклассниками продолжить пополнять сборник задач «Мой край в математических задачах».

АУДИОПОДКАСТЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ

Барышникова Анастасия Алексеевна

Научный руководитель Шаталова Ксения Геннадьевна

МБОУ СОШ № 20, Воронежская область, г. Воронеж

Сегодня мир с большой скоростью идет по пути научно-технического прогресса, и уже никого не удивит наличием компьютера – самого мощного и эффективного из всех существовавших до сих пор технических средств, которыми располагает педагог. Современный учебный процесс немалозначим без применения информационных и коммуникационных технологий, без сочетания традиционных средств и методов обучения со средствами ИКТ.

Актуальность нашего исследования заключается в том, что использование информационных технологий, а именно использование ресурса подкастов на уроках иностранного языка повышает эффективность и качество обучения.

На данный момент развития методики преподавания иностранного языка много говорится об использовании в процессе обучения новых информационных технологий и таких технических средств, как всемирная сеть Интернет и ее богатые ресурсы: веб-сайты, электронная почта, блоги, видеоконференции, подкасты. Среди большого количества инновационных образовательных технологий хотелось бы подробнее

остановиться на одной из них, которая называется технологией подкастинга.

Слово подкаст (podcast) происходит от слов iPod (mp3-плеер фирмы Apple) и broadcast (повсеместное широкоформатное вещание). Таким образом, термин «подкастинг» (podcasting) приобрел следующее значение: «это способ распространения звуковой или видеoinформации в Интернете».

Подкастами называют аудиоблоги или передачи, выкладываемые в сети в виде выпусков, которые можно легко скачать на телефон или компьютер и слушать в любое удобное для пользователя время. Это отдельные файлы либо регулярно обновляемая серия таких файлов, публикуемых по одному адресу в сети Интернет.

Объектом исследования выступает сервис подкастинга как вспомогательное средство обучения иностранному языку в школе.

Предметом исследования являются особенности аудиоподкастов и их применения на уроке иностранного языка в школе.

Существует ряд подкастов в сети интернет, которые находятся в свободном доступе. Скачав их в телефон или на компьютер, можно не просто прослушать аудио дорожку несколько раз, останавливая в нужном месте. К аудиоподкастам прилагаются задания и тексты для скачивания.

1. Spotlight. Данный аудиоподкаст на английском языке содержит большое количество качественных 15 минутных аудиоподкастов. Содержание подкастов очень разнообразно. К каждому аудиоматериалу можно найти транскрипты, что дает возможность проверять понимание прослушанного текста. Одним из заданий, которое можно применить на уроке является заполнение пропусков в тексте во время или после прослушивания аудиоматериала.

2. Данный аудиоподкаст можно прослушать и скачать в смартфоне (в стандартном приложении Подкасты), а так же на сайте с помощью компьютера

3. Mission Europe. Это захватывающий учебный аудиодетектив на немецком языке. С помощью этого подкаста можно улучшить свои навыки разговорной речи и понимания на слух. К данному подкасту есть приложение в виде заданий для скачивания.

ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА НА ВОСПРИЯТИЕ ДЕТЬМИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Абрамова Анастасия Алексеевна

Научный руководитель Булавина Елена Борисовна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

«Искусство неисчерпаемо, как жизнь.

*И ничего не позволяет нам почувствовать это лучше,
чем неиссякающая музыка,*

чем океан музыки, наполняющий собой века».

Ромен Роллан

Человечество беспрестанно приумножает темпы своего технического и интеллектуального развития и только идет к совершенству. Изменения приносят свои плоды, это и инновационные технологии, и прогресс в научной сфере. Наше столетие относится именно к информационной эпохе. И на замену письма приходит интернет и всевозможные гаджеты. Отсюда, в свою очередь, появляются другие проблемы.

Современная общеобразовательная школа ориентирована на принципы развивающего обучения, которая обеспечивает формирование творческой личности при помощи учебной деятельности. Знание ключевых этапов, методики развития творческих способностей ребенка, умение управлять процессом данного развития – одна из задач современной педагогики.

«Музыка – это одно из самых восхитительных в мире искусств и способов познания мира». Согласно данному высказыванию, музыка играет важную роль в обучении для каждого ученика. Объединение музыки как предмета в учебную программу имеет большое количество преимуществ, которые, к сожалению, остаются незамеченными для большинства людей. Доказано, что музыка – это важный актив в образовании, так как проходит соединительной нитью через все области познания. Главнейшим преимуществом включения музыки в программу начальной школы – это то, что она помогает воспринять другой учебный материал.

Восприятие произведений искусства, это не только познавательная часть образования, поскольку необходимым условием такого вос-

приятия является эмоциональная оценка воспринятого, выражение отношения к нему.

Известный советский психолог А. В. Запорожец отмечал: «Эстетическое восприятие не сводится к пассивной констатации известных сторон действительности, хотя бы очень важных и существенных. Оно требует, чтобы воспринимающий как-то вошел внутрь изображаемых обстоятельств, мысленно принял участие в действиях героев, пережил их радости и печаль».

При взаимосвязи литературы с изобразительной деятельностью, важным связующим является не только восприятие, но и память как ассоциативная, также и эмоциональная, внимание, воображение и мышление.

Согласно Федеральному государственному стандарту начального общего образования одним из личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования должно стать формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Что касается предметных результатов, то эстетическое отношение к миру, понимание красоты как ценности, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством объявляется результатом усвоения изобразительного искусства в начальной школе.

Изучив программу литературного чтения третьего класса Школы России, мы рассмотрели особенности взаимодействия музыки и изобразительного искусства на основе лирики. На примере одного из стихотворений Ивана Бунина, создали мультимедийный продукт, включающий в себя все возможные аспекты образования, это и музыка, которая направляет наше настроение, развивает слуховой аппарат, речь, мышление и фантазию, и художественное произведение искусства. Готовый продукт положительно повлияет на восприятие детей начального образования, несмотря, что оно является наиболее сложным процессом, чем ощущение. По причине того, что это целостное отражение объектов и явлений окружающего мира. Оно как раз связано с речью, мышлением, памятью, представлениями, а также индивидуальными особенностями личности.

«Наиболее эффективно первая встреча ребенка с произведением искусства происходит в форме свободного общения» – утверждает Дмитрий Сергеевич Лихачёв, который особое место уделяет вопросам методики в своих работах.

ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО

Агафонова Надежда Александровна

Научный руководитель Толкова Наталья Михайловна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Проблема человеческих способностей вызвала огромный интерес людей во все времена. Жизнь в эпоху научно-технического прогресса становится все разнообразнее и сложнее. Если учесть тот факт, что доля умственного труда почти во всех профессиях постоянно растет, а все большая часть исполнительской деятельности перекладывается на машины, то становится очевидным, что творческие способности человека следует признать самой существенной частью его интеллекта и задачу их развития одной из важнейших задач в воспитании современного человека. Творчество как научная проблема изучается в педагогике и психологии давно и считается одной из самых серьезных областей теоретического и экспериментального исследования. Становление творческих качеств начинается в дошкольном детстве. Дошкольный возраст дает прекрасные возможности для развития творческих способностей. И от того, насколько были использованы эти возможности, во многом будет зависеть творческий потенциал взрослого человека.

Цель исследования – определить особенности развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс развития творческих способностей детей (творческие особенности дошкольников).

Предмет исследования – особенности развития творческих способностей дошкольников.

Для решения поставленной цели сформулированы следующие задачи:

1. Уточнить сущность понятий «творчество» и «творческие способности».
2. Изучить особенности развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.
3. Определить возможности ДОО в формировании творческих способностей дошкольников.

Теоретическую и методологическую основу работы составили научные труды отечественных и зарубежных ученых в области теории и методики воспитательной работы.

В исследовании рассматриваются особенности организацию работы по развитию творческих способностей у детей в различных видах изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация, конструирование и т.д. Все это позволяет развивать у детей воображение и фантазию, внимание, память, терпение, трудолюбие. Осуществляется, установка на активизацию личного опыта ребенка, раскрывается его творческий потенциал.

Подводя итоги исследовательской работы, направленной на выявление условий творческого развития у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной организации мы выявили, что проблеме творческого развития можно отнести к воспитательной и начинать работу в этом направлении с дошкольного возраста, поскольку именно тогда закладываются ценностные основы мировоззрения. Важно отметить, что педагогам следует привлекать внимание родителей к развитию творческого начала у детей дошкольного возраста. Если родители и воспитатели объединят свои усилия и обеспечат ребенку эмоциональный комфорт, интересную, содержательную жизнь и дома, и в детском саду, построенную на принципах творческого развития, – они помогут развитию его творческого потенциала.

Таким образом, цель нашего исследования достигнута, задачи исследования выполнены. Данный опыт исследовательской работы может быть интересен педагогам дошкольных образовательных организаций и родителям, заинтересованным в развитии творческих способностей своих детей.

МОДУЛЬНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ УЧАСТИЯ В КВН-ДВИЖЕНИИ ВУЗА

Козырев Михаил Денисович

Научный руководитель Солдатенко Ксения Юрьевна

*«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ), Московская область, г. Орехово-Зуево*

Одной из главных задач образовательного процесса в современном вузе становится развитие компетенций по отдельным модулям, в процессе внеучебной деятельности студентов, что является основой формирования общей компетентности в выбранной профессии. В связи с этим нуждаются в уточнении цели, принципы, основные направления, этапы проектирования и реализации модели развития личностного потенциала студента во внеучебной деятельности, а именно в процессе участия в КВН-движении вуза. В итоге, возникла необходимость в разработке новых подходов и технологий к совершенствованию внеучебной работы вуза со студентами. Следовательно, цель данной работы – теоретически изучить и апробировать модель развития личностного потенциала студента в процессе участия в КВН. В исследовании обоснована проблема определения специфики развития личностного потенциала студента в процессе участия в КВН (как эффективного средства внеучебной работы вуза): проведен теоретический анализ психолого-педагогических и методических исследований, дано определение понятию «личностный потенциал» (по Д. А. Леонтьеву), представлены основные компоненты учения (А. Ю. Жадаев, И. В. Максимова), а также принципы развития стремления к получению знаний, овладению профессией. В результате были сделаны выводы о понимании целевой направленности современного высшего образования, которая, прежде всего, связана с формированием профессионально-личностного потенциала студента, как важнейшего компонента его конкурентноспособности и успешной реализации в профессии, признание ее социальной значимости, достижение максимальной самореализации.

Для решения поставленной проблемы спроектирована модель развития личностного потенциала студента вуза в процессе участия в КВН на основе модульного подхода, что предполагает совместную деятельность с использованием современных технологий работы со

студентами на основе опыта участия, организации КВН-движения. Авторы описывают основные модули и направления реализации модулей: первый модуль «Развитие инициативности, лидерских качеств, самоорганизованности», второй модуль «Развитие стремления к получению знаний, овладению профессией», третий модуль «Развитие проектной деятельности (участие в реализации проектов): проектирование собственных идей», четвертый модуль «Реализация личностных качеств через участие в КВН-движении». Каждый модуль направлен на формирование профессионально и жизненно необходимых качеств личности студентов, включает в себя современные технологии коллективной работы и результаты апробации, полученные в процессе диагностики участников (проведение методик, анализ активности и участия студентов во внеучебной деятельности вуза).

В процессе практического исследования разработаны критерии оценки разработанной практико-ориентированной модели, выявлено положительное влияние реализации модели во внеучебной деятельности вуза на: формирование таких личностных качеств, как инициативность, ответственность, активная жизненная позиция, целеустремленность, направленность и мотивированность на профессию («педагог»), любознательность, оптимизм, эмпатия, позитив, рефлексии собственной и коллективной деятельности. Участие студентов в проведении игр, фестивалей КВН-движения способствует развитию умения поведения на сцене, коммуникации с аудиторией, владение собственной речью, актерским мастерством.

Таким образом, полученные данные диагностики практического исследования подтвердили положительное влияние апробации разработанной практико-ориентированной модели во внеучебной деятельности вуза (а именно, в ГГТУ г. Орехово-Зуево Московской области) на развитие личностного потенциала студентов.

VII Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

Москва, 2019

ОЦЕНКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РИТЕЙЛЕРОВ БЫТОВОЙ ТЕХНИКИ И ЭЛЕКТРОНИКИ ГОРОДА УССУРИЙСКА

Шербина Дарья Александровна

Научный руководитель Макарова Елена Викторовна

*КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж»,
Приморский край, г. Уссурийск*

Практически любое предприятие или организация сталкиваются в своей работе с проблемой конкуренции. Для того, чтобы стать успешным в этой борьбе, необходимо повышать свою конкурентоспособность. Она определяется именно по сравнению с основными конкурентами предприятия, поэтому основной способ – работать лучше всех. Это значит изучать рынок, изучать своих потребителей, их вкусы, возможности и потребности, тщательно анализировать свою деятельность и работу основных конкурентов и стараться опередить их по всем направлениям.

Данная исследовательская работы выполнена с целью оценки конкурентоспособности ритейлеров бытовой техники и электроники города Уссурийска. Целью написания данного исследования являлось оценка конкурентоспособности предприятий ритейлеров бытовой техники и электроники города Уссурийск.

Было проведено исследование деятельности предприятий «ДНС», «Домотехника» и «МВМ» (ранее «Эльдорадо»). Были исследованы различные аспекты деятельности предприятий: система сбыта, реклама, маркетинг, акции, отзывы покупателей, эффективность и удобство интернет-магазинов.

Анализ элементов комплекса маркетинга показал, что «ДНС» имеет самые высокие баллы по организации продаж ввиду большого количества магазинов и достаточно эффективного Интернет-магазина. А вот рекламные мероприятия и промо-акции оцениваются ниже.

«Домотехника» совсем мало рекламируется, широкой рекламной кампании не проводит. Но также имеет эффективный интернет-магазин и представлена двумя торговыми точками, не считая магазина в с. Михайловка. Также проводит большое число акций, имеется бонусная программа и система скидок.

«МВМ» имеет небольшой охват рынка, имеет несколько не эффективный по оценкам потребителей интернет-магазин и ввиду только одной торговой точки города- меньший ассортимент. Очень сильной чертой является наличие телерекламы, которая идет по центральным телевизионным каналам, а также наличие большого числа разнообразных акций.

В целом, проведенный анализ конкурентоспособности предприятия показал, что конкурентоспособность анализируемых ритейлеров бытовой техники и электроники находится примерно на одном уровне. Вперед, с незначительным отрывом, выходит сеть «ДНС», которая превосходит конкурентов по числу магазинов в городе, по широкому ассортименту и системе стимулирования сбыта.

Сеть «Домотехника» находится на втором месте, имея преимущество в том, что это старейший ритейлер бытовой техники и электроники в городе, также имеет несколько торговых точек, достаточно приемлемые цены и систему скидок.

У магазина ООО «МВМ» можно отметить приемлемый уровень цен, большое количество разнообразных скидок и акций, наличие товаров известных брендов, хороший уровень сервиса, а также наличие разнообразной рекламы, показываемой по центральным телевизионным каналам.

VII Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

ПСИХОЛОГИЯ

Москва, 2019

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРНОГО АТТРАКТОРА БОЛЕЗНИ У ЛИЦ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА С ТИПОМ ЛИЧНОСТИ D

Москалик Юлия Васильевна

Научный руководитель Рознова Ирина Александровна

ГАОУ ВО АО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург

Проблема здоровья человека – как физического, так и психического – является едва ли не ключевой в целом ряде научных дисциплин. Актуальность и развитие проблемы обусловлено предупреждение факторов риска различных заболеваний – психологических детерминант возникновения и развития психосоматических заболеваний, которые в свою очередь приводят к снижению качества жизни, дезадаптации и инвалидности, что приводит к остановке в развитии и может привести к потере смысла жизни. Н. А. Папий отмечает, что «от 30 до 50% пациентов соматических клиник нуждаются лишь в коррекции психического состояния». От психосоматических заболеваний страдают не только взрослые, но и дети. Как пишет Д. Н. Исаев, «среди больных детей в среднем 20% страдают психосоматическими заболеваниями».

«Фундаментом» формирования психосоматических расстройств являются вегетозы – нарушение баланса симпатической и парасимпатической нервной систем, обусловленное психогенными факторами и проявляющиеся в виде соматических симптомов, которые ведут к снижению уровня психических возможностей человека в осуществлении деятельности, к ограничению контактов с другими людьми, к изменению объективного места, занимаемого в жизни, а тем самым и его внутренней позиции по отношению ко всем обстоятельствам жизни и к себе. Всё это может привести к появлению психологических последствий, существенно влияющих на протекание естественных кризисов взросления и становления личности и социальной адаптации, особенно в юношеский период, когда происходит «выход» в самостоятельную жизнь

В ряде современных научных работ, посвященных изучению психосоматических соотношений подчеркивается особая роль в развитии неинфекционных заболеваний базовых, формирующихся в юношеском возрасте психофизиологических структур реагирования, которые

могут стать в дальнейшем основой для формирования многоуровневых функциональных патологических систем – структурных аттракторов болезни (САБ) (Ананьев В. А., 2005, Нестеренко О. Б., 2005, Горская Е. А., 2005), которые начинают формироваться ещё на этапе условного здоровья. Одним из таких структурным аттрактом болезни сердечно-сосудистой системы является личностный тип D («distressed»). Установлено, что наличие типа D неблагоприятно влияет и на прогноз кардиологических больных, т.к. ведущим паттерном личности типа D наряду с тревожностью и раздражительностью является «негативная аффективность» (НА) (тенденция испытывать отрицательные эмоции) и «социальная ингибированность» (СИ) (тенденция к подавлению проявлений эмоций или поведения в межличностных взаимодействиях) и встречается примерно у одного из четырех пациентов с ИБС.

Ряд исследований подтверждает связь личности типа D с депрессивными симптомами, тревожностью и хроническим стрессом, а также предпочтение неадаптивным стилям совладания. Данные особенности такого личностно типа нарушает процесс адаптации, хронизирует нервно-психическое напряжение, которое проявляется различными поведенческими аномалиями с последующем развитием соматических и психосоматических заболеваний.

С целью изучения психологических и психофизиологических элементов структурного аттрактора болезни у лиц юношеского возраста с типом личности D было обследовано 50 человек в возрасте 17–22 лет, из которых 27 респондентов с типом личности D юношеского возраста. Полученные результаты сравнивались с результатами контрольной выборки (n=23 человека), не имеющие тип личности D и не имеющие жалоб и/или заболеваний сердечно-сосудистой системы.

В ходе обследований использовались следующие методы: Многоуровневый личностный опросник (МЛО) «Адаптивность» (А. Г. Маклаков и С. В. Чермянин); Авторская анкета «Реакция обиды» (И. А. Леякова и С. В. Чермянин); Опросник «14-пунктовая шкала выявления личностного типа D» (J. Denollet); Авторская анкета «Веgetозы»; Психофизиологическая проба «Проба Геринга» (Н. Е. Hering).

Выводы:

1. У лица юношеского возраста с типом личности D преобладает тонус парасимпатического отдела вегетативной нервной системы, что характеризуется наличием у студентов, таких психофизиологических

признаков как проявление брадикардии, дыхательная аритмия, сниженное АД, гипергидроз, склонность к обморокам, преобладание процесса торможения в работе нервной системы, пассивность в реакциях. При утомлении или после болезни возможно формирование стойких опасений в отношении своего самочувствия, что может отражаться склонностью к анализируванию состояния собственного организма и «угрожающих» сигналов в окружении, к беспричинному возникновению ощущения напряженности, беспокойства, неудовлетворенности собой, своим положением, недоверием и настороженностью. Эмоциональное напряжение студентов с типом D, при неудовлетворении какой-либо потребности, отражается на их поведении в отношении других лиц. Ревниво отстаивают свои интересы и планы, подозрительны и обидчивы, но по характеру, тревожны и склонны к длительным обдумываниям предстоящих действий и перестраховке.

2. Трудности адаптации и социализации студентов с типом личности D связан с склонностью к накоплению негативных эмоций (негативная аффективность) и их подавлению с целью избегания осуждения со стороны окружающих (социальное ингибирование), что отражается в невротических поведенческих реакциях в различных ситуациях, снижению личностного адаптационного потенциала, и, таким образом, стать основной для формирования вегетативной дисфункции по кардиологическому типу.

3. Лица юношеского возраста с типом вегетативного дисбаланса сердечно-сосудистой системы отличаются высоким самоконтролем, тенденцией к подавлению чувствительности, впечатлительности и сентиментальности в межличностных взаимодействиях В оценке окружающих больше ориентированы на свои внутренние критерии. Возможно, излишне самокритичны. В сфере эмоциональных переживаний отличаются постепенным накапливанием аффекта, отличается злопамятностью, упрямством, возможно, обидчивость до озлобленности. для них также характерно замкнутость, общее напряжение, неуверенностью в поступках, неумением вступать в контакты; повышенная тревожность и утомляемость. Снижена продуктивность, инициативность, уверенность в себе.

ПРИЧИНЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Кирюшина Елизавета Дмитриевна

Научный руководитель Николаева Галина Семеновна

МБОУ СОШ № 1, Чувашская Республика, г. Шумерля

Порой, фантазией реальность заменяя,
Мы забываем наш прекрасный мир.
Часами по сети гуляем!
Да! Интернет – у многих есть кумир.
Кто ты: ПАУК в нем или МУХА?
Определись! И ситуацией владей!
Иначе же в сети сотрется личность,
Бесследно ты исчезнешь в ней!

Данная тема, возможно, не новая, но актуальная, так как в связи с появлением компьютеров и всемирной сети Интернет, возникло новое понятие «Компьютерная и Интернет зависимости». Применение компьютеров в жизни общества затрагивает условия деятельности и жизни миллионов людей, особенно подростков.

В своей работе выясню какие бывают виды зависимостей, в следствии чего они появляются, а так же проведу исследование среди учащихся 7–8-х классов, где сделаю сравнительный анализ и выводы.

13-летний подросток ограбил родных бабушку с дедушкой, чтобы разжиться стольником для похода в интернет-кафе... Старшеклассник, наигравшись в Diablo (по-испански это означает «Дьявол»), жестоко избил попавшихся на его пути соседей-второклассников... 11-летний паренек умер от сердечного приступа прямо над клавиатурой. Выяснилось – он просидел в Сети почти 30 часов безвылазно. Таких историй предостаточно в любой инспекции по делам несовершеннолетних.

А сколько мальчишек и девчонок просто пропадают в виртуальном мире, бросая учебу, переставая общаться с друзьями, конфликтуя с родителями? Тысячи? Десятки тысяч? Компьютерная наркомания – болезнь. Родители, пытающиеся «отодрать» отпрысков от монитора, это уже очень хорошо понимают.

Сегодня мы коснемся очень важной проблемы: проблемы компьютерной зависимости ребенка (подростка). Актуальность исследования причин компьютерной зависимости в подростковом возрасте

определяется, во-первых, постоянным увеличением числа подростков и юношей – пользователей Интернета (около 60% в настоящее время); во-вторых, тем, что чрезмерное пристрастие к интернету разрушающе действует на ребенка, вызывает отрицательное воздействие на психику; в-третьих, отсутствием глубоких исследований в этой области в силу относительной новизны феномена компьютерной зависимости, который до настоящего времени в русскоязычной литературе практически не рассматривался.

Цель работы: изучение сведений о компьютерной зависимости, причин возникновения компьютерной зависимости у подростков.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Ознакомиться с литературой по данной теме.
2. Получить целостное представление о компьютерной зависимости.
3. Составить вопросы анкеты для определения компьютерной зависимости.
4. Провести анкетирование среди обучающихся на выявление компьютерной зависимости.
5. Разработать рекомендации для родителей учащихся по профилактике компьютерной зависимости (составить буклет).

Объект: компьютерная зависимость в подростковом возрасте.

Предмет: влияние компьютерной зависимости на личность подростка.

Гипотеза исследования: Компьютерная зависимость способствует негативному преобразованию личности подростка, так как в этом возрасте в относительно короткий промежуток времени происходят кардинальные сдвиги в формировании личности.

При работе над данной темой были применены следующие методы исследования:

1. Анализ литературных данных о компьютерной зависимости.
2. Разработка анкеты о компьютерной зависимости.
3. Проведение анкетирования среди обучающихся школы.
4. Систематизация сведений, полученных на основе анкетирования.

Мной были составлены вопросы теста для определения компьютерной зависимости и проведено анкетирование среди обучающихся школы. Проанализировав полученные результаты, разработали рекомендации для родителей учащихся по профилактике компьютерной зависимости.

Значимость работы: Выявив компьютерную зависимость у школьников, мы можем предложить детям, родителям и классным руководителям способы преодоления данной зависимости.

VII Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

СОЦИОЛОГИЯ

Москва, 2019

**ВЫЯВЛЕНИЕ МЕНТАЛЬНЫХ БАРЬЕРОВ ИНКЛЮЗИИ
СОЦИАЛЬНО УЯЗВИМЫХ КАТЕГОРИЙ НАСЕЛЕНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА ОТНОШЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОМСКОГО КОЛЛЕДЖА ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
СТРОИТЕЛЬСТВА И ТРАНСПОРТА К ПРОБЛЕМАМ
СОЦИАЛЬНО УЯЗВИМЫХ КАТЕГОРИЙ НАСЕЛЕНИЯ)**

Королева Мария Александровна

Научный руководитель Пасечникова Елена Викторовна

*БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства
и транспорта», Омская область, г. Омск*

Проведенное исследование обусловлено отсутствием единой концепции, связывающей ментальность с социальными процессами и модернизацией российского общества. Целью исследования является выявление взаимосвязей таких понятий, как социальная уязвимость населения, ментальность и ментальные барьеры, социальная инклюзия. Под социально уязвимыми категориями населения мы понимаем группы населения, испытывающие эксклюзию, выражающуюся в ограниченном доступе к правам, ресурсам, благам, услугам, или в отношении которых существует риск подвергнуться социальной эксклюзии в ближайшем будущем при отсутствии поддержки социума.

Социальная эксклюзия – основной критерий определения социальной уязвимости. Она разделяется на две составляющие (ситуацию и состояние), что позволяет более четко фиксировать индикаторы эксклюзии, описывать ее механизмы. В качестве основного фактора эксклюзии определена невозможность осуществления индивидом трудовой деятельности, т.к. последняя является и основным источником дохода для большинства населения, и полем личностной самореализации, и одной из основных сфер общения и социальных связей. На этом основании выделены следующие категории социально уязвимого населения: население предпенсионного и пенсионного возраста, инвалиды, молодые специалисты, семьи с несовершеннолетними детьми. Объяснительная концепция эксклюзии и инклюзии (как противоположности). Ментальные барьеры социума проявляются как негативный образ данных групп, негативное эмоциональное восприятие и реализуемые поведенческие практики исключения. В повседневной жизни ментальные установки ставят барьеры в деятельности и коммуникации. При этом сыграть

роль барьеров инклюзии может такая особенность российского менталитета, как патернализм.

С целью анализа практической готовности к инклюзии современной молодежи, были опрошены 530 обучающихся колледжа.

Результаты опроса показали, что проблема социальной уязвимости и поддержки социально уязвимых категорий населения не является особенно актуальной для обучающихся нашего колледжа, хотя большинство участников опроса отметили наличие нетерпимости и несправедливого отношения к инвалидам в нашем обществе. Почти каждый третий респондент сталкивался с унижительным, несправедливым отношением к социально уязвимым категориям населения.

Выявлена противоречивость представлений участников опроса об отношении к социально уязвимым категориям населения в обществе в целом и личностного отношения респондентов к данной группе. Большинство респондентов отмечают пренебрежительное, несправедливое отношение к инвалидам со стороны «других людей», хотя собственное отношение к инвалидам у них нейтральное.

В практическом исследовании зафиксирован низкий уровень социальной разобщенности и «отношенческих» барьеров у респондентов. В оценках, обучающихся ОКОТСиТ, наблюдается высокий уровень толерантного отношения к социально уязвимым категориям населения и их проблемам.

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

Федорова Анастасия Александровна

Научный руководитель Соколова Татьяна Александровна

МБОУ СОШ № 1, Чувашская Республика, г. Шумерля

Основная проблема современной молодежи падение морали, аморальный образ жизни. Ложь становится нормой жизни, вечерние посиделки с пивом и сигаретами считается лучшим времяпрепровождением с друзьями, мат разбавляет каждое второе слово, а хамство стало показателем уверенности в себе. В последние года появилась и другая крайность – компьютерная и гаджетная зависимость, дети и подростки сутками просиживают в виртуальном мире. Становление

социальной зрелости молодежи происходит под влиянием многих факторов: семьи, школы, творческих коллективов, средств массовой информации, молодежных организаций. Молодость – пора, когда каждый должен сам определить свою судьбу, найти единственно верный, ведущий к успеху жизненный путь, который позволит максимально реализовать свои способности.

Актуальность проблемы исследования обусловлена тем, что в современных условиях одной из основных форм проявления социальной активности граждан во всем мире является волонтерство. В 2006 г. постановлением Правительства РФ были утверждены основные направления государственной молодежной политики, одним из приоритетов которой названо системное вовлечение молодёжи в общественную жизнь, развитие и поддержка молодых инициативных, направленных на организацию добровольного труда молодежи.

Делать добро сегодня становится модным. Современное добровольчество – это образ жизни и деятельности, характеризующийся открытостью к окружающим, великодушием, солидарностью и бескорыстным служением людям и обществу. Вовлечение молодежи в волонтерское движение является не только способом формирования активной гражданской позиции, организации конструктивного свободного времени, но определенным этапом построения своей профессиональной карьеры.

Количество действующих сейчас в России благотворительных организаций и добровольческих инициативных групп постоянно растет. Те, кто по разным причинам оказался в сложной жизненной ситуации, могут быть уверены – в нашей огромной стране наверняка найдутся сограждане, которые помогут. Волонтерство – удивительное движение, которое помогает человеку подняться над собственными проблемами и увидеть беды и заботы других людей, а главное, щедро дарить окружающим радость, надежду и душевное тепло.

Целью моего исследования является изучение степени активности волонтерской деятельности учащихся МБОУ «СОШ № 1» г. Шумерля и их готовность вступить в ряды волонтеров.

Данная работа нацелена на разработку волонтерского проекта, как средство повышения развития гражданской и социальной активности молодого поколения.

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЁЖИ

Азбукина Елизавета Владимировна

Научный руководитель Бабаева Елена Вячеславовна

ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Молодежь представлена во всех социальных слоях и группах современного общества. Под категорию «молодежь» попадают все жители страны от 14 до 30 лет, то есть те, кто уже в скором будущем должен занять ведущие места во всех сферах жизни общества, обеспечить его благополучие и процветание. Именно этого возраста молодые люди чаще всего сталкиваются с проблемой профессионального самоопределения.

Проблема формирования профессионального самоопределения является очень острой. В связи с увеличением требований к выпускникам школ, отсутствием квалифицированной помощи в сфере профессионального ориентирования в некоторых регионах страны, отсутствием дифференциации и вариативности обучения в старших классах, ученики оказываются недостаточно подготовлены к важнейшему шагу в жизни – выбору профессии.

Целью исследования ставилось изучение проблемы профориентации, выявление процента десятиклассников МОУ СОШ № 11 г. Орехово-Зуево, которые сумели определиться с профессией до сдачи ЕГЭ и предложить способы решения проблемы профессионального ориентирования.

На основе результатов исследования были предложены пути решения проблемы профориентации в современном мире, среди которых представлены: использование анкетирования, информирование о различных преимуществах определенных профессий, особенно востребованных в современном мире, профессиональное консультирование с педагогами, игра, которая, как удалось установить, является наиболее эффективным методом по профориентационной работе в школе. В исследовании рассмотрен конкретный пример геймификации, который включает в себя пять направлений: «Испробуй профессии»; «Узнай о профессии больше»; игра «Профессии будущего»; «Работа с классами»; «Работа с родителями».

ОТНОШЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ К ПРОБЛЕМЕ АЛКОГОЛИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

Дуляков Кирилл Евгеньевич

Научный руководитель Дулякова Елена Владимировна

ОГБПОУ «ТАК», Томская область, п. Беляй

Алкоголизм – болезненное пристрастие к алкоголю, выражающееся в физической и психической зависимости от него. Алкоголизация – это процесс распространения алкогольной зависимости среди определенной группы людей. Алкоголизация возможна в различных кругах общества, в том числе, среди детей и молодежи. На сегодняшний день – это серьезная проблема для нашего общества и государства.

Так заложено природой, что именно в период взросления у человека формируется и развивается система ценностных установок, которые затем проецируются на его дальнейшую взрослую жизнь, а значит и на жизнь всего общества.

Изучению проблем алкоголизации посвящено множество работ и исследований, где эта тема рассмотрена с различных точек зрения. Тем не менее, ученые до сих пор не могут прийти к единому мнению и ответить на вопросы: каковы причины алкоголизации общества и как с ней бороться?

Работа выполнена в форме творческо-исследовательского проекта. Она не предполагает серьезного теоретического обоснования (анализ теоретических источников), а заключается в осмыслении причин и проблем распространения алкоголизма в молодежной среде и формулировке собственных предложений по изменению ситуации в современном обществе.

Для молодежной среды основными причинами распространения алкоголизации можно считать: традиции и обычаи в семье, обществе, государстве; общественное мнение, мода, реклама; психическая напряженность, стресс; недостаток информации о вреде алкоголя, неверное восприятие и отождествление его с мужеством, силой, весельем; слабый контроль, отсутствие строгого наказания со стороны закона.

Любая алкоголизация, в том числе и среди молодежи, характеризуется отрицательными последствиями, она неминуемо ведет к развалу семей, увеличению противоправных поступков, потере здоровья, нравственной деградации личности.

Понимая вред алкоголя, предвидя и предсказывая возможные негативные последствия его употребления, молодые люди все равно употребляют спиртные напитки. И нередко первое знакомство со спиртным происходит дома, за семейным столом, рядом с родителями.

Для того, чтобы преломить сложившуюся ситуацию необходимо:

1. ввести тотальный (абсолютный) запрет рекламы алкогольной продукции;
2. усилить работу по информированию граждан о вреде алкоголя;
3. свести к минимуму число магазинов, занимающихся продажей алкогольной продукции;
4. поднять до 23 лет возраст, с которого возможна покупка алкогольной продукции;
5. ужесточить наказание за распитие спиртных напитков, включая слабоалкогольные, в общественных местах;
6. увеличить цены на алкогольную продукцию и одновременно усилить контроль за распространением самодельных спиртных напитков.

Исследование и его результаты могут быть интересны большому кругу лиц: органам власти, организациям образования и здравоохранения, родителям, представителям активной молодежи при составлении и реализации планов и программ работы с молодежью.

Кроме того, они могут быть положены в основу дальнейшего научного исследования проблемы алкоголизации россиян, в том числе молодежи, на современном этапе развития нашего государства.

VII Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

СТРАХОВАНИЕ

Москва, 2019

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТРАХОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РФ – СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ (СТРАХОВАНИЕ НЕДВИЖИМОСТИ)

Белова Дарья Александровна

Научный руководитель Усков Владислав Владимирович

СПБГАСУ, г. Санкт-Петербург

Правовое обеспечение страховой деятельности заключается в создании механизма защиты от внутренних и внешних угроз, в связи с чем возрастает актуальность изучения страхования как одного из наиболее эффективных инструментов управления рисками. Сложность и специфичность деятельности страховых организаций на развивающихся рынках в регионах предполагают коренное изменение методического и организационного подходов к формированию системы регулирования. Главная цель государственного регулирования страхования недвижимости в Российской Федерации заключается в эффективном развитии форм и методов страхования. Страховая защита населения является основным элементом любого развитого общества. Страхование следует считать важной отраслью экономики, которая является главным элементом в компенсации ущерба. Через механизм страхования обеспечиваются защита граждан и хозяйствующих субъектов от различных неблагоприятных бедствий, стабильность деятельности предприятий и непрерывность общественного воспроизводства.

Одним из наиболее распространенных и важных видов страхования является страхование имущества. Страхование имущества – это страховая отрасль, в которой объектами финансовых отношений служит собственность в различных ее формах и имущественных отношений. На современном этапе проблема страхования недвижимости заключается, прежде всего, в том, что в действующем российском законодательстве фактические отношения по страхованию недвижимости урегулированы в недостаточной мере и не созданы в должной степени те правовые формы, в рамках которых предстоит развиваться данной области страхования. По сути, этот вид страхования является добровольным, однако государство создает ряд условий которые делают его если не обязательным, то необходимым.

В России рынок страхования появился значительно позже, чем в Европейских странах под влиянием его успешного развития в Герма-

нии и Великобритании. В ближайшие 5 лет одним из наиболее быстро растущих рынков может стать страхование жилья. Следовательно страхование в РФ за последние годы получило существенное развитие. Были созданы условия для развития системы страховой защиты имущественных интересов, населения, предприятий и государств. Однако существует ряд проблем, решение которых необходимо для дальнейшего развития рынка страхования в России. К таким проблемам относятся, уровень платежеспособности и спроса граждан на страховые услуги, использование не в полной мере механизма страхования, слабое развитие страховых операций, отсутствие системы мер по совершенствованию законодательства о налогах и сборах в сфере страхового рынка и тд. Страхование недвижимости развивается благодаря автокредитованию и ипотеке.

Перспективы развития рынка имущественного страхования оцениваются практически всеми страховщиками очень высоко. Если брать во внимание высокую стоимость недвижимости юридических лиц, то на страхование зданий, строений и другого имущества можно собрать огромные суммы.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что рынок страхования в России активно растет при избытке денег у населения и предприятий, и быстро уменьшается при сокращении прибыли доходов. А также характеризуется рядом проблем, от разрешения которых зависит не только его стабильность сегодня, но и существование

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОШЕННИЧЕСТВА В СТРАХОВОМ БИЗНЕСЕ

Макарычева Екатерина Ильинична

Научный руководитель Усков Владислав Владимирович

СПбГАСУ, г. Санкт-Петербург

Тема мошенничества в сфере страхования заслуживает особого внимания, поскольку в настоящее время вопросы, связанные с услугами страховщиков, приобретают наибольшую важность и значимость для многих людей. Государство разрабатывает специализированные законы, призванные регулировать деятельность страховых организаций. Благодаря страхованию у людей появляется возможность обеспечить накопление денежных средств к определенному сроку, обезопасить

себя при наступлении каких-либо неблагоприятных ситуаций, проявляющихся в виде стихийных бедствий, злого умысла или неумышленных действий других лиц. В связи с влиянием разнообразных рисков явлений, которые способны нанести значительный ущерб для организации, имуществу, а также личным интересам каждого человека, следует изучать причины возникновения преступных действий, слабые места страховых организаций. Стремительный рост страховых компаний свидетельствует о необходимости досконального изучения такого явления как мошенничество. С ускоренным развитием технологического оснащения для оказания страховых услуг, мошенники также совершенствуют методы и способы совершения преступных действий.

Приведенная классификация преступлений в сфере страхования позволяет убедиться в том, что мошенничество оказывает влияние на многие направления деятельности страховых организаций и влечет значительные негативные последствия как для самих страховщиков, так и для страхователей. Анализируя виды мошенничества в страховом деле, также можно выявить некоторую последовательность совершения преступлений на разных этапах оказания страховых услуг (заключение, исполнение договора).

В работе широко рассматривается один из наиболее популярных видов страхования – автострахование. Автострахование, в частности ОСАГО, является самым привлекательным направлением для мошенничества. Согласно статистическим данным большая часть совершаемых мошенниками действий приходится на ОСАГО. По итогам экспериментов, проводимых Российским Союзом Автостраховщиков при участии сотрудников ГИБДД, выяснилось, что около половины автовладельцев не знает подлинный ли у них полис ОСАГО. Это, в свою очередь, свидетельствует о необходимости проведения мер по регулированию выдачи фальшивых полисов, а также разработке мер по предупреждению совершения преступлений в данной сфере общественной жизни. Кроме того, устанавливаются причины возникновения мошенников на рынке автострахования, раскрываются виды возможных мошеннических действий с полисами ОСАГО и выделяются типичные сценарии, по которым происходит совершение противоправных действий.

Снижению рисков мошеннических атак способствует комплексный подход к проблеме. Он должен включать перечень мер, выработанный специально для предупреждения, предотвращения исследования,

и ликвидации возникающих угроз влияния мошенников на деятельность страховых организаций. Дополнительное совершенствование правового регулирования правоотношений также в значительной степени позволит решить проблему с незаконным мошенничеством, что делает возможным избежание многих негативных последствий от воздействия мошенников.

Естественным образом повышение безопасности путем проведения проверок потенциальных сотрудников, страхователей, разработки и совершенствования мер по предупреждению, расследованию и устранению мошенничества в страховом бизнесе в значительной степени повлияет на деятельность страховых компаний, создавая условия для стабильного и успешного осуществления страховой деятельности.

Также нормативно-правовое регулирование страховой деятельности со стороны государства имеет существенное значение для повышения успешности деятельности страховых организаций и может повлечь уголовную ответственность за уклонение от их соблюдения.

BLOCK CHAIN В СТРАХОВАНИИ

Харитонов Артем Дмитриевич, Усков Владислав Владимирович

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет,
г. Санкт-Петербург*

В современном мире активно используются информационные технологии и программные продукты, которые помогают человеку в его жизни, как при выполнении трудовых обязанностей, так и в повседневной жизни. Разработанная компьютерная программа может детально управлять производством на заводе, сообщать о количестве нарушений правил дорожного движения и записывать каждый штраф к соответствующему автовладельцу, создавая историю его вождения, проинформировать врача обо всех заболеваниях пациента даже при условии, что его бумажная медицинская карта была утеряна по какой-либо причине. При совершении такого рода операций используется технология блокчейн.

Блокчейн был представлен миру в 2008 году в качестве технологической платформы для платежной системы, двум субъектам без участия

посторонних лиц совершать различные транзакции. В страховой деятельности существует множество проблем, например, одними из таких являются физический документооборот, киберпреступность, различного рода фальсификации специальных экспертиз, блокчейн не способен решить все проблемы в данной сфере, однако может минимизировать большинство возможных угроз. Данная система, не зависящая от централизованного сервера или группы серверов, данных, хранит весь когда-либо занесенный в нее объем данных в систематизированном виде, доступ к которым есть только у определенных пользователей, ограниченного круга лиц. Это универсальная технология, которая обладает огромным потенциалом развития во всех сферах жизни общества. Она также может использоваться при страховании рисков в процессе жизни человека и от махинаций, связанных со страхованием.

Технология блокчейн благодаря своим функциональным особенностям предлагает и позволяет избавиться в большинстве процессов от регуляторов и гарантов доверия, взяв эту обязанности на себя. Развитие и заключение «умных контрактов» в подобной системе позволит защититься от фальсификаций и кардинально поменять схему работы всего бизнеса. Капитализация в блокчейн-технологии по различным оценкам аналитических агентств составит 9,7 миллиардов долларов США. Наиболее емкими по объему инвестиций на 2018 год являются финансовый сектор, транспорт и логистика.

Такая прорывная технология даёт возможность организациям создать распределенную цифровую систему, касающуюся того или иного направления деятельности организации, которая используется участниками для формирования единого и объективно достоверного для всех информационного портрета. Игнорирование подобных эффективных нововведений не только не помогает в развитии организации и структуры сферы деятельности, но и уменьшает их конкурентоспособность, а значит и жизнеспособность

VII Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

ТРУДОВОЕ ПРАВО

Москва, 2019

ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Баюра Валерия Сергеевна

Научный руководитель Логинова Ирина Владимировна

*Филиал ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»,
Псковская область, г. Великие Луки*

В настоящее время проблема эмансипации приобретает все большую актуальность. Несовершеннолетние граждане России активно заявляют о своих правах на те сферы деятельности, где традиционно заняты только взрослые. Не секрет, что многие дети начинают трудиться еще, будучи школьниками.

Подростки – это особая социальная группа. Ограничения применения труда подростков направлены в первую очередь на предупреждение отрицательного влияния производственных факторов на развитие, состояние здоровья, моральное и психическое состояние несовершеннолетнего. Специальные ограничения и льготы касаются возрастного ценза приема на работу, введения сокращенной продолжительности рабочей недели, запрета труда в ночных сменах, установления пригодности к определенному виду деятельности на основе обязательного медицинского обследования, как предварительного (при поступлении), так и периодического.

Законодательство о труде несовершеннолетних в России исторически прошло длительный период своего формирования и развития. Несмотря на это, оно не является совершенным: некоторые правовые нормы нуждаются в изменениях, в том числе с учетом позитивного опыта зарубежных стран.

Реформы в экономической и социальной жизни России, проводимые на рубеже XX – XXI веков, повлекли за собой глубокие изменения во всех сферах российского общества. Особенно значительные перемены произошли в характере трудовых отношений, где в результате снятия преград и запретов на предпринимательскую деятельность работодателями стали многочисленные частные физические и юридические лица, не подведомственные государству и его органам. Наряду с оживлением рынка труда, раскрепощением частной инициативы, усилилось расслоение общества, участились случаи нарушения трудовых прав граждан, особенно несовершеннолетних. Эти изменения потребовали

новых подходов к нормативно-правовому регулированию их трудовых отношений.

Принятие и введение в действие с 1 февраля 2002 г. нового Трудового кодекса РФ способствовало упорядочению правового регулирования труда несовершеннолетних работников, однако не решило всех проблем. В современных условиях на рынке труда даже квалифицированным, опытным специалистам не всегда удается реализовать свое право на труд в соответствии с квалификацией и имеющимися знаниями. При таких обстоятельствах трудоустройство молодежи, особенно не достигшей возраста восемнадцати лет, представляет собой весьма острую проблему. Ее решение требует развития системы гарантий обеспечения их трудовых прав, совершенствования законодательного регулирования вопросов квотирования для них рабочих мест.

Имеющиеся недостатки и пробелы в трудовом законодательстве, факты злоупотребления хозяйской властью работодателями снижают эффективность применения правовых норм по защите трудовых прав несовершеннолетних. В силу особенностей физического, интеллектуального и эмоционально-волевого развития они нуждаются сейчас в дополнительных гарантиях соблюдения своих прав и законных интересов.

Анализ надзорно-контрольной деятельности государственных инспекций труда в субъектах РФ свидетельствует о том, что проблема обеспечения соблюдения работодателями требований законодательства о труде и об охране труда в отношении данной категории работников продолжает оставаться актуальной.

Вот почему разработка предложений по укреплению и развитию нормативных положений, регулирующих трудовые отношения с участием работников, не достигших возраста восемнадцати лет, является актуальной задачей науки трудового права.

Исследование, в частности, позволило прийти к следующим выводам:

Трудовым законодательством Российской Федерации в отношении несовершеннолетних установлен целый комплекс ограничений по приему на работу, условиям труда, расторжению трудового договора и т.д. Указанные ограничения нельзя считать дискриминационными, поскольку они вызваны особой заботой об этих лицах.

Поскольку фактически рабочее время несовершеннолетних работников несет в себе одновременно черты и сокращенного рабочего времени, и неполного рабочего времени, представляется целесообразным

выделить нормы, регулирующие рабочее время работников в возрасте до восемнадцати лет из ст. 92 ТК РФ в отдельную статью кодекса.

Также представляется целесообразным предусмотреть повышенные нормы этого вида отдыха для учащихся образовательных учреждений в возрасте до восемнадцати лет. Это позволило бы им не только восстанавливать свои силы в свободное от работы время, но иметь больше времени для выполнения учебных заданий и, тем самым, более успешно справляться с учебными нагрузками.

Статья 2 Закона Псковской области от 07.11.2012 N1212-ОЗ (ред. от 26.12.2017) «О квотировании рабочих мест для отдельных категорий граждан» предусматривает квоту на для приема на работу несовершеннолетних граждан в возрасте 15–18 лет и лиц, освобожденных из учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы, в течение первого года после освобождения, – в размере 1 процента для каждой категории. При этом в данном законе отсутствует норма, регулирующая ответственность работодателей за неисполнение обязанностей по созданию или выделению рабочих мест для трудоустройства несовершеннолетних. Это характерно и для нормативных актов других субъектов. Чтобы закон работал, необходимо предусмотреть ответственность за его неисполнение.

С целью снижения нарушений норм труда, допускаемых работодателем в отношении с несовершеннолетними, на наш взгляд, необходимо через Интернет, радио, телевидение, газеты организовать правовое просвещение населения.

VII Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

УГОЛОВНОЕ ПРАВО

Москва, 2019

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ АВТОРСКИХ И СМЕЖНЫХ ПРАВ

Адамова Анжелика Рабазановна

Научный руководитель Кислый Олег Алексеевич

ГБПОУ «Колледж полиции», г. Москва

Актуальность проблемы. Инновационная деятельность – это одно из перспективных направлений развития России, которое должно вывести его на новый политический и экономический уровень. Проблема соблюдения законодательства в сфере интеллектуальной собственности стала предметом серьезного обсуждения и повышенного внимания органов государственной власти различного уровня: от федерального правительства и профильных министерств, до соответствующих властных структур в регионах.

Законодательство в этой сфере продолжает совершенствоваться и изменяться, но тем не менее сегодня Россия нередко упоминается в рейтингах стран, в которых недостаточно внимание уделяется защите интеллектуальной собственности. Так по данным Международного индекса защиты прав собственности, в 2018 году индекс России составил 5.2, который выводит ее на 84 место.

Цели исследования:

- исследовать состояние и динамику преступлений в сфере авторских и смежных прав;
- выработать меры, направленные на улучшение защиты авторского права.

Объективная способность преступлений, посягающих на авторские и смежные права, причинить вред не только правам личности, но и интересам общества и государства не составляет сомнений относительно их высокой общественной опасности, которая свойственна только преступлениям.

В настоящее время по ряду объективным причинам эффективное и адекватное противодействие посягательствам на авторские и смежные права посредством лишь мер гражданско-правовой и административной ответственности невозможно.

На основе изучения научной и учебно-правовой литературы, правоприменительной практики, проведенного социологического исследо-

вания обосновывается необходимость сохранения в УК РФ уголовной ответственности за нарушение авторства.

Ограничение ст. 146 УК РФ от смежных составов преступлений, к которым были отнесены нарушения изобретательских и патентных прав (ст. 147 УК РФ), незаконное использование товарного знака (ст. 180 УК РФ), прежде всего связано с правильным установлением объекта преступления, то есть характера общественных отношений, на которые совершено посягательство.

Нельзя согласиться с практикой судов, когда из обвинения по делам об изготовлении контрафактной аудиовизуальной продукции, содержащей изображение товарных знаков, исключается ст. 180 УК РФ на том основании, что указанные действия охватываются составом преступления, предусмотренным ст. 146 УК РФ.

В заключение хотелось бы отметить, что проблемы защиты авторских прав и привлечения к ответственности являются достаточно актуальными. Вопросы, связанные с привлечением к ответственности и проблемы в законодательном регулировании, не способствуют сокращению количества нарушений авторских прав и обеспечению возможности их эффективной защиты.

Для обеспечения должного уровня защиты исключительных прав в России, необходимо:

1. Обеспечить прозрачность и определенность уголовного законодательства;
2. Ужесточить административную ответственность за нарушение авторских прав;
3. Предусмотреть на законодательном уровне алгоритм действий интернет-компаний и провайдеров в отношении размещаемой пользователями информации.

УГОЛОВНО – ПРАВОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИНСТИТУТА ЗАДЕРЖАНИЯ ЛИЦА, СОВЕРШИВШЕГО ПРЕСТУПЛЕНИЕ

Жвакина Дарья Станиславовна

Научный руководитель Кислый Олег Алексеевич

ГБПОУ «Колледж полиции», г. Москва

Проблема преступности всегда являлась актуальной для любого общества. Институт причинения вреда при задержании лица, со-

вершившего преступление, имеет хотя и локальное, но, тем не менее, важное значение в защите интересов граждан, в укреплении правопорядка и общественной безопасности.

Актуальность данной темы научной работы заключается в том, что применение данных мер уголовно – процессуального принуждения являются необходимыми для предупреждения, пресечения и раскрытия преступлений.

В случае необоснованного или неправомерного причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление, происходит сужение конституционных прав гражданина, его свобод и законных интересов, чести и достоинства личности, может как-то повлиять на дальнейшую судьбу человека.

Целью работы является анализ уголовно-правового значения института задержания лица, совершившего преступление, в сфере борьбы с преступностью.

Для предотвращения привлечения лиц к уголовной ответственности за превышения мер, допустимых при задержании лица, необходимо систематически проводить правовое информирование как сотрудников органов внутренних дел, так и граждан.

Можно сделать вывод, что все поставленные цели и задачи в ходе написания научной были достигнуты, а также приведены меры, которые должны предприниматься органами внутренних дел для предотвращения привлечения лиц к уголовной ответственности за превышения мер, допустимых при задержании лица.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И ПРОФИЛАКТИКЕ ИЗНАСИЛОВАНИЙ

Жабина Анастасия Юрьевна

Научный руководитель Луцык Нелли Ивановна

ГБПОУ «Колледж полиции», г. Москва

Актуальность темы научного исследования обусловлена, прежде всего, тем, что изнасилования являются одной из наиболее опасных форм насильственной преступности и традиционно занимают устойчивое место в ряду таких преступлений как убийства, причинение тяжкого

вреда здоровью, похищение людей, истязание, торговля людьми, а нередко и связаны с ними.

В то же время, криминологической особенностью изнасилований является высокий уровень латентности данных преступлений, которая носит как искусственный, так и естественный характер, обусловленный, в первую очередь, тем, что жертвы не обращаются в правоохранительные органы. В результате чего число фактических жертв изнасилований превышает число зарегистрированных преступлений в десять и более раз. Данное обстоятельство свидетельствует об особой значимости виктимологической профилактики изнасилований.

Данное научное исследование позволяет проанализировать законодательство, устанавливающее ответственность за совершение рассматриваемого преступления, наметить перспективы дальнейшего его развития, рассмотреть личность преступника, поведение жертвы, а также выработать эффективные меры противодействия преступным посягательствам против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

Целью данного исследования является анализ положений законодательства, учебной и научной литературы, направленных на разработку и обоснование основных направлений, форм и методов виктимологической профилактики такого социально негативного явления как изнасилование.

Проведенное комплексное исследование проблем, связанных с виктимологической профилактикой изнасилований, позволяет сделать следующие выводы:

1. Проанализировав особенности законодательного регулирования рассматриваемых видов преступлений в Российской Федерации, считаем целесообразным внести изменения в действующую редакцию ст. 131 УК РФ:

– установить дополнительный квалифицирующий признак изнасилования: ч. 2 ст. 131 УК РФ: «г» совершенное в отношении 2-х и более лиц».

– дополнить ч. 3 ст. 131 новым пунктом следующего содержания: «в» совершенное родителем, педагогом, близким родственником, либо иным лицом, на которое законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего»;

- рассмотреть возможность ужесточения ответственности за совершение квалифицированных видов изнасилования;
- рассмотреть возможность введения в ст. 131 УК РФ нового квалифицирующего признака: «совершение в отношении заведомо беременной женщины».

2. Данные официальной статистики, демонстрирующие снижение числа преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности личности, не отражают действительное состояние преступности данного вида. Исследование характеристик преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности показало, что данные преступления следует относить к числу высоко латентных преступных посягательств на интересы личности.

3. Анализ личности лиц, совершивших преступления против половой свободы и неприкосновенности личности, позволил выявить следующие особенности. Такие преступления совершаются преимущественно лицами мужского пола, доля которых составляет 98,9%, в возрасте от 18 до 24 лет, 90,1% из которых составляют граждане Российской Федерации. Основную долю составляют лица, имеющие среднее общее образование – 35,8%, 31,2% – неполное среднее, начальное образование или не имеющие образования, 27% – среднее специальное образование.

4. Рассмотрев материалы уголовных дел, проанализировав специальную и научную литературу, мы пришли к выводу, что возрастной диапазон потерпевших от изнасилования довольно широк – от 14 до 65 лет. Так же необходимо отметить, что классическими чертами жертвы являются такие качества как робость, скромность, отсутствие чувства уверенности в себе.

5. Предупреждение рассматриваемого преступления осуществляется по следующим основным направлениям: общая профилактика (повышение бдительности граждан по отношению к незнакомым лицам, активизация профилактической работы с молодежью и несовершеннолетними и др.); индивидуальная профилактика; предупреждение замышляемого, подготавливаемого изнасилования, а также покушения на него.

В заключение отметим, что изнасилование является одним из видов половых преступлений и носит особо опасный характер среди преступлений против личности. Законодатель причислил изнасилование

к категории тяжких преступлений, а его особо квалифицированные виды – к категории особо тяжких преступлений. В целях борьбы с рассматриваемым преступлением необходимо всестороннее, глубокое изучение причин и условий, его детерминирующих, детальное рассмотрение психологических особенностей лиц, совершающих и подвергшихся изнасилованию. Именно на основе этих данных и должна строиться профилактическая работа органов внутренних дел.

VII Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

ЭКОНОМИКА
ПРЕДПРИЯТИЯ

Москва, 2019

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РЫНКА ИГРУШЕК

Сермягина Кристина Алексеевна

Научный руководитель Горелова Инесса Евгеньевна

*Липецкий институт кооперации, (филиал) БУКЭП, Липецкая область,
г. Липецк*

Основным приоритетом государственной политики Российской Федерации является обеспечение благополучного и защищенного детства. В связи с этим отдельное внимание уделяется «индустрии детских товаров», которая включает в себя непосредственно производство и реализацию товаров, которые напрямую зависят от потребительской аудитории.

На сегодняшний день основными требованиями, предъявляемыми государством и конечным потребителем к продукции, предназначенной для детей и семей с детьми, являются: безопасность товаров детского ассортимента; высокое качество производимой продукции; доступность детских товаров. Особое место среди товаров для детей занимают игрушки.

Объект исследования – рынок детских игрушек.

Предмет исследования – детские игрушки.

Цель – изучение факторов, влияющих на состояние и перспективы развития рынка игрушек в Российской Федерации.

В соответствии с поставленной целью были определены задачи:

- обозначить приоритетные направления развития индустрии детских игрушек;
- дать общие характеристики индустрии детских товаров для игр;
- определить место и роль детских игрушек в решении проблем социального развития;
- сформулировать основные тенденции развития рынка игрушек в Российской Федерации.

Исследование показало, что в среднесрочной перспективе развитие в индустрии детских товаров в России будет наблюдаться:

- исчерпание имеющихся технологических заделов при росте потребности в активизации инновационно-инвестиционного компонента роста;

- увеличение дефицита квалифицированных рабочих и инженерных кадров;
- наличие значительной доли контрафактных и нелегально произведенных изделий;
- усиление конкуренции, как на внутренних, так и на внешних рынках.

С учетом вышеуказанного, варианты развития индустрии детских товаров в Российской Федерации будут определяться влиянием следующих ключевых факторов:

- интенсивность технологического обновления обрабатывающих производств и динамика производительности труда;
- интенсивность инновационных разработок и вывода их на рынок;
- интенсивность развития кадрового потенциала, в том числе увеличение числа междисциплинарных специалистов;
- совершенствование технического регулирования, стандартизации и оценки соответствия;
- интеграция логистических процессов за счет снижения посреднической цепочки;
- активное использование механизмов продвижения российских продуктов;
- создание условий для развития цивилизованных форм специализированной розничной торговли и стимулирование спроса на товары российского производства.

Таким образом, нами сформулированы основные тенденции российского рынка игрушек:

- рост потребительских требований к качеству игрушек (на решение о покупке в первую очередь влияет такой фактор, как безопасность продукции);
- активное применение при создании игрушек новых технологий;
- изменение структуры рынка игрушек за счет замещения традиционных игрушек интерактивными играми, ассортимент которых постоянно расширяется;
- усиление тенденции доминирования известных брендов, увеличение объемов продаж лицензионных игрушек, созданных по фильмам, книгам и играм;
- формирование рынка образовательных и развивающих игр и игрушек, специально предназначенных для коллективного применения

в системе дошкольного образования (предполагают определенный уровень прочности, возможность гигиенической обработки, комплектность и образовательную ценность).

По нашему мнению, комплекс существующих и реализуемых мер государственного маркетинга необходимо дополнить программами по следующим направлениям:

– реализация информационно-просветительской программы для детей и родителей, посвященной качеству игрушек; эта мера необходима, поскольку существует противоречие между декларируемым в опросах стремлением родителей к безопасности и качеству детских товаров и реальными продажами, демонстрирующими приоритеты родителей в пользу дешевых, как правило, некачественных, возможно, опасных игрушек;

– информационно-образовательные проекты для производителей детских игрушек и предприятий, которые торгуют детскими игрушками;

– ужесточение ответственности закупщиков за поставку на рынок Российской Федерации некачественной продукции, как из-за рубежа, так и отечественных производителей;

– информационно-образовательные проекты, направленные на формирование ответственного потребления, как детьми, так и их родителями лицензионных продуктов, ценность которых создается на основе использования авторских прав;

– продвижение идеи отказа от использования пиратской, контрафактной продукции, нарушающей действующее законодательство в сфере использования товарных знаков, знаков обслуживания и места происхождения, а также авторских прав участников рынка детских продуктов.

ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА

Крючкова Анна Александровна, Падунова Мария Сергеевна

Научный руководитель Вандина Ольга Георгиевна

ФГБОУ ВО АГПУ, Краснодарский край, г. Армавир

Исходя из внешнеполитических событий и глобальных тенденций, Россия сталкивается с проблемой глобальной конкурентоспособности и национальной безопасности, и развитие цифровой экономики в стране играет важную роль в решении этой проблемы. Поскольку

цифровая экономика в настоящее время затрагивает все аспекты жизни в эпоху компьютеризации и высоких технологий: здравоохранение, образование, интернет-банкинг, правительство.

VII Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

ЭТНОГРАФИЯ

Москва, 2019

ЗНАЧЕНИЕ МАЛОЙ РОДИНЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИИ

Акимова Юлия Игоревна

Научный руководитель Акимова Наталья Владимировна

МБОУ Первомайская СОШ, Томская область, с. Первомайское

Родина – понятие, с которым мы сталкиваемся, как только начинаем понимать себя и свое место в жизни, оно имеет огромное количество формулировок, смысл и значение которого раскрывали многие выдающиеся умы, философы, поэты, певцы, литераторы. Тема Родины воспевалась во всех направлениях искусства, она будоражила во все времена и вдохновляла на протяжении веков, тех, кто осознал себя частью непрерывной цепочки: Этнос-Народность-Нация.

Исходя из данных определений, становится ясно – что наивысшее развитие общество достигает в единстве осознания своей общности, а как этого достичь, не зная своих корней, своей истории и не изучив свою малую родину, вот в чем вопрос, который и заставил меня исследовать данную тему. Малая родина для каждого она своя, это может быть и огромный город, мегаполис и маленький далекий уголок – село или деревенька, но по большому счету это не имеет большого значения – это место любят не за размах, а за то, ощущения тепла и заботы, которым оно пропитано, за воспоминания, которые тянутся с детства, за все то, что мы называем – СЧАСТЬЕ.

Актуальность моего исследования в век развития науки и информационных технологий, становится наиболее значимой, так как стирание границ во всех сферах жизнедеятельности общества в процессе глобализации, мы теряем свою индивидуальность и традиции. Таким образом, восстанавливая историю своей малой родины, мы формируем свое осознание, как часть огромного целого – страны и нации.

ЦЕЛЮЮ моей работы стало показать уникальность моей малой родины, для дальнейшего сохранения исторического наследия.

Археологические памятники Первомайского района: курганные могильники (Балагачевский, 1-я половина XVII в.; Змеинский, X – XIII вв.; Ингорский, XVI – XVIII вв.), городища (Беляйское, начало первого тысячелетия; Уйдановское, начало второго тысячелетия).

Выяснив подробную информацию, я решила узнать, что известно о нашей территории, на которой стоит мой поселок Беляй. Материал

из Томская энциклопедия Жизни рассказывает – На высоком мысу правого берега реки Чулым на окраине поселка Беляй невдалеке от Первомайского расположено Беляйское городище. Памятник датируется ранним железным веком (2 в. до н.э. – 4 в.н.э.), развитым средневековьем (10–11 в.). Решение облисполкома об охране № 242 от 21.05.1973.

Оказалось, что памятник археологии находится рядом, но где и почему такой важный для истории объект я раньше не видела, а может, видела, но не знала?

Для того, чтобы искать в правильном направлении, изучила материалы исследования Томской области, пересмотрела статьи, в которых упоминались археологические раскопки на реке Чулым, а так как меня интересовало именно Беляйское городище. Информации попадалось немного. Самая подробная информация была собрана и изложена в трудах Беликовой Ольги Борисовны (1954 г.р.), кандидат исторических наук, сотрудник МАЭС и ПНИЛИАЭС ТГУ, член Ученого Совета ТОКМ (с 2000 года), член Научно-методического совета по проблемам сохранения археологического наследия. Ее труды собраны в личном фонде Томского областного краеведческого музея.

Подводя итоги проделанной работы, я могу сказать, что:

1. Я нашла место, где находится Беляйское городище и где проводились раскопки. В этом мне помогло общение с работниками краеведческого музея и просмотр документального фильма, снятого местным телевидением о туристическом маршруте и достопримечательностях района. Находка меня обрадовала, но и насторожило, так как это место находится примерно метров 200–300 от жилых построек и по незнанию может быть разрушено- красивый живописный берег села, мечта для любого строительства, в этом есть реальная опасность, но если вовремя поднять эту проблему, то можно не только сохранить, но создать все условия для развития истории нашего края. Археологические раскопки могут восполнить недостающую информацию.

2. Выяснила, что это самый древний археологический комплекс нашего района, а доступность инфраструктуры (поселок Беляй находится в 4 километрах от районного центра) дает возможность развитие туризма.

3. Систематизировала, кто и в какие периоды исследовал археологические памятники. Сведений, как оказалось, совсем немного, но они

смогут дать возможность оттолкнуться и расследовать и исследовать исторические события дальше (когда есть первоначальные знания, это станет стимулом для заинтересованности местных жителей).

4. Изучила нормативно-правовую базу, которая дает строгую регламентацию и защиту культурных памятников.

5. Моя гипотеза подтвердилась – Беляйское городище и Беляйский курганный могильник находится на территории поселка, ценность археологического комплекса имеет значение как объект археологического наследия, расположенный на территории Томской области. Археологические находки имеют историческую ценность, имеющую значение для нации.

Размышляя над вопросом, что необходимо предпринять на начальном этапе?

Я подумала, хотя бы самое малое: огородить территорию, поставить информационные щиты, на которых можно прочесть и узнать собранную информацию. Но сделать это необходимо вовремя и на основании законодательства, только такой подход даст гарантии контроля и защиты, только так можно сохранить и преумножить то, что мы имеем, то чем по праву можем гордиться.

В завершении своей работы я хочу сказать, что отследив связь поколений на территории малой родины, мы имеем возможность осознавать себя частью великой нации. По крупницам раскрытые культурные и исторические памятники станут гордостью Первомайского района, войдут историю Томской области и станут достоянием нашей РОДИНЫ.

ЭТНИЧЕСКАЯ ЖУРНАЛИСТИКА В РОССИИ: ОТ НАЦИОНАЛЬНОГО К КРОСС-КУЛЬТУРНОМУ

Овасафян Евгения Авриковна

Научный руководитель Конюкова Мария Львовна

ГАОУ ВО ЛО «АГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург

В условиях многонациональности понимание феномена этнической журналистики постепенно переходит на кросс-культурный уровень. Этническая гетерогенность населения России – фактор, создающий особые условия для формирования государственной идентичности. При желании сохранить гомогенность представителей определенного этноса, в области этнической журналистики наблюдается стремление к кросс-

культуризации – к освещению культур разных народов и социальных групп в их схожести и различиях, взаимодействии и взаимовлиянии. Цель нашего исследования – изучение явления кросс-культуризации этнической журналистики.

Развитие этнической журналистики в XX веке Рафаиль Исхаков условно делит на два периода: 1905–1907 – рождение, после 1990-го – возрождение. Часть же исследователей признает появление этножурналистики лишь после распада СССР. Сейчас пресса России, сложившаяся в систему и сохраняющая опыт социал-демократической борьбы и рамочного существования в годы СССР, несмотря на межнациональные внутригосударственные и внешние конфликты и превращение журналистики в бизнес-площадку, остается многонациональной. На сегодняшний день зарегистрировано 2,2 тысячи СМИ на национальных языках, однако ежегодно это число уменьшается, потому что, этнические СМИ очень медленно меняются и переформируются, к ним теряется интерес. В рамках полиэтнического государства этническая журналистика стремится к модернизации в формате кросс-культуризации и несет функции объединяющего звена.

Для изучения типологических особенностей мы обратились к официальному списку этнических СМИ Санкт-Петербурга и наиболее популярным молодежным каналам получения этноинформации. На основе газеты (информационного листка) для мигрантов «ГУЛ» разобрали типологические особенности этнических изданий: целевая аудитория, география, выпуск на нескольких языках, тематическая направленность, функциональность. А также рассмотрели особенности работы Гильдии межэтнической журналистики, Ассоциации национальных СМИ, этно-пресс-клубов Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Сравнительный анализ кросс-культурных СМИ федерального и регионального уровней (онлайн-издания НАЦАКЦЕНТ и кросс-культурного информационного агентства) привел к выводу, что общество нуждается в качественном СМИ, содержащем интересную информацию как для определенной этнической группы, так и для многонациональной целевой аудитории. Каждый из рассмотренных выше вариантов близок к этому статусу при решении проблем, связанных с дизайном, наполнением материалами разных жанров, созданием мобильной версии сайтов или приложений, увеличением интерактивности. Сегодня этническая журналистика выступает фактором геополитического

развития России. Одна из основных задач кросс-культурных изданий – содействовать созданию гражданского общества через воспитание терпимости к людям разных национальностей, другой веры. В полиэтнической среде, в которой одной из приоритетных государственных задач является гармонизация межнациональных отношений при сохранении и популяризации национальной культуры и национального языка, этническая журналистика, рассказывающая о культурах, традициях и обычаях этносов, проблемах национальных и межнациональных отношений, имеет тенденцию становиться интересной не только и не столько для представителей отдельных народов России, но и для многонациональной целевой аудитории, включающей все население страны. Задача этнической журналистики в своем значении кросс-культурности – стремление к национальной идентификации через призму многоэтнического социального окружения, при сохранении и популяризации национальной культуры в доступном и интересном формате как для своего народа, так и для представителей других национальностей в общем культурологическом аспекте.

XLIV Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**

XLIV Всероссийская конференция обучающихся
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»

VII Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»

АВТОРЫ

Москва, 2019

| | | | |
|-----------------------------------|-----|---------------------------------|-------------|
| Абакарова Шамай Абакаровна | 41 | Белоградова Полина Юрьевна | 142 |
| Абрамова Анастасия Алексеевна | 622 | Бехтерева Арина Андреевна | 463 |
| Агафонова Дарья Ивановна | 500 | Билан Ольга Олеговна | 110 |
| Агафонова Надежда Александровна | 624 | Бобылева Лариса | |
| Адам Мариус Юрьевич | 170 | Алексадровна | 156,158,159 |
| Адамова Анжелика Рабазановна | 660 | Богданова Евгения Сергеевна | 82 |
| Азбукина Елизавета Владимировна | 645 | Бодрова Анастасия Витальевна | 482 |
| Акимова Юлия Игоревна | 674 | Болдырев Николай Дмитриевич | 288 |
| Акшова Гульнара Ильнуровна | 580 | Бондарчук Екатерина Анатольевна | 367 |
| Алдошина Евгения Александровна | | Борисова Алина Вячеславовна | 237 |
| 118,119,120,121,122,123,124,126, | | Бочарова Елена Сергеевна | 533 |
| 128,129,134 | | Браева Замира Батрбековна | 221 |
| Алёшин Владислав Денисович | 127 | Булатов Рустам Алиевич | 501 |
| Александрова Анастасия Алексеевна | 220 | Бурдакова Наталья | |
| Александрова Маргарита Викторовна | 220 | Владимировна | 245,246 |
| Алексеева Арина Иннокентьевна | 435 | Бурдужа Иван Григорьевич | 520 |
| Амелина Ольга Дмитриевна | 134 | Бурмистров Иван Юрьевич | 480 |
| Андреева Мария Алексеевна | 130 | Бызова Екатерина Романовна | 590 |
| Андреев Данил Олегович | 101 | Быстрова Алина Андреевна | 617 |
| Анисимова Ксения Алексеевна | 592 | Ванакова Анастасия Владимировна | 585 |
| Анищенко Эдуард Константинович | 56 | Василевская Галина Николаевна | 197 |
| Антюфеев Александр Дмитриевич | 529 | Васильева Надежда Сергеевна | 387 |
| Артемьева Ксения Святославовна | 527 | Васюцкая Яна Сергеевна | 536 |
| Астамирова Зулихан Абуязидовна | 72 | Войтенко Елена Петровна | 79 |
| Астратова Анастасия Валерьевна | 297 | Волгина Тамара Владиславовна | 561 |
| Афонцева Виктория Владимировна | 473 | Волкова Валерия Валерьевна | 131 |
| Бабаева Елена Вячеславовна | 223 | Волков Александр Денисович | 248 |
| Бабий Татьяна Владимировна | 608 | Воронцова Елена Владимировна | 235 |
| Баева Юлия Владимировна | 79 | Вьюшкова Светлана Сергеевна | 178 |
| Бакунов Никита Сергеевич | 308 | Гаврилина Алина Сергеевна | 315 |
| Баранова Ульяна Сергеевна | 223 | Галимова Ирина Васильевна | 243 |
| Барышникова Анастасия Алексеевна | 620 | Геденидзе Бека Вепхвианович | 204 |
| Баталкина Ольга Алексеевна | 245 | Гиндулина София Сергеевна | 226 |
| Бахрамова Виктория Анатольевна | 226 | Голанова Анна Викторовна | 100 |
| Баюра Валерия Сергеевна | 656 | Головина Дарья Сергеевна | 63 |
| Беликова Елена Владимировна | 119 | Голубчик Данил Сергеевич | 304 |
| Белова Дарья Александровна | 650 | Голубчик Данил Сергеевич | 48 |

| | | | |
|------------------------------------|-------|--|---------|
| Горбунова Екатерина Сергеевна | 310 | Еремич Лариса Леонидовна | 211 |
| Горбунов Пётр Михайлович | 204 | Ерошенко Таисия Алексеевна | 457 |
| Городецкий Александр Эдуардович | 66,67 | Есяян Милена Аликовна | 503 |
| Горох Ярослав Геннадьевич | 34 | Жабина Анастасия Юрьевна | 662 |
| Горшкова Анастасия Сергеевна | 123 | Жвакина Дарья Станиславовна | 661 |
| Гресь Ирина Викторовна | 52 | Жегалов Николай Владимирович | 81 |
| Григорьян Иван Григорьевич | 113 | Жильцов Илья Вадимович | 468 |
| Громадин Алексей Анатольевич | 492 | Жирков Иван Александрович | 122 |
| Грушина Ирина Юрьевна | 93 | Житенева Юлия Николаевна | 246 |
| Губарева Алла Дмитриевна | 565 | Заволжский Константин Александрович | 69 |
| Гузь Юрий Романович | 92 | Зайцева Екатерина Сергеевна | 195 |
| Гукова Наталья Святославовна | 201 | Заморуев Артем Александрович | 321 |
| Гурина Алина Мурадовна | 319 | Зарайский Владислав Игоревич | 570 |
| Гурский Николай Иванович | 234 | Захарова Мария Вячеславовна | 618 |
| Гусейнова Меседу Каисовна | 582 | Захаров Андрей Николаевич | 462 |
| Гужина Галина Николаевна | 247 | Захарова Юлия Александровна | 507 |
| Дарган Юлия Павловна | 410 | Зябухина Алла Владимировна | 102 |
| Дарьина Виктория Валерьевна | 352 | Зябухина Ульяна Сергеевна | 102 |
| Двойных Дарья Дмитриевна | 231 | Ибрагимова Эльмира Василевна | 590,592 |
| Декасова Ирина Владимировна | 78 | Иванова Анастасия Владимировна | 129 |
| Демянюк Ольга Витальевна | 176 | Иванова Елена Анатольевна | 137 |
| Деневич Константин Евгеньевич | 189 | Иванова Санда Александровна | 433 |
| Джафарова Альбина Мехьядиновна | 41 | Иванов Владислав Родославович | 176 |
| Динкилякер Амалия Яковлевна | 592 | Иванов Илья Константинович | 476 |
| Доева Милана Алексеевна | 505 | Иванов Николай Викторович | 202 |
| Домбровская Анна Андреевна | 178 | Иванов Сергей Геннадьевич | 488 |
| Доморец Андрей Максимович | 75 | Игнатъев Григорий Павлович | 396 |
| Дубашевская Екатерина Андреевна | 176 | Иконникова Татьяна Юрьевна | 120 |
| Дуляков Кирилл Евгеньевич | 646 | Инкина Мария Юрьевна | 437 |
| Дьячкова Виктория Витальевна | 232 | Инкова Мадина Ивановна | 354 |
| Дюкарева Дарья Александровна | 428 | Иншакова Евгения Анатольевна | 103,107 |
| Дядюк Анастасия Андреевна | 447 | Исаев Алексей Сергеевич | 246 |
| Евстифеев Никита Иванович | 453 | Исайкина Алина Владимировна | 247 |
| Еловская Алеся Алексеевна | 362 | Кабликов Антон Олегович | 586 |
| Елоева Дзерасса Феликсовна | 221 | Казьмина Христина Игоревна | 456 |
| Елфимова Виктория Эдуардовна | 112 | | |

| | | | |
|---------------------------------|-------|----------------------------------|---------|
| Камешков Егор Игоревич | 67 | Королева Дарья Андреевна | 590 |
| Канайчева Светлана Дмитриевна | 216 | Королева Мария Александровна | 642 |
| Кандидатова Ольга Ивановна | 56 | Корчагина Виктория Александровна | 408 |
| Каплина Анастасия Владимировна | 133 | Коршунова Галина Владимировна | 611 |
| Капшук Олеся Андреевна | 60 | Косарев Данил Викторович | 394 |
| Карагодина Анна Владимировна | 392 | Косенко Мирослава Александровна | 188 |
| Кардаш Елена Анатольевна | 333 | Косых Виктория Геннадьевна | 539 |
| Карелова Виктория Владимировна | 360 | Котлева Екатерина Борисовна | 82 |
| Карканова Дарья Владимировна | 413 | Кочеткова Анна Константиновна | 355 |
| Карпушенко Октябрина Ильинична | 186 | Кошелькова Наталия Михайловна | 385 |
| Карташев Эдуард Денисович | 239 | Краснобаева Дарья Игоревна | 576 |
| Карцева Дина Александровна | 148 | Креймер Наталья Алексеевна | 253 |
| Кателина Анна Александровна | 145 | Кривоногов Петр Николаевич | 213 |
| Каюмова Валерия Андреевна | 431 | Кривоухова Юлия Александровна | 235 |
| Ким Юрий Владимирович | 194 | Крутикова Анна Валерьевна | 179 |
| Кирдеева Асель Муратовна | 81 | Крючкова Анна Александровна | 670 |
| Кириллова Дарья Александровна | 85 | Кряквина Юлия Сергеевна | 243 |
| Кириллова Лариса Сергеевна | 90 | Кубарева Наталья Васильевна | 174,230 |
| Кириченко Антонина Андреевна | 452 | Кудрявцева Наталия Алексеевна | 614 |
| Кирюшина Елизавета Дмитриевна | 637 | Кудряшова Мария Вадимовна | 61 |
| Киселева Мария Олеговна | 295 | Кудряшов Данил Витальевич | 478 |
| Кислова Мария Андреевна | 399 | Кузнецова Варвара Александровна | 438 |
| Кишеева Полина Павловна | 186 | Кузьмина Екатерина Александровна | 169 |
| Ковалева Мария Сергеевна | 441 | Кумицкая Ирина Радионовна | 336 |
| Ковальчук Антон Сергеевич | 486 | Куприна Дарья Сергеевна | 305 |
| Козлов Игорь Александрович | 487 | Купцова Елизавета Сергеевна | 327 |
| Козлов Николай Дмитриевич | 58 | Куркина Виктория Евгеньевна | 324 |
| Козырев Михаил Денисович | 626 | Кычанова Варвара Юрьевна | 246 |
| Койлыбаева Залина Вазирхановна | 521 | Лаппо Анна Петровна | 50 |
| Колокольцова Юлия Сергеевна | 194 | Лаптева Алина Игоревна | 456 |
| Колоскова Татьяна Александровна | 85,87 | Лаптева Елизавета Артуровна | 600 |
| Колосова Анастасия Геннадьевна | 136 | Лебедева Виктория Анатольевна | 179 |
| Комова Алина Александровна | 306 | Лебедева Татьяна Евгеньевна | 346 |
| Конева Диана Васильевна | 563 | Левитина Любовь Борисовна | 213 |
| Коновалова Мария Евгеньевна, | 421 | Ледянкина Ольга Васильевна | 139 |
| Конотоп Ульяна Андреевна | 363 | Лисина Виктория Сергеевна | 511 |
| Копытова Юлия Сергеевна | 509 | Лисовский Михаил Павлович | 200 |

| | | | |
|-----------------------------------|-----|-----------------------------------|---------|
| Лустин Сергей Иванович | 136 | Моногаров Сергей Иванович | 204,205 |
| Литвинова Мария Александровна | 90 | Моргоева Арина Олеговна | 226 |
| Литовских Кристина Вадимовна | 36 | Моргоева Светлана Хадзибатирирова | 226 |
| Лукиянчук Софья Андреевна | 151 | Москалик Юлия Васильевна | 634 |
| Макарычева Екатерина Ильинична | 651 | Мошева Вероника Вадимовна | 384 |
| Макиевский Никита Алексеевич | 528 | Мурадян Орнелла Арэновна | 215 |
| Максимова Ольга Александровна | 407 | Мухина Дарья Сергеевна | 421 |
| Малетина Мария Александровна | 57 | Наумов Павел Ильич | 394 |
| Малиева Алёна Тилобековна | 149 | Некрасова Тамара Николаевна | 231 |
| Малиева Лилия Тотразовна | 185 | Непокрытов Владимир Степанович | 202 |
| Мальцева Ксения Михайловна | 112 | Нефедова Оксана Михайловна | 135,226 |
| Мальшева Елена Владимировна | 84 | Никишова Александра | |
| Мамаджонов Хайёмеддин | | Александровна | 338 |
| Зимиддинович | 518 | Николаенко Анжелика Владимировна | 332 |
| Мамонтова Алина Александровна | 195 | Николаенко Тамара Петровна | 113,115 |
| Марарь Марина Александровна | 92 | Нимяев Эдуард Арсланович | 594 |
| Марахтанова Наталья Федоровна | 545 | Новикова Светлана Алексеевна, | 129 |
| Мардонова Зулхумор Шерзод кизи | 495 | Новиков Василий Савельевич | 170 |
| Мартьянов Данил Дмитриевич | 523 | Новосельский Владислав Игоревич | 293 |
| Маругина Лаура Андреевна | 424 | Овадова Марина Дмитриевна | 93 |
| Маслова Александра Сергеевна | 334 | Овасафян Евгения Авриковна | 676 |
| Маслова Ариадна Витальевна | 179 | Овчинникова Алла Сергеевна | 197 |
| Медведева Алина Александровна | 126 | Олейник Екатерина Андреевна | 316 |
| Мелкобродова Екатерина Аркадьевна | 250 | Онищенко Полина Сергеевна | 493 |
| Мелькова Анастасия Викторовна | 419 | Орешкин Эдуард Иванович | 312 |
| Меншикова Юлия Алексеевна | 415 | Осмоловская Александра | 496 |
| Месяцева Татьяна Андреевна | 36 | Павлова Ирина Юрьевна | 248,250 |
| Мечётная Кристина Олеговна | 325 | Павлова Татьяна Алексеевна | 38 |
| Мешанская Елена Викторовна | 560 | Падунова Мария Сергеевна | 670 |
| Микушкина Александра Анатольевна | 307 | Парфёнова Виктория Игоревна | 596 |
| Михайлова Мария Олеговна | 374 | Патрушина Валерия Дмитриевна | 375 |
| Михальцевич Галина Валентиновна | 200 | Патрушина Ольга Дмитриевна | 375 |
| Михеев Данила Юрьевич | 444 | Перегудова Ольга Николаевна | 176 |
| Мокрецова Мария Андреевна | 419 | Перекрестова Анна Андреевна | 105 |
| Монакова Ксения Евгеньевна | 96 | Пестова Ольга Николаевна | 242 |
| Монастырева Саргылана | | Петрова Анастасия Николаевна | 405 |
| Владимировна | 442 | Петров Никита Павлович | 292 |

| | | | |
|----------------------------------|-------------|-------------------------------------|---------|
| Петрусов Данил Сергеевич | 570 | Седишев Игорь Павлович | 137 |
| Пискун Дмитрий Михайлович | 504 | Семенова Василиса Алексеевна | 39 |
| Плешкова Виктория Владимировна | 256 | Семикопенко Дарья Сергеевна | 181 |
| Плошенко Мария Александровна | 519 | Семилет Евгений Сергеевич | 106 |
| Плясецкий Роман Александрович | 335 | Сербина Анна Александровна | 184 |
| Поддубская Ольга Николаевна | 89 | Сергеева Екатерина Анатольевна | 328 |
| Полевой Даниил Максимович | 296 | Сергеева Татьяна Анатольевна | 328 |
| Полякова Евгения Михайловна | 189 | Сергеева Элеонора Олеговна | 611 |
| Пономарева Софья Николаевна | 440 | Сергеев Артём Николаевич | 386 |
| Пономаренко Анна Алексеевна | 389 | Сермягина Кристина Алексеевна | 668 |
| Попова Варвара Дмитриевна | 299 | Серова Ирина Георгиевна | 144 |
| Преображенский Кирилл Павлович | 211 | Сидоренкова Ольга Николаевна | 44 |
| Прыткова Элеонора Алексеевна | 578 | Сидорова Дарья Евгеньевна | 201 |
| Пшеничный Вячеслав Александрович | 478 | Силенко Виктория Евгеньевна | 148 |
| Пяк Эльвира Михайловна | 329 | Симшаг Полина Сергеевна | 346 |
| Рагульская Елена Александровна | 234 | Сироткина Анна Сергеевна | 165 |
| Райнгард Алёна Александровна | 350 | Слободянюк Ярослав Владимирович | 258 |
| Распутный Николай Денисович | 508 | Смирнова Александра Евгеньевна | 377 |
| Ретинская Юлия Александровна | 130,131,133 | Смирнова Лидия Викторовна | 108 |
| Роговская Юлия Сергеевна | 87 | Смирнова Наталья Николаевна | 71 |
| Романенко Александр Анатольевич | 609 | Смирнов Даниил Юрьевич, | 243 |
| Романов Никита Романович | 89 | Смирнов Никита Дмитриевич | 253 |
| Рубин Илья Дмитриевич | 368 | Смолина Юлия Тимофеевна | 614 |
| Румянцева Мария Васильевна | 45 | Сморкачев Алексей Александрович | 205 |
| Русанова Анастасия Алексеевна | 449 | Соколов Анатолий Александрович | 71 |
| Рымарь Мария Артемовна | 583 | Соколова Татьяна Викторовна | 84 |
| Савин Виктор Андреевич | 542 | Соколовская Ирина Николаевна | 142 |
| Савинова Александра Николаевна | 40 | Солдатова Наталия Евгеньевна | 118 |
| Савченко Анна Вячеславовна | 358 | Соловьёва Маргарита Юрьевна | 153 |
| Савченкова Полина Андреевна | 50 | Сорока Никита Олегович | 370 |
| Садков Кирилл Олегович | 204 | Сосова Софья Владимировна | 174,230 |
| Сайтова Сара Зелимхановна | 72 | Спиридонова Екатерина Александровна | 459 |
| Сальцева Евгения Андреевна | 139 | Становая Снежана Валерьевна | 191 |
| Самойлов Михаил Юрьевич | 206 | Стенюкова Елизавета Алексеевна | 318 |
| Сардарян Эрик Самвелович | 379 | Степаненко Валерия Алексеевна | 52 |
| Сафонова Рузанна Акоповна | 349 | Столетова Ирина Андреевна | 252 |

| | | | |
|-------------------------------------|-------------|-----------------------------------|--------|
| Сторчак Евгений Евгеньевич | 101,105,106 | Филатова Дарья Валерьевна | 571 |
| Строкова Юлия Владимировна | 534 | Филимонов Никита Владимирович | 532 |
| Стряпчева Инна Александровна | 45 | Фомина Ирина Николаевна | 100 |
| Субботина Елизавета Александровна | 365 | Финикова Юлия Борисовна | 149 |
| Сук Василиса Артёмовна | 96 | Фролова Милана Андреевна | 135 |
| Сулина Алёна Анатольевна | 124 | Фролова Ольга Алексеевна | 108 |
| Сумской Михаил Сергеевич | 376 | Хайдукова Елизавета Ивановна | 460 |
| Суслов Илья Дмитриевич | 445 | Харитоновна Наталия Александровна | 566 |
| Сыромятникова Татьяна Александровна | 121 | Харитонов Артем Дмитриевич | 653 |
| Сысоева Людмила Ивановна | 40 | Хитайлов Михаил Евгеньевич | 103 |
| Тагирова Ольга Алексеевна | 242 | Хомутская Наталья Ивановна | 142 |
| Тебиев Азамат Асланович | 498 | Хомченков Олег Дмитриевич | 537 |
| Тимофеев Павел Николаевич | 57 | Хомякова Мария Александровна | 380 |
| Тимофеенко Лариса Юрьевна | 451 | Хубиев Альберт Халисович | 397 |
| Тихонов Максим Алексеевич | 401 | Цахилов Руслан Казбекович | 185 |
| Ткалина Елена Николаевна | 95 | Цветкова Ольга Витальевна | 347 |
| Ткачев Филипп Сергеевич | 372 | Целина Дмитрий Сергеевич | 107 |
| Ткаченко Альбина Николаевна | 404 | Цепова Светлана Андреевна | 342 |
| Толдова Татьяна Сергеевна | 144 | Цымбал Валерия Сергеевна | 469 |
| Толмачев Илья Владимирович | 423 | Цыцарова Татьяна Александровна | 210 |
| Толошинова Виктория Михайловна | 613 | Чашегорова Дарья Андреевна | 58 |
| Томаева Виктория Олеговна | 156 | Цораева Светлана Владимировна | 498 |
| Точиева Милена Рустемовна | 158 | Черенева Надежда Николаевна | 416 |
| Травкин Сергей Николаевич | 60 | Черкасская Галина Викторовна | 252 |
| Трихин Олег Владимирович | 210,429 | Чернавских Елена Николаевна | 232 |
| Трофимова Мария Николаевна | 164 | Чернобай Людмила Юрьевна | 61,188 |
| Трутнев Роман Александрович | 128 | Чернова Христина Владимировна | 604 |
| Туаева Милена Робертовна | 159 | Чистилина Галина Анатольевна | 48 |
| Тырина Юлия Павловна | 66 | Чугаева Валерия Станиславовна | 568 |
| Усков Владислав Владимирович | 653 | Чуканова Валерия Анатольевна | 51 |
| Ушакова Анна Сергеевна | 461 | Шамшиева Роза Александровна | 245 |
| Ушков Владимир Владиславович | 82 | Шевцова Ирина Сергеевна | 372 |
| Фатеева Анастасия Валерьевна | 167 | Шилова Анастасия Сергеевна | 340 |
| Федорова Анастасия Александровна | 643 | Шишкина Ольга Юрьевна | 391 |
| Федотова Анастасия Константиновна | 95 | Шопова Татьяна Сергеевна | 78 |
| Феофанова Софья Игоревна | 142 | Шпилева Ангелина Андреевна | 373 |
| | | Шпинькова Валерия Андреевна | 44 |

| | |
|----------------------------------|-----|
| Шульгина Анна Антоновна | 145 |
| Шербак Дмитрий Сергеевич | 115 |
| Шербакова Светлана Алексеевна | 75 |
| Шербина Дарья Александровна | 630 |
| Шетинин Виктор Викторович | 464 |
| Эпп Александра Владимировна | 514 |
| Эрбес Наталья Сергеевна | 526 |
| Яньшин Кирилл Сергеевич | 297 |
| Ярославцева Полина Александровна | 395 |
| Ярыш Ольга Владимировна | 418 |
| Ясков Евгений Сергеевич | 569 |
| Ястреб Александра Александровна | 82 |
| Ястребов Сергей Романович | 371 |
| Яхно Антонина Антоновна | 471 |