



Национальная система развития научной, творческой и инновационной
деятельности молодежи России «Интеграция»
«ОФИЦЕРЫ РОССИИ», «ЧЕСТЬ И СЛАВА»
Московский Патриархат Русской Православной Церкви
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство транспорта Российской Федерации
Министерство здравоохранения Российской Федерации
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Министерство культуры Российской Федерации
Государственная корпорация по космической деятельности «РОСКОСМОС»
Российский государственный военный историко-культурный центр
при Правительстве Российской Федерации
Российская академия образования Российская инженерная академия

**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»**



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

п о с в я щ а е т с я

220-летию со дня рождения Ф.И.Тютчева

СБОРНИК ТЕЗИСОВ

РАБОТ УЧАСТНИКОВ

ЛII ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

ЛII ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ «НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»

XV ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»

2023

Сборник тезисов работ участников всероссийских конференций обучающихся «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ», «НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ», «ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ» / Под ред. А. А. Румянцева, Е. А. Румянцевой.— М.: НС «ИНТЕГРАЦИЯ», «ОФИЦЕРЫ РОССИИ», «ЧЕСТЬ И СЛАВА», РПЦ, Минобрнауки России, Минпросвещения России, Минкультуры России, Минсельхоз России, Минздрав России, Минтранс России, РОСКОСМОС, РОСВОЕНЦЕНТР, РИА, РАО, 2023.— 712 с.

Настоящий сборник включает тезисы докладов участников всероссийских конференций обучающихся, проходивших в Москве в период с 28 по 30 ноября 2023 г. в Москве в Конгресс-центре Гостиничного комплекса «КОСМОС».

Тезисы издаются Общероссийской общественной организацией «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» (образована 13–14 марта 1991 г., зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации за № 71).

Конференции проводятся ежегодно при содействии Общероссийской общественной организации «ОФИЦЕРЫ РОССИИ», Фонда содействия ветеранам следственных органов «ЧЕСТЬ И СЛАВА», Московского Патриархата Русской Православной Церкви, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства транспорта Российской Федерации, Министерства сельского хозяйства Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Государственной корпорации по космической деятельности «РОСКОСМОС», Профсоюзного комитета Администрации Президента Российской Федерации, Аппарата Правительства Российской Федерации, Аппарата Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, Счетной Палаты Российской Федерации и Управления делами Президента Российской Федерации, Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве Российской Федерации, Российской инженерной академии, Российской Академии образования, ведущих образовательных организаций высшего образования.

Конференции посвящаются 220-летию со дня рождения Ф. И. Тютчева

Адрес Оргкомитета:

111675, Москва, ул. Дмитриевского, д. 7, оф. VII, НС «Интеграция»
тел.: 8(495)374–59–57.
www.nauka21.com и www.integraciya.org

Подписано в печать 18.11.2023 г. Формат 70x100/16.
Печать цифровая. Бумага офсетная 80 г.
Тираж 3000 экз.

Отпечатано: АО «Т8 Издательские Технологии»

109316 Москва, Волгоградский проспект, д. 42, корпус 5 Тел: +7 (499) 322–38–31



© НС «Интеграция», 2023
© «ОФИЦЕРЫ РОССИИ», 2023
© «ЧЕСТЬ И СЛАВА», 2023
© РПЦ, 2023
© Минобрнауки России, 2023
© Минпросвещения России, 2023
© Минкультуры России, 2023
© Минздрав России, 2023
© Минтранс России, 2023
© Минсельхоз России, 2023
© РОСКОСМОС, 2023
© РОСВОЕНЦЕНТР, 2023
© РИА, 2023
© РАО, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ.....	5
Приказ от 30 мая 2023 г. №177 «Об утверждении Плана мероприятий на 2023/24 учебный год»	6
Приказ от 31 августа 2023 г. №649 «Об утверждении перечня олимпиад и творческих конкурсов на 2023/24 учебный год»	9
Приказ от 15 сентября 2023 г. № 902 «Об утверждении перечня мероприятий для предоставления грантов лицам, поступившим на обучение по программам магистратуры на 2024/25 учебный год»	16
Федор Тютчев: поэт, дипломат, политический публицист. С.С. Лабанов	18
УЧАСТНИКИ «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»	23
БИОЛОГИЯ.....	45
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ.....	49
ИСТОРИЯ, ЭТНОГРАФИЯ, АРХЕОЛОГИЯ, ТОПОНИМИКА.....	53
КРАЕВЕДЕНИЕ	69
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	83
ЛИНГВИСТИКА И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ	87
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	101
МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ	115
ПЕДАГОГИКА.....	135
ПСИХОЛОГИЯ.....	157
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ.....	167
СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ ИНИЦИАТИВЫ И ПРОЕКТЫ	171
СОЦИОЛОГИЯ.....	177
ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА	183
ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО	207
ФИЗИКА	235
ФИЛОСОФИЯ И РЕЛИГИЯ	253
ХИМИЯ	259
ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ СИСТЕМ	263
ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ	275
УЧАСТНИКИ «НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ».....	291
АСТРОНОМИЯ, КОСМОНАВТИКА.....	317
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	321
БИОЛОГИЯ (БОТАНИКА, ЗООЛОГИЯ, МИКОЛОГИЯ, МИКРОБИОЛОГИЯ).....	325
ВЕТЕРИНАРИЯ	331
ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ.....	337
ГЕОГРАФИЯ.....	343
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО	347
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ.....	355
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	363
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ.....	381
ИСТОРИЯ.....	383

КРАЕВЕДЕНИЕ.....	387
КУЛЬТУРОЛОГИЯ.....	393
ЛИНГВИСТИКА.....	397
ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ.....	417
МАРКЕТИНГ.....	423
МАТЕМАТИКА.....	425
МЕДИЦИНА.....	433
НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТВОРЧЕСТВО.....	441
ПЕДАГОГИКА.....	449
ПРАВО.....	469
ПСИХОЛОГИЯ.....	481
РОДОСЛОВИЕ.....	493
СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО.....	495
СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ ИНИЦИАТИВЫ И ПРОЕКТЫ.....	501
СОЦИОЛОГИЯ.....	511
ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО.....	515
ТРАНСПОРТ.....	523
УПРАВЛЕНИЕ.....	527
ФИЗИКА.....	529
ФИЛОСОФИЯ.....	535
ХИМИЯ.....	539
ЭКОЛОГИЯ.....	543
ЭКОНОМИКА.....	551
ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ, МЕНЕДЖМЕНТ, МАРКЕТИНГ.....	561
ЭТНОГРАФИЯ.....	565
УЧАСТНИКИ «ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ».....	567
БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ.....	579
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЁТ И АУДИТ.....	583
ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО.....	587
ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО.....	591
ИСТОРИЯ.....	595
ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА.....	607
КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО (В Т.Ч. ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН).....	611
КУЛЬТУРОЛОГИЯ.....	615
ЛИНГВИСТИКА.....	619
ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ.....	631
МЕНЕДЖМЕНТ.....	643
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО.....	649
ПЕДАГОГИКА.....	651
ПОЛИТОЛОГИЯ.....	669
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО.....	671
ПСИХОЛОГИЯ.....	673
СОЦИОЛОГИЯ.....	677
ТРУДОВОЕ ПРАВО.....	683
УГОЛОВНОЕ ПРАВО.....	685
УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ.....	687
УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ.....	691
ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ.....	695
ЭТНОГРАФИЯ.....	699
АВТОРЫ.....	705

LII Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

LII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»

XV Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Москва, 2023



НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ
И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЁЖИ РОССИИ
«ИНТЕГРАЦИЯ»

ПРИКАЗ

«30» мая 2023 г.

№ 177

**«Об утверждении Плана мероприятий,
направленных на всестороннее нравственное и духовное воспитание
подростающего поколения, развитие интеллектуальных и творческих способностей
детей и молодёжи, интереса к научной, научно-исследовательской,
проектной и творческой деятельности,
а также пропаганду научных знаний на 2023/24 учебный год»**

В целях реализации указов Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», постановления Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить План мероприятий, направленных на всестороннее нравственное и духовное воспитание подрастающего поколения, развитие интеллектуальных и творческих способностей детей и молодёжи, интереса к научной, научно-исследовательской, проектной и творческой деятельности, а также пропаганду научных знаний и провести **в 2023/24 учебном году:**

1.1. Всероссийский конкурс молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу **«МОЯ ЗАКОНОТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА»** (с 01 по 18.09.2023 и с 01.01 по 08.04.2024 — заочные туры), XVIII (с 09 по 11.10.2023) и XIX (с 14 по 16.05.2024) всероссийские молодёжные форумы;

1.2. Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодёжи **«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»** (с 01 по 25.09.2023 — заочный тур) и XX Всероссийский молодежный фестиваль (с 24 по 26.10.2023);

1.3. Всероссийский молодежный конкурс по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности **«ЮНЭКО-2023»** (с 01.09

по 16.10.2023 — заочный тур) и XXI Всероссийский молодежный форум (с 17 по 19.11.2023);

1.4. Всероссийский Тимирязевский конкурс научно-исследовательских, опытно-конструкторских, технологических и социальных проектов молодежи в сфере агропромышленного комплекса «**АПК — МОЛОДЕЖЬ, НАУКА, ИННОВАЦИИ**» (с 01.09 по 16.10.2023 и с 01.01 по 12.02.2024 — заочные туры), XV (с 17 по 19.11.2023) и XVI (с 12 по 14.03.2024) всероссийские молодёжные форумы;

1.5. Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся «**ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ**» (с 01.09 по 30.10.2023 и с 01.01.2024 по 26.02.2024 — заочные туры), LII (с 28 по 30.11.2023) и LIII (с 02 по 04.04.2024) всероссийские конференции обучающихся;

1.6. Всероссийский конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «**НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ**» (с 01.09 по 30.10.2023 и с 01.01 по 26.02.2024 — заочные туры), LII (с 28 по 30.11.2023) и LIII (с 02 по 04.04.2024) всероссийские конференции обучающихся;

1.7. Всероссийский конкурс на лучшую научную работу студентов и школьников по гуманитарным наукам «**ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ**» (с 01.09 по 30.10.2023 и с 01.01 по 26.02.2024 — заочные туры), XV (с 28 по 30.11.2023) и XVI (с 02 по 04.04.2024) всероссийские конференции обучающихся;

1.8. Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «**ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ**» (с 01.10 по 13.11.2023 и с 01.01 по 18.03.2024 — заочные туры), XXXII (с 12 по 14.12.2023) и XXXIII (с 23 по 25.04.2024) всероссийские детские конференции;

1.9. Всероссийский конкурс достижений талантливой молодёжи «**НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ**» (с 01.01 по 12.02.2024 — заочный тур) и XVIII (с 12 по 14.03.2024) Всероссийскую конференцию обучающихся.

2. Установить, что итоговые очные соревнования победителей заочных туров всероссийских конкурсных мероприятий — конференции, форумы, фестиваль состоятся в Москве в Конгресс-центре ГК «Космос» (Москва, Проспект Мира д. 150, ст. метро «ВДНХ»).

3. Разрешить командам победителей региональных конкурсных мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей и молодёжи, по ходатайствам органов управления образованием, принимать участие в итоговых очных соревнованиях федерального уровня без предварительного конкурсного отбора (за исключением Всероссийского конкурса «Моя законотворческая инициатива»).

4. Организационно-методическому управлению направить информацию о мероприятиях в федеральные органы власти, органы власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, образовательные и научные организации, региональные и местные отделения Организации. Обеспечить прием, размещение и сопровождение участников в соответствии с программами мероприятий, изготовление сборников тезисов конкурсных работ и на-

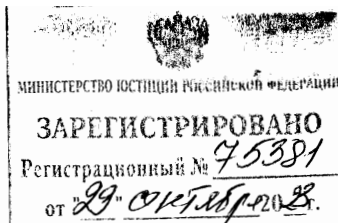
градных материалов (медалей, знаков отличия, дипломов, свидетельств) в соответствии с положениями о мероприятиях. Разместить информацию на сайтах: www.nauka21.com; www.integraciya.org.

Выделить для взаимодействия с потенциальными участниками конкурсных мероприятий линии связи: 8 (495) 374–59–57 многоканальный и WhatsApp/Viber/Telegram: +7 969 039 28 89.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.



Председатель А. С. Обручников



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«31» августа 2023 г.

№ 649

Москва

Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2023/24 учебный год

В соответствии с пунктом 4 Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2023/24 учебный год.

2. Признать утратившим силу приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № 415 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной

(научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2022/23 учебный год» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 июля 2023 г., регистрационный № 74148).

Министр



С.С. Кравцов

УТВЕРЖДЕН

Приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от 31 августа 2023 г. № 649

Перечень

олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2023/24 учебный год (далее – мероприятия)

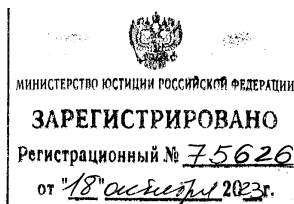
№	Название мероприятия	Организатор мероприятия	Направление мероприятия	Профильное направление (вид спорта), предметная область (дисциплина) мероприятия	Уровень мероприятия
332.	Всероссийский детский конкурс научноисследовательских и творческих работ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ»	ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ РОССИИ «ИНТЕГРАЦИЯ»	Наука и образование	Биология; География; Информационные технологии, математика; История, военная история; Красведение; Культурное наследие и современное искусство; Лингвистика; Литературоведение и литературное творчество; Медицина и здоровый образ жизни; Психология, социология; Родословие; Сельское хозяйство; Социально-значимые проекты; Технологии и техническое творчество; Физика; Химия; Экология, безопасность жизнедеятельности	IV
340.	Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»	ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ,	Наука и образование	Астрономия, космонавтика; Биология (общая биология, биология растений, биология животных); География, топонимика; Информационные технологии; Искусствоведение; История, военная история; Красведение, этнография; Культурное	IV

		ТВОРЧЕСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ РОССИИ «ИНТЕГРАЦИЯ»		наследие, современное искусство; Лингвистика; Литературоведение, литературное творчество; Математика; Медицина, здоровый образ жизни; Педагогика, психология; Робототехника; Социально-значимые проекты; Социология; Политология, право, философия; Родословие; Сельское хозяйство; Технологии, техническое творчество;; Физика; Химия; Экология, безопасность жизнедеятельности; Экономика, менеджмент	IV
353.	Всероссийский конкурс молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «МОЯ ЗАКОНОТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА»	ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ РОССИИ «ИНТЕГРАЦИЯ»	Наука и образование	Государственное строительство и конституционные права граждан; Экономическая политика; Социальная политика; Образование, наука, здоровоохранение и культура; Бюджетное, налоговое и финансовое законодательство; Оборона и безопасность; Молодежная политика; Энергетическая политика; Региональное законодательство	IV
355.	Всероссийский конкурс на лучшую научную работу студентов и школьников по гуманитарным наукам «ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»	ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ РОССИИ «ИНТЕГРАЦИЯ»	Наука и образование	История; Философия; Этнография; Культурология; Искусствоведение; Педагогика; Психология; Социология; Лингвистика; Литературоведение; Политология; История государства и права; Конституционное право (в т.ч. зарубежных стран); Избирательное право; Гражданское право; Муниципальное право; Право интеллектуальной собственности; Семейное право; Трудовое право; Уголовное право; Бизнес- планирование; Бухгалтерский учёт и аудит; Маркетинг; Менеджмент; Налоги; Предпринимательство;	IV

356.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»	ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ РОССИИ «ИНТЕГРАЦИЯ»	Наука и образование	Страхование; Управление качеством; Управление персоналом; Хозяйственное право; Экономика предприятия	IV
359.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»	ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ РОССИИ «ИНТЕГРАЦИЯ»	Наука и образование	Астрономия; Биология; Безопасность жизнедеятельности; География; Декоративно-прикладное искусство; Информационные технологии; История; Военная история; Космонавтика; Краеведение; Культурология; Лингвистика; Литературоведение; Литературное творчество; Математика; Медицина, здоровый образ жизни; Менеджмент; Музыкальное творчество; Общественные науки; Педагогика; Политология; Правоведение; Психология; Робототехника; Родословие; Сельское хозяйство; Социология; Социально-значимые проекты; Технологии, техническое творчество; Управление; Физика; Химия; Художественное творчество; Экология; Экономика	IV

361.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»	ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ РОССИИ «ИНТЕГРАЦИЯ»	Наука и образование	<p>жизнедеятельности; Химия; Транспорт; Сельское хозяйство; Социально-значимые проекты</p> <p>Философия и религия; История, этнография, археология, топонимика; Теория и история права и государства; Лингвистика и литературоведение; Культурология; Искусствоведение; Педагогика; Психология; Социология; Политология; Экономика и управление; Геология, палеонтология, минералогия; Биология; Краеведение; География; Сельскохозяйственные науки; Химия; Технология и техническое творчество; Медицина и здоровый образ жизни; Экология живых систем; Математика и информационные технологии; Физика; Социально-значимые проекты</p>	IV
386.	Всероссийский молодежный конкурс по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО»	ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ РОССИИ «ИНТЕГРАЦИЯ»	Наука и образование	<p>Безопасность жизнедеятельности; Биология; География; Информационные технологии; Математика; История; Краеведение; Культурное наследие и современное искусство; Лингвистика; Литературоведение и литературное творчество; Медицина, здоровый образ жизни; Прикладная экология; Родословие; Сельское хозяйство; Социальная экология, психология; Педагогика; Техническое творчество; Физика, механика; Химия; Экология среды обитания; Экономика и менеджмент</p>	IV
393.	Всероссийский Тимирязевский конкурс научно-исследовательских, опытно-конструкторских, технологических и социальных проектов молодежи в сфере агропромышленного комплекса «АПК – МОЛОДЕЖЬ, НАУКА, ИННОВАЦИИ»	ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ,	Наука и образование	<p>Ботаника, растениеводство, садоводство, физиология растений, ландшафтная архитектура; Зоология, животноводство, ветеринария, домашние животные; Агрономия, почвоведение, мелиорация, орошение, водное и лесное хозяйство; Экология и</p>	IV

		<p>ТВОРЧЕСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ РОССИИ «ИНТЕГРАЦИЯ»</p>		<p>рациональное использование природных ресурсов; Агрехимия и агроэкология; Биотехнология, генетика, селекция, защита растений; Технологии переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства; Наука, инновации и кадры в агропромышленном комплексе; Технологии воспитания и обучения; Социальные проекты в агропромышленном комплексе; Законодательство и нормотворчество в агропромышленном комплексе; Экономика и финансы, агробизнес</p>	
--	--	---	--	--	--



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

ПРИКАЗ

15 сентября 2023 г.

Москва

№ 902

**Об утверждении перечня мероприятий для предоставления грантов
лицам, поступившим на обучение в образовательные организации
высшего образования, научные организации по программам
магистратуры, на 2024/25 учебный год**

В соответствии с абзацем вторым пункта 9 Положения о предоставлении и выплате грантов Президента Российской Федерации лицам, проявившим выдающиеся способности и показавшим высокие достижения в определенной сфере деятельности, в том числе в области искусств и спорта, поступившим на обучение в профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по программам подготовки специалистов среднего звена, программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2020 г. № 744, приказываю:

1. Утвердить прилагаемый перечень мероприятий для предоставления грантов лицам, поступившим на обучение в образовательные организации высшего образования, научные организации по программам магистратуры, на 2024/25 учебный год.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя Министра Петрову О.В.

Врио Министра

А.В. Омельчук

ПЕРЕЧЕНЬ**Мероприятий для предоставления грантов лицам, поступившим на обучение в образовательные организации высшего образования, научные организации по программам магистратуры, на 2024/25 учебный год**

№ п/п	Название мероприятия	Наименование организатора мероприятия
26	Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»
27	Всероссийский конкурс молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «МОЯ ЗАКОНОТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»
29	Всероссийский конкурс на лучшую научную работу студентов и школьников по гуманитарным наукам «ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»
30	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»
31	Всероссийский конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»
32	Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»
34	Всероссийский молодежный конкурс по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»
35	Всероссийский Тимирязевский конкурс научно-исследовательских, опытно-конструкторских, технологических и социальных проектов молодежи в сфере агропромышленного комплекса «АПК – МОЛОДЕЖЬ, НАУКА, ИННОВАЦИИ»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»

Федор Тютчев: поэт, дипломат, политический публицист

К 220-летию со дня рождения Ф.И. Тютчева

Фигура Федора Ивановича Тютчева – явление в культурной жизни России важное и особенное, но малоизученное. Поэтому его биография еще состоит из загадочных и малоизученных фактов. Человек высокого духа и мысли, Тютчев, и через столетия нам интересен, доступен и понятен. Он сегодня – наш современник. И, несомненно, еще долго будет современником не для одного поколения людей, живущих на этой планете.

5 декабря 2023 года исполняется 220 лет со дня его рождения и наш долг вспомнить об этом замечательном поэте, дипломате, философе, публицисте, гражданине и патриоте России.

Он родился 23 ноября/5 декабря 1803 года в родовитой дворянской семье, в селе Овстуг, расположенном у реки Десны, сорока верстами выше г. Брянска, входившего в это время в Орловскую губернию. Первоначальное образование получил под руководством С. Раича. Увлекаясь классической поэзией, рано начал писать стихи. В 1821 году окончил отделение словесности Московского университета. Затем стал дипломатом, служил в русской миссии в Мюнхене (1822-1837) и Турине (1837-1839).

Как «русский выходец из Европы», Тютчев был связан с ней духом и родством (обе его жены происходили из немецких аристократических фамилий). Восприимчивость к новейшим достижениям европейского интеллекта сочетались в нем с исключительной чуткостью к судьбе России. После отставки поэта с дипломатической службы и возвращения поэта из Европы (1848), его славянофильские симпатии усиливаются. При этом, обращая свое пристальное внимание к России, русский мыслитель, прежде всего, стремится показать, что Россия не противостоит христианскому Западу, а является ее «законной сестрой», правда живущей «своей собственной, органичной самобытной жизнью».

В своей дипломатической деятельности поэт активно служил интересам России, в то же самое время критикуя вредоносный для интересов страны курс министра К.В. Нессельроде. Кроме этого, он раскрывает вредную политику иезуитов и папства в судьбах народов Европы и мира. В своих депешах и записке царю, он призывает его к тому, чтобы внешняя политика страны соответствовала интересам России и успешно бы противостояла экспансии со стороны Запада (в том числе и Римской церкви). Также в своих дипломатических депешах Тютчев критикует суть тогда еще молодого государства – США.

В 1839 году дипломатическая деятельность Тютчева внезапно прервалась, но до 1844 года он продолжал жить за границей. Однако, в августе 1843 года

опальный Тютчев по делам прибыл в Петербург. А уже 7 сентября знакомая Тютчева Амалия Крюденер в своем петербургском поместье устраивает ему встречу со всесильным начальником III отделения А.Х. Бенкендорфом. Между ними проходит продуктивная многодневная беседа (в том числе и в поместье Бенкендорфа). Итогом этих встреч стала поддержка всесильного чиновника и царя всех инициатив Тютчева в работе по созданию позитивного облика России на Западе через участие в этой работе крупных зарубежных интеллектуалов и политиков. Более того, Тютчеву дали добро на самостоятельное выступление в печати по политическим проблемам взаимоотношений между Европой и Россией.

Подобная активность Тютчева не осталась без внимания. Вернувшись в Россию в 1844 году, он вновь поступил в министерство иностранных дел (1845), где с 1848 года занимал должность старшего цензора. Совсем не печатая в эти годы стихотворений, Тютчев выступает с публицистическими статьями на французском языке: «Письмо к г-ну доктору Кольбу» (1844), «Записка царю» (1845), «Россия и революция» (1849), «Папство и римский вопрос» (1850), а также позднее, уже в России написанная статья «О цензуре в России» (1857). Две последние являются одними из глав задуманного им под впечатлением революционных событий 1848-49 гг., но не завершеного трактата «Россия и Запад».

Тютчев писал свои статьи и незавершенный трактат как до, так и после революций, всколыхнувших Европу – во Франции, Германии, Австро-Венгрии. В них он оценивает ситуацию, сложившуюся в Европе как до, так и после отмеченных событий.

Большой интерес Николая I вызвала анонимно опубликованная Тютчевым брошюра «Россия и Германия» (1844). Эта работа была предоставлена императору, который, как сообщил родителям Тютчев, «нашел в ней все свои мысли и будто бы поинтересовался, кто ее автор».

Поводом для написания данной статьи послужила книга маркиза А. де Кюстина «Россия в 1839 году». Эта книга французского путешественника стала впоследствии синонимом неприязненных и недостоверных отношений к России. Тютчев в отличие от неумелых – близких к официозу – критиков Кюстина, не стал вести полемику с автором, взявшимся судить о России, черпая информацию о ней из придворных анекдотов и из окна своей кареты. Он поступил иначе, написав по-французски письмо Густаву Кольбу, редактору влиятельного немецкого издания.

Главной целью Тютчева не было разоблачение множества ошибок Кюстина, что походило бы, по его словам, на серьезный разбор водевиля. Подоплеку этих настроений, показывает Тютчев, составляет отрицание как близости России к Европе, так и ее своеобразия. Обосновывая свою мысль, Тютчев отмечает в статье следующее: «Мое письмо не будет заключать в себе апологии России. Апология России... Боже мой! Эту задачу принял на себя мастер, до сих пор вполне успешно. Истинный защитник России – это история; ею в течении трех

столетий неустанно разрешаются в пользу России все испытания, которым подвергает она свою таинственную судьбу».

После этого, у Тютчева вызрел замысел, так и не завершеного трактата «Россия и Запад».

Направление этого сочинения историософское, а метод изложения – сравнительно-исторический, делающий акцент на сопоставлении исторического опыта России, Германии, Франции, Италии и Австрии. Западные страхи по поводу России, показывает Тютчев, проистекает в том числе и от незнания, поскольку ученые и философы Запада «в своих исторических воззрениях» упускают целую половину европейского мира.

В данном трактате Тютчев создает своего рода образ тысячелетней державы России. Излагая свое «учение об империи» и о характере империи в России, поэт отмечал ее «православный характер». Особенностью использования Ф.И. Тютчевым теории мировых монархий является разделение Римской и Восточной (Константинопольской) империи.

В этом самом трактате Тютчев говорил о том, что Россия, освободившая 30 лет назад Европу от наполеоновского господства, подвергается ныне постоянным враждебным нападкам европейской печати. В результате, пишет Тютчев, ту державу, которую «поколения 1813 года приветствовало с благородным торгом... удалось с помощью припева, (...) почти удалось, говорю я, эту же самую державу преобразовать в чудовище для большинства людей нашего времени».

Во второй статье «Россия и революция» Тютчевым была проведена мысль, что в «современном мире» как бы существуют только две силы: революционная Европа и консервативная Россия. Тут же излагалась и известная утопия Тютчева – идея создания славянско-православной державы под эгидой России.

В этой статье Тютчев, анализируя противоречия революции как таковой, подвергает ее резкому осуждению за то, что она не гнушается присвоением себе некоторых важных положений христианства, как это было, например во времена французской революции, провозгласившей на своих знаменах идеи братства. В этом плане, сама революция «заменяет эти чувства духом гордости и вознесения человеческого Я во имя его автономии и превосходства». Более того, далее Тютчев отмечает следующее: «За три последних века историческая жизнь Запада, необходимо была непрерывной войной, постоянным приступом, направленным против тех христианских элементов, входивших в состав старого западного общества».

Для Тютчева революция на Западе началась не в 1789 году и не во времена Лютера, а гораздо раньше – источники ее связаны с папством. Этой теме Тютчев посвятил свою статью «Папство и римский вопрос» (1850), ставшей своего рода продолжением статьи «Россия и Революция». Сама идея реформации вышла из папства, и из нее же проистекает непрерывная революционная традиция. Само папство сделало попытку организовать «царство Христа как мирское Царство», и западная церковь превратилась в «учреждение», как бы римской колонией

в завоеванной земле. Этот поединок завершается двойным крушением: Церковь отвергается в реформации во имя человеческого «Я», и при этом, само государство отрицается в революции. Однако, сила традиции становится столь глубокой, что сама революция стремится организовать себя в империю – как бы повторить Карла Великого. Однако этот революционный империализм мог быть только лишь пародией. Это своего рода возврат к языческому Риму. Примером революционной империи служит правление Наполеона во Франции.

В этих статьях Тютчев глубоко предчувствовал грядущую Крымскую войну, задолго до ее реального начала, 29 октября 1853 г, когда был обнародован царский манифест. 8 апреля 1854 г. Тютчев писал по этому поводу следующее: «Ну вот, мы в схватке со всей Европой, соединившейся против нас общим союзом. Союз, впрочем, неверное выражение, настоящее слово заговор...».

Тютчев знал о чем говорил. Против России был осуществлен настоящий заговор. Франция мечтала взять реванш за поражение в 1812 году, Англия и Франция при этом преследовали свои интересы. Министерство иностранных дел во главе с К.В. Нессельроде предоставляет неверную информацию императору о реальном положении дел. И Тютчев как никто другой видит главных действующих лиц этого заговора не на Западе, а в самой России. В этой связи о своих коллегах по министерству он отзывается следующим образом: «Когда видишь до какой степени, эти люди лишены всякой мысли и соображения, а следовательно и всякой инициативы, то невозможно приписывать им хотя бы малейшего долгого участия в чем бы то ни было».

Во многом благодаря Тютчеву, в начале 1856 г. Нессельроде был, наконец, смещен с поста министра. На его место заступил в апреле князь А.М. Горчаков. Горчаков и Тютчев не прерывали дружеских отношений, потому не удивительно, что новый министр сразу же вовлек поэта в круг его живейших политических интересов.

В это время поэт, вполне обоснованно считает, что теперь необходимо обратить внимание не только на внешние дела, но и на внутренние. Прежде всего он эту мысль внушал А.М. Горчакову, для которого стал ближайшем другом и сподвижником на целых 17 лет. И Горчаков действительно рекомендовал Александру II «обратить внимание на внутренние дела и отказаться от активных действий во вне...». И царь утвердил курс, в основе которого «лежало сосредоточение сил на внутреннее развитие страны, используя противоречия европейских держав». Но Тютчеву и этого мало. Ему нужно формировать широкое общественное мнение. Для достижения этих целей он использует все: деловые совещания, салонное остроумие и просто душевные беседы с сильными мира сего. Он пишет государственным деятелям, не обходит своим вниманием придворных дам, а также родственников и друзей. Особую роль в этих планах он отводит творческой интеллигенции, особенно издателей, литераторов и публицистов.

В этот период и сама поэзия Тютчева подчинена государственным интересам. Он создает много «зарифмованных лозунгов» или «публицистических

статей в стихах»: «Гус на костре», «Славянам», «Современное», «Ватиканская годовщина». Но среди них есть и гениальные стихотворения, переросшие свою первоначальную задачу: «Два единства», «Ты долго ль будешь за туманом...». Но настоящей жемчужиной его творчества стали широко известные его строки, которые во многом характеризуют его умонастроения: «Умом Россию не понять...».

17 апреля 1858г. действительный статский советник Тютчев был назначен Председателем комитета иностранной цензуры. На этом посту, несмотря на многочисленные неприятности и столкновения с правительством, Тютчев пробыл 15 лет, вплоть до своей кончины. 30 августа 1865 г. Тютчев был произведен в тайные советники, тем самым достигнув третьей, а фактически и даже второй степени в государственной иерархии. Воскресным утром 15 июля 1873 года великий русский поэт, философ, государственный деятель и дипломат Ф.И. Тютчев скончался в Царском селе. 18 июля был похоронен на кладбище Новодевичьего монастыря в С.–Петербурге.

Сердечно поздравляя вас, дорогие участники конференции, с творческими достижениями в научной деятельности, желая вам побед во всероссийских конкурсах НС «Интеграция», призываю вас более внимательно относиться к истории России для того, чтобы правильно понять и оценить происходящие сегодня архиважные события, опираясь на опыт великих предшественников, истинных патриотов Отечества.

*Кандидат философских наук,
доцент Московского финансово-
юридического университета,
С. С. Лабанов*

ЛII Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



УЧАСТНИКИ

Москва, 2023



БИОЛОГИЯ

- ПАВЛОВСКИЙ ПАРК: УНИКАЛЬНОСТЬ, ФЛОРИСТИЧЕСКИЙ СОСТАВ И АНАЛИЗ** 46
Латухина Марина Валерьевна, Курдюкова Ольга Николаевна
ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет
имени А. С. Пушкина», Санкт-Петербург, Пушкин
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЧЕСТВА МЁДА В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ** 47
Давыдова Алена Алексеевна, Алесар Любовь Владимировна
МАОУ «Школа № 149», Нижегородская область, г. Нижний Новгород

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

- МОЖНО ЛИ КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО СЧИТАТЬ ИСКУССТВОМ** 50
Демьянов Алексей Андреевич, Гаар Ольга Александровна
ГАУ КО ОО ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИКИ РОСПИСИ БАТИК В СОЗДАНИИ УНИКАЛЬНЫХ
ТЕКСТИЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ** 50
Суфиярова Алина Салаватовна, Сахар Елена Николаевна
МАОУ «Гимназия № 76», Республика Татарстан, г. Набережные Челны

ИСТОРИЯ, ЭТНОГРАФИЯ, АРХЕОЛОГИЯ, ТОПОНИМИКА

- ОСВЕЩАЯ СЛЕДЫ ПРОШЛОГО – НИЖНЕ – АРХЫЗСКОЕ ГОРОДИЩЕ** 54
Зитляужев Амаль Айтекович, Зитляужева Радима Абдул-Кадыровна
РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж», Карачаево-Черкесская
Республика, г. Черкесск
- КАК СРАЖАЛАСЬ КЕРЧЬ** 55
Лысенко Платон Витальевич, Машкайлова Елена Викторовна
ЧОУ «Романовская гимназия», Краснодарский край, г. Краснодар
- ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ ТУРИЗМ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СААМСКОЙ КУЛЬТУРЫ** 56
Захарова Анастасия Александровна, Фомин Александр Алексеевич
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, г. Павловск
- УЧАСТИЕ В КУРСКОЙ БИТВЕ ВОИНОВ – МОИХ ЗЕМЛЯКОВ** 56
Квашнин Никита Олегович, Триколич Валентина Борисовна
ФГБОУ ВО (ДВГУПС) – Хабаровский техникум железнодорожного транспорта
(ХТЖТ), Хабаровский край, г. Хабаровск
- ДРЕВНЯЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ МАЙЯ** 57
Хохрина Дарья Михайловна, Бастрикина Ольга Павловна
МАОУ СОШ № 9, Свердловская область, г. Краснотурьинск
- РОССИЯ ДО И ПОСЛЕ ПЕТРА ВЕЛИКОГО** 57
Рявкина Дарья Владимировна
Научный руководитель Бастрикина Ольга Павловна
МАОУ СОШ № 9, Свердловская область, г. Краснотурьинск



Л. Д. ТРОЦКИЙ И ЕГО ИДЕЙНО – ПОЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ <i>Бизяев Юрий Николаевич</i> <i>Научный руководитель Бастрикина Ольга Павловна</i> <i>МАОУ СОШ № 9, Свердловская область, г. Краснотурьинск</i>	58
ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА ГЛАЗАМИ МОЛОДЕЖИ <i>Пономарева Елизавета Сергеевна, Колесникова Анна Николаевна</i> <i>ГБПОУ КК «АМТ», Краснодарский край, г. Армавир</i>	58
БОЕВОЙ ПУТЬ МЛАДШЕГО ЛЕЙТЕНАНТА АРТИЛЛЕРИИ МХИТАРЯНА БОРИСА АЛЕКСАНДРОВИЧА <i>Тишина Карина Анатольевна</i> <i>Научный руководитель Частухина Татьяна Валерьевна</i> <i>ФГБОУ ВО ДВГУПС ХТЖТ, Хабаровский край, г. Хабаровск</i>	60
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ <i>Чернега Полина Владимировна</i> <i>Научный руководитель Исаева Татьяна Ивановна</i> <i>ГБПОУ КК «Брюховецкий аграрный колледж», Краснодарский край, ст. Брюховецкая</i>	61
ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ГРАЖДАНИНА ОЧЕРА: ПАВЛА АЛЕКСАНДРОВИЧА СТРОГАНОВА <i>Заболотный Александр Петрович, Василенко Сергей Николаевич</i> <i>ГБПОУ КК «Брюховецкий аграрный колледж», Краснодарский край, ст. Брюховецкая</i>	62
ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ УЛИЦЫ КРАНОЙ ГОРОДА КРАСНОДАР <i>Решетникова Полина Игоревна, Халезина Ольга Александровна</i> <i>ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар</i>	63
ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРЯДОВЫХ ТЕРМИНОВ, ОБОЗНАЧАЮЩИХ МАТЕРИАЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ (НА МАТЕРИАЛЕ КАЛЕНДАРНЫХ ОБРЯДОВ КУРСКОГО РЕГИОНА) <i>Ковалева Дарина Игоревна, Гаврилова Т. И.</i> <i>Курский базовый медицинский колледж</i>	64
ВЕСТЕРНИЗАЦИЯ: PRO ET CONTRA <i>Рогозин Артем Александрович, Соболевская Зоя Трофимовна</i> <i>Государственное казённое общеобразовательное учреждение Московской области кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени трижды Героя Советского Союза А. И. Покрышкина, Московская область, г. Фрязино</i>	65
ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ ТУРИЗМ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СААМСКОЙ КУЛЬТУРЫ <i>Захарова Анастасия Александровна, Фомин Александр Алексеевич</i> <i>ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, г. Павловск</i>	66



**СОХРАНЕНИЕ И ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ КУЛЬТУРЫ АЛЕУТОВ В РАМКАХ
ЭТНОГРАФИЧЕСКОГО И ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА НА КОМАНДОРСКИХ ОСТРОВАХ 67**
Шкарупа Екатерина Вячеславовна, Фомин Александр Алексеевич
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, г. Павловск

**ЭТНОГРАФИЯ БУРЯТ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ
РЕГИОНАЛЬНОГО ТУРИЗМА** 68
Перханова Карина Вячеславовна, Фомин Александр Алексеевич
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, г. Павловск

КРАЕВЕДЕНИЕ

РОДИНА НЕГРОМКАЯ МОЯ В ЛИТЕРАТУРЕ 70
Дятлова Дарья Вячеславовна, Кирпичева Тамара Николаевна
МБОУ СОШ № 1 им. В. Г. Недошивина с. Ермолаево, Республика Башкортостан

**НЕЗАБЫТЫЕ ГЕРОИ (СОЛДАТЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ: КОЛАГАНОВ ИВАН
ФЕДОРОВИЧ И ХАРЧЕВ ВИКТОР АНТОНОВИЧ)** 71
Епифанов Максим Александрович, Панова Светлана Сергеевна
МБОУ Лежневская СШ № 11, Ивановская область, п. Лежнево

ШКОЛЬНЫЙ КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МУЗЕЙ: ИНТЕРАКТИВНАЯ ЭКСКУРСИЯ ПО МУЗЕЮ 72
Лысикова Арина Сергеевна, Волкова Татьяна Федоровна
МБОУ «СОШ № 103», Воронежская область, г. Воронеж

**ЗНАКОМСТВО С КАЗАЧЬИМ НАСЛЕДИЕМ: ПУТЕШЕСТВИЕ ПО МЕСТАМ СЛАВЫ
И ПАМЯТИ** 73
Хазов Дмитрий Александрович, Боус Оксана Анатольевна
ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

**ЖИЛИЩЕ И ОБРАЗ ЖИЗНИ ПЕРВОБЫТНОГО ЧЕЛОВЕКА ПО МАТЕРИАЛАМ
СТОЯНОК НА ТЕРРИТОРИИ С. КОСТЁЁНКИ ХОХОЛЬСКОГО РАЙОНА** 74
Целковская Валерия Александровна, Кузьминова Арина Сергеевна
МБОУ «СОШ № 103», Воронежская область, г. Воронеж

ДОРОХОВО – МИЛЫЙ СЕРДЦУ УГОЛОК 75
Деменева Ольга Денисовна, Трушина Елена Юрьевна
ГБПОУ МО «Красногорский колледж», Московская область, п. Тучково

**НЕИЗВЕСТНЫЙ СОЛДАТ – СЛЕДОПЫТСКАЯ, ВОЛОНТЕРСКАЯ РАБОТА ПОИСКОВО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КЛУБА «КРАСНЫЙ СЛЕДОПЫТ» ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ** 76
Софронова Дайаана Ильинична, Софронова Анна Николаевна
МОБУ НГ «Айыы кыһата», Республика Саха (Якутия), г. Якутск

**ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫХ РЕСУРСОВ ТУРИСТСКОГО МАРШРУТА
«СОЛЯНАЯ ДОРОГА»** 77
Шульгина Валерия Александровна, Фомин Александр Алексеевич
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Ленинградской области Ленинградский Государственный университет им.
А. С. Пушкина, Пушкин, г. Санкт-Петербург



- ГРАД ВЕРХОТУРЬЕ МАЛ, А ЗНАЧИМОСТЬ ЕГО В РОССИИ ВЕЛИКА** 78
Воложанин Павел Алексеевич
Научный руководитель Абрамова Светлана Афанасьевна
МБУ ДО «Центр детского творчества», Свердловская область, г. Верхотурье

- «ЗЕНЬКОВСКИЕ УКЛОНЫ» – ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ТУРИСТКАЯ ЭКОТРОПА** 80
Агаев Анатолий Андреевич, Алексеева Ольга Геннадьевна
ГБПОУ Прокопьевский горнотехнический техникум им. В. П. Романова,
Кемеровская область – Кузбасс, г. Прокопьевск

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

- PYTHON DEVICE AND ITS APPLICATION IN ENGLISH** 84
Истомина Анастасия, Рогожников В. А.
МАОУ Лицей № 9, г. Новосибирск

- ПЕВЕЦ РУССКОЙ ПРИРОДЫ И НАСТОЯЩИЙ ПАТРИОТ ОПЫТ ИЗУЧЕНИЯ
ТВОРЧЕСТВА М. М. ПРИШВИНА НА БАЗЕ МУЗЕЯ «ПРИРОДА И КУЛЬТУРА
ЛИПЕЦКОГО КРАЯ»** 85
Пяткина Вероника Витальевна, Иванникова Татьяна Ивановна
МАУ ДО ЦРТДиЮ «Советский», Липецкая область, г. Липецк

- ДИАГНОСТИКА ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ ТЕАТРОМ
В КОНТЕКСТЕ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЕГО СРЕДСТВ** 86
Андреанова Мария Алексеевна, Ким Ирина Николаевна
Филиал ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»
в г. Егорьевске – Колледж педагогики и искусства, Московская область,
г. Егорьевск

ЛИНГВИСТИКА И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

- ИЗМЕНЕНИЯ В АКТИВНОМ СЛОВАРНОМ ЗАПАСЕ ЖУРНАЛИСТА,
ДЕТЕРМИНИРОВАННЫЕ НАЧАЛОМ И ПРОДОЛЖЕНИЕМ СВО** 88
Становова Марина Сергеевна, Леленёва Валентина Васильевна
Государственный университет просвещения, Московская область, г. Мытищи

- СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОК В АНГЛИЙСКОМ
И РУССКОМ ЯЗЫКЕ СО СМЫСЛОВЫМ ЗНАЧЕНИЕМ «УМ» И «ГЛУПОСТЬ»** 88
Нечаева Александрина Александровна, Нечаева Вероника Геннадьевна
МБОУ «Лицей №1», Иркутская область, г. Усолье-Сибирское

- ИСТОРИЯ ПРОИСХОЖДЕНИЯ МОРСКИХ СЛОВ И ТЕРМИНОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ** 89
Сарычева Софья Федоровна, Смолина Татьяна Евгеньевна
«Дальневосточное мореходное училище» (филиал) ФГБОУ ВПО
«Дальневосточный Государственный Технический рыбохозяйственный
университет», Приморский край, г. Находка



ГРАФИЧЕСКИЙ РОМАН АРТА ШПИГЕЛЬМАНА «МАУС» КАК ЛИТЕРАТУРНЫЙ ФЕНОМЕН	90
<i>Соколова Вероника, Емельянова Наталья Александровна</i> Частное образовательное учреждение «Школа экономики и права» г. Санкт-Петербурга	
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОФЕССИИ «ОПЕРАТОР ЭВМ»	91
<i>Макарова Анна Максимовна, Ткалина Елена Николаевна</i> ГБПОУ КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск	
ОСТОРОЖНО, ГОВОРЯШАЯ ОДЕЖДА!	92
<i>Соломко Антон Сергеевич, Шинкарева Ирина Васильевна</i> ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар	
ОБРАЗ РЕБЕНКА В ЛИРИКЕ И. А. БУНИНА	93
<i>Холматова Зарина Зарифовна, Бабичева Юлия Геннадьевна</i> АГГПУ им. В. М. Шукшина, Алтайский край, г. Бийск	
ЗАИМСТВОВАННАЯ ЛЕКСИКА – ЭТО НЕОБХОДИМОСТЬ ИЛИ СЛЕДОВАНИЕ МОДЕ?	94
<i>Варданашвили Лиана Роиновна, Колоскова Татьяна Александровна</i> ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево	
ПОЭТИЧЕСКИЙ СБОРНИК ЛЬВА ЛОСЕВА «ГОВОРЯЩИЙ ПОПУГАЙ» КАК ПРИМЕР РАСШЕПЛЕНИЯ АВТОРСКОГО ОБРАЗА И ЛИРИЧЕСКОГО ГЕРОЯ	96
<i>Смирнова Александра Евгеньевна, Яковлев Михаил Владимирович</i> ГОУ ВО МО «ГГТУ», Московская область, г. Орехово-Зуево	
ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТА ПО ТЕМЕ «ПРИЧАСТИЕ»	97
<i>Мичурин Иван Александрович, Емельянова Наталья Александровна</i> Частное образовательное учреждение «Школа экономики и права», г. Санкт-Петербург	
ИДИОМЫ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ЭМОЦИИ В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ	98
<i>Машина Екатерина Алексеевна, Фасхутдинова Ильнара Ильдаровна,</i> АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ», Москва	
ИССЛЕДОВАНИЕ АРХЕТИПИЧЕСКИХ ОБРАЗОВ И МОТИВОВ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ	98
<i>Годяева Екатерина Владиславовна, Портнова Екатерина Николаевна</i> МАОУ «Лицей №38», Нижегородская область, г. Нижний Новгород	
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СИСТЕМА, ЗАЩИТЫ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ В КОНТАКТЕ, НА ОСНОВЕ НЕЙРОСЕТИ	102
<i>Гуреев Дмитрий Андреевич</i> Научный руководитель: <i>Богданов Роман Александрович</i> МОУ ИТЛ № 24, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри	



ПОРТИРОВАНИЕ КНИГИ ФРЕДЕРИКА БАКМАНА «ТРЕВОЖНЫЕ ЛЮДИ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВОГО ДВИЖКА UNITY	103
<i>Десятникова София Станиславовна, Евтушенко Екатерина Дмитриевна ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар</i>	
СОЗДАНИЕ ЭКШН-ИГРЫ «A LITTLE SPACESHIP» ОТ ИДЕИ ДО РЕАЛИЗАЦИИ	103
<i>Носков Владимир Владимирович, Евтушенко Екатерина Дмитриевна ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар</i>	
КРЕДИТЫ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА И УСЛОВИЯ КРЕДИТОВАНИЯ	104
<i>Евстратова Александра Евгеньевна, Юрченко Татьяна Сергеевна МБОУ «СОШ № 103», Воронежская область, г. Воронеж</i>	
РАЗРАБОТКА WEB-САЙТА СТАНЦИИ ТЕХНИЧЕСКОГО ОСМОТРА «АВТОЛИДЕР»	106
<i>Слизская Анна Сергеевна, Бембеева Снежана Николаевна ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова», Республика Калмыкия, г. Элиста</i>	
СОЗДАНИЕ БАЗЫ ДАННЫХ ДЛЯ ФИТНЕС – ЦЕНТРА	107
<i>Сангаджиева Илана Саналовна, Бембеева Снежана Николаевна ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова», Республика Калмыкия, г. Элиста</i>	
РАЗРАБОТКА СТРУКТУРЫ И ИНТЕРФЕЙСА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО СОЗДАНИЮ САЙТА С ПОМОЩЬЮ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ СОДЕРЖИМОГО САЙТА WORDPRESS	108
<i>Колошина Валерия Санановна, Бембеева Снежана Николаевна ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова», Калмыкия, г. Элиста</i>	
РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УПРАВЛЕНИЕ ТЕРРИТОРИЯМИ И НЕДВИЖИМЫМ ИМУЩЕСТВОМ»	109
<i>Андрюшкина Гиляна Сергеевна, Бембеева Снежана Николаевна ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова», Республика Калмыкия, г. Элиста</i>	
РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	109
<i>Айтаева Айса Валентиновна, Бембеева Снежана Николаевна ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова», Республика Калмыкия, г. Элиста</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ ЧАТ-БОТОВ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	110
<i>Назарова Дарья Владимировна, Сокольская Людмила Викторовна Государственный гуманитарно-технологический университет, Московская область, г.о. Орехово-Зуево</i>	



- ПРОБЛЕМА ВЫБОРА РАВНОВЕСИЯ В ИГРЕ** 112
Сокольникова Анна Константиновна, Бардин Александр Евгеньевич
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево

МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

- ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОХРАНЕНИЮ И УЛУЧШЕНИЮ
КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ДЕТЯМ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НЕФРОПАТИЯМИ
В УСЛОВИЯХ ПЕРВИЧНОЙ МЕДИКО-САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ** 116
Моисеенко Полина Геннадьевна, Попова Татьяна Васильевна
ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск

- ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ
СЕСТЕР ВО ВРЕМЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ** 117
Шапкина Карина Павловна, Попова Татьяна Васильевна
ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск

- РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В РЕАБИЛИТАЦИИ ПАЦИЕНТОВ С ИНФАРКТОМ
МИОКАРДА** 118
Корниенко Екатерина Вячеславовна, Горчужева Кристина Валериковна
ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», Краснодарский край,
г. Белореченск

- РОЛЬ ФЕЛЬДШЕРА В ДИАГНОСТИКЕ И ПРОФИЛАКТИКЕ ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ
ЗАБОЛЕВАНИЙ ВАГАЛИША И ВУЛЬВЫ** 119
Кривобоченко Кристина Сергеевна, Чуркина Елена Юрьевна
ГБПОУ «Сочинский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Сочи

- РОЛЬ ФЕЛЬДШЕРА В ВЫЯВЛЕНИИ ФАКТОРОВ РИСКА И ПРОФИЛАКТИКЕ
ВОЗНИКНОВЕНИЯ ИНСУЛЬТА У ЖЕНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ 15–49 ЛЕТ** 121
Клименко Мария Евгеньевна, Настека Наталья Леонидовна
ГБПОУ «Сочинский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Сочи

- ОСОБЕННОСТИ СЕСТРИНСКОГО УХОДА ПРИ ТРАВМАХ ПОЗВОНОЧНИКА** 122
Афанасьева Виктория Вячеславовна
Научный руководитель Кривоносова Марина Валерьевна
ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», Краснодарский край,
г. Белореченск

- ВЛИЯНИЕ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ НА ТЕЧЕНИЕ БЕРЕМЕННОСТИ
И ПАТОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ПЛОДА** 123
Белоконь Татьяна Александровна, Люлюкова Евгения Сергеевна
ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск

- ЦИРКАДНЫЕ РИТМЫ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА** 124
Величко Жанна Игоревна, Матрашкина Ольга Владимировна
ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск



- ВЛИЯНИЕ ОБРАЗА ЖИЗНИ НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ТЕЧЕНИЕ ХРОНИЧЕСКОГО ХОЛЕЦИСТИТА У ПАЦИЕНТОВ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СЕСТРИНСКОЙ ПОМОЩИ** 125
Кобцева Алёна Александровна, Гнучевская Екатерина Вячеславовна
ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск
- ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ – ВКЛАД В ДОЛГОЛЕТИЕ** 126
Колесникова Снежана Александровна, Кошкалда Светлана Александровна
ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск
- ГИПОДИНАМИЯ – БОЛЕЗНЬ ЦИВИЛИЗАЦИИ** 127
Кошкарёва Диана Алексеевна, Жижина Надежда Валентиновна
ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск
- МАНИКЮР: ЗА И ПРОТИВ** 128
Кылосова Анастасия Евгеньевна, Смирнова Юлия Владимировна
ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск
- СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПОСЛЕОПЕРАЦИОННЫХ ОСЛОЖНЕНИЙ У ПАЦИЕНТОВ С ОСЛОЖНЕНИЯМИ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ ЖЕЛУДКА И ДВЕНАДЦАТИПЕРСТНОЙ КИШКИ** 129
Спицына Алина Евгеньевна, Сергиенко Надежда Александровна
ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск
- ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СЕСТРИНСКОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТАМИ С РОТАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИЕЙ В АМБУЛАТОРНО – ПОЛИКЛИНИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ** 130
Хандримайло Станислав Николаевич, Лукина Алла Владимировна
ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск
- ДОНОРСТВО КРОВИ – ПРИНЦИП МИЛОСЕРДИЯ** 131
Козлова Татьяна Ивановна, Горбачева Ольга Ивановна
Шигровский филиал ОБПОУ КБМК, Курская область, г. Шигры
- ПОСТОПЕРАЦИОННАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ: АСПЕКТЫ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОЦЕСС ВОССТАНОВЛЕНИЯ ОРГАНИЗМА** 132
Енгибарян Виктория Александровна
Научный руководитель Пшенецкий Сергей Андреевич Научный консультант д-р. мед. наук, доцент Енгибарян Марина Александровна
1 – Гимназия «ЭСТУС», 2 – ФГБУ «НМИЦ онкологии» Минздрава России
Ростовская область, г. Ростов-на-Дону
- ПЕДАГОГИКА**
- МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ВЗРОСЛОЙ АУДИТОРИИ ОТ 60 ЛЕТ «ДОЛГОЛЕТИЕ». УМЕЛЫЕ РУКИ: НАМ ВОЗРАСТ НЕ ПОМЕХА ДЛЯ ТВОРЧЕСКОГО УСПЕХА** 136
Пацер Амина Сергеевна, Фомина Наталья Владимировна
МГТТК ФГБОУ ВО «АГУ», Республика Адыгея, г. Майкоп



- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКЕ БИОЛОГИИ В 7 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «МНОГООБРАЗИЕ ВОДОРΟΣЛЕЙ»** 137
Уткина Софья Эдуардовна, Курдюкова Ольга Николаевна
ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина», Санкт-Петербург, Пушкин
- ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГЕОДЕЗИЯ»)** 139
Нюльчи́ева Ирина Сергеевна, Стаселько Елена Анатольевна
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова, Республика Калмыкия, г. Элиста
- ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ АУДИРОВАНИЮ НА УРОКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ** 140
Вьялкина Мария Александровна, Хомутская Наталья Ивановна
ГОО ВО МО «ГСГУ», Московская область, Коломна
- СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ПРОЦЕССЕ АБИЛИТАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫМ ПЛАВАНИЕМ** 141
Сорокина Мария Никитична, Иоакимиди Юлия Александровна
ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», республика Адыгея, г. Майкоп
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НА БАЗЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА)** 142
Куприянова Арина Павловна, Серебрякова Екатерина Владимировна
ГОО ВО МО «ГСГУ, Московская область, г. Коломна
- ВЛИЯНИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ** 143
Благина Екатерина Сергеевна, Авво Борис Вольдемарович
РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург
- ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ** 144
Бородина Дарья Олеговна, Воителява Галина Викторовна
ГОО ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ 5–6 КЛАССОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ ПОСРЕДСТВОМ УРОКОВ ЭКСКУРСИЙ** 145
Волкова Дарья Витальевна, Высокос Мария Ивановна
ГОО ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», Московская область, г. Орехово-Зуево
- ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ** 146
Жуковская Анастасия Евгеньевна, Шурупова Мария Вячеславовна
ГОО ВО МО Государственный гуманитарно-технологический университет, г. Орехово-Зуево Московская область



ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	147
<i>Кочетова Екатерина Дмитриевна, Воителева Галина Викторовна</i> ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево	
ВОПРОСЫ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	148
<i>Ротанкова Варвара Андреевна, Берсенева Ирина Анатольевна</i> Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области « Государственный гуманитарно-технологический университет » (ГГТУ)	
ВЛИЯНИЕ НОВОГО ЗАЩИТНО-СТИМУЛИРУЮЩЕГО КОМПЛЕКСА НА СТЕПЕНЬ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕМЕНТОВ ПОТЕНЦИАЛЬНОЙ ПРОДУКТИВНОСТИ РАСТЕНИЙ ГРЕЧИХИ	149
<i>Цветкова Дарья Сергеевна, Мишина Ольга Степановна</i> ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево	
ТРУДНОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ НА СЛУХ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССОВ	151
<i>Чернышова Кристина Игоревна, Овчинникова Мария Викторовна</i> ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно-технологический университет (ГГТУ), Московская область, г. Орехово-Зуево	
КВЕСТ -ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ШКОЛЬНИКОВ	152
<i>Шиленкова Анжелика Николаевна, Дьячкова Татьяна Валерьяновна</i> Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»	
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВИЗУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В КОЛЛЕДЖЕ	153
<i>Чельцова Ирина Антоновна, Усеинова Ленара Юсуфовна</i> ГБОУВО РК Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова, Республика Крым, г. Симферополь	
НЕЙРОСЕТЬ КАК СПОСОБ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ	154
<i>Усачев Артём Дмитриевич, Бурова Марина Алексеевна</i> Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В. И. Бондаренко», Московская область, г. Орехово-Зуево	
АРТ-ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИАЛЕКТИЗМОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	154
<i>Кочейшвили Мария Александровна, Колоскова Татьяна Александровна</i> ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», Московская область, г. Орехово-Зуево	



ПСИХОЛОГИЯ

ВЛИЯНИЕ ЗНАКОВ ЗОДИАКА НА ЖИЗНЬ И ХАРАКТЕР ЛЮДЕЙ 158

Торовина Екатерина Владиславовна, Зайцева Ирина Александровна
МАОУГ, Свердловская область, г. Нижняя Салда

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗОВ
В ПРОЦЕССЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ** 159

Бронникова Анна Сергеевна, Авво Борис Вольдемарович
ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена, Ленинградская область, г. Санкт-Петербург

«ГОРЕ ОТ УМА» ИЛИ РУМИНАЦИЯ И СПОСОБЫ ИЗБАВЛЕНИЯ ОТ НЕЕ 159

Шульга Анастасия Михайловна
Научный руководитель *Енова Ирина Владимировна*
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

ВЛИЯНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ НА ТВОРЧЕСТВО 160

Бубнов Денис Дмитриевич, Соловьева Ирина Борисовна
ГБОУ СОШ № 404 Санкт-Петербург Колпинский район

**ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЙ ЭМПАТИИ У МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР (НА ПРИМЕРЕ
ОБУЗ «ШИГРОВСКАЯ ЦРБ» КУРСКОЙ ОБЛАСТИ)** 161

Делова Мария Александровна, Жеурова Надежда Николаевна
ОБПОУ КБМК Шигровский филиал, Курская область, г. Шигры

**ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И СПОСОБЫ РЕГУЛЯЦИИ СТРЕССА У УЧЕНИКОВ
В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ УЧЕНИКОВ ГАУ КО ОО ШИЛИ)** 163

Логунова Анна Дмитриевна
Научный руководитель *Дорошенко Татьяна Владимировна*
ГАУ КО ОО ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград

ФРЕНДЗОНА 163

Гаврилова Таисия Андреевна, Заудальский Борис Владиславович
ГБОУ СОШ № 358, г. Санкт-Петербург

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ОСОБЕННОСТЯМИ ПОЧЕРКА
И ХАРАКТЕРОМ ЧЕЛОВЕКА** 164

Косорукова Виктория Сергеевна, Дубашевская Екатерина Андреевна
ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж», г. Курск

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

**РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА ВИН ПЛОДОВО-ЯГОДНЫХ
ПОВЫШЕННОЙ ПИЩЕВОЙ ЦЕННОСТИ НА ОСНОВЕ РАСТИТЕЛЬНОГО
САХАРОЗАМЕНИТЕЛЯ** 168

Макарова Светлана Михайловна, Назарова Наталья Евстафьевна
ИПТД – филиал ГБОУ ВО НГИЭУ, Нижегородская область, г. Нижний Новгород



СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ ИНИЦИАТИВЫ И ПРОЕКТЫ

- НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В КОНФЛИКТЕ С ЗАКОНОМ, ОКРУЖЕНИЕМ И СОБОЙ** 172

Зырянова Ксения Вадимовна, Довгяло Валерий Казимирович
ФГБОУ ВО «ПГГПУ», Пермский край, г. Пермь

- СТУДЕНЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ: ВАЖНОСТЬ И АКТУАЛЬНОСТЬ ДЛЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА И УСПЕХА В БУДУЩЕМ** 173

Камышникова Дарья Сергеевна, Толкова Наталья Михайловна
ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно-технологический университет,
Московская область, г. Орехово-Зуево

- БОЕВОЙ ПУТЬ ХАБИБУЛИНА МИРСАИТА АХМАДЕЕВИЧА (1927 ГОДА РОЖДЕНИЯ)** 174

Мусин Артем Равилевич, Ханов Руслан Мратович
«ЦДиЮТТ «Патриот», ХМАО-Югра, г. Нижневартовск

СОЦИОЛОГИЯ

- ПРОФИЛАКТИКА И ПУТИ СНИЖЕНИЯ ПОДРОСТКОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ** 178

Аверкова Татьяна Сергеевна, Зыкова Марина Александровна

- О ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЛИЯНИЯ РЕЛИГИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ** 178

Авакян Рузанна Арменовна, Лунгул Снежана Юрьевна
МГТК ФГБОУ ВО «АГУ», Республика Адыгея, г. Майкоп

- АНАГОГИЧЕСКАЯ ПАССИОНАРНОСТЬ – НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧЕРТА РУССКОГО ДУХА** 179

Франчук Евгений Семенович, Соболевская Зоя Трофимовна

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Московской области кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени трижды Героя Советского Союза А. И. Покрышкина, Московская область, г. Фрязино

- ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДНЕСТАТИСТИЧЕСКОГО УЧЕНИКА ЧОУ-СОШ «РАЗВИТИЕ» ГОРОДА АРМАВИР** 180

Булгаков Руслан Иванович
Научный руководитель: Гайдук Ирина Анатольевна, учитель географии
ЧОУ-СОШ «Развитие», Краснодарский край, г. Армавир

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА

- АДМИНИСТРАТИВНЫЙ НАДЗОР КАК ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ** 184

Горбачёва Анна Максимовна, Воронцов Валерий Геннадьевич
АНО ВО Санкт-Петербургская юридическая академия, г. Санкт-Петербург



**ПРИЕМНАЯ СЕМЬЯ КАК ПРАВОВАЯ ФОРМА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ОСТАВИХСЯ БЕЗ
ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ** 185

Ершова Дарина Романовна, Исаева Татьяна Ивановна
*ГБПОУ КК «Брюховецкий аграрный колледж», Краснодарский край,
ст. Брюховецкая*

**МОРАЛЬНЫЙ ВРЕД, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ЕГО ПРИЧИНЕНИЕ СОГЛАСНО
ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА** 186

Каспирович Александра Валимовна, Исаева Татьяна Ивановна
*ГБПОУ КК «Брюховецкий аграрный колледж», Краснодарский край,
ст. Брюховецкая*

**ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПРАВ ДЕТЕЙ И ИХ АНАЛИЗ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** 187

Шафикова Валерия Салаватовна, Рафалёнок Евгения Викторовна
МОУ «Лицей № 26» Московская область, г.о. Подольск

ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО

**УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МУЛЬТИФУНКЦИОНАЛЬНОГО ГЕНЕРАТОРА
АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ЭНЕРГИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕГО БЕЗОПАСНОСТЬ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ** 208

Фадеев Максим Дмитриевич, Биктулова Ольга Владимировна
МАОУ лицей № 110 им. Л.К. Гришиной, Свердловская область, г. Екатеринбург

**ЛАБОРАТОРНЫЕ УСТАНОВКИ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЖАРНОЙ ОПАСНОСТИ
ТИПОВЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, СОПРОВОЖДАЮЩИХСЯ
ИЗМЕНЕНИЕМ ТЕМПЕРАТУРЫ ВЕЩЕСТВ И МАТЕРИАЛОВ** 209

Кутузов Данила Андреевич, Пожаркова Ирина Николаевна
*ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,
Красноярский край, г. Железнодорожск*

**АВТОНОМНЫЙ ВОДООПРЕСНИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ МАЛОНАСЕЛЁННЫХ
РАЙОНОВ** 210

Аненков Артём Олегович, Грибанов Василий Петрович
*МАУДО ЦДО г. Владикавказа, Республика Северная Осетия – Алания,
г. Владикавказ*

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ДОМ ЛЕБЕДЬ 210

Андросенко Полина Сергеевна, Мусаева Екатерина Леонидовна
Архитектурная студия ШАГ, Свердловская область, г. Екатеринбург

**ОБ ПЕРСПЕКТИВЕ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЙ НА БАЗЕ ГИДРОЭЛЕКТРИЧЕСТВА
В ГОРОДЕ ВЛАДИКАВКАЗ** 211

Дзгоева Амелия Олеговна, Рудин Виталий Александрович
МАУДО ЦДО г. Владикавказа, Республика Северная Осетия-Алания



- ДЕЙДУДНЫЙ ПОДШИПНИК С ЭЛЛИПТИЧЕСКИМИ ВКЛАДЫШАМИ** 212
Руцкая Юлия Андреевна, Халявкин Алексей Александрович
Каспийский институт морского и речного транспорта
им. ген.-адм. Ф. М. Апраксина -филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ»,
Астраханская область, г. Астрахань
- НАСТОЛЬНАЯ ЛАМПА С ДИСТАНЦИОННЫМ УПРАВЛЕНИЕМ НА ARDUINO** 213
Горьявчев Степан Валерьевич
Научный руководитель Дёминов Сергей Иванович
МОУ ИТА № 24, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри
- СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ЖЕСТАМИ РЕАЛИЗОВАННАЯ НА ARDUINO** 214
Неграшев Денис Иванович
Научный руководитель Дёминов Сергей Иванович
МОУ ИТА № 24, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри
- ПОРТАТИВНАЯ МЕДИА СИСТЕМА НА БАЗЕ RASPBERRY PI 3B+** 215
Ткачева Марина Витальевна
Научный руководитель Богданов Роман Александрович
МОУ ИТА № 24, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри
- ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ МОДЕЛИРОВАНИЮ ИЗ ПОДРУЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ МАЛОГАБАРИТНОГО НАСТОЛЬНОГО СВЕРЛИЛЬНОГО СТАНКА ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПЕЧАТНЫХ ПЛАТ** 215
Пискун Максим Викторович, Сизинцев Александр Васильевич
МАУДО «ЦД и ЮТТ «Патриот», ХМАО-Югра, г. Нижневартовск
- ПРОЕКТ БЛАГОУСТРОЙСТВА И ОЗЕЛЕНЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ СТАРООБРЯДЧЕСКОГО СКВЕРА ПО УЛ. ПРОЛЕТАРСКОЙ В ГОРОДЕ КУРГАНЕ** 216
Казакова Софья Александровна, Тихонова Елена Викторовна, Кочеткова Светлана Валерьевна
ГБПОУ «Курганский государственный колледж», Курганская область, г. Курган
- ТЕХНИЧЕСКИЕ МЕРЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ УЛИЧНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ** 217
Стародубова Мария Александровна, Тамоян Ирина Серёжевна
СПб ГБПОУ «Академия машиностроения имени Ж. Я. Котина»,
г. Санкт-Петербург
- ОПТИМИЗАЦИЯ ПЛАНИРОВКИ АДМИНИСТРАТИВНО-КУЛЬТУРНОГО ЦЕНТРА И СРАВНЕНИЕ ВАРИАНТОВ СВЕТОПРОЗРАЧНЫХ КОНСТРУКЦИЙ** 218
Бородин Дарья Максимовна, Дмитриева Елена Анатольевна
ГБПОУ Тверской технологический колледж, Тверская область, г. Тверь
- ВОДОРОДНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ НЕОБХОДИМОСТЬ** 219
Колесников Данил Павлович, Ермолов Илья Андреевич
ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар



МАКЕТ ПЛАВУЧЕГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ГОРОДА	220
<i>Паршиков Александр Андреевич, Сапиро Богдан Игоревич, Зыбина Елена Сергеевна</i> МБОУ ДО ГО Заречный «ЦДТ», Свердловская область, г. Заречный	
ИССЛЕДОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ СЦЕПКИ	221
<i>Гандарин Павел Сергеевич, Макшанова Наталья Юрьевна</i> Ожерельевский железнодорожный колледж – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I», Московская область, г. Кашира	
КАРТ	222
<i>Воронин Сергей Станиславович, Еделев Андрей Юрьевич</i> МАОУ «Лицей № 38», Нижегородская область, г. Нижний Новгород	
СОЗДАНИЕ НОВОГО ДВИЖИТЕЛЯ ЛОДКИ-АМФИБИИ	223
<i>Змеевцева Ярослава Сергеевна, Еделев Андрей Юрьевич</i> МАОУ Лицей № 38, Нижегородская область, г. Нижний Новгород	
РАЗРАБОТКА И ИЗГОТОВЛЕНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ АВТОМАТИЧЕСКОЙ ВОДОГАЗОНЕПРОНИЦАЕМОЙ ДВЕРЬЮ	225
<i>Кукушкин Иван Андреевич, Еделев Андрей Юрьевич</i> Лицей № 38, Нижегородская область, г. Нижний Новгород	
МОДЕЛИРОВАНИЕ ХЛЕБОПЕКАРНОГО ПОМОЛА ЗЕРНА МЯГКОЙ ПШЕНИЦЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ 4-Х ВАЛКОВОГО ВАЛЬЦОВОГО СТАНКА	226
<i>Воронин Сергей Станиславович, Еделев Андрей Юрьевич</i> МАОУ «Лицей № 38», Нижегородская область, г. Нижний Новгород	
ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ДАННЫХ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СЕТИ МОДУЛЕЙ «TEMPER_NET»	227
<i>Боракковский Ратибор Денисович, Жилин Михаил Сергеевич</i> МОУ ИТЛ № 24 им. Е.А. Варшавского, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри	
ВЕТРОГЕНЕРАТОР С РОТОРОМ УГРИНСКОГО	228
<i>Устинов Дмитрий Сергеевич, Еделев Андрей Юрьевич</i> Лицей № 38, Нижний Новгород, г. Нижний Новгород	
ДВИГАТЕЛЬ СТИРАЙНГА – СИСТЕМА АВТОНОМНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ	229
<i>Павловский Иван Константинович, Еделев Андрей Юрьевич</i> МАОУ «Лицей № 38», Нижегородская область, г. Нижний Новгород	
3D-ПРИНТЕР СВОИМИ РУКАМИ	230
<i>Климин Валерий Олегович, Еделев Андрей Юрьевич</i> МАОУ «Лицей № 38», Нижегородская область, г. Нижний Новгород	
МОБИЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ДЛЯ МОНИТОРИНГА ВОДОЕМОВ	231
<i>Сергеева Арина Игоревна, Хохлова Екатерина Максимовна, Еделев Андрей Юрьевич</i> Лицей № 38, Нижегородская область, г. Нижний Новгород	



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ВЕТРОГЕНЕРАТОРА <i>Якунин Роман Павлович, Еделев Андрей Юрьевич</i> МАОУ «Лицей № 38», Нижегородская область, г. Нижний Новгород	234
ФИЗИКА	
МОДЕЛЬ БОЛЬШОГО АДРОННОГО КОЛЛАЙДЕРА <i>Осипов Евгений Кириллович</i> <i>Научный руководитель Дёминов Сергей Иванович</i> МОУ ИТА № 24, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри	236
ЛЮСТРА ЧИЖЕВСКОГО <i>Боробова Марина Владимировна, Игумнова Юлия Олеговна</i> МАОУ «СОШ№ 3», Свердловская область, г. Верхняя Пышма	236
МАЯТНИК МАКСВЕЛЛА <i>Калганова Кира Владимировна, Игумнова Юлия Олеговна</i> МАОУ «СОШ№ 3», Свердловская область, г. Верхняя Пышма	237
СИЯНИЕ ЗВЕЗД <i>Аюпова Диана Арсеньева, Игумнова Юлия Олеговна</i> МАОУ «СОШ№ 3», Свердловская область, г. Верхняя Пышма	238
ИГРУШКА АНТИСТРЕСС ИЗ НЕНЬЮТОНОВСКОЙ ЖИДКОСТИ <i>Бабкина Анна Михайловна, Игумнова Юлия Олеговна</i> МАОУ «СОШ№ 3», Свердловская область, г. Верхняя Пышма	238
КОЛЛАЙДЕР В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ <i>Керимов Айхан, Игумнова Юлия Олеговна</i> МАОУ «СОШ№ 3», Свердловская область, г. Верхняя Пышма	239
КОМНАТА ЭЙМСАНА <i>Колчина Софья Сергеевна, Игумнова Юлия Олеговна</i> МАОУ «СОШ№ 3», Свердловская область, г. Верхняя Пышма	240
ВЫРАЩИВАНИЕ МИКРОЗЕЛЕНИ НА ГИДРОПОНИКЕ: СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ПРЕИМУЩЕСТВА <i>Крашенинников Илья, Игумнова Юлия Олеговна</i> МАОУ «СОШ№ 3», Свердловская область, г. Верхняя Пышма	240
ТРУБКА ВЕНТРУЛИ <i>Подкорытова Дарья Денисова, Игумнова Юлия Олеговна</i> МАОУ «СОШ№ 3», Свердловская область, г. Верхняя Пышма	241
КОЛЕСО БХАСКАРЫ <i>Чистякова Валерия Владимировна, Игумнова Юлия Олеговна</i> МАОУ «СОШ№ 3», Свердловская область, г. Верхняя Пышма	242



И ДЫШИТСЯ ЛЕГЧЕ: УЛУЧШАЕМ КАЧЕСТВО ВОЗДУХА В ДОМЕ	242
<i>Шаймарданов Михаил Сергеевич, Игумнова Юлия Олеговна</i> МАОУ «СОШ№ 3», Свердловская область, г. Верхняя Пышма	
ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЙ ЗАМОК С СИСТЕМОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	243
РАКТИВНОЕ ДВИЖЕНИЕ	243
<i>Тимошенко Андрей Вячеславович, Григорова Элина Владимировна</i> ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар	
МОДЕРНИЗАЦИЯ ТЯГОВОЙ ПОДСТАНЦИИ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ПРОПУСКНОЙ СПОСОБНОСТИ И УВЕЛИЧЕНИЯ МАРШРУТНОЙ СКОРОСТИ	244
<i>Чеботарь Илья Олегович, Макшанова Наталья Юрьевна</i> Ожерельевский железнодорожный колледж – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I», Московская область, г. Кашира	
АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРИМЕНЕНИЯ МАГНИТНЫХ ЖИДКОСТЕЙ В ТЕХНИКЕ И МЕДИЦИНЕ	245
<i>Шведов Сергей Романович, Маленова Любовь Викторовна</i> ГАПОУ МО ПК СП ЦСП ЭНЕРГИЯ, Московская область, г. Старая Купавна	
ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ НА СРЕДУ ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА	247
<i>Чистякова Ульяна Дмитриевна, Садовникова Ирина Анатольевна</i> Орехово-Зуевский железнодорожный техникум им. В. И. Бондаренко, г. Орехово-Зуево	
ПРИНЦИП ДЕЙСТВИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ СЦЕПКИ. ЕЛ КАЧЕСТВА И ПРОБЛЕМАТИКА ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ ДАННОЙ СИСТЕМЫ	248
<i>Малахов Денис Евгеньевич, Макшанова Наталья Юрьевна</i> Ожерельевский железнодорожный колледж – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I», Московская область, г. Кашира	
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ТИПА ОТОПИТЕЛЬНОГО ПРИБОРА НА МИКРОКЛИМАТ ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ	249
<i>Смирнов Георгий Сергеевич, Еделев Андрей Юрьевич</i> Лицей № 38, Нижегородская область, г. Нижний Новгород	
СВЕРХПРОВОДНИКИ	250
<i>Криворучко Вячеслав Григорьевич, Садовникова Ирина Анатольевна</i> ОЗЖТ имени В. И. Бондаренко, Московская область г. Орехово-Зуево	



ФИЛОСОФИЯ И РЕЛИГИЯ

- ГЕРОИЗМ АРХИЕПИСКОПА ЛУКИ КРЫМСКОГО КАК СИМВОЛ БЕССМЕРТИЯ
ДУХОВНОГО ПОДВИГА ПЕРЕСВЕТА** 254

Морыкот Мария Юрьевна, Стерхов Алексей Алексеевич

МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В. И., Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут

- ПУШКИН И ДВА ГАГАРИНА** 255

Ольшевский Вячеслав Владимирович, Соболевская Зоя Трофимовна

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Московской области кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени трижды Героя Советского Союза А. И. Покрышкина, Московская область, г. Фрязино

- ФИЛОСОФСКАЯ ПРАКТИКА КАК ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ФИЛОСОФСКОЙ
ТРАДИЦИИ** 256

Титов Владислав Дмитриевич

Научный руководитель Яворский Дмитрий Ромуальдович

*ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»,
Волгоградская область, г. Волгоград*

ХИМИЯ

- ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ СВЕЖЕВЫЖАТЫЙ СОК ПОЛЕЗНЕЕ КОНСЕРВИРОВАННОГО?** 260

Филина София Андреевна, Агафонова Ирина Станиславовна

МБОУ СОШ № 1, Ивановская область, г. Иваново

- ПОЛУЧЕНИЕ СВЕТОГО ЭМУЛЬГАТОРА** 261

Цаплина Ксения Вадимовна

Научный руководитель Колчкова Елена Сергеевна

МАОУ «Лицей № 38», г. Нижний Новгород

- СИНТЕЗ НАНОЭНЗИМОВ ОКСИДА ЦЕРИЯ В МАТРИЦЕ БАКТЕРИАЛЬНОЙ ЦЕЛЛЮЛОЗЫ** 262

Портнова Полина Александровна, Мельникова Нина Борисовна,

Венкова Светлана Ивановна

МАОУ «Лицей № 38», Нижегородская область, г. Нижний Новгород

ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ СИСТЕМ

- ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ МУРАВЕЙНИКОВ НА УЧАСТКЕ ЛЕСА В РАЙОНЕ СЕЛА
СМОРОДИНО ЯКОВЛЕВСКОГО РАЙОНА** 264

Михайленко Владимир Александрович, Боброва Оксана Федоровна

ГБУ ДО БелОДЭБЦ, Белгородская область, г. Белгород



ДИНАМИКА ЗАПАСОВ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ПИТАНИЯ В ПОЧВЕ В УСЛОВИЯХ НЕОДНОРОДНОГО РЕЛЬЕФА	265
<i>Серегин Глеб Дмитриевич, Боброва Оксана Федоровна</i> <i>Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Белгородский областной детский эколого-биологический центр», Белгородская область, г. Белгород</i>	
ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОСВЕЩЕНИЯ В ШКОЛЕ	266
<i>Земцов Николай Андреевич, Еделев Андрей Юрьевич</i> <i>МАОУ «Лицей № 38», Нижегородская область, г. Нижний Новгород</i>	
ОЦЕНКА ДОПУСТИМОЙ НАГРУЗКИ НА ЭКОСИСТЕМУ ПСКОВСКО-ЧУДСКОГО ОЗЕРА	267
<i>Шебанова Алина Олеговна, Кузнецова Анастасия Николаевна</i> <i>ГБП ОУ «Тверской химико-технологический колледж», Тверская область, г. Тверь</i>	
ЭКОЛОГИЯ ПОЧВ ПРИДОМОВОЙ ТЕРРИТОРИИ: ЗЕЛЕНое РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ МЕГАПОЛИСА	267
<i>Калошин Максим Сергеевич</i> <i>МБОУ Лицей № 113, Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	
СООБЩЕСТВА РЕОФИЛЬНОГО ЗООБЕНТОСА МАЛЫХ РЕК ВОСТОЧНОГО ПОДМОСКОВЬЯ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ ДЛЯ БИОИНДИКАЦИИ	268
<i>Адушкина Дарья Александровна, Зыков Игорь Евгеньевич</i> <i>ГОУ ВО МО «ГГТУ», Московская область, г. Орехово-Зуево (Россия)</i>	
ВЛИЯНИЕ СРЕДОВЫХ СЕЗОННЫХ ФАКТОРОВ НА ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ РЕК (НА ПРИМЕРЕ Р. УШНА ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ)	271
<i>Дурсенева Маргарита Алексеевна, Завальцева Ольга Александровна</i> <i>Государственный Гуманитарно-Технологический Университет, Московская область, г. Орехово-Зуево</i>	
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РЫНКА ТВЕРДОГО БИОТОПЛИВА ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ РОССИИ	272
<i>Камешков Богдан Игоревич, Камешкова Виктория Николаевна</i> <i>МАОУ «Гимназия № 12», Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	
ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СРЕДИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА	273
<i>Богданова Диана Алексеевна, Маршева Юлия Игоревна</i> <i>ФГБОУ ВО «РУТИС» Колледж, Московская область, дп Черкизово</i>	
ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ	
КРЕДИТНЫЕ РИСКИ БАНКА: ПОНЯТИЕ И СПОСОБЫ СНИЖЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ПАО БАНК «ФК ОТКРЫТИЕ»	276
<i>Адамова Виктория Алексеевна, Куберлинова Лика Михайловна, Черникова Надежда Викторовна</i> <i>КМПО ФГОУ ВО «РАНХиГС при Президенте РФ», г. Москва</i>	



ЛИДЕР МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ	277
<i>Шербаков Александр Егорович, Обушинская Валентина Владимировна</i> ГБПОУ КК «АМТ», Краснодарский край, г. Армавир	
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕРЕНАПРАВЛЕНИЯ ТУРИЗМА НА ВНУТРЕННИЙ РЫНОК. СЕМЕЙНЫЙ ТУРИЗМ: ЛИЧНЫЙ ОПЫТ 2023 ГОДА	278
<i>Есина Алина Дмитриевна, Гришакина Ольга Петровна</i> МОРСПОО «Вектор достижений», Московская область, г. Чехов	
ДИАГНОСТИКА И ОБОСНОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ (НА ПРИМЕРЕ АО «БЕЛГОРОДСКИЙ ХЛАДОКОМБИНАТ»	279
<i>Самойлов Игорь Николаевич, Алябьева Марианна Владимировна</i> АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права, Белгородская область, г. Белгород	
ПРИБРЕТЕНИЕ ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ МАТЕРИНСКОГО КАПИТАЛА: ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ	280
<i>Яковлева Лина Андреевна, Мордвинова Татьяна Викторовна</i> ГБПОУ «Курганский государственный колледж», Курганская область, г. Курган	
РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ ТУРИЗМА В РЕГИОНЕ ПОСРЕДСТВОМ ВЫСТАВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	282
<i>Грачева Варвара Михайловна, Мякишев Валерий Сергеевич</i> Ставропольский филиал РАНХиГС, Ставропольский край, г. Ставрополь	
РОЛЬ ЛИЗИНГОВЫХ ОПЕРАЦИЙ В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ	282
<i>Гусева Наталия Николаевна, Маклакова Елена Александровна</i> ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин	
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕКАБРИСТОВ В ВОСТОЧНОЙ СИБИРИ	283
<i>Оганесян Алиса Ишхановна, Сафонова Светлана Николаевна</i> МБОУ СОШ № 5, Забайкальский край, г. Чита	
АНАЛИЗ РЫНКА ДЕПОЗИТОВ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	284
<i>Мастюгина Виктория Андреевна, Перекрестова Галина Михайловна</i> ГБПОУ КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск	
ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЮДЖЕТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ МБУ ДО СШ № 11	285
<i>Егиянц Диана Александровна, Гадомская Татьяна Михайловна</i> ОГБПОУ ИВПЭК, Ивановская область, г. Иваново	
АНАЛИЗ КРЕДИТНЫХ ОПЕРАЦИЙ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ	286
<i>Редькина Анастасия Андреевна, Перекрестова Галина Михайловна</i> ГБПОУ КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск	



- СОЗДАНИЕ МАЛОГО БИЗНЕСА БЕЗ КРУПНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ В РФ,
НА ПРИМЕРЕ ИНТЕРНЕТ МАГАЗИНА «SHUBOX»** 287
Чепкасов Кирилл Владимирович, Заудальский Борис Владиславович
ГБОУ СОШ № 358, г. Санкт-Петербург
- СЕМЕЙНЫЙ БИЗНЕС – НОВАЯ ФОРМА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА?** 288
Тюрина Ксения Андреевна, Погодина Ирина Владимировна
ФГБОУ ВО ВлГУ, Владимирская область, г. Владимир
- РОЗНИЧНАЯ ТОРГОВЛЯ В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ.
РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ** 289
Донской Алексей Дмитриевич, Пшенецкий Сергей Андреевич
Гимназия «ЭСТУС», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

ЛII Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



БИОЛОГИЯ

Москва, 2023



ПАВЛОВСКИЙ ПАРК: УНИКАЛЬНОСТЬ, ФЛОРИСТИЧЕСКИЙ СОСТАВ И АНАЛИЗ

Латухина Марина Валерьевна, Курдюкова Ольга Николаевна

*ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина»,
Санкт-Петербург, Пушкин*

Город, в котором находится Государственный музей-заповедник Павловск, расположен на Приневской низменности по левому берегу реки Невы, на склоне Балтийско-Ладожского уступа, в долине реки Славянки. Каждая флора имеет свою уникальную систематическую структуру, которая определяется специфическим распределением видов между родами, семействами и другими высшими систематическими категориями.

Целью нашего исследования была характеристика современного флористического состава и структуры сосудистых растений Государственного музея-заповедника Павловск, для углубленного понимания его биоразнообразия и оценки состояния природных ресурсов данной территории, а также для оценки факторов, воздействующих на сохранение и разнообразие растительного мира в этой исторической локации.

Исследование проводилось в течение 2023 г. маршрутным методом. Видовую принадлежность растений устанавливали по определителям высших растений, справочной литературе, атласам.

По данным нашего изучения установлено, что флора Павловского парка насчитывает 103 вида, которые отнесены к 4 отделам, 5 классам, 38 семействам. Что составило соответственно 7,9% от общего числа видов высших растений Ленинградской области и 34,86% от общего числа семейств высших растений Ленинградской области. Наибольшее количество видов отнесены к отделу цветковые, или покрытосеменные растения (Magnoliophyta, или Angiospermae) – 95 видов, или 92,2%. Большинство семейств были монотипными, т.е. включали 1 род и 1 вид, что составляло 57,9% от общего количества видов. Пять семейств включали два вида (что составляет по 1,98% от видового разнообразия). Два семейства были представлены четырьмя видами (это семейства вересковые, норичниковые) (по 3,88% каждый соответственно).

Самыми многочисленными из семейств были: астровые, или сложноцветные (Asteraceae) (17) – 16,50% и мятликовые, или злаки (Poaceae) (12) – 11,65%.

Анализ хозяйственной структуры показал, что на территории парка произрастают лекарственные (*Equisetum arvense*, *Urtica dioica*, *Plantago major*, *Achillea millefolium*, *Arctium tomentosum*, *Taraxacum officinale*, *Tussilago farfara*), ядовитые (*Actaea erythrocarpa*, *Ranunculus acris*, *Chelidonium majus*), пищевые (*Berberis vulgaris*, *Vaccinium myrtillus*, *Vaccinium vitis-idaea*, *Fragaria vesca*, *Padus avium*, *Chamaenerion angustifolium*) и другие растения.

Анализируя биоморфологическую структуру исследуемой территории, установлено, что большая часть растений являются травянистыми, среди которых встречаются однолетники, двулетники и многолетники – 74,76% от общего количества видов исследуемой территории, второе место занимают деревья, их процентная часть составляет 15,53%, на последнем же месте – кустарники – 9,7%



ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЧЕСТВА МЁДА В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Давыдова Алена Алексеевна, Алесар Любовь Владимировна

МАОУ «Школа № 149», Нижегородская область, г. Нижний Новгород

Актуальность: На сегодняшний день на рынке очень часто можно столкнуться с тем, что продавцы пытаются продать потребителю ненатуральный продукт. Такой мед, возможно, был откочан раньше, чем положено, разбавлен водой или крахмалом. Иногда продавцы даже растапливают его специально для того, чтобы продукт приобрел более презентабельный вид. Все эти действия приводят к тому, что мед теряет свои полезные свойства. А его нагревание приводит к образованию в составе вредных веществ. Как проверить мед? Настоящий или нет перед вами продукт? Это актуальный вопрос на сегодняшний день. Зная всего несколько простых правил, вы без труда сможете отличить искусственный продукт от натурального.

Степень изученности проблемы: В работе были использованы следующие методы: органолептический метод (определение цвета, вкуса, аромата и консистенции); физико-химические методы (определение наличия механических примесей, сахарной и крахмальной патоки, крахмала или муки, массовой доли воды и сахарозы).

Цель работы: Изучить способы определения качества меда, проверить качество меда в домашних условиях.

Результаты и выводы

Из-за растущих потребностей человека в качественных продуктах пчеловодства параллельно происходит усиление контроля качества этих продуктов. При выполнении данной работы были исследованы 4 вида меда.

В работе были использованы следующие методы: органолептический метод (определение цвета, вкуса, аромата и консистенции); физико-химические методы (определение наличия механических примесей, сахарной и крахмальной патоки, крахмала или муки, мела, массовой доли воды и сахарозы).

В результате проведенных исследований пришли к следующим выводам:

1. Совокупность результатов проведенного анализа меда говорит о его качестве.
2. Методы физико-химического анализа показали, что:
 - Водность повышенная в пробах «1» – «Мед горный»
 - Массовая доля сахарозы всех проб соответствует норме.
 - Примесь крахмальной патоки, крахмала и мела в пробах не обнаружено.
3. По результатам исследования, мед проб 2,3,4 соответствуют всем нормам качественного меда. Проб 1 показала незначительное количество повышенного содержания воды.

ЛII Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Москва, 2023



МОЖНО ЛИ КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО СЧИТАТЬ ИСКУССТВОМ

Демьянов Алексей Андреевич, Гаар Ольга Александровна

ГАУ КО ОО ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград

Изучение вопроса о принадлежности кондитерского дела к искусству волнует человечество с момента появления кондитерства. До этого момента данная тема не была достаточно изучена, поэтому была поставлена цель выяснить принадлежность кондитерского дела к искусству. Было выявлено, что такое кондитерское искусство, истории появления некоторых кондитерских изделий, включая торты, шоколад, карамель, беже, желе. В работе описываются виды кондитерских изделий и способы их приготовления. Было проведено сравнение искусства и кондитерского дела и опрос респондентов на данную тему.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИКИ РОСПИСИ БАТИК В СОЗДАНИИ УНИКАЛЬНЫХ ТЕКСТИЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Суфиярова Алина Салаватовна, Сахар Елена Николаевна

МАОУ «Гимназия № 76», Республика Татарстан, г. Набережные Челны

Актуальность моей исследовательской работы определяется тем, что в современном мире каждый хочет быть уникальным и хочет выделиться от фабричных стандартов, использую разные техники декорирования тканей. Батиком украшают сарафаны, шейные платки, шарфики. Надевая платок, украшенный вручную, человек подчеркивает свою индивидуальность. Ведь батик - это не промышленно изделие, это работа художника, его творчество. Рисунок можно выбрать самому, а художник воплотит его в жизнь именно так, как Вам хочется. Батик – это всегда уникально, это всегда хороший подарок, как для себя, так и для близких. Ведь именно с помощью таких вещей люди создают свой неповторимый образ и свой стиль. Применение батика разнообразно и широко. Гипотеза: нужны ли в современном мире изделия, изготовленные своими руками в технике батик? Цель: изучить все виды батика и создать свои уникальные изделия в каждом из них. Задачи: исследовать все виды батика, выяснить происхождения техники батик, изучить процесс их выполнения, развить художественные навыки рисования и декорирования тканей разной фактуры.

Batik- индонезийское слово. Tik означает “точка» или “капля», Ба – ткань. Ambatik-рисовать, покрывать каплями, штриховать. В расхожем употреблении батиком называют ткань, расписанную вручную.

Батик – способ окрашивания тканей, основанный на применении резерва, специального вещества, не пропускающего краску. По классической методике после того, как на ткани сделан рисунок резервом, а свободные участки прокрашены, резерв снимается, и на его месте остается затейливый узор.

Батик по технике выполнения делится на несколько видов: горячий батик, холодный батик, узелковый батик, сибори, акварельная техника, свободная техника, техника сибори. Необходимые материалы для свободной техники:

Ткани белого цвета, акриловые краски и краски для батика, подрамник, кисточки, простой карандаш, стаканчик для воды, ножницы, перчатки, фартук, защитная пленка для стола, одноразовая посуда (у каждого вида свои особенности и нужны разные материалы).

В практической части описывается выполнение изделия в технике холодного батика платья и футболки в узелковой технике.



Цель исследовательской работы достигнута. Я окрасила футболки в технике тай дай, создала платье в технике холодной и свободной росписи, футболки, платки, татарский калфак и блузки в технике узелковый батик, картины.

Практическая значимость моей работы заключается в том, что его результаты будут применяться мною и моими близкими, родными и друзьями в повседневной жизни.

Перспективы дальнейшего исследования мы видим в совмещении разных техник декорирования на одной ткани.

ЛII Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



**ИСТОРИЯ, ЭТНОГРАФИЯ,
АРХЕОЛОГИЯ,
ТОПОНИМИКА**

Москва, 2023



ОСВЕЩАЯ СЛЕДЫ ПРОШЛОГО – НИЖНЕ – АРХЫЗСКОЕ ГОРОДИЩЕ

Зитляжев Амаль Айтекович, Зитляжева Радима Абдул-Кадыровна

*РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж»,
Карачаево-Черкесская Республика, г. Черкесск*

Карачаево-Черкесская Республика – прекрасный уголок нашей Родины.

На территории Карачаево-Черкесии обнаружено чрезвычайно много археологических памятников разных эпох, оставленных различными племенами и народами.

Одним из наиболее крупных и ярких памятников древности является Нижне-Архызское городище, расположенное в ущелье реки Б. Зеленчук. В данной работе описаны археологические памятники Карачаево-Черкесии.

Актуальность темы: Тема является актуальной, потому что Нижне-Архызский историко-архитектурный и археологический комплекс имеет многовековую историю. Поэтому стало интересно исследовать Нижне-Архызские христианские культовые сооружения, ведь они являются самыми древними на территории России.

Объект исследования: Нижне-Архызский историко- архитектурный и археологический комплекс.

Предмет исследования: Северный, Средний и Южный храмы, астрономический объект, «солнечный календарь», лик Христа.

Цель работы – изучить историческое прошлое памятников Нижне-Архызского историко-архитектурного и археологического комплекса, и показать уникальность и историческую значимость.

Для достижения цели были поставлены **задачи**:

- Проследить историю Нижне-Архызского городища с древности до наших дней;
- Исследовать историю христианских культовых сооружений Нижне-Архызского историко-архитектурного и археологического комплекса;
- Охарактеризовать современное состояние и перспективы развития комплекса;
- Формировать потребность помнить и знать историю культовых древних сооружений.

На территории Нижне-Архызского городища находятся три храма из пяти первой четверти X века – это Северный, Средний и Южный храмы, построенные византийскими мастерами в X веке.

Нижне-Архызские христианские культовые сооружения являются самыми древними на территории России.

Самая крупная христианская церковь Алании был величественный и монументальный – «Северный» храм, первый храм Нижне-Архызского городища.

Средний Зеленчукский храм, как и другие Верхнекубанские церкви, относится к крестовокупольному типу сакральных зданий. Эта архаичная форма храма позволяет отнести время его сооружения к концу IX века.

Из всех христианских аланских храмов, сохранившихся на территории Карачаево-Черкесии, единственным действующим ныне является Южный храм.

Самая древняя наскальная икона в России- лик Христа.

Каменный круг Нижнего Архыза, помимо культового назначения, являлся также пригоризонтной солнечной обсерваторией-календарём.

Вывод. «Нижне- Архызский историко-архитектурный и археологический комплекс» – это уникальные памятники в истории нашего государства.



КАК СРАЖАЛАСЬ КЕРЧЬ

Лысенко Платон Витальевич, Мацкайлова Елена Викторовна

ЧОУ «Романовская гимназия», Краснодарский край, г. Краснодар

Актуальность темы: Керчь – город-герой, расположенный на Крымском полуострове, на берегу Керченского пролива, является одним из древнейших городов мира. В настоящее время на его территории находится более семидесяти памятников и мемориалов, посвященных Великой Отечественной войне, подвигу народа, героизму людей всех возрастов.

Личностные мотивы выбора темы: сказать, что Керчь произвела на меня сильное впечатление, – это ничего не сказать. Изучать историю Керчи я начал с Аджимушкайских каменоломен, долго не мог прийти в себя от увиденного и услышанного. Потом были еще поездки на Эльтиген, к Багеровскому рву. Здесь, в Керчи, каждый метр залит кровью советских солдат, горожан, детей. Объект исследования – Великая Отечественная война на территории Крымского полуострова. Предмет исследования – история героической обороны и освобождения Керчи от немецко-фашистских захватчиков, отраженная в исторических источниках, исследованиях и исторической памяти. Цель работы – охарактеризовать процесс героической обороны города Керчь от немецко-фашистских захватчиков и его отражение в исторической памяти современников и потомков.

Кратко о работе: В годы Великой Отечественной Войны Керчь стала местом ожесточенных сражений, дважды город был оккупирован немецко-фашистскими захватчиками. Очевидцы рассказывают, что вид разрушенного Сталинграда не поверг их в такой ужас только потому, что они уже видели уничтоженную Керчь. Мне выпала честь принять участие в XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Военно-исторические чтения» «1943 год. Время коренного перелома в Великой Отечественной войне». Эта конференция была посвящена рассмотрению и обсуждению актуальных вопросов изучения военной истории Отечества, сохранения военно-исторической правды. Именно здесь я обрел новые знания о той страшной войне. Нет, не из книг, а от современников, которые сегодня изучают разные периоды оккупации и обороны города, наступательные операции и чтят героев. Познакомился с людьми, чьи регалии трудно даже перечислить, с учеными, краеведами, военными историками. Для меня будто открылся новый уровень понимания событий тех лет. Я был единственным ребенком на конференции, но ко мне отнеслись как ко взрослому. Я лично держал в руках исторические документы, личные вещи и письма с фронта героя Керчи, которых нет ни в одном музее мира. Говорил с родственниками героев Керчи и даже с автором еще не изданной рукописи про героев Эльтигена. Здесь я понял, что история жива как никогда, что ее изучают, анализируют, находят новые утерянные имена. В заключение: сейчас, понимая политическое, географическое и, главное, историческое значение города Керчь, осознаешь его величие. Надеюсь, что данная работа хотя бы немного углубила знания о периоде Великой Отечественной войны на территории Керчи, рассказала о некоторых неизвестных и известных всему миру исторических фактах, памятниках и монументах. Чтобы помнили и гордились прошлым своего народа.



ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ ТУРИЗМ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СААМСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Захарова Анастасия Александровна, Фомин Александр Алексеевич

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, г. Павловск

В условиях современного мира, сохранение и продвижение культуры малочисленных народов становится неотъемлемой частью усилий по сохранению этнической и культурной идентичности народов России.

Саамы (саами, лопари, лапландцы) – малочисленный финно-угорский народ на территориях нескольких стран Европы – Норвегии, Финляндии, Швеции и России. Их культура, быт, искусство уникальны и, к сожалению, подвержены исчезновению. Наша задача – сохранение и продвижение их культуры без вреда для природы и местного населения. В работе исследуется роль этнокультурного туризма в сохранении саамской культуры, анализируются примеры успешных проектов по этнокультурному туризму и рассматривается сама культура народа саамов.

Задачи работы:

1. Изучить сущность этнического туризма;
2. Соотнести понятия этнического и аборигенного туризма;
3. Проанализировать историю и культуру саамов, включая традиции, искусство и образ жизни;
4. Исследовать центр саамской культуры – село Ловозеро;
5. Оценить туристский потенциал села Ловозеро в контексте этнокультурного туризма;

Значимость работы состоит в том, что туризм поддерживает существование малочисленных народов, поскольку коренные жители непосредственно вовлечены в организацию туристской индустрии, их уникальные традиции, обычаи, ремесла также получают развитие. Ярким примером является село Ловозеро, где сохранилась неповторимость духовного уклада коренного народа саамов. В селе ежегодно проводятся традиционные праздники и фестивали, которые сохраняют и продвигают культурную идентичность малочисленного народа.

Развитие туристской индустрии в Ловозерском районе, основанное на уважении и соблюдении культурных норм саамов, может способствовать экономическому развитию региона, созданию новых рабочих мест и укреплению культурной идентичности коренных народов. Этот процесс требует внимательного планирования и участия местных сообществ, но, приложив усилия, это положительно повлияет на Ловозеро и его жителей.

УЧАСТИЕ В КУРСКОЙ БИТВЕ ВОИНОВ – МОИХ ЗЕМЛЯКОВ

Квашнин Никита Олегович, Триколич Валентина Борисовна

*ФГБОУ ВО (ДВГУПС) – Хабаровский техникум железнодорожного транспорта (ХТЖТ),
Хабаровский край, г. Хабаровск*

Битва на Курской дуге – одна из самых важных операций в Великой Отечественной войне. Каждый момент этой битвы досконально изучен историками, но мало кто знает, что успеху на Курской дуге способствовала железнодорожная линия, которая за короткое время, несмотря на активные налеты вражеской авиации, была построена руками мирных жителей Курской области и красноармейцами запасных частей.



Железнодорожник, где бы он ни работал – на головном участке прифронтовой полосы или на дороге, далеко отстоящей от театра военных действий, – он работает непосредственно для нужд фронта. Для железнодорожников план перевозок, каждое задание по погрузке, выгрузке, по передаче вагонов, каждая норма по пробегу локомотивов и подвижного состава является по существу воинским приказом, и исполнение его должно быть таким же безоговорочным и четким, таким же безусловным, каким отмечается исполнение воинского долга в армии.

Начиная с 1943 г. дальневосточные магистрали стали усиленно помогать дорогам, освобожденным советской армией от немецко-фашистских захватчиков, направляя на запад людей и технику. Воины-железнодорожники делали все, чтобы движение поездов в прифронтовой полосе не прерывалось. Военные железнодорожники воскрешали к жизни освобожденные от врага железные дороги.

ДРЕВНЯЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ МАЙЯ

Хохрина Дарья Михайловна, Бастрикина Ольга Павловна

МАОУ СОШ № 9, Свердловская область, г. Краснотурьинск

Цель данного проекта исследовать необыкновенность древней цивилизации майя. Не надо ни возносить эту цивилизацию, ни принижать её достижения. Цивилизации майя часть истории и изъять её из истории невозможно. Майя – одна из наиболее загадочных и таинственных цивилизация в истории всего мира. Все её достижения и не удаchi описать в одной работе невозможно.

Прошлое скрыто от нас, мы можем лишь отчасти предполагать, что было и как было. Мы не должны красить людей прошлого и их время только чёрной краской, мы должны разобраться и попытаться воспринять их.

РОССИЯ ДО И ПОСЛЕ ПЕТРА ВЕЛИКОГО

Рявкина Дарья Владимировна

Научный руководитель Бастрикина Ольга Павловна

МАОУ СОШ № 9, Свердловская область, г. Краснотурьинск

Цель данного проекта узнать, как изменилась Россия после правления Петра Великого. Пётр I это часть нашей истории, и изъять его из истории невозможно. Масштабы изменений, произошедших за время правления Петра огромны, Россия в буквальном смысле начала расцветать. Пётр I и его сподвижники за короткий исторический отрезок времени преобразили Россию: построили новые города, флот, разгромили непобедимых соперников, получили выход к морю, направили нашу страну по пути европейского развития и многое другое.

В XVIII веке Петр олицетворялся прежде всего как деятельный реформатор. А с позиции наших современников, Петр – образ-символ, состоявшаяся историческая личность.



Л. Д. ТРОЦКИЙ И ЕГО ИДЕЙНО – ПОЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Бизяев Юрий Николаевич

Научный руководитель Бастрикина Ольга Павловна

МАОУ СОШ № 9, Свердловская область, г. Краснотурьинск

Жизнь Троцкого представляет значительный интерес и ставит очень серьезную революционную тему о драматической судьбе, индивидуальности, тему о чудовишной неблагодарности всякой революции, низвергающей и истребляющей своих прославленных создателей. Л. Д. Троцкий – один из немногих большевиков, желающих сохранить красоту образа революционера.

Троцкий был весьма интересной, многогранной личностью. Несмотря на свою неоднозначность, Лев Давидович повлиял на весь социалистический мир. В Октябрьской социалистической революции 1917 года Троцкий сыграл громадную роль, хотя и не главную. Именно Троцкий до самого конца был предан социалистическим идеям русской революции. Троцкий обладал огромными познаниями в политике, военном деле, экономике и социологии, хоть и не получал специального высшего образования. Троцкий выступает примером трудолюбия, таланта, неисчерпаемой харизмы и выдающего интеллекта.

В идейно-политическом наследии Троцкого были и слабые, и сильные стороны, но сам факт, что современной пропагандой воскрешен идеологический троцкизм, говорит о том, что определенные политические силы, которые формируют повестку великодержавного национализма, консервативной диктатуры, видят опасность в определенных аспектах наследия Троцкого. И это указывает на то, что идеи Троцкого сохраняют свою актуальность.

Изучая личность Л. Д. Троцкого, можно полностью изменить своё мировоззрение о нем. Личность Льва Троцкого – это личность очень крупного революционера и политика, причем не только российского. Но и международного масштаба.

Троцкий – одна из самых противоречивых фигур в истории российского и международного движения, революционер, партийный и государственный деятель. Это человек, личность которого будет будоражить ума исследователей еще долгие годы.

Прошлое скрыто от нас, мы можем лишь отчасти предполагать, что было и как было. Мы не должны красить людей прошлого и их время только чёрной краской, мы должны разобраться и попытаться понять их.

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА ГЛАЗАМИ МОЛОДЕЖИ

Пономарева Елизавета Сергеевна, Колесникова Анна Николаевна

ГБПОУ КК «АМТ», Краснодарский край, г. Армавир

Сила Российского государства, процветание его граждан, прежде всего, зависят от творческого и интеллектуального потенциала подрастающего поколения, знания исторического прошлого, героико-патриотических традиций нашей Родины, формирования у молодежи чувства гордости за величие страны, уважения к старшему поколению.

События последних лет, связанных с борьбой современной России с возродившимся нацизмом, позволяют по-новому обратиться к истокам и истории гражданско-патриотического воспитания на примерах истинного мужества, глубокой любви к Родине. Многовековая история нашего народа свидетельствует, что без патриотизма немислимо



создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону.

Сегодня патриотизм – важнейший фактор мобилизации страны, необходимый для ее сохранения и возрождения. Необходимо воспитывать новое поколение в духе любви к Родине. Для того чтобы дети стали преемниками памяти отцов и дедов, чтобы развивать в них человеколюбие, отзывчивость к бедам и проблемам других, приобщить к семейным и государственным ценностям.

Развивать у молодежи патриотизм и человеколюбие; воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, желание заботиться о людях; расширять знания об истории родной страны; развивать творческие способности в процессе продуктивной деятельности и развивать коммуникативные навыки – вот те общечеловеческие задачи, которые стоят перед государством сейчас.

Цели проекта:

- осознание молодым поколением значимости подвига их близких, соседей в период Великой Отечественной войны,
- пропаганда ценности семейных отношений и моделирование ситуации успешности в триаде «дети-родители-старшее поколение».

Практические задачи проекта:

- проведение акции по сбору материалов, издание буклета и его презентация в ГБПОУ КК «АМТ».
- привлечение внимания молодежи к проводимой акции по сбору материала, организация «Аллеи славы», проведение концерта в приуроченного к празднику «День Победы!»;
- организация поисковой и исследовательской деятельности по сбору материалов для буклета силами членов исторического кружка КЛИО, волонтеров-студентов ГБПОУ КК «АМТ»;
- изучение собранного материала, его систематизация по разделам «Война в истории моей семьи», «Дети войны», «Труженики тыла», «Памятники воинам»;
- оформление и издание буклета «Я помню! Я горжусь!»
- праздничный концерт ко «Дню Победы!», презентация буклета – конструктора.

Во время работы были соотнесены данные истории с рассказами очевидцев, составлен буклет, куда вошли родные и близкие нынешних студентов – участники войны.

В ходе совместной деятельности у обучающихся активизировался интерес к поисковой, творческой деятельности, обогатился словарный запас в ходе введения определённых терминов в практику общения. Ребята приобрели навыки общения, появился интерес к истории нашего государства, края, семьи.

На основе всех вышеуказанных действий создан буклет- конструктор, который можно использовать не только как наглядное пособие по истории Великой Отечественной войны, но и как иллюстрации для оформления стендов ко «Дню Победы!», а также для участия в акции «Бессмертный полк».

Данный проект, еще не завершен. Да и можно ли завершить его так быстро? Вот уже прошло 78 лет со дня Победы, а поисковики-добровольцы всё ещё находят останки неизвестных героев. Решая задачи проекта, мы лишь попытались приоткрыть завесу родовой памяти, приобщиться к истории своей семьи через подвиги своих предков. Спасибо им большое! И Вечная Память!



БОЕВОЙ ПУТЬ МЛАДШЕГО ЛЕЙТЕНАНТА АРТИЛЛЕРИИ МХИТАРЯНА БОРИСА АЛЕКСАНДРОВИЧА

Тишина Карина Анатольевна

Научный руководитель Частухина Татьяна Валерьевна

ФГБОУ ВО ДВГУПС ХТЖТ, Хабаровский край, г. Хабаровск

Меня всегда волновал и вызывал неподдельный интерес вопрос о судьбах участников Великой Отечественной, Второй Мировой войн, участников боевых действий наших дней. Эта тема актуальна и в наши дни, когда каждому из нас, молодых ребят приходится задуматься об истории своей семьи, о вкладе каждого человека в историю своей Земли, Родины, о том, что мы сможем и должны сделать в будущем.

На классном часе мы узнали, что у нашего руководителя, Частухиной Т. В., в семье Частухиных – Мхитарян – Андреевых все мужчины в годы Великой Отечественной войны, принимали непосредственное участие в военных действиях в Европейской части и на Дальнем Востоке в рамках Великой Отечественной и Второй Мировой войн.

Заинтересовавшись этой информацией, я прошла следующий путь:

- стала расспрашивать Татьяну Валерьевну об истории её семьи;
- обратилась в библиотеку Хабаровского техникума железнодорожного транспорта;
- изучала материалы Музея истории Дальневосточной железной дороги;
- работала в Краевой научной библиотеке Хабаровского края;
- изучила архив семьи Частухиных – Мхитарян – Андреевых;
- искала информацию в интернете на сайте «Память народа»;
- обобщила полученный материал.

В семье Частухиных – Мхитарян, в небольшом портфельчике бережно хранится семейный архив. В нем находятся различные документы и награды времен Великой Отечественной и войны с милитаристкой Японией.

В результате проделанной работы, я узнала о том, какой вклад был внесен в дело Великой Победы в Великой Отечественной войне, прошедшего боевой путь младшего лейтенанта артиллерии Мхитаряна Бориса Александровича.

Борис Александрович Мхитарян прожил 72 года. Все послевоенное время работал в Крайкоме партии и краевых Советских профсоюзах. Из воспоминаний семьи, он говорил, что война – это работа, и работать нужно с умом. Я испытываю чувство гордости от того, что весь артиллерийский расчет Мхитаряна Бориса Александровича, в полном составе, успешно выполнив все боевые задачи, с орденами и медалями вернулся к мирной жизни. Мы понимаем, что Великая Победа народа – это великий вклад каждого участника военных действий и мирного населения, это неимоверные усилия каждого жителя страны. Присоединившись к истории одной семьи, одного человека, мы понимаем, что каждый, делая то, что нужно в трудный для страны час, приближает победу на новом историческом витке.



ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Чернега Полина Владимировна

Научный руководитель Исаева Татьяна Ивановна

ГБПОУ КК «Брюховецкий аграрный колледж», Краснодарский край, ст. Брюховецкая

Право социального обеспечения выделилось в самостоятельную отрасль сравнительно недавно (в середине 70-х годов). До этого времени отношения по социальному обеспечению рассматривались в рамках административного, гражданского, трудового, а также колхозного права.

В период образования СССР (1922 г.) и позднее (в 30-х годах) социальное обеспечение считалось составной частью права социальной культуры и входило в отрасль административного права.

В 50-х годах с появлением нового пенсионного законодательства социальное обеспечение рабочих и служащих стало рассматриваться в рамках предмета трудового права, а социальное обеспечение колхозников – в рамках предмета колхозного права.

Впервые вопрос о самостоятельности права социального обеспечения был поднят и обсужден на международном симпозиуме в Праге в 1966 году.

На протяжении развития человеческого общества люди сталкивались с проблемой содержания стариков, инвалидов, детей. В условиях первобытно-общинного строя немощные и больные члены рода были обречены на смерть, т.к. человек еще с трудом добывал себе пищу, а содержать больных община была не в состоянии. Однако привилегией в этом смысле пользовались беременные женщины и малолетние дети. Ученые объясняют этот факт инстинктом сохранения рода.

Я познакомилась с вышеуказанной информацией, когда моей семьей было принято решение поступить в Брюховецкий аграрный колледж на специальность Право и организация социального обеспечения. Эта тема очень заинтересовала меня и вдохновила на исследование.

Актуальность выбранной темы исследования обусловлена теоретической и практической значимостью вопросов, касающихся правового регулирования социального обеспечения граждан в условиях перехода российского государства к рыночной экономике. Становление России как правового социального государства на основе новых экономических отношений происходит достаточно сложно и противоречиво.

Предмет исследования: история развития законодательства в социальном обеспечении и актуальные проблемы на современном этапе.

Цель исследования: анализ истории развития законодательства в социальном обеспечении и актуальные проблемы на современном этапе.

Задачи исследования:

1. Рассмотрение основных этапов развития и становления социального обеспечения;
2. Характеристика системы социального обеспечения в дореволюционной России и в период СССР;
3. Анализ актуальных проблем в развитии законодательства о социальном обеспечении на современном этапе.

История возникновения, становления и развития социального обеспечения, уходит своими корнями в глубь веков. Социальное обеспечение имеет предпосылки возникновения в том, что существование человеческого общества невозможно без взаимной под-



держки, оказываемой людьми в экстремальных ситуациях (стихийные бедствия, смерть близких), в преодолении жизненных трудностей, защите социально слабых, в усилиях по разрешению личностных кризисов и конфликтов и др.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ГРАЖДАНИНА ОЧЕРА: ПАВЛА АЛЕКСАНДРОВИЧА СТРОГАНОВА

Заболотний Александр Петрович, Василенко Сергей Николаевич

ГБПОУ КК «Брюховецкий аграрный колледж», Краснодарский край, ст. Брюховецкая

Первая половина XIX века – очень сложный, насыщенный противоречиями период в истории императорской России. Страна находилась на распутье между старым самодержавно-крепостническим строем и поисками новых форм социально-политической организации. В центре интереса при изучении этой эпохи, встает фигура не императора Александра I, а приближенного к нему Павла Александровича Строгонова. Человек имеет знатное происхождение и интересную историю. Ведь весь род династии Строгановых оказал значительное влияние на историю России. Несколько поколений семьи графов Строгановых, воспитанные за границей, заимствовали дух космополитизма, нашедший выражение во всеобщем увлечении французской культурой.

Взгляды Павла Строганова, потомственного помещика, формировались, таким образом, под непосредственным влиянием идей Просвещения и Французской революции, а также собственного участия в реформаторской деятельности. Его систему взглядов, конечно, нельзя назвать типичной для русского дворянина, она скорее представляется исключительной. Однако, его политическая биография и творчество «потерялись» на фоне таких современников, как М. М. Сперанский или Н. С. Мордвинов, даже на фоне собственного отца, во многом из-за того, что труды и письма Строганова существуют главным образом на французском языке и малодоступны для изучения историками. Поэтому научных трудов по биографии П. А. Строгонова очень скудны. В этом и заключается актуальность нашего исследования.

Цель исследования – рассмотреть развитие и становление личности П. А. Строгонова, определить основные идеи государственных преобразований и его достижения на военном поприще.

Для достижения поставленной цели ставятся следующие задачи:

- изучить детство графа П. А. Строгонова;
- рассмотреть деятельность Павла Очера за границей;
- охарактеризовать политическую деятельность графа в период правления Александра I;
- выявить основные достижения Павла Александровича в военном деле.

Современная наука располагает мощным арсеналом весьма разнородных исторических методов, предназначенных для решения задач самого различного характера. Для объективного изучения проблемы требуются исторический, междисциплинарный, системный подходы, принципы объективности, историзма. Принцип объективности достигается привлечением и научным анализом источникового и историографического материала. Принцип историзма позволяет увидеть характер Павла Строгонова с политических реалий рассматриваемого времени.

Все выбранные методы помогли поставить во главе исследования индивида, его личный интерес, целеполагание, таким образом, показав, что социокультурное развитие



общества, ценностные ориентиры и нравственные идеалы формируют рефлексивную и когнитивную деятельность человека.

Таким образом, Павел Александрович Строганов, являлся одним из представителей знатного рода, воспитанник анархиста Ромма, друг императора Александра I, товарищ министра внутренних дел, славный генерал и участник боевых действий с 1807–1814 гг., умер в расцвете своих сил в 43 года. Детство Павла отложило отпечаток на его характер и мировоззрение. Казалось бы, молодой граф, живший еще мальчиком сначала в либеральной Швейцарии, потом в мятежном Париже, в самый разгар революционного движения, под покровительством революционера Роммы, не смог бы проявить глубоких чувств и любви к своему Отечеству. Но вышло совсем наоборот, Строганов любил не только все русское, а хотел еще изменить русское общество к лучшему. На войне к нему пришли стойкость, мудрость и смекалка. Наверняка, его первоначальная служба научила будущего генерал-лейтенанта приемам обхождения с представителями высшего начальства, умению отстаивать свои взгляды, при этом быть лояльным и бесконфликтным человеком. Длительное командование отрядами сформировало в нем черты рачительного хозяина. И все его патриотические действия будут храниться в исторических источниках, а его роль личности в истории России будет примером для подрастающего поколения, а также для политиков и военных людей.

ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ УЛИЦЫ КРАНОЙ ГОРОДА КРАСНОДАР

Решетникова Полина Игоревна, Халезина Ольга Александровна

ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

Актуальность данного проекта заключается в изучении, углублении знаний в истории родного города, его людях, событиях, происходящих в различные периоды времени. В данном проекте будут охвачены основные, наиболее известные достопримечательности города, их история, а также интересные факты о них.

Тема достопримечательностей города Краснодара важна, потому что многие люди не знают и не заботятся о памятниках нашего города. Недаром писатель В. И. Лихоносов прозвал Краснодар «Маленьким Парижем» в 1980-е годы.

В последнее время значительно возросло число населения города, это связано с тем, что в город приезжает большое число жителей из других городов России. Чтобы более глубоко понять и проникнуться историей города, духом города и его жителей просто необходимо посетить и познакомиться с самыми известными его достопримечательностями.

Для этого в проекте разработан оптимальный маршрут посещения всех достопримечательностей, расположенных на главной улице города.

Цель проекта: Привлечение внимания к основным объектам города, представляющим интерес в плане ознакомления, изучения и сохранения объектов историко-культурного наследия города, с целью изучить наиболее интересные достопримечательности города Краснодара, расположенные на всей протяженности главной улицы. Создать маршрут, по пути которого будет дано краткое описание каждому объекту, дата его появления в городе. Также будут приведены такие сведения как, из чего сделан памятник, кто его автор и т.д.

Задачи проекта:

1. Узнать об истории архитектурных памятников.



2. Продемонстрировать красоту достопримечательностей города Краснодара, расположенных на улице Красной.

3. Построить оптимальный маршрут от колледжа ККЭП по самым интересным достопримечательностям с использованием Google Earth.

Результатом работы над проектом стал маршрут достопримечательностей по улице Красной города Краснодара. Он построен, с использованием Google Earth, от колледжа ККЭП до конца улицы Красной, далее движение идет к началу улицы Красной.

Маршрут:

1. Император Александр III вместе с семьей в 1888 году собирался посетить наш город, а местные купцы начали искать деньги на строительство Триумфальной арки, чтобы выслужиться перед государем.

2. Доподлинно известно, что Екатерина жила в Александрии в IV веке и в очень молодом возрасте подверглась пыткам и была убита, не отказавшись от своей веры.

3. В Екатерининском сквере в Краснодаре находится памятник Екатерине II.

4. Скульптура «Запорожские казаки пишут письмо турецкому султану» находится в центральной части города Краснодар, на перекрестке улицы Красная и улицы Горького.

5. Памятник екатеринодарцам, жертвам Гражданской войны в России, 1997 г., архитектор А. Гурин, скульптор А. Корнаев.

6. Торжественное открытие памятника композитору Григорию Пономаренко состоялось 14 сентября 2002 года.

7. Мемориальная арка «Ими гордится Кубань» в перечне достопримечательностей Краснодара значится с 1960-х годов.

8. Расположен памятник А.С. Пушкину около библиотеки, названной в честь поэта.

9. Скульптура «Гуляющие собачки», расположенная на пересечении улиц Мира и Красной, является одним из наиболее любимых горожанами памятников Краснодара.

10. Недалеко от улицы Красной расположен памятник Кошельку, на пересечении улиц Красноармейская и Гоголя.

11. Бронзовая скульптура Шурика и Лиды установлена под руководством губернатора Краснодарского края Александра Ткачева в мае 2012 года.

12. В центре города Краснодара есть скульптурная композиция «Связь поколений».

13. Двухфигурная мемориальная композиция находится посреди Александровского бульвара.

14. Памятник установлен в 2012 году на пересечении двух улиц: Северной и Красной. Авторы – Серафима и Владимир Золотухины.

**ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ
СИСТЕМЫ ОБРЯДОВЫХ ТЕРМИНОВ, ОБОЗНАЧАЮЩИХ
МАТЕРИАЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ (НА МАТЕРИАЛЕ КАЛЕНДАРНЫХ
ОБРЯДОВ КУРСКОГО РЕГИОНА)**

Ковалева Дарина Игоревна, Гаврилова Т. И.

Курский базовый медицинский колледж

На протяжении многих десятилетий огромный интерес для исследователей представляют старинные традиции и обычаи народной жизни Курского края, которая видится нам яркой и интересной, отличается необычностью праздника, красотой обряда, величиим народного творчества, и все это отражается в языке – таком же ярком и выразительном.



Изучение языка через призму календарной обрядности представляется плодотворным и перспективным, поэтому цель нашего исследования заключается в выявлении отличительных особенностей обрядовой лексики на материале календарных обрядов Курской области.

Исследование курского народного календаря позволяет определить состав обрядовой терминологии, насчитывающий 167 лексем, и провести классификацию обрядовых терминов. Придерживаясь классификации С.М. Толстой, мы выделяем следующие тематические группы терминов:

- названия праздников, праздничных периодов (Свечки, Здвиги, Навьи Проводы и др.) – 91 лексема;
- названия ритуальных действий (кумиться, рядиться, закликать куликов и др.) – 18 единиц;
- названия персоналий календарных обрядов (колядовщик, христославщик, щедровальщик и др.) – 3 единицы;
- названия ритуальных/утилитарных предметов, одежды, обрядовых яств (пральник, рушник; суканы, повойник; блин, кулик, паска и т.п.) – 52 единицы.
- 2 отдельные группы терминов составляют лексемы, называющие вербальные компоненты (колядка, танок, хоровод) и танец, характерный календарным обрядам, а также лексемы, обозначающие ритуальные формы (водосвятие, колядование, кумление)

Как наиболее яркую, насыщенную, выражающую специфические особенности курской обрядности мы рассматриваем группу «Обрядовые термины, обозначающие материальные компоненты».

ВЕСТЕРНИЗАЦИЯ: PRO ET CONTRA

Рогозин Артем Александрович, Соболевская Зоя Трофимовна

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Московской области кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени трижды Героя Советского Союза А.И. Покрышкина, Московская область, г. Фрязино

Актуальность исследования обусловлена тем, что в настоящее время противостояние коллективного Запада и России достигло своего апогея.

Естественно возникает вопрос: как выстраивались отношения России с Западом за время предшествующее настоящему времени?

Данный проект отвечает на этот вопрос так.

В нашей стране процесс вестернизации начался во времена правления Петра I. Именно реформы этого императора привели к массовому принятию всего западного. При Петре I вестернизация проходила весьма стремительно. Главное, что следует отметить, что вестернизация не стала следствием поражения в войне, когда проигравшая страна принимает нравы и обычаи победителя.

В XVIII веке страна стала развиваться настолько стремительно, что вестернизация стало необратимой. В результате русская история стало неотделимой от европейской.

Философское осмысление процесса вестернизации на протяжении истории нашего Отечества, начиная с реформ Петра I не потеряло своей актуальности и в настоящее время.

Стало быть, цель проведённого исследования – философское осмысление процесса вестернизации в нашей стране за время от реформ Петра I и по настоящее время.



Проведённые исследования позволили процесс вестернизации условно представить следующими тремя временными периодами.

Первый период берет своё начало от реформ Петра I. Завершается этот период победой Великой Октябрьской социалистической революции в 1917 году.

Второй период – время от революции 1917 года до падения Советского Союза.

Третий период начинается с 1991 года и по настоящее время.

В работе исследован процесс вестернизации в каждом из этих периодов с позиции: pro et contra.

Особое внимание в работе уделено периоду вестернизации относящемуся к концу XVIII века и началу XIX века. В проблеме вестернизации особое место занимают воззрения Александра Сергеевича Пушкина (1799–1837), которые не потеряли своей актуальности вплоть до нашего времени.

Пушкин был не только величайшим русским поэтом, но одним из самых сильных, пронизательных и оригинальных умов России, “умнейшим человеком России” (как охарактеризовал его Николай I после первой встречи с ним).

Выражаясь современным языком Пушкин был величайшим геополитиком.

Однако, несмотря на огромную литературу “пушкиноведенья” идейные воззрения Пушкина на отношение России и Запада остаются доселе мало исследованы. В данной работе предпринята скромная попытка философского осмысления жизни и творчества Пушкина в контексте проблемы вестернизации.

Особое место в работе занимает анализ процесса вестернизации за последние десятилетия.

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ ТУРИЗМ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СААМСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Захарова Анастасия Александровна, Фомин Александр Алексеевич

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, г. Павловск

В условиях современного мира, сохранение и продвижение культуры малочисленных народов становится неотъемлемой частью усилий по сохранению этнической и культурной идентичности народов России.

Саамы (саами, лопари, лапландцы) – малочисленный финно-угорский народ на территориях нескольких стран Европы – Норвегии, Финляндии, Швеции и России. Их культура, быт, искусство уникальны и, к сожалению, подвержены исчезновению. Наша задача – сохранение и продвижение их культуры без вреда для природы и местного населения. В работе исследуется роль этнокультурного туризма в сохранении саамской культуры, анализируются примеры успешных проектов по этнокультурному туризму и рассматривается сама культура народа саамов.

Задачи работы:

1. Изучить сущность этнического туризма;
2. Соотнести понятия этнического и аборигенного туризма;
3. Проанализировать историю и культуру саамов, включая традиции, искусство и образ жизни;
4. Исследовать центр саамской культуры – село Ловозеро;
5. Оценить туристский потенциал села Ловозеро в контексте этнокультурного туризма;



Значимость работы состоит в том, что туризм поддерживает существование малочисленных народов, поскольку коренные жители непосредственно вовлечены в организацию туристской индустрии, их уникальные традиции, обычаи, ремесла также получают развитие. Ярким примером является село Ловозеро, где сохранилась неповторимость духовного уклада коренного народа саамов. В селе ежегодно проводятся традиционные праздники и фестивали, которые сохраняют и продвигают культурную идентичность малочисленного народа.

Развитие туристской индустрии в Ловозерском районе, основанное на уважении и соблюдении культурных норм саамов, может способствовать экономическому развитию региона, созданию новых рабочих мест и укреплению культурной идентичности коренных народов. Этот процесс требует внимательного планирования и участия местных сообществ, но, приложив усилия, это положительно повлияет на Ловозеро и его жителей.

СОХРАНЕНИЕ И ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ КУЛЬТУРЫ АЛЕУТОВ В РАМКАХ ЭТНОГРАФИЧЕСКОГО И ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА НА КОМАНДОРСКИХ ОСТРОВАХ

Шкарупа Екатерина Вячеславовна, Фомин Александр Алексеевич

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, г. Павловск

В последнее десятилетие на территории России активно развивается этнографический туризм. Однако при наличии богатого этнографического потенциала, не все этноресурсы коренных народов представлены на туристском рынке. Командорские острова, расположенные в Северо-Восточной части Тихого океана к югу от Камчатского полуострова, представляют собой уникальное и малоисследованное место, обладающее богатым природным наследием и уникальной этнической культурой алеутов.

Основу коренного населения района составили алеуты, предки которых в 1805–1825 годах были переселены на Командоры из Америки с Алеутских островов.

Задачи работы:

1. Изучить географические особенности Командорских островов.
2. Провести анализ объектов туристского интереса на территории островов.
3. Изучить этнографическую специфику населения Командорских островов: культуру, историю, традиции алеутов.
4. Проанализировать перспективы развития экологического и этнографического туризма на Командорских островах и влияние туризма на алеутов.

На данный момент на Командорских островах этнический туризм развит меньше экологического. Для способствования его развитию следует приобщать местное население к организации и проведению экскурсионных программ, включающих мастер-классы по изготовлению сувениров, приготовлению блюд национальной кухни, обучение элементам культовых обрядов. Организация рыбалки, соревнования на каяках и байдарках – это всё элементы быта и хозяйственной деятельности, которые можно с успехом использовать в туристском продукте. Надо отметить, что среди местного населения есть энтузиасты, которые готовы принять участие в развитии туризма. Это Н. А. Кияйкина, жительница с. Никольское, которая возродила традиционный промысел плетения из травы. Мастер традиционного промысла котиков – И. И. Вожигов.

Отсутствие в прошлом школьного преподавания алеутского языка, преобладание межнациональных браков с проживающими в селе русскими и представителями других



народов ведут к усилению ассимиляции российских алеутов, что в условиях их малочисленности грозит потерей ими родного языка и даже исчезновением российских алеутов как этноса. Между тем, именно приобщение местного населения к туристской деятельности является существенным фактором сохранения и возрождения культуры и традиционной экономики алеутов. Создание комплексной программы – музей, заповедник и этнопарк положит начало развитию нового вида туризма на островах – этно-экологического туризма, будет благоприятно влиять на экономику Алеутского района и способствовать сохранению уникальной культуры и традиций алеутов.

ЭТНОГРАФИЯ БУРЯТ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ТУРИЗМА

Перханова Карина Вячеславовна, Фомин Александр Алексеевич

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, г. Павловск

Этнографический туризм заключается в посещении этнографических объектов с целью ознакомления с культурой, архитектурой и образом жизни определенной народности, ныне или когда-то проживавшей на данной территории. Поэтому для того, чтобы люди познавали историко-культурные наследия бурят, мы решили разработать маршрут на территории Ольхонского района Иркутской области.

Задачи:

- Погрузиться в историю коренного населения Иркутской области.
- Рассмотреть территории Сибири и узнать историю их заселения.
- Ознакомиться с достопримечательностями на территории Ольхонского района Иркутской области, связанные с историей бурят.

Буряты – самый северный монгольский народ, коренной народ Сибири, ближайшими родственниками которых, согласно последним генетическим исследованиям, являются корейцы. Буряты отличаются своими древнейшими традициями, вероисповеданием и культурой. В бурятской культуре сильны шаманские верования. Природу чтут, ей поклоняются и боятся прогневать духов местных земель. В Ольхонском районе проживают представители трех бурятских племен: эхиритов, булагатов и хоринцев. Однако есть и другие, малочисленные бурят-монгольские народы, которые нашли приют на побережье Байкала. К ним, например, относятся сэгэнуты и хайталы. На ольхонской земле у каждого рода есть своя история, свои легенды и предания. Некоторые из них широко известны общественности, а другие передаются из уст в уста только в кругу семьи. Ольхонскими бурятами называют ту локальную часть этноса, которая компактно проживает в Ольхонском районе Иркутской области РФ.

Ценностями этого района являются бурятская юрта на территории деревня Таловка, она полностью деревянная, шестистенная, наполовину вросшая в землю, также мраморная скульптура белого быка – прародителя прибайкальских бурят Буха-Нойона, которая находится на мраморном карьере в деревне Бугульдейка.

В бурятской культуре сильны шаманские верования. Природу чтут, ей поклоняются и боятся прогневать духов местных земель. Историческим местом проживания бурят является Байкальский регион, в наши дни включающий в себя Республику Бурятия, Забайкальский край и Иркутскую область. В Забайкальском крае большинство бурятов проживает в Агинском Бурятском округе, а в Иркутской области – в Усть-Ордынском Бурятском округе.

ЛII Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



КРАЕВЕДЕНИЕ

Москва, 2023



РОДИНА НЕГРОМКАЯ МОЯ В ЛИТЕРАТУРЕ

Дятлова Дарья Вячеславовна, Кирпичева Тамара Николаевна

МБОУ СОШ № 1 им. В. Г. Недошивина с. Ермолаево, Республика Башкортостан

Замысел исследовательской работы «Родина негромкая моя» в литературе» появился не сразу, а после знакомства с книгой Е. М. Титаренко «На маленьком кусочке Вселенной». Действие повести происходит в нашем селе Ермолаево. Поиск ответов на вопросы, возникшие при чтении, и стал отправной точкой начала работы.

Методы исследования: сбор информации из книг, газет, Интернета, встречи, беседы, интервью, фотографирование, посещение районного музея, редакции газеты «Куюргазга», библиотек, изучение и анализ литературы, обобщение и синтез.

Новизна исследовательской работы обусловлена тем, что собранный материал позволит создать целостное представление о нашей малой родине в литературе. Такая работа ранее не проводилась ни в школе, ни в библиотеке.

Считаем, что исследование актуально, ведь очень важно, чтобы наше поколение училось видеть красоту родного края, понимало, какую важную роль играет малая родина в жизни человека, испытывало уважение к тому уголку на планете, где ты родился и вырос.

А действие повести «На маленьком кусочке Вселенной» происходило в нашем родном селе Ермолаево в 1950 г. Несмотря на то, что прошло более 70 лет, места, подробно описываемые автором, хорошо узнаваемы.

Книга не давала покоя. Хотелось узнать как можно больше: кто такой Е. М. Титаренко? Откуда он так хорошо знал о Ермолаевке? Вопросов было много, и, чтобы ответить на них, пришлось провести целое расследование, которое постепенно расширялось и определило тему исследовательской работы «Родина негромкая моя в литературе».

Мы понимали, что нужна помощь старожилов села. Общаясь с ними, по крупицам собирали информацию, сравнивали с книгой и поражались достоверности авторского повествования.

Не было наше село для Евгения Максимовича Титаренко малой родиной, но оно стало для него настолько дорогим, что через много лет в повести он называет его «наше» и с огромной любовью описывает самые красивые места, которые были и остаются любимыми и для моих земляков – это парк и пруды.

В нашем селе родилась и окончила школу Людмила Васильевна Шикина – известная поэтесса, лауреат Всероссийской литературной премии «Сталинград», премий им. А. Т. Твардовского, А. Платонова, обладательница Золотого пера Москвитии. Она была членом Высшего совета Союза писателей России. С 1952 г. Л. В. Шикина жила и работала в Москве, но часто приезжала на родину. Её интересовало всё, что было связано с родным краем

Мы назовём имена и мало известных поэтов села Ермолаево, которые жили и живут рядом с нами. Это Е. Савин, С. Хлопотов, Т. Масягутова, В. Евина, В. Болгов, Т. Бучнева, Н...Плотников. Широкому кругу читателей они не очень известны, но это не умаляет значимости их литературного дарования. Они писали и пишут, скорее, для души.

Творчество поэтов-земляков подкупает искренностью, открытостью чувств, правдивостью. Их поэтические зарисовки проникнуты глубокой и нежной любовью к родной



земле, нашему прославленному селу Ермолаево, к отчому дому, к природе, к людям, и поэтому не могут не трогать наши сердца.

Мы оформили сборник «Родина негромкая моя в литературе», в котором поместили краткие биографии авторов, личные фотографии, стихи.

НЕЗАБЫТЫЕ ГЕРОИ (СОЛДАТЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ: КОЛАГАНОВ ИВАН ФЕДОРОВИЧ И ХАРЧЕВ ВИКТОР АНТОНОВИЧ)

Епифанов Максим Александрович, Панова Светлана Сергеевна

МБОУ Лежневская СШ № 11, Ивановская область, п. Лежнево

Отправной точкой исследования «Незабытые герои» (солдаты Первой мировой войны: Колаганов Иван Фёдорович и Харчёв Виктор Антонович) стало появление в школьном краеведческом музее

редкого снимка, это была фотография из семейного архива жительницы поселка Лежнево, Кокуриной Надежды Валентиновны, на которой, как гласило семейное предание были запечатлены участники Первой мировой войны. Со старой фотографии на нас смотрят два молодых солдата в форме Лейб-гвардии финляндского полка. На обороте фотографии простым карандашом надпись – Колаганов И. Ф. и Харчёва В. А.

И если о героях Великой Отечественной войны в нашем музее собрано много материала, то экспонатов, увековечивающих память о Первой мировой войне, у нас в музее еще не было. Мы приняли решение собрать материал о людях, изображенных на фотографии, и оформить в школьном музее экспозицию, посвященную им.

Цель работы: увековечивание памяти об участниках Первой мировой войны, наших земляках, Колаганове Иване Фёдоровиче и Харчёве Викторе Антоновиче.

Задачи работы:

- выяснить, где и когда родились Колаганов И. Ф. и Харчёв В. А.
- установить, когда они были призваны на фронт;
- узнать, как в 1914 году проходила мобилизация;
- найти информацию о том, в каких сражениях Первой мировой войны участвовали наши земляки;
- выяснить вернулись ли домой Колаганов И. Ф. и Харчёв В. А., как сложилась их дальнейшая судьба.

При написании работы были использованы воспоминания Кокуриной Надежды Валентиновны и Раховой Маргариты Ивановны, благодаря которым фотография участников Первой мировой войны попала в наш школьный музей, именные списки Лейб –гвардии Финляндского полка о потерях нижних чинов на фронтах Великой войны (1914–1918), Сводные списки кавалеров Георгиевского креста 1914–1922 гг. III–IV степени, материалы фонда «Капитул российских императорских и царских орденов», материалы сайтов Бессмертный барак, Открытый список, энциклопедии и справочники, посвященные Первой мировой войне.

В ходе исследования было установлено, что изображенные на фотографии еврей-торы, Колаганов Иван Фёдорович (1888 года рождения) и Харчёв Виктор Антонович



(1889 года рождения) наши земляки. Оба они являются уроженцами деревни Малое Перепечино, что в двух километрах от Лежнева.

В годы Первой мировой войны Колаганов Иван Федорович и Харчѳв Виктор Антонович сражались в составе 15 роты Лейб-гвардии Семеновского полка, который входил в Гвардейский корпус 1-й гвардейской пехотной дивизии. Одной из военных операций Первой мировой войны, в которых участвовал Семеновский полк была знаменитая Варшавско-Ивангородская операция. В ходе сражения у фольварка Градобице и погиб наш земляк, Колаганов Иван Федорович. Погиб как герой, за что посмертно был удостоен Георгиевского креста IV степени. Харчѳв В. А. за годы войны был награжден Георгиевскими крестами IV и III степени, а так же Георгиевской медалью «За храбрость» IV степени, он уцелел под пулями Первой мировой, но не избежал репрессий 1937 года, где закончился его жизненный путь нам установить не удалось.

ШКОЛЬНЫЙ КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МУЗЕЙ: ИНТЕРАКТИВНАЯ ЭКСКУРСИЯ ПО МУЗЕЮ

Лысикова Арина Сергеевна, Волкова Татьяна Федоровна

МБОУ «СОШ № 103», Воронежская область, г. Воронеж

В современном обществе, находящемся на стадии постиндустриального развития, поток информации все более усиливается. Для современной системы обучения становится понятно, что главная задача – это охватить как можно больше информации, при этом научить ребенка в ней самостоятельно ориентироваться, добывать и анализировать. В современных условиях главное не усваивать информацию, а быть исследователем и активной личностью. Как заинтересовать их постоянном поиске? Как сформировать устойчивые позитивные мотивы познавательной деятельности? Заманчивый путь, при котором ребенку будет интересно учиться. И в результате мы будем иметь активную личность, активно стремящуюся к самореализации.

Именно поэтому, необходимо в первую очередь так построить образовательный процесс, чтобы заинтересовать ребенка привлечь его к самостоятельной дальнейшей поисковой деятельности. Одним из таких элементов деятельности и является работа в школьном музее с последующим использованием материалов на уроках истории и краеведения.

Виртуальной экскурсии можно отвести целый урок, а можно использовать как элемент урока при изучении нового материала или закреплении изученного. Для учащихся привлекательной является уже само слово «виртуальная». Для учителей привлекательность заключается как раз в устранении тех недостатков, которые свойственны реальной экскурсии.

Актуальность проектной работы: в настоящее время люди постепенно утрачивают и забывают знания истории своей страны, а некоторые не придают значения изучению исторических ценностей и событий поколений. Поэтому нужно стремиться воспитать в людях национально-патриотические знания и гордость за свое Отечество, а также привлечь обучающихся к самостоятельной проектной деятельности, побудить к исследованию и изучению истории родного края.



Цель проекта: содействовать использованию на уроках истории и краеведения интерактивной экскурсии, содействовать воспитанию патриотизма и чувства национальной гордости за прошлое отчизны; развивать уважение к культуре и традициям наших предков; развивать эстетическое восприятие памятников архитектуры; способствовать воспитанию ответственности за сохранность культурного наследия.

Практическая значимость проектной деятельности: создание практичной и удобной видео экскурсии для показа на уроках в младших классах, а также в старшем звене после того, как будет пройден материал по Великой Отечественной войне для более полного понимания темы.

Нашей задачей было не просто сделать экскурсию познавательной, но и заинтересовать ребят разных возрастов историей нашего края, показать, как были подготовлены к военной операции все стороны. Насколько тяжело далась победа нашим солдатам по освобождению города Воронежа.

Использование виртуальных экскурсий делает процесс обучения и преподавания более эффективным, интересным, качественным. Лучше один раз увидеть то или иное явление или технологический процесс, чем сто раз услышать о его существовании и протекании.

ЗНАКОМСТВО С КАЗАЧЬИМ НАСЛЕДИЕМ: ПУТЕШЕСТВИЕ ПО МЕСТАМ СЛАВЫ И ПАМЯТИ

Хазов Дмитрий Александрович, Боус Оксана Анатольевна

ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

В истории Кубани кубанское казачество играет значительную роль, и поэтому на территории Краснодарского края существуют особые памятные места, посвященные ему. Казаки, жители края, ученики казачьих классов и другие заинтересованные лица собираются на этих памятных местах для почтения памяти героев и простых казаков, погибших в различные войны и конфликты.

Казаки проводят традиционные поминовения на этих памятных местах с целью увековечить память о подвигах и славе кубанских казаков, развивать казачество в Краснодарском крае и воспитывать подрастающее поколение в духе патриотизма. Каждое поминовение имеет особую энергетику и историческую ценность.

Цель проекта – разработать экскурсионно-познавательный маршрут по местам казачьих поминовений.

Задачи проекта включают знакомство с историей казачьих поминовений, формирование экскурсионного маршрута и разработку мобильного приложения-гида.

Маршрут может предложить интересную программу для туристов, которые хотят познакомиться с историей казачества на Кубани. Туристы смогут посетить различные памятные места, увидеть стелы, обелиски, кресты и часовни, которые символизируют стойкость и смелость кубанских казаков. Они также смогут почтить память героев и простых казаков, погибших во время войн и военных конфликтов.

Кроме того, проект включает разработку мобильного приложения-гида, которое содержит информацию о каждом месте поминовения, исторические факты, фотографии



и аудиоэкскурсии. Туристы смогут использовать это приложение, чтобы получить более подробную информацию о памятных местах, узнать интересные факты и углубить свои знания о казачестве на Кубани.

Помимо туристов, проект может быть полезным и для местных жителей, которые интересуются историей своего края. Они смогут использовать разработанный маршрут и мобильное приложение, чтобы самостоятельно изучать места казачьих поминовений, посещать их и узнавать новые факты и истории. Это будет хорошая возможность для местных жителей углубить свою преданность и патриотизм к Кубани и казачеству.

Проект имеет большой потенциал для привлечения внимания казачьей тематики на Кубани и развития патриотического воспитания населения. Он предлагает интересный и познавательный маршрут, который поможет прославить подвиги и славу кубанских казаков, а также познакомить людей с их историческим наследием. Проект имеет значимость не только с исторической точки зрения, но и с культурной и образовательной. Он будет способствовать развитию казачьего образования и продвижению казачества в Краснодарском крае и воспитанию подрастающего поколения в духе патриотизма и служения Отечеству.

ЖИЛИЩЕ И ОБРАЗ ЖИЗНИ ПЕРВОБЫТНОГО ЧЕЛОВЕКА ПО МАТЕРИАЛАМ СТОЯНОК НА ТЕРРИТОРИИ С. КОСТЁНКИ ХОХОЛЬСКОГО РАЙОНА

Целковская Валерия Александровна, Кузьминова Арина Сергеевна

МБОУ «СОШ № 103», Воронежская область, г. Воронеж

Костёнковско-Боршевский комплекс является богатейшим в России местом сосредоточения археологических памятников эпохи верхнего палеолита. Здесь были открыты и исследованы жилища из костей мамонта, найдены многочисленные произведения искусства, которые позволили восстановить облик первых людей, узнать об их быте и образе жизни.

Цель проектной работы – создание учебного пособия, сообщающего структурированный материал об образе жизни, о жилище, об искусстве и верованиях позднепалеолитических людей по данным археологического материала Костёнковско-боршевского комплекса стоянок каменного века. Задачи работы: ознакомиться со сведениями об археологических комплексах у сёл Костёнки и Борщёво Хохольского района Воронежской области; рассмотреть образ жизни человека вида позднепалеолитического человека; изучить виды деятельности, особенности жилище, культуры и религии кроманьонцев; создать буклета в качестве учебного пособия для учащихся.

Объектом исследования выступил позднепалеолитический человек. Предметом исследования были выбраны образ жизни, жилище, верования и искусство кроманьонцев по данным материалов стоянок у сёл Костёнки и Борщёво.

На основании поставленных задач были сделаны следующие выводы. По строению тела и внешнему облику позднепалеолитические люди ничем не отличались от современных людей. Окончательного разделения на расы ещё не произошло. Повышение производительности охоты способствовало чёткому разделению труда. Люди стали



осознавать связь между собой по кровному родству, что привело к появлению материнских родовых общин.

Объектом охоты в то время являлись не только крупные животные, но и активно добывалась более мелкая дичь. Главным орудием охотников было копье. Полноправной отраслью добывания пищи было собирательство. В конце позднего палеолита люди стали больше приобщаться к рыболовству. Орудия труда были деревянными, костяными, каменными. Для создания последних использовался кремль. Остатки палеолитических жилищ среди археологических памятников встречаются достаточно часто, но только в Костёнках они представлены в таком многообразии: различны по размерам и по конструктивным особенностям.

Найденные в свыше сорока экземпляров женских статуэток свидетельствуют о большой Костёнках общественной роли женщин в период матриархата. Для искусства верхнего палеолита характерны скульптурные изображения животных из бивня мамонта, из кости и даже глины, смешанной с костной золой. Наличие подобных предметов свидетельствует, что обществу того времени был присущ тотемизм. В более позднюю эпоху промысловый культ переродился в анимизм.

Таким образом, можно сделать вывод о чрезвычайной информативности Костёнковско-борщёвского археологического комплекса. Представленные материалы можно представить в виде учебного пособия для изучающих образ жизни древнего человека в эпоху позднего палеолита.

Абрамова З.А. Роль Костенок в изучении палеолитического искусства Восточной Европы /З. А. Абрамова // Особенности развития верхнего палеолита Восточной Европы. 1999. С. 5–7.

Аникович М. В. О значении Костёнковско-Борщёвского района в современном палеолитоведении /М. В. Аникович // Петербургский археологический вестник. 1993. № 3. С. 3–19.

Ефименко П.П. Первобытное общество: очерк по истории палеолит. времени/ П.П. Ефименко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Киев: Изд-во Акад. наук Укр. ССР, 1953. – 664 с.

ДОРОХОВО – МИЛЫЙ СЕРДЦУ УГОЛОК

Деменова Ольга Денисовна, Трушина Елена Юрьевна

ГБПОУ МО «Красногорский колледж», Московская область, п. Тучково

Отечество. Родина. Отчизна. Милый сердцу уголок... Как много наименований у понятия, которое обозначает место, страну, в которой ты родился.

Краеведение начинается сразу за порогом дома, улица, огород, палисадник – уже целый мир, а потом этот мир расширяется. К сожалению сегодня краеведение во многих местах подзабыто.

Краеведение – это хождение по земле.

Итак, краеведение – это изучение родного края, это путешествие по земле, а сегодня краеведение немного подзабыто.



Краеведение близко к истории, судьбам отдельных людей. Краеведение само по себе популярно. В его создании и его восприятию участвуют широкие массы. Оно учит людей не только любить свои места, но и любить знание о своих (и не только «своих») местах.

Целями данной работы является более глубокое изучение истории посёлка сельского типа Дорохово, его истории, его известных событий, памятников, происхождение и так далее.

Для осуществления цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Более подробное знакомство с историей посёлка
2. Изучение его достопримечательности
3. Знакомство с этническими памятниками

Здесь нет больших промышленных или перерабатывающих предприятий, за исключением ЛС. Здесь спокойный, степенный ритм жизни Подмосковского посёлка, много зелени, его окружают рукотворные моря (Рузское, Озернинское), озера (Тростенское, Глубокое), реки Руза, Озерна, Моска-река.

В пригородной зоне, особенно, в весеннюю пору, вас очаруют соловьиные трели, а лето удивит знойной звенящей тишиной, пряным запахом скошенного сена. Помните те запахи из далекого деревенского детства?

За водную ширь озер и чистоту рек, за чистейший из всего Подмосковья воздух, за красивейшие смешанные леса с грибами и ягодами, охраняемые заказники и заповедные зоны Рузский район и Дорохово по праву называют подмосковной Швейцарией. Здесь все располагает к отдыху, мечтам, которые обязательно сбываются!

НЕИЗВЕСТНЫЙ СОЛДАТ – СЛЕДОПЫТСКАЯ, ВОЛОНТЕРСКАЯ РАБОТА ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КЛУБА «КРАСНЫЙ СЛЕДОПЫТ» ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ

Софронова Дайаана Ильинична, Софронова Анна Николаевна

МОБУ НГ «Айыы кыһата», Республика Саха (Якутия), г. Якутск

В современное время патриотическому воспитанию уделяется Изучение фактов исследования школьниками о жизни участников – воинов ВОВ, пробуждение интереса у современных школьников по созданию и организации работы поисково-исследовательских клубов

Цель исследования: определение роли поисково–исследовательской работы в формировании и развитии патриотического поведения школьников, увековечивание и сохранение памяти участников ВОВ.

Задачи исследования:

1. Организация и продолжение ПИК «Красный следопыт» в МОБУ НГ «Айыы кыһата», как действенного способа формирования патриотических чувств;
2. Проведение поисковых работ по адресам интернет-сайтов, без вести пропавших и не вернувших с поля боя земляков.

База исследования: Школьный музей МОБУ НГ «Айыы кыһата» г. Якутска.

ПИК «Красный следопыт» является Центром научно – исследовательской работы следопытов, местом, где они не только приобретают знания, но и изучают факты исто-



рической памяти о ВОВ, участниках – воинах, усваивают поликультурные ценности, для восстановления и сохранения памяти сотрудничают с архивом республики, других городов России, средства массовой информации. Начинающие следопыты ежегодно встречаются с ветеранами ВОВ, собирают воспоминания ветеранов, оказывают «тимуровскую помощь». Членами поискового клуба проводятся уроки Мужества, сняты документальные фильмы о ветеранах в созданной ими в киностудии «Следопыт» и из них 5 фильмов бережно хранятся на века в ГКУ РС(Я) «Госкинохранилище». Благодаря первым следопытам клуба, в музее оформлена богатая по содержанию экспозиция «Помним! Гордимся! Благодарим!».

По проекту «Мой прадед – неизвестный солдат» юные следопыты по адресам поисковых интернет-сайтов выявили информацию о боевых путях, без вести пропавших и не вернувших с поля боя воинов-якутян. Спустя 76 долгих лет узнали, где, в каких областях в братской могиле захоронены больше 15 земляков – бойцов Якутии. Проект ведет к пониманию того, что долг, совесть, честь, преданность Родине были бы повседневным состоянием души подрастающего поколения. Это и содействует преемственности поколений.

Широкое использование в работе школьного музея экспозиции, лекции, беседы для учащихся на уроках для воспитания чувства патриотизма у школьников. Также созданные художественно-документальные фильмы демонстрируются на дополнительных уроках, внеклассных занятиях, музейных уроках и всех мероприятиях, посвященных истории родного края, Великой Победе.

Таким образом, согласно ФЗ «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» предлагаем внести предложение по созданию региональных поисковых объединений, входящих в состав федеральных органов исполнительной власти по увековечению памяти погибших при защите Отечества в раздел 3 ст. 8. Деятельность региональных поисковых объединений будут направлены для упрощения деятельности и сокращения времени поисковой работы. В состав региональных объединений могут быть включены школьники, студенты, активисты кружков, организаций.

ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫХ РЕСУРСОВ ТУРИСТСКОГО МАРШРУТА «СОЛЯНАЯ ДОРОГА»

Шульгина Валерия Александровна, Фомин Александр Алексеевич

*Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Ленинградской области Ленинградский Государственный университет им.
А. С. Пушкина, Пушкин, г. Санкт-Петербург*

Задачи работы:

- Изучить историю солеварения на Белом море;
- Познакомиться с достопримечательностями по берегам р. Онега;
- Изучить историю возникновения соляных промыслов;
- На основе изучения историко-культурных ресурсов разработать маршруты

Актуальность



Издавна известно, что одним из основных ремесел на территории Русского Севера было солеварение, почитаемое как неотъемлемая часть традиционных промыслов. Солеварение играло внушительную роль не только в истории Беломорья, но и в созидании и расцвете Северной Руси. Следуя принципам добывания поморской соли, возник известный «Соляной торговый путь», который занимал значительное место в таможенной системе. Важность этого пути можно сопоставить с тем фактом, что старый город Каргополь, полюбившийся общественности своими архитектурными памятниками, соборами и часовнями, по сей день считается важным пограничным узлом, благодаря ошутимым доходам с солевой торговли.

Значение работы

Солеварение играло большую роль в расцвете целого ряда регионов и заслуженно стоит на первом месте, как важнейший промысел для развития экономики Поморья. Почти семь веков Русский Север был основным внутренним поставщиком соли в стране, от которой зависели жизни людей: есть соль – нет голода. Поэтому она была так дорога, и продажа «белого золота» помогала поморским солепромышленникам составить очень крупные капиталы, которые потом инвестировались в другие промыслы: в рыбный, в зверобойный, в лесной и многие другие.

Выводы

Благодаря проведенному исследованию, можно сделать вывод о том, что в результате возникновения «Соляного торгового пути» значительно улучшилась экономика Поморья, и появились разнообразные архитектурные памятники, неизменно привлекающие туристов и занимающие привилегированное место среди самых уникальных достопримечательностей. Эти величественные сооружения обязательно должны быть включены в туристическую программу истинных природных ценностей, чтобы посетители могли полностью ознакомиться с их богатой историей и ошутить их неповторимую атмосферу.

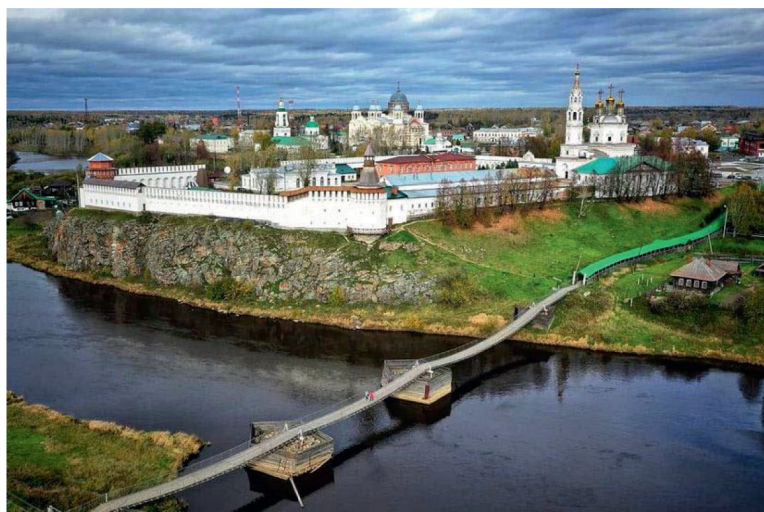
ГРАД ВЕРХОТУРЬЕ МАЛ, А ЗНАЧИМОСТЬ ЕГО В РОССИИ ВЕЛИКА

Воложанин Павел Алексеевич

Научный руководитель Абрамова Светлана Афанасьевна

МБУ ДО «Центр детского творчества», Свердловская область, г. Верхотурье

В современном обществе проблема оценки значимости изучения истории малых городов очень актуальна. Малые города сегодня не являются предметом повышенного общественного внимания. Основные тренды городского развития задаются крупнейшими российскими городскими центрами. Большие города и городские агломерации все чаще рассматриваются как основные зоны экономического роста и общественного благополучия в современной России. В связи с этим сохранение истории малых городов и обеспечение благоприятного уровня жизни граждан является демографическим, экономическим, культурным и интеллектуальным потенциалом общества.



Определение значимости Верхотурья, как маленького города, в единстве России и изучение его истории – стало целью моего исследования. Проанализировав значимость Верхотурья в разные годы, с уверенностью могу сказать, что история длиной в четыре века не может не поражать. Верхотурье удивительный уголок России, во многом преуспевший стать первым, не смотря на свою маленькую территорию. Во все времена город значим для страны, со дня основания город и по сей день. Рис. 1. Верхотурье

Было проведено анкетирование, целью которого стало выяснение отношения жителей Верхотурья, к изучению истории города и его значимости в единстве России. Результаты опроса показали, что граждане Верхотурья готовы изучать историю города и считают его значимым в единстве страны.

На основании полученных результатов предложены и проведены мероприятия по историко-просветительской работе, направленные на формирование у граждан знаний о достопримечательностях и истории Верхотурья.

Цели работы полностью выполнены: изучение истории Верхотурья и оценка значимости его в России, а так же разработка наглядных материалов о Верхотурье поможет горожанам окунуться в мир истории и соприкоснуться с корнями, что увеличит объём знаний о родном городе.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что привлечение изучения истории на достопримечательностях малых городов – это на сегодняшний момент реальный и эффективный способ повышения уровня знаний истории и осмысления значимости малых городов в России.



«ЗЕНЬКОВСКИЕ УКЛОНЫ» – ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ТУРИСТКАЯ ЭКОТРОПА

Агаев Анатолий Андреевич, Алексеева Ольга Геннадьевна

*ГБПОУ Прокопьевский горнотехнический техникум им. В. П. Романова,
Кемеровская область – Кузбасс, г. Прокопьевск*

Зачастую сложно в условиях города обычным людям приобщаться к природе, к активным туристским маршрутам. Это обоснованно многими факторами, от рабочей занятости и не имением времени на дальние путешествия в заповедные места, до отсутствия необходимого инвентаря и общих знаний в области активного туризма.

В нашем городе нет оборудованных маршрутов для активного туризма в природной зоне.

Цель проекта: Обустройство познавательно-туристской экологической тропы «Зеньковские уклоны».

Обустройство познавательно – туристкой экологической тропы – это работа по маркировке туристского маршрута с помощью указателей и меток; наведение веревочных перил на опасных спусках; оборудование стоянок для отдыха со скамейками, и туалетами; установка контейнеров под централизованный сбор мусора; размещение информационных баннеров, напоминающих о бережном отношении к природе, и краеведческой информации о маршруте с историческими данными, а также о местной флоре; обустройство на обзорной горе площадки «Памяти героев – Кузбассовцев, принимавших участие в специальной военной операции на Украине».

Особенности экотропы «Зеньковские уклоны»:

1. Все экотропы маршрута сходятся к вершине горы «Обзорная», которая является высшей точкой Тырганского хребта с высотой – 493 м над уровнем Балтийского моря, на ней открываются приятные глазу виды. На этой вершине расположена беседка, которую построил для людей член нашего клуба «Альтаир» перед тем, как ушел добровольцем на специальную военную операцию на Украине. Сейчас она носит название беседка «Патриота». Беседка дает возможность людям, преодолев длинный путь в несколько километров, отдохнуть и перекусить.

2. Присутствие богатого букета Кузбасских трав, придает особые ароматы в воздухе.

3. Потрясающие преобразования природы в разное время года привлекают художников, поэтов, фотографов для пробуждения вдохновения.

4. Наличие интернета в районе Зеньковские уклоны делает возможным движение по электронной онлайн – карте, которую мы создали.

5. Скальный разрез дают возможность для тренировок по скалолазанию, в планах оборудовать места для занятий физическими упражнениями.

6. Любителям метафизики и эзотерики также найдется «загадочный уголок» на маршруте, т.к. этот район богат на легенды и предания, обладает оборудованными «Местами Силы» с эзотерическими локациями.

7. На нашем маршруте найдется место и для прохождения учебной практики студентов – геодезистов и маркшейдеров учебных заведений города. Любители –краеведы,



участники краеведческих кружком смогут проводить свои исследования в области истории Кузбасса.

8. Планируется оборудование мест для туристских стоянок, площадки для Биваков.

Мы предполагаем, что оборудованная нами познавательно – прогулочная эко тропа будет доступна не только профессиональным туристам, но и обычным людям, в любом возрасте, стремящихся к активному здоровому образу жизни в природной среде.

Оборудование эко тропы привлечет внимание новых туристов, популяризирует маршруты, увековечит память наших земляков, а также снизит нагрузку на экологию района в результате централизованного сбора мусора и организованной тропы.

ЛII Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Москва, 2023



PYTHON DEVICE AND ITS APPLICATION IN ENGLISH

Истомина Анастасия, Рогожникова В. А.

МАОУ Лицей № 9, г. Новосибирск

Актуальность нашей работы заключается в создании программы, способной упростить жизнь учителей.

Постановка задачи

Каждый день в Интернете пополняются ресурсы с готовыми ответами на тот или иной тест, и каждый раз написать новый тест не так-то просто и быстро. И эта программа упрощает создание тестов, которые будет не так-то просто решить.

Практическая значимость этой работы заключается в том, что сейчас нет возможности быстро создать множество вариантов тестовой работы.

Новизна работы заключается в том, что программу для проверки знаний на школьных уроках еще никто не использовал.

Цель:

1. Изучите язык программирования Python
2. Создайте программу-предсказатель на Python, чтобы улучшить свои знания английского языка

Задачи состоят, во-первых, в том, чтобы выяснить, как был создан язык программирования Python. Во-вторых, научиться писать программы. И, наконец, найти применение Python в английском языке.

Методами нашей работы были метод исторического исследования; метод типологии; метод анализа и сравнения; эксперимент; опрос.

Объект исследования: программа-предиктор как способ создания универсальных тестов.

Предмет исследования: программное обеспечение для программирования на python.

Python используется для разработки веб-сайтов, игровых платформ и систем управления искусственным интеллектом. Есть прецеденты использования этого языка в космических программах. Системное программирование. Ни для кого не секрет, что Python использует современные интерфейсы для управления Windows, Linux и т.д. Благодаря этой способности язык является лучшим инструментом для реализации переносимых программ.

давайте посмотрим, как вы все еще можете использовать программу predictor на английском языке. Студент записывает этот вопрос в программу, и она выдает ему случайный ответ. Студент должен написать, согласен ли он с ответом или нет. Таким образом, будет проверено знание темы и грамотность (поскольку python не видит грамматических ошибок). Также вероятность абсолютно идентичных вариантов программы проверки очень мала, так как программа выдает ответы случайным образом.

Создание программы предсказатель включало в себя следующие этапы: ознакомиться с историей создания языка программирования python, ознакомиться с тем, как он работает и где используется. Проведите опрос среди учащихся того же класса и выясните, знакомы ли они с такой программой, как python. Составьте список основных команд для этого языка программирования. Напишите программу и пригласите одноклассников опробовать ее, чтобы понять, будет ли им интересно работать в таком формате.



ПЕВЕЦ РУССКОЙ ПРИРОДЫ И НАСТОЯЩИЙ ПАТРИОТ ОПЫТ ИЗУЧЕНИЯ ТВОРЧЕСТВА М. М. ПРИШВИНА НА БАЗЕ МУЗЕЯ «ПРИРОДА И КУЛЬТУРА ЛИПЕЦКОГО КРАЯ»

Пяткина Вероника Витальевна, Иванникова Татьяна Ивановна

МАУ ДО ЦРТДиЮ «Советский», Липецкая область, г. Липецк

Музей в современном мире является не только образовательным ресурсом, неким пассивным хранилищем информации, но и территорией, где проходят экскурсии, музейные уроки и мастер-классы, местом, где качественно меняется опыт взаимодействия детей, преподавателей и родителей.

Наиболее эффективной технологией обучения сегодняшнего дня является системно-деятельностный подход. Руководствуясь его принципами, мы попытались описать модель применения музейных технологий для расширения знаний учащихся о природе и культуре родного края. Данная статья посвящена описанию опыта организации музейной деятельности как одного из направлений работы учреждения дополнительного образования в области литературного краеведения.

Музею Центра творчества детей «Советский» более двадцати пяти лет, но отдел природы существует три года. Основой его стала коллекция чучел птиц и животных, переданная Липецкой областной организацией Всероссийского общества охотников и рыболовов. Здесь проводятся не только экскурсии для воспитанников Центра и учащихся близлежащих школ, но и тематические мероприятия, посвященные памяти П. П. Семенова-Тян-Шанского, деятельности заповедников нашего края – Воронежского биосферного и Галичьей Горы, а для самых маленьких – музейный квест по русским народным сказкам.

Свою работу мы посвятили творчеству уникального писателя, певца русской природы, нашего земляка Михаила Михайловича Пришвина (1873–1954). Рассказывая экскурсантам о выставленных в музее волке, белке, бобре, десятках пернатых, мы знакомим их с теми страницами книг М. М. Пришвина, героями которых стали наши экспонаты, – обязательно с комментариями, характеризующими самого автора и его произведения.

В итоге дети приходят к выводу, что ВСЕ наши звери и птицы не раз были описаны им, но описаны особенным, одновременно простым и глубоким, мудрым языком.

Одной из целей экскурсии является знакомство детей с главными событиями в жизни писателя, что позволяет еще раз подчеркнуть его особую судьбу и уникальный талант – видеть огромное в малом, учить читателей любви к родной русской природе, умению понимать и беречь её.

Среди планируемых результатов музейного занятия отметим следующие: формирование чувства сопричастности ребят к судьбе малой родины, показ важности чтения книг М. М. Пришвина для знания родной природы и бережного отношения к ней, акцентирование внимания детей на том, что доброе отношение к природе делает лучше самого человека.



ДИАГНОСТИКА ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ ТЕАТРОМ В КОНТЕКСТЕ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЕГО СРЕДСТВ

Андрианова Мария Алексеевна, Ким Ирина Николаевна

*Филиал ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»
в г. Егорьевске – Колледж педагогики и искусства, Московская область, г. Егорьевск*

В условиях экономических, политических и социальных изменений, происходящих в современном обществе, актуализируется процесс личностного становления и культурного развития молодёжи, её мировоззрения и системы ценностей, духовного и творческого потенциала. Одной из форм деятельности, способствующих самовыражению молодого человека, стремлению к гармоничному бытию и здоровым отношениям с людьми, творческому отношению к жизни, является театральная деятельность.

Детальное изучение потребностей молодых людей в организации своего свободного времени позволяет предположить, что средства театра могут лечь в основу позитивного опыта развития личности современной молодежи.

Цель исследования: изучение уровня заинтересованности молодежи театром для дальнейшего использования его средств в части развития личности современного молодого человека.

Театр всегда шел в ногу со временем и, безусловно, несмотря на свою самобытность, он нуждается в новом поколении актеров, режиссеров, сценаристов в их свежем взгляде на различные проблемы. Преобразования и нововведения необходимы, чтобы преподнести поколениям людей понятную и доступную для них информацию.

С целью определения уровня заинтересованности учащейся молодежи театральным творчеством среди студентов колледжей и институтов города Егорьевск и Егорьевского района Московской области был проведен онлайн-опрос, участие в котором приняло более 100 человек.

Резюмируя общие результаты исследования, были сделаны следующие выводы:

- большинство представителей студенческого сообщества пользуется Пушкинской картой и одобряет наличие такого атрибута;
- становясь перед выбором посещения спектакля оффлайн или просмотра онлайн, большинство предпочтет увидеть спектакль вживую;
- находясь в хорошем расположении духа, студенты посещают театры и интересуются искусством в целом;
- выбирая между кинотеатром и классическим театром, большинство пойдут в кино.

Эффективное развитие театральной сферы, равно как и способов организации свободного времени учащейся молодежи, сегодня возможно лишь на комплексной основе при активном использовании имеющейся ресурсной базы и постоянном обновлении услуг в соответствии с запросами населения. При этом особый акцент необходимо сделать на: актуальности и востребованности репертуара театров, эффективном профессиональном менеджменте, применении современных SMM технологий, насыщенного контента и обеспечении обратной связи со зрителем.

ЛII Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ЛИНГВИСТИКА И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Москва, 2023



ИЗМЕНЕНИЯ В АКТИВНОМ СЛОВАРНОМ ЗАПАСЕ ЖУРНАЛИСТА, ДЕТЕРМИНИРОВАННЫЕ НАЧАЛОМ И ПРОДОЛЖЕНИЕМ СВО

Становова Марина Сергеевна, Леденёва Валентина Васильевна

Государственный университет просвещения, Московская область, г. Мытищи

В статье рассматривается проблема изменения в активном словарном запасе русского языка в связи с началом и продолжением специальной военной операции на Украине. Внимание акцентировано на переходе военной лексики из пассивного словарного запаса в активный. В статье использованы данные НКРЯ и актуальные публикации в СМИ.

Актуальность данной темы обусловлена, в первую очередь, постоянно изменяющейся современной обстановкой на политической и экономической аренах. Начало СВО и ее последствия для России (санкции, информационная война, агрессия в отношении русского народа, эмиграция) послужили поводом для изменений в активном словарном запасе русского языка.

В статье подробно проанализирована частота употребления и значение следующих терминов: специальная военная операция (спецоперация), мобилизация (частичная мобилизация), новые территории, денацификация, демилитаризация, самопровозглашенные, народная республика, беспилотник. Для сопоставления частоты использования вышеперечисленных единиц в различных источниках СМИ, по данными НКРЯ, используем статьи сайта «Известия», ориентированного на массовую аудиторию. Холдинг «Известия» составляют такие СМИ, как телеканалы «Звезда», «РЕН ТВ», «Пятый канал», газета «Известия».

Таким образом, анализ убеждает: многие слова периода специальной военной операции не являются неологизмами. Они возвращаются из пассивного словарного запаса в связи с историческими событиями, политической и экономической обстановкой в мире. Возможно, рассмотренные нами лексемы укрепятся в языке СМИ, образуют неологизмы и обростут новыми семами, а может, выйдут из употребления так же быстро, как появились в языке СМИ сегодня.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРК В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКЕ СО СМЫСЛОВЫМ ЗНАЧЕНИЕМ «УМ» И «ГЛУПОСТЬ»

Нечаева Александрина Александровна. Нечаева Вероника Геннадьевна

МБОУ «Лицей №1», Иркутская область, г. Усолье-Сибирское

Язык – уникальная знаковая система и универсальное средство общения. Он неотделим от любых проявлений общественной жизни, сохраняет единство народа, объединяя людей во времени. Язык есть одновременно и продукт культуры, и её важная составная часть, и условие существования культуры.

Объектом исследования данной работы является язык как выразитель культуры.

Предмет исследования – пословицы и поговорки.

Цель: Сравнить русские и английские пословицы и поговорки со смысловым значением «ум» и «глупость».

Задачи:

1. Познакомиться с понятием язык и культура, культурология
2. Изучить понятия пословица и поговорка.



3. Выявить и сопоставить ценностный смысл русских и английских пословиц и поговорок со смысловым значением «ум» и «глупость».

4. Сделать вывод о сходстве и различиях в понимании значения «ум» и «глупость», выражаемых в пословицах английского и русского языков.

Актуальность данной темы состоит в том, что в ней затрагивается вопрос взаимосвязи русской и английской культуры, через языковой анализ пословиц, что помогает решению проблем общения людей.

Новизна работы состоит в систематизации культурных ценностей русского и английского народов при помощи пословиц и поговорок со смысловым значением «ум» и «глупость» с позиции культурологического осмысления.

Сравнительный анализ показал, что английские и русские пословицы и поговорки актуализируют идентичные, общечеловеческие понятия. Кроме того, мы можем сделать вывод, что в английских и русских пословицах и поговорках со смысловым значением «ум», «глупость» английский и русский народы основываются в большей степени на осуждении глупости, тем самым, возвышая ум как жизненную ценность.

Языковые представления мира англичан и русских достаточно схожи. В первую очередь они схожи в главном – в негативном отношении к глупым людям, которое ярко выражено в составе пословиц и поговорок обоих языков.

Как в русских, так и в английских пословицах и поговорках осуждается самоуверенность и неисправимость дураков, подчеркивается, что каждый человек должен жить своим умом («A fool may ask more questions in an hour than a wise man can answer in seven years» – «На всякого дурака ума не напасешься»), но и отмечается положительная оценка коллективного ума («Одна голова хорошо, а две лучше» – «Two heads are better than one»), обращается внимание на то, что умный человек может ошибаться, а глупый – одурачить умного. Важной характеристикой ума в обеих странах является сдержанность в речи («A silent fool is counted wise.»- «Молчи – за умного сойдешь»). Также в пословицах и поговорках русского и английского языков происходит сравнение глупого человека с ребёнком, а здоровье является одной из важнейших ценностей наряду с умом.

ИСТОРИЯ ПРОИСХОЖДЕНИЯ МОРСКИХ СЛОВ И ТЕРМИНОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Сарычева Софья Федоровна, Смолина Татьяна Евгеньевна

*«Дальневосточное мореходное училище» (филиал) ФГБОУ ВПО «Дальневосточный
Государственный Технический рыбохозяйственный университет»,
Приморский край, г. Находка*

В настоящее время английский язык, по признанию Международной организации судоходства, является универсальным языком для общения в море.

Объектом исследования работы являются: английские термины и слова в морском английском языке.

Цель работы: познакомиться с историей Англии и других стран через изучение морских терминов и слов.

Гипотеза: большая часть терминов и слов в морском английском языке не являются исконно английскими.

На протяжении веков благодаря политическим, экономическим и культурным связям Англии с другими странами английский язык заимствовал много слов из латинского,



греческого, французского, голландского, итальянского, испанского, немецкого, арабского и других языков.

Особенности географического положения, экономики страны и политической обстановки требовали увеличения военной и торговой мощи Англии на морях, что привело к необходимости развития Англии как морской державы. Поэтому особого внимания заслуживает этимология лексики, связанной с мореплаванием и судостроением.

Длительный процесс завоевания кельтских племен, населявших в то время Британию, римлянами, начавшийся в 43 году н.э. привел не только к развитию торговли, строительству, но и к мощному развитию флота, что в свою очередь, способствовало заимствованию первых морских слов и терминов из латинского языка.

Англосаксонский язык, который называют также древнеанглийским, начал развиваться с середины V века, когда Британия подверглась захвату германских племен. Поскольку и эти завоеватели были из морских держав, то, соответственно, влияние на становление и развитие кораблестроения и флота Британии продолжилось, как и заимствование новых слов, многие из которых имели отношение к морю, к оснастке корабля, к управлению судном и его техническим возможностям.

Скандинавские заимствования можно объяснить набегами викингов, начавшимися в VIII веке, и периодом датского завоевания Англии в X–XI веках. К этим заимствованиям относятся термины, касающиеся строения корабля и судоходства, природных явлений, с которыми приходилось сталкиваться морякам.

Очень многие морские слова и термины вошли в английский язык из французского языка, влияние которого на английский было особенно сильным в период французского господства в стране, началом которого послужил захват Англии норманнами в XI веке. Влияние французского языка на морской английский язык продолжилось и в более поздний период. Французский язык также оказал значительное влияние на английские термины, относящиеся к связи в море, которыми моряки пользуются и в настоящее время.

Проведя исследовательскую работу, мы пришли к выводу, что наша гипотеза касательно того, что большая часть терминов и слов в морском английском языке не являются исконно английскими, подтвердилась.

Представленный материал исследования может быть использован в качестве дополнительного источника изучения исторических событий и отношений между Англией и другими странами, для проведения тематического мероприятия, а также для расширения личного кругозора.

ГРАФИЧЕСКИЙ РОМАН АРТА ШПИГЕЛЬМАНА «МАУС» КАК ЛИТЕРАТУРНЫЙ ФЕНОМЕН

Соколова Вероника, Емельянова Наталья Александровна

Частное образовательное учреждение «Школа экономики и права» г. Санкт-Петербурга

Актуальность выбора темы обусловлена новизной жанра графического романа в современном обществе, а также малым количеством научных работ по заданной теме в России. Нужно отметить, что интерес к жанру графического романа в нашей стране в последнее время возрастает. Об этом свидетельствует многочисленное количество статей о графическом романе в СМИ.

Цель работы: выявление особенностей графического романа Арта Шпигельмана «Маус».



Теоретическая значимость работы сводится к конкретизации существующих представлений о взаимосвязи вербальных и невербальных компонентов повествования.

Новизна нашей научной работы обусловлена постановкой новых целей и задач в исследованиях общей теории лингвистики текста и его взаимодействия с иконической формой повествования.

Объектом для исследования послужил графический роман Арта Шпигельмана «Маус».

Предмет исследования – признаки романа и комикса в графическом романе Арта Шпигельмана «Маус».

Гипотеза: если в произведении присутствуют как черты романа, так и черты комикса, то данное произведение является таким литературным феноменом, как графический роман.

Методы исследования включают в себя анализ графического романа Арта Шпигельмана «Маус», а также доказательство гипотезы на основании полученной теоретической базы.

В результате нашей исследовательской работы мы провели грань между графическим романом и комиксом. Мы смогли выделить свойственные комиксам средства выразительности и тропы, а также жанровые черты романа. На основе выстроенной теоретической базы мы пришли к выводу, что основным отличием между графическим романом и комиксом является отсутствие характерных для романа черт у комикса, таких как:

1. большой размер;
2. демонстрация значительного временного отрезка и наличие пространственно-временного плана;
3. в центре романа лежат художественные образы героев;
4. наличие конфликта;
5. семантическая стратегия.

В своей работе «Реализация текстовых стратегий в графическом романе» Т. А. Мельничук выделяет тему «отцы и дети» в качестве основной семантической стратегии. По её словам, «взаимоотношения автора-повествователя Арта и его отца Владека осложнены несколькими факторами: изначально непростым характером Владека; геноцидом евреев во время второй мировой».

В качестве примера, мы доказали применимость этих качеств относительно графического романа Арта Шпигельмана «Маус».

Однако, несмотря на проделанную работу, потенциал графических романов в области изучения всё ещё не реализован полностью.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОФЕССИИ «ОПЕРАТОР ЭВМ»

Макарова Анна Максимовна, Ткалина Елена Николаевна

ГБПОУ КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск

В современном мире, где технологии развиваются с невероятной скоростью, профессии, которые сегодня кажутся фантастическими и необычными, уже завтра станут обыденностью. Одной из таких профессий является оператор электронно-вычислительных машин (ЭВМ). В настоящее время наши жизни требуют новых знаний, навыков и талантов, и оператор ЭВМ считается одним из ключевых направлений, которые будут актуальны в ближайшем будущем.

Оператор ЭВМ выполняет роль универсального офисного сотрудника, продвинутого пользователя компьютера. Он обладает навыками работы с разными операционными



системами, программным обеспечением и оргтехникой. Оператор ЭВМ также разбирается в документообороте, бухгалтерии и основах кадрового менеджмента. Он отвечает за управление и обслуживание компьютерных систем, программного обеспечения, файлов и баз данных, обеспечивает безопасность информации, поддержку пользователей и решение технических проблем. Роль оператора ЭВМ играет важную функцию в обеспечении нормальной работы компьютерных систем и эффективного использования вычислительных ресурсов. Операторы ЭВМ также занимаются анализом и оптимизацией производительности системы, и резервным копированием данных.

Операторы ЭВМ имеют большие перспективы в будущем. С развитием и расширением информационных технологий, спрос на высококвалифицированных операторов ЭВМ будет только расти. Новые технологии, такие как искусственный интеллект и облачные вычисления, требуют специалистов, которые смогут эффективно управлять этими системами. Операторы ЭВМ будут играть важную роль в разработке, внедрении и поддержке новых технологий. В заключение, операторы ЭВМ – это не просто пользователи компьютера, а универсальные специалисты, которые обладают широкими знаниями и навыками в области информационных технологий. Их роль в обеспечении нормальной работы компьютерных систем и эффективного использования вычислительных ресурсов невозможно переоценить. В будущем спрос на операторов ЭВМ будет только расти, и эта профессия будет играть все более значимую роль в современном информационном обществе.

ОСТОРОЖНО, ГОВОРЯЩАЯ ОДЕЖДА!

Соломко Антон Сергеевич, Шинкарева Ирина Васильевна

ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

Проблема заключается в том, что не все знают, какую смысловую нагрузку несут надписи на одежде.

Объект исследовательской работы: англоязычные надписи на одежде.

Предмет исследования: соотношение надписей на английском и русском языках.

Гипотеза: при покупке вещей не все люди обращают внимание на перевод английских фраз.

Цель работы: установить зависимость смысловой нагрузки надписей на одежде от уровня владения английским языком.

Для реализации поставленной цели были определены следующие **задачи:**

- изучить историю появления надписей на одежде;
- изучить функции надписей на одежде;
- провести социальный опрос среди подростков и взрослых людей, чтобы узнать, насколько популярны надписи на одежде в среде русскоязычных носителей;
- выявить предпочтения при выборе одежды с надписями среди опрошенных;
- проанализировать и обобщить полученные данные.

Для осуществления исследовательской работы были применены следующие методы: теоретический (анализ литературы по вопросам появления надписей на одежде), метод опроса и анкетирования, статистический метод, описательный метод.

Практическая ценность работы заключается в использовании материалов исследования непосредственно в процессе обучения английскому языку, а также будет полезна и инте-



ресна тем, что позволит учащимся обратить внимание на перевод надписей и правильно использовать информацию, которая должна отражать настоящие интересы владельца.

Выводы:

1. По данным исследования, у большинства учащихся и студентов есть одежда, содержащая надписи на английском языке.
2. Из всех опрошенных, 63% знают перевод надписи. Остальные 37% затрудняются переводить свои надписи.
3. Во время прохождения исследования, у опрашиваемых возник интерес к надписям и они начали пытаться перевести то, что написано на одежде.
4. Таким образом, большинство не придает значения надписям на одежде, которые могут содержать неприличный смысл и грамматические, орфографические ошибки.

ОБРАЗ РЕБЕНКА В ЛИРИКЕ И. А. БУНИНА

Холматова Зарина Зарифовна, Бабичева Юлия Геннадьевна

АГГПУ им. В.М. Шукшина, Алтайский край, г. Бийск

Тема детства является одной из ведущих тем русской литературы, судьбы детей волновали писателей в различные эпохи, и в зависимости от периода она трактовалась писателями по-разному, имела свою характерную специфику.

Традиционно в мировой культуре и литературе образ ребенка связывают с чистотой и невинностью. Многие писатели представляют детство прекрасной и беззаботной порой, куда очень хотелось бы вернуться. Характерным примером изображения детства как «золотой поры» можно считать повесть Л. Н. Толстого «Детство».

Во второй половине 19 века детский образ наполняется реалистическими чертами, но в то же время не теряет своей идеальности.

С конца XIX в. русские писатели перестали изображать детство как «золотую пору» человека, появляется линия обездоленных детей, и образ ребёнка приобретает самые разнообразные черты.

В 20 веке самым распространенным подходом к теме стал мемуарный, характерным жанром становятся произведения-воспоминания, преобладающие и в творчестве исследуемого нами писателя И.А. Бунина.

Аспект воспоминаний доминирует в художественном мире творческой личности писателя. Центральное положение памяти в его образе детства связано с концентрацией эмоционального мира, который порождает воспоминания о детстве и юности через объективный, душевный и духовный мир взрослого и ребенка.

Личные переживания, впечатления, воспоминания ярко выражены в стихотворениях Бунина. Например, в стихотворении «Детство» автор описывает свои впечатления от красоты бора, вспоминает, как ему было легко и сладостно, а в «Летней ночи» и в ряде других, рассмотренных нами стихотворений Бунин рисует образ ребенка – загадочного, невинного, чистого.

Итак, исследовав образ ребенка в лирике И.А. Бунина, мы приходим к выводу, что он имеет духовное устремление и объединяет образы Господа, матери, воспоминания о детстве и мотив сиротства.

Ребенок в творчестве И.А. Бунина – прекрасная часть целостного гармоничного мира Божьего. В лирике творца выступает сентиментальный образ ребенка – чистого, невинного, где ребенок окружен реальностью природы и атмосферой сказки, в нем от-



мечены черты наивности, высокой простоты, детскости, которая в поэтике бунинского творчества играет ключевую роль. Под «детскостью» мы подразумеваем не упрощенность или облегченность содержания, а особенность эстетического видения.

ЗАИМСТВОВАННАЯ ЛЕКСИКА – ЭТО НЕОБХОДИМОСТЬ ИЛИ СЛЕДОВАНИЕ МОДЕ?

Варданашвили Лиана Роиновна, Колоскова Татьяна Александровна

ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины, – ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык! Не будь тебя – как не впасть в отчаяние при виде всего, что совершается дома? Но нельзя верить, чтобы такой язык не был дан великому народу!

И. С. Тургенев, июнь 1882

Свое известное стихотворение в прозе Иван Сергеевич Тургенев посвятил русскому языку. Большого художника слова родной язык восхищает как неотъемлемая часть русской идентичности. Позиция автора в том, что русский язык является частью народной души, и, если лишить народ этого языка, люди утратят и нравственные законы, и волнующее, изумляющее весь мир предчувствие... «Великий, могучий, правдивый и свободный», – такими характеристиками, по мнению И. С. Тургенева, обладает русский язык. Действительно, русский язык многогранен, с помощью него мы можем выразить все свои мысли и описать все свои чувства. Никакой другой язык не обладает таким богатством. Русский язык складывался на протяжении столетий, веков. Он подвижен и динамичен, поскольку в противном случае русский язык уже бы входил в число мёртвых языков так же, как и латинский, коптский, авестийский и др. Однако в последнее время наблюдается активное вторжение других языков в русский, что «убивает» его индивидуальность и может привести к вымиранию.

Рассмотрим подачу информации СМИ, которые, казалось бы, должны подавать пример, так как они оказывают влияние на большую часть населения. Но, к сожалению, телеведущие, журналисты, радиоведущие и другие представители СМИ часто сами допускают ошибки (например, нарушают акцентологические нормы) или используют в своей речи много заимствований, несмотря на то, что множество иностранных слов можно заменить русскими. С такой проблемой сталкиваются и подростки, и молодёжь.

Особую популярность приобретают англо-американизмы. Тинейджеры (как сейчас модно говорить) предпочитают сказать «краш», нежели «возлюбленный», «хенд-мэйд» вместо «ручной работы», «контент», а не «содержание» или «наполнение». Как правило, подростки считают, что заимствованные единицы речи звучат «улётнее», т.е. превосходнее. Всегда ли и все ли знакомы со значением этих самых «модных» слов? Вряд ли, поэтому людей, которые не понимают такой сленг, называют одами, то есть старыми, неразбирающимися.

Однако заимствования характерны для речи не только молодёжи, но и экономистов, актёров, спортсменов, деятелей культуры, юристов и т.д., и т.п., с которых школьники берут пример. При этом если вы говорите «секретарь», а не «офис-менеджер», «сообщение», а не «месседж», «кадровик», а не «эйчар», «демонстрационный зал», а не «шоурум», «отдых», а не «чил», то вам почти наверняка больше тридцати.



Все эти заимствования приводят к тому, что теряется самобытность русского языка и вместе с тем русского человека. И тогда возникают вопросы: «Заимствования – это необходимость или следование моде?», «А как же бороться с заимствованиями?», «Как уменьшить их использование в нашей речи?» «Кто является «разносчиком» заимствований?». Очевидно, что в любом обществе они есть, поскольку в рамках глобализации и развития международных отношений избежать этого невозможно. Язык – динамичная, меняющаяся система, на которую художественная литература, массовая культура также оказывают влияние. Именно поэтому данная тема является актуальной.

Объектом исследования являются заимствованная лексика в русском языке.

Предметом исследования являются особенности использования заимствованной лексики в художественной литературе, массовой культуре, в разговорной речи.

Цель исследовательской работы – определить: заимствования – это необходимость или следование моде.

Гипотеза исследования: без заимствований, безусловно, нельзя обойтись, поскольку в рамках глобализации это невозможно. Но можно постараться уменьшить их использование, подбирая русские аналоги, а также отказаться от заимствований в сленге, поскольку в большинстве случаев это неоправданно.

Задачи работы:

1. раскрыть понятие «заимствованная лексика», рассмотреть группы заимствований;
2. изучить классификации заимствований;
3. выявить ошибки, возникающие при использовании заимствований;
4. рассмотреть особенности использования заимствованной лексики в художественной литературе, массовой культуре;
5. провести опрос среди студентов.

Практическая значимость работы: результаты исследования могут быть использованы в практике преподавания русского языка при изучении лексики и стилистики; в факультативных курсах русского языка.

На основании проведенного исследования можно сказать, что использование заимствованной лексики – это и необходимость, и следование моде, и в какой-то степени привычка. Конечно же, совсем «избавиться» от заимствований не получится. Но нужно прикладывать все усилия, чтобы их становилось меньше. Начинать необходимо всегда с себя. Если мы, взрослые, будем следить за своей речью, то, вероятно, и дети возьмут с нас пример. Следует также стремиться к тому, чтобы введение новых понятий и слов в русском языке, который считается богатейшим языком мира, сопровождалось появлением русских синонимов, обозначающих эти новые понятия.

Но не нужно забывать, что использование недоосвоенной лексики может быть эффективным способом обогащения речи и расширения кругозора. Однако при этом следует учитывать аудиторию, с которой ведется общение, и приспособлять свою речь под нужды слушателей.



ПОЭТИЧЕСКИЙ СБОРНИК ЛЬВА ЛОСЕВА «ГОВОРЯЩИЙ ПОПУГАЙ» КАК ПРИМЕР РАСЩЕПЛЕНИЯ АВТОРСКОГО ОБРАЗА И ЛИРИЧЕСКОГО ГЕРОЯ

Смирнова Александра Евгеньевна, Яковлев Михаил Владимирович

ГОУ ВО МО «ГГТУ», Московская область, г. Орехово-Зуево

Цель данной работы, прежде всего, ознакомиться со стихотворными текстами Льва Лосева, проанализировав их через несколько литературных течений и направлений. Выявить авторскую оценку своего творческого опыта через воспоминания современников, а также проанализировать расщепление образа автора, образа литературного героя и, наконец, выявить, как автор пришел к иному образу «Леша Лифшиц», от лица которого идет повествование в стихотворном сборнике «Говорящий попугай», тексты из которого анализируются в данной статье.

Мы с уверенностью можем сказать, что Лев Лосев – знаковая фигура русской эмигрантской поэзии. Родившись в семье советского писателя Владимира Лифшица, написавшим тексты песен для фильма «Карнавальная ночь» («Песня о влюблённом паренёчке», «Пять минут», «Таня-Танечка»), «Сказка о потерянном времени» и другим, автора (под всевдонимом) цикла стихотворений «Стихи Джемса Клиффорда», просто не мог не стать талантливым писателем. Мать писателя – Ася Генкина, была детской писательницей. В такой семье, создавший вокруг себя и своего ребенка творческую среду, Лев не мог избрать себе иного пути, кроме как литературного.

Он окончил филологический факультет ЛГУ, работал и писал для журналов, писал пьесы для детских театров. Начинает писать стихотворения и берет себе псевдоним Лосев. Юрий Безелянский, в своей статье о поэзии Л. Лосева приводит цитату, поясняющую выбор псевдонима: «...мой отец, поэт и детский писатель Владимир Лившиц, сказал мне: «Двум Лившицам нет места в одной детской литературе – бери псевдоним». В одном из очерков Лосев напишет: «Лучше через бюджетянство и кубофутуризм добраться до Ахматовой и Мандельштама и всего остального, чем любой другой путь».

Сергей Ганделевский, советский писатель и поэт, говорит о Лосеве как о поэте, который «умел извлекать трагическую поэзию высокой пробы из самого бросового сырья». Джеральд Смит рассуждает о необычном стиле русского поэта, совмещающего в творчестве русскую традицию повествования от лица лирического героя, но при этом герой скуп на эмоции (хотя друзья Лосева по университету отмечали, что он был достаточно эмоционален в жизни), но при этом герой не боится выражать свою любовь к обывательским вещам типа выпивки и размышлений о великой любви, таким образом грань между лирическим героем и автором размывается, делая образ амбивалентным. Смит вводит в своей статье понятие *Loseff's hero*, тем самым разделяя понятия «лирический герой», «лирический персонаж» и образ автора.

Людмила Владимировна Зубова описывает поэзию Лосева как глубоко научную и интеллектуальную, в ней наука и искусство (по сути своей два противоположных понятия) соединяются: «В стихах Лосева постоянно присутствует точность мысли и слова – от языка науки, а в его научных исследованиях – та степень концентрации смысла, та лаконичность и живость языка, которые вырабатываются поэзией».

Как пишет в своей статье И. Ефимов: «Впечатление от стихов Лосева чем-то похоже на впечатление, с которым выходишь из эрмитажного зала малых голландцев. Но его пейзажи и натюрморты лишены какой бы то ни было роскоши и красочного блеска. Вот



начало стихотворения “Натюрморт”, заполняющего прямоугольную рамку: «Лучок нарезан колесом. Огурчик морщится соленый. Горбушка горбится. На всем грубоватый свет зеленый».

Поскольку Лосев окончил филологический факультет ЛГУ, то у него удивительным образом получалось чувствовать текст. Его «убитый» герой стоял на грани автобиографичности текста и его ирреальности. В тексте фигурирует обыватель, обыватель – интеллеktуал, где-то не существует отдельного Я, а только мы («Рота Эрота»).

Таким образом, статья о поэзии Льва Лосева позволяет нам более глубоко понять и оценить творчество этого выдающегося поэта. Лосев, смело экспериментируя с формой и содержанием, создавал произведения, которые вызывали читателя к размышлению и открывали новые грани поэтического искусства. Его работы отличаются оригинальностью мысли, глубиной эмоций и проникновенностью в изображении человеческой души. Он умел передать сложные философские и метафизические идеи через простую и доступную форму, что делает его поэзию уникальной и актуальной до сих пор. Лосев оставил неизгладимый след в русской литературе, и его работы продолжают вдохновлять и волновать читателей по всему миру.

ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТА ПО ТЕМЕ «ПРИЧАСТИЕ»

Мичурин Иван Александрович, Емельянова Наталья Александровна

*Частное образовательное учреждение «Школа экономики и права»,
г. Санкт-Петербург*

Изучение причастия – синкретичной части речи, обозначающей признак имени (лица, предмета), связанный с действием («признак по действию») – вызывает наибольшую трудность у обучающихся средней и старшей школы, что подтверждается результатами контрольных работ, ВПР, экзаменов по русскому языку. Трудности в определении части речи нередко становятся причиной орфографических (например, выбор –н- и –нн-), пунктуационных (выделение причастного оборота запятыми, отсутствие запятых при причастном обороте) и грамматических (например, нарушение согласования) ошибок. Задания по правописанию и употреблению причастий, а также по пунктуации при причастных оборотах (в том числе «узкие» случаи) включены в тесты ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Теоретический материал по теме «Причастие» довольно объёмный и сложный для усвоения, а мозг человека плохо воспринимает и запоминает текстовый материал, представленный линейно.

Целью работы стала оптимизация времени на подготовку к контрольным работам, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ посредством составления и использования интеллектуальной карты, включающей в себя в «упакованном» виде все теоретические сведения и необходимый иллюстративный по теме «Причастие». Для этого были собраны теоретические материалы по теме «Причастие»; подобраны примеры, иллюстрирующие каждое лингвистическое явление, для использования их в интеллектуальной карте; изучены особенности интеллектуальной карты как средства систематизации информации; изучены доступные компьютерные программы для создания ментальных карт и выбрать наиболее оптимальная, соответствующая предъявляемым нами требованиям, в которой и создана интеллектуальная карта, включающая все разделы темы «Причастие».



Проведенное исследование показало, что объём теоретических сведений по теме очень велик, наибольшую сложность в изучении представляют собой темы по правописанию причастий и пунктуации при причастных оборотах.

Составление и использование интеллект-карт при решении учебных задач является эффективным средством обучения, а современные технологии и ресурсы позволяют сделать этот процесс более увлекательным и полезным.

Одним из самых простых сервисов для составления интеллект-карты является XMind. Именно в нём создана интеллект-карта, составление которой описано во II главе. Для того чтобы оценить качество и значимость продукта данного индивидуального проекта необходимо загрузить на компьютер «Установочный файл» программы XMind (<https://xmind.app/download/xmind8>), запустить его, а затем открыть составленную нами «Интеллект-карту».

Эффективность составления и применения интеллект-карты по теме «Причастие» была доказана в ходе эксперимента, продемонстрировавшего успешное выполнение письменной работы по русскому языку учениками, использовавшими этот инструмент.

ИДИОМЫ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ЭМОЦИИ В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ

Машина Екатерина Алексеевна, Фасхутдинова Ильнара Ильдаровна,

АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ», Москва

Цель проекта: Создание брошюры (содержащей идиомы обозначающие эмоции в русском и английском языках в сравнении на предмет совпадений формулировок), с помощью, которой обучающиеся в старших классах смогут получить дополнительный инструмент изучения идиом, которые необходимы для успешного написания олимпиадных работ и написания экзаменов ОГЭ и ЕГЭ.

Задачи проекта:

1. Изучить основные понятия, такие как “идиома”, “эмоция
2. Изучить классификацию эмоций и определить эмоции для данной работы
3. Определить список идиом, которые будут рассматриваться в работе (по теме “Эмоции”)
4. Узнать перевод и русские аналоги выбранных идиом
5. Сравнить переводы и значения идиом в двух языках
6. Проанализировать насколько выражения в разных языках схожи
7. Разделить идиомы на три группы: полное совпадение перевода и значения, частичное совпадение перевода и значения, отсутствие совпадения перевода и значения.
8. Оформить материал в брошюру.

Планируемый результат:

Брошюра в электронном виде, в формате pdf.

ИССЛЕДОВАНИЕ АРХЕТИПИЧЕСКИХ ОБРАЗОВ И МОТИВОВ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ

Годяева Екатерина Владиславовна, Портнова Екатерина Николаевна

МАОУ «Лицей №38», Нижегородская область, г. Нижний Новгород

Гипотеза: Мы предположили, что архетипы фольклорных произведений оказали непосредственное влияние на книги жанра young adult.



Актуальность: подростковая литература популярна не только среди детей, но и среди взрослых

Методы: изучение разнообразных источников информации, анализ полученных сведений, синтез, классификация, аналогия.

Цель: выявить архетипические мотивы и образы в современной литературе для подростков.

Задачи:

1. Выявить архетипические образы в русской народной сказке.
2. Проанализировать работу В.Я. Проппа.
3. Охарактеризовать «Гарри Поттера» Дж. Роулинг, «Властелина Колец» Дж. Толкина, «Голодные игры» С. Коллинз и выявить архетипические образы и сюжеты в них.
4. Сделать выводы.

Результаты: порядок функций В.Я. Проппа может изменяться, одна и та же функция может повторяться несколько раз.

Архетипичность сюжета найдена как в одной книге, так и в сюжете цикла в целом. Первые функции чаще всего повторяются, и кардинальные отличия проявляются только в финале, тем не менее могут различаться и отдельно взятые функции, в зависимости от влияния на сюжет.

Среди проанализированных работа чаще встречается архетип романтического героя-злодея. Была выявлена вероятность совмещения в одном персонаже нескольких архетипов: один из них является личным и характеризует героя вне зависимости от обстоятельств, а другой проявляется ситуативно в ходе развития сюжета.

Архетип героя может изменяться по двум причинам: изменение личности героя в ходе повествования и раскрытие автором предыстории персонажа, которое влияет на его восприятие и говорит о его мотивах с другой стороны.

Имеет значение интерпретация и перевод названия архетипа. Важна степень выраженности архетипа и его крайности.

ЛII Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Москва, 2023



ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СИСТЕМА, ЗАЩИТЫ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ В КОНТАКТЕ, НА ОСНОВЕ НЕЙРОСЕТИ

Гуреев Дмитрий Андреевич

Научный руководитель: Богданов Роман Александрович

МОУ ИТЛ № 24, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри

Данная исследовательская работа посвящена теме защиты персональных данных для использования глобальной сети интернет.

Буллинг – это травля, агрессивное преследование одного человека другим (другими). Он может выражаться по-разному: от непристойных шуток и оскорблений до избиения. – Основная цель – запугать жертву, подчинить ее себе. – Какой бывает буллинг? – Это не всегда физическое нападение, чаще происходит психологическое насилие. Например, распространение слухов и сплетен, словесная травля, бойкот.

Эта острая и болезненная тема определенно заслуживает повышенного внимания и постоянного освещения, так как после фактов получения злоумышленниками пользовательской конфиденциальной информации люди нередко получают серьезные психические расстройства и даже решаются на самоубийства. Речь пойдет именно о компрометирующих видео или фотоматериалах, которые были «слиты» в интернет, либо с их помощью шантажировали жертву. Особенно это касается подростков, ведь именно дети находятся в зоне риска из-за своей уязвимости.

Актуальность темы: на сегодняшний день, обычные пользователи сети интернет, все чаще сталкиваются с фактами кражи персональных данных, путем получения злоумышленниками доступа к аккаунтам различных социальных сетей.

Цель работы: разработка, тестирование и внедрение интеллектуальной системы, защиты персональных данных для использования социальной сети Вконтакте, на основе нейросети.

Гипотеза: Возможно, ли создать интеллектуальную систему, защиты персональных данных используя обучение модели нейросети.

Предмет исследования: принципы работы и возможности применения нейронных сетей.

Объект исследования: системы, защиты персональных данных на основе нейронных систем.

Задачи:

- Изучение проблемы защиты персональных данных в глобальной сети интернет;
- Анализ алгоритмов работы социальных сетей;
- Обучение модели нейронной сети для обнаружения и классификации потенциально опасных данных пользователей;
- Создание системы автоматического определения и удаления персональных данных группы риска;
- Обучение нейросети для защиты персональных данных пользователей социальной сети ВКонтакте;
- Тестирование эффективности работы разработанного программного обеспечения.

В ходе исследовательской работы, была разработана эффективная интеллектуальная система, защиты персональных данных, для использования социальной сети в контакте, на основе нейросети. Которая представляет собой, обученную модель нейросети



способную определять запрещенные или потенциально уязвимые данные пользователя, размещенные в его личных диалогах с другими пользователями, представляющие собой фото и видео материалы интимного содержания, а также веб-приложение, позволяющее упростить и автоматизировать этот процесс с помощью работы с элементами веб-интерфейса социальной сети. Разработанное веб приложение позволяет удалять контент из личных чатов пользователя, определенный нейросетью как запрещенный или потенциально опасный.

ПОРТИРОВАНИЕ КНИГИ ФРЕДЕРИКА БАКМАНА «ТРЕВОЖНЫЕ ЛЮДИ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВОГО ДВИЖКА UNITY

Десятникова София Станиславовна, Евтушенко Екатерина Дмитриевна

ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

В современном мире видеоигры выходят на первый план перед литературой, будь она художественная или учебная, неважно. Поэтому вопрос сохранения актуальности таких источников информации становится актуальным. Одна из возможных стратегий – принятие такого течения и поддержание его в виде создания визуальной новеллы для ознакомления и вызова интереса у молодежи.

Целью работы стала разработка визуальной новеллы на основе отрывка книги. В виду своих жанров и стиля повествование место избранницы заняло произведение «Тревожные люди» Фредерика Бакмана. Ради максимального сохранения исходного текста книги визуальная новелла будет создаваться линейного типа, без выбора персонажа, который может изменить сюжет. Требуется создать лишь красивое и интересное сопровождение.

Так как это визуальная новелла, основной упор ставился на визуальную составляющую, но не менее важной частью стала и сама программа, ведь без нее визуал – это просто набор картинок.

В первой части определяется жанр игры, книга, которая будет взята за основу и начинается выстраиваться план работы, как минимум в виде сценария сюжета.

Вторая часть касается непосредственно разработки новеллы. В ней описываются этапы, некоторые сложности и кратко расписываются реализованные механики в игре, основная связь между данными и переменными. Две основные механики – привычная визуальная новелла типа ADV и перемещение по игровой карте.

Результат работы представляет собой совокупность имеющихся до проекта и полученных уже после него навыков и непосредственно самого продукта. Я думаю, что это был важный опыт как разработчика, так и создателя идеи, который поможет двигаться в перед и мне, и, надеюсь, другим.

СОЗДАНИЕ ЭКШН-ИГРЫ «A LITTLE SPACESHIP» ОТ ИДЕИ ДО РЕАЛИЗАЦИИ

Носков Владимир Владимирович, Евтушенко Екатерина Дмитриевна

ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

В настоящее время, сфера разработки игр набирает все большую популярность за счет популярности бесплатных игровых движков. Это позволяет сравнительно легко и самостоятельно создавать небольшие игры, что делает инди-разработку одним из наиболее популярных и востребованных направлений.



Цель работы – воссоздание с нуля базового функционала выбранной игры и добавление в нее дополнительного функционала. За игру-оригинал была взята Galaga и значительно изменена. Из Galaga была заимствована основная идея игры, а также ряд базовых механик. Помимо заимствований игра претерпела и множество изменений, направленных на увеличение реиграбельности и создание более интересного игрового процесса.

В процессе разработки основное внимание уделялось программной части, но также рисовались текстуры, генерировались звуки, создавались простейшие анимации.

Условно процесс разработки можно разделить на 3 основные части:

- описание основной идеи работы и формирование требований к будущей игре;
- создание базовых игровых механик и выведение проекта в минимально работоспособную версию;
- разработка дополнительного функционала.

В ходе работы мною были получены новые навыки и ценный опыт практической разработки. По итогам разработки получилась игра, далекая от своего оригинала и при некоторых доработках способная найти свою аудиторию.

КРЕДИТЫ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА И УСЛОВИЯ КРЕДИТОВАНИЯ

Евстратова Александра Евгеньевна, Юрченко Татьяна Сергеевна

МБОУ «СОШ № 103», Воронежская область, г. Воронеж

Цель проекта: на основе изучения теоретических основ потребительского кредита рассмотреть практическое применение методов погашения кредита и создать собственный кредитный калькулятор

Предмет исследования: методы погашения потребительского кредита.

Актуальность работы заключается в том, что, несмотря на не стабильную финансовую обстановку в стране, кредитование всё больше развивается, при этом населению следует знать основы методов погашения кредита, так как они существенным образом влияют на размер кредитных платежей. Финансовая грамотность в школе ведёт к устойчивости в материальном плане и финансовой независимости в будущем.

Важные для автора и других людей положительные эффекты от реализации проекта:

Мы планируем создать собственный кредитный калькулятор, который позволит не искать на других сайтах расчет выплат кредита, а точно без обмана посчитать самостоятельно все платежи с процентами и увидеть выгодные условия кредитования.

Информационные ресурсы:

Цифровые данные о кредитах, взятые из разных официальных сайтов различных банков.

Трудовые ресурсы:

На выполнение проекта ушло достаточно много времени, так как необходимо было подобрать и изучить материал об условиях кредитования, разработать и создать кредитный калькулятор, оформить проект.

Ход проекта

В своей работе мы рассмотрели теоретические аспекты кредитования и разновидности основных условий кредитования для физических лиц



Наиболее популярны универсальные кредиты, их выдают как банки, так и МФО, для них используются разные названия: кредиты наличными, кредиты на неотложные нужды, кредиты на любые цели, потребительские кредиты, нецелевые кредиты.

Был рассмотрен порядок погашения кредитных платежей. Платежи по кредиту рассчитываются по специальной схеме, в России используется две системы: аннуитетная и дифференцированная. Формула расчета аннуитетного платежа (A) представляет собой следующее соотношение: $A=K*(P/(1+P)^M-1)$, где K – сумма кредита, P – процентная ставка, M – количество месяцев.

Отдельным разделом работы стали преимущества и недостатки банковского кредита. Перед тем как брать кредит надо все взвесить и точно оценить свои силы и возможности перед принятием важного решения.

Мы провели социологический опрос среди своих знакомых при помощи Google Forms для того, чтобы узнать их отношение к кредитам.

В результате опрос прошли 32 респондента в возрасте от 13 до 65 лет. Половина опрошенных имеет высшее образование, а две трети средний доход. По данным опроса, почти половина опрошенных не считает или затрудняется назвать себя финансово грамотным человеком, а те, кто планирует взять кредит в ближайшем будущем, доверяет Сбербанку, но не всегда довольны условиями кредитования.

Для расчета платежей мы создали свой кредитный калькулятор в программе Microsoft Excel. Кредитный калькулятор – это такой механизм, который позволяет оценить свои возможности при выборе оптимальных условий кредитования. В настоящий момент на просторах интернета можно найти огромное количество кредитных калькуляторов, но удобнее всего иметь свой личный. В своем файле можно видеть не только историю изменений своих платежей, но и запланировать досрочное погашение. В этом кредитном калькуляторе можно посчитать сумму кредита, рассчитать процентную ставку по кредиту, сколько времени расплачиваться, сколько платить в месяц, создать график платежей потребительского кредита.

Далее мы воспользовались кредитным калькулятором Сбербанка на официальном сайте. Мы создали свой график платежей в Microsoft Excel. А проверяли расчеты по кредитному калькулятору Сбербанка.

В итоге мы получили свой собственный кредитный калькулятор с графиком платежей, алгоритм создания которого описаны в приложении.

Вывод

Нами были изучены теоретические основы потребительского кредитования, рассмотрены методы погашения кредита, проведено анкетирование, с целью выявления мнения о кредитах и выбранных банках. Трудности вызвало изучение функций и формул Microsoft Excel при создании кредитного калькулятора. Но в итоге у нас все получилось, кредитный калькулятор разработан, и мы уверены, что он может пригодиться в будущем. Нашу памятку – алгоритм создания кредитного калькулятора, может использовать любой желающий.



РАЗРАБОТКА WEB-САЙТА СТАНЦИИ ТЕХНИЧЕСКОГО ОСМОТРА «АВТОЛИДЕР»

Слизская Анна Сергеевна, Бембеева Снежана Николаевна

*ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова»,
Республика Калмыкия, г. Элиста*

Создания веб-сайтов актуально и повлекло за собой создание ряда специальных систем, позволяющих не только создавать сайты в достаточно короткие сроки, но еще и управлять содержимым этого сайта с использованием специальной панели. Системы управления контентом – это программное обеспечение, позволяющее публиковать и изменять информацию на сайте самостоятельно, без привлечения разработчиков.

Объектом исследования является процесс выбора системы управления сайта (CMS) и поиск места для физического размещения информации на сервере, постоянно подключенном к интернету (хостинг).

Предметом исследования также являются анализ организации для правильного наполнения структуры сайта

Цель работы – разработать и создать сайт СТО «АВТОЛИДЕР», на основе технологии CMS WordPress.

Перед формированием электронного сайта следует решить следующие задачи:

- провести общетеоретический анализ научной и методичной литературы по проблеме: «Технология формирования сайта»;
- описать технологию создания электронного сайта для СТО «АВТОЛИДЕР»;
- спроектировать и сформировать веб-сайт;
- апробировать выполненный проект.

Структура сайта должна быть понятной, не содержать логических противоречий, позволять посетителю сайта легко найти всю опубликованную информацию.

Процесс создания сайта начинается с осознания проблемы, когда клиент понимает, что сайт для него – это необходимый инструмент для ведения успешного бизнеса. Соответственно, побудительными мотивами для разработки сайта являются либо его отсутствие, либо неспособность существующего сайта решать актуальные для компании задачи. Причины «недееспособности» сайта могут быть разными; например, неудобная структура сайта, старый («немодный») дизайн, отсутствие системы управления сайтом (далее CMS), другие мотивы.

Поэтому нами был выбран WordPress, который является один из популярных CMS на сегодняшний день, с помощью которого можно создавать сайты различных направлений. Для работы CMS требуется наличие на хостинге PHP и MySQL. Однако, наиболее широкое распространение система получила не за счет коммерческих сайтов, а за счет блогов и информационных проектов (в плане создания блогов, этому движку нет равных).

К преимуществам WordPress можно отнести: удобный и простой интерфейс, поддержка русского языка, наличия дополнительных плагинов, большой выбор готовых шаблонов различных тематики и стилей.

И так в ходе данной работы был разработан веб – сайт для СТО «АВТОЛИДЕР», удовлетворяющий заданием заказчика и полностью готовый к использованию. Представлен пошаговый пример с инструкциями и иллюстрациями того, как работает сайт. Из чего следует, что полностью нами выполнена поставленная задача.



С помощью сайта пользователи смогут получать необходимую информацию и задавать интересующие их вопросы через обратную связь.

В процессе создания сайта был проведен анализ современных веб-технологий, позволяющих создавать интерактивные страницы. Лучшим и удобным по цене предоставляемых услуг.

СОЗДАНИЕ БАЗЫ ДАННЫХ ДЛЯ ФИТНЕС – ЦЕНТРА

Сангалжиева Илана Саналовна, Бембеева Снежана Николаевна

*ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова»,
Республика Калмыкия, г. Элиста*

В современном мире быстрый и качественный доступ к нужной информации является одним из главных критериев эффективности управления организацией или производством и поэтому современная жизнь немыслима без эффективного управления. Важной категорией являются системы обработки информации, от которых во многом зависит эффективность работы любого предприятия или учреждения. Такая система должна:

- обеспечивать получение общих и/или детализированных отчетов по итогам работы;
- позволять легко определять тенденции изменения важнейших показателей;
- обеспечивать получение информации, критической по времени, без существенных задержек;
- выполнять точный и полный анализ данных.

Актуальность. В связи с расширением сфер услуг в фитнес-центрах и увеличения их количества растет конкуренция между ними. Ни один фитнес-клуб в настоящее время не может обойтись без информационной поддержки, осуществляемой посредством соответствующих программных продуктов, чтобы быть конкурентоспособным в сфере данных услуг. Чаще всего для этого используются базы данных.

В базах данных ведется учет работы фитнес-центра. База данных фитнес-клуб, доступная для руководства, позволяет просматривать перечень клиентов, инструкторов, услуг, предоставляемых фитнес-центром. Так же в базе данных ведется учет посещаемости занятий клиентами и оплата услуг. Создание базы данных позволяет упростить внесение изменений, добавление и удаление записей. Кроме того база данных позволяет просматривать расписание занятий в удобной форме. Ведение БД позволяет свести к минимуму трудности исправления допущенных ошибок. База данных значительно упрощает работу персонала и позволяет фитнес-центру занимать достойное место в сфере фитнеса.

Объектом исследования является рабочее место администратора фитнес-центра.

Предметом исследования является проектирование и создание базы данных для автоматизации рабочего места администратора фитнес-центра.

Целью данной работы является проектирование и разработка базы данных для фитнес-центра.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- проанализировать предметную область;
- составить ER-диаграмму и логическую схему;
- составить структуру таблиц с использованием case-технологий;
- нормализовать получившиеся таблицы до третьей нормальной формы;
- создать базу данных для сбора, хранения и обработки необходимой информации;



– разработать удобный, интуитивно понятный интерфейс для ввода и обработки информации в среде Borland Delphi 7.

Исходя из практически возникшей необходимости, в данной работе была спроектирована и реализована база данных для фитнес-центра, которая представляет собой приложение, автоматизирующее работу администратора фитнес-центра.

РАЗРАБОТКА СТРУКТУРЫ И ИНТЕРФЕЙСА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО СОЗДАНИЮ САЙТА С ПОМОЩЬЮ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ СОДЕРЖИМОГО САЙТА WORDPRESS

Колошина Валерия Санановна, Бембеева Снежана Николаевна

*ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова»,
Калмыкия, г. Элиста*

Использование электронных средств обучения, начинает заметно влиять на современное российское образование, создает условия для развития инновационных методов обучения. Быстрыми темпами происходит внедрение электронных средств в образовательный процесс. Поэтому актуальным является создание обучающих средств с помощью информационных и Web-технологий, таким обучающим средством является электронное учебное пособие.

Создание электронного учебного пособия «Разработка сайта с помощью системы управления содержимым сайта Wordpress» актуальна в силу того, что, несомненно, возникает потребность в такой методической учебном пособии, так как самих электронных учебных пособий по данной теме недостаточно.

Объектом данной работы является процесс обучения студентов специальности 09.03.02 Программирование в компьютерных системах очной формы обучения дисциплины «Web-программирование».

Целью данной работы является разработка электронного учебного пособия «Разработка сайта с помощью системы управления содержимым сайта Wordpress».

Для реализации поставленной цели были решены следующие задачи:

1. Изучить использование электронного учебного пособия в процессе обучения.
2. Провести анализ существующих подобных методических разработок.
3. Спроектировать структуру и интерфейс электронного учебного пособия.
4. Наполнить электронное учебное пособие содержанием.

Данное учебное пособие подразумевает обучение другого стиля в отличие от «бумажного» варианта учебного пособия, в нем ориентации на линейное изучение материала. Материал электронного учебного пособия структурирован иерархически. Верхние уровни отражает основные базовые понятия и определения изучаемой предметной области. Последующие уровни содержат более детализированную и конкретизированную информацию и понятия. Данная многоуровневость электронного учебного пособия позволяет изучать предметную область с различной степенью глубины.

Электронное обучающее пособие является универсальным и необходимым средством для образовательного процесса, использование которого способствует осуществлению индивидуального подхода к обучающемуся, за счет применения нетрадиционных форм подачи и контроля материала, оживления и создания благоприятной обстановки в учебной группе.



РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УПРАВЛЕНИЕ ТЕРРИТОРИЯМИ И НЕДВИЖИМЫМ ИМУЩЕСТВОМ»

Андрюшкина Гиляна Сергеевна, Бембеева Снежана Николаевна

*ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова»,
Республика Калмыкия, г. Элиста*

Создание электронного учебного пособия «Управление территориями и недвижимым имуществом» актуальна в силу того, что, несомненно, возникает потребность в таком методическом учебном пособии, так как самих электронных учебных пособий по данной теме недостаточно.

Предметом работы – учебные материалы по дисциплине «Управление территориями и недвижимым имуществом».

Объектом данной работы является процесс обучения студентов среднего профессионального образования очной и заочной формы обучения дисциплине «Управление территориями и недвижимым имуществом».

Целью выполнения работы является разработка электронного пособия по дисциплине «Управление территориями и недвижимым имуществом».

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- изучить литературу о разработке электронных пособий, что они должны в себя включать, какими качественными характеристиками должны обладать;
- рассмотреть различные информационные источники по современным языкам программирования и средствам разработки программного обеспечения;
- выбрать из всех компьютерных средств наиболее подходящие для создания электронного пособия, которое должно обладать следующими характеристиками и функциями:
 - в нем должны присутствовать система основных теоретических понятий, вопросы и практические задания, лабораторный практикум с понятным объяснением и алгоритмом выполнения лабораторных работ;
 - необходимо также изучить алгоритмические структуры, систему команд, функций и процедур выбранного языка программирования;
 - и, наконец, разработать программное средство, соответствующее вышеперечисленным характеристикам и функциям.

Разработанное электронное пособие должно иметь привлекательный внешний вид, соответствовать единому стилю, иметь логичную внутреннюю структуру, позволять быстро найти необходимую информацию, быть удобным, простым и приятным в использовании для студентов среднего профессионального образования, а также подходить индивидуально к процессу обучения каждого конкретного студента.

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Айтаева Айса Валентиновна, Бембеева Снежана Николаевна

*ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова»,
Республика Калмыкия, г. Элиста*

Компьютерные технологии создают очень высокие возможности для активизации учебной деятельности. Их применение эффективно и в процессе преподавания технических дисциплин.



Это актуализирует проблему организации профессиональной подготовки специалиста в процессе изучения различных образовательных областей посредством электронных учебных пособий по различным дисциплинам, в частности, по дисциплине «Иностранный язык».

Объектом исследования данной работы являются вопросы создания электронных обучающих пособий.

Предмет исследования – создание электронного обучающего пособия по дисциплине «Иностранный язык».

Целью данной работы является разработка электронного учебного пособия для формирования знаний, умений и навыков по дисциплине «Иностранный язык».

Для реализации поставленной цели были выполнены следующие задачи:

- был проведен анализ предметной области;
- определены общие требования, предъявляемые к электронным образовательным ресурсам;
- выбраны наиболее подходящие средства реализации;
- была спроектирована структура электронного учебного пособия;
- разработан интерфейс;
- был структурирован и систематизирован весь собранный материал;
- наполнено содержанием структура электронного образовательного ресурса;
- согласно заявленным требованиям, было реализовано электронное учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык».

Электронное пособие предназначено для студентов, обучающихся КалмГУ факультета среднего профессионального образования специальности «Программирование в компьютерных системах».

Подводя итоги, хочется отметить, что данное электронное учебное пособие предназначено для облегчения работы преподавателя и для самостоятельной работы студентов. Электронное учебное пособие «Иностранный язык» построено таким образом, чтобы студент смог самостоятельно изучить предложенный теоретический материал, выполнить практические работы и закрепить знания с помощью тестов, а затем применить полученные навыки на практике.

ПРИМЕНЕНИЕ ЧАТ-БОТОВ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Назарова Дарья Владимировна, Сокольская Людмила Викторовна

*Государственный гуманитарно-технологический университет,
Московская область, г.о. Орехово-Зуево*

Технологии искусственного интеллекта сегодня повсеместно внедряются в бизнес-процессы компаний из самых разных секторов экономики: производство, финансы, медицина и др. Юридическая сфера также подвергается трансформации, которая позволяет по-новому взглянуть на хорошо всем известные процессы анализа документов, оценки рисков, подготовки договоров и т.п. Конечно цели автоматизации во многом зависят от специфики области, в которую внедряются технологии искусственного интеллекта, однако общими элементами являются снижение нагрузки на работников, ежедневно занимающихся обработкой документов, а также сокращение временных затрат.

Например, рассмотрим судебную-претензионную деятельность. Многие бизнесмены ежедневно сталкиваются с колоссальным объемом судебной-претензионной работы (МФО,



банки, ритейлеры и др.). Все они нуждаются в решении, которое позволило бы автоматизировать обработку типовых, рутинных документов. При этом значимой проблемой также является большое количество документов, которые необходимо обрабатывать, изучать, проверять и подготавливать в ручном режиме (исковые заявления, отзывы, заявления). В конечном итоге даже на проверку соблюдения формальных требований уходит большое количество времени, что влечет за собой финансовые затраты по оплате труда компетентных специалистов для подготовки и анализа судебных документов.

Изменить текущую ситуацию и решить обозначенные проблемы возможно путем автоматизации судебно-претензионной работы, которая будет заключаться в выполнении искусственным интеллектом следующих функций:

- классификация входящих комплектов документов по видам, определение ответственного специалиста и направление ему соответствующих документов;
- проверка входящих документов на соответствие формальным требованиям (например, наличие приложений, реквизитов, оплата пошлины и т.д.);
- подготовка краткой выжимки по содержанию документов с целью сокращения времени на ознакомление соответствующего специалиста;
- подготовка проектов документов (отзывов, исковых заявлений, претензий и т.д.).

Для автоматизации перечисленных функций, в первую очередь, требуется «правильный» пилот, ориентированный на область с наиболее стандартизированными документами и позволяющий с минимальными затратами увидеть результат работы уже спустя несколько месяцев. Кроме этого, автоматизация невозможна без формализации всех знаний в судебно-претензионной области в том формате, который понятен и человеку, и компьютеру. И, наконец, одной из важных задач является сбор и разметка большого количества документов (десятки тысяч) для того, чтобы система могла правильно работать.

Успешная автоматизация данной предметной области в перспективе позволит достичь следующих возможных показателей: около 80% судебных документов обрабатываются без участия специалиста; сокращение временных затрат на обработку документов примерно на 90%; существенное сокращение судебных издержек.

Другим перспективным направлением автоматизации юридических процессов является обработка запросов от государственных органов, что актуально для банков, ритейлеров, реестродержателей, операторов связей и др. Отсутствие электронного документооборота, различное текстовое содержание входящих запросов, невозможность в императивном порядке заставить всех отправителей использовать «нашу форму» – все это существенно осложняет задачу по обработке входящих запросов от государственных органов. Именно поэтому такие запросы в основной массе обрабатываются в ручном режиме. Большие временные затраты на рутинные задачи часто влекут за собой пропуск сроков выполнения работ, а также штрафы, установленные за несвоевременную подготовку ответов на поступившие запросы.

Решение обозначенных проблем с помощью технологий искусственного интеллекта позволит автоматически: классифицировать входящие запросы в зависимости от типа и отправителя; проверять соблюдение формальных требований (реквизитов, приложений и др.); обращаться ко внешним источникам с целью проверки информации; генерировать ответы на соответствующие запросы.

Для автоматизации данной предметной области, как и в случае с судебно-претензионной деятельностью, необходимо подготовить «правильную» пилотную версию, ориентированную на категорию запросов с десятками тысяч документов. Следующим



шагом является оцифровка знаний по обработке запросов, и подготовка качественного датасета. Кроме этого, специфика данной области предполагает осуществление программной интеграции (например, между системами на основе искусственного интеллекта и внутренними информационными системами и реестрами).

Результатом автоматизации обработки запросов может стать достижение следующих показателей: сокращение временных затрат на обработку входящих запросов и подготовку ответов примерно на 80%; минимизация количества ошибок вследствие снижения влияния человеческого фактора; существенное сокращение объемов штрафов в связи с обработкой запросов без нарушения установленных сроков.

Подход к реализации проекта в данной области является таким же, как и в судебно-претензионной деятельности: сначала автоматизируется обработка одного вида запросов, затем проект масштабируется, что, в конечном итоге, приведет к автоматизации обработки всех видов запросов и достижению всех целевых показателей.

Таким образом, технологии искусственного интеллекта позволяют по-новому взглянуть на традиционные юридические процессы в деятельности компаний и департаментов за счет кратного ускорения и повышения эффективности. Подобная фундаментальная трансформация открывает возможности для создания принципиально новых бизнес-моделей в юридической сфере, адаптированных на горизонт следующих 3–5 лет.

ПРОБЛЕМА ВЫБОРА РАВНОВЕСИЯ В ИГРЕ

Сокольникова Анна Константиновна, Бардин Александр Евгеньевич

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Теория игр формализует и исследует математические модели принятия оптимальных решений в условиях конфликтов, когда сталкиваются интересы различных сторон, каждая из которых воздействует на окончательный исход этого столкновения.

Концепция равновесия по Нэшу является одним из основных принципов принятия решений в игровых моделях конфликтов. В первой половине двадцатого века фон Нейман и Моргенштерн предположили, что любая теория, которая пытается рекомендовать выбор оптимального поведения в игровом конфликте должна прийти к формализации определенного понятия равновесия. Однако нобелевские лауреаты Рейнхард Зельтен и Джон Харшаньи считали, что данное утверждение справедливо только тогда, когда указанная теория может формализовать единственную оптимальную стратегию для каждого игрока.

Известно, что почти любая бескоалиционная игра (БКИ) может иметь несколько равновесий по Нэшу в чистых или смешанных стратегиях. Использование принципа равновесия имеет смысл, если все игроки в отдельности знают стратегии, которые будут реализовывать их соперники. Некоторые специалисты в области теории игр предлагают предварительные переговоры, на которых могут быть достигнуты определенные соглашения о выборе единственного равновесия. Однако, согласно правилам БКИ, любая договоренность до начала игры не носит обязательного характера и может быть нарушена. Поэтому вопрос о реализации единственного равновесия в игре остается открытым.

Иногда для выбора равновесия предлагается решать многокритериальную задачу (МЗ) на множестве всех равновесий в игре. Критериями в такой задаче являются функции выигрыша игроков. В этом случае проблема о выборе единственного равновесия в БКИ



сводится к задаче определения единственного оптимального по Парето решения для МЗ. Использование метода обобщенного критерия для нахождения указанного решения приводит к задаче выбора весовых коэффициентов, которые описывают важность каждого критерия. Поскольку для каждого игрока его собственный критерий является самым важным, то рассмотренный подход не приведет к решению указанной проблемы.

В работе рассматривается новый подход к выбору равновесия, который основан на принципах оптимальности из теории задач при неопределенности. Принцип Вальда описывает осторожное поведение в игре, принцип Сэвиджа формализует концепцию разумного риска в процессе принятия решений. Определены функции стратегического риска по Вальду и стратегического сожаления по Сэвиджу. Указаны свойства таких функций.

Как показывают приведенные примеры, добавление рисков и сожалений игроков к их функциям выигрышей может помочь в решении проблемы выбора единственного равновесия в игре. Отметим, что в настоящее время в теории БКИ формализуются и исследуются другие концепции оптимального поведения в игре. В этом случае также возникает проблема выбора единственного решения игры.

ЛII Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Москва, 2023



ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОХРАНЕНИЮ И УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ДЕТЯМ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НЕФРОПАТИЯМИ В УСЛОВИЯХ ПЕРВИЧНОЙ МЕДИКО-САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ

Моисеенко Полина Геннадьевна, Попова Татьяна Васильевна

ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск

Одними из наиболее частых патологических состояний в структуре заболеваний органов мочевой системы являются дисметаболические нефропатии (ДМН) различного генеза. Серьезность прогноза этой группы болезней обусловлена их склонностью к бессимптомному течению с высоким риском последующего осложнения в виде мочекаменной болезни и интерстициального нефрита. Цель работы: выявить особенности проведения мероприятий по сохранению и улучшению качества жизни детям дошкольного возраста с нефропатиями в условиях первичной медико-санитарной помощи населению. В соответствии с целью были поставлены следующие задачи: провести теоретический обзор основ учения о дисметаболических нефропатиях у детей; осуществить сестринское исследование детей; проанализировать особенности проведения мероприятий по сохранению и улучшению качества жизни детям с дисметаболическими нефропатиями.

Практическая часть научно-исследовательской работы проводилась в условиях детского поликлинического отделения № 1 ГБУЗ «Ейская ЦРБ» МЗ КК. Был проведен анализ амбулаторных карт, осмотр детей, анкетирование, сбор анамнеза у родителей детей, состоящих на диспансерном учете в детской поликлинике. При анализе возрастной структуры заболеваемости выявлено, что дисметаболические нефропатии чаще всего выявляются в дошкольном возрасте (от 4 до 6 лет). При анализе вида нефропатии выявлено, что чаще всего дети страдают оксалурией (50%), реже с уратурией (30%) и фосфатурией (20%). Все родители были проинформированы, что диета позволяет в значительной степени снизить метаболическую нагрузку на почки. При оксалурии ребенку рекомендуется мясо-растительная диета. Из рациона исключают продукты, содержащие повышенное количество шавелевой и лимонной кислоты. В рационе необходимо увеличивать содержание витаминов, особенно B₆. В меню ребенка при уратурии включают молоко и молочные продукты, вегетарианские супы, крупяные и овощные блюда, фрукты, ягоды, соки, пшеничный и ржаной хлеб. Овощную и фруктовую диету целесообразно чередовать с молочнокислой диетой. Ограничивают потребление продуктов, содержащих пурины. Диетическое питание при фосфатурии направлено на ограничение или исключение из рациона продуктов, содержащих повышенное количество кальция и магния. Поэтому из рациона должны быть исключены молоко и молочные продукты, лимоны, грейпфруты, арбузы, свеклы, шпината. При беседе с родителями выявлено, что они не считают заболевания ребенка серьезным, не всегда выполняют назначения врача, рекомендуемой диеты не придерживаются. Основные рекомендации детям с ДМН: коррекция образа жизни ребенка – удлиненный сон, создание комфортной психоэмоциональной обстановки в семье, организация оптимального режима дня, активные игры на свежем воздухе, упражнения направленные на укрепление мышц брюшного пресса и восстановления мышечного тонуса мочевых путей; адекватный питьевой режим, предпочтение следует отдавать простой или минеральной воде по 3–5 мл/кг в сутки в 3 приема курсом 1 месяц 2–3 раза в год. Учитывая то, что микробно-воспалительный процесс при дисметаболических нефропатиях может принимать



рецидивирующий характер, для профилактики обострений рекомендовано проводить курсы противорецидивной антимикробной терапии с помощью фитоуросептиков, оказывающих антисептическое, мочегонное и кристаллолитическое действие. Лекарственные растения следует принимать длительно, не менее двух месяцев. Прогноз заболевания благоприятен при грамотных рекомендациях медицинских работников и дисциплинированности родителей.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР ВО ВРЕМЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Шапкина Карина Павловна, Попова Татьяна Васильевна

ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск

Дети, оставшиеся без попечения родителей, нуждаются в особой психологической, медицинской и педагогической поддержке. Попав на лечение в стационар эти дети проявляют чувства недоверия, замкнутости, обидчивости и агрессии к окружающим сверстникам, а также к медицинскому персоналу, что носит защитный характер и обуславливает сложность лечения таких пациентов.

Цель работы: на материале историй болезни детей педиатрического и детского инфекционного отделений ГБУЗ «Ейская ЦРБ» проследить связь продолжительности сроков пребывания детей-сирот в стационаре со сроками прохождения производственных практик студентов медицинского колледжа.

Объект исследования: дети, проходившие лечение в педиатрическом и инфекционном отделениях ГБУЗ «Ейская ЦРБ». Предмет исследования: связь эмоционально нестабильного положения ребенка, лишённого родительского внимания и тепла, и продолжительности лечения в стационаре.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи: изучить и проанализировать специальную литературу, посвящённую психологическим особенностям детей-сирот; изучить и проанализировать истории болезни детей-сирот, пролеченных в педиатрическом и инфекционном отделениях ГБУЗ «Ейская ЦРБ» МЗ КК за 2 года. Выявить связь перенапряжения регуляторных механизмов в организме ребенка-сироты при госпитализации и продолжительности лечения.

Гипотеза: предполагалось, что сроки лечения детей-сирот значительно ниже во время прохождения студентами медицинского колледжа производственной практики.

Практическая часть исследовательской работы проводилась на базе Ейской ЦРБ с сентября 2021 года по сентябрь 2023 года. Проанализированы 150 историй болезни детей в возрасте от 3 до 18 лет, проходивших лечение в стационаре. Анализировались сроки пребывания детей сирот и оставшихся без попечения родителей в осенне – зимний период, без присутствия студентов и в весенний период, когда студенты Ейского колледжа, проходили 2-х недельную практику по профилю специальности и могли уделить внимание детям – сиротам. Для проведения эксперимента были сформированы три группы детей – 1-я группа – дети из семей, 2-я группа дети из различных интернатных учреждений, проходивших курс лечения в ЦРБ в осенне-зимний период, 3-я группа – дети из различных интернатных учреждений, проходивших курс лечения в ЦРБ в весенний период. Все группы подбирались с одинаковыми возрастными показателями и диагнозами. При исследовании выявлено, что сроки пребывания детей сирот в стационаре



вне практики студентов превышали сроки пребывания детей из семей, и детей – сирот, проходивших лечение во время производственной практики студентов. Анализируя поведение детей во время прохождения производственной практики в первые дни госпитализации установлено, что половина детей-сирот тяжело адаптировалась к госпитализации. Они не умели общаться и адекватно вести себя в палате с домашними детьми, часто конфликтовали, отбирали игрушки, альбомы, карандаши. Также было замечено, что у детей сирот совершенно не развиты навыки самообслуживания. Это требовало повышенного внимания медицинских сестер и студентов на практике к детям в этих палатах. Проанализировав данные, было решено не оставаться равнодушными к судьбе детей-сирот, проявить свое внимание к ним. Чтобы проявить свою уникальность, дети пытались внести разнообразие в быт (украсить тумбочку, ближайшую стену). Студенты тоже старались помочь, организуя конкурсы рисунков, поделок, занимались и играли с детьми подвижными играми, пальчиковой гимнастикой. занимались и играли с детьми разнообразными играми, помогающие снять напряжение и тревожность. За время госпитализации в развитии детей происходил большой скачок – дети становились контактнее, раскованнее, спокойнее. А это является мощным реабилитирующим фактором – быстрее наступало выздоровление, сокращались сроки лечения. Все это подтвердило нашу гипотезу.

РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В РЕАБИЛИТАЦИИ ПАЦИЕНТОВ С ИНФАРКТМ МИОКАРДА

Корниенко Екатерина Вячеславовна, Горчуева Кристина Валериковна

ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Белореченск

При анализе литературных данных было установлено, что инфаркт миокарда представляет собой ишемический некроз сердечной мышцы, обусловленный коронарной недостаточностью. В большинстве случаев ведущей этиологической основой инфаркта миокарда является коронарный атеросклероз. Наряду с главными факторами острой недостаточности коронарного кровообращения (тромбоз, спазмы, сужение просвета, атеросклеротическое изменение коронарных артерий) большую роль в развитии инфаркта миокарда играют недостаточность коллатерального кровообращения в венечных артериях, длительная гипоксия, избыток катехоламинов, недостаток ионов калия и избыток натрия, обуславливающие длительную ишемию клеток.

Инфаркт миокарда – заболевание полиэтиологическое. В его возникновении несомненную роль играют факторы риска: гиподинамия, чрезмерное питание и увеличенный вес, стрессы и др. [28].

Заболевание обычно начинается с появления интенсивных болей за грудиной и в области сердца, они продолжаются часами, а иногда 1–3 дня, затихают медленно и переходят в длительную тупую боль. Они носят сжимающий, давящий, раздражающий характер и иногда бывают настолько интенсивными, что вызывают шок, сопровождающийся падением артериального давления, резкой бледностью лица, холодным потом и потерей сознания. Вслед за болью в течение получаса (максимум 1–2 часа) развивается острая сердечно-сосудистая недостаточность. На 2–3-й день отмечается повышение температуры, развивается нейтрофильный лейкоцитоз, увеличивается скорость оседания эритроцитов (СОЭ). Уже в первые часы развития инфаркта миокарда появляются характерные изменения электрокардиограммы, позволяющие уточнить диагноз и локализацию инфаркта. Медикаментозное лечение в этот период направлено, прежде всего, против



болей, на борьбу с сердечно-сосудистой недостаточностью, а также предупреждение повторных коронарных тромбозов (применяются антикоагулянты – средства, уменьшающие свертываемость крови).

Данная тема весьма актуальна, так как инфаркт миокарда является основной причиной смертности не только в России, но и на всей планете. Крайне важно знать о первых симптомах данного осложнения и как можно раньше его выявить. Из-за инфаркта рушится привычная система жизни, в результате чего приходится перестраивать свои жизненные приоритеты. Могут проявиться депрессия, страх перед скорой смертью, чрезмерные волнения, которые только усугубляют состояния больного и затрудняют его выздоровление. Часто подрывает уверенность в своих силах сердечно-болевой синдром, который проявляется в восстановительный период. Появляются боли в области груди, которые отдают в левое плечо и нижнюю челюсть. Эти симптомы могут быть предвестниками повторного инфаркта миокарда.

Цель анализа статистических данных является разработкой мероприятий сестринского ухода за пациентами с инфарктом миокарда, реабилитации и профилактики инфаркта, так как инфаркт оказывает отрицательное влияние на показатели здоровья, что обусловлено его высокой распространенностью среди различных групп населения и высокими показателями неблагоприятных последствий: временной и стойкой утратой нетрудоспособности, смертности. В комплексе лечебно – профилактических мероприятий, направленных на решение этой проблемы, важное место занимает профилактика заболеваний сердечно – сосудистой системы и квалифицированной специализированной медицинской помощи пострадавшим от инфаркта миокарда.

РОЛЬ ФЕЛЬДШЕРА В ДИАГНОСТИКЕ И ПРОФИЛАКТИКЕ ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ВЛАГАЛИЩА И ВУЛЬВЫ

Кривобоченко Кристина Сергеевна, Чуркина Елена Юрьевна

ГБПОУ «Сочинский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Сочи

Несмотря, на достижения современной медицины, воспалительные заболевания влагалища и вульвы продолжают оставаться актуальной проблемой гинекологии и акушерства как в научном, так и в практическом аспектах. Данная группа заболеваний значима для всех возрастных групп и периодов жизни женщины

Цель исследования: провести анализ роли фельдшера в диагностике и профилактике воспалительных заболеваний влагалища и вульвы.

Задачи исследования:

1. Провести аналитический обзор литературных источников и нормативно-правовой документации по теме исследования.
2. Провести анализ информированности женщин о неспецифических
3. воспалительных заболеваниях нижнего отдела половых путей.
4. На основании критического анализа литературы и собственных исследований разработать информационный бюллетень для фельдшеров «Порядок получения клинического материала и интерпретации микроскопического исследования влагалишных мазков».

Воспалительные заболевания влагалища и вульвы остаются актуальной не только медицинской, но и социальной проблемой для всех возрастных групп и периодов жизни женщины, т.к. часто рецидивирующие вульвовагиниты ухудшают качество жизни,



в несколько раз увеличивают вероятность инфицирования возбудителями, передаваемыми половым путем, способствуют развитию воспалительного процесса матки и придатков, приводят к инфекционным осложнениям после хирургических вмешательств на органах малого таза, значительно снижают репродуктивный потенциал женщины, являются важным фактором возрастания уровня материнской заболеваемости и перинатальной заболеваемости и смертности, связанной с восходящим инфицированием, нарушением гестационного процесса, внутриутробного развития, преждевременными родами и реализацией внутриутробной инфекции у новорожденного.

Анализ информированности женщин о неспецифических воспалительных заболеваниях нижнего отдела половых путей показал, что большинство респондентов не информированы о норме и патологии микробиоценоза влагалища, ошибочно считают, что нарушение нормального состава микрофлоры влагалища не может сопровождаться повышением восприимчивости к другим инфекциям, передаваемым половым путем, что воспаление влагалища не может быть вызвано с гельминтами, герпетической инфекцией, аллергическими реакциями, эндокринными заболеваниями, химическими, термическими или механическими воздействиями, геморроем, циститом, заболеванием кожи или анатомическими нарушениями в области гениталий, не может быть связано с условно патогенной микрофлорой и не может привести к развитию воспаления матки и придатков, нарушению менструального цикла и аномальных маточных кровотечений, не может негативно повлиять на зачатие, вынашивание беременности, плод и новорожденного. Подавляющее число респондентов уверены, что вульвовагиниты не могут протекать без каких-либо жалоб и выраженной клинической картины, а для установления диагноза достаточным считают наличия жалоб на зуд, жжение и выделения из половых путей, допускают возможность самолечения, не считают необходимым профилактическое обследование на бактерионосительство и скрытые инфекции, в том числе при планировании беременности.

Практическая значимость работы состоит в обобщении современных представлений об особенностях микробиоценоза генитального тракта женщины и роли бактериального вагиноза в развитии воспалительных заболеваний влагалища и вульвы, факторах риска, методах диагностики и профилактики данной патологии; проведении анализа информированности женщин о неспецифических воспалительных заболеваниях нижнего отдела половых путей, на основании которого установлена роль фельдшера, которая, в первую очередь, заключается в своевременном и адекватном информировании женщин по данной проблеме, мотивировании нахождение профилактического обследования и его выполнение на бактерионосительство и скрытые инфекции, особенно при планировании беременности, а также в разработке на основании критического анализа литературы и собственного наблюдения информационных бюллетеней «Порядок получения клинического материала и интерпретации микроскопического исследования влагалишных мазков» для фельдшеров и «Профилактика воспалительных заболеваний влагалища и вульвы» для женщин.



РОЛЬ ФЕЛЬДШЕРА В ВЫЯВЛЕНИИ ФАКТОРОВ РИСКА И ПРОФИЛАКТИКЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ИНСУЛЬТА У ЖЕНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ 15–49 ЛЕТ

Клименко Мария Евгеньевна, Настека Наталья Леонидовна

ГБПОУ «Сочинский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Сочи

Ежегодно в мире регистрируется около 12 миллионов инсультов, из них 20% приходится на лица молодого возраста, инвалидами становятся 70–80% выживших, 20–30% из них нуждаются в постоянном постороннем уходе (Булеева Б. А., Тополеев В. В., 2019; Бурцев Е. М., Буюсова М. Т., 2019; Скворцова В. И., 2020).

Цель исследования: провести анализ роли фельдшера в выявлении факторов риска и профилактике возникновения инсульта у женского населения 15–49 лет.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть ведущие факторы риска развития инсульта у женского населения 15–49 лет.
2. Провести выборку и анализ статистических данных заболеваемости среди женского населения 15–49 лет за период 2019–2021 гг.
3. Разработать анкету и провести анкетирование на предмет раннего выявления факторов риска развития инсульта, провести анализ полученных результатов.

Результаты исследования:

В связи с необходимостью проведения анализа заболеваемости, а также требованиями статистической достоверности, нами была проведена выборка случаев заболеваний за многолетний период 2019–2021 гг., среди пациенток возрастной группы 15–49 лет с установленным диагнозом. У всех обследованных инсульт развился на фоне основного заболевания. Проведенный анализ показал рост заболеваемости за три года в 1,4 раза. В структуре заболеваемости в 55% случаев был зарегистрирован ишемический тип инсульта, в 35% случаев геморрагический тип инсульта, в 10% случаев смешанный тип инсульта. На долю ишемического типа инсульта приходилось 92%, геморрагического типа инсульта 7%, смешанного типа инсульта 1%. У 80% наблюдалось повышенное артериальное давление на протяжении длительного времени, у остальных регистрировались единичные случаи повышения артериального давления. В ходе анализа данных историй болезни, выявлено большое разнообразие причинных факторов: артериальная гипертензия (90%), мигрень (50%), прием оральных контрацептивов (30%), поздний токсикоз беременности (20%), аномалии сосудов головного мозга (10%), тромбоз мозговых вен (8%), патология сердца (4%), ревматизм (2%), гемангиома (2%), таким образом, ведущими факторами риска, превышающими 10% порог, явились: артериальная гипертензия, мигрень, прием оральных контрацептивов, поздний токсикоз беременности, аномалии сосудов головного мозга, т.е. «управляемые» факторы, которые можно контролировать. На основании полученных данных, в целях определения факторов риска развития инсульта, была разработана анкета по раннему выявлению факторов риска и проведено анкетирование 20 женщин в возрасте 15–49 лет. В результате проведенного анкетирования выявлено: у родственников 20% опрошенных были случаи инсульта в семье, 80% ведут малоподвижный образ жизни, 90% имеют повышенное артериальное давление, у 50% избыточная масса тела, 20% принимали ранее или принимают в настоящее время оральные контрацептивы, таким образом, также выявлены контролируемые факторы риска.



Выводы:

В связи с выявлением у женского населения 15–49 лет контролируемых факторов риска развития инсульта, первостепенную роль для фельдшера приобретает первичная профилактика, направленная на недопущение развития патологии. Профилактическое консультирование пациентов должно стать неотъемлемой частью повседневной работы фельдшера, опережая раннюю диагностику. Работу следует проводить обязательно комплексно и коллегиально с привлечением специалистов первичного звена: педиатры, терапевты, кардиологи, неврологи, акушеры-гинекологи и т.д. Для этого необходимо фельдшеру на ФАПе организовать ежемесячные школы здоровья по вопросам артериальной гипертензии, атеросклероза, сахарного диабета, здорового образа жизни, в том числе: научить пациентов самостоятельно проводить ежедневный мониторинг артериального давления; довести информацию о том, что прекращение курения приводит через 2–4 года к снижению риска инсульта; совместно с акушером-гинекологом вести контроль приема оральных контрацептивов; активно приглашать население на всеобщую диспансеризацию, контролировать качество и объем прохождения диспансеризации; мотивировать пациентов вести здоровый образ жизни, придерживаться бессолевой диеты, заменить животные жиры на растительные, ограничить употребление копченостей, солений, острых блюд, консервов; контролировать вес, окружность талии и т.д.

Только совместная профилактическая работа поможет снизить риск возникновения инсульта и сохранить здоровье.

ОСОБЕННОСТИ СЕСТРИНСКОГО УХОДА ПРИ ТРАВМАХ ПОЗВОНОЧНИКА

Афанасьева Виктория Вячеславовна

Научный руководитель Кривоносова Марина Валерьевна

ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Белореченск

Травма (повреждение) – внезапное воздействие различных внешних факторов на организм человека, приводящее к нарушению структуры, анатомической целостности тканей физиологических функций. Повреждающими внешними факторами могут быть механические, термические, химические, электрические и лучевые агенты. Под влиянием травмирующих факторов нарушается целостность и функция тканевых структур, кровеносных, лимфатических сосудов и нервных образований. Организм на это отвечает соответствующей общей и местной защитно-приспособительной реакцией.

На травмы позвоночника приходится примерно 12% случаев повреждения элементов опорно-двигательного аппарата. Мужчины в возрасте до 45 лет чаще, чем женщины, подвержены повреждению позвоночника, в то время как травматизм этой области у людей старшего возраста происходит в равном процентном соотношении для обоих полов. Стоит отметить, что большинство случаев получения травм позвоночника связано со следующими событиями:

- дорожно-транспортные происшествия;
- падения с большой высоты;
- попытки ныряния в водоемах с малой глубиной и т.д.

Актуальность темы, заключается в том, что переломы позвоночника являются проблемой современности. Так как вследствие интенсивной урбанизации, роста механизации, скоростей средств передвижения, темпов и ритмов жизни они из года в год увеличива-



ются во всех экономически развитых странах и по частоте, и по тяжести. Травматизм ухудшает демографическую ситуацию, снижает состояние здоровья населения, наносит огромный экономический ущерб.

На протяжении всего XX века проблема травматизма росла, при этом отмечается рост травматизма со смертельным исходом, с переходом на инвалидность, с временной утратой трудоспособности. Сегодня в экономически развитых странах мира травмы занимают третье место среди причин смерти населения, причем среди трудоспособного возраста. Особое место занимают дорожно – транспортные происшествия, летальность при которых очень велика.

При уходе за пациентами с травмами позвоночника медицинская сестра обеспечивает приготовление постели, осуществляет гигиенические мероприятия, особенно при нарушении мочеиспускания и дефекации.

При функциональной терапии медицинская сестра контролирует объем и регулярность занятий ЛФК, чтобы своевременно создать «мышечный корсет». При лечении переломов с помощью гипсовых корсетов медицинская сестра выполняет все правила ухода за гипсовой повязкой.

При осложненных переломах с повреждением спинного мозга, сестринский уход включает: профилактику пролежней, профилактику контрактур в суставах нижних конечностей, регулярное опорожнение мочевого пузыря, а при недержании мочи его катетеризация, постановку очистительной клизмы, профилактику пневмоний.

ВЛИЯНИЕ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ НА ТЕЧЕНИЕ БЕРЕМЕННОСТИ И ПАТОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ПЛОДА

Белоконь Татьяна Александровна, Люлюкова Евгения Сергеевна

ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск

Все наркотические вещества природного или синтетического происхождения – яд, который разрушает организм человека. Вред наркотиков не зависит от их происхождения – здесь неважно, натуральные вещества или синтетические. С самого начала приема они активно включаются в обменные процессы, становясь их частью, и влияя на дальнейшее функционирование всех систем организма. Разрушительная сила токсичных соединений сказывается на всех уровнях человеческого организма – телесном, душевном, духовном, социальном.

В работе отражены следующие задачи

1. Выявить уровень осведомленности населения Ейска и Ейского района о вреде употребления ПАВ путем проведения анкетирования.
2. Проведение профилактических занятий в учебных заведениях города Ейска и Ейского района.
3. Поиск и разработка новых форм, направленных на максимальное заполнение свободного времени подростков в учебных заведениях города и района.
4. Способствовать формированию здорового образа жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ среди различных возрастных групп города Ейска и Ейского района.
5. Проведение первичного и вторичного тестирования среди населения города Ейска и Ейского района, с целью определения эффективности проведенных меропри-



ятий, формирования методических рекомендаций для учебных заведений города Ейска и Ейского района.

6. Увеличить разнообразие профилактических мероприятий среди различных возрастных групп: от игровых и творческих образовательных и досуговых форматов включая деятельностные и интерактивные формы, чтобы увлечь население.

Цель: изучить влияние наркотических и психотропных веществ на течение беременности и патологии развития плода.

Актуальность исследования женщин детородного возраста заключается в общей тенденции ухудшения их репродуктивного здоровья, что ведет к проблемам со здоровьем детей, уже начиная с внутриутробного периода. Согласно Указу президента РФ «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства» (распоряжение Правительства № 1375-Р от 06 июня 2018 года) с 2018 по 2027 года в стране проводятся мероприятия, направленные на сохранения и укрепления здоровья детей.

Подробно изучено влияние ПАВ на организм и раскрыты патологические состояния, возникающие вследствие употребления ПАВ. Из проведенного представленного исследования, выявили, что психоактивные вещества оказывают негативное влияние на организм.

Лечение и освобождение от наркотической зависимости- это целый комплекс медицинских и социальных мероприятий. И чтобы это реализовать нужно приложить много материальных и моральных затрат. Употребление наркотиков наносит ущерб не только отдельной личности, но и всему обществу.

ЦИРКАДНЫЕ РИТМЫ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Величко Жанна Игоревна, Матрашкина Ольга Владимировна

ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск

Одно из уникальных свойств человека заключается в его тотальной сопряженности со временем. Любая человеческая деятельность разворачивается во времени, обладает определенными темповыми характеристиками, требует оценки доступного временного ресурса.

Циркадные ритмы – это циклы в организме человека продолжительностью 24 часа, которые работают в фоновом режиме и поддерживают основные функции. Это лишь одна из разновидностей биоритмов, которые сопровождают живые организмы на планете. Некоторые из них могут быть привязаны к лунным фазам, какие-то – к особенностям конкретного организма. Их цикличность может быть основана на секундах или нескольких годах. Среди прочих один из важнейших биоритмов, поддерживающих жизнь, – сердечный ритм.

На что влияют циркадные ритмы?

1) Сон и бодрствование 2) Обмен веществ 3) Психическое состояние 4) Иммунная система 5) Температура тела

Мною проведено исследование для определения нарушений циркадных ритмов студентов 1 и 2 курса Ейского медицинского колледжа. В опросе приняли участие 98 респондентов в возрасте от 15 до 18 лет.

На вопрос «Примерно в какое время Вы бы вставали, если бы были вольны планировать свой день?» 36,08% опрошенных студентов ответили, что предпочли бы вставать



в период с 8 до 10 утра. Оптимальное время пробуждения: период с 6:00 до 08:00 часов, но не позднее 09:00 утра при условии, что сон длится не менее 6 часов.

На вопрос «Примерно в какое время Вы бы ложились, если бы были вольны планировать свой вечер?» – 42% студентов ответили в 22:15–0:30. Исходя из ответов студентов на анкетирование 22:00 является самым оптимальным временем к отходу ко сну.

Исходя из данных, полученных в результате проведения анкетирования, возникла необходимость информирования широкого слоя населения о циркадных ритмах, как об индивидуальных особенностях жизни человека, определяющих организацию физических функций человеческого организма и его способность к адаптации. На основе этого был создан буклет, включающий в себя основные аспекты, входящие в понятие циркадных ритмов и раскрывающих необходимость изучения собственных ритмов для построения комфортной жизни.

Таким образом, можно сделать вывод, что биологические, циркадные ритмы оказывают непосредственное влияние на работоспособность организма, обеспечивают ее волнообразный характер. Кроме того, человеческий организм подчиняется ритмам, заложенным самой природой, и эти ритмы оказывают влияние на все процессы, происходящие в организме. Учёт этих ритмов и уважительное отношение к ним – основа человеческого здоровья.

Циркадные ритмы помогают каждому человеку учитывать свои индивидуальные особенности. Информацию о об этом можно использовать как в рабочих, так и личных целях. Чем больше мы знаем о себе, тем большими возможностями обладаем.

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗА ЖИЗНИ НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ТЕЧЕНИЕ ХРОНИЧЕСКОГО ХОЛЕЦИСТИТА У ПАЦИЕНТОВ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СЕСТРИНСКОЙ ПОМОЩИ

Кобцева Алёна Александровна, Гнучевская Екатерина Вячеславовна

ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск

Актуальность. В структуре заболеваний органов желудочно-кишечного тракта патология гепатобилиарной системы в настоящее время занимает второе место по частоте выявления. Актуальность проблемы влияния образа жизни на возникновение и течение хронического холецистита у лиц пожилого и старческого возраста обусловлена увеличением данной категории пациентов, поступающих в лечебные учреждения.

Цель исследования: выявить влияние образа жизни на возникновение и течение хронического холецистита у пациентов пожилого и старческого возраста при осуществлении сестринской помощи.

Задачи:

1. Изучить теоретические основы учения о хроническом холецистите.
2. Провести сестринское исследование пациентов пожилого и старческого возраста с хроническим холециститом в условиях терапевтического отделения № 1 ГБУЗ «Ейская ЦРБ» МЗ КК и проанализировать результаты исследования влияния образа жизни пациентов пожилого и старческого возраста с хроническим холециститом при осуществлении сестринской помощи.

Материал и методы исследования. Базой для организации практической части работы была выбрана ГБУЗ «Ейская ЦРБ» МЗ КК. В исследование участвовали 20 пациентов



возрастом от 60 до 90 лет с хроническим холециститом, которые находились на стационарном лечении в данном медицинском учреждении. Была изучена медицинская документация пациентов, проведен осмотр, при расспросе уделялось внимание анализу влияния образа жизни на возникновение и течение хронического холецистита у каждого конкретного пациента. Пациентам была предложена разработанная нами анкета, включающая в себя 22 вопросов.

Результаты. У большинства пациентов исследуемой группы давность заболевания составила 2–10 лет. В клинической картине у пациентов ведущее место занимал диспепсический синдром. Анализировалось наличие сопутствующей патологии, которая может оказывать влияние на основное заболевание. Выявлены заболевания сердечно – сосудистой системы, патология центральной и периферической нервной системы; патология опорно-двигательного аппарата; заболевания желудочно-кишечного тракта; заболевания эндокринной системы. В исследуемой группе, избыточная масса тела определена у 12 (60%) пациентов, ожирение наблюдалось у 4 (20%) пациентов. Режим труда, отдыха, питания нарушен у 12 (60%) пациентов исследуемой группы; 8 пациентов пожилого возраста (40%) и 2 пациента старческого возраста (10%) имеют стойкие нарушения питания; 11 (55%) пациентов злоупотребляют алкоголем; 8 (40%) пациентов исследуемой группы не отказались от курения; 4 пациента (20%) не использовали фитотерапию; у 14 (70%) пациентов исследуемой группы длительно имелись психоэмоциональные нагрузки; пациенты исследуемой группы, имеют дефицит знаний о своем заболевании.

Вывод. Для профилактики, сокращения рецидивов и продления ремиссии хронического холецистита пациентам следует продолжать наблюдение у врача – гастроэнтеролога, выполнять обязательные рекомендации по режиму питания, приему лекарственных препаратов, применению фитотерапии, пациенты пожилого и старческого возраста должны соблюдать режим труда и отдыха, отказаться от вредных привычек.

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ – ВКЛАД В ДОЛГОЛЕТИЕ

Колесникова Снежана Александровна, Кошкалда Светлана Александровна

ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск

В молодости всякие неприятности, в их числе и болезни воспринимаются «вдруг» – как нечто внезапное и не заслуженное. Но дело в том, что, к сожалению, большинство болезней именно заслуженные. Когда перестают дружить со спортом и физкультурой, приобщаются к дурным привычкам. А здоровье-то, как и честь, нужно беречь смолоду.

Цель данной работы – исследовать особенности основ здорового образа жизни у учащихся Ейского медицинского колледжа.

Объект исследования – процесс формирования ЗОЖ с помощью профилирующих дисциплин.

Предмет – культура ЗОЖ у учащихся Ейского медицинского колледжа.

Актуальность темы состоит в том, что исследования психологов показали, что основной причиной неуспеваемости в средних профессиональных учебных заведениях у 85% учащихся является слабое здоровье или физические недостатки.

Неинфекционные заболевания (НИЗ) – в основном, сердечно-сосудистые, онкологические, хронические респираторные заболевания и сахарный диабет – являются основными причинами смерти в мире. Поэтому концепция факторов риска в настоящее время является общепризнанной основой профилактики.



В данной работе поставлены следующие задачи:

1. Изучить литературу по теме.
2. Изучить проблему здоровья, ЗОЖ.
3. Обобщить опыт работы ведущих специалистов-практиков на основе публикаций и научных статей.
4. Выявить по средствам анкетирования отношение учащихся к ЗОЖ.
5. Выявить посредством анонимных тестов и анкет уровень физической подготовленности.

В работе использовались следующие методы: ретроспективное изучение литературных источников; обобщение опыта работы ведущих специалистов-практиков; анкетирование; тестирование.

Таким образом, изучив и проанализировав теоретическую и методическую литературу по данной теме, можно прийти к выводу, что вопрос ЗОЖ проблематичен и актуален, т.к. исследования психологов показали, что основной причиной неуспеваемости среди студентов у 85% учащихся является слабое здоровье или физические недостатки.

Изучение проблемы здоровья для будущего квалифицированного специалиста в области здравоохранения и является важным, так как физическое воспитание влияет на физическое развитие, функциональные возможности организма, здоровья в целом.

В результате проведённого исследования были получены следующие результаты:

1. Соблюдают правила личной гигиены 100%.
2. 75% группы имеют свой личный распорядок дня.
3. Было выяснено, что основными режимными моментами в суточном бюджете времени у студентов являются: учебные занятия в колледже и на базах, подвижные занятия, спортивные тренировки, прогулки, свободное время, приём пищи, ночной сон, помощь в семье.
4. Результаты исследования свидетельствуют о том, что 50% студентов дополнительно занимаются в спортивных секциях, группах.

Таким образом, всестороннее развитие человека, прежде всего, необходимо ему самому. Ведь, чем больше человек будет знать и уметь, тем легче ему претворять в реальность свои жизненные планы, а, следовательно, интереснее жить.

ГИПОДИНАМИЯ – БОЛЕЗНЬ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Кошкарь Диана Алексеевна, Жижина Надежда Валентиновна

ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск

В последние годы в силу высокой учебной нагрузки у большинства учащихся отмечается дефицит в режиме дня, недостаточная двигательная активность, обуславливающая появление гиподинамии, которая может вызвать ряд серьёзных изменений в организме студента.

Целью данного проекта, было исследование характера влияния гиподинамии на здоровье учащихся.

Для достижения этой цели я поставила перед собой следующие задачи:

- изучить литературу по данному вопросу;
- определить влияние физических упражнений на основные системы организма человека;
- провести анкетирование среди студентов и выявить степень их двигательной активности;
- предложить методы профилактики гиподинамии.



Гиподинамия (от греческого *hupo* – внизу и *dynamis* – сила) – ослабление мышечной деятельности, обусловленное сидячим образом жизни и ограничением двигательной активности. Высокие технологии, развитие прогресса и техники, замена физического труда, трудом интеллектуальным, в числе прочих, являются причиной недостаточной физической активности современной молодёжи.

Движение является естественной потребностью нашего организма. Не только сильные физические нагрузки негативно сказываются на человеческом здоровье, на него также влияет и их отсутствие. Организм человека работает по принципу энергосберегающей системы – невостребованные функции постепенно угасают. Движения – пища для мышц человеческого тела. Без этого «питания» мускулы быстро атрофируются. Двигательная активность – биологически обусловленная необходимость, пренебрежение к которой приводит не только к дряблости кожи, потере привлекательной фигуры, но и к развитию всевозможных заболеваний. Вред гиподинамии для здоровья заключается и в том, что мышечная масса уменьшается, а жировая прослойка, наоборот, увеличивается. Это приводит к ожирению, которое стимулирует развитие многих заболеваний. Не соблюдение своевременных мер профилактики гиподинамии приводит в дальнейшем к развитию разнообразных серьезных нарушений, таких как: вегето-сосудистая дистония, снижение силы и выносливости мышц, нарушение кровоснабжения различных органов и тканей, снижение работоспособности мозга из-за нарушения питания, атрофия тканей, развитие ожирения из-за эндокринологических нарушений, сколиоз, нарушение обмена веществ, истончаются кости, а содержащийся в них кальций поступает в кровь, который оседает на стенках сосудов, из-за чего сосуды становятся ломкими, теряют эластичность и легко повреждаются.

В результате проделанной работы можно сформулировать следующие выводы:

1. Физическое здоровье – это естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем.
2. Гиподинамия отрицательно влияет на его здоровье.
3. Большинство студентов имеют низкую физическую активность.
4. Число страдающих гиподинамией людей увеличивается, и причина здесь, как ни странно, в техническом прогрессе.

Чтобы избавить себя и близких от этого недуга, следует запомнить простую истину – только физическая активность поможет предупредить гиподинамию. Физическая активность является одним из самых могучих средств предупреждения заболеваний, укрепления защитных сил организма.

МАНИКЮР: ЗА И ПРОТИВ

Кылосова Анастасия Евгеньевна, Смирнова Юлия Владимировна

ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск

Маникюр – очень популярная бьюти-процедура по всему миру, что подтверждает актуальность данной темы.

Цель – выяснение положительных и отрицательных влияний маникюра на здоровье женского населения.

Задачи:

- Изучить строение ногтевой пластины;
- Выяснить какие существуют виды маникюра на сегодняшний день;



- Определить возможные риски маникюра;
- Проведение соцопроса для определения поля информирования школьников и студентов о возможных рисках бьюти-процедуры маникюром.

Основные функции ногтей: чувствительная и защитная функции, являются индикатором здоровья, участвуют в терморегуляции и другое.

Ногтевая пластина представляет собой плотный, прочный и черепитчатый роговой слой, который покрывает конечности пальцев. Основные элементы структуры ногтя: матрикс, гипонихий, эпонихий, лунула.

Виды маникюра: классический, европейский, японский, аппаратный, бразильский, SPA и другие.

Чего необходимо остерегаться на приеме у мастера маникюра: заражение, травм, токсических веществ и материалов и т.п.

Для того чтобы подтвердить актуальность данной темы, мы провели опрос, где приняли участие студенты и преподаватели «Ейского медицинского колледжа».

Цель – информирование школьников и студентов о возможных рисках бьюти-процедуры маникюром

В нашем опросе были следующие вопросы:

1. Во сколько лет вы начали делать маникюр?
2. Какой вид маникюра вы предпочитаете?
3. Знаете ли вы о рисках маникюра?
4. Вы предпочитаете делать маникюр самостоятельно или довериться специалистам?

Проведя соцопрос среди школьников и студентов, а также преподавателей, мы сделали вывод, что многие представители женского пола начинают делать маникюр в подростковом возрасте, но, к сожалению, в данном возрасте девушкам нравится экспериментировать со своей внешностью, что в последующем приводит к неприятным последствиям. Также мы выяснили, что большое количество опрошенных предпочитают один из самых сложных и небезопасных видов маникюра: наращивание ногтей.

Для популяризации темы о возможных рисках маникюра мы провели беседу среди школьников и студентов и подготовили памятку, где подробно описали о правильном уходе за ногтями, а также возможные последствия некачественного выполнения маникюра

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПОСЛЕОПЕРАЦИОННЫХ ОСЛОЖНЕНИЙ У ПАЦИЕНТОВ С ОСЛОЖНЕНИЯМИ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ ЖЕЛУДКА И ДВЕНАДЦАТИПЕРСТНОЙ КИШКИ

Спицына Алина Евгеньевна, Сергиенко Надежда Александровна

ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск

Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки – это хроническое рецидивирующее полиэтиологическое заболевание, характеризующееся образованием язвенных дефектов в слизистой оболочке желудка и двенадцатиперстной кишки. Это заболевание относится к наиболее частым поражениям органов желудочно-кишечного тракта. Язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки встречается в 4 раза чаще язвенной болезни желудка

Актуальность данного исследования обусловлена широкой распространенностью патологии среди населения. Язвенная болезнь является основной причиной инвалидности у 68% мужчин, 40% женщин от числа всех страдающих заболеваниями органов



пищеварения. Язвы двенадцатиперстной кишки встречаются в четыре раза чаще, чем язвы желудка. Рецидивирование наблюдается примерно у шестидесяти процентов пациентов в течение первого года после заживления язвы двенадцатиперстной кишки и у восьмидесяти-девяти процентов в течение двух лет.

Проблемой исследования является то, что, несмотря на всестороннюю изученность патологии язвенной болезни, и борьбы с послеоперационными осложнениями, не наблюдается тенденция к частоте их уменьшения, что и является основным вопросом при рассмотрении современных аспектов профилактики послеоперационных осложнений у пациентов с осложнениями язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. А учитывая широкую распространенность язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, опасность возникновения осложнений, язвенную болезнь рассматривают как важную медико – социальную проблему.

Цель работы: выявить современные аспекты профилактики послеоперационных осложнений у пациентов с осложнениями язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.

Для достижения поставленной цели по ходу исследования решались следующие задачи:

1. Изучить теоретические основы учения о язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.

2. Провести сестринское исследование пациентов с язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки в условиях ГБУЗ «Ейская ЦРБ» МЗКК.

3. Проанализировать результаты исследования особенностей современных аспектов профилактики послеоперационных осложнений у пациентов с осложнениями язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.

На основании анализа результатов проведенного сестринского исследования пациентов с осложнениями язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки и оказанной им сестринской помощью, следует, что при выявлении причин развития осложнений, влияющих на возникновение и течение патологического процесса, проводятся мероприятия, направленные на увеличение уровня информированности пациентов о своем заболевании, причинах, вызывающих данное заболевание и его осложнения, об основных проявлениях и осложнениях, течение и развитие патологического процесса, изменения, которые вызывает болезнь в органах, коррекцию питания и образа жизни, дифференциальный подход к приему лекарственных препаратов, формированию негативного отношения к курению и алкоголю и полный отказ от него.

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СЕСТРИНСКОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТАМИ С РОТАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИЕЙ В АМБУЛАТОРНО – ПОЛИКЛИНИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Хандримайло Станислав Николаевич, Лукина Алла Владимировна

ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск

Проблема глобального распространения острых кишечных инфекций в настоящее время остается актуальной. Острые кишечные инфекции занимают одно из ведущих мест среди инфекционных заболеваний, уступая по частоте лишь гриппу и острым респираторным заболеваниям, в том числе и в Российской Федерации.

Вирусы вызывают от 25 до 60% случаев острых кишечных инфекций. Среди них ротавирусам принадлежит ведущая роль в структуре вирусных кишечных заболеваний.



Ежегодно во всем мире отмечается более 110 млн. случаев заражения ротавирусными инфекциями, при этом лишь 25 млн. человек обращаются за медицинской помощью.

По данным за 2022 год, в России на долю ротавирусной инфекции приходится 41,7% всех острых кишечных инфекций. Ротавирус крайне устойчив во внешней среде и легко передается.

По данным Центрального научно-исследовательского института эпидемиологии, ротавирус как единственный возбудитель выявляется в 19% случаев кишечных инфекций с летальными исходами у детей и в 8% у взрослого населения, преимущественно пожилого возраста. Ротавирусная инфекция – это инфекционное заболевание, вызванное ротавирусами. Другие названия – ротавироз, ротавирусный гастроэнтерит, кишечный грипп, желудочный грипп. Для этого заболевания свойственно острое начало, умеренно выраженные симптомы гастроэнтерита или энтерита, частое сочетание кишечного и респираторного синдромов в начальном периоде болезни. Является наиболее частой причиной диареи у взрослых.

Источником ротавирусной инфекции является только человек. Возбудитель выделяется с испражнениями на протяжении до 3 недель (чаще 7–8 дней от начала болезни). Заражение происходит фекально-оральным, воздушно-капельным и контактным путем. Путь передачи ротавируса в основном пищевой (через немытые продукты, грязные руки). Заразиться ротавирусной инфекцией можно через инфицированные продукты питания, прежде всего молочные (из-за специфики их производства). Ротавирусы сохраняются долго в холодильнике, стойкие к хлорированию воды.

Медицинской сестре необходимо знать многообразие клинических проявлений заболевания, вспомогательные методы диагностики для своевременной организации противозидемических мероприятий и правильного ухода за пациентом. Медицинской сестре не обойтись без навыков проведения медицинского сестринского обследования пациента, определения уровня представлений и знаний пациента, определения проблем пациента и его семьи. Медицинская сестра должна уметь организовать сестринский уход в домашних условиях, обучить пациента к навыкам ухода и самоухода.

ДОНОРСТВО КРОВИ – ПРИНЦИП МИЛОСЕРДИЯ

Козлова Татьяна Ивановна, Горбачева Ольга Ивановна

Шигровский филиал ОБПОУ КБМК, Курская область, г. Шигры

Проблема донорства крови продолжает оставаться одной из значимых социальных проблем в России. Проблема мотивации донорства связана, как с медицинскими, так и с правовыми аспектами, поэтому необходимо расширение практики включения представителей всех секторов гражданского общества в развитие добровольного безвозмездного донорства крови и ее компонентов.

Актуальность темы в том, что за последние года утрачены многие существовавшие ранее методы поощрения донорства. В сложившейся ситуации в России и мире, в пандемию коронавирусной инфекции переливание плазмы с антителами от доноров, выздоровевших после COVID-19 – являлось одним из потенциально эффективных методов лечения новой коронавирусной инфекции. Что делает нашу исследовательскую работу ещё больше значимой в современном обществе.

В каждом человеке заложен высокий нравственный потенциал, но без его пробуждения невозможно рассчитывать на оздоровление общества в целом. Наиболее ярким



примером пробуждения этой нравственности и социальной активности является донорство крови. Цель исследовательской работы оценить отношение населения к проблеме донорства крови.

Реализацию нашей исследовательской работы мы условно разделили на несколько этапов. Диагностический этап: оценка уровня осведомленности населения о проблеме донорства крови с целью получения достоверных результатов. Когнитивный этап: информированность населения г. Шигры о содержании нормативно-правовых документов, касающихся донорства в России, противопоказаниях процедуры, с целью привлечения общественности к проблеме донорства крови, заинтересовать население в решении проблем, связанных с донорством. Деятельностный этап: разработка и реализация мероприятия, повышающие мотивацию населения к донорству, цель которых увеличение количества активных доноров среди населения города и района.

По итогам проведения исследовательской работы мы убедились в необходимости проведения мероприятий, цель которых повышение эффективности пропаганды донорства крови в городе Шигры: 1. Активное вовлечение студентов в донорское движение, пропаганда донорства среди обучающихся Шигровского филиала ОБПОУ «КБМК»: донорские уроки, во время которых активисты движения знакомят студентов с содержанием нормативно-правовых документов, касающихся донорства в России, рассказывают, как проходит подготовка и сама донация. Такой подход также увеличивает интерес к проблеме со стороны студенческого сообщества. 2. ОБУЗ «Шигровская ЦРБ» продолжить активно привлекать студентов нашего колледжа к организации акций донорства «День донора». 3. В рамках Всемирного дня Донорства крови 14 июня и не только, студентам – волонтерам совместно с преподавателями филиала проводить занятия с жителями г. Шигры «Донорство-принцип милосердия», на котором слушателям с целью просвещения различных возрастных категорий рассказать о донорском движении. 4. Активное вовлечение людей, перенесших COVID-19 и имеющих достаточное количество антител к данному заболеванию, к донорству плазмы крови. 5. Студентам активно распространять среди населения г. Шигры и Шигровского района памятки с целью привлечения их к активному донорству.

Эта исследовательская работа легла в основу реализации студентами и преподавателями нашего филиала социального проекта «Донорство-принцип милосердия», цель которого повышение мотивации населения к участию в донорстве крови и ее компонентов и формирование духовно-нравственных качеств личности.

**ПОСТОПЕРАЦИОННАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ:
АСПЕКТЫ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОЦЕСС
ВОССТАНОВЛЕНИЯ ОРГАНИЗМА**

Енгибарян Виктория Александровна

Научный руководитель Пшенешкий Сергей Андреевич

Научный консультант д-р. мед. наук, доцент Енгибарян Марина Александровна

*1 – Гимназия «ЭСТУС», 2 – ФГБУ «НМИЦ онкологии»
Минздрава России Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*

Здоровье человека – основной ресурс, который очень сложно восполнять и поддерживать в течение жизни на достойном уровне. В некоторых жизненных ситуациях



необходима помощь высококвалифицированных специалистов в вопросах здоровья – хирургов.

Данная работа посвящена изучению заболеваемости населения, операционному вмешательству, при необходимости, и, как следствие, восстановлению организма человека и его возвращение, как полноценного элемента общества.

К сожалению, в некоторых случаях пациенты обращаются за медицинской помощью уже на поздних, запущенных стадиях заболевания, что в свою очередь влечет за собой сложность манипуляционного процесса, по восстановлению здоровья человека.

В работе исследуются проблемы образа жизни человека и его влияние на последующее состояние организма.

Объектом исследования служит реабилитационный период после операционного вмешательства.

Предметом исследования стала система комплексного восстановления пациентов в послеоперационный период.

Целью исследования является разработка некоторых предложений, по возможности, сокращения реабилитационного периода в постоперационный период, а так же формирование комплексного подхода данного вопроса.

В соответствии с поставленной целью в работе следует решить следующие задачи:

- дано определение операционному вмешательству в жизнь организма человека;
- составлена карта заболеваемости населения;
- определены ключевые аспекты (по мнению автора), влияющие на постоперационную реабилитацию.

Методологическую основу исследования.

Методологической основой исследования являются основополагающие законы и категории материалистической диалектики и теории познания, общенаучный диалектический метод изучения медицинского манипулирования. В работе использованы системный, формально-логический, деятельностный, статистический методы исследования теоретического и фактического материалов по теме.

Практическая значимость исследования состоит в том, что результаты могут быть применимы в медицинских учреждениях с целью повышения эффективности постоперационной реабилитации в некоторых случаях, рассмотренных в данной работе.

ЛII Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ПЕДАГОГИКА

Москва, 2023

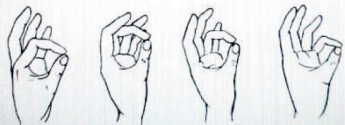
МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ВЗРОСЛОЙ АУДИТОРИИ ОТ 60 ЛЕТ «ДОЛГОЛЕТИЕ». УМЕЛЫЕ РУКИ: НАМ ВОЗРАСТ НЕ ПОМЕХА ДЛЯ ТВОРЧЕСКОГО УСПЕХА

Пацер Амина Сергевна, Фомина Наталья Владимировна

МГГТК ФГБОУ ВО «АГУ», Республика Адыгея, г. Майкоп

Пожилой и старческий возраст, это возраст который является одним из тех периодов жизни человека, когда морфофункциональные изменения в организме способствуют постепенному снижению его жизнедеятельности.

Особое значение в пожилом и старческом возрасте имеет функционирование манипуляторной функции рук. Поэтому для лиц пожилого и старческого возраста улучшение мелкой моторики необходимо для поддержания работоспособности коры головного мозга и, как следствие, для поддержания качества жизни. Таким образом, вышесказанным определяется актуальность разработки и реализации данного проекта. Актуальность темы определила цель разработки проекта: создание оптимальной среды для развития (улучшения) или восстановления манипуляторной функции рук (мелкой моторики) у лиц пожилого и старческого возраста, а также лиц пожилого возраста, перенесших различные травмы и заболевания, приводящие к нарушению мозговой деятельности.

Упражнение	Описание
1	Разогреваем ладони, интенсивно потирая их одну о другую.
2	Поочередно сжимаем и разжимаем ладони.
3	Кладем ладони на ровную поверхность и поочередно, один за другим, поднимаем вверх пальцы, не отрывая при этом самой ладони
4	Поочередно соединяем мизинец, безымянный, средний и указательный пальцы руки с большим пальцем, образуя кольцо. 

Новизна проекта заключается в комплексном подходе к созданию оптимальной среды для развития, улучшения или восстановления манипуляторной функции рук (мелкой моторики) у лиц пожилого и старческого возраста, а также лиц пожилого возраста, перенесших различные травмы и заболевания, приводящие к нарушению мозговой деятельности, сочетающем в себе физические упражнения и выполнение творческих заданий.

Физические упражнения – двигательные действия, которые выполняются специально и по правилам с целью улучшения здоровья.

Творческие упражнения – это такая форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание обучающимся (в нашем случае это участники проекта) для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.



II	Выполнение творческого задания: складывание пазлов: 	Участникам раздаются подготовленные организаторами пазлы, элементы которых необходимо собрать в единую фигуру по предложенному образцу. (Геометрическая фигура, состоящая из цветных частей)	48 мин
----	---	---	--------

Разработанный нами комплекс включает 12 занятий. Длительность одного занятия 60 минут. Занятия проходят 2 раза в неделю.

Комплекс заданий разработан в соответствии с дидактическими принципами. Каждое занятие состоит из 4 этапов: разминки (пальчиковой гимнастики), работы над творческим заданием, подведения итогов, домашнего задания.

Проведение занятий осуществляется студентами – разработчиками проекта.

Но не следует рассчитывать на то, что перечисленные упражнения и занятия окажут мгновенный эффект. Как и другие реабилитационные мероприятия, они действуют постепенно. Однако если проявлять системный комплексный подход и планомерно заниматься развитием, улучшением или восстановлением мелкой моторики, то даже у самых тяжелых больных будет прослеживаться положительная динамика.

Таким образом, обучающиеся помогают людям пожилого и старческого возраста в преодолении личностных и социальных трудностей по средствам общения, поддержки, реабилитации основываясь на толерантных принципах гуманизма, справедливости, уважения человеческой личности.

Поэтому мы считаем, что реализация данного проекта позволит:

- снизить дефицит общения лиц пожилого и старческого возраста;
- организовать творческую благотворительную деятельность среди обучающихся МГГТК АГУ отделения «Физическая культура и защита в ЧС»;
- улучшить и разнообразить программу социальной адаптации и реабилитации лиц пожилого и старческого возраста.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКЕ БИОЛОГИИ В 7 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «МНОГООБРАЗИЕ ВОДОРΟΣЛЕЙ»

Уткина Софья Эдуардовна, Курдюкова Ольга Николаевна

*ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет
имени А. С. Пушкина»,
Санкт-Петербург, Пушкин*

В современном образовании все больше акцент делается на использование инновационных методов обучения, которые помогают повысить мотивацию и интерес учеников к изучаемым предметам. Одним из таких методов является использование игровой технологии на уроках биологии.

Целью исследования было экспериментально проверить применение игровой технологии на уроке биологии в 7 классе по теме «Многообразие водорослей».



Методика игровой технологии – это совокупность приемов, методов и подходов, используемых для создания и проведения игровых ситуаций и задач в различных сферах обучения и развития. Основная идея игровой технологии заключается в том, чтобы обучение или развитие происходило через игру, которая включает в себя элементы соревнования, кооперации, творчества и развлечения. В игровой технологии активно используются игры симуляции, ролевые игры, групповые игры и другие формы игровых задач. В процессе игры участники могут развивать навыки коммуникации, лидерства, проблемного мышления, сотрудничества и другие важные навыки.

Благодаря методикам игровой технологии можно с легкостью повысить уровень вовлеченности учеников и улучшить их понимание материала. Игры могут быть использованы для иллюстрации сложных процессов в биологии. Они также способствуют развитию важных навыков, таких как общение и сотрудничество. В пример можно привести разработанную настольную игру по теме «Многообразие водорослей». Это помогает ученикам запомнить информацию лучше и углубить свои знания о биологии. Разработка обучающей настольной игры, позволяет включать создание стимуляции глубокого понимания научных принципов познания. Использование игровой технологии на уроке биологии представляет возможность обучающимся активно взаимодействовать с материалом, что приводит к повышению мотивации, вовлеченности и понимания предмета.

Нами был разработан и проведен урок по биологии в 7 классе с использованием игровой технологии по теме «Многообразие водорослей». Использование игровой технологии на уроке биологии оказало положительное воздействие на учащихся. В процессе игры активизировалась память, внимание, восприятие и мышление учащихся. Применение игровой технологии способствовало повышению эффективности урока, стимулировало познавательную активность школьников, и даже пассивные учащиеся проявили большой интерес к изучаемой теме и включились в урок.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование игровой технологии при проведении урока в 7 классе по теме «Многообразие водорослей» играет важную роль в формировании личности учащихся, повышает познавательную деятельность и интерес к биологии.

Борлаков Расул Азрет-Алиевич

– Высшее профессиональное образование является ключевым фактором успешной карьеры в современном обществе. С развитием общества и изменением требований рынка труда, необходимо постоянно совершенствовать методы обучения и приспосабливаться к новым вызовам. Инновации как раз и являются определяющим элементом образования, качественно изменяют современное образование по сравнению с традиционным. Рассмотрим различные инновации в высшем профессиональном образовании и их влияние на студентов, университеты и образовательные учреждения в целом.

– В целом, использование технологий в обучении имеет множество преимуществ. Оно делает обучение более доступным, интересным и эффективным, позволяет индивидуализировать учебный процесс и повышает сотрудничество между учащимися и преподавателями. Эта тенденция неуклонно растет, и все больше образовательных учреждений включают технологии в свои программы обучения.

– Онлайн-курсы дистанционное образование является одной из наиболее значимых тенденций современного образования. Этот процесс происходит благодаря прогрессу в информационных технологиях и доступности интернета, что позволяет обучаться удаленно, не привязываясь к определенному местоположению и расписанию. Вот – Широкий доступ: Онлайн-курсы позволяют учиться людям в любом уголке мира, вне



зависимости от их места жительства или географического положения. Это расширяет возможности образования и предоставляет доступ к качественному обучению даже в удаленных или малонаселенных районах.

– Экономическая эффективность: Обучение онлайн-курсам обычно дешевле или даже бесплатно в сравнении с традиционными учебными заведениями. Это делает образование более доступным для людей с ограниченными финансовыми возможностями или для тех, кто не готов или не имеет возможности вкладывать значительные средства в обучение.

– Технология проблемного обучения – это методика обучения, которая способствует развитию студентов в процесс поиска и решения реальных или вымышленных проблем. Она основана на том что возникает креативная, идея что учащиеся лучше усваивают знания и развивают навыки, когда они сталкиваются сложившимися реальными ситуациями и задачами, которые требуют быстрого активного мышления, самостоятельного исследования и быстрого получения результата.

– Инновации в высшем профессиональном образовании могут рассматриваться в качестве системной реакции на социально – культурную динамику развития образования.

Вхождение России в мировое образовательное пространство сопровождается рядом тенденций: 3]

Первая тенденция связана с развитием многоуровневой системы обучения во многих университетах России. Преимущества этой системы состоят в том, что она обеспечивает более широкую мобильность в темпах обучения и в выборе будущей специальности; формировать на базе полученного университетского образования новые специальности.

Вторая – это обогащение вузов современными информационными технологиями, широкое включение в систему Интернет и интенсивное развитие дистанционных форм обучения студентов.

Третья – универсализация высшего образования в России и процесс интеграции всех высших учебных заведений с ведущими отечественными и зарубежными университетами, что приводит к появлению университетских комплексов.

Четвертая – включение вузов России в процесс обновления высшего профессионального образования с учетом требования мировых стандартов.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ
К БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА
(НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГЕОДЕЗИЯ»)**

Нюльчиева Ирина Сергеевна, Стаселько Елена Анатольевна

*ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова,
Республика Калмыкия, г. Элиста*

Актуальность темы исследования определяется тем, что она вытекает из генеральной тенденции современного образования, направленной на развитие личности, на обращение к ценностям живой природы в воспитании людей, а также тенденции интеграции знаний, ценностных отношений и природосообразной деятельности человека при формировании компетентного поведения в окружающем мире, понимания роли биологического разнообразия и его места в сохранении устойчивости биосферы.



Цель исследования: разработать модель процесса ценностного отношения к безопасной жизнедеятельности у будущих специалистов инженерных профессий.

Понятие «ценность» в педагогике определяется как предмет, явления и их свойства, которые нужны членам определенного общества или отдельной личности в качестве средств удовлетворения своих материальных и духовных потребностей и интересов, направленных на достижение общественных целей.

Безопасность – состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности.

Жизнедеятельность – сложный биологический процесс, происходящий в организме человека, позволяющий сохранить здоровье и работоспособность.

Сознание – состояние психической жизни организма, выражающееся в субъективном переживании событий внешнего мира и тела организма, а также в отчёте об этих событиях и ответной реакции на эти события.

На основе выявленных критериев нами были определены уровни сформированности ценностного отношения к безопасности жизнедеятельности: 1) низкий – эмоционально-мотивационная готовность, связанная с интересом к безопасности жизнедеятельности; 2) средний–когнитивный – умение изучать и знать вопросы безопасной жизнедеятельности; 3) высокий–деятельностно-творческий – способность к созданию продуктов своей образовательно-профессиональной деятельности, имеющих ценность для себя и других. Уровень ценностного отношения к профессии.

В нашем исследовании нами было уточнено понятие ценностного отношения личности к безопасности жизнедеятельности с позиции гуманитарного подхода в образовании. Обосновано, что такое отношение у будущих инженеров тесно связано с их пониманием себя как субъекта своей профессии. Нами определены педагогические условия формирования у будущих инженеров ценностного отношения к безопасности жизнедеятельности в контексте изучения предмета геодезии.

Разработанную в исследовании модель можно рассматривать как некую схему или интерпретацию процесса и результата становления будущего инженера на некотором отрезке образовательного процесса вуза. Она включает в себя целевые, содержательные и процессуальные характеристики. Опытнo-экспериментальная работа проводилась нами со студентами в течение двух лет и включала в себя последовательность диалогических ситуаций, систему форм и методов организации деятельности студентов, которые, в рамках предмета геодезии, исследовали свое ценностное отношение и к учебному предмету, и к себе, и к проблеме безопасности жизнедеятельности. Динамика формирования у будущих инженеров ценностного отношения к безопасности жизнедеятельности в контексте изучения предмета геодезии, которую мы обнаружили и, явилась показателем результативности организованной работы.

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ АУДИРОВАНИЮ НА УРОКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Вьялкина Мария Александровна, Хомутская Наталья Ивановна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, Коломна

Использование технологий обучения аудированию на уроках немецкого языка в средней школе может значительно улучшить качество языковой подготовки учеников, а также повысить мотивацию к изучению языковых навыков. В качестве дополнительного



преимущества может также способствовать более полному использованию современных технических возможностей обучения и резко увеличивать степень погружения ученика в языковую среду во время уроков.

Цель исследования: выявление эффективных технологий и методов обучения аудированию на уроках немецкого языка в средней школе, и разработка рекомендаций для использования этих технологий в образовательном процессе.

Исходя из цели, объекта, предмета можно сформулировать следующие задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы обучения аудированию, включая психологические аспекты и препятствия для учащихся среднего звена.
2. Провести анализ современного УМК по немецкому языку для среднего звена на предмет наличия материала по аудированию.
3. Разработать упражнения для обучения аудированию с использованием современных ИКТ на материале немецкого языка.

Тема данного исследования особенно актуальна в современных методиках обучения немецкому языку, поскольку без аудирования невозможно общение на языке. Недооценка значимости аудирования может негативно сказаться на языковой подготовке школьников.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ПРОЦЕССЕ АБИЛИТАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫМ ПЛАВАНИЕМ

Сорокина Мария Никитична, Иоакимиди Юлия Александровна

*ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»,
республика Адыгея, г. Майкоп*

В настоящее время в России, в силу целого ряда причин, намечается тенденция к увеличению числа детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Основной особенностью таких детей является нарушение или задержка в развитии. Сегодня практически в каждой пятой семье рождается ребенок с физическими или умственными недостатками в развитии.

Реализация мер по развитию физической культуры и спорта инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в субъектах РФ является одним из приоритетов государственной программы «Развитие физической культуры и спорта», что отражено в Постановлении Кабинета Министров Республики Адыгея «О Стратегии социально-экономического развития Республики Адыгея до 2030 года».

Психолого-педагогическая коррекционная работа с аутичным ребенком в процессе абилитации включает в себя игровую деятельность, метод АВА – прикладного анализа поведения (Applied behavior analysis) сенсорную терапию, водно-песочную терапию. Одним из эффективных вариантов коррекции нежелательного поведения детей-аутистов является акватерапия, которая помогает минимизировать проявления РАС и способствует их социализации [3,4].

Оздоровительное плавание оказывает положительное воздействие на нарушенные функции организма детей с РАС, корректируя и компенсируя их в нужном направлении. Плавание способствует снижению у аутистов страха перед водной средой, расширению



их адаптационных возможностей. Однако в современной системе дополнительного образования отсутствует систематическая работа с обучающимися, имеющими диагноз РАС из-за недостаточной разработанности практических методик обучения таких детей, что и определило актуальность выбранной темы исследования.

Разработка авторской программы обучения плаванию детей с РАС была основана на подборе форм, средств и методов комплексного коррекционно-педагогического воздействия оздоровительного плавания на сенсомоторную, психоэмоциональную и социально-поведенческую сферы развития детей, что связано с необходимостью устранения неадекватной реакции на различные сенсорные раздражители, такие как прикосновения посторонних людей или тактильный контакт с незнакомыми предметами и текстурами, а так же для получения положительных ассоциаций и мысленных образов для успешного освоения нового упражнения. По истечении года занятий все испытуемые освоили плавательную подготовку по показателям: скольжение, согласование движений рук, ног с дыханием, выполнение вдоха-выдоха при движении в воде, проплывание 10 м, прыжок в воду спадом. Все дети выполнили зачетные требования обучающей программы, что подтверждает ее эффективность.

Для оценки социального развития детей с РАС нами были использованы шкалы и субшкалы «Вайнлендской шкалы адаптивного поведения». Каждая шкала включала в себя более подробные субшкалы для оценки этих навыков. Нами была проведена сравнительная характеристика сформированности социальных навыков у испытуемых до и после эксперимента. Практически по всем критериям оценки испытуемых наблюдается прирост показателей. Инструктором по плаванию и родителями была отмечена положительная динамика показателей крупной и общей моторики детей.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НА БАЗЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА)

Куприянова Арина Павловна, Серебрякова Екатерина Владимировна

ГОУ ВО МО «ГСГУ, Московская область, г. Коломна

Ни для кого не секрет, что уже более тридцати лет продолжается процесс информатизации отечественной школы. Данную политику поддержали как ведущие ученые, так и руководство страны.

Одно из следствий информатизации образования – появление мобильных приложений. Мобильные приложения предоставляют уникальные возможности для обучения иностранным языкам. Они сочетают в себе доступность, интерактивность и гибкость. Ученики, используя мобильные приложения, могут изучать язык в любом удобном для них месте и время, не зависимо от наличия у них компьютера или учебников.

Работа с мобильными приложениями на уроках иностранного языка является одним из наиболее актуальных методов обучения в современном образовании. Мобильные приложения позволяют учителям сделать обучение более интересным и увлекательным, а также улучшить качество обучения.

Первое приложение: Deutschtrainer A1

Deutschtrainer A1 – это мобильное приложение для изучения немецкого языка на начальном уровне. Оно предоставляет пользователям возможность учиться немецкому языку в любом месте и в любое время, используя свой мобильный телефон или планшет.

Второе приложение: LinguaLeo



Еще один весьма популярный сервис изучения иностранных языков. В Google Market приложение LinguaLeo уверенно лидирует в разделе «Образование». Чтобы мотивировать пользователей, программа также использует принцип онлайн-игры. По мере прохождения уровней вы зарабатываете «фрикадельки» – очки опыта, которыми нужно кормить львенка Лео. Львенок вечно голоден и не станет открывать доступ к новым словам, если его не задобрить. На основе вступительного теста система предложит рекомендации по устранению выявленных пробелов в ваших знаниях.

Третье приложение: Learning Snacks

Learning Snacks – это бесплатная образовательная платформа, которая предоставляет учителям и ученикам доступ к более чем 100 000 интерактивных обучающих игр и упражнений на различные темы и языки. Сайт позволяет создавать и использовать готовые обучающиеся игры, а также делиться ими в сообществе пользователей Learning Snacks.

На сайте Learning Snacks вы можете найти упражнения на различные темы, в том числе немецкий язык. Каждое упражнение состоит из нескольких заданий, которые можно выполнить в интерактивном режиме. Упражнения могут быть созданы как учителями, так и учениками, что делает обучение более интересным и увлекательным.

Во время прохождения производственной педагогической практики в 6 классе СОШ я использовала возможности данных платформ и создавала задания для закрепления и контроля знаний по немецкому языку по темам: «Das schmeckt gut», «Die Party», «Meine Stadt». На основании этого, я сделала вывод, что интеграция в учебный процесс мобильных приложений необходима, потому что это позволяет разнообразить учебный процесс, повышает интерес учеников к иностранному языку и формирует положительные отношения к обучению в целом. Однако, стоит отметить, что мобильные приложения – это всего лишь средство, а не цель обучения. Поэтому необходимо помнить об умеренности и уместности их использования на уроках.

ВЛИЯНИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ

Благина Екатерина Сергеевна, Авво Борис Вольдемарович

РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург

Научно-исследовательская работа посвящена изучению связи между наличием музыкального образования и способностью к креативному мышлению.

Выбор данной темы обусловлен тем, что в настоящий исторический период креативность является важнейшей способностью человека. В постоянно изменяющемся мире необходимо развивать способность человека быстро реагировать на проблему, нестандартно находить пути решения проблем, гибко мыслить. В настоящее время креативность мышления является одним из важнейших умений, так называемых soft-skills, то есть мягкие (гибкие) навыки. Креативное мышление помогает видеть в привычных вещах новое, находить нестандартные решения тех или иных проблем, а также развивает фантазию и воображение.

Музыкальное образование имеет значительное влияние на развитие креативного мышления. Множество разнообразных исследований показывают, что занятия музыкой способствует развитию объективного чувства.



Вся качественная человеческая оценка, чувство меры и понимание явлений в их целостности основывается на способностях, исходящих именно из сферы объективных чувств, в независимости идет ли речь об изобретениях в области математики, понимания другого человека или жизненной ситуации.

Данное исследование доказывает важность музыкального образования в развитии креативного мышления. Изучение музыки не только развивает музыкальные навыки, но и способствует всестороннему развитию творческих, а соответственно, и креативных способностей, а также выражать свои идеи.

Люди с музыкальным образованием обычно обладают определенными особенностями креативного мышления, связанными с их уникальным опытом и способностью воспринимать и создавать музыку. Особенности креативного мышления помогают людям с музыкальным образованием проявлять оригинальность, внимательность к деталям, гибкость и способность мыслить нестандартно за рамками творческой деятельности.

ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Бородина Дарья Олеговна, Воителева Галина Викторовна

ГОУ ВО МО ПГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Критическое мышление – это способность человека четко выделить проблему, которая требует решения, самостоятельно найти, проанализировать, обработать информацию; обдумать, привести убедительную аргументацию, выбрать наиболее рациональное решение проблемы; быть открытым к восприятию мыслей других и уметь отстаивать собственную позицию.

Слово «критическое» используется как определение, предполагает оценочный компонент. Когда люди мыслят критически, они оценивают результаты своих мыслительных процессов – насколько правильно принятое ими решение, насколько удачно они справились с поставленной задачей. Критическое мышление включает в себя оценку самого мыслительного процесса – хода рассуждений, которые привели к выводам, или выделению тех факторов, которые были учтены при принятии решения.

Для формирования критического мышления учитель должен сам овладеть новым мышлением, соответствующим образом воспринимая содержание программного материала, выбирать и применять именно те методы и приемы обучения, способствующие развитию критического мышления. Наиболее эффективными для этого являются методы проблемного обучения исследовательский, диалогический, эвристический, побуждающие «исследовательский рефлекс», в процессе применения которых чаще всего задаются вопросы «Почему...?», «Как...?», «А как бы...?», «А если...?», а также интерактивные методы, метод проектов.

Развитие критического мышления – это сложный процесс, который необходимо начинать как можно раньше. Изучение математики в начальной школе не является исключением, существуют методы развития критического мышления, адекватные возрасту учащихся, которые можно интегрировать в образовательный процесс.

Среди разнообразных психолого-педагогических условий, сопровождающих процесс развития критического мышления учащихся младшего школьного возраста, следует отметить следующие: Во-первых, умелое информационное мотивирование деятельности благодаря новизне и эвристичности материала, подлежащего осмыслению. Во-вторых,



убедительность аргументации, поскольку критически мыслящий человек осознает, что существуют и другие варианты решения определенной проблемы и старается доказать, что выбранное им решение является достаточно логичным и рациональным. В-третьих, важно добиваться осознания детьми собственной позиции на столько, чтобы они могли подвергнуть сомнению как собственную аргументацию, так и аргументы других сторон.

На основе изученных особенностей познавательной деятельности учащихся младших классов, требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, методических рекомендаций по организации работы, был подобран комплекс заданий, направленный на развитие критического мышления.

Таким образом, можно утверждать, что после проведенной обучающей работы у школьников, составляющих экспериментальную группу, сформировалось критическое мышление. Наблюдая за ростом мыслительной и речевой деятельности, которая очевидна при многообразном использовании логических операций, можно смело утверждать, что: практически все младшие школьники из экспериментальной группы знакомы с приемами сравнения, анализа, синтеза, классификации. Они, в большинстве случаев, могут установить определенную последовательность некоторых событий, находить противоречия, делать самостоятельные выводы.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ 5–6 КЛАССОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ ПОСРЕДСТВОМ УРОКОВ ЭКСКУРСИЙ

Волкова Дарья Витальевна, Высокос Мария Ивановна

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Формирование и развитие познавательного интереса – всегда будет трудной задачей в преподавании. Познавательный интерес играет важную роль в обучении, ведь от него зависит заинтересованность учащихся в процессе получения новых знаний, умений и навыков.

Математика в 5–6 классе является важным звеном математического образования для школьников. Развить познавательный интерес у обучающихся на уроках математики можно с помощью уроков – экскурсий. Урок-экскурсия – это посещение различных мест, в которых располагаются изучаемые объекты, с целью обучения и просвещения детей. В математике, благодаря проведению такого урока, учитель сможет показать, как предмет связан с жизнью, как важно его изучать. Экскурсия дает возможность детям посмотреть на математику под другим углом, визуализирует математические знания. Урок-экскурсия развивает не только теоретическое и практическое мышление, но и творческое. Урок-виртуальную экскурсию можно проводить в классе и его отличие от обычной экскурсии заключается в том, что реально существующие объекты переносятся в изображение, которое можно показать детям с помощью интерактивной доски или другого школьного оборудования.

Урок экскурсия – это нестандартный урок, который развивает представления о предметах и явлениях в реальной обстановке. При правильном построении и организации уроков-экскурсий, учитель сможет значительно повысить познавательный интерес.

Для учеников 5–6 классов предложены авторские разработки уроков-экскурсий и урока-виртуальной экскурсии. Разработка урока-экскурсии «Музей истории шоколада



и какао» может использоваться при изучении темы «Пропорция». Предлагаются задания, которые ученики выполняют по пути в музей, они выдаются учащимся в виде карточек в момент, когда учащиеся сидят в школьном автобусе. После проведения экскурсии, следующий урок проводится с использованием материала, который был получен на экскурсии, с применением кейсовых заданий.

Разработка урока-экскурсии «Государственный научно-исследовательский музей архитектуры имени А.В. Щусева» для 5 класса посвящена разделу «Многоугольники». При проведении данного урока должны быть рассмотрены следующие темы: определения многоугольников, треугольников, четырехугольников; свойства сторон и углов квадрата и прямоугольников, их построение на клетчатой бумаге; площадь и периметр прямоугольника и квадрата, площадь многоугольника, составленного из прямоугольников; периметр многоугольника.

Иногда, бывает очень сложно организовать обычную экскурсию, в этом случае можно провести для учащихся урок-виртуальную экскурсию. Для 5 класса разработан и апробирован в школе урок-виртуальная экскурсия «Путешествие по Эрмитажу» по теме: «Сравнение натуральных чисел».

Таким образом, экскурсия, которая организована учителем для обучающихся, обеспечивает формирование представлений о вещах, которые нас окружают. Благодаря уроку-экскурсии учитель может охватить различные аспекты обучения, кроме того, такие уроки могут развить эстетические качества обучающихся, поэтому уроки экскурсии способствуют повышению познавательного интереса учащихся.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

Жуковская Анастасия Евгеньевна, Шурупова Мария Вячеславовна

*ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно-технологический университет,
г. Орехово-Зуево Московская область*

Изучение иностранных языков в общеобразовательной школе всегда носило обязательный характер: начиная с начальной школы учащимся предоставляется возможность изучать второй язык, помимо родного языка. Английский язык в современных образовательных реалиях является обязательным предметом: изучается с первого или второго класса начальной школы и до окончания периода обучения в средней школе. Данный учебный предмет также популярен среди обучающихся при сдаче государственной итоговой аттестации в формате Основного государственного экзамена (ОГЭ) и Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

В настоящее время в образовании активно применяются и используются современные методы и технологии, информационные ресурсы и материалы, которые позволяют учащимся не только получить знания по учебному предмету «Иностранный язык», но и освоить язык на качественно более современном уровне, максимально соответствующим запросам социума.

В современном обществе обеспечение качества иноязычного образования заключается в необходимости применения новых методик (в частности, интерактивных) в процессе иноязычного обучения. Данная необходимость обусловлена фундаментальными изменениями современного мира в целом и запросом общества к организации такого



образовательного пространства, в котором иностранный язык будет осваиваться обучающимися в условиях, максимально приближенных к реальным ситуациям общения.

Задача внедрения интерактивных методик может реализовываться на уроках иностранного языка в ходе отработки навыков говорения. Структура такого урока отвечает требованиям созданию эффективной и привлекательной образовательной среды, которая позволит обучающимся принимать активное участие в выполнении заданий, что позволит системно развивать навыки устной иноязычной речи.

Интерактивные методы являются неотъемлемой частью урока иностранного языка в современной школе, так как играют объективно важную роль в формировании и развитии речевых умений и навыков. В методической науке существуют различные интерактивные технологии, применяемые в рамках обучения иноязычному говорению. К наиболее эффективным следует отнести ролевую игру (role-play) и изучение проблемных ситуаций (case-study), которые помогают обучающимся осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо значимую практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний. Уроки иностранного языка, на которых применяются интерактивные методики, доказывают свою эффективность и педагогический потенциал.

Внедрение интерактивных методик в процесс иноязычного обучения в школе на современном этапе способствует максимальному вовлечению обучающихся в образовательный процесс, развитию их коммуникативных навыков и повышению интереса и мотивации к изучению иностранного языка.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Кочетова Екатерина Дмитриевна, Воителева Галина Викторовна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

На современном этапе развития образования, на ступени начального общего образования, имеется тенденция развития младших школьников в такой области, как функциональная грамотность. Связано это, в первую очередь с тем, что новое поколение имеет трудности с чтением не только текстов, но, также и заданий. Возникающее нежелание читать, вчитываться и понимать написанное, вызывает трудности в обучении. Возрастают ошибки, связанные с невнимательно прочитанными или неправильно понятыми заданиями. Данные ошибки сказываются при решении заданий. Ответ может не соответствовать заданному вопросу, при составлении схем или кратких записей возникают неточности или замена изначальных данных, от этого, в ходе решения, оно может оказаться тупиковым или же, полученный ответ не будет совпадать с тем, который является правильным. В дальнейшем, при применении знаний, продолжения обучения или в ходе жизни, обучающиеся, не овладевшие функциональной грамотностью, могут испытывать затруднения.

На основе функциональной грамотности строятся многие проверочные и контрольные работы, например, ВПР, которое является выпускной проверочной работой в конце курса начального образования. Если смотреть дальше, в ходе преемственности, многие упражнения и материал курсов следующих ступеней образования, требуют сформированности функциональной грамотности.



Также, необходимо учитывать, что начальное общее образование является второй ступенью, на которой базируется остальная система обучения. В курсе начальной школы закладываются основные понятия, знания, умения и навыки, а также формируются основные универсальные учебные действия, на которых, в последующих этапах образования, опирается процесс обучения, а также именно эта основа, вместе с основой дошкольного образования, развивается и расширяется в ходе учебно-познавательного процесса у обучающихся.

Курс математики в рамках начального образования является одной из лучших возможностей развить и сформировать функциональную грамотность, так как включает в себя множество тем, в ходе изучения и закрепления которых, требуется умение работать с информацией и текстом, а также применять ранее полученный и усвоенный опыт в новых условиях. Также, знания, умения и навыки, приобретаемые в ходе изучения курса математики, являются наиболее практико-ориентированными, что позволяет разрабатывать задания, основанные на жизненных ситуациях. В ходе их решения, необходимо владеть функциональной грамотностью.

Формирование математической грамотности обеспечивается за счёт применения современных образовательных технологий (проблемное, проектное обучение, игровые технологии, ИКТ, работы с символическим текстом, преобразование информации, работа с диаграммами, таблицами, чертежами), отбора и использования эффективных методов, приёмов и форм работы на уроках математики.

Таким образом, задачи по формированию математической грамотности обучающихся возможно реализовать при условии оптимального сочетания учебного содержания базового уровня образования и дополнительных курсов, направленных на совершенствование математических умений, использующихся в различных жизненных ситуациях.

ВОПРОСЫ ПОВОЛОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Ротанкова Варвара Андреевна, Берсенева Ирина Анатольевна

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области « Государственный гуманитарно-технологический университет » (ГГТУ)

Десятилетиями в стране не принято было говорить “об этом”. Предполагалось, очевидно, что страх общественного порицания, строгость табу сделает нас и наших детей чистыми и нравственными. Увы, бесполезные надежды эти совсем не сбылись. Не страх и запреты воспитывают нравственность, а свобода, ответственность и самосознание. Человек не совершает некоторые поступки не потому, что ругают и запрещают, не из боязни порицания или наказания, а из понимания низменной сути намерения, отрицания самой мысли о нем, чувства невозможности так поступить.

Конечно, не будем обобщать и преувеличивать. Не вся наша молодежь развращена и испорчена. Но у молодых людей нет представления “об этом”, и поэтому происходит прорыв подростков в запретный мир секса с сопровождающей его нравственной коррозией. Зачастую подростками движет, лежит в основе их поступков обычное ребяческое любопытство, желание познать неизведанное, испытать себя. И в сексуальной жизни тоже. Тайна взаимоотношений полов, интимные отношения порой оказываются в центре всеобщего внимания и класса, и группы подростков. И они со свойственным юности безрассудством торопятся к разгадке “жгучей тайны”. К тому же стремление пережить



новый опыт дополняется желанием самоутвердиться, доказать взрослость, перешагнуть черту, отделяющую подростка от женщины, мужчины.

Вступая в первую половую связь, у подростков ведущим мотивом является: в 13–14 лет – интерес и любопытство, в 15–16 – жажда переживаний и потребность в сексуальной разрядке, а в 17 лет и старше доминирует любовь.

Но есть одна закономерность, когда мальчики и девочки, вступившие в интимную близость в 13–15 лет, в дальнейшем, как правило, ведут беспорядочную половую жизнь, часто меняют партнеров, крайне нетребовательны в их выборе, физическая близость становится для них самоцелью.

И взрослые (родители, педагоги, медики) должны попытаться донести до детей систему полового воспитания, которая начиналась бы с раннего детства в семье, затем продолжилась в дошкольных учреждениях, школах.

ВЛИЯНИЕ НОВОГО ЗАЩИТНО-СТИМУЛИРУЮЩЕГО КОМПЛЕКСА НА СТЕПЕНЬ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕМЕНТОВ ПОТЕНЦИАЛЬНОЙ ПРОДУКТИВНОСТИ РАСТЕНИЙ ГРЕЧИХИ

Цветкова Дарья Сергеевна, Мишина Ольга Степановна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Современный уровень производства гречихи в Российской Федерации не удовлетворяет постоянно растущего спроса внутреннего и внешнего рынка. За последнее время средняя урожайность этой культуры изменялась в пределах 0,7–1 т/га. Для повышения урожайности и интенсификации объемов производства гречихи необходимо совершенствовать технологию возделывания данной культуры.

Ценность гречихи обусловлена уникальными пищевыми и лечебно-диетическими свойствами, как предшественника, в качестве медоносной, пожнивной культуры. В связи с тем, что семена гречихи обладают способностью к длительному хранению, гречка используется как стратегическая культура.

Цель исследования: установить эффект от обработки защитно-стимулирующим комплексом ЗСК-5 на семена, проростки и вегетирующие растения гречихи сорта «Даша» в условиях лабораторного и полевого опытов.

Задачи:

- Установить эффект воздействия ЗСК-5 на всхожесть семян в условиях лабораторного опыта;
- Собрать и проанализировать данные, установить эффект от обработки исследуемым препаратом по таким показателям как длина и масса (сырая и сухая) корневой системы и проростков в условиях лабораторного опыта;
- Установить эффект воздействия ЗСК-5 на всхожесть семян в условиях полевого опыта;
- Оценить влияние ЗСК-5 на формирование элементов архитектоники вегетативной системы растений гречихи в условиях полевого опыта;
- Проанализировать влияние ЗСК-5 на структуру урожая.

Объект исследования: защитно-стимулирующий комплекс ЗСК-5, семена гречихи сорта «Даша», проростки и вегетирующие растения.



Предмет исследования: физиологические показатели роста и развития семян, проростков и вегетирующих растений гречихи, обработанных защитно-стимулирующим комплексом ЗСК-5.

Методы исследования: анализ литературных данных, постановка лабораторных и полевых опытов.

Практическая значимость: полученные результаты, могут быть использованы в области сельского хозяйства специалистами для дальнейшего использования данного защитно-стимулирующего комплекса. Также данная информация может пригодиться учителям, ведущим научно-исследовательскую работу в школе.

Выводы:

1. В лабораторных условиях энергия прорастания и всхожесть увеличились под воздействием ЗСК-5 относительно контроля в концентрации № 2 (60% ЭП и 84% ВС). Данные показатели в образцах, обработанных концентрациями № 1 – (54% ЭП и 75% ВС), № 3 – (58% ЭП и 76% ВС) и контрольные образцы, замоченные в дистиллированной воде – (28% ЭП и 39% ВС).

2. Обработка препаратом ЗСК-5 в концентрации № 1 существенно повлияла на длину корневой системы и высоту проростка. Данные показатели в образцах обработанных ЗСК-5 в концентрациях № 2, № 3 были на уровне и чуть выше контроля.

3. Значительное увеличение сырой и сухой массы наблюдалось под воздействием ЗСК-5 в концентрации № 1. Что говорит о стимулирующем эффекте ЗСК-5 на развитие проростков и корневых систем.

4. Предпосевная обработка ЗСК-5 в концентрации № 1, № 2 и № 3 оказала положительное влияние на полевую всхожесть семян. Больше всего входов было подсчитано при обработке ЗСК-5 № 1 (81%). При этом отмечалось дружное появление всходов у семян во всех образцах.

5. Исследования динамики роста главного побега на разных этапах онтогенеза позволили установить, что положительное влияние воздействия ЗСК-5 наблюдалось только после вторичной обработки надземных органов вегетирующих растений в фазу битумизации рабочими растворами. Наибольший эффект от обработки мы наблюдали в образцах, чьи семена перед посевом, были обработаны растворами ЗСК-5 в концентрациях № 1 и № 2.

6. Также мы отмечали положительное влияние исследуемого препарата на элементы архитектоники вегетативной системы, которые участвуют в синтезе пластических веществ, необходимых для формирования урожая.

7. С помощью метода высечек мы определили площадь ассимилирующей поверхности листьев, используя методику Корнилова. Нами было отмечено, положительное влияние ЗСК-5 № 1 на формирование фотосинтетического аппарата.

8. Обработка растений данными концентрациями № 1, № 2, № 3 способствовала увеличению числа соцветий на 1 растении на 25, 23 и 20%, соответственно; на число плодов на одном растении на 27, 26, и 24%, соответственно.



ТРУДНОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ НА СЛУХ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССОВ

Чернышова Кристина Игоревна, Овчинникова Мария Викторовна

*ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно-технологический университет (ГГТУ),
Московская область, г. Орехово-Зуево*

В контексте глобализации процесса межкультурного взаимодействия изучение иностранных языков является одним из приоритетных направлений в образовании. Однако многие обучающиеся сталкиваются с трудностями в процессе восприятия иноязычной речи на слух. В частности, это актуально для обучающихся основной школы, которые находятся в процессе самоопределения. Происходит развитие не только общеучебных умений, но и предметных. Так, например, развиваются основные навыки иноязычной коммуникации и формируются иноязычные коммуникативные умения. В связи с этим, изучение трудностей восприятия иноязычной речи на слух у данной категории обучающихся является актуальной задачей современной лингводидактики.

Большой вклад в изучение трудностей восприятия иноязычной речи внесли такие исследователи, как Пасов Е. И., Соловова Е. Н., Гез Н. И., Никитенко З. Н., Василевич А. П., Сафонова В. В., Сысоев П. В. и др. Их исследования помогают педагогам и преподавателям разрабатывать более эффективные методы обучения иностранным языкам, учитывая специфику восприятия речи на слух у учеников. Процесс выявления трудностей восприятия иноязычной речи на слух у обучающихся основной школы позволяет проанализировать хорошо известные проблемы и разработать новые пути их решения.

Становится очевидным, что к распространённым трудностям восприятия иноязычной речи на слух у обучающихся, например, 7 классов относятся: понимание иноязычной речи в условиях шума или слабой аудиозаписи, понимание на слух быстрой речи, а также понимание лексических и грамматических структур, с которыми ученики ранее не сталкивались. Перечисленные трудности могут быть вызваны низким уровнем развития слухового восприятия, низкой мотивацией к изучению иностранного языка у детей данного конкретного класса, недостаточным использованием аутентичных материалов на начальном этапе обучения, отсутствием дополнительных языковых занятий, недостаточным разнообразием форм работы на уроках, отсутствием заданий на развитие понимания услышанного (глобальное понимание, понимание ключевых идей, понимание деталей).

Могут быть предложены следующие пути развития восприятия иноязычной речи на слух у обучающихся 7 классов:

- активное использование аутентичных материалов в процессе урока,
- поддержание и повышение уровня мотивации обучающихся к выполнению заданий по аудированию,
- поощрение инициативы обучающихся при определении тематики аудиотекстов с учетом интересов и потребностей обучающихся,
- применение индивидуального подхода в обучении аудированию,
- разработка и внедрение разнообразных методов и подходов к обучению аудированию.

Развитие восприятия иноязычной речи на слух у обучающихся 7 классов требует комплексного подхода, включающего вопрос пересмотра методических и организационных аспектов обучения, а также активное вовлечение обучающихся в самостоятельную работу по тренировке аудитивных навыков.



КВЕСТ -ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ШКОЛЬНИКОВ

Шиленкова Анжелика Николаевна, Дьячкова Татьяна Валерьяновна

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»

г. Орехово-Зуево

На сегодняшний день, одна из профессиональных компетенций учителя связана с умением правильно построить образовательный процесс. Большинство же учителей продолжает применять в своей работе, только традиционные педагогические технологии. Обучающиеся на уроках предстают в качестве пассивных слушателей и часто выносят для себя мало полезного. Одной из новейших технологий можно назвать квест технологию, в которой обучающиеся в процессе поиска открывают и приобретают новые знания, способы деятельности, учатся быстро решать возникающие проблемы.

Проблема исследования: каким должно быть содержание программы образовательного квеста, направленного на развитие познавательного интереса у школьников?

Выделенные проблема и противоречие позволили выделить тему исследования:

Квест-технология как средство формирования познавательного интереса у школьников

Цель исследования: теоретически изучить проблему формирования у младших школьников познавательного интереса для разработки урочных занятий по его формированию с использованием образовательного квеста.

Объект исследования: процесс формирования познавательного интереса у школьников.

Предмет исследования: использование квест-технологии как средства по формированию познавательного интереса школьников.

В связи со всем вышеперечисленным были поставлены следующие задачи:

1. Раскрыть сущность понятий «познавательный интерес», квест-технология.
2. Провести диагностику уровня развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста.
3. Разработать внеурочные занятия с использованием квест-технологии, как средства формирования познавательного интереса.

Методы исследования: теоретические (анализ педагогической литературы по теме исследования), практические (анкетирование, опрос), методы математической статистики.

База исследования: МОУ СОШ № 4 г. Наро-Фоминска. В эксперименте приняло участие 50 обучающихся 8- классов

Практическая значимость: разработанные уроки с использованием технологии квест могут быть использованы в работе учителей биологии по формированию познавательного интереса



НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВИЗУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В КОЛЛЕДЖЕ

Чельцова Ирина Антоновна, Усеинова Ленара Юсуфовна

*ГБОУВО РК Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи
Якубова, Республика Крым, г. Симферополь*

Главными факторами воспитания и развития личности будущих специалистов, их профессионального становления является активная предметно-практическая деятельность. Решение проблемы повышения эффективности образовательного процесса выражается в постепенном усложнении приемов и методов обучения. Эффективность обучения направлена на достижение желаемых результатов, с наименьшими затратами времени и усилий.

В современной педагогической науке существует большое количество исследований по проблемам повышения эффективности обучения. В связи с этим делается акцент на использование передовых средств обучения при изучении учебных дисциплин, влияющих на подготовку компетентных рабочих. Будущие специалисты должны обладать высоким уровнем мастерства, способностью быстро осваивать новые технологии и адаптироваться к меняющимся условиям современного мира.

На сегодняшний день современный мир включает в себя огромное количество технологий, без которых невозможно представить образовательный процесс. Одним из применяемых подходов для улучшения процесса усвоения информации является визуализация. Развитие техники позволяет выводить использование визуальных средств на качественно новый уровень. Способность видеть и осознать в восприятии и мышлении играет фундаментальную роль в развитии, а также напрямую связан с пониманием, осознанием и знанием обучающихся.

Исходя из этого, существенную роль в улучшении качества образовательного процесса играет визуальное сопровождение учебных материалов. Необходимость в качественном отборе информации среди огромного выбора визуальных средств является важной частью в подготовке материала для занятий учебной практики в системе среднего профессионального образования.

Применение различных средств визуализации позволяет повысить эффективность восприятия учебного материала, поскольку большую часть информации мы получаем посредством зрения.

Проблема использования визуального сопровождения занятия учебной практики обусловлена тем, что обучающимся довольно трудно понять тот или иной трудовой прием и операцию, особенно на среднем этапе обучения, когда объяснение слишком сложное из-за обилия терминов. Обучающиеся лучше усваивают информацию на примере схем сборки швейных изделий и узлов, инструкционно-технологических карт, презентаций, видеороликов и таблиц.

В образовательном процессе сопровождение визуализацией предполагает совокупность системных свойств личности обучающихся колледжа, который включает:

- развитие визуально-образного мышления;
- умение сохранять и анализировать полученную информацию;
- выполнение конструктивного моделирования.

Значение визуализации учебной информации на занятиях учебной практики представляется достаточно важным, потому что без использования средств визуализации



сложно сформировать у обучающихся образ показа действий трудовых приемов по обработке швейных изделий и узлов.

Систематическое и активное применение визуальных средств играет огромную роль в обучении. Данный принцип считается наиболее ведущим в обучении, так как способствует быстрому запоминанию и осмыслению изучаемого материала.

Благодаря сопровождению занятий визуализацией могут быть задействованы особые методы управления в образовательной деятельности, что благотворно оказывает влияние на саморегуляцию в ходе прохождения учебной практики в колледже. При грамотном использовании визуализации может происходить переход обучающихся на более высокий уровень познавательной деятельности.

НЕЙРОСЕТЬ КАК СПОСОБ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Усачев Артём Дмитриевич, Бурова Марина Алексеевна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В. И. Бондаренко», Московская область, г. Орехово-Зуево

В нынешнее время влияние информационной сферы на развитие общества растет крайне быстро. В особенности это касается нейросетей – за последние несколько лет они развились до невероятного уровня и стали способны общаться практически как настоящий человек.

Сейчас нейросети применяются в самых разных аспектах нашей жизни всё чаще: в безопасности, например, нейросети используются в камерах для распознавания лиц; автопилот у автомобилей использует новейшие нейросети; ученые различных сфер используют нейросети для прогнозов и анализов. Целью работы является исследование темы применения нейросетей в работе с историей. Нейросеть способна анализировать изображения и находить соответствия между ними: например, найти похожие элементы архитектуры на разных зданиях, чтобы определить примерное время их постройки.

В ходе данной научно-исследовательской работы был рассмотрен потенциал использования нейросетей для изучения истории.

Результаты исследований показывают, что нейросети могут эффективно и правильно обрабатывать большие объемы исторических материалов, находить связи между историческими документами, а так же прогнозировать будущие события на основе имеющихся данных.

АРТ-ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИАЛЕКТИЗМОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Кочейшвили Мария Александровна, Колоскова Татьяна Александровна

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

В основе современного образовательного процесса лежит системно-деятельностный подход. Поэтому на сегодняшний день урок невозможно представить без использования передовых современных технологий и методик. Из многообразия существующих традиционных и инновационных подходов в обучении главное выбрать те, которые помогут в реализации двух основных задач педагогики – это обучение и воспитание.



Выбор педагога зависит как от индивидуальной траектории развития каждого ученика, так и от возрастных и психологических особенностей детского коллектива.

Образовательные арт-технологии только внедряются в систему образования, только набирают свою популярность. Именно образовательные арт-технологии способны решить поставленные задачи, потому что образовательные арт-технологии выступают как инструмент формирования интеллектуальных и креативных способностей.

Уроки русского языка, как одни из основных уроков, способны «предоставить» прекрасное поле для действия педагога, который должен умело оперировать образовательными арт-технологиями и профессионально включать их в процесс обучения, особенно при изучении такого раздела, как лексикология.

Актуальность данного исследования обусловлена важностью проблемы использования образовательных арт-технологий на уроках русского языка.

Объектом исследования являются образовательные арт-технологии в процессе обучения раздела «Диалектологии» в русском языке.

Предметом исследования является использование образовательных арт-технологий на уроках русского языка как способ достижения познавательного интереса у обучающихся и как способ достижения их личностных результатов.

Целью исследования является определение места образовательных арт-технологий в процессе обучения диалектологии.

В рамках данного исследования была изучена история возникновения образовательных арт-технологий и интегрированного урока, выявлены особенности их применения в системе образования. На основе анализа визуальных арт-технологий разработана технологическая карта урока по русскому языку, а также на в ходе практики совместно с обучающимися 6 класса МОУ «СОШ № 11» г. Электросталь реализован проект – интерактивная диалектологическая карта Российской Федерации.

Практическая значимость исследования заключается в том, что представленный опыт реализации проектной деятельности в ходе работы на конкурсной площадке WorldSkills позволит актуализировать знания по русскому языку через изучение различных тем предметов гуманитарного цикла.

Научная новизна работы заключается в том, что проанализированы наиболее эффективные методы и приемы работы при изучении диалектологии на уроке русского языка, разработана технологическая карта урока по русскому языку с применением образовательных арт-технологий и диалектологическая карта при помощи электронного образовательного приложения Padlet.

ЛII Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ПСИХОЛОГИЯ

Москва, 2023



ВЛИЯНИЕ ЗНАКОВ ЗОДИАКА НА ЖИЗНЬ И ХАРАКТЕР ЛЮДЕЙ

Торовина Екатерина Владиславовна, Зайцева Ирина Александровна

МАОУГ, Свердловская область, г. Нижняя Салда

Люди всегда хотели знать, что ждёт их в будущем, что влияет на их судьбу и от чего она зависит. Еще с давних времен наши предки интересовались небом, созвездиями и пытались связать изменения в движении звезд на небосклоне с судьбой, поступками и характером человека. Связь человека и вселенной и сегодня остается загадкой, тайной, маленькую часть которой автору захотелось приоткрыть.

Погрузившись в изучение данного вопроса, автор решила провести исследование среди своих одноклассников на предмет соответствия характера учащегося гороскопам астрологов. При этом автор не претендует на полную объективность исследования, понимая, что высказывает свое субъективное мнение о характере соученика. Цель данной работы – изучение и исследование влияния знака зодиака, под которым родился человек на черты его характера, его учебные возможности и разработка предложений по дальнейшему профессиональному самоопределению школьников.

В работе над созданием проекта автор узнала много интересной информации, накопленные знания дают возможность более глубоко познать себя и окружающий нас тонкий мир, который скрыт от взора наших глаз. Были собраны, изучены, проанализированы теоретические знания в области астрологии, и как они связаны с характером, судьбой человека.

Для того чтобы узнать действительно ли знак зодиака влияет на судьбу, черты характера людей автор провела опрос среди одноклассников на предмет соответствия характера учащегося гороскопам астрологов.

Результаты исследования показали:

1. По собственному мнению ученика, мнение 79% учащихся по поводу главной черты характера совпало с гороскопом, а процент мнения автора, указывающего на совпадение, оказался ещё больше – 89%;

2. Анализ автора на совпадение учебных возможностей соучеников с гороскопом показал более низкий процент совпадения – 63%.

В результате проведенных исследований, опираясь на субъективное мнение автора можно сделать вывод, что процент совпадения черт характера учеников и учебных возможностей детей достаточно высок – более 50% (хотя и не 100%). А потому нет повода совсем не доверять гороскопу.

Поскольку десятиклассники стоят «на пороге» выбора профессии, с которой возможно будет связана вся жизнь, автор, в помощь одноклассникам, провела исследования в области профессионального самоопределения. Для этого был проведен анализ совпадений выбора ученика с рекомендациями гороскопа. Результат показал, что у 53% учащихся выбор сегодняшнего дня совпал с гороскопом.

Проанализировав информацию о совпадении черт характера людей с качествами, которыми наделяют человека созвездия, можно подвести итог, что знак зодиака действительно влияет на характер человека, но поскольку каждый из нас индивидуален, то автор считает, что к гороскопам нужно относиться не больше чем как набору подсказок. А гороскоп следует рассматривать как точку опоры для саморазвития.



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Бронникова Анна Сергеевна, Авво Борис Вольдемарович

ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена, Ленинградская область, г. Санкт-Петербург

Научно-исследовательская работа посвящена проблеме психолого-педагогического сопровождения обучающихся ВУЗов, находящихся под влиянием семьи, в процессе профессионального самоопределения.

Выбор данной темы обусловлен теми сложностями, с которыми сталкиваются, обучающиеся ВУЗов, находящиеся под влиянием семьи, когда они анализируют свой профессиональный выбор. Давление родных трудно преодолеть и знаний, умений и навыков для этого ещё недостаточно, что приводит к неоптимальному выбору и необходимости тратить на его последующую коррекцию большое количество сил и времени.

В основе научно-исследовательской работы лежит гипотеза, согласно которой психологическое сопровождение обучающихся ВУЗов, находящихся под влиянием семьи в процессе профессионального самоопределения, способствует осознанию мотивов выбора профессии и психологических установок относительно этого выбора, переоценке ценностей, дальнейшему социально-личностному развитию.

Целью работы является изучение влияния семьи на профессиональное самоопределение обучающихся ВУЗов и необходимость их психологического сопровождения.

В ходе работы решаются такие задачи как изучение проблемы профессионального самоопределения личности в отечественной и зарубежной психологии; рассмотрение влияния семьи как социального фактора на профессиональное самоопределение обучающихся ВУЗов; выявление особенностей психологического сопровождения профессионального самоопределения студентов ВУЗов; подбор диагностик и методик для определения уровня профессионального самоопределения обучающихся ВУЗов; выявление уровня профессионального самоопределения обучающихся ВУЗов и проведение анализа и интерпретация полученных результатов.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что результаты, приведенные во второй главе, демонстрируют важность проблемы профессионального самоопределения студентов ВУЗов, находящихся под влиянием семьи, и значимость психологического сопровождения в обучении. Эти результаты могут быть использованы психологами и педагогами при проведении работы по профессиональному самоопределению в ВУЗах, а также станут основой для дальнейших исследований в этой области.

«ГОРЕ ОТ УМА» ИЛИ РУМИНАЦИЯ И СПОСОБЫ ИЗБАВЛЕНИЯ ОТ НЕЕ

Шульга Анастасия Михайловна

Научный руководитель Енова Ирина Владимировна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Руминация – это постоянное повторение и пережевывание негативных мыслей и переживаний, которые могут быть связаны с прошлыми ситуациями или ожиданиями на будущее. Это явление часто связано с тревожностью, депрессивными состояниями и плохой психологической благополучности.

В ходе исследований был проведен обзор различных теорий, связанных с руминацией, и изучил научные статьи и публикации, посвященные этой проблеме. Кроме того, была



разработана практическая часть, которая включает в себя мастер-класс и видеоролик, с помощью которых можно ознакомиться с различными методами и подходами к понижению уровня руминации.

Руминация может привести к ухудшению настроения, увеличению уровня стресса и тревожности, а также снизить продуктивность и качество жизни.

Однако, в ходе исследования были выявлены ряд эффективных способов борьбы с руминацией, которые могут помочь людям избавиться от негативных и деструктивных мыслей. Активное осознание и контроль своих мыслей и эмоций являются основными стратегиями.

Во-первых, практика медитации и осознанности (mindfulness) может быть очень полезной в снижении руминации. Эти методы помогают сосредоточиться на текущем моменте и прекратить повторное обдумывание прошлого или беспокойства о будущем.

Во-вторых, разработка позитивных мыслей и перенаправление внимания также может снизить руминацию. Это может включать в себя составление списков благодарности, повторение положительных утверждений и концентрацию на благоприятных событиях и успехах.

Кроме того, важным способом избавления от руминации является развитие эмоциональной и социальной поддержки. Общение с близкими людьми, профессиональная терапия, участие в групповых занятиях и поддерживающих сообществах может помочь улучшить эмоциональное благополучие и уменьшить склонность к руминации.

Наконец, физическая активность и занятия спортом также могут снизить руминацию. Регулярные физические упражнения улучшают настроение, уменьшают стресс и способствуют общему благополучию.

Таким образом, с помощью комбинации этих стратегий люди могут достичь эффективного снижения руминации и улучшения своего психического и эмоционального состояния. Понимание и осознание рабочих инструментов, предлагаемых в данном проекте, помогут людям подойти к решению своих проблемных с мыслями и эмоциями с уверенностью и видением пути к достижению лучшего состояния ума и тела.

Также, в рамках исследовательской работы, был создан видеоролик, в котором подробнее рассказывается о других методах и подходах к понижению уровня руминации, таких как письменная рефлексия, физическая активность, социальная поддержка и техники регуляции эмоций. Видеоролик перечисляет конкретные шаги и упражнения, которые помогут вам преодолеть руминацию и улучшить ваше эмоциональное состояние. Стоит отметить, что был проведен и мастер-класс, в котором участники смогли узнать что такое руминация и испытать на себе техники избавления от нее.

Данный проект дает возможность всем, кто сталкивается с руминацией, найти практические инструменты и подходы, которые помогут им управлять своими мыслями и переживаниями. Я надеюсь, что мой мастер-класс и видеоролик послужат вам полезным руководством, и я буду рад услышать ваши отзывы и вопросы.

ВЛИЯНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ НА ТВОРЧЕСТВО

Бубнов Денис Дмитриевич, Соловьева Ирина Борисовна

ГБОУ СОШ № 404 Санкт-Петербург Колпинский район

Во все времена к психическим расстройствам относились по-разному. Часто гениальность связывают с нервными расстройствами, психическими травмами, полученными в детстве или в целой жизни.



В своей работе я хочу исследовать, как психическое расстройство творческих людей, влияет на создание их шедевров, как эти люди передают свои чувства с помощью своих произведений и почему у общества это вызывает большой интерес.

Знание элементарных основ личности может сыграть важную роль в жизни любого человека. Для того что бы мы могли наиболее продуктивно выполнять поставленные перед собой цели нужно иметь хотя бы представление о том, что такое личность, как происходит развитие личности и каковы особенности этого процесса. Более основательно к этому подходит такая наука, как психология личности. Гениальность – это высшая степень одаренности. Отличие гения от таланта не столько в степени одаренности личности, сколько в том, что гений создает эпоху в области своей деятельности. Темперамент – характеристика индивида со стороны динамических особенностей его психической деятельности.

Психика как отражательная способность есть и у животных, но высшей формой психики является сознание человека, которое возникло в процессе общественно-трудовой практики. Сознание неразрывно связано с языком, речью. Благодаря сознанию человек произвольно регулирует свое поведение. На сегодняшний день ученые сходятся во мнении, что возникновение нервно-психических расстройств является следствием влияния на человека различных внешних и внутренних факторов. Психические заболевания чаще встречается у тех людей, чьи кровные родственники также страдают от какого-либо психического недуга. Однако определенные гены лишь увеличивают риск развития ментального расстройства, а тяжелые жизненные ситуации, психотравма или хронический стресс, в свою очередь, являются пусковым механизмом изменений в психике. Так, в некоторых случаях заболевание позволяет творческим людям создавать произведения искусства и может служить для них источником вдохновения.

Для того, чтобы определить отношение людей к творчеству, и о том, как творчество взаимодействует с психической частью человека и характером, я провёл анкетирование в 9 и 11 классах. Из анкеты выяснилось, что в основном творческими людьми являются сангвиники, то есть они довольно коммуникабельные, быстро находят общий язык с друзьями и любят общаться.

Однако если в одном человеке присутствуют не только сангвинические, но и холерические черты, то резкая смена видов деятельности может вызвать раздражительность и недовольство. Конечно, так же, попадались люди со смешанным типами темперамента.

Медики утверждают, что предвестниками всевозможных психических заболеваний являются стрессы и депрессии. А шведские учёные установили связь между творчеством и отклонениями в психике. В истории полно знаменитых и гениальных людей, которые страдали теми или иными расстройствами личности. Для того, чтобы убедиться в этом постулате я провел изучение биографий нескольких выдающихся личностей.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЙ ЭМПАТИИ У МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР (НА ПРИМЕРЕ ОБУЗ «ЩИГРОВСКАЯ ЦРЬ» КУРСКОЙ ОБЛАСТИ)

Делова Мария Александровна, Жеурова Надежда Николаевна

ОБПОУ КБМК Шигровский филиал, Курская область, г. Шигры

Одним из важных личностно – профессиональных качеств медицинской сестры считается умение сопереживать и воспринимать чувственные состояния другого, то есть способность к эмпатии. Цель исследования состоит в выявлении влияния уровня



развития эмпатии на эффективность деятельности медицинских работников на основе анализа психологической структуры эмпатии. В работе проведено исследование специфики эмпатии как профессионально важного качества медицинских работников двух основных направлений специализированной медицинской помощи – терапевтической и хирургической. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. В своем исследовании мы рассматривали эмпатию не как некую изолированную сущность, не как однажды данное и неизменное свойство личности, а как целостное явление, которое формируется и развивается в социальном взаимодействии.

2. Уровень эмпатии к родителям развит у обеих специализаций лучше всех других видов. Но выше он у медицинских сестер хирургического отделения ($X_{ср} = 10$).

3. Наибольший вклад в эффективность деятельности вносит эмпатия к малознакомым людям. А это как раз та группа людей, с которой ежедневно приходится работать медсестрам терапевтического отделения. Этот уровень составил у них $X_{ср} = 8,8$, у медсестер хирургического профиля $X_{ср} = 8,0$.

4. У медицинских сестер терапевтического отделения значительно более выражен относительно медсестер хирургического профиля эмоциональный канал (54% и 30% соответственно).

5. У 48% медицинских сестер хирургического отделения и 26% медсестер терапевтического отделения выявлен рациональный канал эмпатии. По итоговому показателю относительных значений уровня развития эмпатии по методикам, использованным в исследовании большинство респондентов имеют средний уровень проявления эмпатии: медсестеры хирургического отделения – 46%; медсестры терапевтического отделения – 54%.

6. Проведенное исследование психологической структуры эмпатии медицинских работников обеих специализаций подтверждает вывод о том, что медсестры терапевтического отделения предстают как более эмпатичные относительно медсестер хирургической специализации, что отражает характер их деятельности.

7. Организация психологической помощи способствовало решению задач: информирование участников о факторах низкого уровня эмпатии медицинского работника и мерах профилактики; обучение медиков навыкам психогигиены.

8. Структура эмпатии опрошенных медработников отражает разный характер производственных отношений, в которые они вступают по роду своей деятельности. Все это подтверждает имеющиеся данные о том, что процесс профессионализации имеет двухсторонний характер: с одной стороны в процессе профессиональной деятельности происходит формирование и развитие профессиональных навыков и умений, с другой идет процесс формирования или же деформации личностных свойств. Эмпатия играет большую роль профессиональной жизни медицинских работников и способствует успешному осуществлению ими своей профессиональной деятельности.



ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И СПОСОБЫ РЕГУЛЯЦИИ СТРЕССА У УЧЕНИКОВ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ УЧЕНИКОВ ГАУ КО ОО ШИЛИ)

Логунова Анна Дмитриевна

Научный руководитель Дорошенко Татьяна Владимировна

ГАУ КО ОО ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград

Представленная работа посвящена изучению стресса учеников во время обучения в школе, а именно в средних и старших классах. В данной работе рассмотрены различные определения стрессового состояния, его причины, виды, а также проведено исследование, которое позволит понять причины возникновения стресса у учеников в условиях школьного обучения, изучить предпочитаемые учениками способы регуляции стресса.

Актуальность работы состоит в том, что изучение вопроса о стрессе школьников во время обучения в учебных заведениях волнует людей уже довольно давно, так как введение таких дополнительных государственных экзаменов, как ОГЭ и ЕГЭ, еще более усложнило учебный процесс. Поэтому было решено изучить эту тему более детально.

Объект исследования: стрессовое состояние.

Предмет исследования: уровень стрессового состояния, наличие методов регуляции и причины возникновения стресса среди учеников ГАУ КО ОО ШИЛИ.

Гипотеза исследования: в процессе школьного обучения возникают причины, вызывающие стрессовые состояния у учеников, но имеются также и способы регуляции стрессового состояния.

Целью этой работы является доказать, что обучение в школе может вызывать стресс у учеников, определить причины возникновения стрессового состояния во время обучения и изучить способы регуляции стресса.

В связи с поставленной целью необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить материалы о стрессовом состоянии, а также выявить причины возникновения и виды этого состояния.
2. Провести исследования об уровне, причинах стресса и личных способах учеников регуляции стрессового состояния на базе обучающихся ШИЛИ, представить результаты исследования и на их базе предоставить дополнительные способы регуляции данного состояния.

Выводы: проделанная работа позволяет подтвердить ранее выдвинутую гипотезу, что большая часть учеников ГАУ КО ОО ШИЛИ испытывают стресс в процессе обучения, причинами которых являются волнения до и во время контрольных и проверочных работ, экзаменов, что оказывает влияние на физическое и ментальное здоровье большинства респондентов. Необходимо отметить, что большинство учеников имеет способы для регуляции стрессового состояния, но некоторая часть учеников не умеет справляться с ним, что может стать направлением для работы психологической службы в школе.

ФРЕНДЗОНА

Гаврилова Таисия Андреевна, Заудальский Борис Владиславович

ГБОУ СОШ № 358, г. Санкт-Петербург

Актуальность исследования;



В последнее время люди часто интересуются отношениями, а в особенности френдзоной, так как с этим понятием стало сталкиваться все больше друзей. Попавшие во френдзону позже склонны испытывать неуверенность в себе и нежелание заводить отношения в общем. Френдзона может произойти с каждым, она не зависит от пола или возраста. Мотивацией к френдзоне могут выступать чувство неприязни, нежелание вступать в отношения, или просто то, что человек не может воспринимать друга как партнера. Как уже было упомянуто жертвой френдзоны может стать каждый, и эта проблема очень актуальна для нашего общества сегодня.

Степень изученности проблемы;

Данная проблема недостаточно изучена по причине того, что данное понятие было введено не так давно и небольшое количество людей интересовались данной темой, даже если сталкивались с френдзоной.

Выдвинутая гипотеза и поставленная цель;

1. Между людьми, которых связывает дружба, возможны романтические отношения, как условие выхода из френдзоны

2. Исследовать возможности выхода из френдзоны.

Вариант решения проблемы;

– Изучить и проанализировать литературу о понятии «Френдзона».

– Изучить и проанализировать причины попадания во френдзону и способы выхода из нее.

– Провести анкетирование среди учащихся, педагогов и родителей (100 человек) своей школы (ГБОУ СОШ № 358).

– Провести анализ полученной информации.

– Составить и проанализировать диаграммы по полученной информации.

– Формулирование выводов, доказывающих гипотезу.

— Результаты и выводы, возможность практического применения полученных результатов.

Мы выдвинули гипотезу о том, что «между людьми, которых связывает дружба, возможны романтические отношения, как условие выхода из френдзоны». Полученные результаты позволили определить, что в основном выход из френдзоны заканчивается прекращением общения, однако у небольшого количества опрошенных (12,5%), выход из френдзоны произошел в результате перехода дружеских отношений в романтические.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ОСОБЕННОСТЯМИ ПОЧЕРКА И ХАРАКТЕРОМ ЧЕЛОВЕКА

Косорукова Виктория Сергеевна, Дубашевская Екатерина Андреевна

ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж», г. Курск

Проявления индивидуальных черт характера и ума неизбежно вызывают изменения в написании букв. Каждый человек обладает не только уникальной внешностью, своим характером, темпераментом, голосом, но и имеет свой собственный почерк. Почерк любого человека характеризует его своеобразный внутренний мир, особенности темперамента и даже настроения. У каждого человека есть свой стиль жизни, свои устои. Изначально, во время становления характера человека, устанавливается и почерк.

В словаре русского языка С. И. Ожегова даётся такое толкование этому слову: манера писать, характер начертания букв в письме.



«Манеру писания» изучает графология. Графология изучает законы зависимости между почерком и личностью, характером человека. Эта наука считается малоизученной областью не то психологии, не то медицины, не то криминалистики, а может, и характеристики наряду с физиогномикой и хиромантией. Графологи считают, что подчерк – это форма проявления личности, её «подпись», как голос или выражение лица. В мире не существует двух одинаковых почерков, так же, как и одинаковых характеров. Даже если на первый взгляд, кажется, что почерки и характеры людей похожи как две капли воды, на самом деле это не так, они индивидуальны. Даже если мы попытаемся изменить свой почерк, опытный эксперт, сличив наш измененный и обычный почерк, легко найдет его общие элементы и выявит писавшего.

Открытие немецкого ученого Вильгельма Прейера позволило сделать вывод, что «подчерк руки» оказывается на самом деле «подчерком мозга». В настоящее время в развитых странах графологии придается большое значение. Спецслужбы и правоохранительные органы практически всех государств имеют в своем штате специалистов-графологов. Графология входит в программу обучения дипломатов ряда европейских государств.

Любая черта характера – смелость, решительность, скромность, трудолюбие и т.д. – формируется в процессе деятельности, протекающей в определенных условиях.

Одна и та же черта характера у различных людей проявляется по-разному. Например, смелость у одного бывает разумной, у другого – безрассудной; искренность может быть наивной, чистосердечной, напускной. Неповторимое своеобразие проявления одной и той же черты у людей объясняется тем, что в основе их лежат различные мотивы, побуждения, интересы и отношения. Это и придает чертам индивидуальность.

Наряду с индивидуальными чертами, отражающими главным образом личную историю жизни человека, имеются черты, общие для характеров многих людей. Их называют типичными. Типичные черты отражают общие условия жизни и деятельности, воспитания и обучения, а также возраста. Таким образом, в каждом характере представлено и индивидуальное, свойственное конкретному человеку, и типичное, свойственное данной группе людей или классу, возрасту, народу.

В настоящее время разработана целая система признаков почерка, каждый из которых отражает определенную черту личности человека. Изучение зависимости между особенностями почерка и характером человека отличается новизной и актуальностью исследования, может использоваться в психологии, социологии и психологии труда.

ЛII Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Москва, 2023



РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА ВИН ПЛОДОВО-ЯГОДНЫХ ПОВЫШЕННОЙ ПИЩЕВОЙ ЦЕННОСТИ НА ОСНОВЕ РАСТИТЕЛЬНОГО САХАРОЗАМЕНИТЕЛЯ

Макарова Светлана Михайловна, Назарова Наталья Евстафьевна

ИПТД – филиал ГБОУ ВО НГИЭУ, Нижегородская область, г. Нижний Новгород

Согласно статистическим данным, российский потребитель предпочитает употреблять полусладкие вина, в которых содержится достаточно много сахара. Установлено, что в настоящее время в организм человека с пищей поступает избыточное количество углеводов относительно рекомендуемых норм.

В связи с этим актуальной становится разработка технологии производства новых наименований плодово-ягодных вин повышенной пищевой ценности с заменой сахарозы в рецептуре растительным подсластителем.

В качестве заменителя сахара предлагается использовать натуральный подсластитель (экстракт стевии концентрированный).

Целью данной научно-исследовательской работы является разработка технологии производства плодово-ягодных вин повышенной пищевой ценности с применением растительного подсластителя (стевии).

В ходе выполнения работы решались следующие **задачи**:

- формирование экспериментальной базы для разработки технологии производства плодово-ягодных вин повышенной пищевой ценности с применением растительного подсластителя (стевии);
- разработка технологии производства плодово-ягодных вин повышенной пищевой ценности с применением экстракта стевии концентрированного;
- опытное внедрение результатов работы в предприятиях АПК Нижегородской области.

Научная новизна: разработаны и апробированы в производственных условиях новые технологии производства плодово-ягодных вин повышенной пищевой ценности с применением экстракта стевии концентрированного.

В целом результат работы внесет существенный вклад в развитие производства пищевых продуктов повышенной пищевой ценности функционального назначения.

Для выполнения научно-исследовательской работы экспериментальной базой исследования являлось техническое оснащение лаборатории товароведения и экспертизы пищевой продукции Института пищевых технологий и дизайна – филиала ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет».

Теоретически обоснована и экспериментально подтверждена возможность создания натуральных плодово-ягодных вин повышенной пищевой ценности из местного плодово-ягодного сырья Нижегородской области с применением экстракта стевии концентрированного.

Разработана технология производства новых видов купажных столовых полусладких плодово-ягодных вин на основе крыжовника с применением экстракта стевии концентрированного следующих наименований – «Крыжовник», «Крыжовник-Малина», «Крыжовник-Черная смородина», «Крыжовник-Черноплодная рябина».

Установлено, что экспериментальные образцы вина характеризуются хорошими органолептическими показателями, повышенным содержанием органических кислот,



витаминов, что определяет их пищевую ценность, и имеют низкую калорийность за счет применения экстракта стевии концентрированного.

ЛII Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ ИНИЦИАТИВЫ И ПРОЕКТЫ

Москва, 2023



НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В КОНФЛИКТЕ С ЗАКОНОМ, ОКРУЖЕНИЕМ И СОБОЙ

Зырянова Ксения Вадимовна, Довгяло Валерий Казимирович

ФГБОУ ВО «ПГГПУ», Пермский край, г. Пермь

Снижение уровня жизни и изменение ценностей населения привело к возникновению деформаций в семейной сфере и вызвало рост жестокости и насилия, как в отношении несовершеннолетних, так и среди них. На первое место в жизни подростков выходит потребительский принцип существования и достижение цели любой ценой, в том числе путем нарушения закона. Как следствие – рост подростковой преступности. По статистическим данным ГУ МВД России за девять месяцев 2023 года в России подростками было совершено 19722 преступления, в Пермском крае за тот же период преступность среди несовершеннолетних увеличилась на 29,7%.

Увеличение количества преступлений, совершаемых несовершеннолетними, говорит о том, что профилактическая система, созданная государством, не может обеспечить должное осуществление целей и задач профилактики правонарушений. В связи с этим актуализируется проблема поиска способов социальной реабилитации подростков, вступивших в конфликт с законом, окружением и собой. Одной из форм реабилитации и профилактики правонарушений несовершеннолетних может стать наставничество.

Цель исследования: проанализировать наставничество как форму социальной реабилитации несовершеннолетних, которые находятся в конфликте с законом, окружением и собой или оказались в трудной жизненной ситуации, и описать практический опыт некоммерческой организации Пермского края по профилактике правонарушений несовершеннолетних путем наставничества.

Наставничество подразумевает под собой закрепление наставника за каждым несовершеннолетним наставляемым, состоящим на учете в ПДН или КДНиЗП, на определенный срок. Результатом наставничества будет успешная социальная реабилитация несовершеннолетнего и снижение уровня подростковой преступности.

С точки зрения правового регулирования, институт наставничества в РФ не обеспечен нормативными правовыми актами. Регулирование осуществляется нормативными актами субъектов РФ, либо актами различных ведомств, что приводит к отсутствию единства подхода к регулированию системы профилактики.

В Пермском крае в 2012 году с целью профилактики правонарушений ПРОО «ПравДА вместе» совместно с ГУ МВД России по Пермскому краю была создана ценностно-ориентированная реабилитационная программа «На пути героя». За время существования программы, через неё прошли 1092 ребенка, из которых 82% детей сошли с криминального пути и больше на него не вернулись. В 2020 году в Пермском крае было создано «Краевое движение по развитию наставничества в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних #Наставничество59» ПРОО «ПравДА вместе». В 2022 году с целью апробации результатов исследования в рамках программы «На пути героя», автор работы стала наставником для подростков и на своем примере убедилась в эффективности наставничества.

Наставничество как форма социальной реабилитации правонарушений несовершеннолетних, является одной из наиболее успешных существующих практик, поэтому мы видим практическую значимость необходимости внедрения наставнического метода



в государственную систему профилактики правонарушений несовершеннолетних и закрепления его на Федеральном уровне.

СТУДЕНЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ: ВАЖНОСТЬ И АКТУАЛЬНОСТЬ ДЛЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА И УСПЕХА В БУДУЩЕМ

Камышникова Дарья Сергеевна, Толкова Наталья Михайловна

*ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно-технологический университет,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Студенческая жизнь – это, уникальный и незабываемый период в жизни молодых людей, полный возможностей и вызовов. В ней сочетаются учеба, социокультурные события, научные исследования, дружбы и профессиональное развитие. Этот период, несомненно, имеет важность и актуальность для личностного роста и успеха в будущем. В данной работе мы рассмотрим эту тему, обсудим, почему студенческая жизнь играет такую значимую роль в формировании успешного будущего, и представим план, который позволит более глубоко исследовать эту проблематику.

Цель работы: исследовать особенности и проблемы, с которыми сталкивается современное студенчество, а также определить возможные пути их решения.

Задачи:

1. Проанализировать основные аспекты студенческой жизни, такие как учебная нагрузка, финансовая поддержка, социальная адаптация и т.д.
2. Изучить факторы, влияющие на успеваемость студентов и определить меры, способствующие повышению качества обучения.
3. Исследовать проблемы, возникающие у студентов в процессе обучения, и предложить стратегии для их преодоления.
4. Оценить роль и влияние студенческих организаций и объединений на образовательный процесс и общественную жизнь студентов.
5. Разработать рекомендации по улучшению условий обучения и адаптации студентов, а также повышению их мотивации к учебе.

Студенчество, как социальная группа является объединением молодых людей с определенными социально значимыми устремлениями и задачами. Вместе с тем студенчество, представляя собой специфическую группу учащейся молодежи, обладает присущими только ей особенностями.

Студенчество – это, довольно мобильная социальная группа, его состав ежегодно меняется.

К числу специфических особенностей студенчества можно отнести еще несколько типичных черт. Это прежде всего социальный престиж. Студенчество является наиболее подготовленной, образованной частью молодежи, что, несомненно, выдвигает его в число одних из самых передовых групп молодежи. Это в свою очередь предопределяет формирование специфических черт психологии студенческого возраста.

Стремясь завершить обучение в вузе большинство студентов осознают, что вуз является одним из средств социального продвижения молодежи, а это служит объективной предпосылкой, формирующей психологию социального продвижения.

Однако активное студенчество также несет определенные риски, связанные с возможным недостатком времени на учебу, финансовые затраты на участие в мероприятиях и возможные конфликты между различными видами деятельности. Кроме того,



некоторые студенты могут испытывать чрезмерное давление со стороны общества и своих сверстников, что может привести к стрессу и эмоциональному выгоранию. Для эффективного и сбалансированного участия в активной студенческой жизни необходимо умение правильно распределить свое время и ресурсы, а также четко осознавать свои цели и приоритеты. Важно также научиться говорить «нет» и не перегружать себя, чтобы избежать негативных последствий для учебы и здоровья.

В целом, активное студенчество может быть полезным и плодотворным периодом в жизни каждого студента, если подходить к нему разумно и с осознанием ответственности за свое будущее.

БОЕВОЙ ПУТЬ ХАБИБУЛЛИНА МИРСАИТА АХМАДЕЕВИЧА (1927 ГОДА РОЖДЕНИЯ)

Мусин Артем Равилевич, Ханов Руслан Мратович

«ЦДиЮТТ «Патриот», ХМАО-Югра, г. Нижневартовск

Почти в каждой семье нашей страны есть родственники, погибшие или без вести пропавшие во время Великой Отечественной войны. Какие-то разрозненные сведения хранятся в семье, у кого-то сохранились фотографии или вовсе нет никакой информации.

Отследить боевой путь, узнать номера воинских частей и точное место захоронения – все это сегодня возможно. В Сети есть несколько поисковых систем, привязанных к банкам данных о погибших или пропавших без вести в Великую Отечественную войну 1941–1945 гг. (ОБД «Мемориал», созданный по инициативе Минобороны России в 2007 г., «Подвиг народа» и «Память народа» работают по схожей схеме, различаясь лишь алгоритмами поиска).

В данном проекте исследован и представлен боевой путь участника Великой Отечественной войны, уроженца республики Башкортостан Хабибуллина Мирсаита Ахмадеевича (1927 года рождения).

Цель работы: определение боевого пути участника Великой Отечественной войны, уроженца республики Башкортостан Хабибуллина Мирсаита Ахмадеевича.

Задачи:

1. Изучить архивные данные на сайтах «Мемориал», «Подвиг народа», «Память народа».
2. Проанализировать и систематизировать найденную информацию о солдате.
3. Воссоздать боевой путь гвардии ефрейтора Хабибуллина М. А.

Изучив боевой путь 54-го гвардейского стрелкового полка, в поисковой системе ОБД «Мемориал», было проведено исследование архивных документов Хабибуллина Мирсаита Ахмадеевича. Хабибуллин М. А. родился 30 июня 1927 года. Проживал в Башкирской АССР, Туймазинском районе, деревня Чапаево. 17 ноября 1944 года (не в 1943 году, как сказали родственники) был призван Туймазинским РВК. С ноября 1944 по июнь 1945 г. находился в составе 59 запасного стрелкового полка по специальности бронебойщик, по званию ефрейтор. Военную присягу принял 1 января 1945 года, после которого Хабибуллина М. А. направили в состав 54-го гвардейского стрелкового полка, где он и принял участие в Маньчжурской наступательной операции с 9 августа – 2 сентября 1945 г. Это подтверждается в архивных документах, в его учетной карточке.

Хабибуллин Мирсаит Ахмадеевич награжден Орденом Отечественной войны II степени и медалью «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.»



Дир. ВКРБ № 3/748 от 2.08.1993 года. Уволен в запас 25 июля 1951 года, снят с учета по достижению предельного возраста 31 декабря 1972 года.

Таким образом, нам удалось изучить, исследовать боевой путь Хабибуллина Мирсаита Ахмадеевича, уточнить данные о нем в архивных документах на сайте «Память народа» – история создания 54-го гвардейского полка, личные документы солдата.

ЛII Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



СОЦИОЛОГИЯ

Москва, 2023



ПРОФИЛАКТИКА И ПУТИ СНИЖЕНИЯ ПОДРОСКОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Аверкова Татьяна Сергеевна, Зыкова Марина Александровна

ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В. И. Бондаренко», Московская область, г. Орехово-Зуево

Подростковая преступность является важнейшей проблемой нашего времени. Преступление само по себе страшный поступок, но, когда его совершает ребёнок, оно становится более серьезной проблемой. Подростки находятся в том возрасте, когда у них формируется характер и восприятие окружающего общества. Это тот период, когда они считают себя взрослыми и делают необдуманные поступки.

К сожалению, статистика подростковой преступности в городах Московской области и в общем в России не снижается. Преступления подростков становятся только более жестокими.

Цель: найти причины подростковой преступности и выявить меры профилактики.

Преступность несовершеннолетних отличается динамичностью, высокой степенью активности подростков. Люди, вставшие на путь совершения преступлений в юном возрасте, трудно поддаются исправлению и перевоспитанию и, как правило, представляют собой резерв для взрослой преступности.

Влияющие факторы на подростков – семья, школа, улица. К социальным причинам относят: жилищные проблемы, безработица, низкий материальный достаток. Психологические: моральная распушенность, отсутствие морали, чувство безнаказанности, психологические травмы. Биологические: стремление к самостоятельности, агрессия, наследование правонарушений от родителей.

Подростковая преступность- это большая проблема в настоящее время. Следует отметить, что на сегодняшний день в России нет единой профилактической системы. В некоторых регионах проводится активная деятельность, в других регионах не реализуются даже обязательные программы. Поэтому в целом по России наблюдается низкая результативность профилактики преступности несовершеннолетних. Необходимо придать системе профилактики целостность, различные субъекты профилактики должны работать согласованно, а регионы должны обмениваться опытом, навыками и умениями, как между собой, так возможно и с другими странами. Для большей результативности необходимо привлекать к своей деятельности различные благотворительные организации и объединения. Необходимо помнить, что мы имеем дело с молодежью, оказавшейся в трудной ситуации, нельзя закрывать глаза на ее проблемы.

О ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЛИЯНИЯ РЕЛИГИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Авакян Рузанна Арменовна, Лунгул Снежана Юрьевна

МГГТК ФГБОУ ВО «АГУ», Республика Адыгея, г. Майкоп

Нынешнее общество имеет отличительные особенности: многообразие этических приоритетов, различные концепции поведения, моральные установки, что в целом является положительным аспектом развития общества. Однако тема исследования ценностных тенденций в мировоззрении молодежи остается актуальной, так как не всегда предоставляется возможным выявить базовые морально-нравственные принципы, включая область религии, на которых основываются ценностные ориентации индивида.



Непрерывные трансформационные процессы в обществе прежде всего оказывают влияние на подрастающее поколение, которое более остальной части социума подвержено различного рода деформациям. В последнее десятилетие XX века ценностный мир молодежи столкнулся с противоречиями, охватывающими все области общественной жизни. В настоящий момент также можно найти локальные последствия кризиса 90-х годов в отдельных социальных группах, которые отражаются в изменении основных ценностных установок молодого поколения. Таким образом, молодежь являлась и является особенно интересным объектом социологических научных исследований.

Любые деформационные процессы в обществе в первую очередь проявляются в видоизмененном мироощущении представителей молодой группы людей и накладывают дополнительные ценностные установки на основные моральные концепции. В основном, это явление наблюдается у подросткового поколения, в период формирования личности и выбора дальнейшей профессиональной деятельности.

Становление основополагающих личностных установок основывается на механизме ценностей, которому присуща формируемая в процессе социализации личности определенная система норм. На основании противопоставления понятий добра и зла строятся принципы взаимодействия с окружающим миром, которые особенно ярко выражены в идеях различных религиозных школ.

Ценности и ценностные ориентации являются предметом изучения многих наук. При этом социология изучает ценностные ориентации и ценности как структурные компоненты социальной системы, принимающие непосредственное участие в регулировании социальных взаимодействий и взаимоотношений, являющихся основополагающим элементом социокультурных процессов в обществе.

АНАГОГИЧЕСКАЯ ПАССИОНАРНОСТЬ – НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧЕРТА РУССКОГО ДУХА

Франчук Евгений Семенович, Соболевская Зоя Трофимовна

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Московской области кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени трижды Героя Советского Союза А. И. Покрышкина, Московская область, г. Фрязино

Актуальность исследования обусловлена тем, что в настоящее время идёт процесс восстановления наших исконно русских территорий.

Стало быть, весьма важной проблемой является формирование у каждого нашего соотечественника высокого уровня патриотизма, повышенного чувства ответственности, способности и готовности реализовать духовный потенциал так в мирном созидании так, и к защите своего Отечества.

Решение проблемы воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности видится на основе:

- духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации;
- исторических и национально – культурных традиций.

В рамках данного проекта одной из духовно-нравственных ценностей нашего народа является теория пассионарности этногенеза, разработанная историком Львом Николаевичем Гумелевым (1912–1992).

В контексте этой теории высшим уровнем пассионарности является анагогическая пассионарность.



Стало быть, цель данного исследования – философское осмысление феномена анагогической пассионарности в контексте современных геополитических реалий.

Проведённые исследования позволили представить анагогическую пассионарность в виде пяти концептов:

- глубокая привержанность своей религии – православному христианству;
- высокий воинский дух;
- крепкая нравственность;
- обильное чадородие;
- глубокая сопричастность истории и культуре своего народа – русского народа и других народов исторической России, составляющих национально-этническую основу русско-евразийской цивилизации.

В работе подробно исследован каждый из этих концептов. Основной посыл, лежащий в основе этих концептов такой: “Святая Русь – третий Рим цветущий. Два Рима падоша, третий Рим стоит, а четвёртому – не бывать”.

Для формирования анагогической среды русских пассионариев – держателей евразийского хартленда, представляется важным следующий аспект проблемы, сформированный русским православным философом и политическим мыслителем Александром Сергеевичем Панариным (1940–2003): “Объем усвоения общекультурной гуманитарной информации должен превышать объем усвоения общенаучной информации”.

Стало быть, фундаментальная гуманитарная подготовка необходима лицам любой профессиональной принадлежности.

ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДНЕСТАТИСТИЧЕСКОГО УЧЕНИКА ЧОУ-СОШ «РАЗВИТИЕ» ГОРОДА АРМАВИР

Булгаков Руслан Иванович

*Научный руководитель: Гайдук Ирина Анатольевна, учитель географии ЧОУ-СОШ
«Развитие», Краснодарский край, г. Армавир*

Часто в средствах массовой информации можно встретить статьи, в которых говорится о том, что молодое поколение XXI века – это поколение, которое формирует цифровые технологии. Поколение, которое выросло в новом цифровом обществе. Считается, что одним из последствий цифровой революции может стать изменение способа мышления людей. Молодое поколение способно одновременно решать несколько задач, «перелетая с одного сайта на другой». Так называемый цифровой век предлагает людям новые готовые стандарты жизни: для девушек икона стиля это молодая, красивая, гламурная. Для мужчины – это молодой, брутальный молодой человек. И обязательно богатые и не важно, какими путями ты получаешь это богатство. Неслучайно такой популярностью пользуются гляцевые журналы. Там мы читаем про красивую жизнь. Гляцевые журналы пропагандируют роскошь, а вслед за роскошью ведется пропаганда жизни не по средствам. Молодежь желает носить дорогие, статусные вещи, которые могли бы причислить тебя к категории, в которой, по сути, ты отсутствуешь. Молодое поколение здорово поддается высококачественной манипуляции к потребительству. Завершение формирования личности происходит в период ранней юности. Тогда в том числе формируется и ее духовный облик, поэтому одно из первых мест на книжной полке должна была бы занимать классическая литература, так как это хранитель нравственных, эстетических и духовных ценностей.



Читают ли ребята в нашей школе? Если «да», то, что и сколько? Что интересует их в жизни? Какие ученики учатся в нашей молодой ещё школе? Поиск ответа на этот вопрос стал основой создания нашего проекта: «Характеристика среднестатистического ученика ЧОУ-СОШ «Развитие» города Армавир».

Объектом нашего исследования является процесс анализа количественных данных об учащихся ЧОУ-СОШ «Развитие». Предметом исследования являются учащиеся нашей школы.

Цель исследования – создать портрет среднестатистического ученика ЧОУ-СОШ «Развитие» города Армавира». Поставленная цель определила следующие исследовательские **задачи**.

1. Выяснить динамику количественного состава учащихся ЧОУ-СОШ «Развитие».
2. Определить половой состав учащихся в разные годы обучения.
3. Узнать преобладание учащихся по рождению в разные времена года.
4. Выяснить, какой тип темперамента характерен для большинства учащихся школы, и как это сказывается на процессе обучения.
5. Составить портрет среднестатистического ученика нашей школы.

Гипотеза исследования – мы предполагаем, что среднестатистическим учеником нашей школы является социально активный подросток (девочка или мальчик), который имеет сильную нервную систему и является сангвиником. Он начитан, успешен в учебной и внеурочной деятельности, является патриотом своей страны.

Методы исследования: анализ, синтез, анкетирование, наблюдение и описание.

Практической значимостью нашего исследования – является сбор данных об учениках нашей школы и выяснение их жизненных позиций, стремлений с последующим созданием портрета среднестатистического школьника ЧОУ-СОШ «Развитие»

ЛII Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА

Москва, 2023



АДМИНИСТРАТИВНЫЙ НАДЗОР КАК ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

Горбачёва Анна Максимовна, Воронцов Валерий Геннадьевич

АНО ВО Санкт-Петербургская юридическая академия, г. Санкт-Петербург

Меры административного надзора, являясь институтом современного административного права, активно применяются органами государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. При этом такая практика применения мер административного надзора органами исполнительной власти, в особенности органами внутренних дел, достаточно обширна. Следовательно, это порождает и ряд проблем, требующих своевременного решения, поэтому тема остаётся актуальной.

Проблематика работы достаточно обсуждается в научных кругах, по данной теме написано множество научных исследований в виде научных статей, учебников по административному праву как времён начала XXI века, так и последних годов ввиду изменений, вносимых в законодательство.

Целью работы является рассмотрение административного надзора в органах внутренних дел современной России и предложение возможных путей решения проблем его реализации. Для достижения цели были выполнены задачи, а именно, в первую очередь, изучить институт административного надзора и его субъектов; во вторую очередь, рассмотреть правовые основы административного надзора в органах внутренних дел; затем раскрыть практику применения административного надзора органами внутренних дел; и, наконец, обозначить современные проблемы применения административного надзора органами внутренних дел и предложить возможные пути их преодоления.

В ходе проделанной работы был сделан вывод о том, что административный надзор осуществляется органами государственной власти, в первую очередь федеральными органами исполнительной власти (МВД России), органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и их должностными лицами на основе общих, присущих для отрасли административного права, и специальных, применимых к данной сфере общественных отношений, принципах. Административный надзор, осуществляемый органами внутренних дел, базируется на законах, подзаконных актах и Постановлениях Пленума Верховного Суда Российской Федерации. Сюда можно отнести Конституцию Российской Федерации, федеральные законы (Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Федеральный закон «Об административном надзоре за лицами, освобождёнными из мест лишения свободы и др.), законы субъектов Российской Федерации, указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации, внутриведомственные акты Министерства внутренних дел Российской Федерации. Данные документы были проанализированы в работе.

Основным выводом работы является то, что административный надзор в современной России, осуществляемый органами внутренних дел, представляет собой самостоятельный и необходимый институт административного права, который в ходе своего развития различным образом видоизменялся, вплоть до отмены, однако, он должен продолжать своё существование в России и совершенствоваться для более эффективного достижения поставленных целей. Для дальнейшего развития института административного надзора предложен ряд изменений законодательства Российской Федерации, а именно установление более строгой ответственности за нарушения в ряде случаев, расширение



категорий поднадзорных лиц, улучшение взаимодействия между органами внутренних дел с иными ведомствами и многое другое

ПРИЕМНАЯ СЕМЬЯ КАК ПРАВОВАЯ ФОРМА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Ершова Дарина Романовна, Исаева Татьяна Ивановна

ГБПОУ КК «Брюховецкий аграрный колледж», Краснодарский край, ст. Брюховецкая

Приемная семья считается одним из наиболее распространенных способов семейного обустройства детей-сирот в России, связанных с возмездной опекой

За разъяснением, что такое приемная семья, необходимо обратиться к положениям ст. 152 Семейного кодекса РФ.

Актуальность темы работы обусловлена наличием в Российской Федерации большого количества детей, оставшихся по разным причинам без родительского попечения.

Задачами работы являются:

- изучить семейное и гражданское законодательство;
- собрать и систематизировать информацию;
- исследовать специфику договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью, особенности правового регулирования личных неимущественных и имущественных отношений в приемной семье, а также ответственности приемных родителей.

Общее число детей в приемной семье, включая родных и усыновленных, не должно превышать, как правило, 8 человек

Семейный кодекс все 4 формы приемной семьи

Договор о передаче ребёнка в приёмную семью является договором, заключаемым в пользу третьего лица. Соответственно, три его участника, а именно: орган опеки и попечительства, родитель-воспитатель и приёмный ребёнок, становятся носителями взаимных прав и обязанностей

Лишение родительского попечения не является основанием для утраты несовершеннолетним ребенком каких бы то ни было прав, предоставленных ему законодательством Российской Федерации. Напротив, такой статус даёт возможность приобрести ряд дополнительных прав и гарантий

Договор о приемной семье – соглашение о приемной семье между приемными родителями и государством в лице органов, уполномоченных решением данного вопроса.

В России накоплен большой положительный опыт применения, так называемых, платных форм семейного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Формирование современного института приёмной семьи – явление закономерное и необходимое

Приемные родители являются полноправными опекунами или попечителями детей, которых они приняли в свою семью. Это значит, что на них распространяются все нормы гражданского и семейного законодательства об опеке и попечительстве, включая нормы одноименного Федерального закона.

В свою очередь приёмный ребенок обладает всеми правами детей, находящихся под опекой или попечительством.



Основная цель приемной семьи – это воплощение прав детей, оставшихся без попечения родителей, жить и воспитываться в семье, гарантируемых Конвенцией о правах ребенка.

Госу дарственная подд ержка прие мной семьи должна выра жаться, прежде всего, в пред оставлении мате риальной помощи лицам, взявшим на себя заботу о ребенке.

МОРАЛЬНЫЙ ВРЕД, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ЕГО ПРИЧИНЕНИЕ СОГЛАСНО ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Каспирович Александра Вадимовна, Исаева Татьяна Ивановна

ГБПОУ КК «Брюховецкий аграрный колледж», Краснодарский край, ст. Брюховецкая

Право на судебную защиту провозглашено в ч. 1 ст. 46 Конституции РФ, гарантирующей каждому Одним из видов вреда, который может быть причинен личности, в законодательстве выделяется моральный вред, т.е. страдания, вызванные различными неправомерными действиями (бездействиями).

Согласно Трудового Кодекса Российской Федерации, моральный вред, причиненный работнику неправомерными действиями или бездействием работодателя, возмещается работнику в денежной форме в размерах, определяемых соглашением сторон трудового договора.

Цель: рассмотрение морального вреда в трудовых отношениях. Для этого предполагается решение следующих задач:

Раскрыть общие понятия морального вреда.

Проанализировать нормативную базу.

Исследовать особенности компенсации морального вреда в трудовых отношениях.

Объектом исследования являются правоотношения, возникающее в связи с причинением морального вреда, а также порядок и условия компенсации морального вреда.

Предметом исследования является компенсация морального вреда, как способ защиты нематериальных благ, условия и порядок ее применения, а также практические проблемы, возникающие в связи с применением данного институт

Пленум Верховного Суда РФ принял Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15 ноября 2022 г. № 33, в котором пояснил судам, что необходимо учитывать при применении норм о компенсации морального вреда, в том числе при рассмотрении споров, вытекающих из трудовых право

Так, например, разъяснили, что моральный вред, причиненный работником при исполнении трудовых обязанностей, подлежит компенсации работодателем. При этом работодатель не освобождается от обязанности компенсировать такой моральный вред в случае осуждения, привлечения к административной ответственности работника как непосредственного причинителя вреда, а также в случае прекращения уголовного дела и (или) уголовного преследования, производства по делу об административном правонарушении.

Работник имеет право на компенсацию морального вреда, причиненного ему нарушением его трудовых прав любыми неправомерными действиями или бездействием работодателя. Основанием для предъявления требований о компенсации морального вреда могут стать, в частности:

- незаконное увольнение или перевод на другую работу;
- незаконное применение дисциплинарного взыскания;



- нарушение установленных сроков выплаты зарплаты или выплата ее не в полном размере;
- неоформление в установленном порядке трудового договора;
- незаконное привлечение к сверхурочной работе;
- задержка выдачи трудовой книжки или предоставления сведений о трудовой деятельности;
- необеспечение безопасности и условий труда, соответствующих государственным нормативным требованиям охраны труда.

Судам при определении размера компенсации морального вреда рекомендуется учитывать значимость для работника нематериальных благ, объем их нарушения и степень вины работодателя.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПРАВ ДЕТЕЙ И ИХ АНАЛИЗ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Шаффикова Валерия Салаватовна, Рафалёнок Евгения Викторовна

МОУ «Лицей № 26» Московская область, г.о. Подольск

1. Защита детей и их прав занимает особенное место в истории государства и права любой страны. Не является исключением и Россия. На протяжении столетий вырабатывались законодательные принципы и нарабатывалась судебная практика по защите несовершеннолетних.

2. Права ребенка должны быть так же защищены, как и права взрослых людей, но, к сожалению, лишь с 20 века начали предприниматься реальные попытки по защите детских прав, до того времени права детей подвергались серьезным нарушениям, а сами дети переживали насилие, жестокость и несправедливость.

3. Дети сами по себе являются беззащитными существами и прежде всего их права были нарушены взрослыми людьми. И это в корне неверно, ведь забота о своих детях со стороны родителей – главная их обязанность и необходимость для того, чтобы ребенок вырос полноценным человеком.

4. Цель исследования – рассмотреть то, как развивалось и изменялось право применительно к детям, рассмотреть имеющиеся на данный момент права детей, доказать актуальность проблемы прав ребенка. Для достижения данных целей были поставлены следующие задачи: определить какие были проблемы с гарантией и осуществлением прав детей раньше и остались ли они сейчас, зафиксировать прогресс в развитии законодательства для детей. Рассмотреть нормы действующего российского законодательства, определяющие правовой статус ребенка и регламентирующие вопросы обеспечения и защиты прав ребенка, рассмотреть систему органов власти, деятельность которых направлена на обеспечение и защиту прав ребенка.

5. В работе была рассмотрена история развития прав детей в РФ, нормативно-правовые акты, регламентирующие права детей на современном этапе.

6. Из вышеизложенного можно сделать вывод, что за прошедшие столетия дети обрели больше закрепленных в законодательстве каждого государства прав. Соблюдения данных прав дает гарантии на защищенность детей, оказание им социальной помощи, обеспечивающей благополучие каждому ребенку общества, пресечение любого вреда ребенку, как со стороны родителей, так и в целом.



7. Все нормативно-правовые акты о свободах и правах ребенка, в том числе, содержащиеся в Конституции РФ и иных законодательных актах, малозначимы, если не обеспечены реальными гарантиями со стороны структур власти государства и общества.

8. Главная задача любого общества во все времена одна – воспитать достойное поколение, передать ему все ценности прошлого, научить совершенствовать мир, а не вредить ему и в каждом ребенке раскрыть свои способности, чтобы это поколение детей, объединенное общей целью, в дальнейшем создало и себе достойную смену.

9. Российская Федерация на протяжении многих лет ведет активную политику, связанную с предоставлением всем детям нашей страны, независимо от их возраста, расовой принадлежности, наличия родителей, равных условий существования, развития, обучения и адаптации в современном обществе.

10. Дети – это будущее любого государства и общества, именно от них зависит, насколько в будущем будут сохраняться основы общественного строя, нормативно-правовая база, социальное и культурное наследие страны. Ребенок – не полностью состоявшийся человек, у него мало жизненного опыта и знаний, в силу чего он зачастую не может постоять за себя. Именно поэтому целями государственной политики в интересах детей выступают: осуществление прав детей, защита, формирование правовых основ гарантий ребенка, содействие реализации личности ребенка. Контролируя благополучную жизнь детей сейчас, мы закладываем основы будущего общества и государства.

1. Развитие нормативно-правовой базы по защите детей

Развитие нормативно правовой базы можно разделить на пять этапов:

Первым этапом можно считать период с 11 века по первую половину 16 века. В это время семейные отношения регулировались исключительно Церковью. Государство почти в этом не участвовало, за исключением случаев, когда дело касалось имущественных вопросов. В тот период времени мужчина становился полностью дееспособным при двух условиях: вступление в брак и полное отделение от отца собственным хозяйством. Также родительская власть над детьми являлась основой построения семьи, если ребенок был сиротой, то государство и Церковь осуществляли защиту его прав через институты опеки и попечительства. Чаше всего опекунами становились родственники. Контроль над опекунами производился приходскими священниками, поэтому они должны были владеть информацией о семейной жизни своих прихожан.

Второй этап охватывает вторую половину 16 по 18 век. «Домострой» – книга, содержащая в себе полезные сведения, поучения и наставления всякому христианину – мужу, и жене, и детям, и слугам, и служанкам не являлся по своему характеру правовым источником, он отражал те устои, которые сложились в привилегированных слоях в российском обществе этого периода. В «Домострое» были описаны обязанности родителей в отношении своих детей, такие как: крестить своих детей через шесть недель после их рождения, обучить девочку рукоделию, мальчика – ремеслу, собрать дочери приданное и в целом заниматься воспитанием детей.

Главной характеристикой третьего этапа, начавшегося в петровскую эпоху и продолжавшегося до 40-х годов XIX века, стало превращение опеки в государственное учреждение, которое стало контролировать деятельность опекунов. Обязанность следить за тем, чтобы сироты не остались без опекунов, была возложена на магистраты – сословные органы городского управления. Происходившие в Российской империи изменения соответствовали ситуации в развитых европейских странах, где обсуждался вопрос о необходимости особой защиты детей. В России 18 века, несмотря на то, что общий подход



государства был одинаков и предусматривал защиту детей, оставшихся без попечения родителей, постепенно нарастал сословный компонент правового регулирования. Так, в царствование Екатерины II были созданы разные учреждения для опеки над сиротами в зависимости от сословия ребёнка. Ещё одной важной особенностью данного этапа стало развитие нового подхода в уголовном праве к не достигшим совершеннолетия. В период правления Елизаветы Петровны произошел первый законодательный опыт установления возраста наступления уголовной ответственности несовершеннолетних. В следствие убийства 14-летней Прасковьи Федоровой двух крестьянских детей, указом Правительствующего Сената от 23 августа 1742 г. было определено, что к преступникам в возрасте до 15 лет нельзя применять смертную казнь, пытки и битье кнутом. Далее при Екатерине II были установлены нормы о том, что лица, не достигшие 10 лет, не могли подвергаться какому-либо уголовному наказанию, а для лиц с 10 до 17 лет смягчили наказания.

Четвёртый этап начался в 40-е гг. XIX веке и продолжался вплоть до 1917 г. Особо необходимо выделить три направления. Первое было связано с промышленным развитием России. Так, в 1844 г. на Вознесенской фабрике по производству бумаги произошла массовая забастовка. Проведённая¹ проверка показала, что рабочее время на фабрике не ограничивалось, активно использовался детский труд. В 1845 г. забастовки уже были настолько массовыми, что правительству пришлось вводить новые нормы. Поэтому августа 1845 г. было принято Положение «О воспрещении фабрикантам назначать в ночные работы малолетних менее 12-летнего возраста». Давая характеристику содержанию и действию данного Положения, Я. И. Давидович отмечал, что оно само по себе являлось «странным», так как не содержало упоминания об ответственности в случае его неисполнения и не предусматривало никаких форм контроля. В результате исследователь сделал вывод, что, видимо, оно никогда не соблюдалось. Однако известно, что данное Положение обсуждалось в Московском отделении Мануфактурного совета, и фабриканты Лепешкин и Скуратов отстаивали возможность ночных смен для малолетних работников, ссылаясь на ограничение в этом случае рабочего времени и более продолжительный отдых. 1 июня 1882 г. был принят фабричный закон «О малолетних, работающих на заводах, фабриках и мануфактурах. В нём было указано, что:

- работа на промышленном производстве могла начинаться с 12 лет
- несовершеннолетние с 12 до 15 лет могли работать не более 8 часов в сутки, причём через 4 часа должен был быть обязательный перерыв
- запрещалась ночная работа (с 21 до 5 часов)
- работа в воскресные и праздничные дни, работа на вредных производствах разрешалась только с 15 лет.

Затем 24 апреля 1890 г. был принят новый закон «Об изменении постановлений о работе малолетних, подростков и лиц женского пола на фабриках, заводах и мануфактурах и о распространении правил о работе ни обучении малолетних на ремесленные заведения». Теперь несовершеннолетние могли привлекаться к работе без перерыва в течение 6 часов в случае необходимости, была разрешена 6-часовая работа несовершеннолетних в ночное время, при этом понятие ночного времени было сокращено с 22 часов до 4 утра.

¹ Домострой Сильвестровского извода: Текст памятника с примечаниями, материалы для сравнительного изучения, объяснение статей и словарь. СПб.: Глазунов, 1902. 143 с.



Второе направление отражало тенденции изменения уголовного законодательства в отношении несовершеннолетних. Согласно пункту 2 статьи 98 Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. малолетство считалось одной из причин освобождения от уголовной ответственности, в силу того, что подсудимый не мог еще иметь понятия о свойстве деяния. Статья 100 закрепляла, что дети, не достигшие семи лет, не подлежали наказаниям за преступления и проступки. Родители, опекуны или родственники имели право их «вразумить» и наставить в случае совершения преступления. В 1868 г. Россия выступила с инициативой созвать международную конференцию, посвящённую вопросам организации тюремной системы. Предложение поддержали и в 1872 г. состоялся Первый Международный конгресс по вопросам тюремной реформы в Лондоне. На последующих конгрессах активно обсуждали проблему назначения наказания для несовершеннолетних, профилактики детской преступности и т.п.

Третье направление было связано с проведением Судебной реформы 1864 г. Согласно Уставу уголовного судопроизводства в отношении несовершеннолетних суд не только должен был установить виновность, но и выяснить, действовал ли обвиняемый «с разумением». Суд должен был установить возраст ребёнка². Дети не допускались к свидетельству под присягой.

19 июня 1888 г. был издан Циркуляр Министерства юстиции, который говорил о необходимости направлять прокурорам Судебных палат заключения о целесообразности рассмотрения дел несовершеннолетних при закрытых делах или о прекращении производства, если речь не шла о преступлениях против собственности. Следующим шагом стало утверждённое мнение Государственного Совета от 2 июня 1897 г. «Об изменении форм и обрядов судопроизводства по делам о преступных деяниях малолетних и несовершеннолетних, а также законоположений о их наказуемости», что внесло изменения в Уложение о наказаниях уголовных и исправительных в редакции 1885 г. в отношении наказаний для несовершеннолетних до 10 лет, от 10 до 14 лет и от 14 до 17 лет. Это имело большое значение, т.к., как показывает судебная практика, в большинстве случаев суды признавали малолетних до 14 лет, действовавшими «без разума». Такие меры способствовали тому, чтобы создать особые суды по делам несовершеннолетних. К этому призывал и зарубежный опыт. В итоге, 1 октября 1908 г. на общем собрании Санкт-Петербургского общества патроната председатель правления, известный русский юрист, профессор Санкт-Петербургского Императорского университета И. Я. Фойницкий предложил создать в России особые суды по делам несовершеннолетних и для разработки проекта учредить особую комиссию. Эта идея была поддержана Министерством юстиции. 3 декабря 1909 г. была введена должность особого мирового судьи по делам малолетних и состоялись выборы. Рассмотрение дел в петербургском особом суде по делам о малолетних происходило четыре раза в неделю: по понедельникам, вторникам, пятницам и субботам. При разборе дела обязательно присутствовали родители несовершеннолетнего, потерпевшие и попечители, состоящие при данном суде. По мнению Э. Б. Мельниковой «российская модель ювенальной юстиции была очень удачной. До 70% несовершеннолетних правонарушителей «детские суды» отправляли не в тюрьмы, а под надзор попечителей, наблюдавших за их поведением. Да и сам суд рассматривался

² Закон от 1 июня 1882 г. «О малолетних, работающих на заводах, фабриках и мануфактурах» // Полное собрание законов Российской империи. Собрание III. СПб.: Типография Второго Собственной Его Императорского Величества канцелярии, 1882. Т.II. Отделение I. № 931.



как орган социального попечения о несовершеннолетних» Суд по делам несовершеннолетних в России отличали следующие признаки:

1. рассмотрение дел о несовершеннолетних единоличным мировым судьей
2. избрание его, как и всякого мирового судьи, среди населения, проживающего в судебном округе
3. профессиональная подготовка судьи предполагала знание детского психологии, поэтому предпочтение отдавалось врачам и педагогам
4. достаточно широкая предметная подсудность этого суда (т.е. круг рассматриваемых дел)
5. конфиденциальность судебного разбирательства
6. отсутствие формального судебного акта
7. отсутствие формальной судебной процедуры
8. упрощенное судопроизводство, сводившееся в основном к беседе судьи с подростком при участии его попечителя
9. в основном применение в качестве меры воздействия попечительского надзора
10. обжалование решения судов для несовершеннолетних в особое отделение съездов мировых судей (апелляционную инстанцию на решение мировых судей)

Однако нельзя сказать, что всё было только позитивно. Например, по отчёту Тюремного управления к началу 1910 г. 50 существовавших воспитательно-исправительных учреждений вмещали 2147 человек, а приговорённых к данной мере наказания было 15 тыс. В результате остальные находились в тюрьмах и арестных домах вместе со взрослыми. В дореволюционной России отсутствовало законодательство о ювенальной юстиции. Закон находился в процессе подготовки, но этот процесс был прерван Первой мировой войной. Естественно в этот период детская преступность возросла, так как многие дети остались без присмотра взрослых. Подводя итог по развитию ювенальной юстиции в дореволюционной России, необходимо отметить, что существует несколько моделей ювенального уголовного судопроизводства: карательная, реабилитационная и восстановительная. Характеризуя модель ювенальной юстиции в России до 1917 г., нужно отметить, что она определенно была реабилитационной.

Пятый этап развития законодательства о защите прав детей (1917–1991 гг.) отражает подходы к этому вопросу Советского государства. Проведённый Н.Е. Борисовой анализ изданий по «детскому праву» показал, что главным направлением считалась «охрана правильного развития ребёнка» Огромное внимание стало уделяться образованию детей и их развитию. В январе 1918 г. большевики приняли Декрет «О комиссиях для несовершеннолетних». Работу на местах координировала Центральная комиссия по делам несовершеннолетних. Комиссии всех уровней относились к административным органам, которые принимали решение, передавать ли дело в суд. В них входили представители народных комиссариатов просвещения, призрения, юстиции, но не было профессиональных судей. Огромное значение имело то, что защита прав детей стала самостоятельным направлением развития правового регулирования как на международном, так и национальном уровнях. Об этом нам может свидетельствовать создание после Второй мировой войны Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ), принятие Генеральной Ассамблеей ООН в 1959 г. Декларации прав ребёнка, а в 1989 г. Конвенции о правах ребёнка. работа с 1991 г. Комитета по правам ребёнка придали защите прав детей на универсальный характер.



Последний, шестой этап, начавшийся в 1991 г., продолжается до сих пор. Его характерными чертами являются:

- закрепление обязанности родителей защищать личные неимущественные права ребенка, охранять его имущественные права,
- органы опеки и попечительства, специальные органы в области детства, социальные работники, правоохранительные органы должны контролировать процесс содержания и воспитания ребенка

На современном этапе происходит преодоление отрицательных сторон реабилитационной модели ювенальной юстиции в России через обращение к восстановительной модели. Ювенальная модель основывается на создании условий для межличностного общения преступника и жертвы, на применении альтернативных мер разрешения уголовно-правового конфликта. Следует подчеркнуть, что на уровне национального права восстановительная модель принимает различные формы. Одним из самых характерных и распространенных элементов этой модели – институт посредничества или медиации. В зарубежной практике медиативные процедуры используются активно в рамках ювенального производства и призваны обеспечить решение задач по предварительному выявлению изменений в поведении ребенка с целью предупреждения – вторичной превенции несовершеннолетнего. На самом деле во многих странах накоплен интересный опыт использования примирительных процедур в ювенальном уголовном судопроизводстве.

Таким образом, история развития защиты прав детей в России насчитывает столетия, однако только с 18 века государство взяло на себя эту функцию не только в отношении детей, оставшихся без попечения родителей, но и в отношении несовершеннолетних, совершивших правонарушения. В начале 20 века в Российской империи в рамках мировой юстиции даже появились специальные «детские» суды. В советское время основное внимание стало уделяться развитию права ребёнка на образование, на развитие, что принесло огромные результаты. На современном этапе Россия включена в процесс международно-правовой защиты прав несовершеннолетних, происходит обращение к примирительным процедурам.

Правовой статус ребенка содержит права и свободы, которые в первую очередь определены правовым статусом человека. Но также правовой статус ребенка имеет свои особенности в связи с его несовершеннолетним возрастом. Именно поэтому возникает необходимость рассмотреть права ребенка в целом.

2. Международно-правовая защита детей.

2.1 Принципы международно-правовой защиты детей.

Прежде чем говорить об основных положениях, закрепленных в Конвенции ООН, обратимся к принципам международно-правовой защиты прав детей. Институт международно-правовой защиты прав детей основывается на принципиальных правовых положениях защиты прав человека. Этот институт включает в себя как основные принципы прав человека, так и отдельные, касающиеся только детей. Среди основных принципов прав человека выделяются конституционные принципы прав и свобод человека и гражданина, и международно-правовые принципы защиты прав человека. В число общих принципов прав человека входят:

- принцип гуманизма
- принцип свободы
- принцип равенства и равноправия
- принцип достоинства личности



- принцип толерантности
- принцип справедливости.

Принцип гуманизма основан на добре, справедливости, человечности. От него исходят все остальные принципы, а также идеи о свободе личности и необходимости защиты прав и достоинства человека. Идеи мыслителей о нравственной ценности человеческой жизни и личности стали истоками гуманизма.

Принцип свободы. Свобода характеризуется тем, что позволяет человеку действовать в соответствии со своими желаниями, интересами и целями. Свобода является самой главной ценностью для человека и лишь находясь в ее условиях, человек сможет осуществлять свои интересы и развиваться. Свобода превращает зависимого человека в гражданина, а статус гражданина закрепляет уже иной уровень взаимоотношений человека с государством.

Принцип равенства и равноправия требует одинаковой меры правовой свободы для всех людей независимо от их общественного положения и условий жизни. Свобода и равенство – необходимые условия для обладания всеми людьми неотъемлемыми, неотчуждаемыми правами. Свобода неотделима от равенства. Одним из источников и принципов прав человека также является достоинство личности. Это особенный источник прав человека, его отсутствие ведет к разрушению оценки личности и может негативно отразиться на обществе в целом, так как отсутствие достоинства у человека ведет к неуважению к другим людям и порождает внутриобщественные конфликты. Принцип уважения достоинства личности относится ко всем без исключения и вне зависимости от социального статуса и положения в обществе, предполагает уважительное отношение к каждому со стороны общества, государства и других людей.

Следующий принцип – принцип толерантности, который заключается в уважении к чужому мнению, к различным формам самовыражения и проявления человеческой индивидуальности, характеризует терпимость по отношению к интересам, убеждениям, верованиям других людей. У толерантности есть свое так называемое «золотое правило нравственности», которое гласит: «Чего в другом не любишь, того сам не делай». Толерантность не равна равнодушию к злу и преступлениям, а наоборот выражает способность помочь оступившимся людям, проявляется в высшей способности человека или общества к пониманию драматизма нравственной жизни. Толерантность всегда свидетельствует о благородстве человека, его нравственной культуре, воспитании, гуманности и показывает цивилизованность общества в целом.

Принцип справедливости, который говорит о необходимости и неотъемлемости прав человека, существует как оценочный критерий в процессе осуществления прав и свобод человека. По форме и по существу пользование и реализация прав должны отличаться правильностью, пропорциональностью, честностью и беспристрастностью. Выполнение этих критериев в практической деятельности и будет свидетельствовать о наличии справедливости. К специальным принципам справедливости относят:

- принцип недопустимости дискриминации
- принцип наилучшего обеспечения интересов ребенка
- принцип свободного выражения ребенком своих собственных взглядов
- принцип соблюдения права ребенка на выживание и здоровое развитие;
- принцип особой защиты и охраны детей.

Принцип недопустимости дискриминации – один из основных принципов права человека. Данный принцип указан в Конвенции о правах ребенка, где подчеркивается,



что государства обязуются уважать и обеспечивать права за каждым ребенком «без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств».

Принцип наилучшего обеспечения интересов ребенка подразумевает, что во всех случаях, когда действия государственных органов или частных лиц затрагивают интересы детей, в первую очередь внимание должно уделяться соблюдению интересов ребенка.

Принцип свободного выражения ребенком своих собственных взглядов означает, что каждый ребенок имеет право свободно формулировать собственные взгляды и высказывать свое мнение по всем вопросам, затрагивающим его жизнь. Государство, органы власти и родители обязуются учитывать эти взгляды с учетом уровня зрелости и возраста ребенка.

Принцип соблюдения права ребенка на выживание и здоровое развитие устанавливает, что государства не только должны гарантировать ребенку право на жизнь, но и предпринимать действия по поддержанию и продлению жизни ребенка и его полноценному физическому и духовному развитию.

Наконец, принцип особой защиты и охраны детей подразумевает обеспечение такой защиты и заботы, которые необходимы для благополучия ребенка. Этот принцип является некой правовой основой, на которой базируются конкретные нормы по защите прав детей.

2.2 Международная конвенция ООН о правах ребенка.

Говоря о правах ребенка, следует обратиться к Конвенции о правах ребенка, которая широко используется в международном праве. Конвенция о правах ребенка (КПР) получила самое широкое международное признание из всех документов по правам человека. Она была ратифицирована всеми странами мира за исключением двух. Была принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года и вступила в силу в сентябре 1990 года. Ее принятие означало международное признание детей самостоятельными субъектами прав, затем в последующие годы это было воспринято в иных международных документах, а также в национальных правовых системах, во многих странах – на конституционном уровне. Было также установлено 4 принципа, чтобы следить за соблюдением самой конвенции государствами-участниками, которые ее приняли.

2.3 Классификация прав ребенка в Конвенции ООН.

В 41 статье 1 части Конвенции излагаются права человека, которыми обладает каждый ребенок в возрасте до 18 лет и которые должны уважаться и защищаться, их можно разделить на следующие составляющие:

1. Во-первых, это гражданские права детей, соответствующие нормам Всеобщей Декларации прав человека 1948 года. Такие как:

- принцип не дискриминации (ст. 2)
- право на жизнь (ст. 6)
- право на имя и приобретение гражданства (ст. 7)
- право на сохранение индивидуальности (ст. 8)
- право на защиту от физического насилия (ст. 19)
- запрещение пыток (ст. 37)
- право на защиту от произвольного ареста (ст. 40) и другие.

2. Политические права детей подразделяются на:



- право свободно выражать свои взгляды по всем вопросам (ст. 12)
- право на свободу выражения своего мнения (ст. 13)
- право на свободу мысли, совести, религии (ст. 14),
- право на свободу ассоциаций и мирных собраний (ст. 15)

3. Экономические права. Государства как участники принимают все меры по осуществлению экономических, социальных и культурных прав. Например, статьи 32 и 36 отмечают защиту прав ребенка от экономической эксплуатации;

4. Социальные права такие как:

- право на образование
- право на охрану здоровья
- социальные обеспечения.

5. Наконец культурные права – это право на отдых и досуг, право участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.

Характеризуя основные положения Конвенции, то их можно поделить на три группы:

1. общие принципы
2. специальные меры защиты
3. нормы об имплементации.

2.4. Классификация «3 P's»

В Конвенции используется классификация «3 P's», возникшая в 1986 году, как альтернативный вариант традиционному праву и позже было преобразовано в «SPPP»:

1. survival – выживание; право на жизнь (здоровое развитие ребенка и наибольшая степень его выживания)
2. provision – условие, это права, открывающие доступ к неким услугам и товарам (право на образование, право на отдых и досуг, право пользоваться услугами здравоохранения и другие, способные улучшить жизнь ребенка права)
3. protection – защита, это такие права, которые обеспечивают защиту от многих негативных воздействий со стороны общества и семьи (защита от физического воздействия, защита от жестокого обращения, пыток, защита от экономической и сексуальной эксплуатации и другие)
4. participation – то есть участие, право ребенка на самостоятельные действия и участие в общественной жизни (например, право ребенка на свободное выражение своих взглядов и мыслей или право участвовать в мирных собраниях).

2.5. Новые внедрения Конвенции и к чему они привели.

Конвенция внедрила три основных новеллы:

1. Ввела понятие «прав участия» для детей и придание информированию детей об их правах значения.
2. Конвенция рассматривает такие вопросы, которые ранее никогда не поднимались в международных актах: право детей на реабилитацию, если они столкнулись и пострадали от жестокости и эксплуатации, меры пресечения и ликвидации опыта вредного для здоровья детей, различных видов их эксплуатации.
3. Данный документ включает в себя принципы и нормы, которые ранее были закреплены в не обязывающих правовых документах – это вопросы усыновления и удочерения, а также отправления правосудия в отношении несовершеннолетних.

При создании Конвенции о правах ребенка 1989 года имелось три основные цели:

- Перенести общие права человека, ранее закрепленные в международно-правовых документах. Некоторые права такие как: право на свободу выражения своего мнения,



свободы собраний, свободы вероисповедания и право на социальное обеспечение вызывают различные споры, могут ли предоставляться такие права детям.

– Необходимо было также упрочить некоторые основные права человека. Например, условия труда, который должен быть легче, чем для взрослых, создавать комфортные для ребенка условия работы для того, чтобы не навредить его здоровью. К тому же была необходимость создать и условия, при которых можно было лишать детей свободы в случае их преступности, но опять же эти условия должны отличаться от наказаний, которые предусмотрены для взрослых в случае, если они нарушат закон.

– И самое главное – ввести такие нормы, которые были бы наиболее актуальны для данной категории. Конвенция еще уделила внимание специфичным вопросам: процедуре усыновления и удочерения, возможность получить начальное образование, защите от насилия в семье, принятию мер, если в семье не заботятся о ребенке, а также взысканию алиментов. Конвенция ввела и закрепила новые этические принципы и нормы международного поведения в отношении детей. Кроме прав в нем указаны также и меры, которые государства-участники должны принимать для полного и постепенного достижения реализации закрепленных прав детей. Конвенция закрепляет международно-правовые обязательства государств, как субъекта международного права:

1. уважать нормы международного гуманитарного права
2. заключать международные соглашения
3. поощрять международное сотрудничество и развивать его
4. обмениваться информацией.

Также Конвенция в ряде статей затрагивает вопросы международного сотрудничества. Благодаря Конвенции в международном праве появились совершенно новые права человека: право на развитие и выживание, на физическое и психологическое восстановление и защиту от эксплуатации сексуального и экономического характера, на сохранение индивидуальности.

3. Основные права и свободы несовершеннолетних в РФ в наше время

3.1 Права и свободы детей, закрепленные в Конституции

Конституция Российской Федерации как основной закон государства признает и гарантирует права и свободы человека и гражданина, независимо от его возраста и прочих факторов. Следовательно, рассматривая права ребенка в РФ, первым делом стоит обратиться к Конституции.

В теории конституционного права все права и свободы несовершеннолетних лиц можно разделить на следующие группы:

1. личные
2. политические
3. социально-экономические
4. культурные

Из вышеприведенной классификации прав и свобод несовершеннолетних лиц, особый интерес вызывают некоторые политические, а также социально-экономические права и свободы, так как личными правами несовершеннолетние лица пользуются наравне с совершеннолетними, в то время как политические и социально-экономические имеют ряд особенностей для данной группы граждан.

В статье 30 Конституции Российской Федерации за несовершеннолетними лицами закрепляется право на объединения, в том числе на создание профессиональных союзов. Среди особенностей реализации данного права можно выделить несколько моментов.



Во-первых, согласно Федеральному закону «Об общественных объединениях», несовершеннолетние лица не могут быть учредителями общественных объединений в силу возрастного ограничения, так как согласно данной норме, учредителями могут быть только совершеннолетние лица, то есть лица, достигшие возраста восемнадцати лет. Во-вторых, для того, чтобы стать членом или участником молодежных общественных объединений, несовершеннолетний должен достичь возраста четырнадцати лет. Если речь идет о детских общественных объединениях, то здесь возрастным критерием – восемь лет. То есть при достижении указанного возраста, несовершеннолетние лица имеют право быть участниками и членами такого рода общественных объединений (статья 19). Что касается права несовершеннолетних лиц на создание профессиональных союзов, то тут также стоит обговорить несколько моментов. Во-первых, для того чтобы создать профсоюзы, вступить в них, осуществлять профсоюзную деятельность или выходить из профсоюзов несовершеннолетние лица должны достичь возраста четырнадцати лет. А во-вторых, лицо должно осуществлять трудовую (профессиональную) деятельность (часть 2 статьи 2 Федерального закона «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»). Таким образом, в связи с тем, что в современном мире явление осуществления трудовой деятельности несовершеннолетними лицами становится все более распространенным, законодателю необходимо обеспечить дополнительные условия реализации прав в данной сфере общественных отношений.

Право на труд, закрепленное в статье 37 Конституции Российской Федерации, и реализуемое несовершеннолетними лицами имеет свои нюансы. Стоит сказать о том, что особенностям регулирования трудовых отношений с участием несовершеннолетних лиц посвящена глава 42 Трудового кодекса Российской Федерации, которая подробно будет рассмотрена в следующем параграфе.

Возвращаясь к политическим правам несовершеннолетних лиц, стоит также упомянуть про закрепленное в статье 31 Конституции Российской Федерации право на проведение собраний, митингов и демонстраций, шествий и пикетирований. Ограничения в данном праве несовершеннолетних лиц также связаны с возрастным критерием для организаторов подобного рода публичных мероприятий. Так, Федеральный закон «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» для организаторов демонстраций, шествий и пикетирований устанавливает возраст восемнадцать лет, а для организаторов собраний и митингов – шестнадцать лет (статья 5). К участникам вышеуказанных публичных мероприятий возрастным критерием не применяется.

Из группы социально-экономических прав вызывает интерес закрепленное в статье 34 Конституции Российской Федерации право на свободное использование способностей и имущества для осуществления предпринимательской (иной не запрещенной законом экономической) деятельности. Статья 26 Гражданского кодекса Российской Федерации позволяет прийти к выводу о том, что несовершеннолетние лица могут заниматься предпринимательской деятельностью по достижении ими возраста четырнадцати лет. Тут же стоит отметить важную особенность реализации данного права несовершеннолетними лицами, так как в полном объеме реализация данного права предоставляется только совершеннолетним, обладающим полной дееспособностью – несовершеннолетним лицам, которые способны приобретать и осуществлять права, а также создавать и исполнять обязанности наравне с совершеннолетними лицами. Анализируя ряд статей Гражданского кодекса Российской Федерации, можно выделить два способа достижения несовершеннолетними лицами полной дееспособности – вступление в брак и эмансипация.



Условия приобретения полной дееспособности несовершеннолетним лицам закреплены в статьях 21 и 27 Гражданского кодекса Российской Федерации соответственно. Однако если лицо в возрасте от четырнадцати до восемнадцати не обладает полной дееспособностью, то для осуществления ими предпринимательской деятельности необходимо письменное согласие законных представителей (родителей, усыновителей, попечителя) – по части 1 статьи 26 Гражданского кодекса Российской Федерации.

Рассматривая основные конституционные права детей, можно выделить следующие права, которые обеспечены и гарантированы государством: право на жизнь, защиту чести и достоинства, личную неприкосновенность, жилище, образование, свободу передвижения, нормальные условия и оплату труда, социальное обеспечение и социальное обслуживание, охрану здоровья и медицинскую помощь, доступ к культурным ценностям и др. Стоит отметить, что современное законодательство исходит из того, что ребенок, как правило, несамостоятелен в решении этих вопросов в силу недостаточности жизненного опыта, поэтому оно исходит из презумпции единства интересов родителей и детей. Так, на основании ст. 21 Конституции РФ каждый имеет право на охрану чести и достоинства личности. По достижению 14 лет ребенок вправе обратиться непосредственно в суд, «что весьма проблематично, так как данная норма в реальности не подкреплена специальным упрощенным механизмом ее реализации, учитывающим специфические особенности беспомощности ребенка».

Таким образом, рассмотрев лишь ряд конституционных прав и свобод несовершеннолетних лиц, можно прийти к выводу, что в силу своего возраста, несовершеннолетние лица имеют свои особенности в реализации тех или иных гарантированных им конституционных прав и свобод. Связано это с недостатком правового воспитания, жизненного опыта и зачастую отсутствием понятий и знаний о правовой культуре, поэтому дети в этом плане имеют особый правовой статус и требуют особого внимания в случаях, касающихся их прав.

3.2 Права детей в семейном кодексе Российской Федерации.

Большое значение для семейного права в России имеет Конвенция «О правах ребенка», которая определяет правовое положение ребенка в семье, имеет ряд рекомендаций по семейному воспитанию, а также ряд специальных статей по правам ребенка в семье, которые определяют семейно-правовой статус несовершеннолетнего ребенка. В Российской Федерации права несовершеннолетних детей закреплены в главе 11 Семейного кодекса Российской Федерации, Федеральном законе от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Как и в Конвенции ребенком признается лицо, не достигшее 18 –летнего возраста.

Основные правомочия несовершеннолетних:

- право ребенка жить и воспитываться в семье;
- право ребенка на общение с родителями и другими родственниками;
- право ребенка на защиту; право ребенка выражать свое мнение;
- право ребенка на имя, отчество и фамилию;
- право на изменение имени и фамилии ребенка;
- имущественные права ребенка.

Права ребенка можно разделить на: личные неимущественные и имущественные.

К личным неимущественным правам несовершеннолетних детей относятся:

- право жить и воспитываться в семье (ст. 54 СК РФ);
- право на общение с родителями и другими родственниками (ст. 55 СК РФ);



- право на защиту (ст. 56 СК РФ);
- право выражать свое мнение (ст. 57 СК РФ);
- право на имя, отчество и фамилию (ст. 58 СК РФ).

К имущественным правам несовершеннолетних детей относятся:

- право ребенка на получение содержания от своих детей и других членов семьи;
- право собственности ребенка на полученные им доходы, на имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, а также на любое имущество, приобретенное на его средства;

Семейный кодекс Российской Федерации отдает приоритет семейному воспитанию детей, воспитанию ребенка родителями, ведь только в семье ребенок может получить необходимое ему физическое и духовное развитие, которое позволяет ему стать полноценным членом общества, способным к самостоятельной жизни. Родители ответственны за всестороннее обеспечение интересов своих детей, за полноценное развитие ребенка. Приоритет семейного воспитания СК РФ отдает и при лишении ребенка своей семьи, в таком случае ребенок передается на усыновление (удочерение) в приемную семью, в семью опекуна (попечителя). Только при невозможности реализовать данную передачу, ребенок передается на воспитание в специальное детское учреждение. При семейном воспитании государство осуществляет только охранительную функцию, т.е. при нарушении прав ребенка применяет меры государственного воздействия (ограничение или лишение родительских прав). Право ребенка жить и воспитываться в семье включает в себя такие права, как:

- право знать своих родителей;
- право на заботу родителей;
- право на воспитание своими родителями;
- право на обеспечение его интересов и всестороннее развитие;
- право на уважение его человеческого достоинства.

Только в исключительных случаях право ребенка жить и воспитываться в семье не может быть реализовано, когда совместное проживание с родителями противоречит интересам ребенка, при лишении родителей родительских прав, ограничении в родительских правах. При этом, только судом может быть принято решение о раздельном проживании ребенка, с соблюдений процедур, установленных законом.

Право ребенка на имя появляется у ребенка с рождения, как и право на приобретение гражданства. В свою очередь имя включает в себя: имя, отчество, фамилию. Имя дается по соглашению родителей и затем указывается в записи акта о рождении, в свидетельстве о рождении, в паспорте гражданина РФ, как основном документе, удостоверяющем личность.

Право ребенка знать своих родителей взаимосвязано с правом жить и воспитываться в семье. Когда ребенок воспитывается в полноценной семье, то сложности в реализации данного права не возникает. Сложность в реализации данного права возникает тогда, когда ребенок воспитывается у одного из родителей, а другой родитель неизвестен. В таком случае данное право ребенка реализуется в судебном порядке, путем установления отцовства (материнства). Большая роль в реализации данного права ребенком принадлежит государственным, правоохранительным органам, муниципальным учреждениям, которые обязаны содействовать ребенку в розыске родителей.



Право ребенка на заботу со стороны родителей заключается в удовлетворении родителями всех жизненно важных интересов и потребностей ребенка, как материальных, так и потребностей во внимании и заботы со стороны родителей.

Права ребенка на защиту своих прав и законных интересов. Непосредственная защита прав и законных интересов ребенка должна осуществляться родителями или лицами, их заменяющими. В остальных случаях – органами опеки и попечительства, прокурором и судом. Независимо от возраста, при злоупотреблении правами родителями, при невыполнении или ненадлежащем выполнении родительских обязанностей, ребенок вправе обратиться в орган опеки и попечительства, а с четырнадцати лет – в суд, в частности с требованием отменить усыновление (ст. 142 СК РФ). При достижении совершеннолетия (эмансипации), при приобретении полной дееспособности в связи с вступлением в брак, несовершеннолетний вправе самостоятельно реализовать право на защиту.

Право ребенка на совместное проживание со своими родителями нормативно закреплено в п. 2 ст. 54 СК РФ. Исключение из права ребенка на совместное проживание со своими родителями являются случаи, когда такое проживание противоречит интересам ребенка, т.е. когда родители причиняют физический или психический вред здоровью ребенка. Местом жительства несовершеннолетних, не достигших четырнадцати лет, признается место жительства их законных представителей-родителей, усыновителей или опекунов.

В соответствии со ст. 55 СК РФ ребенок имеет право на общение с обоими родителями, дедушкой, братьями, сестрами и другими родственниками. Расторжение брака родителей, признание его недействительным или раздельное проживание родителей не влияют на права ребенка. В случае раздельного проживания родителей ребенок имеет право на общение с каждым из них. Ребенок имеет право на общение со своими родителями также в случае их проживания в разных государствах. Ребенок, находящийся в экстремальной ситуации (задержание, арест, заключение под стражу, нахождение в медицинской организации и другое), имеет право на общение со своими родителями (лицами их заменяющими) и другими родственниками в порядке, установленном законом. То есть, несмотря на расторжение брака родителей ребенка, признания их брака недействительным, раздельного проживания родителей, ребенок сохраняет право поддерживать на регулярной основе личные отношения и прямые контакты с родителями. Указанное право на общение создает предпосылки для полноценного воспитания и образования детей.

Право ребенка на выражение своего мнения. В соответствии со ст. 57 СК РФ, ребенок вправе выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства. Учет мнения ребенка, достигшего возраста десяти лет, обязателен, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. Мнение ребенка в виде согласия обязательно для органа опеки и попечительства, суда: при изменении имени и фамилии ребенка (п. 4 ст. 59 СК РФ); при восстановлении родителей в родительских правах (п. 4 ст. 72 СК РФ); при усыновлении ребенка (п. 1 ст. 132 СК РФ); при изменении имени, отчества и фамилии ребенка в случае его усыновления (п. 4 ст. 134 СК РФ); передаче ребенка на воспитание в приемную семью (п. 3 ст. 154 СК РФ).

Имущественные права несовершеннолетних регулируются семейным и гражданским законодательством. В ст. 60 СК РФ содержится примерный перечень имущественных прав ребенка.



Право ребенка на получение содержания от своих родителей и других членов семьи. Несовершеннолетний ребенок имеет право на получение содержания от своих родителей, что законодательно закреплено в ст. 60 СК РФ. Обязанность родителей содержать своих несовершеннолетних детей установлена пунктом 1 статьи 80 СК РФ. Родители, исполняя свой долг по содержанию ребенка, тратят часть своего заработка или иного дохода на удовлетворении потребностей своего ребенка. К источнику содержания ребенка относятся и алименты. Злостное уклонение от уплаты алиментов является основанием к лишению родительских прав по решению суда, привлечению к уголовной ответственности по ст. 157 УК РФ. К источникам дохода несовершеннолетнего ребенка относятся и пенсии, различного рода пособия.

Право собственности ребенка на полученные им доходы, на имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, а также на любое имущество, приобретенное на его средства. В соответствии со статьей 60 Семейного кодекса РФ ребенок имеет право собственности на полученные им доходы, на подаренное или унаследованное имущество, а также на любое другое имущество, приобретенное на средства ребенка. Запрещается дарение от имени малолетних. Особой защиты являются имущественные интересы ребенка в наследственных правоотношениях.

3.3 Трудовые права детей.

В трудовых отношениях несовершеннолетние лица (не достигшие 18 лет) приравниваются в правах к совершеннолетним, но в области охраны труда, рабочего времени, времени отдыха и в других вопросах пользуются льготами. Это можно объяснить, если провести разграничение с трудоустройством совершеннолетних работников и несовершеннолетних. Различия состоят в накопленном опыте, уровне образования, наличие определенных навыков. Также это связано с тем, что организм молодых людей находится в процессе формирования и не может пока выдерживать сильных нагрузок. Поэтому законодательство стремится оградить несовершеннолетних от наиболее активной деятельности в трудовой сфере.

Положение несовершеннолетних работников состоит в том, что частичное ограничение употребления общих норм, которые регулируют трудовые правоотношения уравнивает определенные пределы материальной ответственности, а также существуют гарантии дополнительного характера соблюдения трудовых прав работников, которые не достигли 18-летнего возраста.

Трудовое законодательство ограничивает право привлечение несовершеннолетнего к полной материальной ответственности. Однако, нужно подметить, что они все же могут нести полную материальную ответственность, если будет доказано, что они умышленно причинили тот или иной ущерб: в состоянии наркотического, алкогольного или иного характера состояния.

Гарантии соблюдения прав несовершеннолетних – это средства, с помощью которых реализуется применение трудовых прав и свобод. Существуют гарантии, которые связаны с обучением, предоставляются тем работникам, которые получают образование соответствующего уровня впервые в учебных заведениях, которые имеют государственную аккредитацию. Данное право, на самом деле, реализуется не только для несовершеннолетних, но и для лиц, достигших 18 лет. Это свидетельствует о том, что законодательство дает право получать образование вне зависимости от дополнительной трудовой занятости несовершеннолетних лиц, и в целом законодательство защищает права не только совершеннолетних лиц в данных вопросах. Политика государства должна быть



направлена на снижение и предотвращение угроз в социальной сфере, гарантирование социальной защищенности личности, на повышение уровня и качества жизни населения в принципе.

Трудоустройство несовершеннолетних.

На основании статьи 63 Трудового кодекса заключение трудового договора допускается с лицами, достигшего 16-летнего возраста. Также трудовой договор может быть заключен с лицами, которые достигли 15-летнего возраста и получили общее образование. Однако они могут выполнять только ту работу, которая никак не вредит здоровью и не мешает получать образование дальше. Так как именно свобода труда позволяет каждому гражданину реализовывать свое право на труд при добровольном выборе места и вида деятельности на основе трудового договора. При устройстве 14-летнего гражданина необходимо согласие от одного из родителей или органа опеки и попечительства. Трудовой договор в таком случае подписывается родителем несовершеннолетнего. Трудовой договор, прежде всего, является гарантией, что подростка не обманут и его трудовые правоотношения будут под контролем взрослых. Такая норма действительно обеспечивает гарантию, что несовершеннолетнему «не навяжут» невыгодные ему условия работы.

Также все лица моложе 18 лет принимаются на работу только после обязательного медицинского осмотра и подлежат ежегодному медицинскому осмотру. Это требование напрямую связано с тем, чтобы проверить здоровье несовершеннолетних, так как они склонны переоценивать свои физические возможности своего организма и могут поставить под угрозу свое здоровье. Вовремя это заметить и не допустить перегрузок позволит только обязательный для всех медицинский осмотр.

Законодательство предусматривает для предприятий установление брони или квоты приема молодежи на работу и профессиональное обучение на производстве. Эти места могут быть заняты только несовершеннолетними, которые окончили школы, ПТУ или техникумы. Особо нуждающиеся в социальной защите и испытывающие трудности в поиске работы подростки (сироты, выпускники детских домов, дети, оставшиеся без попечения родителей) принимаются на квотируемые места в первую очередь. В таких случаях направление на работу в счет квоты дает орган государственной службы занятости. Отказ в приеме на работу в счет установленных квот запрещается и может быть обжалован в суде. За отказ в приеме на работу указанных лиц работодатель несет юридическую ответственность.

Нормы труда для несовершеннолетних.

Для лиц до 16 лет норма рабочего времени в неделю составляет 24 часа. То есть 4 часа в день при шестидневной рабочей неделе. Для лиц от 16 до 18 лет норма 35 часов в неделю. Это 6 часов в день при шестидневной рабочей неделе. В то время, как у совершеннолетних не более 40 часов в неделю и рабочий день не более 8 часов в день.

Отпуск лицам, не достигшим 18 лет, предоставляется продолжительностью не менее 31 календарного дня и в любое удобное время для работника. Если сравнить их с совершеннолетними работниками в этом плане, то можно заметить, что вторым отпуск дается только после определенного количества отработанных дней. Как правило, в трудовом договоре с какой-нибудь компанией отмечено, что отпуск можно будет взять только после 6 месяцев работы в этой самой компании.

Ограничения или запреты на отдельные виды работ для несовершеннолетних.

Руководствуясь заботой о сохранении здоровья несовершеннолетних работников, закон устанавливает запреты на применение их туда в отдельных видах работ:



- Тяжелые грузовые работы. (например, на складе или грузчиком)
- Вредные работы (например, в литейном цехе)
- Опасные работы (с химическими веществами)
- Подземные работы (например, в шахте или метро)
- Работы в ночное время.
- Сверхурочные работы.
- Работы, причиняющие вред нравственному развитию и воспитанию (например, в казино и прочем игорном бизнесе, ночных клубах, в производстве, перевозке и торговле спиртными напитками, наркотическими и токсическими веществами, в табачных киосках)
- Работы, связанные с полной материальной ответственностью (например, кассиры, продавцы и прочее)
- Работы, требующие командировок и любой длительной отлучкой от постоянного места проживания работника.

Законодательство установило ограничение в переноске тяжестей норму в 10 килограммов. Это связано с тем, что человеческий организм растет до 18 лет, а изменения в скелете продолжаются до 21 года. Поэтому лица, не достигшие 18 лет, ни при каких условиях не должны приниматься на работы, которые заключаются исключительно в переноске тяжестей, даже небольших (даже в погрузке и разгрузке кирпичей)

Оплата труда несовершеннолетних и их увольнение.

Зарботная плата несовершеннолетних работников при сокращенной продолжительности рабочего дня выплачивается с учетом сокращенной продолжительности работы. Однако работодатель может за счет своих средств производить доплаты до нормального уровня заработной платы.

Увольнение несовершеннолетнего производится по тем же основаниям, что и совершеннолетних лиц. Но для того, чтобы избежать несправедливости и злоупотребления права работодателя на увольнение, устанавливается, что увольнение несовершеннолетнего производится под контролем и только согласия инспекции труда и районной комиссии по делам несовершеннолетних. Все это по причине того, что самому несовершеннолетнему почти невозможно защитить себя от несправедливости в это плане. И ему на помощь приходят указанные государственные органы.

В случае, если инспекция труда и комиссия по делам несовершеннолетних дала свое согласие на увольнение работника, работодатель морально обязан подыскать работу и трудоустроить его.

Заключение

Итак, мной была рассмотрена история развития права детей в РФ, нормативно-правовые акты, регламентирующие права детей на современном этапе. Из вышеизложенного можно сделать вывод, что за прошедшие столетия дети обрели больше закрепленных в законодательстве каждого государства прав. Соблюдения данных прав дает гарантии на защищенность детей, оказание им социальной помощи, обеспечивающей благополучие каждому ребенку общества, пресечение любого вреда ребенку, как со стороны родителей, так и в целом. Все нормативно-правовые акты о свободах и правах ребенка, в том числе, содержащиеся в Конституции РФ и иных законодательных актах, мало значимы, если не обеспечены реальными гарантиями со стороны структур власти государства и общества. Главная задача любого общества во все времена одна – воспитать достойное поколение, передать ему все ценности прошлого, научить совершенствоваться



мир, а не вредить ему и в каждом ребенке раскрыть свои способности, чтобы это поколение детей, объединенное общей целью, в дальнейшем создало и себе достойную смену. Российская Федерация на протяжении многих лет ведет активную политику, связанную с предоставлением всем детям нашей страны, независимо от их возраста, расовой принадлежности, наличия родителей, равных условий существования, развития, обучения и адаптации в современном обществе. Дети – это будущее любого государства и общества, именно от них зависит, насколько в будущем будут сохраняться основы общественного строя, нормативно-правовая база, социальное и культурное наследие страны. Ребенок – не полностью состоявшийся человек, у него мало жизненного опыта и знаний, в силу чего он зачастую не может постоять за себя. Именно поэтому целями государственной политики в интересах детей выступают: осуществление прав детей, защита, формирование правовых основ гарантий ребенка, содействие реализации личности ребенка. Контролируя благополучную жизнь детей сейчас, мы закладываем основы будущего общества и государства.

Список литературы

1. Конституция РФ www.consultant.ru
2. Трудовой кодекс РФ www.consultant.ru
3. Гражданский кодекс РФ www.consultant.ru
4. ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»
5. ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»
6. ФЗ «Об общественных объединениях»
7. Международное право. – М.: Проспект, 2008. – С. 437, 512.
8. Кортунов А. В. Конвенция о правах ребёнка. 2007. С. 49.
9. Сенатский указ от 23 августа 1742 г. «призрении малолетних людей обоего пола от рождения до семнадцати лет; об освобождении таковых в случае тяжких преступлений от пытки и смертной казни и о наказании их вместо того батогами и плетьюми, с определением в монастыри для исправления» // Полное собрание законов Российской империи. Собрание I. СПб.: Типография Второго Собственной Его Императорского Величества канцелярии, 1830. Т. XI. № 8601.
10. Сенатский указ от 26 июня 1765 г. «О производстве дел уголовных, учинённых несовершеннолетними и о различии наказания по степени возраста преступников» // Полное собрание законов Российской империи. Собрание I. СПб.: Типография Второго Собственной Его Императорского Величества канцелярии, 1830. Т. XVII. № 12424.
11. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных. СПб.: Типография Второго Собственного Его Императорского Величества канцелярии, 1845. 898 с.
12. Высочайше утверждённое положение Комитета министров от 7 августа 1845 г. «О воспрещении фабрикантам назначать в ночные работы малолетних менее 12-летнего возраста» // Полное собрание законов Российской империи. Собрание II. СПб.: Типография Второго Собственной Его Императорского Величества канцелярии, 1846. Т. XX. Отделение I. № 19262.
13. Устав уголовного судопроизводства 1864 г. // Полное собрание законов Российской империи. Собрание II. СПб.: Типография Второго отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии, 1867. Т. XXXIX. Отделение II. № 41476.
14. Закон от 1 июня 1882 г. «О малолетних, работающих на заводах, фабриках и мануфактурах» // Полное собрание законов Российской империи. Собрание III. СПб.:



Типография Второго Собственной Его Императорского Величества канцелярии, 1882.
Т. II. Отделение I. № 931.

15. Высочайше утверждённое мнение Государственного Совета от 2 июня 1897 г. «Об изменении форм и обрядов судопроизводства по делам о преступных деяниях малолетних и несовершеннолетних, а также законоположений о их наказуемости» // Полное собрание законов Российской империи. Собрание III. СПб., 1900. Т. XVII. № 14233.

16. Декрет СНК РСФСР от 14 января 1918 г. «О комиссиях для несовершеннолетних» // Собрание узаконений РСФСР. 1918. № 16.

17. Домострой Сильвестровского извода: Текст памятника с примечаниями, материалы для сравнительного изучения, объяснение статей и словарь. СПб.: Глазунов, 1902. 143 с.

18. Семышева Т. В. История института ювенальной юстиции в России // Актуальные вопросы современной науки. 2008. № 4–2. С. 277–284.

19. Абрамов В. И. Права ребенка и их защита в России: общетеоретический анализ. М., 2007 455 с.

20. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

21. Сорокин С. Имущественные права ребенка в семье (Российская юстиция, 2000, № 2)

ЛII Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО

Москва, 2023



УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МУЛЬТИФУНКЦИОНАЛЬНОГО ГЕНЕРАТОРА АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ЭНЕРГИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕГО БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Фадеев Максим Дмитриевич, Биктулова Ольга Владимировна

МАОУ лицей № 110 им. А. К. Гришиной, Свердловская область, г. Екатеринбург

Актуальность: Использование традиционных источников энергии загрязняет планету. Разведанные запасы нефти, газа, угля подходят к концу. Важно развивать альтернативные источники энергии. Современный человек, попавший в сложную ситуацию на природе, заблудившийся, зависим от средств связи, навигации. Применение портативных источников альтернативной энергии поможет спасти жизнь людей без вреда для окружающего мира.

Цель:

Усовершенствовать генератор линейного типа, создать термоэлектрический мультифункциональный генератор альтернативной энергии, чтобы показать, что развитие альтернативной энергетики сохранит экологию планеты и жизнь людей.

Задачи:

Проанализировать проблемы использования традиционных и возможные альтернативные источники энергии.

Провести эксперименты для изучения источников альтернативной энергии с изготовлением макетов ветрогенератора, часов на природном электричестве и катушки Тесла.

Повысить эффективность, надежность созданного мультифункционального портативного генератора альтернативной энергии линейного типа

Создать термоэлектрический мультифункциональный портативный генератор альтернативной энергии, удобный для транспортировки в рюкзаке, без вредного воздействия на окружающую среду.

Провести испытания мультифункциональных портативных генераторов альтернативной энергии.

Гипотеза: предположим, что изучение альтернативных источников энергии является важным для человечества, а применение портативных источников альтернативной энергии поможет человеку в сложной ситуации.

Методы исследования: анализ информационных ресурсов, сравнение источников энергии, моделирование источников энергии, обобщение информации.

Выводы: Главными преимуществами альтернативных технологий перед нефтью и газом является высокая экологическая безопасность. Я повысил эффективность созданного портативного генератора линейного типа, увеличил мощность, уменьшил вес, повысил надежность. Я создал термоэлектрический генератор альтернативной энергии, удобный для транспортировки в рюкзаке. Созданный мной генератор линейного типа удобно использовать при движении. Термоэлектрический – удобно использовать на стоянках в лесу. Прост в эксплуатации, удобен в транспортировке. Генератор можно многократно заряжать устройства связи. Испытания показали стабильность работы генераторов, без вреда для экологии.



ЛАБОРАТОРНЫЕ УСТАНОВКИ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЖАРНОЙ ОПАСНОСТИ ТИПОВЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, СОПРОВОЖДАЮЩИХСЯ ИЗМЕНЕНИЕМ ТЕМПЕРАТУРЫ ВЕЩЕСТВ И МАТЕРИАЛОВ

Кутузов Данила Андреевич, Пожаркова Ирина Николаевна

*ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,
Красноярский край, г. Железногорск*

Нагревание веществ в технологических процессах необходимо для ускорения многих химических реакций, осуществления процессов перегонки, сушки, плавления, выпаривания и т.д., охлаждение – для конденсации веществ, разделения веществ с низкой температурой кипения, сушки, а также для хранения веществ (холодильники).

Пожарная опасность оборудования для нагревания или охлаждения различных веществ и материалов определяется их пожароопасными свойствами, способом нагрева или охлаждения, рабочей температурой. В технологических процессах наиболее часто нагрев осуществляют: пламенем и топочными газами, водяным паром, высокотемпературными теплоносителями, промежуточными и конечными горячими продуктами производства, горячей водой, нагретым воздухом, электрической энергией. В свою очередь, распространенными хладоносителями и хладагентами являются: вода, рассолы, фреоны, аммиак, пропан, холодные отходящие продукты производства, атмосферный воздух.

В работе описаны разработанные обучающимися ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России лабораторные установки, позволяющие провести натурные эксперименты по исследованию пожарной опасности типовых технологических процессов, связанных с нагреванием веществ, а именно, нагревом жидкости в теплообменных аппаратах пластинчатого, кожухотрубного типов, а также типа «труба в трубе», и сушкой сыпучих материалов в аппарате «кипящего слоя».

Для наглядности соответствующие разделы работы дополнены видеоматериалами, доступными по ссылке в виде QR-кода, иллюстрирующими последовательность выполнения опытов с использованием представленных лабораторных установок.



Проведение натурного эксперимента с использованием лабораторной установки для исследования теплового и материального баланса теплообменных промышленных аппаратов



Проведение натурного эксперимента с использованием лабораторной установки для исследования сушки сыпучих материалов в «кипящем слое»



АВТОНОМНЫЙ ВОДООПРЕСНИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ МАЛОНАСЕЛЁННЫХ РАЙОНОВ

Аненков Артём Олегович, Грибанов Василий Петрович

МАУДО ЦДО г. Владикавказа, Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ

Малонаселённые, с неблагоприятной водной обстановкой, районы страны, испытывают нехватку питьевой пресной воды в связи с отсутствием инфраструктуры водоснабжения и энергообеспечения, необходимой для забора и очистки воды из водоносных пластов или рек.

Для небольших населённых пунктов и малых фермерских хозяйств этих районов, в условиях отсутствия водопроводного водоснабжения и нехватки источников пресной воды существенное значение имеет опреснение солёной и минерализованной воды.

Выход видится в использовании близлежащих открытых и подземных источников воды, немалая часть которых может иметь уровень жёсткости воды более допустимого (3–6 мг/л).

Цель работы – определить возможность создания автономного водоопреснительного комплекса для отдалённых населённых пунктов и малых фермерских хозяйств в малонаселённых районах страны.

В результате проделанной работы для опреснения солёной воды выбран метод обратного осмоса и предложен вариант водоопреснительного комплекса с собственным энергетическим обеспечением.

Отличительная особенность автономного водоопреснительного комплекса заключена в применении для независимого энергообеспечения гибридной электростанции. Наличие собственной гибридной электростанции обеспечивает независимое и стабильное снабжение электроэнергией отдалённых населённых пунктов и малых фермерских хозяйств в различное время суток и года.

Автономный водоопреснительный комплекс состоит из отечественной опреснительной установки обратного осмоса «ООС-0,5» производительностью 12 м³/сут и гибридной электростанции состоящей из ветрового генератора Bekar 4-го поколения мощностью 5 кВт и солнечной электростанции Bekar Ready Kit мощностью 3 кВт.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ДОМ ЛЕБЕДЬ

Андросенко Полина Сергеевна, Мусаева Екатерина Леонидовна

Архитектурная студия ШАГ, Свердловская область, г. Екатеринбург

Добрый день уважаемая комиссия!

Меня зовут Полина, мне 13 лет. И сегодня я хотела бы представить Вам мой архитектурный проект индивидуального жилого дома под названием «Лебедь».

АНАЛИЗ ПОСТАВЛЕННОЙ ЗАДАЧИ

При создании данного архитектурного проекта передо мной стояла задача максимально перенести внутренний мир, содержания функциональное наполнение, философию того или иного объекта, на его объёмно-пространственное решение, решение фасада, чтобы создавалась гармония между некой оболочкой и внутренним содержанием.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Мне всегда было интересно, как характер и нравы семьи, людей могут быть перенесены, отображены на внешний облик, будь то здание, будь то интерьер. Если рассматривать архитектуру индивидуальных жилых домов, то здесь можно смело поэкспериментировать



с характером здания, который будет в точности повторять внутренний уклад жизни его хозяев, именно поэтому за идею проекта я взяла индивидуальный жилой дом, чтобы смело и свободно поэкспериментировать над единством характера непосредственно здания и его обитателей.

ОТОБРАЖЕНИЕ ИДЕИ В ПРОЕКТ

С раннего детства я люблю балет, поэтому в основу проекта я решила поставить задачу создания дома для династии балетмейстеров.

Уже как 140 лет в Мариинском театре идёт балет «Лебединое озеро». «Лебединое озеро» является визитной карточкой русского классического балета. Так я и пришла к образу лебедя.

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Мой проект индивидуального жилого дома будет располагаться на берегу озера Светлое в Алтайском крае. Данное место интересно тем, что здесь зимуют лебеди. Фасад здания напоминает грациозного лебедя, который склонил голову. Кровля фасада похожа на взмах крыльев. На фасадах обширно используется витражное остекление, которое в свою очередь напоминает оперение крыльев. Также на фасаде используется вертикальное озеленение и облицовка из натурального камня.

ПЛАН КОМНАТ

Жилой дом имеет 2 этажа и рассчитан на небольшую семью. На первом этаже располагается гостевая спальня, санузел и просторная кухня – гостиная. Поднявшись по винтовой лестнице Вы можете попасть в детскую и спальню родителей, также на этаже имеется большая просторная ванная комната.

ИНТЕРЬЕР

Особое внимание можно уделить интерьеру жилого дома. Интерьер не перенасыщен элементами декора и мебели, цветовое решение спокойное, без ярких красок, единственные яркие пятна – акценты – это озеленение стен интерьера. Это сделано для того, чтобы основное внимание было сосредоточено на больших панорамных, ажурных окнах, которые переходят в верхнее освещение. Для жителей дома и гостей откроется чудесный вид на лебединое озеро и красоты Алтайского края.

На этом у меня всё, благодарю за внимание!

ОБ ПЕРСПЕКТИВЕ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЙ НА БАЗЕ ГИГРОЭЛЕКТРИЧЕСТВА В ГОРОДЕ ВЛАДИКАВКАЗ

Дзгоева Амелия Олеговна, Рудин Виталий Александрович

МАУДО ЦДО г. Владикавказа, Республика Северная Осетия-Алания

Перспектива получения электричества из воздуха набирает популярность в связи непрерывного поиска источников чистой и возобновляемой энергии для замедления глобального потепления.

В настоящее время идут масштабные исследования в области гидроэнергетики в таких странах как Бразилия, Германия, США.

Это связано:

- Неисчерпаемостью этого вида «зеленой» альтернативной энергетикой;
- её экологичностью;
- низкая стоимость материалов, простые процессы изготовления и выхода энергии.



Устройства – гигроэлектрические коллекторы, устанавливаются в очень влажных местах и поглощают энергию из атмосферы. Они могут использоваться в домах, на фабриках, магазинах, на больших площадях и т.д.

Актуальность работы обусловлена тем, что гигроэлектричество может стать неисчерпаемым дешёвым альтернативным источником энергии, а также препятствовать формированию разрушительных молний, тем самым сохраняя людей и материальные ценности.

Целью данной работы являлось рассмотреть перспективы развития гигроэлектрической энергетики и ее применение в районе города Владикавказ.

В ходе выполнения НИР выполнены следующие работы:

- изучены процессы происходящие в гигроэлектричестве;
- рассмотрены перспективы развития гигроэнергетики;
- определена возможность построения гигроэлектрических станций в городе Владикавказе.

ДЕЙДВУДНЫЙ ПОДШИПНИК С ЭЛЛИПТИЧЕСКИМИ ВКЛАДЫШАМИ

Руцкая Юлия Андреевна, Халявкин Алексей Александрович

*Каспийский институт морского и речного транспорта им. ген.-адм. Ф.М. Апраксина
-филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ», Астраханская область, г. Астрахань*

Дейдвудный подшипник является опорой для гребного вала судового валопровода и воспринимает ряд постоянных, динамических и циклических нагрузок, которые действуют со стороны гребного винта, главного двигателя судна и самого валопровода. Сам валопровод является частью судовой энергетической установки судна и служит для передачи крутящего момента от главного двигателя к гребному винту и восприятия осевого усилия от гребного винта к корпусу судна через упорный подшипник.

Как правило, дейдвудный подшипник нельзя продиагностировать в процессе эксплуатации о наличии дефектов, которые могут привести к нерабочему состоянию не только валопровода, но и всей судовой энергетической установки судна. Он должен изначально отвечать всем критериям надежности и сохранять свое рабочее состояние до среднего или капитального ремонта судна. В качестве антифрикционного материала для дейдвудных подшипников используют материалы: капролон, текстолит, баббит, резина и т.д. Антифрикционные материалы подшипника могут приходить в негодность в случае повышенной температуры в зонах трения, абразивного износа, расцентровки самого валопровода и т.д.

Перспективным направлением решения задачи повышения долговечности и безотказности дейдвудных подшипников, является применение для изготовления вкладышей новых антифрикционных материалов с более высокими техническими и прочными характеристиками и применение новых конструктивных исполнений самих дейдвудных подшипников с учетом условий эксплуатации и действия нагрузок.

В данной работе предлагается совершенно новая конструкция дейдвудного подшипника, которая представлена на рисунке 1.

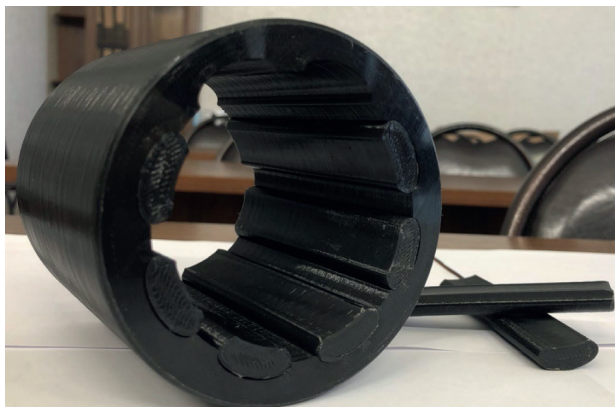


Рисунок – 1. Общий вид предлагаемого дейдвудного подшипника.

Сама конструкция состоит из полиамидные) вкладыши в виде эллипса. Сами вкладыши соединяются по диаметру с металлическим корпусом путем склеивания. За счет удаления прямых поверхностей и углов из зоны контакта со смазкой удастся избежать разрушения смазочной пленки на поверхности вкладышей. Клей должен обеспечивать прочное соединение между металлом и полиамидом.

Новый дейдвудный подшипник, состоящий из эллиптических капролоновых вкладышей, позволит повысить надежность дейдвудного устройства судна и безотказность работы самого валопровода. В силу упругости и формы самих вкладышей увеличивается длина контакта гребного вала с рабочей поверхностью дейдвудного подшипника.

НАСТОЛЬНАЯ ЛАМПА С ДИСТАНЦИОННЫМ УПРАВЛЕНИЕМ НА ARDUINO

Горьявчев Степан Валерьевич

Научный руководитель Дёминов Сергей Иванович

МОУ ИТЛ № 24, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри

Актуальность. Настольная лампа относится к осветительным приборам, основной функцией которых является создание дополнительного света в определенной зоне, в данном случае – на столе. Такая вещь является неременным атрибутом любого письменного стола, ведь в вечернее время, когда естественного освещения не хватает, искусственного, верхнего света также бывает недостаточно. Создание универсальной настольной лампы с возможностью регулировки угла и высоты наклона позволит решить данную проблему.

Гипотеза: возможно, ли создать настольную лампу с дистанционным управлением на базе Arduino Uno.

Цель работы: создание настольной лампы с дистанционным управлением.

Задачи:

1. Изучить техническую литературу по микроконтроллерам Arduino Uno
2. Написать программу управления светодиодной матрицей
3. Загрузить программу дистанционного управления и настроить работу программы со смартфона
4. Загрузить и настроить режимы регулировки света
5. Провести испытания готового прототипа.



Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, анализ), теоретический, сравнительный.

Новизна исследования: собранная модель лампы в отличие от заводских аналогов имеет возможность модернизации и дополнительной настройки режимов и функций.

Практическая значимость: настольную лампу можно применять как ночник для чтения книг, настольный светильник при выполнении домашней работы, а также дополнительную подсветку рабочего места для работы, а также использовать как декоративное украшение интерьера.

В ходе исследовательской работы была создана действующая модель настольной лампы для освещения рабочего места, и для украшения интерьера. В качестве корпуса используется разработанная самостоятельно модель из PLA пластика, программа управления написана в среде программирования Arduino IDE, дополнительно для управления создано приложения для Android смартфона. Возможность настройки и смены режимов дает безграничные возможности для модернизации проекта в будущем.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ЖЕСТАМИ РЕАЛИЗОВАННАЯ НА ARDUINO

Неграшев Денис Иванович

Научный руководитель Дёминов Сергей Иванович

МОУ ИТЛ № 24, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри

Актуальность: на сегодняшний день существует много вариантов систем управления техникой. Ручные с непосредственным участием человека, полу автоматизированные с частичным управлением автоматикой, полностью автоматизированные (автономные) работающие по определенному алгоритму без участия человека.

Среди альтернативных систем управления все чаще рассматривается вариант управления системой или техникой при помощи жестов. Упрощенный алгоритм не требует дополнительных навыков при работе, кроме того, управление жестами в любом случае находится под контролем оператора.

На мой взгляд управление жестами весьма перспективный вариант управления техникой в будущем и требует более пристального внимания со стороны инженеров.

Цель работы: реализовать систему управления жестами на базе микроконтроллера Arduino Nano.

Гипотеза: Управление роботом жестами удобнее чем использование джойстика или клавиатуры.

Предмет исследования: Управление роботом при помощи жестов.

Объект исследования: Функциональные возможности микроконтроллера Arduino Nano при реализации системы управления жестами.

Задачи:

- Изучить альтернативные системы управления техникой;
- Изучить соответствующую техническую литературу о микроконтроллерах Arduino и среде программирования Arduino IDE;
- Произвести сборку опытного образца системы управления жестами;
- Провести сборку робота с возможностью работы с системой управления жестами;
- Провести испытания оборудования.

В результате была разработана и создана система управления жестами для управления ровером через радиоканал связи. В ходе исследований определены основные



технические характеристики ровера и радиус работы радиоканала связи с системой управления жестами. Система отлично себя показала в работе.

ПОРТАТИВНАЯ МЕДИА СИСТЕМА НА БАЗЕ RASPBERRY PI 3B+

Ткачева Марина Витальевна

Научный руководитель Богданов Роман Александрович

МОУ ИТЛ № 24, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри

Медиа система – полноценная система для просмотра телевизионного, музыкального, радио и видео контента через специализированное приложение, реализованное на базе операционной системы персонального компьютера.

Актуальность темы: Высокая стоимость подключения кабельного или IPTV телевидения, а также крайне нестабильная работа ресурсов. Ограниченность видео контента. Сложность проводки и подключения ресурсов на местах и многие другие факторы делают портативную медиа систему крайне востребованной.

Цель работы: создать портативную медиа систему на базе Raspberry Pi 3B+

Гипотеза: возможно ли создать портативную медиа систему с возможностью расширения функционала на базе микро компьютера Raspberry Pi 3B+

Предмет исследования: Мультимедийные возможности микро компьютера Raspberry Pi 3B+

Объект исследования: микро компьютер Raspberry Pi 3B+

Задачи:

- Изучить соответствующую техническую литературу о микро компьютере Raspberry Pi 3B+;
- Провести настройку оборудования и программного обеспечения;
- Провести тестирование оборудования и программного обеспечения;
- Сравнить собранный образец с заводским аналогом.

В результате исследовательской работы, на основе микрокомпьютера Raspberry Pi 3B+ была создана портативная медиа система с широким функционалом от просмотра TV каналов и потокового видео до серфинга в интернете. Отличается удобством использования и большим набором настраиваемых функций, а также не имеет аналогов среди заводских моделей ведущих фирм производителей медиа оборудования.

Разработанная в исследовательском проекте медиа система обладает компактными размерами, возможностью питания от 5 вольт.

ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ МОДЕЛИРОВАНИЮ ИЗ ПОДРУЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ МАЛОГАБАРИТНОГО НАСТОЛЬНОГО СВЕРЛИЛЬНОГО СТАНКА ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПЕЧАТНЫХ ПЛАТ

Пискун Максим Викторович, Сизинцев Александр Васильевич

МАУДО «ЦД и ЮТТ «Патриот», ХМАО-Югра, г. Нижневартовск

Работа посвящена разработке и изготовлению малогабаритного настольного сверлильного станка для применения в радиотехнических мастерских, радиолюбительской практике при создании печатных плат из фольгированных материалов.

Актуальность



Электроника и радиотехника вошла во все сферы деятельности современного человека. Разработка и создание радиоэлектронных устройств тесно связана с изготовлением печатных плат для них. Для изготовления печатных плат серийных устройств на производстве применяют специализированные высокоскоростные сверлильные автоматы. При разработке пилотных и исследовательских работ нам необходимо изготовить одну или несколько печатных плат для создания радиоэлектронного устройства. Для этого используют другие станки.

Цель проекта:

Изучение технологии сверления фольгированных материалов при изготовлении печатных плат для РЭА (радиоэлектронной аппаратуры)

Гипотеза исследования:

Использование и применение при сверлении отверстий в печатных платах, метода изменения скорости вращения вала двигателя при изменении нагрузки на сверло.

Задачи проекта:

- Изучение технологии сверления фольгированных материалов.
- Изучение особенностей скоростных режимов при сверлении печатных плат.
- Изучение особенностей применения твердосплавных сверл.
- Проектирование малогабаритного настольного сверлильного станка
- Изготовление из доступных материалов сверлильного станка

В результате практической работы был создан малогабаритный настольный сверлильный станок с автоматической регулируемой скоростью вращения шпинделя при изменении нагрузки на валу электродвигателя. Изготовлена и настроена система управления двигателем. Применен оригинальный метод подъема – опускания механизма. Применены доступные и недорогие материалы. Станок обладает малым уровнем шума, что делает работу со станком комфортной не только в небольшой радиолaborатории, но и в домашних условиях. Данная разработка легко повторяется при минимальных слесарных навыках и знаниях основ радиоконструирования и электроники.

**ПРОЕКТ БЛАГОУСТРОЙСТВА И ОЗЕЛЕНЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ
СТАРООБРЯДЧЕСКОГО СКВЕРА ПО УЛ. ПРОЛЕТАРСКОЙ
В ГОРОДЕ КУРГАНЕ**

*Казакова Софья Александровна, Тихонова Елена Викторовна,
Кочеткова Светлана Валерьевна*

ГБПОУ «Курганский государственный колледж», Курганская область, г. Курган

В градостроительстве благоустройство и озеленение является составной частью общего комплекса мероприятий по планировке и застройке поселений. На сегодняшний день скверы имеют большой удельный вес в системе озеленения городов. Они значительно видоизменяют городскую среду, усиливают фактор включения в нее природных компонентов, влияют на санитарно-гигиеническое состояние атмосферного воздуха, разнообразят отдых населения.

Актуальность проекта выражена в том, что в настоящее время большинство парков утратили свой первоначальный вид, особенно те которые содержат историю и значимость, а ведь именно там они зачастую выполняют функцию многофункционального объекта общественного пользования.



Целью настоящего проекта является благоустройство и озеленение территории Старообрядческого сквера в городе Кургане по ул. Пролетарской.

Архитектурно-планировочное решение выбрано в смешанном (регулярном и пейзажном), что обусловлено функциональным зонированием сквера стиле. Данные стили сквера подразумевает под собой оформление участка в лаконичных и простых формах – это красивая и умеренная по цветовой гамме живая изгородь вдоль аллеи, состоящая из кизильника блестящего.

По функциональному назначению проектируемый объект является объектом общественного пользования, его основное назначение – повседневный кратковременный отдых и транзитное передвижение жителей города. На основании ситуационного плана, данных об особенностях рельефа, наличии насаждений, интенсивности железнодорожного транспортного движения, характере передвижения и отдыха посетителей на объекте и другое, произведено зонирование территории и размещение основных и второстепенных входов. На территории объекта проектируется три функциональные зоны: зона дендрария; мемориальная зона; зона отдыха. Вдоль всего сквера предлагается разместить аллею, сформированную живой изгородью и породами деревьев, такими как ясень, липа и клен. На пересечении аллей в сквере предлагается выделить площадь, в центре которого будет обелиск, вместо существующего постамента. Начало аллеи с восточной стороны является главным входом в сквер. Второстепенные входы разместятся ближе к углам участка.

К элементам оборудования для благоустройства относятся установка урн для поддержания чистоты в сквере, скамейки из дерева с металлическим каркасом. Мошение выполнено с использованием тротуарной плитки.

Большое внимание уделено озеленению. Подбор растений осуществлялся с учетом места произрастания характеристики растения. Ассортиментная ведомость предложена подборкой из 6 элементов озеленения: береза, яблоня, клен, туя, калина и живая изгородь бирючина. Две зоны огораживают рядовые посадки живой изгороди. Все растения адаптированы для нашего климата. Также используется партерный газон по всему периметру сквера. Цветники имеют прямоугольные и другие геометрические формы. Ассортиментный состав клумб предоставлен разнообразными оттенками.

В данном проекте прибыли от реализации, собственник получать не будет, так как объект, используется исключительно для отдыха населения и эстетического восприятия. Сводный сметный расчет в сумме: восемь миллионов триста двадцать одна тысяча (8 млн. 321 тыс. руб.). Рентабельность проекта – 10,2%.

ТЕХНИЧЕСКИЕ МЕРЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ УЛИЧНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Стародубова Мария Александровна, Тамоян Ирина Серёжевна

СПб ГБПОУ «Академия машиностроения имени Ж. Я. Котина», г. Санкт-Петербург

Уличная преступность является наиболее распространенным видом преступности, но несмотря на это и наиболее латентным видом преступности. Особое внимание к решению проблем уличной преступности объясняется тем, что они порождают комплекс обстоятельств, формирующих криминальный облик российских городов, который оценивается исходя из степени защищенности их населения. Общество же во все времена «крайне нуждалось в реальном обеспечении безопасности своих членов».



Сегодня с развитием информационных технологий, одним из средств предупреждения уличной преступности являются технические меры, которые необходимо развивать и совершенствовать.

Цель исследования: анализ эффективности существующих технических мер по предупреждению уличной преступности и внесение предложений по их совершенствованию.

Задачи исследования:

- провести анализ понятия уличной преступности, состояния, динамики и ее структуры;
- провести анализ применяемых в настоящее время технических мер по предупреждению уличной преступности;
- выявление обстоятельств, препятствующих успешному проведению таких мер;
- выработка предложений по совершенствованию технических мер, направленных на предупреждение уличной преступности.

Выводы: Результаты исследования могут быть полезны как ученым-криминологам, студентам, аспирантам и преподавателям юридических вузов и факультетов, так и специалистам-практикам правоохранительных органов, служб безопасности и контроля коммерческих организаций, а также гражданам из т.н. виктимных групп. Результаты настоящего исследования могут быть использованы для создания спецкурса «Технические меры предупреждения преступности», а также для проведения дальнейших междисциплинарных (например, кримиолого-криминалистических) исследований по данной проблеме.

ОПТИМИЗАЦИЯ ПЛАНИРОВКИ АДМИНИСТРАТИВНО-КУЛЬТУРНОГО ЦЕНТРА И СРАВНЕНИЕ ВАРИАНТОВ СВЕТОПРОЗРАЧНЫХ КОНСТРУКЦИЙ

Бородина Дарья Максимовна, Дмитриева Елена Анатольевна

ГБПОУ Тверской технологической колледж, Тверская область, г. Тверь

Актуальность данной работы заключается в том, что подобранные материалы для установки классических и панорамных оконных блоков, выполненные необходимые чертежи, отвечающие современным, конструктивно-технологическим требованиям, направлены на увеличение дневного света в помещении, визуального расширения пространства, а так же, придать оригинальный и современный облик зданию.

Целью проектирования является выбрать оптимальный вариант планировки на основе базового типового проекта ТП 264–12–184с ЦИТП для проектирования административно- культурного центра, функциональное назначение которого удовлетворит нужды и современные потребности жителей сельских населенных пунктов до 300 человек.

Разработка архитектурно-строительной части проекта административно-культурного центра сельского поселения отвечает современным программам развития Российской Федерации, где особое внимание уделяется развитию инфраструктуры в сельском местности.

При выполнении проектно-исследовательской работы была проведена установка панорамных окон, проведен подбор материалов с учетом требований по энергосбережению, долговечности и лучших прочностных характеристик.

За основу взят базовый проект.



ВОДОРОДНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ НЕОБХОДИМОСТЬ

Колесников Данил Павлович, Ермолов Илья Андреевич

ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

В данном исследовании был проведён анализ статистики по количеству выбросов вредных веществ в атмосферу, рассмотрены принципы работы водородных технологий и собрана миниатюрная модель водородного двигателя. Всё это выполнено с целью доказать необходимость реализации водородных технологий, так как экология Земли находится в ужасном состоянии и рискует безвозвратно начать разрушаться к 2040-м годам.

Самую большую угрозу для экологии представляет парниковый эффект – явление, при котором отражённая поверхностью Земли энергия от солнца останавливается очень плотной атмосферой, что приводит к перегреву планеты, погодным аномалиям и разрушению климата.

Самым оптимальным аналогом горючего является водородное топливо. При реакции соединения водорода и кислорода вырабатывается огромное количество энергии, которую можно использовать, чтобы толкать поршни двигателя или запускать космические аппараты. В качестве выхлопного газа будет выделяться водяной пар, что будет безопасно для экологии земли и не будет приводить к развитию парникового эффекта.

По результатам социального опроса 100 студентов ГБПОУ КК «ККЭП» возрастом от 15 до 20 лет выяснилось, что большинство представителей молодёжи обеспокоены состоянием экологии на сегодняшний день и видят спасение в использовании экологически безопасного топлива – водорода.



Диаграмма 1 «результаты опроса сотни студентов ККЭП возрастом от 15 до 20 лет»

Водородные технологии нельзя внедрять резко – это очень сильно навредит экономике. Следовательно, данное действие нужно выполнять постепенно, чтобы не уничтожить экологию и экономику.



МАКЕТ ПЛАВУЧЕГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ГОРОДА

Паршиков Александр Андреевич, Сапиро Богдан Игоревич, Зыбина Елена Сергеевна

МБОУ ДО ГО Заречный «ЦДТ», Свердловская область, г. Заречный

В последнее время общество начало задумываться над тем, что в скором времени населению нашей планеты придется искать альтернативное место жительства. Это связано с экологическими проблемами и развитием технологий.

Решением проблем может стать проектирование и строительство плавучих исследовательских городов.

Плавучий город – это современная технологическая инфраструктура, направленная на самообеспечение и находящаяся на водном пространстве. Иначе говоря, город на воде или же гидрополис.

Изучение материалов, связанных с историей появления плавучих городов, вдохновила нас на создание 3D-модели плавучего исследовательского города.

3D-модель нашего плавучего города состоит из трех частей: надводной, подводной и исследовательского центра. Надводная часть представляет собой жилую и промышленную зоны. Подводная часть – это жилой комплекс.

На воде город будет держаться за счет понтонов, которые на случай повреждения и других чрезвычайных ситуаций, являются не цельными, а разделены на секторы.

Энергетическая независимость и автономность будет достигаться путем получения атомной энергии, за счет ядерного реактора, находящегося в центре плавучего исследовательского города. Также будут использоваться солнечные батареи на крышах домов.

Плавучий исследовательский город представляется нам не только технически насыщенным, но и экологичным. Сити-фермерство – это одно из направлений плавучего исследовательского города, выращивание сельскохозяйственных культур в городских условиях (агропромышленный процесс в закрытой среде объединяющий агро- и аквакультурные технологии).

В нашем плавучем исследовательском городе особое внимание будет уделено использованию экологически чистого транспорта. Будет использоваться электротранспорт разных видов. Также будут автомобили, работающие на водороде.

Подводная часть города представляет собой жилой комплекс, состоящий из продолжения зданий, спускающихся под воду.

В процессе работы над проектом мы проанализировали и структурировали информацию о плавучих городах, узнали какие есть прототипы, преимущества и недостатки подобных проектов, разработали свою модель плавучего исследовательского города, выбрали программное обеспечение, смоделировали плавучий исследовательский город в приложении Blender, подготовили файл к печати и распечатали 3D-модель города.

Работать над разработкой макета было очень интересно.

В результате работы над проектом был создан макет плавучего исследовательского города, который можно будет визуализировать используя программное обеспечение Unity, загрузить визуализацию в интерактивное трехмерное пространство с использованием VR и AR устройств. Это даст возможность перенестись в плавучий исследовательский город и пройти по его улицам, заглянуть в застройки и побывать в подводной части города.

Практическая значимость проекта состоит в том, что он показывает реальность и осуществимость концепции «жизни на воде», как возможный стиль жизни, готовый к использованию, а также может быть использован в качестве наглядного пособия.



ИССЛЕДОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ СЦЕПКИ

Гандарин Павел Сергеевич, Макшанова Наталья Юрьевна

*Ожерельевский железнодорожный колледж – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»,
Московская область, г. Кашира*

Железнодорожный транспорт остается важным и неотъемлемым элементом мировой инфраструктуры, обеспечивая эффективную и надежную перевозку грузов и пассажиров. Однако, как и любая другая область, железнодорожный сектор подвержен постоянным проблемам и требует инноваций для улучшения безопасности, производительности и устойчивости. В этом контексте виртуальная сцепка на железной дороге выделяется как технологическое решение, обещающее значительные выгоды и улучшения.

На протяжении последних десятилетий виртуальная сцепка претерпела значительное развитие, как в мире, так и в России. Ее внедрение стало возможным благодаря современным информационным технологиям, системам управления поездами и интеграции множества компонентов в единую систему. Результаты успешных пилотных проектов и практическое применение виртуальной сцепки подтверждают ее потенциал в области железнодорожных перевозок.

Внедрение виртуальной сцепки в России может столкнуться с проблемами, но оно также предоставляет значительные перспективы для улучшения железнодорожных перевозок в стране. Важно разрабатывать стратегии, которые позволят преодолеть проблемы и максимизировать выгоды от этой инновации.

В целом, механизм виртуальной сцепки представляет собой сложную систему мониторинга, анализа данных и управления составами поездов с целью обеспечения безопасности и эффективности железнодорожных перевозок.

Виртуальная сцепка представляет собой передовую технологию, которая сегодня оказывает глубокое влияние на железнодорожную отрасль как в мировом масштабе, так и в России. Эта технология, хотя и обещает множество преимуществ, сталкивается с несколькими вызовами и перспективами, которые следует внимательно рассмотреть.

Вызовы, которые стоят перед виртуальной сцепкой, включают в себя технические трудности, необходимость значительных инвестиций, вопросы безопасности данных, потребность в пересмотре нормативной базы и обучении персонала. Решение этих вызовов требует согласованных усилий и ресурсов.

Однако перспективы внедрения виртуальной сцепки в железнодорожной отрасли обнадеживают. Эта технология обещает увеличить безопасность перевозок, повысить эффективность и снизить затраты, обеспечить устойчивость и надежность железнодорожных операций, а также дать значительные экологические выгоды. Внедрение виртуальной сцепки стимулирует международное сотрудничество и может послужить стимулом для модернизации железнодорожной инфраструктуры.

В итоге, виртуальная сцепка представляет собой ключевую инновацию, которая, несмотря на вызовы, имеет потенциал кардинально изменить железнодорожную отрасль, сделав ее более безопасной, эффективной и экологически чистой. Внедрение этой технологии требует значительных усилий и инвестиций, но потенциальные выгоды для общества и экономики огромны. Таким образом, виртуальная сцепка становится

критическим элементом будущего железнодорожной отрасли и современной мобильности в целом.

КАРТ

Воронин Сергей Станиславович, Еделев Андрей Юрьевич

МАОУ «Лицей № 38», Нижегородская область, г. Нижний Новгород

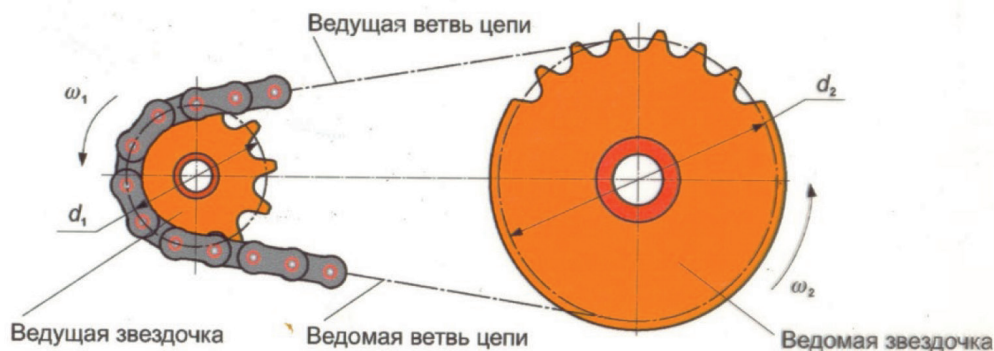
Карт – простейший гоночный автомобиль без кузова.

Считается, что картинг придумали военные лётчики в США после Второй мировой войны. Они устраивали гонки по лётному полю на тележках для подвоза авиабомб. В августе 1956 г. на автогонках в Помоне представили публике несложный карт. Машину назвали тележкой (с английского языка карт).

Цели. В данной работе я, на основе исследований, проведенных в девятом классе, постараюсь создать собственную модель карта для участия в гонках. Для этого мне понадобится разработать собственный чертеж карта и научиться всем навыкам, необходимым для постройки основных элементов конструкции карта.

Далее в работе, на основе изученных мной материалов, я должен подобрать подходящие детали для оптимального варианта конструкции рамы, выбрать узлы и агрегаты нужные для постройки собственного карта.

КИНЕМАТИКА ЦЕПНОЙ ПЕРЕДАЧИ



d_1 - диаметр делительной окружности ведущей звездочки, мм;

d_2 - диаметр делительной окружности ведомой звездочки, мм;

Z_1 - число зубьев ведущей звездочки;

Z_2 - число зубьев ведомой звездочки;

i - передаточное отношение передачи.

$$i = \frac{\omega_1}{\omega_2} = \frac{d_2}{d_1} = \frac{Z_2}{Z_1}$$



Узлы и агрегаты карта:

1 – рама; 2 – рулевые тяги и поворотные кулаки; 3 – рулевое колесо; 4 – педаль газа; 5 – педаль тормоза; 6 – топливный бак; 7 – сиденье пилота; 8 – двигатель; 9 – кожух цепной передачи (он закрывает цепь и ведомую звездочку); 10 – глушитель; 11 – задняя ось; 12 – тормозной диск; 13 – пластмассовые защитные короба; 14 – задний защитный отбойник.

СОЗДАНИЕ НОВОГО ДВИЖИТЕЛЯ ЛОДКИ-АМФИБИИ

Змеевцева Ярослава Сергеевна, Еделев Андрей Юрьевич

МАОУ Лицей № 38, Нижегородская область, г. Нижний Новгород

В наше время люди в различных областях сталкиваются с проблемой перемещения в труднодоступных районах. Создание нового движителя для транспорта, передвигающегося и по воде, и по отмелям, откроет новые возможности. Такой новый вид транспорта очень полезен и может применяться во многих областях, поэтому нужно изучить эту идею и создать такой движитель.

Актуальность работы

Освоение новых труднодоступных географических областей. Возможность применения данного механизма на практике.

Цель моей работы

Изучить и изготовить механизм, функцией которого является передвижение по воде с возможностью кратковременного передвижения по отмелям, оснащенный электрическим приводом с реверсом и регулировкой скорости.

Решаемые задачи:

1. Изучить работу механизма Чебышева.
2. Изготовить действующий макет сдвоенной пары лямбдаобразных механизмов.
3. Изучить возможность переворота лямбдаобразного механизма для использования дуги в качестве рабочей части траектории привода шитка-весла для гребли на лодке и стопы-опоры для шага на отмели.
4. Изучить движение шитка-весла в воде при различных углах атаки, близких к прямым углам.

Методы решения задач: изучение материалов о кинематических механизмах; предложение создания механизма для лодки-амфибии; проведение экспериментов, с целью упрощения и усовершенствования конструкции.

Новизна работы:

1. Перевернули механизм Чебышева.
2. Упростили, убрав 4 рычага.
3. Для того, чтобы конструкция удерживалась на воде, закрепим специальные шитки-весла на шатунах «лямбд».

Изготовление действующего макета

Создание макета гребного механизма необходимо, чтобы продемонстрировать правильность работы этой конструкции. Была произведена черновая отработка данного макета (рис. 1). Тем самым проверили правильность размеров рычагов и самой конструкции.



Рис. 1



Рис. 2

Так как кинематическая схема оказалась работоспособной, приступили к созданию действующей модели с мотором (рис. 2). Изготовили детали. Собрали электро-схему (рис. 3). Из пенополистирола вырезали платформу, чтобы лодка держалась на воде, на 3D принтере распечатали 4 детали, которые будут являться ступнями для шагающей конструкции.

Провели испытания лодки-амфибии в воде. Конструкция смогла плыть в воде и передвигаться по дну (рис. 4).

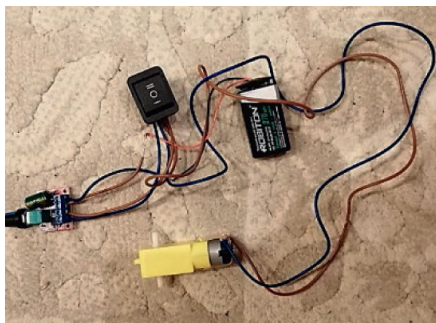


Рис. 3

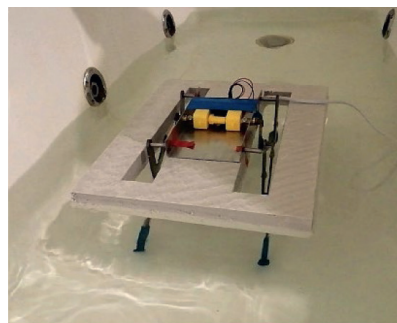


Рис. 4

Заключение

1. Предложение нового применения двух спаренных лямбдаобразных механизмов П.Л. Чебышева, в качестве движителя лодки-амфибии.
2. Была изучена шагающая машина П.Л. Чебышева и гребной механизм, предложенный этим же автором.
3. Изготовлен и испытан макет действующего привода для доказательства правильности полученных результатов.

РАЗРАБОТКА И ИЗГОТОВЛЕНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ АВТОМАТИЧЕСКОЙ ВОДОГАЗОНЕПРОНИЦАЕМОЙ ДВЕРЬЮ

Кукушкин Иван Андреевич, Еделев Андрей Юрьевич

Лицей № 38, Нижегородская область, г. Нижний Новгород

«На современном этапе развития судостроения на первый план выходят безопасность и удобство эксплуатации судна и судового оборудования. Водо-газонепроницаемые двери применяются на судах, кораблях, небольших плавсредствах, в защитных сооружениях. Они надежно герметизируют дверные проемы, сдерживая напор воды, предупреждая возможность проникновения огня и газа в помещение. Для открывания обычной механической водо-газонепроницаемой двери необходимо нажать большой рычаг задвижек двери, который приводит в действие одновременно 6 задвижек и только потом можно ее открыть или закрыть. С учетом веса двери, который может достигать 500 кг в зависимости от размера при открывании (закрывании) двери необходимо приложить значительные физические усилия. Особенно это сложно при эксплуатации в арктических условиях при низких температурах, доходящих до -60 градусов.

Цель проекта создать функционирующий макет системы управления автоматической дверью. Система управления должна обеспечивать открытие и закрытие двери с помощью кнопок на местном и дистанционном посту управления, дистанционно контролировать состояние двери. Система управления должна срабатывать в автоматическом режиме по сигналам от пожарной сигнализации и сигнализации наличия воды в отсеках.

В ходе выполнения работы были использованы следующие методы: изучение литературы и ресурсов из интернета, схемотехники, электромонтажа, механической обработки материалов, программирования, создание опытной действующей станции, проведен комплекс испытаний для экспериментальной проверки, проанализированы результаты и сделаны выводы. Проект реализован на основе программируемого логи-



ческого контроллера Modicon M221, который программировался в среде SoMachine Basic и сенсорной панели Weintek, ее интерфейс разработан с помощью программного обеспечения EasyBuilder Pro. Для схемного проектирования использовался графический редактор sPlan 7.0.

В ходе работы были разработаны структурная и принципиальная схемы макета системы управления автоматической двери. На основании принципиальной схемы был изготовлен работающий макет с местным и дистанционным сенсорными пультами управления, с системой обнаружения пожара и системой контроля уровня воды в отсеке. Разработан алгоритм, программа для работы автоматической двери, интерфейс и управляющая программа для сенсорной панели оператора. В процессе выполнения проекта произведена отладка, настройка системы.

В рамках проекта создана система автоматизации тяжелой водо-газонепроницаемой двери, которая дает преимущества в использовании: автоматическое открывание/закрывание, дистанционный контроль и управление дверью, автоматическое срабатывание по сигналам от пожарной сигнализации и сигнализации наличия воды в отсеке судна. Данный проект может найти свое использование на судах, особенно в арктических условиях, в водолазных отсеках, в защитных сооружениях гражданской обороны, на военных объектах.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ХЛЕБОПЕКАРНОГО ПОМОЛА ЗЕРНА МЯГКОЙ ПШЕНИЦЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ 4-Х ВАЛКОВОГО ВАЛЬЦОВОГО СТАНКА

Воронин Сергей Станиславович, Еделев Андрей Юрьевич

МАОУ «Лицей № 38», Нижегородская область, г. Нижний Новгород

Зерновка основной злаковой культуры России – пшеницы, является одним из основных источников питательных веществ – белков, углеводов, липидов; биологически активных веществ – витаминов, ферментов, минеральных веществ, микро- и макроэлементов. Одним из современных способов повышения эффективности переработки зерна мягкой пшеницы на мукомольных заводах является использование 4-х валковых спаренных вальцовых станков вместо традиционных 2-валковых вальцовых станков на I и II драных системах и 1 и 2 размольных системах.

Представлены результаты исследования по определению влияния использования 4-х валкового вальцевого станка по сравнению с использованием 2-х валкового вальцевого станка на выход сортовой хлебопекарной муки и на крупобразующую способность при размоле зерна пшеницы различных сортов и помольных смесей. В качестве объекта исследований использовали сорта озимого зерна пшеницы «Орловская 32» и «Синева», «Тимирязевская Юбилейная», «Московская 56» и «Немчиновская 24» урожая 2021 года.

Моделирование размольных систем хлебопекарного помола пшеницы проводили с использованием мельницы лабораторного помола МЛП-4 с гладкими микрошероховатыми вальцами.

В качестве гидротермической обработки (ГТО) при подготовке зерна озимой пшеницы и их смесей к лабораторным помолам применяли холодное кондиционирование, как наиболее распространенный и дешевый способ. Параметры ГТО для всех образцов оставались неизменными.



Выявлено, при размоле зерна озимой пшеницы сорта Тимирязевская Юбилейная с применением 2-х валкового вальцового станка общий выход пшеничной муки составил 78,5%, что 1,0% больше, чем выход пшеничной муки с применением 2-х валкового вальцового станка. При этом, выход пшеничной муки высшего сорта составил 31,7% при применении 2-х валкового вальцового станка и 48,4% при применении 4-х валкового вальцового станка, что на 16,7% больше по сравнению с традиционным способом измельчения зерна пшеницы. Несмотря на то, что общий выход пшеничной муки при использовании 4-х валкового вальцового станка меньше на 1,0% по сравнению с использованием 2-х валкового вальцового станка, за счет большего выхода муки высшего сорта на 16,7% наибольшей эффективностью отличается 4-х валковый вальцовый станок.

Установлено, что при размоле помольной смеси зерна озимой пшеницы, состоящей из 50% сорта Московская 56 и 50% сорта Немчиновская 24 с применением 2-х валкового вальцового станка общий выход пшеничной муки составил 81,2%, что 0,7% меньше чем с применением 4-х валкового вальцового станка. При этом, выход пшеничной муки первого сорта составил 61,3% при применении 2-х валкового вальцового станка и 71,9% при применении 4-х валкового вальцового станка, что на 10,6% больше по сравнению с традиционным способом измельчения зерна пшеницы. Несмотря на то, что общий выход муки при использовании 4-х валкового вальцового станка меньше на 0,6%, за счет большего выхода муки 1 сорта на 10,6% по сравнению с использованием 2-х валкового вальцового станка, наибольшей эффективностью отличается 4-х валковый вальцовый станок.

По результатам проведенных исследований можно сделать общий вывод о том, использование 4-х валкового вальцового станка на спаренных I и II драных системах, а также на 1 и 2 размольных системах является вместо традиционного 2-х валкового вальцового станка более эффективным и рентабельным и можно рекомендовать применять на современных мукомольных заводах.

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ДАННЫХ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СЕТИ МОДУЛЕЙ «TEMPER_NET»

Бораковский Ратибор Денисович, Жилин Михаил Сергеевич

МОУ ИТЛ № 24 им. Е. А. Варшавского, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри

На протяжении всего учебного года, в информационно-технологическом лицее № 24 им. Е. А. Варшавского, заведующим учебных кабинетов, необходимо каждый день отмечать на вахте в специальном бумажном журнале показания температуры воздуха в учебном кабинете. В течение рабочего дня показания температуры могут изменяться в значительных пределах. Поэтому достоверность, подаваемой один раз в день информации о температуре в кабинете, не всегда соответствует действительности. Поэтому когда я учился в шестом классе, то приступил к созданию смарт-системы «TEMPER_NET», которая позволила автоматизировать процесс измерения температуры в учебных кабинетах, а также обеспечила постоянную доступность актуальных показаний через компьютер в локальной сети лицея.

В седьмом классе я завершил работу над проектом и достиг поставленной цели – наладил работу смарт-системы «TEMPER_NET», которая состоит из сети модулей и серверной части.



Дальше я решил усовершенствовать систему и сделать продолжение своего проекта для публикации температурных показаний в открытом доступе.

Актуальность: визуализация данных автоматизированной сети модулей «TEMPER_NET» позволит быстро получать информацию в открытом доступе в наглядной форме о показаниях температуры в кабинетах лицея.

Цель работы: настроить публикацию визуализированных показаний сети модулей «TEMPER_NET» в открытом доступе и автоматизировать процесс передачи актуальных данных.

Гипотеза: возможно ли сделать доступными визуальные температурные показания, полученные через сеть модулей «TEMPER_NET».

Предмет исследования: автоматизированное измерение температуры воздуха в учебных кабинетах.

Объект исследования: смарт-система «TEMPER_NET».

Автоматизированная система измерения и мониторинга температуры окружающего воздуха «TEMPER_NET» включает в себя аппаратную и программную части. Аппаратная часть представляет собой модуль, состоящий из температурного датчика и USB преобразователя. Программная часть состоит из серверного и клиентского программного обеспечения на базе системы Zabbix.

В ходе работы над проектом, была настроена публикация визуализированных показаний сети модулей «TEMPER_NET» в открытом доступе и автоматизирован процесс получения актуальных данных. На данный момент система находится на стадии внедрения в учебные кабинеты Информационно-технологического лицея № 24.

Разработанная система обладает рядом преимуществ по сравнению с аналогами:

- Низкая стоимость комплектующих температурного модуля;
- Бесплатное использование программного обеспечения;
- Высокий уровень кибербезопасности благодаря использованию отечественного ПО;

- Высокий уровень скорости и стабильности сигнала за счет использования АВС;
- Доступность актуальных температурных данных в любой момент времени;
- Разграничение прав использования администратор-пользователь;
- Неограниченное масштабирование для больших организаций;
- Расширенный функционал (триггеры, уведомления, карты и др.).

В перспективе планируется коммерциализация проекта и внедрение смарт-системы «TEMPER_NET» в другие образовательные организации.

ВЕТРОГЕНЕРАТОР С РОТОРОМ УГРИНСКОГО

Устинов Дмитрий Сергеевич, Еделев Андрей Юрьевич

Лицей № 38, Нижний Новгород, г. Нижний Новгород

Целью работы было: определиться с типом ветрогенератора, который можно произвести в домашних условиях. Изготовить опытный образец. Произвести расчет мощности данного образца. Добиться выработки электроэнергии экспериментальным образом ветрогенератора.

Было выведено несколько задач, а именно: проанализировать преимущества и недостатки ветряных станций, создать модель ротора, провести эксперименты с созданной установкой, проверить возможность использования получившегося ротора, произвести



расчеты основных характеристик установки, а так же делать выводы о целесообразности применения.

Актуальность ветрогенераторов: потребности в электроэнергии возрастают с каждым годом. Растет число бытовой техники, используется большое число оборудования и аппаратуры, обеспечивающих дом теплом, водой, осуществляющих контроль за микроклиматом. Кроме этого во всем мире и в нашей стране непрерывно растет интерес к «зеленой» энергетике, к возобновляемым источникам энергии. Один из таких источников – это ветроэнергетика. Применение ветрогенераторов особенно оправдано для изолированных территорий, куда обычными способами электроэнергию не доставить, и автономное обеспечение для таких территорий является, пожалуй, единственным выходом.

После составления проекта ветрогенератора, он был изготовлен из материалов имеющихся в наличии. Над ротором был проведен ряд экспериментов, в ходе которых выяснилось, что при небольших размерах данный ветрогенератор выдает мощность $N=16,34$ Вт, а так же в состоянии заряжать современные аккумуляторы, телефоны и планшеты.

В результате проведенных работ была получена функциональная модель ветрогенератора, рассчитана мощность генератора без учёта потерь, мощность воздушного потока, площадь ометания ротора а так же снял основные характеристики работы построенной модели ветрогенератора.

ДВИГАТЕЛЬ СТИРЛИНГА – СИСТЕМА АВТОНОМНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

Павловский Иван Константинович, Еделев Андрей Юрьевич

МАОУ «Лицей № 38», Нижегородская область, г. Нижний Новгород

Данный проект помогает решить актуальную на сегодняшний день проблему – проблему добычи альтернативной энергии. С каждым годом человечеству необходимо все больше энергии в условиях истощения топливных ресурсов. Поэтому была разработана система, перерабатывающая тепловую энергию солнца в электрическую посредством механической. В основе системы лежит тепловой двигатель Стирлинга, который работает благодаря разнице между температурами. Принцип работы системы заключается в том, солнечный свет попадает на параболический концентратор, который фокусирует лучи на двигателе Стирлинга. Двигатель, вращая ротор, приводит в действие генератор, который преобразует механическую энергию в электрическую. Ток, проходя через диодный мост преобразуется из переменного в постоянный. Далее электрическая энергия накапливается на аккумулятор.

В ходе работы были измерены температура нагрева двигателя Стирлинга солнечными лучами, температура, при которой двигатель начинал работать, напряжения, которое выдавал генератор при работе двигателя. Исходя из полученных параметров, рассмотрев термодинамический цикл работы двигателя, был рассчитан КПД. Его значение оказалось приблизительно равным 43 процентам.

$$\eta = \frac{A}{Q} = \frac{\nu \cdot R \cdot \ln \frac{V_2}{V_1} (T_2 - T_1)}{\frac{5}{2} \cdot \nu \cdot R \cdot (T_2 - T_1)} = 43\%$$

В итоге удалось сконструировать аппарат для добычи альтернативной энергии, выявить достоинства и недостатки и с уверенностью сказать, что данный метод добычи



энергии абсолютно безопасен и экономичен, с точки зрения топлива, применяемого в данном аппарате.

3D-ПРИНТЕР СВОИМИ РУКАМИ

Климин Валерий Олегович, Еделев Андрей Юрьевич

МАОУ «Лицей № 38», Нижегородская область, г. Нижний Новгород

Цель исследования: усовершенствовать существующую конструкцию 3D-принтера для более высокого качества печати из подручных материалов и средств.

Задачи исследования:

1. изучение устройства оборудования 3D-печати;
2. сборка рамы из подручных материалов;
3. сборка самого 3D-принтера;
4. настройка программного обеспечения для повышения качества печати.

В данный момент 3D-печать становится всё более распространённой, но высококачественные принтеры всё ещё недоступны для большинства. Данный проект стремится получить высокое качество печати при более низкой стоимости принтера.

В рамках проекта собрана действующая модель 3D – принтера своими руками. Устройство предназначено для следующих целей: создания объёмных моделей, деталей и предметов различного назначения. К созданию проекта подтолкнуло желание усовершенствования существующей модели с минимальными затратами.

В представленном проекте используется система FDM – печать расплавленным пластиком в Декартовой системе, в которой каждый двигатель контролирует только одну ось движения.

Рама 3D-принтера создана на основе конструкции Prusa Mendel iteration 2. Она основывается на печатных деталях из пластика, шпильках М8 и соответствующем крепеже. Данная конструкция проста и используется давно, но имеет свои недостатки, однако очень легко собирается и не требует высоких затрат.

В состав 3D-принтера входят: плата-контроллер; одноплатный компьютер; шаговые двигатели – 5 шт., включая экструдер; драйверы шаговых двигателей; прошивка Klipper; слайсер.

В проекте используется плата-контроллер Anycubic Trigorilla, которая работает на микроконтроллере ATmega2560. Это стандартный контроллер для 3D-принтеров, основанный на RAMPs и использующий прошивку Klipper. TriGorilla – это интегрированная основная плата, которая имеет больше функций премиум-класса, она проста и удобна в использовании и при этом обладает отличной совместимостью и может поддерживать до 5 драйверов двигателей.

Одноплатный компьютер Orange Pi Zero на основе процессора Allwinner H2+, является одним из самых дешёвых и популярных одноплатных компьютеров. Он обладает компактными габаритами, сверхнизким энергопотреблением и способен выполнять сложные задачи. В представленном проекте он работает на операционной системе Armbian.

Прошивка Klipper является одной из самых передовых прошивок для 3D-принтеров и ЧПУ устройств в целом. Она отличается от большинства других прошивок использованием стандартного компьютера для расчётов, а микроконтроллер лишь используется для подключения к периферии принтера. Благодаря этому Klipper может использовать



сложные системы настройки печати, таких как компенсация резонанса и исправление перекоса. Это позволяет значительно повысить качество печати без сложных аппаратных модификаций.

Шаговые двигатели – электромеханические устройства, которые преобразуют электрические импульсы в перемещение вала двигателя на определенный угол. Достоинствами шаговых двигателей являются высокая точность позиционирования и повторяемости, быстрый старт и остановка, работа в широком диапазоне скоростей. Для управления шаговыми двигателями используют специальные устройства – драйверы шаговых двигателей.

Для преобразования моделей для печати на 3D-принтере используется программа Слайсер, разделяющая модель на слои.

Все составляющие принтера объединяет электроника.

Практически каждый человек может собрать такой 3D-принтер у себя дома, ведь его стоимость достаточно мала, а возможностей применения очень много – печать пластиковых деталей домашней бытовой техники, различных емкостей или вазочек, игрушек.

МОБИЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ДЛЯ МОНИТОРИНГА ВОДОЕМОВ

Сергеева Арина Игоревна, Хохлова Екатерина Максимовна, Еделев Андрей Юрьевич

Лицей № 38, Нижегородская область, г. Нижний Новгород

Введение

В наши дни остро стоит проблема загрязнения водоемов. Это создает опасность для всей экосистемы в целом. Страдают не только представители флоры и фауны, но и человек. Оперативный экологический мониторинг позволит с большей степенью достоверности определять состояние естественных и искусственных водоемов – источников питьевой воды. В проведении такого мониторинга может помочь мобильная беспилотная водная лаборатория. Она будет в автономном режиме собирать информацию и передавать её для дальнейшей статистической обработки.

Актуальность

Мониторинг экологического состояния водоемов-потенциальных источников питьевой воды и не только. Составление информационной базы о качестве воды в водоемах Нижнего Новгорода и области.

Цель работы

Создание мобильной лаборатории для базового мониторинга водоемов Нижнего Новгорода, исследование качества воды в водоемах естественного и искусственного происхождения. Автоматизация процесса мониторинга водоемов.

Задачи

1. Создать плавучую самоходную платформу для перемещения лаборатории.
2. Разработать Android – приложение для автоматизации процесса измерения.
3. Разработать канал передачи данных от лаборатории к смартфону, на котором установлено разработанное приложение, на базе Bluetooth.
4. С помощью лаборатории провести мониторинг нескольких пресноводных водоемов Нижегородской области.
5. Проанализировать полученные данные и соотнести их с нормой изучаемых показателей.

6. Предложить способы решения проблемы загрязнения водоемов естественного и искусственного происхождения.

Методы исследования

Теоретические методы: анализ литературы, конкретизация, синтез, формализация.

Эмпирические методы: измерение, наблюдение, практическое моделирование, тестирование, статистический (когда будет проведен мониторинг на протяжении определенного периода времени)

Объект исследования: водоемы естественного и искусственного происхождения в Нижнем Новгороде.

Предмет исследования: кислотность воды, мутность воды, температура воды в водоеме.

Изготовление действующего макета

Была собрана водная плавучая платформа на трубах ПВХ, значительно снизив за счет этого ее вес. За основу взяли конструкцию тримарана. Она обладает наибольшей устойчивостью к крену, позволяет разместить на палубах большую полезную нагрузку.

Составили схему блока управления (рис № 1). (1. аккумулятор; 2. регулятор оборотов; 3. бесколлекторный двигатель; 4. AA батарейки; 5. 3-х каналный приёмник; 6. сервопривод – мотор; 7. светоизлучающий диод; 8. светоизлучающий диод)

Протестировали лодку в воде. Конструкция может маневрировать и плавать в разных направлениях. Управлять лодкой можно при помощи пульта управления (рис № 2)

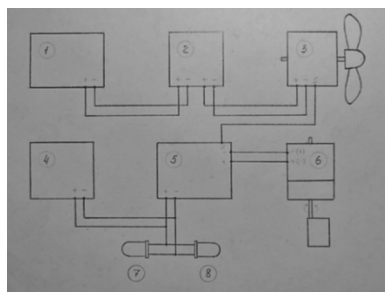


Рис № 1

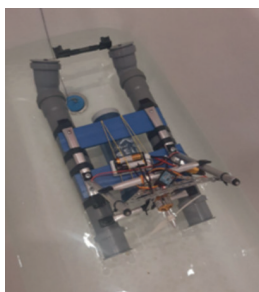


Рис № 2

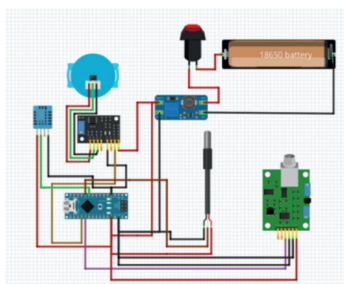


Рис № 3

Была собрана схема измерительной лаборатории (рис № 3), установлена на плавучую платформу. (1. аккумулятор; 2. повышающий преобразователь до 5 В; 3. датчик температуры и влажности воздуха; 4. рН-метр (модуль датчика кислотности); 5. датчик мутности; 6. модуль датчика мутности; 7. датчик температуры воды; 8. Arduino Nano V3.0 – микроконтроллер)

Выведены наружу датчики кислотности, мутности и температуры воды (рис № 4). Дисплей показывает результаты показаний датчиков (рис № 5).

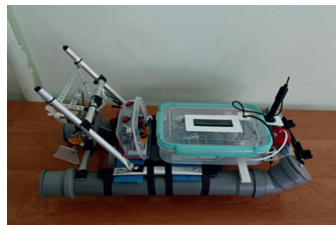


Рис № 4



Рис № 5



Рис № 6



Для автоматизации процесса мониторинга разработали приложение с помощью MIT App Inventor. Протестировали приложение. На экране смартфона отображались показания значений мутности, кислотности и температуры воды.

Испытания

С помощью лаборатории было проведено исследование на участке реки Оки в Нижнем Новгороде в районе между Канавинским и Метромостом по параметрам мутности, кислотности и температуры воды.

Для безопасности к носу водной лаборатории был прикреплен трос. Устройство успешно прошло эксперимент. Конструкция подтвердила свою устойчивость, хоть и на небольших волнах, и маневренность. Мощности двигателя хватает для перемещения лодки. Трубы герметичны. Внутри вода не проникает.

Результаты исследований

Показатели	Значения датчиков на исследуемом участке					
						Среднее значение
Кислотность воды, ед. рН	7,80	6,95	7,28	7,13	7,36	
						7,30
Мутность воды, единицы мутности	31	30	32	31	31	31
Температура воды, °С	4,7	4,8	4,7	4,7	4,6	4,7
Температура воздуха в контейнере, °С	12,8	12,6	12,3	12	11,7	12,28
Влажность воздуха в контейнере, %	43	44	44	45	45	44,2

Проведенное исследование показало, что все оцениваемые параметры приближены к норме, но нельзя сделать вывод о хорошем качестве воды, так как при измерении не учитывались биологические и бактериологические показатели качества воды.

Заключение

В ходе проекта была создана версия мобильной лаборатории и приложения, разработан канал передачи данных от плавучей самоходной платформы к смартфону, на котором установлено разработанное приложение, на базе Bluetooth. Были изучены нормы показателей кислотности, мутности и температуры воды и проведены исследования.

Одна такая мобильная лаборатория способна проводить мониторинг целого водоема в то время, как статические лаборатории могут заниматься мониторингом только малой ее части.



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ВЕТРОГЕНЕРАТОРА

Якунин Роман Павлович, Еделев Андрей Юрьевич

МАОУ «Лицей № 38», Нижегородская область, г. Нижний Новгород

Актуальность:

В данное время очень остро поставлен вопрос об экологии и сохранении природы Земли. Один из способов сохранения экологии, является замена традиционных источников энергии на альтернативными. Таким источником является ветер, его потоки есть практически в каждом уголке Земли.

Цели:

Создать функциональную модель ветрогенератора

Задачи:

1. Проанализировать преимущества и недостатки ветряных станций.
2. Создать модель ветрогенератора.
3. Провести эксперименты с созданной установкой.
4. Проверить возможность использования, получившегося ветрогенератора.
5. Произвести расчеты основных характеристик установки.
6. Сделать выводы о целесообразности применения.

Гипотеза – Использование ветряной энергии, как способ получения электрического тока.

Предмет исследования – функциональная модель ветрогенератора

Объект исследования – функциональная модель ветрогенератора

Новизна моей работы заключается в возможности использования данного ветрогенератора не на одном месте, а, например, брать его в туристический поход, так как конструкция является сборно-разборной.

Методы работы:

1. Материальное моделирование.
2. Эксперимент
3. Анализ

Выводы:

В результате проделанной проектной деятельности была реализованная модель ПСУ ветрогенератора. Произведены тесты установки и произведены расчёты. Были предложены новые направления в использовании альтернативной энергетики.

ЛII Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ФИЗИКА

Москва, 2023



МОДЕЛЬ БОЛЬШОГО АДРОННОГО КОЛЛАЙДЕРА

Осипов Евгений Кириллович

Научный руководитель Дёминов Сергей Иванович

МОУ ИТЛ № 24, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри

Актуальность: на сегодняшний день, все меньше людей связывают свое будущее с наукой. Тот задел, который был создан в период с 1950 по 1980 годы практически исчерпан. Фундаментальная наука нуждается в высококвалифицированных специалистах для решения передовых задач и движения в будущее. Именно с этой целью был спроектирован Большой Адронный Коллайдер. Основной целью запуска столь амбициозного проекта является открытие новых горизонтов науки и техники. Но, к сожалению, далеко знают или не все интересуются данной областью науки считая ее весьма сложной и бесполезной. Целью моего проекта является раскрытие темы взаимодействия частиц и их научного потенциала через создание механической модели, простым языком демонстрирующей основные принципы данного направления науки.

Цель работы: создать механическую модель большого адронного коллайдера с возможностью демонстрации взаимодействия частиц.

Задачи:

1. Изучить соответствующую литературу по истории создания искусственных ускорителей частиц;
2. Изучить соответствующую техническую литературу о большом адронном коллайдере и принципах его работы;
3. Произвести сборку опытного образца;
4. Провести испытания готового образца;
5. Провести исследования о взаимодействии частиц при движении в ускорителе.

Гипотеза: возможно, ли изготовить механическую модель большого адронного коллайдера, демонстрирующую взаимодействия частиц, при прохождении детекторов.

Предмет исследования: Ускорение заряженных частиц и их взаимодействие.

Объект исследования: Большой адронный коллайдер.

Методы исследования: эмпирический (наблюдение, сравнение, измерение, анализ и синтез); теоретический (изучение технической литературы по данному вопросу), экспериментальный, сравнительный.

Практическая значимость: Механическая модель большого адронного коллайдера упростит процесс изучения ускорения заряженных частиц и их взаимодействия, а также позволит проводить практические эксперименты при изучении данной темы.

В ходе работы над проектом была изготовлена механическая модель Большого Адронного Коллайдера. При помощи данной модели можно изучать принцип работы и назначение БАК, а также наглядно демонстрировать взаимодействие частиц.

ЛЮСТРА ЧИЖЕВСКОГО

Боробова Марина Владимировна, Игумнова Юлия Олеговна

МАОУ «СОШ№ 3», Свердловская область, г. Верхняя Пышма

В 2020 году по всему миру стремительно начало распространяться смертельное заболевание – COVID-19. Пандемия в серьез заставила многих людей задуматься о здоровье и безопасности себя и своих близких. В течение года было зафиксировано несколько



волн пандемии, кроме того, было выявлено несколько штаммов коронавируса. К началу 2022 года общее число выявленных случаев заражения превышало 285 млн., таким образом, доля инфицированных коронавирусом составила почти 4% населения Земли, умерли около 5 млн. человек. И люди всерьез задумались о своем здоровье.

«Люстра Чижевского» – это простейший ионизатор воздуха. Он предназначен для создания отрицательно заряженных ионов в окружающей среде, которые благоприятно влияют на здоровье человека и его самочувствие. Вдыхание отрицательных ионов преобразует весь организм. Аэроионы улучшают текучесть крови, что снижает нагрузку на сердце, восстанавливают нарушенный обмен веществ, улучшают работы центральной нервной системы, и убыстряют свертываемость. Люстру Чижевского применяют в медицине, сельском хозяйстве: птицеводстве, животноводстве, пчеловодстве, растениеводстве.

Цель: проектирование и изготовление люстры Чижевского.

Задача:

1. Знакомство и сбор информации, оформление материалов по теме.
2. Развитие навыков работы с различными источниками информации, проектирование и изготовление изделия.
3. Моделирование прибора и его изготовление.
4. Выступление с проектом на всероссийском конкурсе «Обретенное поколение»

Почему выбрала эту тему: Мне стало любопытно как уберечь себя от вирусов и обезопасить свое здоровье. С помощью интернета я узнала про ионизатор воздуха, первоначально названным «Люстрой Чижевского». Изучив его работу и внешний вид решила взяться за эту тему.

Предмет: «Люстра Чижевского»

Объект: Ионизатор воздуха.

Методы работы:

- поисковый (работа с источниками);
- описание;
- изучение;
- конструирование

МАЯТНИК МАКСВЕЛЛА

Калганова Кира Владимировна, Игумнова Юлия Олеговна

МАОУ «СОШ№ 3», Свердловская область, г. Верхняя Пышма

Маятник Максвелла – фундаментальная концепция в физике, широко применяемая в повседневной жизни и различных отраслях. Он используется для измерения скорости потока воздуха в вентиляционных системах, контроля вибраций в автомобилях и сооружениях, а также в современных технологиях измерения. Все это делает маятник Максвелла востребованным и полезным инструментом для измерения и контроля физических значений.

Целью данной работы создание модели маятника Максвелла своими руками..

Задачи:

1. Исследовать принцип работы Маятника максвелла;
2. Собрать маятник Максвелла и изучить физические свойства.

Объект: маятники.



Предмет: маятник Максвелла.
Методы исследования:
Работа с интернет ресурсами и сбор материала
Изготовление макета
Наблюдение
Анализ полученных данных
Обобщение

СИЯНИЕ ЗВЕЗД

Аюпова Диана Арсеньева, Игумнова Юлия Олеговна

МАОУ «СОШ№ 3», Свердловская область, г. Верхняя Пышма

Новогодние праздники наступают как всегда неожиданно и приносят с собой много приятных хлопот. Пора задуматься о подарках, в первую очередь детям, для взрослых накрыть стол, подобрать хорошую музыку и обязательно поставить елку, которую наряжать, чтобы гостям было весело и уютно.

И первое, что предстоит повесить на елку это, конечно, елочные новогодние гирлянды. Все остальные игрушки, как правило, вешаются после гирлянд. Вот и я в своем творческом проекте решила сделать своими руками новогоднюю гирлянду.

Для этой цели мне было необходима найти подходящую схему желательна не слишком сложную, так как эта моя первая попытку такого вида работы.

Целью творческого проекта является – создание оригинальной новогодней гирлянды, которую можно использовать в качестве украшения новогодней елки.

Главное – неповторимость, эксклюзивность и неординарность данного изделия, выполненного своими руками. Зимой (на новый год), летом как украшение загородного дома (подсветка сада, украшение террасы), осенью (для спецэффектов на Хэллоуин).

Задачи:

1. Изучить историю создания новогодней гирлянды;
2. Изучить принцип работы гирлянды;
3. Сделать новогоднюю гирлянду на батарейках.

Объект: новогодние украшения.

Предмет: гирлянда.

Методы исследования:

1. Работа с интернет ресурсами
2. Эксперимент
3. Наблюдение
4. Анализ полученных данных

ИГРУШКА АНТИСТРЕСС ИЗ НЕНЬЮТОНОВСКОЙ ЖИДКОСТИ

Бабкина Анна Михайловна, Игумнова Юлия Олеговна

МАОУ «СОШ№ 3», Свердловская область, г. Верхняя Пышма

Нас окружает огромное количество жидкостей. Жидкость окружает везде и всегда. Сами люди состоят из жидкости, вода дает нам жизнь, из воды мы вышли и к воде всегда возвращаемся. Многие знают неньютоновскую жидкость и делали её дома. Её используют в разных целях: для игры детям, как модификаторы вязкости, для снятия стресса и т.д.



Мы все хорошо знаем игрушки антистрессы и у многих они есть дома. Игрушка антистресс имеет свое научное название – фиджет. Это гаджет для пальцев – вещь, которая помогает занять руки, отвлечься, снять тревожность. И это не просто слова, ученые действительно рекомендуют пользоваться чем-то подобным, чтобы лучше сконцентрироваться и меньше волноваться. Антистрессы нужны как детям, так и взрослым. Бывают много разных антистрессов: попрышки, лизуны, капитошки, жвачки для рук, сквиши, спиннеры и т.д. Мне стало интересно узнать почему эта жидкость так называется? Из чего она состоит? Для чего она нужна? Как из неё сделать антистресс?

Цель работы: создание из неньютоновской жидкости игрушку антистресс.

Задачи:

1. Изучить теорию создания неньютоновской и ньютоновской жидкости;
2. Узнать что такое неньютоновская жидкость;
3. Узнать применение неньютоновской жидкости в жизни;
4. Приготовить неньютоновскую жидкость и создать игрушки.

Неньютоновские жидкости – важная составляющая нашей жизни, ими мы пользуемся каждый день и человек должен знать их свойства чтобы использовать их с максимальной пользой.

Предмет: свойства неньютоновской жидкости

Объект: неньютоновская жидкость

Методы исследования:

- Работа с интернет ресурсами и сбор материала
- Изготовление жидкости
- Наблюдение
- Анализ полученных данных

КОЛЛАЙДЕР В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Керимов Айхан, Игумнова Юлия Олеговна

МАОУ «СОШ№ 3», Свердловская область, г. Верхняя Пышма

Некоторые называют Большой адронный коллайдер величайшим творением человечества, а другие не понимают, зачем тратить бездну усилий и миллиарды долларов на изучение элементарных частиц. Так же ученые хотят разгадать загадку симметрии материи и антиматерии. Коллайдеры используются для того, чтобы заглянуть внутрь частиц и узнать, каким образом ведут себя субатомные элементы. С помощью них удалось обнаружить бозон Хиггса и восполнить другие пробелы Стандартной модели взаимодействия частиц.

Цель:

Создать макет коллайдера в домашних условиях

Задачи:

1. Рассказать что такое коллайдер и его принцип работы.
2. Зачем нужен коллайдер и что он делает.
3. Показать мною собранный макет.

Актуальность:

В физике элементарных частиц есть важный постулат – стандартная модель. Это теория, описывающая, как взаимодействуют элементарные частицы нашего мира: кварки, бозоны, лептоны, барионы. Ученым интересны эти отношения, потому что в результате



них могут появиться новые или очень редкие элементы, которые плохо или вообще не изучены. Это, в свою очередь, позволит узнать больше о мире и его материи.

КОМНАТА ЭЙМСАНА

Колчина Софья Сергеевна, Игумнова Юлия Олеговна

МАОУ «СОШ№ 3», Свердловская область, г. Верхняя Пышма

Более 80% информации мира человек воспринимает зрением. Мы постоянно полагаемся на зрение в повседневной жизни, от чего это привычное восприятие может сыграть с нами злую шутку. Оптические иллюзии являются этому доказательством. Мы можем видеть вещи не такими, какие они есть на самом деле. Если не знать, что в чем-то есть подвох, можно принять истину за ложь.

Цель работы:

Изучение возможности естественного и искусственного нарушения зрительного восприятия человека, искажающего ощущение реального пространства и получившего в научно-популярной литературе наименование «оптических иллюзий».

Задачи:

1. Раскрыть содержание самого понятия “оптическая иллюзия”;
2. Создать макет комнаты Эймса;
3. С помощью макета понять возникновение иллюзий;
4. Понять, почему визуальные иллюзии актуальны в наше время.

Объект: оптические иллюзии.

Предмет: комната Эймса.

Методы исследования:

- Работа с интернет-ресурсами и сбор материала
- Изготовление макета
- Практика с использованием макета

На сегодняшний день “оптические иллюзии” имеют очень широкое использование, от чего мы их уже и можем не замечать. Они используются в архитектуре, дизайне, искусстве и лежат основой для кинематографа и телевидения, многих современных компьютерных и виртуальных технологий. Не часто мы задумываемся о цвете стен и потолка, о расположении зеркал и светильников в комнате, хотя это оказывает влияние на нас и нашу деятельность.

ВЫРАЩИВАНИЕ МИКРОЗЕЛЕНИ НА ГИДРОПОНИКЕ: СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ПРЕИМУЩЕСТВА

Крашенинников Илья, Игумнова Юлия Олеговна

МАОУ «СОШ№ 3», Свердловская область, г. Верхняя Пышма

Неужели вырастить растение можно без почвы? Меня заинтересовал этот вопрос. Обратившись к сети интернет, я узнал, что необычный метод, основанный на выращивании растений «в воде», называется «гидропоника». Я заинтересовался, насколько метод гидропоники сопоставим с традиционным (почвенным) методом? Поэтому и темой своей работы я выбрал: «Выращивание микрозелени на гидропонном устройстве». Выращивание растений без почвы на растворах питательных солей – метод не новый. Он был разработан в результате тщательного изучения питания растений ещё во второй



половине XIX века. С тех пор выращивание растений без почвы – в водных или песчаных культурах является неотъемлемой частью современной науки и промышленности.

Цель:

Создание гидропонного устройства в домашних условиях, и выращивания зелени.

Задачи:

1. Изучить историю создания гидропоники.
2. Изучить принцип работы гидропоники.
3. Рассмотреть виды гидропоник.
4. Провести опыт.
5. Создать гидропонику.
6. Вырастить растения

Методы исследования:

- Работа с интернет ресурсами и сбор материала.
- Изготовление макета.
- Наблюдение.
- Анализ полученных данных.
- Обобщение.

ТРУБКА ВЕНТРУЛИ

Подкорытова Дарья Денисова, Игумнова Юлия Олеговна

МАОУ «СОШ№ 3», Свердловская область, г. Верхняя Пышма

Данное исследование является актуальным, т.к. тема измерения расхода или скорости потока газов и жидкостей в школьном курсе не изучается на базовом уровне, а исследовательская работа в данной области расширяет кругозор, углубляет знания физических явлений, заставляет проявлять творчество, изобретательность, делать самостоятельные хоть и маленькие, но открытия.

Прав был немецкий философ И. Кант, сказав: «Без сомнения, все наше знания начинается с опыта».

Цель работы: созданы трубки Вентрули

Задачи:

1. Выяснить для чего нужна труба Вентури?
2. Изучить строение трубки Вентури
3. Применение трубки Вентруля.

Предмет исследования: Трубка Вентури

Методы исследования:

- Работа с интернет ресурсами и сбор материала
- Изготовление макета
- Наблюдение
- Анализ полученных данных
- Обобщение



КОЛЕСО БХАСКАРЫ

Чистякова Валерия Владимировна, Игумнова Юлия Олеговна

МАОУ «СОШ№ 3», Свердловская область, г. Верхняя Пышма

Сейчас жизнь человека наполнена различной техникой, облегчающей нашу жизнь. Реализация искусственно созданного замкнутого энергетического цикла привела бы к перевороту в науке и технике, а также к облегчению жизни людей. Поэтому я хочу показать вам как я пыталась создать колесо Бхаскары.

Цель: создание модели вечного двигателя на примере «Колеса Бхаскары»

Задачи:

1. Изучить историю создания вечного двигателя и его принцип работы
2. Выяснить, что такое «Колесо Бхаскары» и кто его создал
3. Изучить и объяснить принцип работы «Колеса Бхаскары»
4. Показать примеры других моделей вечного двигателя

Объект исследования: модель вечного двигателя

Предмет исследования: «Колеса Бхаскары»

Методы исследования:

1. Теоретические: изучение источников информации
2. Практические:
 - наблюдение
 - опытно-экспериментальная работа
 - обобщение и выводы

И ДЫШИТСЯ ЛЕГЧЕ: УЛУЧШАЕМ КАЧЕСТВО ВОЗДУХА В ДОМЕ

Шаймарданов Михаил Сергеевич, Игумнова Юлия Олеговна

МАОУ «СОШ№ 3», Свердловская область, г. Верхняя Пышма

Актуальность темы: Воздух является жизненно необходимым фактором для человека. Человек может прожить без еды около двух месяцев, без воды примерно две недели, а вот без воздуха счет идет на минуты (до 5–7 минут)

Поэтому очень важно уметь оценить качество воздуха, которым мы дышим. Не секрет, что жителям городских квартир приходится часто иметь дело с сухим, слабо циркулирующим воздухом, в котором присутствуют пары вредных веществ выделяющихся из отделки, мебели, бытовой химии. Я решил оценить состояние воздуха в своей квартире и обнаружил, что в зимнее время, когда включают систему отопления, воздух становится сухим. Мне захотелось создать своими руками увлажнитель воздуха.

Состояние качества воздуха можно оценивать по разным показателям. И поэтому приборы улучшающие качество воздуха в жилых помещениях называются по разному: увлажнители воздуха, освежители, ароматизаторы. Если воздух насыщают заряженными частицами (анионами), то это ионизаторы воздуха, существуют озонаторы воздуха, очистители воздуха. Продаются множество всяких устройств для улучшения качества воздуха.

Как во всем этом разобраться!

Цель: Изучить характеристики, влияющие на качество воздуха в жилом помещении и создать своими руками увлажнитель воздуха.

Задачи:

1. Проанализировать научную литературу по теме исследования.



2. Изучить ассортимент приборов для улучшения качества воздуха, имеющихся в продаже.

3. Изготовить самостоятельно увлажнитель воздуха.

4. Применить и проконтролировать его действие на практике.

Гипотеза: Я предполагаю, что если изготовить прибор, позволяющий повышать влажность воздуха, то можно обеспечить более комфортные условия жизни для себя и своей семьи.

Предмет исследования: Увлажнитель воздуха

Объект исследования: Способы испарения воды и диффузии водяных паров различными методами.

ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЙ ЗАМОК С СИСТЕМОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Шингаров Игорь Тимофеевич и Игумнова Юлия Олеговна

МАОУ «СОШ№ 3», Свердловская область, г. Верхняя Пышма

В современном мире есть много воров, которые хотят украсть данные с ПК, флешки или ноутбука. Для этого мною был создан электромагнитный замок с системой безопасности.

Т. е. когда кто-нибудь захочет украсть данные с вашего устройства, при попытке взлома электромагнитного замка, через геркон пойдет сигнал в флешку, на которой будет самораспаковывающийся архив и все данные будут удаляться

Цель – создать замок и программу для полной защиты данных.

Задачи:

- Выбрать язык программирования
- Изучить правила форматирования
- Написать код для самораспаковывающегося файла
- Добавить пользовательские настройки (выбор ОС)
- Протестировать программу
- Создать электромагнитный замок

Предмет:

- Электромагнитный замок

Методы исследования:

- Работа с Интернет-ресурсами
- Написание кода
- Изготовление электромагнитного замка
- Подключения платы к замку
- Сборка
- Тестирование
- Обобщение

РАКТИВНОЕ ДВИЖЕНИЕ

Тимошенко Андрей Вячеславович, Григорова Элина Владимировна

ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

Цель проекта – изучение основных принципов ракетостроения и запуска летательного аппарата.



Задачи проекта включают в себя проанализировать и систематизировать информацию по теме данного проекта, изучить физические основы запуска летательных аппаратов, создать макет летательного аппарата для сбора данных и их последующего анализа, сделать расчет основных физических параметров, на основе полученных данных.

Для расчетов данных мы будем использовать законы реактивного движения, закон сохранения импульса.

С помощью закона сохранения импульса мы сможем описать движение ракеты и движение струи реактивного движения. Ракета в покое имеет импульс и скорость в нулевых значениях. При выбросе реактивной струи оставшаяся часть по закону сохранения импульса приобретает ту скорость, когда суммарный импульс равняется нулю.

В процессе создания макета ракеты мы измерили основные физические параметры, такие как масса и объем, угловой коэффициент при старте. В наших расчетах не будет большой точности так как изучения дифференциальных уравнений не входит в курс обучения средней школы. Запуск макета производился под определенным углом при старте, и ее полет приближенно подчиняется баллистическому движению.

В итоге полученные нами значения в какой-то степени приближены к реальным данным, разумеется многими факторами, такими как сопротивление воздушных потоков, скоростью истечения газов, траекторией движения и так далее, мы пренебрегли. Для реальных расчетов движения ракеты, необходимо учитывать массу факторов и использовать сложные техники математических расчетов.

В результате проектной деятельности был проведен анализ и систематизация литературных и интернет источников информации по данной теме, были изучены основные физические принципы и формулы, лежащие в основе реактивного, в частности уравнения равноускоренного движения в поле тяготения Земли и уравнение Мещерского, был создан макет летательного аппарата и проведены испытания для сбора данных необходимых для расчетов, были рассчитаны основные физические параметры движения макета летательного аппарата, такие как стартовая скорость и траектория движения тела в поле земного тяготения с пренебрежением рядом факторов

МОДЕРНИЗАЦИЯ ТЯГОВОЙ ПОДСТАНЦИИ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ПРОПУСКНОЙ СПОСОБНОСТИ И УВЕЛИЧЕНИЯ МАРШРУТНОЙ СКОРОСТИ

Чеботарь Илья Олегович, Макшанова Наталья Юрьевна

*Ожерельевский железнодорожный колледж – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»,
Московская область, г. Кашира*

Пожалуй, одной из важнейших проблем энергетического комплекса можно считать высокую стоимость энергии, приводящую, в свою очередь, к удорожанию себестоимости выпускаемой продукции. Проблема усугубляется еще и состоянием упадка энергетического комплекса. Электроэнергетические комплексы находятся не в самом лучшем состоянии, многие электростанции, а также тяговые подстанции физически разрушаются. В результате стоимость электроэнергии, а также транспортных услуг не снижается, а постоянно возрастает.



Именно поэтому я решил посвятить свой научно-исследовательский проект, а затем и дипломный проект данной подстанции и назвал его «Модернизация тяговой подстанции с целью повышения пропускной способности и увеличения маршрутной скорости».

Оборудование многих тяговых подстанций технически устарело и не соответствует современным эксплуатационным требованиям. Необходима замена некоторых устройств таких, например, как выключателей, понижающие трансформаторы, трансформаторы тока, так как они являются небезопасными для обслуживающего персонала и выработали свой ресурс.

Я предлагаю модернизировать подстанцию Ожерелье. Расчеты для этого я сделал исходя из мощности потребителей электроэнергии, входящих в зону обслуживания данной подстанции. При модернизации существующей подстанции необходимо придерживаться подсистем системы управления (СУ). К ним относятся: подсистема силового оборудования, подсистема оперативного управления, подсистема устройств РЗ, подсистема ТМ и АСУТП.

По моим расчетам срок окупаемости подстанции равен 6,5 годам. Этот срок и затраты можно сократить если:

- а) Использовать децентрализованную систему электроснабжения.
- б) Отказаться от замены большей части оборудования, оставляя риск возникновения аварийных ситуаций с внедрением и модернизацией только систем РЗА.

В ходе проделанной работы я:

– Исследовал подстанцию Ожерелье входящую в состав Ожерельевской дистанции электроснабжения (ЭЧ-14) Московской дирекции инфраструктуры Центральной дирекции инфраструктуры – филиала открытого акционерного общества «Российские железные дороги», и пришла к выводу, что все оборудование, находящееся на подстанции, имеет большой срок эксплуатации, а также физически и морально устарело, что вызывает необходимость в модернизации данной подстанции.

– Выбрал и описал новое оборудование подстанции Ожерелье (ЭЧЭ-71) предназначенное для замены уже установленного оборудования на данной подстанции.

– Определил, что экономическая выгода от внедрения нового оборудования будет достигнута через 6,5 лет.

– Проанализировала вред, наносимый окружающей среде и экологии при эксплуатации электроустановок напряжением выше 1000 В.

В следствии чего я убедился в целесообразности модернизации и установке нового оборудования, взамен существующего на подстанции Ожерелье входящей в состав Ожерельевской дистанции электроснабжения (ЭЧ-14) Московской дирекции инфраструктуры Центральной дирекции инфраструктуры – филиала открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРИМЕНЕНИЯ МАГНИТНЫХ ЖИДКОСТЕЙ В ТЕХНИКЕ И МЕДИЦИНЕ

Шведов Сергей Романович, Маленова Любовь Викторовна

ГАПОУ МО ПК СП ЦСП ЭНЕРГИЯ, Московская область, г. Старая Купавна

Феррожидкости – это класс жидкостей, в которых наночастицы ферромагнетика распределены в жидкой среде. Они обладают уникальными физическими свойствами, которые отличают их от обычных жидкостей. Когда внешнее магнитное поле приложе-



но к феррожидкости, наночастицы ферромагнетика ориентируются и выстраиваются в определенные структуры под влиянием магнитных сил.

Актуальность исследования феррожидкостей состоит в том, что управление и манипулирование свойствами и поведением феррожидкостей с помощью приложения внешнего магнитного поля имеет многообещающие перспективы и потенциальные приложения в различных областях. Современный мир находится в постоянном поиске новых технологических решений, способных улучшить и упростить нашу жизнь. Одной из таких инновационных разработок являются магнитные жидкости, которые обладают уникальными свойствами и широким спектром применения. Взаимосвязь мирового рынка и технологических достижений делает применение магнитных жидкостей актуальным и перспективным направлением развития в России.

В рамках исследования были поставлены следующие гипотеза и цель.

Гипотеза исследования состоит в предположении, что применение ферромагнитной жидкости имеет большую перспективу развития в России ввиду своей практической значимости.

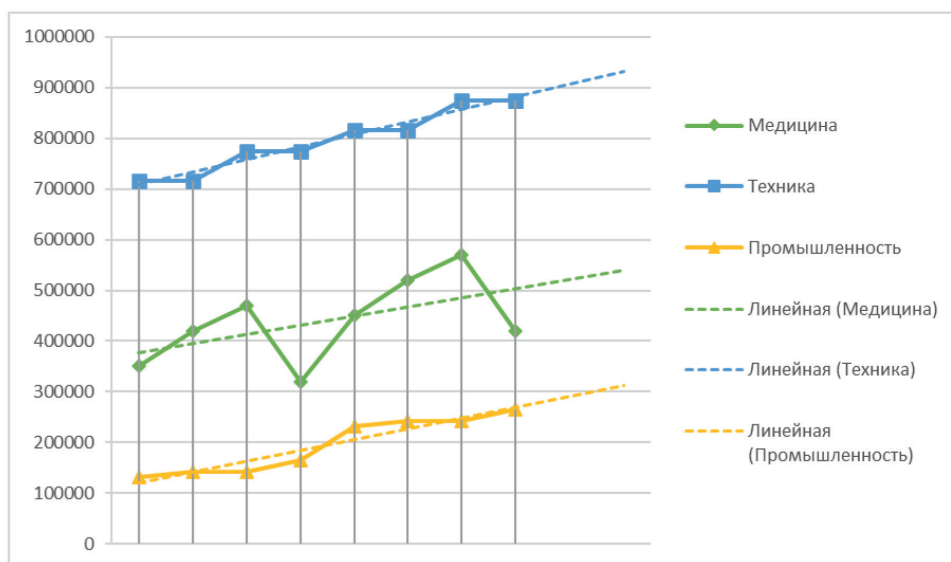
Цель исследования – проанализировать состояние применения магнитных жидкостей в технике и медицине и составить прогноз их дальнейшего развития.

Современный мир всегда стремится к находке новых технологий, которые смогут преобразить и упростить нашу повседневную жизнь. Одним из потрясающих инноваций, способных справиться с этой задачей, стали магнитные жидкости, обладающие удивительными возможностями и широким спектром применения. Между мировым рынком и достижениями в области технологий существует взаимосвязь, что делает использование магнитных жидкостей в России актуальным и перспективным направлением развития.

Применение ферромагнитных жидкостей в различных областях, таких как техника и медицина, продолжает активно развиваться. Уверенно можно утверждать, что спрос на ферромагнитные жидкости будет только увеличиваться в будущем. Если мы рассматриваем зависимость финансирования отраслей, использующих ферромагнитные жидкости, то видим постоянный и планомерный рост в этих сферах.

В рамках проведенного исследования были рассмотрены природа и свойства магнитных жидкостей, изучены теоретические основы применения магнитной жидкости. После обозначения необходимой теоретической базы, были рассмотрены применение магнитных жидкостей в медицине и технике на примере конкретных городов и финансовых отчетов.

Исследование финансирования по ферромагнитным жидкостям в медицине было рассмотрено на примере города Москва. В технике и промышленности – на примерах городов Новосибирск и Усть-Кут. На основе этих данных создан примерный прогноз дальнейшего развития, который можно пронаблюдать на диаграмме.



На основании предоставленного прогноза можно уверенно заключить, что развитие приложения магнитных жидкостей будет непрерывно расти. Инвестиции в данное направление будут увеличиваться, что позволит использовать магнитные жидкости во все более широком спектре областей. Исходя из данного прогноза, можно сказать, что развитие применения магнитных жидкостей будет лишь увеличиваться, финансирование будет приобретать больший масштаб, а значит и применяться магнитная жидкость будет во все больших сферах.

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ НА СРЕДУ ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Чистякова Ульяна Дмитриевна, Садовникова Ирина Анатольевна

*Орехово-Зуевский железнодорожный техникум им. В.И. Бондаренко,
г. Орехово-Зуево*

В повседневной жизни люди повсеместно используют разнообразную бытовую технику и мобильные устройства, которые стали неотъемлемой частью быта современного человека. Сегодня электромагнитное поле является одним из важных экологических факторов, обладающих высокой биологической активностью.

Влияние электромагнитных полей на здоровье человека ещё не полностью изучено, и последние исследования учёных вызывают серьёзное беспокойство. Есть основания полагать, что электромагнитные поля оказывают вредное воздействие на телесное и психическое самочувствие. Проблема, рассмотренная в этой работе, настоящее время является объектом пристального внимания научного сообщества, как в нашей стране, так и во всем мире.

Электромагнитные излучения с мобильных телефонов влияют на головной мозг.

Самое опасное место в квартире – кухня.

Источниками электромагнитных полей являются объекты радиовещания, телевидения, радиолокации, сеть высоковольтных линий передач



Таким образом, можно заключить, что электромагнитное излучение оказывает отрицательное, пагубное воздействие на организм человека

К сожалению, исследования будто не воспринимаются всерьез и, возможно, поэтому не получают широкого распространения.

Важно следить за своим здоровьем, ведь быть обладателем хорошего здоровья актуально всегда.

Важно вести просветительскую работу по сохранению здоровья человека с учетом влияния электромагнитных полей, разрабатывать меры предосторожности и распространять информацию о них.

ПРИНЦИП ДЕЙСТВИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ СЦЕПКИ. ЕЁ КАЧЕСТВА И ПРОБЛЕМАТИКА ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ ДАННОЙ СИСТЕМЫ

Малахов Денис Евгеньевич, Макшанова Наталья Юрьевна

*Ожерельевский железнодорожный колледж – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»,
Московская область, г. Кашира*

С самого детства мне нравились поезда. Мой отец, работающий осмотрщиком составов дальнего следования показывал мне всю ту атмосферу железных дорог, которой я восхищаюсь до сих пор. И я решил поставить себе цель: получить знания о железнодорожной сфере нашей страны и осуществить свою детскую мечту – зайти в кабину локомотива и прочувствовать на себе всю красоту той атмосферы, которой я восхищаюсь с детства, став помощником машиниста. И сейчас я обучаюсь на эту профессию уже второй год, параллельно идя ко своей мечте.

Однажды, войдя в кабинет, в котором преподают дисциплину «электротехника» и обратил внимание на картину, на которой изображалось пять электропоездов. Преподавательница, обучающая электротехникой, рассказала, что это за электропоезда. Это наши СР-3, ЭР-24, ЭД4М и ЭП2Д. Мне захотелось найти информацию про данные электропоезда, узнать их года выпуска, чем они отличаются друг от друга и даты их эксплуатации.

При поисках информации о данных электропоездах, проконсультировавшись с преподавательницей электротехники, я сталкивался с различными понятиями и определениями приборов, связанные с электропоездами и обычными электровозами дальнего следования. И меня заинтересовало такое понятие как «Регулирование интервального движения поездов».

Интервальное регулирование движения поездов – это обеспечение попутного следования поездов в правильном и неправильном направлениях, исключаемое системами безопасности превышения допустимой скорости и проездов запрещающих сигналов.

Существует несколько систем, предназначенные для регулирования интервального движения поездов. После поисков информации о вышеперечисленных системах, я с преподавателем проконсультировался с помощником машиниста для того, чтобы узнать, какие существуют ещё системы. Он рассказал, что существует ещё одна система для регулирования интервального движения поездов. Она называется «Виртуальная сцепка». Данная система, по сравнению с вышеупомянутыми системами, находится в разработке, но уже эксплуатируется на некоторых маршрутах, а именно – МЦК (Московское цен-



тральное кольцо. Про данный маршрут расскажу позже). Так что представляет собой данная система? Давайте разберём данную технологию. Система будущего. Исходя из проекта, посвященный теме «Виртуальная сцепка», можно отметить, что данная система представляет собой инновационную технологию интервального регулирования движения поездов, позволяющая сократить интервал между попутно следующими поездами до 2–1.5 км за счёт обмена по цифровому радиоканалу информацией о режиме движения между локомотивами ведущего и ведомого поездов.

С одной стороны, если груз будет уходить с Москвы, то выгоднее использовать виртуальную сцепку на маршрутах, ведущие к западной границе, так как на этих маршрутах проблем будет меньше. Но с другой стороны, исходя из последних событий и вспомнив, в каких отношениях на данный момент Россия с Европой, выгоднее использовать виртуальную сцепку на маршрутах, ведущие в сторону Востока – в сторону Китая, так как Китай – чуть ли не единственная страна, которая сотрудничает в торговле с Россией. Именно поэтому, в связи с хорошим спросом товаров, затраты на устранение проблем при эксплуатации виртуальной будут хорошо окупаться.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ТИПА ОТОПИТЕЛЬНОГО ПРИБОРА НА МИКРОКЛИМАТ ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ

Смирнов Георгий Сергеевич, Еделев Андрей Юрьевич

Лицей № 38, Нижегородская область, г. Нижний Новгород

Актуальность.

В наше время актуальна проблема пониженной влажности воздуха в жилых помещениях. Человек испытывает дискомфорт, затруднение дыхания, сухость в носу, першение в горле, приступы кашля и чихания, сухость и зуд кожных покровов. Бытовые увлажнители воздуха рано или поздно способствуют появлению на поверхностях белого кальциевого налета. Я задумался, а существуют ли такие отопительные приборы, которые дают человеку максимальный тепловой комфорт, к тому же зимой не высушивают воздух в помещении, а то и позволяют вовсе отказаться от дополнительного увлажнения. Исследование влияния типа отопительного прибора на микроклимат помещения и тепловой комфорт человека в отопительный период, позволит добиться наилучшего самочувствия человека в своем жилище.

Задачи:

Выяснить, какие типы отопительных приборов применяют для отопления жилых помещений; определить способы передачи теплоты от отопительных приборов в отапливаемое помещение; проследить, как тип отопительного прибора влияет на тепловой комфорт человека в помещении; выяснить, за счет чего отопительный прибор «сушит» или не «сушит» воздух в помещении; с помощью серии экспериментов выявить лучший отопительный прибор с точки зрения самочувствия человека; попытаться сконструировать отопительный прибор из подручных деталей.

Методы:

Изучение литературных и интернет – источников по исследуемой теме; эксперимент; наблюдение; анализ, обобщение и систематизация полученных данных.

Выводы:

Итак, проведя в своей работе две серии экспериментов по исследованию влияния отопительных приборов на тепловой комфорт человека, а также по исследованию из-



менения относительной влажности воздуха в помещении, можно сделать несколько основных выводов:

1. Каждый тип отопительного прибора по-своему влияет на микроклимат помещения. Но только теплый пол и ИК – излучатель позволяют избегать нежелательного прогрева помещения под потолком и воздействовать теплотой именно на человека;

2. Отопительные приборы по-разному воздействуют на тепловой комфорт человека. Наибольшего теплового комфорта следует ожидать при работе тёплого пола и инфракрасного излучателя;

3. Водяной теплый пол – лучший отопительный прибор для жилого помещения, так как при его работе относительная влажность снижается минимально, а вся теплота, необходимая человеку, остается в жилой зоне;

4. Без дополнительного увлажнения воздуха в отопительный период обойтись нельзя, иначе нагретый воздух начинает вытягивать влагу из нас;

СВЕРХПРОВОДНИКИ

Криворучко Вячеслав Григорьевич, Садовникова Ирина Анатольевна

ОЗЖТ имени В. И. Бондаренко, Московская область г. Орехово-Зуево

Сверхпроводимость – это явление нулевого электрического сопротивления и излучения магнитного поля в определенных материалах, называемых сверхпроводниками, при охлаждении ниже характерной критической температуры, явление, открытое голландским физиком Хейке Каммерлингесом в Лейдене 8 апреля 1911 года.

Сверхпроводник – это вещество, электрическое сопротивление которого становится равным нулю, когда температура падает до определенного значения.

Согласно теории БКС, электроны группируются, взаимодействуя с колебаниями сети (фононами), образуя пары Купера, которые без трения перемещаются по твердым телам. Твердое тело можно представить как массив положительных ионов, окруженных облаком электронов.

В 1986 году было обнаружено, что некоторые купрат-перовскитовые керамические материалы имеют критическую температуру выше 90 К (–183 °С). Такая высокая температура перехода теоретически невозможна для обычного сверхпроводника, что приводит к тому, что материалы называют высокотемпературными сверхпроводниками.

Большинство физических свойств сверхпроводников, таких как теплоемкость, критическая температура, критическое магнитное поле и критическая плотность тока, при которой происходит разрушение сверхпроводимости, зависят от материала. С другой стороны, существуют также фундаментальные свойства, не зависящие от материала.

Сверхпроводник имеет сопротивление, близкое к нулю, и может проводить ток без потери тепла, если температура ниже критического значения, магнитное поле ниже критического значения и ток ниже критического значения.

В сверхпроводящих материалах сверхпроводящие свойства проявляются, когда температура T падает ниже критической температуры T_c . Значение этой критической температуры зависит от материала. Например, критическая температура твердой ртути составляет 4,2 К.

Если материал является сверхпроводящим в отсутствие магнитного поля, свободная энергия сверхпроводящей фазы меньше свободной энергии нормально проводящей фазы, так что при некотором конечном магнитном поле (пропорциональном квадратному



корню из разности свободных энергий в нуле) две свободные энергии равны и происходит фазовый переход к нормально проводящей фазе.

ЛII Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ФИЛОСОФИЯ И РЕЛИГИЯ

Москва, 2023



ГЕРОИЗМ АРХИЕПИСКОПА ЛУКИ КРЫМСКОГО КАК СИМВОЛ БЕССМЕРТИЯ ДУХОВНОГО ПОДВИГА ПЕРЕСВЕТА

Морыкот Мария Юрьевна, Стерхов Алексей Алексеевич

МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В. И., Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут

В настоящее время Россия переживает сложное время, полное испытаний, связанных с агрессивной культурной экспансией Запада в отечественное социокультурное пространство. Не сумев добиться развала российской экономики, не спровоцировав в итоге, несмотря на многочисленные попытки реализации отработанной на других странах СНГ схемы «цветной революции», дестабилизации политической системы нашей страны, западный мир пытается подорвать традиционные ценности российской государственности. И данная экспансия нацелена, прежде всего, на самую уязвимую в духовном плане часть общества – молодёжь, поскольку мировоззренческие ценности подрастающего поколения находятся в стадии формирования, и не обладают чертами неизменной устойчивости в течение школьной жизни. И одной из важнейших воспитательных задач современной школы в условиях перманентной борьбы за умы и сердца молодёжи является формирование устойчивой духовно-нравственной культуры обучающихся. Современная педагогика, опираясь на историю, философию и культурологию, должна добиться того, чтобы в сознании молодёжи материальные ценности ни в коем случае не доминировали над духовными, чтобы сложились истинные представления о чести, долге, гражданской ответственности, любви к Родине на примере духовных подвигов наших предков, навсегда вписанных в отечественную историю.

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания связана ещё и с тем, что в современном мире подросток окружен множеством источников информации (интернет, СМИ и т.д.), которые могут оказать как созидательное, так и деструктивное влияние на личность, которые ежедневно обрушиваются на его формирующуюся сферу нравственности. И наше исследование призвано защитить подрастающее поколение от негативного влияния, способствуя формированию традиционной духовности и нравственности на основе исторических ценностей русского народа.

Цель данной работы: показать значение духовного подвига в сохранении российской государственности, традиционной культуры и воспитании современного гражданина нашей страны на примере героизма Пересвета и архиепископа Луки.

Проведенное исследование позволило нам прийти к выводам, что духовный подвиг Пересвета заложил основы культурно-философского архетипа «воин-монах», память об этом подвиге сохраняется в сердцах каждого последующего поколения, а образец жертвенного служения Родине как высшего проявления патриотизма, продемонстрированный иноком Пересветом в начале Куликовской битвы, пронесся сквозным примером через всю историю Отечества, вдохновляя новые поколения воинов на победы над новыми врагами нашей великой страны.

Научная новизна исследования заключается в том, что впервые проведены обобщение и систематизация духовных подвигов воинов-монахов в диахронном срезе, выявление сущности духовных подвигов, введение в историческую и философскую науку понятия воина-монаха как культурно-философского архетипа, направленного на воспитание подрастающего поколения в рамках традиционной духовно-нравственной культуры многонационального русского народа.



ПУШКИН И ДВА ГАГАРИНА

Ольшевский Вячеслав Владимирович, Соболевская Зоя Трофимовна

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Московской области кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени трижды Героя Советского Союза А. И. Покрышкина, Московская область, г. Фрязино

В этом году наше Отечество отметило печальную дату. 27 марта 1968 года трагически погиб Юрий Алексеевич Гагарин, подвиг которого оставил неизгладимый след в истории.

Актуальность исследования обусловлена тем, что освоение человеком космического пространства активно и успешно продолжается и является процессом необратимым.

И в тоже время к актуальным можно отнести явление, связанное с осмыслением накопленного опыта нашей страной в деле освоения Космоса.

Стало быть, цель данного исследования – философское осмысление феномена Гагарина в контексте самобытной культуры нашего Отечества.

После успешного приземления Гагарина за рубежом вышли газеты со следующим заголовком на первой странице: "Два Гагарина! Два Гагарина! Два Гагарина! Один Гагарин провозгласил первый полет русского человека в Космос, а второй его совершил".

Для нашей страны это было откровением. Проведённые исследования позволили ответить на этот вопрос.

Подвигу Юрия Алексеевича Гагарина предшествовали два пророческих явления русского духа. Первое пророческое явление русского духа связано с именем Александра Сергеевича Пушкина, а второе пророческое явление – с именем Николая Фёдоровича Фёдорова.

Именно Фёдоров пророчески провозгласил в середине XIX века следующую максиму: "Русский человек обязательно первым полетит в Космос!". Его по праву считают родоначальником русского космизма.

Естественно возникает следующий вопрос: что послужило предтечей максимы Николая Фёдоровича Фёдорова?

Проведённые исследования позволили на этот вопрос ответить так.

России был послан прозорливый и свершающий гений Пушкина – пророка и мыслителя, поэта и национального воспитателя, историка и государственного мужа. Своё отношение к Пушкину в контексте данного проекта можно выразить следующей дефиницией: Пушкин был глубоко верующим человеком. Вдохновенность жизни и творчества Пушкина – это боговдохновенность. Для защиты этого утверждения в проекте осмыслен религиозный идеал жизни и творчества Пушкина.

Пушкин пророчески указал русскому народу его жизненную цель – жить в глубокой цельности и искренности. Это было задание русскому народу. Он постиг Россию, воспел её, озарил и окрылил. Мы по Пушкину учимся видеть Россию.

Безусловно, творческое обличие Пушкина не могло не оказать огромное влияние на Фёдорова в силу высокой одухотворённости его жизни. Фёдоров полностью принимает религиозный идеал Пушкина. Следовательно, в рамках исследования мы принимаем жизнь и творчество Пушкина и Фёдорова как два пророческих явления русского духа.

Таким образом, тема данного проекта – стал подвиг двух Гагариных. Один провозгласил полёт русского человека в Космос, а другой – его совершил благодаря подвигу Пушкина.



ФИЛОСОФСКАЯ ПРАКТИКА КАК ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ФИЛОСОФСКОЙ ТРАДИЦИИ

Титов Владислав Дмитриевич

Научный руководитель Яворский Дмитрий Ромуальдович

*ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»,
Волгоградская область, г. Волгоград*

Философия издавна славится своими глубокими размышлениями, сложными теориями и абстрактными рассуждениями. Однако по мере того как современный мир продолжает развиваться и сталкиваться с множеством сложных повседневных и глобальных проблем, возникает актуальный вопрос: может ли философия быть чем-то большим, чем просто сферой абстрактного мышления и интеллектуальных изысканий? Может ли она стать практической, осязаемой силой для решения сложных проблем человеческого существования? Данное исследование посвящено изучению относительно недавнего и чрезвычайно эффективного направления философской деятельности, известного как «философская практика».

Хотя концепция философской практики начала получать институциональное признание только в последние несколько десятилетий, она стала ответом на необходимость снять с философии научный фасад, который со временем сросся с ней. Философская практика способна улучшить качество жизни людей, помогая им ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, принимать взвешенные решения, находить более глубокий смысл и цель

Целью данного проекта является изучение философской практики как практическое применение философской традиции. В связи с этим необходимо решить следующие **задачи:**

1. Рассмотрение истории практической философии.
2. Типология современной философской практики.
3. Изучение «терапевтического подхода» в современной философской практике.
4. Анализ «развивающий подхода» в современной философской практике.
5. Синтез подходов философского консультирования и практики образования детей и взрослых.

Наше исследование подчеркивает актуальность проблемы современной философии: практическое применение ее огромного потенциала в сфере повседневной жизни. Несмотря на богатую историю философии, философская практика представляет собой относительно новый и эффективный подход, позволяющий использовать философию для решения различных задач, как повседневных, так и глобальных. Этот подход акцентирует внимание на мировоззрении человека как основе для понимания современных проблем и поиска решений. Философская практика возвращается к первоначальной роли философии, которая заботилась о душевном, интеллектуальном и эмоциональном благополучии человека, и превращает философию в эффективный инструмент для достижения более осознанной и счастливой жизни. Сфера мировоззрения становится ключевым фокусом философской практики, поскольку мировоззрение формирует наше понимание мира, наши ценности и действия. Через философскую практику, мы можем обрести более глубокое понимание собственных убеждений и принимать осознанные решения в своей жизни.

Философская практика, как было продемонстрировано в нашем исследовании, представляет собой уникальное и актуальное направление в современной философии.



Важной чертой этой практики является ее способность вернуть философию к ее первоначальной роли, которая существовала в древних культурах. В контексте философской практики, философия не просто абстрактная наука или система теорий, но скорее комплекс упражнений, направленных на улучшение душевного, интеллектуального и эмоционального благополучия человека.

ЛII Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ХИМИЯ

Москва, 2023



ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ СВЕЖЕВЫЖАТЫЙ СОК ПОЛЕЗНЕЕ КОНСЕРВИРОВАННОГО?

Филина София Андреевна, Агафонова Ирина Станиславовна

МБОУ СОШ № 1, Ивановская область, г. Иваново

Актуальность: Мы уделяем большое внимание нашему здоровью, поэтому мы должны чётко контролировать продукты, входящие в наш рацион. Апельсиновый сок – очень вкусный и полезный продукт, богатый питательными веществами и витаминами. Но что же на самом деле скрывается за пестрыми упаковками на полках магазина? При выборе сока можем ли мы довериться производителю?

Цель исследования: выяснить, действительно ли состав консервированного апельсинового сока не отличается от свежавыжатого

Гипотеза: предположим, что свежавыжатый сок полезнее консервированного

Объект исследования: апельсин, апельсиновый сок

Задачи:

1. Изучить дополнительную литературу о влиянии апельсинового сока на организм человека
2. Подготовить образцы различных видов апельсинового сока
3. Провести химический анализ консервированных и свежавыжатых соков путём лабораторных исследований. Определить срок хранения каждого
4. Изучить влияние подсластителей, красителей и ароматизаторов на организм человека
5. Составить сравнительную характеристику консервированных и свежавыжатых соков
6. Провести анкетирование среди одноклассников на предпочтения при выборе соков
7. Составить рекомендацию по правильному выбору апельсинового сока

Методы исследования: йодометрия, хроматография, эндоскопическая рН-метрия, наблюдение, качественный анализ, анализ и систематизация полученной информации

Результаты:

1. Результаты анкетирования показали, что наиболее часто употребляемый сок – апельсиновый
2. В трёх образцах консервированного сока было выявлено содержание незначительного количества ароматизаторов
3. Образование на поверхности густой пены при кипячении образцов консервированного сока, что может свидетельствовать о наличии особых добавок, которые при повышении температуры дают такую реакцию
4. В ходе хроматографии было выявлено содержание остатков сахара в одном из консервированных соков
5. Содержание витамина С в разных образцах сока отличается, но употребление 100 мл каждого из них покрывает суточные потребности человека
6. Ни в одном из образцов апельсинового сока нитратов обнаружено не было.
7. Значения pH апельсинового сока довольно низкие, поэтому ежедневно употреблять его не рекомендуется, так как это может отразиться на состоянии ЖКТ



8. Сроки хранения апельсинового сока довольно продолжительные при оптимальных условиях, но с каждым днём количество в нём витаминов, в том числе и аскорбиновой кислоты, уменьшается.

Вывод:

Несмотря на то, что в ходе опытов не было выявлено содержания вредных веществ в консервированных соках или их содержание незначительно, к их выбору на полках магазина стоит подходить очень внимательно и покупать только те, в надёжности производителя которых вы уверены. Всё-таки старайтесь выжимать его сами прямо перед употреблением.

ПОЛУЧЕНИЕ СВЕТЛОГО ЭМУЛЬГАТОРА

Цаплина Ксения Вадимовна

Научный руководитель Колчкова Елена Сергеевна

МАОУ «Лицей № 38», г. Нижний Новгород

Актуальность темы состоит в том, что производимые в настоящее время на российских предприятиях эмульгаторы на основе диспропорционированной смолы имеют значительную темную окраску, что не позволяет получать бутадиев-стирольный каучук белого цвета даже при использовании в рецептуре не окрашивающих компонентов. В связи с этим возникает потребность в разработке усовершенствования способа получения светлых эмульгаторов и продуктов на их основе.

Химическая реакция диспропорционирования смоляных кислот и жирных кислот хорошо известна, период публикаций и патентов, связанных с этой тематикой, исчисляется десятилетиями. Тем не менее, непрерывно появляются новые изобретения, ставящие своей целью совершенствование процессов и качества продукта. В частности, за последние 10–15 лет были запатентованы многочисленные способы диспропорционирования смоляных кислот и жирных кислот.

Новизна работы заключается во введении дополнительной стадии подготовки сырья – дистилляции диспропорционированных смоляных и жирных кислот – для получения светлого эмульгатора.

Целью данной работы является разработка метода получения эмульгатора с улучшенным показателем цвета по йодной шкале менее 10.

Для достижения указанной цели в работе поставлены следующие **задачи**:

1. На основе изучения литературных данных определить, что такое «полимер» и его составляющие, их химическую природу и требования к качеству сырья;
2. Установить причины потемнения эмульгатора;
3. Провести диспропорционирование талловой канифоли и жирных кислот;
4. Провести эксперимент по дистилляции диспропорционированной канифоли и жирных кислот с последующим смешиванием;
5. Провести омыление получившейся смолы;
6. Исследовать влияние введения дополнительной стадии на цвет и качество эмульгатора относительно стандартного заводского образца.

Объектом исследования моей научной работы является эмульгатор.

Предметом исследования данной работы является способ получения светлого эмульгатора.



Гипотеза – можно предположить, что введение стадии подготовки сырья позволит получить светлый эмульгатор.

Метод исследования: экспериментальный.

Информационной базой моей работы являются материалы, патенты US и GB, интернет источники, статьи и литература по изучаемой теме.

Практическая значимость: результаты исследования могут быть использованы для совершенствования технологии и расширения области возможного применения эмульгаторов в синтезе каучуков светлых марок.

СИНТЕЗ НАНОЭНЗИМОВ ОКСИДА ЦЕРИЯ В МАТРИЦЕ БАКТЕРИАЛЬНОЙ ЦЕЛЛЮЛОЗЫ

*Портнова Полина Александровна, Мельникова Нина Борисовна,
Венкова Светлана Ивановна*

МАОУ «Лицей № 38», Нижегородская область, г. Нижний Новгород

Актуальность темы обусловлена тем, что в последнее время возрос интерес к миметикам природных ферментов. В отличие от природных ферментов, такие вещества обладают многими преимуществами: простота очистки и получения, дешевизна, возможность вовлечения в сложные препараты (комбинированная терапия), стабильность, являются эффективным антиоксидантами, которые могут быть использованы при лечении различных заболеваний.

Цель – синтезировать наночастицы оксида церия размером не более 10 нм и изучить их физико-химические свойства.

Для достижения цели я определила следующие **задачи**:

1. Провести литературный поиск по свойствам соединений церия и возможностей их использования в медицине.
2. Разработать методику синтеза наноэнзимов оксида церия с размером не более 10 нм.
3. Исследовать свойства полученных осадков.

Практическая часть:

1. Разработка методики синтеза наноэнзимов оксида церия.
2. Синтез наноэнзимов оксида церия.
3. Изучение физико-химических свойств наноэнзимов оксида церия.

Заключение

1. Синтезированы наночастицы оксида церия по методике.

Первый этап – гидролиз и окисление нитрата церия в среде этиленгликоль-вода под действием 27% раствора гидроксида аммония.

Второй этап – выделение и очистка наночастиц из гидратированного гидроксида $\text{Ce}(\text{OH})_4 \cdot n \text{H}_2\text{O}$.

1. Изучены свойства наночастиц оксида церия методами: рентгеновский дифрактометрический анализ, растровая электронная микроскопия, электронный дифракционный анализ для доказательства достижения поставленной цели.

ЛII Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ СИСТЕМ

Москва, 2023



ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ МУРАВЕЙНИКОВ НА УЧАСТКЕ ЛЕСА В РАЙОНЕ СЕЛА СМОРОДИНО ЯКОВЛЕВСКОГО РАЙОНА

Михайленко Владимир Александрович, Боброва Оксана Федоровна

ГБУ ДО БелОДЭБЦ, Белгородская область, г. Белгород

В ходе исследования нами решались следующие **задачи**:

1. Определить расположение муравейников рыжего лесного муравья (*Formica rufa*) и малого лесного муравья (*Formica polyctena*) на исследуемой территории;
2. Выявить основные параметры муравейников;
3. Изучить зависимость состояния муравейников от деятельности кабанов на изучаемом природном участке.

Выдвинутая гипотеза: на состояние муравейников существенное влияние оказывают биотические экологические факторы.

Проанализировав собранный материал, мы пришли к следующим выводам:

1. В результате проведенного исследования было установлено расположение 5 муравейников рыжего лесного муравья (*Formica rufa*) и малого лесного муравья (*Formica polyctena*) на пробных площадках исследуемой территории.
2. На 2 пробных площадках было произведено описание муравейников и сделаны многочисленные измерения, на основании которых, выявлены следующие параметры муравейников.

Параметры	2022 год	2023 год
Диаметр вала	95–145 см	105 см
Диаметр купола	75–125 см	85–110 см
Высота гнезда	20–80 см	40–45 см
Высота купола	15–75 см	20–40 см
Площадь основания купола	0,46–1,23 м ²	0,58–0,95 м ²
Объем купола муравейника	0,05–0,8 м ³	0,10–0,16 м ³

1. При изучении влияния кабанов на состояние муравейников определили, что кабаны в течение 2022–2023 гг. в зимний период на первой пробной площадке разрушили три муравейника из пяти. Оставшиеся два муравейника приходят в упадок.

Согласно выводам становится ясно, что наша гипотеза подтверждена и цель достигнута.

На примере состояния муравейников можно рассматривать общее состояние биогеоценоза района исследования: если муравейники переживают состояние угасания, то больше распространяются в биогеоценозе лесные вредители, а значит, растительность, которая произрастала в данной местности, будет заменяться другой, устойчивой к вредителям. Будет происходить смена растительности, затем почв, животного мира, т.е., полная смена биоценоза (биогеоценоза). Мы не можем мешать естественному процессу смены биоценозов, но мы можем наблюдать на примере муравейников изменения, ведущие к их смене.



ДИНАМИКА ЗАПАСОВ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ПИТАНИЯ В ПОЧВЕ В УСЛОВИЯХ НЕОДНОРОДНОГО РЕЛЬЕФА

Серегин Глеб Дмитриевич, Боброва Оксана Федоровна

*Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский областной детский эколого-биологический центр»,
Белгородская область, г. Белгород*

Азот, фосфор и калий являются наиболее важными элементами в питании культивируемых видов в агроэкосистемах. По их содержанию в почве судят о ее плодородии, так как это основные элементы, от которых зависит урожайность растений.

Цель работы стало проведение сравнительной оценки изменения запасов основных элементов питания в почве под посевами озимой пшеницы в условиях склона. Полевые исследования были организованы в пределах ландшафтно-полевого опыта. Он включает участок ровной местности и склон южной экспозиции крутизной до 5°. Склон условно разделили на две зоны: 1–30 и 3–50.

В качестве гипотезы исследования я выдвинул предположение о том, что неоднородные условия рельефа (от ровной поверхности до склона крутизной 5°) приводят к неравномерному распределению содержания в почве основных элементов питания растений и, соответственно, к разному формированию их запасов.

В соответствии с поставленными задачами, исследование запасов основных элементов питания в почве под посевами сортов озимой пшеницы в пределах склона позволило мне сделать следующие выводы.

Почвенный покров представлен черноземом типичным среднегумусным среднемошным глинистым. Почвы склона крутизной 1–3° представлены черноземом типичным малогумусным среднемошным слабосмытым тяжелосуглинистым. В нижней части склона крутизной 3–5° почва представлена черноземом типичным малогумусным маломошным среднесмытым тяжелосуглинистым.

Установлено, что влияние фактора мезорельефа на содержание основных элементов питания в почве. Максимальные значения нитратного азота зафиксированы на плакоре, а минимальные – в нижней части склона крутизной 3–5°. В целом наблюдались неудовлетворительные, низкие запасы нитратного азота в условиях склоновых агроландшафтов. Это связано с интенсивностью поглощения растениями в процессе онтогенеза, миграцией нитратов из верхних горизонтов почвы в нижние на плакоре и в микроне зоне склона крутизной 1–3°, миграцией нитратов с поверхностными водами в условиях склона крутизной 3–5°, слабой нитрификационной активностью в условиях склона южной экспозиции.

Я выяснил, что в период полной спелости растений озимой пшеницы в почве оставалось достаточное количество подвижного фосфора. Наименьшие запасы фосфора отмечались на плакоре и в микроне зоне крутизной 3–5°, но, они являлись удовлетворительными для развития растений.

Мною выявлено, что к фазе полной спелости растений в почве отмечалось достаточное остаточное количество подвижного калия. Запасы подвижного калия в почве были высокие во всех микроне зонах (244,9–331,7 кг/га).



ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОСВЕЩЕНИЯ В ШКОЛЕ

Земцов Николай Андреевич, Еделев Андрей Юрьевич

МАОУ «Лицей № 38», Нижегородская область, г. Нижний Новгород

Современный мир не может существовать дальше без решения энергетических проблем. Оптимизация освещения помещений – одно из решений в области энергосбережения.

Энергосбережение в школах несет не только экономическую, но и просвещенческую функцию. Поэтому широкое внедрение методов и технологий энергосбережения необходимо начинать с образовательных учреждений.

В настоящее время в школах Нижнего Новгорода актуальна необходимость решения проблем внутреннего освещения. Однако попыток решения этих проблем не наблюдается.

Объект исследования: освещение в помещениях.

Предмет исследования: освещение в зданиях школ.

Цель: узнать, какое освещение лучше подходит для школ.

Задачи:

1. Определить значимость освещения;
2. Сравнить современные осветительные приборы;
3. Изучить пример школы с качественным освещением;

Гипотеза: можно предположить, что не все виды освещения подходят для установки внутри школ.

Методы исследования: методы эмпирического уровня исследования (счёт, измерение, сравнение, эксперимент), а также теоретического (анализ).

Научная новизна работы заключается в инновационном подходе к изучению проблемы освещения в городе, постановка и использование эксперимента для сравнения источников освещения.

Вывод: итак, можно сделать вывод, что гипотеза подтверждена: не все виды освещения подходят для установки внутри школ.

В результате работы была определена значимость освещения, сделан сравнительный анализ источников света для помещений и рассмотрен пример школы с хорошим освещением.

подавляющая часть осветительных приборов в школах представлена люминесцентными светильниками. Лампы такого типа обладают значительным количеством недостатков. Они отрицательно влияют на здоровье людей и являются источником загрязнения природы при неправильной утилизации.

Для школ лучше всего подходит светодиодное освещение. Основной мотивацией для перехода на новые светильники является их большой срок службы.

В будущем это исследование должно увидеть больше людей. Необходимо, чтобы проблему освещения решали.



ОЦЕНКА ДОПУСТИМОЙ НАГРУЗКИ НА ЭКОСИСТЕМУ ПСКОВСКО-ЧУДСКОГО ОЗЕРА

Шебанова Алина Олеговна, Кузнецова Анастасия Николаевна

ГБП ОУ «Тверской химико-технологический колледж», Тверская область, г. Тверь

На состояние Псковско-Чудского озера влияет деятельность почти 1 млн. человек, проживающих на российской и эстонской сторонах водосбора. Эта деятельность связана с сельским хозяйством, добычей полезных ископаемых, лесным хозяйством и другой хозяйственной деятельностью, а также бытовыми нуждами.

Проведенные за период 2013–2022 гг. исследования экологического состояния озера показали, что антропогенное влияние на уникальную природную систему Псковско-Чудского озера приняло широкие масштабы, которые не могли не отразиться на ее структуре и устойчивости. Озеро испытывает значительную антропогенную нагрузку как от точечных (сброс сточных вод населенных пунктов), так и от рассеянных источников (сельскохозяйственные объекты) со стороны Российской Федерации и Эстонии.

Общая оценка качества воды в озере – «удовлетворительно-хорошее», однако серьезной проблемой является ускоряющийся процесс эвтрофирования озера из-за значительного превышения предельно допустимой нагрузки по биогенным элементам – азоту и фосфору. По различным оценкам, это превышение составляет 1,1–2,1 по фосфору и 2,1–3,9 по азоту. Максимальный вклад в антропогенное загрязнение (95% по азоту и 75% по фосфору) вносит сельское хозяйство (сток с пахотных земель и из навозохранилищ). Оценки состояния озер системы по показателю нагрузки биогенными элементами в настоящее время: Чудского – «посредственное», Теплового и Псковского – «плохое». По показателю биомассы фитопланктона все озера имеют оценку «плохое».

Кроме того, отмечается значительное загрязнение вод Псковско-Чудского озера цинком, кадмием и медью, вызванное наличием большого количества взвесей в озерной воде.

Дальнейшее увеличение техногенной нагрузки на Псковско-Чудское озеро неизбежно приведет к сокращению биологического разнообразия экосистемы, а также к истощению адаптивных возможностей популяций, конечным итогом которого будет их сокращение.

Проблема сохранения биоразнообразия такого уникального объекта, каким является Псковско-Чудское озеро, очень актуальна. Требуется снижение биогенной нагрузки на озерную систему. Для снижения фосфорной нагрузки можно предложить осуществление доочистки сточных вод пищевых предприятий. Для решения проблемы азотной нагрузки имеет смысл рекомендовать сокращение использования удобрений в сельскохозяйственной отрасли.

ЭКОЛОГИЯ ПОЧВ ПРИДОМОВОЙ ТЕРРИТОРИИ: ЗЕЛЕНАЯ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ МЕГАПОЛИСА

Калошин Максим Сергеевич

МБОУ Лицей № 113, Новосибирская область, г. Новосибирск

Жители современных мегаполисов оценивают экологическую обстановку как неблагоприятную. К числу основных причин загрязнения окружающей среды жители Новосибирска относят автомобильный транспорт. По данным НГС. РУ жители города владеют 467000 легковых автомобилей, большинство из которых припаркованы на придомовых территориях. Изучив аналитические материалы о состоянии почвы в мегаполисах, мы решили провести оценку экологии почвы придомовой территории.



Цель исследования: оценить экологическое состояние почвы на придомовой территории в районе парковки автомобилей.

Масса попадающих в почву Новосибирска загрязняющих веществ составляет почти более 50000 тонн в год. Самый большой процент вредных выбросов (более 60%) приходится на долю автотранспорта. Припаркованные машины выхлопными газами загрязняют почву. Загрязненная почва представляет опасность с точки зрения поступления в организм человека токсичных веществ как источник вторичного загрязнения приземного слоя воздуха.

Проведенные опыты показали загрязнение почвы на детской площадке нитратами, нитритами, хлором, высокое содержание железа. Все это неизбежно поскольку парковка автомобилей располагается по всей придомовой территории вплотную к детской площадке. Естественный почвенный покров на большей части городских территорий существенно поврежден и нуждается в восстановлении. Мы решили рекомендовать рекультивацию земли на придомовой территории и определили затраты в расчете на 1 кв. м. По расчетам минимальная стоимость технического этапа рекультивации придомовой территории в расчете на 1 кв. м составляет 23535,55 руб. Минимальная стоимость биологического этапа рекультивации придомовой территории в расчете на 1 кв. м существенно дешевле и составляет 3035,55 руб. Технический этап проводить дорого. Биологический этап – проводить дешевле и, иногда, эффективнее.

По результатам исследования мы рекомендуем создавать безопасные парковки необходимо. СанПин определяет расстояние от автостоянок до игровых зон детских площадок 12 м. Размещать парковки возле многоквартирных домов нужно с соблюдением рекомендованного расстояния. Особенно это актуально для дома, в котором я живу – это 18 этажей и 6 подъездов или дома напротив – 21 этаж и 11 подъездов. Все это можно предусмотреть при строительстве новых жилых комплексов. Также, по нашему мнению, возможно изменить условия на уже имеющихся парковках, если учесть, что многие из них возникли случайно. Часто автовладельцы паркуются «где удобно» и «где привыкли».

СООБЩЕСТВА РЕОФИЛЬНОГО ЗООБЕНТОСА МАЛЫХ РЕК ВОСТОЧНОГО ПОДМОСКОВЬЯ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ ДЛЯ БИОИНДИКАЦИИ

Адушкина Дарья Александровна, Зыков Игорь Евгеньевич

ГОУ ВО МО «ГГТУ», Московская область, г. Орехово-Зуево (Россия)

Обеспечение комфортной среды существования человека и возможности ведения хозяйственной деятельности неотделимо от вопросов охраны природы как среды, обеспечивающей жизнь и здоровье людей. Человек не только пользуется природой, но и является ее частью, одним из биологических видов, будущее которого зависит от сохранности общих для человека и ныне живущих видов растений и животных биомов и биоценозов.

Необходимость сохранения благоприятных для существования условий продиктовала заботу об охране окружающей среды от вредных антропогенных воздействий. Такая охрана требует не только реагирования на уже произошедшие негативные воздействия, нивелирование их последствий, но и в большей степени упора на прогнозирование наступления таких последствий и их недопущения. Предотвращение и прогнозирование пагубных воздействий на природную среду предполагает развитие комплексной системы



наблюдения и фиксации изменений в природных сообществах, которые бы помогли предсказывать экологически опасные последствия от антропогенных нагрузок на природные геобиологические комплексы. Такие предсказания требуют научной обоснованности для принятия адекватных мер по защите биогеоценозов. Одним из основных способов такого наблюдения являются методы биоиндикации.

Целью настоящей работы является оценка малых рек с болотно-снеговым питанием на территории с высокой антропогенной нагрузкой с помощью биоиндикации по макрозообентосу.

Биоиндикация – способ выявления влияющих на биологические организмы и экосистемы воздействий по изменению самих биологических объектов различного уровня. Определения изменений могут быть на уровне отдельных метаболитов, клеток, целостных организмов и даже биоценозов. Таким образом, биоиндикация – отслеживание реакции биологических объектов на различные воздействия. Длительные наблюдения за биотой, показывающие ее изменения в динамике, и представляют собой биомониторинг.

К достоинствам метода биомониторинга можно отнести их доступность и умеренные требования к оснащённости оборудованием, наглядность, относительную простоту и удобство использования для прогнозирования поведения биологических систем. Однако не всегда по фактическому изменению биологического объекта можно напрямую судить о воздействиях, вызвавших эти изменения. Кроме того, часть наблюдаемых изменений будет иметь естественный характер, связанный с солнечной активностью, биологическими циклами отдельных видов и т.д.

Таким образом, биоиндикация и биомониторинг не являются универсальными методами слежения за изменениями окружающей среды. В отдельных случаях они должны дополняться методами химического и физического анализа.

Важнейшими объектами биомониторинга являются системы и объекты внутренних вод. Во-первых, такие объекты важны для человеческой деятельности, используются как источник пресной воды для промышленного и бытового использования, как рекреационные зоны, транспортные системы и т.д. Во-вторых, внутренние водные объекты являются аккумуляторами стоков с прилегающих к ним территорий, собирая вместе с тем и попадающие на эти территории загрязняющие вещества. Таким образом, по состоянию водного объекта можно судить и о загрязнениях природного или антропогенного характера на всей площади водосбора.

Для биоиндикации пресноводных объектов в настоящее время разработаны и апробированы различные методики. Важнейшими из них являются методики, заключающиеся в определении биотических индексов. Они основаны на вычислении некоего параметра по данным натурных наблюдений, позволяющего судить о состоянии водного объекта: сапробности, устойчивости его к внешним воздействиям, наличию в воде ксенобиотиков и пр. Некоторые из индексов имеют универсальный характер и могут быть модифицированы для различных водных объектов, некоторые же специализированы для определенных водных систем.

Наиболее часто в гидроэкологии для расчета биотических индексов используются бентосные беспозвоночные. Это связано с устойчивостью бентосных сообществ во времени и пространстве, а также с их видовым разнообразием. Такие свойства донных биогеоценозов дают возможность определения биотических индексов с большей степенью точности при меньших масштабах забора проб.



Нами проведено рассмотрение теоретической базы методов биоиндикации. Отобраны те из них, что могут быть применены в условиях Восточного Подмосковья. Эти методы апробированы на натурном объекте – реке Большая Дубна, являющейся характерной рекой для Орехово-Зуевского района и прилегающих территорий, и выбранной как модельный объект для исследований. По результатам исследований сделаны выводы о наиболее удобных и работоспособных методах, которые могут использоваться для оценки экологического состояния текучих водных объектов Восточного Подмосковья и прилегающих к ним территорий водосбора.

Наиболее объективным оказался метод Пантле-Букка в модификации М. В. Чертопрада, который дал воспроизводимый результат, независимо от створов исследования и грунтов. Кроме того, проведен анализ индексов Вудивисса, Майра, Николаева, Гуднайта-Уитлея, выявлены возможные ошибки при их применении на различных грунтах и в разные временные периоды летнего сезона. Оценено состояние реки Большая Дубна как β -мезосапробной.

Наиболее простым является метод Гуднайта-Уитлея или «олигохетный индекс». Он представляет собой процентное отношение общего числа олигохет ко всем обнаруженным донным беспозвоночным. Чем выше это соотношение, тем выше сапробность реки. Ксеносапробные и олигосапробные воды имеют значение индекса в интервале 0–30%, мезосапробные до 65%, полисапробные загрязненные воды выше 65%.

Росгидрометом используется индекс Пантле-Букка в модификации Сладчека, который вычисляется по формуле:

$$I = \frac{\sum(h + S)}{\sum h} ,$$

где S – присвоенная сапробность каждого вида, определяемая экспериментально величина, h – представленность вида.

Подобные индексы дают хорошее представление, как о видовом богатстве зообентоса, так и о выровненности биоразнообразия. Большая часть их может быть использована для сравнения различных речных биогеоценозов, и всё же наиболее надежно сапробность определяется методом Пантле-Букка.

Кроме реки Большая Дубна нами исследованы малые реки: Понорь, Дрезна, Вохна. Установлено, что на малых реках с болотно-снеговым питанием, характерных для Мещерской задровой низменности, не выражена зональность по протяженности русла. Обнаруживаемые бентосные сообщества сходны. Для таких рек с небольшим водотоком и медленным течением, особое значение имеют локальные воздействия, местные загрязнения органикой сельскохозяйственного и бытового происхождения.

В заключение следует отметить, что применение методов биоиндикации дает возможность отслеживать состояние малых рек на территории с высокой антропогенной нагрузкой. Экологический мониторинг на них представляется необходимым условием предотвращения деградации речных экосистем, т.к. обеспечивает своевременное обнаружение нежелательных процессов в экосистемах в результате попадания загрязняющих веществ.



ВЛИЯНИЕ СРЕДОВЫХ СЕЗОННЫХ ФАКТОРОВ НА ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ РЕК (НА ПРИМЕРЕ Р. УШНА ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ)

Дурсенева Маргарита Алексеевна, Завальцева Ольга Александровна

*Государственный Гуманитарно-Технологический Университет,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Вода – одно из самых распространенных на Земле веществ. Под влиянием сезонных факторов (температура, осадки и др.) может изменяться экологическое состояние водоемов, что хорошо заметно при выявлении в воде водоемов загрязняющих веществ антропогенного происхождения в разные периоды года. Климатические и гидрогеологические условия используются при определении типа и уровня токсичности водной системы для гидробионтов (для водоемов, испытывающих антропогенное воздействие).

Антропогенные факторы по-разному воздействуют на водные системы расположенные на разных в функциональном отношении территориях (город, сельская местность, природный ландшафт и др.).

Цель настоящей работы – рассмотреть влияние сезонных изменений на экологическое состояние водных систем, на примере р. Ушна Владимирской области.

Река Ушна протекает по юго-востоку Владимирской области и впадает в р. Оку. Исток р. Ушна находится недалеко от п. Добрятино Гусь-Хрустального района Владимирской области. Река относится к Окскому бассейновому округу, длина водотока 160 км, водосборная площадь 3060 км².

Отбор проб воды производился в окрестностях населенного пункта Никола-Ушна. Пробы отбирались в зимний период (декабрь) и в летний период (июль). Анализ отобранных проб проводили в соответствии с природоохранными нормативными документами по стандартным методикам.

Результаты исследования воды в летний период (июль) показали, что вода в реке пресная, нейтральная по pH, средней жесткости. По содержанию иона аммония (0,27 мг/м³ по азоту) река Ушна относится к классу умеренно загрязненных водоемов. Количество нитрат-ионов (32,4 мг/дм³) и нитрит-ионов (0,03 мг/дм³) в исследованной воде не превышает предельно допустимых нормативов. Количество сульфатов (98,2 мг/дм³), хлоридов (12,4 мг/дм³) и фторид-ионов также в пределах допустимых концентраций. Основным источником гидрокарбонатных и карбонатных ионов в поверхностных водах являются процессы химического выветривания и растворения карбонатных пород типа известняков, мергелей, доломитов. Гидрокарбонатные и карбонатные ионы выносятся в водоемы со сточными водами предприятий. Исследованная река относится к гидрокарбонатному классу. По значению БПК₅ (1,6 мгО₂/л) исследованная вода относится к чистой.

В зимний период происходит изменение большинства показателей физико-химического состояния воды в реке. Существенную роль в данном случае играют сезонные изменения: температура, осадки, соотношение поверхностного и подземного стоков, наличие и биомасса водных микроорганизмов, которые служат потребителями различных веществ органической и неорганической природы и т.д.

По содержанию иона аммония в воде в зимний период река Ушна относится к классу умеренно загрязненных водоемов, но полученное значение близко к показателю загрязненных водоемов. По значению БПК₅ исследованная вода в зимний период относится к классу умеренно загрязненной, то есть качество воды зимой хуже, чем



в летний период. Содержание микроэлементов в воде незначительно и не превышает установленные нормативы качества.

Таким образом, сезонные колебания отражаются на качественном и количественном составе воды исследованной реки. Некоторые из определяемых показателей могут служить в качестве диагностических при оценке качества природных вод.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РЫНКА ТВЕРДОГО БИОТОПЛИВА ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ РОССИИ

Камешков Богдан Игоревич, Камешкова Виктория Николаевна

МАОУ «Гимназия № 12», Новосибирская область, г. Новосибирск

На совещании по вопросам развития лесопромышленного комплекса, которое прошло 10 февраля 2023 года, в поселке Октябрьский в Архангельской области, президент Владимир Путин поручил правительству выделить 15 млрд. руб. на перевод мазутных котельных на древесные пеллеты (биотопливо), которые изготавливаются из отходов древесного производства. В 2022 году российские лесопромышленные предприятия столкнулись с серьезными вызовами. Ухудшилась в целом мировая конъюнктура рынка деревообработки – это, пожалуй, самая главная причина. Да и, европейский рынок закрылся для наших компаний. В итоге все это привело к снижению производства в отрасли. Страны Евросоюза прекратили закупки российских пиломатериалов в июле 2022 года после вступления в силу пятого санкционного пакета, введенного после начала спецоперации России на Украине. В итоге, по данным «Рослесинфорга», их экспорт в прошлом году сократился на 20,8%, до 23,328 млн. куб. м. По оценкам Минпромторга, производство пеллетной продукции составило 2,1 млн. т, а использование пеллет на внутреннем рынке не превышает 10% от общего производства. К тому же, их поставки за рубеж сократились вдвое. Актуальность: Проблема переработки древесных отходов существует давно и до настоящего времени не потеряла своей актуальности.

Цель исследования: рассмотреть и систематизировать знания в области переработки древесных отходов, использование их на внутреннем рынке и возможности выхода на новые рынки сбыта.

Задачи исследования:

1. Изучить научно-популярную литературу;
2. Материалы, используемые для изготовления пеллет;
3. Увеличение спроса на экологическое топливо;
4. Экологические и энергетические характеристики;
5. Внедрение и масштабирование.

Заключение:

Благодаря своим характеристикам пеллеты обладают высокой конкурентоспособностью по сравнению с другими видами топлива. Цены на пеллеты не зависят от скачков цен на ископаемые виды топлива и на увеличивающиеся экологические налоги. Кроме того, пеллеты являются самым экологически чистым среди энергоёмких видов топлива.

Возможная альтернатива – покрывать свои будущие потребности в возобновляемой энергии увеличением использования лесных отходов и отходов деревообрабатывающей промышленности, ведь большая часть возобновляемой энергии может быть получена из древесной массы.



ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СРЕДИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Богданова Диана Алексеевна, Маршева Юлия Игоревна

ФГБОУ ВО «РУТИС» Колледж, Московская область, дп Черкизово

Понятие экологической культуры. Проблема формирования экологической культуры. Экологический след, как фактор осознания негативного влияния человека на окружающую среду. Несформированное экологическое сознание. Отсутствие людей с равноуровневой экологической культурой. Проблема взятия ответственности за свои поступки в области экологической безопасности. Экологическое информирование как способ формирования экокультуры. Привлечение внимания к экологическим проблемам. Пропаганда бережного отношения к природе. Повышение квалификации учителей в области экологии – важный аспект формирования экологической культуры подростков. Варианты политики в области формирования экологической культуры. Вовлечение в процесс преподавания общеобразовательных или специальных курсов экологические темы. Создание туристского клуба среди студентов. Проведение конкурсов экологического рисунка. Воспитание у студентов культуры обращения с отходами.

ЛII Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Москва, 2023



КРЕДИТНЫЕ РИСКИ БАНКА: ПОНЯТИЕ И СПОСОБЫ СНИЖЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ПАО БАНК «ФК ОТКРЫТИЕ»

*Адамова Виктория Алексеевна, Куберлинова Лика Михайловна,
Черникова Надежда Викторовна*

КМПО ФГОУ ВО «РАНХиГС при Президенте РФ», г. Москва

Актуальность темы работы заключается в том, что контроль кредитных рисков является первостепенной задачей любой кредитной организации и ее сотрудников.

Объектом работы являются кредитные риски в банках России, предметом – способы снижения кредитных рисков на примере ПАО Банк «ФК Открытие».

Целью работы является изучение понятия кредитного риска и пути их снижения.

В работе изучены теоретические аспекты кредитных рисков, их понятие и классификация. Определения кредитных рисков сформулировано многими авторами-экономистами, и дано в нормативно-законодательном документе РФ. Все они сводятся к тому, что кредитный риск – это риск возникновения убытков у кредитора вследствие неисполнения (ненадлежащего исполнения) условий договора заемщиком денежных обязательств.

Основными нормативно-правовыми актами, регулирующими управление кредитными рисками, являются глава 42 «Заем и кредит» части второй Гражданского кодекса РФ, которая регламентирует всю область кредитования в целом, и Положение Банка России от 28.06.2017 № 590-П, которое регулирует порядок формирования кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам, ссудной и приравненной к ней задолженности, а также порядок оценки кредитного риска по портфелю (портфелям) однородных ссуд.

Основными способами снижения кредитных рисков являются: оптимизация компонентов кредитного риска, финансовая защита выданных кредитов, децентрализация и рассредоточение рисков.

В работе произведен анализ кредитных рисков, путей их снижения на примере ПАО Банка «ФК Открытие».

В работе с кредитными рисками в ПАО Банка «ФК Открытие» включает два направления: работа по предотвращению кредитных рисков и работа с самими кредитными рисками.

Работа по предотвращению кредитных рисков включает в себя: анализ платежеспособности заемщика (скоринг), оценка возможного кредита и его анализ, структурирование займа, оформление документов и выдача заемных средств клиенту, осуществление контроля над выданным кредитом и залоговым имуществом.

В работе с проблемными клиентами ПАО Банк «ФК Открытие» использует внутренний локальный акт «Условия предоставления ПАО Банком «ФК Открытие» кредитов». Он включает в себя следующие пункты: перенос даты платежа, предоставление отсрочки по уплате ежемесячного платежа, требование банка о досрочном расторжении договора кредитования.

В работе выявлены актуальные проблемы, влияющие на кредитные риски и способы их снижения в современных условиях в банках России на примере ПАО Банка «ФК Открытие». Основные из которых: несовершенная маркетинговая стратегия банка, некачественные мероприятия по борьбе с просроченной задолженностью, стремление сотрудников банка выдать как можно больше ссуд, независимо от их качества и на-



дежности, несовершенная методика оценки физических лиц на этапе выдачи кредитов, несовершенная методология оценки рисков и управления ими, отсутствие должного внимания кредитной организации к оценке сопоставимости размера ссуды и объема, подтвержденных источников ее погашения.

Для преодоления обозначенных проблем, считаю необходимым предложить следующие пути решения: реклама должна быть универсальной для всех слоев населения, всех возрастных групп, разносторонней и интересной как для физических, так для юридических лиц, накладывать ограничения на передвижение на личном автомобиле, при выезде за границу, при расплате картами других банков за крупные покупки лицами, имеющими просроченную задолженность, снизить индивидуальное плановое задание на сотрудника, обратив его внимание на качество анализа заемщика и оформление сделки, для выявления адекватности (вменяемости) клиента во время оформления кредита нужно общаться, а не только задавать необходимые для сделки вопросы, запрашивать у клиента трудовую книжку, учитывать причины смены места работы, а также оценивать уровень платежеспособности клиента на протяжении всего срока действия ссуды, развить объем анализа заемщиков – физических лиц за счет проведения оценки компаний – их работодателей.

На текущий момент при обработке и изучении заявки на получение кредита сотрудники банка просчитывают платежеспособность и кредитоспособность только самого потенциального заемщика и не изучают возможную потерю заемщиком работы в результате банкротства предприятия-работодателя.

ЛИДЕР МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Шербаков Александр Егорович, Обушинская Валентина Владимировна

ГБПОУ КК «АМТ», Краснодарский край, г. Армавир

Незаменимых людей нет, есть те, кого не хочется заменять...

Современное общество подростков мало осведомлены о политической жизни страны, края, области, района, а также станицы. Стоит уделить особое внимание в нынешнее время, когда молодое поколение должно глубоко изучать историю, политическую культуру, а также правовую культуру общества.

Большая часть современной молодежи общества, не осведомлена о том, кто является главой города, района и так далее. Участие в политической жизни является непосредственным показателем самоопределения личности, востребованности и осуществимости ею своих прав, выражением понимания человеком своего социального статуса и возможностей.

Цель работы – изучить вклад главы А. В. Волненко в отрасли муниципального образования Отрадненский район. Изучить архивные документы.

Ежегодно Отрадненский район входит в тройку лидеров по количеству реализованных проектов и объему выделенных средств.

На основе проделанной исследовательской работы, можно сделать следующие выводы:

– Андрей Владимирович внес огромный вклад в развитии всех отраслей муниципального образования, благодаря поддержке губернатора Краснодарского края – Вениамина Ивановича Кондратьева.



– Уделяет внимание немаловажным федеральным проектам, как «Формирование комфортной городской среды» и «Жилье и городская среда». – Реконструируются: парки, детские площадки.

– Реконструируются памятные захоронения Великой Отечественной войны и других локальных войн.

– Уделяет внимание и развитию молодежной политики Отраденского района- проходят различные мероприятия. Особое внимание в непростое время уделяется военно-патриотическим мероприятием, обучающиеся 8-х – 11-х классов несут Почетную Вахту памяти у различных мемориалов Великой Отечественной войны и других локальных воин. Уделяется особое внимание ветеранам Великой Отечественной войны.

Активная позиция районной администрации в лице главы Отраденского района Андрея Владимировича и глав сельских поселений позволяют менять наши станицы и хутора, делать их более уютными и комфортными для жизни.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕРЕНАПРАВЛЕНИЯ ТУРИЗМА НА ВНУТРЕННИЙ РЫНОК. СЕМЕЙНЫЙ ТУРИЗМ: ЛИЧНЫЙ ОПЫТ 2023 ГОДА

Есина Алина Дмитриевна, Гришакина Ольга Петровна

МОРСПОО «Вектор достижений», Московская область, г. Чехов

В современных, непростых условиях развития туризма для России, когда для 90% жителей страны отпала возможность международного туризма по причинам санкций против России, повышения цен на туристические услуги, следует отметить, что туризм должен быть грамотно переориентирован на внутренние направления для россиян и стать особенно привлекательным для иностранных туристов, которые могут увидеть в России уникальную природу, богатые культурные и исторические ценности, места отдыха и лечения. В нашей работе мы выясняли экономические аспекты современного туризма и провели расчеты по собственному путешествию семьи из 3-х человек и двух собак (лето 2023) по маршруту г. Чехов – полуостров Рыбачий, Мурманская область (13 дней, 6 000 км, 15 городов, 106190 рублей) вместо обычного отдыха за рубежом (2023, Турция, 7 дней, 172 000 руб).

Цель: выяснение главных экономических аспектов перенаправления туризма России на внутренний рынок, определение экономических составляющих летнего путешествия по России, проведенного на личном опыте летом 2023.

Задачи:

1. Изучение статистических и аналитических материалов по развитию туризма в России.

2. Выявление экономических аспектов в перенаправлении туризма на внутренние направления.

3. Выяснение и анализ экономических составляющих «Путешествия на Север» семьи (лето 2023).

4. Создание и развитие блога для путешественников «Открываем Россию заново» (*создан).

Работа написана по плану:

– Введение.

– Современное положение на рынке туристических услуг в России.

– Экономические аспекты перенаправления туризма на внутренний рынок.



- Семейный туризм. Личный опыт и путешествия.
- «Веер туристических возможностей». Туризм в малых городах. Город Чехов.
- Практическая часть «Путешествие на Север». Лето 2023.
- Проектный продукт – блог для туристов «Открываем Россию заново»
- Заключение. Литература. Приложение.

По данным Всемирного совета по туризму и путешествиям в 2023 году доходы от туризма в мире составили 15,5 триллиона долларов. Доходы от туризма в глобальной экономике = 11,6%. В мировой туристической отрасли трудоустроены 430 млн. человек, в России 500 000 ч. Туризм – это доходная для экономики отрасль и яркое, многообразное социальное явление. Ежегодно (2022) 900 млн. ч совершают туристические поездки, это в 2 раза больше, чем в 2021 году, в России в 2022 году было 153, 2 млн. туристических поездок (включая все виды поездок) по стране, малые города посетили 8 млн. ч.

Можно выделить следующие важные моменты в перенаправлении туризма на внутренний рынок в России в современных условиях санкционного давления на нашу страну:

1. Туризм не только путешествия и отдых для самого туриста, но и большая самостоятельная отрасли экономики, которая приносит прибыль, платит налоги, развивает территории, дает рабочие места.
2. Рядом с непосредственно туристическими учреждениями развивается большая инфраструктура.
3. Туризм способствует притоку в страну финансовых ресурсов, увеличивает систему выплаты налогов, спроса на продукты, товары и услуги.
4. Обслуживание туристов – одна из важных возможностей для местных жителей получать доход. Строительство и обслуживание туристических объектов – это рабочие места и развитие благоустройства и экономики регионов.
5. Данный вид деятельности не требует изначально больших вложений и стартовых инвестиций.
6. Опыт показывает, что полное обслуживание одного туриста дает работу 10 людям, значит туризм решает отдельные вопросы с занятостью населения.
7. Развитие туризма на внутренних линиях совершенствует систему социально-культурного развития туристической территории, повышает качество жизни.

ДИАГНОСТИКА И ОБОСНОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ (НА ПРИМЕРЕ АО «БЕЛГОРОДСКИЙ ХЛАДОКОМБИНАТ»

Самойлов Игорь Николаевич, Алябьева Марианна Владимировна

*АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права,
Белгородская область, г. Белгород*

В настоящее время предприятия функционируют в условиях постоянно изменяющейся внешней среды. В таких условиях эти предприятия сталкиваются с множеством негативных факторов (угроз), влияющих на основные показатели их деятельности. Поскольку угрозы ослабляют экономическую безопасность предприятия, то проблема своевременной диагностики и оценки уровня обеспечения экономической безопасности в динамике становится особенно актуальной.



Особенностям диагностики и оценки уровня экономической безопасности в экономической литературе уделяется достаточно большое внимание. Так, аналитические аспекты диагностики исследовались в трудах, Алябьевой М. В., Клименко О. И., Плужникова В. Г. и других. Прикладным аспектам оценки ее уровня на предприятиях разных сфер деятельности посвящены научные работы Коваленко Д. И., Козаченко А. В., Козловой Е. П. и других.

Несмотря на растущее внимание научного сообщества к различным аспектам оценки уровня обеспечения экономической безопасности, многие практические вопросы по-прежнему требуют более пристального изучения и уточнения.

Цель исследования состоит в проведении диагностики экономической безопасности предприятия и совершенствовании методического инструментария оценки уровня ее обеспечения.

В процессе исследования разработана и обоснована методика оценки интегрального уровня обеспечения экономической безопасности предприятия, основанная на группировке показателей по составляющим частям безопасности. Предлагаемая методика базируется на динамике основных показателей в рамках данных составляющих и учитывает значения основных общеэкономических показателей, например, таких как рентабельность оборота, рентабельность активов, коэффициент соотношения дебиторской и кредиторской задолженности. Она является достаточно легкой в реализации, не требует больших затрат и дает в целом информативную оценку об экономической безопасности предприятия. Данная методика апробирована на реальных данных бухгалтерской отчетности АО «Белгородский холодокомбинат» – промышленного предприятия, осуществляющего производство мороженого и являющегося лидером в данной отрасли.

Даны рекомендации по совершенствованию оценочно-диагностической работы в АО «Белгородский холодокомбинат» в целях обеспечения его экономической безопасности. Для этого исследуемому предприятию и Департаменту экономической безопасности следует расширять инструментарий оценки состояния экономической безопасности по таким направлениям, как: проведение маржинального анализа с целью выявления минимального объема продаж и запаса финансовой прочности; проведение SWOT-анализа деятельности предприятия; осуществление оценки вероятности наступления банкротства с использованием отечественных и зарубежных методик; использование в процессе оценки экономико-математических методов и моделей. Обосновано, что совершенствование оценочно-диагностической деятельности невозможно без научного и грамотного подхода к осуществлению мониторинга и выявления угроз безопасности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты могут быть использованы в практической деятельности как исследуемого предприятия, так и любых других.

ПРИОБРЕТЕНИЕ ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ МАТЕРИНСКОГО КАПИТАЛА: ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Яковлева Лина Андреевна, Мордвинова Татьяна Викторовна

ГБПОУ «Курганский государственный колледж», Курганская область, г. Курган

Материнский капитал – это мера государственной поддержки российских семей, воспитывающих детей. О введении материнского капитала было объявлено президентом



России Владимиром Путиным 10 мая 2006 г. в ходе послания Федеральному Собранию Российской Федерации. Материнский капитал установлен Федеральным законом. № 256 «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.2006 г. (ред. от 01.04.2023 г.)

Актуальность данной темы в том, что дополнительная мера государственной поддержки семей, стимулирует улучшение жилищных условий и повышение рождаемости в стране. Многие молодые семьи не могут решиться на рождение детей в виду отсутствия возможности дать им достойное жилье и образование. Поэтому важно, чтобы каждая женщина, принимая решение о рождении ребенка, ощущала поддержку государства и была спокойна за будущее своей семьи.

Цель научно-исследовательской работы – изучение процедуры приобретения жилого помещения с использованием средств материнского капитала, выявление рисков и способов их минимизации.

Исходя из цели, выстраивается ряд задач:

1. Дать общую характеристику понятию материнский капитал.
2. Рассмотреть порядок использования средств при приобретении жилого помещения.
3. Выявить риски приобретения жилья с использованием средств материнского капитала и предложить способы их минимизации.

Объектом исследования является материнский капитал. Предмет исследования – риски при приобретении жилья с использованием средств материнского капитала.

Материнский капитал может быть потрачен на следующие цели: улучшение жилищных условий, получение образования детьми, формирование накопительной пенсии, приобретение товаров и услуг, предназначенных для социальной адаптации детей-инвалидов, получение ежемесячной выплаты в связи с рождением ребенка до достижения им возраста трех лет.

На территории г. Кургана, в ходе исследования, опрошено сто молодых семей. Результаты следующие: 57% семей использовали средства материнского капитала на улучшение жилищных условий, а именно: строительство или приобретение недвижимости по средствам ипотечного кредитования, при этом предпочтение отдается банкам: ПАО «Сбербанк», ВТБ, Росбанк.

Приобретение недвижимости связано со следующими рисками: обналичивания сертификата, изменения процентных ставок, невозможности оперативной продажи объекта и несогласованности с органами опеки, попадания в долговую яму, изменения законодательства.

Для минимизации рисков необходимо: проводить сделку через опытного риелтора и нотариуса, усилить контроль за состоянием приобретаемых жилых помещений, исключить организации, неподконтрольные ЦБ РФ, упростив процедуру рефинансирования долга, расширить круг направлений расходования средств, например, на проведение текущего ремонта в жилом объекте или подключения объекта к коммуникациям, на оплату коммунальных услуг, ввести возможность снижения процентной ставки по ипотечному кредитованию с помощью государственного сертификата, тем самым снизить риск долгов молодых семей, ужесточить наказание за мошенничество при фиктивной покупке недвижимости. Эти мероприятия помогут упростить процедуру покупки жилья с помощью капитала и избежать негативных последствий.



РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ ТУРИЗМА В РЕГИОНЕ ПОСРЕДСТВОМ ВЫСТАВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Грачева Варвара Михайловна, Мякишев Валерий Сергеевич

Ставропольский филиал РАНХиГС, Ставропольский край, г. Ставрополь

Выставка как важный инструмент маркетинга, решающий такие проблемы как: привлечение туристов и продвижение туристских предложений региона, расширение представлений туристов о туристском потенциале региона, а так же получение информации о конъюнктуре рынка. Выставка один из самых удачных способов представления товаров и услуг. Вариация выставок, зависит от поставленных ими задач. многообразие видов позволяет создать собственную индивидуальную площадку с характерными чертами под запросы представителей и потребителей. Структура и организация туристских выставок не так проста, однако грамотный подход в организации принесет большие плоды. Деловая программа выставки должна соответствовать ее тематическому профилю, быть актуальной по кругу рассматриваемых вопросов и значимой по составу ее участников для специалистов отрасли. Выставки помогают иначе взглянуть на тот или иной вид товарных услуг, услышать другое мнение относительно выставляемых экспонатов, увидеть других представителей туристических фирм и т. д.

В Данной работе мы напрямую рассматривает проблему туристической развитости Ставропольского края. Ставропольский край – один из крупнейших курортных и туристских районов России. По территории края проходят многочисленные плановые туристические маршруты. Потенциал Ставрополя очень велик, однако его использование происходит не эффективно, что снижает его значимость в межрегиональном списке туристических зон. Туристическая отрасль Ставропольского края с внедрением выставок значительно увеличить свой коэффициент посещаемости. Можно с уверенностью утверждать, что по использованию туристско-рекреационного потенциала края, сделает его одним из ведущих туристических регионов. На сегодняшний день складывается неблагоприятная для нашего края ситуация, когда туристический продукт Ставрополя, востребованный на мировом рынке, предлагают соседние регионы, фактически отводя значительные финансовые потоки из Ставропольского края доходы в бюджеты соседних регионов.. Основными конкурентами для Ставрополя является ЮФО, а именно: Краснодарский край и Ростовская область. И наш край будет проигрывать до тех пор, пока в нашем регионе не появится государственное отношение к туризму как к бюджетообразующей отрасли. Ставропольскому краю необходима собственная целевая программа развития туризма. Для этого мы представляем вашему вниманию разработанный оригинальный проект туристской выставки «Мир туризма Ставрополя». Данная научная исследовательская работа и в частности проект предложенный в ней, позволят не только развить общий уровень выставочного туризма, но и вывести Ставропольский край на новый уровень.

РОЛЬ ЛИЗИНГОВЫХ ОПЕРАЦИЙ В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ

Гусева Наталия Николаевна, Маклакова Елена Александровна

ГАОУ ВО ЛО «АГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

В современных условиях в России существует проблема обновления основных фондов, дополнительным инструментом для решения которой может являться лизинг.



Сфера лизинга развивается на российском рынке относительно недолго, однако существует небольшая теоретическая база, на основе которой возможно дальнейшее развитие лизинга.

Целью научно-исследовательской работы является исследование рынка лизинга и его роли в развитии российской экономики.

Российскими компаниями для обновления основных средств в качестве альтернативы кредиту могут использоваться различные виды лизинга, в частности финансовый и оперативный.

В результате исследования выявлено, что лизинг является востребованным и перспективным инструментом обновления основных фондов, поэтому следует продолжать развивать данную сферу.

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕКАБРИСТОВ В ВОСТОЧНОЙ СИБИРИ

Оганесян Алиса Ишхановна, Сафонова Светлана Николаевна

МБОУ СОШ № 5, Забайкальский край, г. Чита

В работе представлены материалы, характеризующие малоизвестную сторону деятельности декабристов в период их пребывания на каторге и поселении. Данная работа – результат исследования архивных и музейных материалов, публикаций, отражающих примеры предпринимательской деятельности декабристов в Сибири. Автор сосредоточил внимание на биографиях декабристов, оказавшихся на поселении в Забайкалье. В работе делается попытка проследить развитие предпринимательской деятельности в Забайкалье, начиная с декабристов и показать влияние их хозяйственной деятельности на дальнейшее социально-экономическое развитие края. Анализ источников позволяет сделать вывод о значительном вкладе декабристов в развитие потребительской кооперации в России, а также по – новому оценить перспективы развития Восточной Сибири.

Можно ли считать декабристов предпринимателями и пионерами российской кооперации, учитывая, что во время пребывания на каторге они были в статусе государственных преступников, а после выхода на поселение они были значительно ограничены в финансовой деятельности и возможности передвижения.

Вопрос о роли декабристов в хозяйственном и культурном пробуждении Сибири становится всё более актуальным, так как в их теоретическом наследии и практической деятельности можно найти ответы на многие вопросы сегодняшнего дня.

Цель данного исследования – доказать, что хозяйственную деятельность декабристов можно считать предпринимательской, а сама эта деятельность составляет отдельный этап в развитии Восточной Сибири.

Задачи исследования:

1. Собрать и изучить литературу по данной теме;
2. Проанализировать деятельность декабристов, связанную с развитием потребительской кооперации и предпринимательства в Восточной Сибири;
3. Использовать данный материал для популяризации экономической деятельности декабристов;

На наш взгляд, универсальной и полезной для практической деятельности теории у декабристов не было, но была высокая общая культура, хорошее специальное, военное,



например, образование, которые легко можно было трансформировать в полезные для себя формы общения и практической деятельности.

Благодаря образованным ссыльным, в экономике Восточной Сибири и Забайкалья начались благотворительные перемены. Так декабристы, несмотря на их немногочисленность, своей хозяйственной и просветительной деятельностью влияли на социально-экономическое развитие края. Предпринимательская деятельность была и остается важным условием социально-экономического развития края и страны в целом.

Декабристы во многом предопределили культурное развитие края и отразили в далёкой провинциальной Чите воспоминания о блеске имперской столицы.

АНАЛИЗ РЫНКА ДЕПОЗИТОВ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Мастюгина Виктория Андреевна, Перекрестова Галина Михайловна

ГБПОУ КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск

Депозитные операции коммерческого банка представляют собой операции по размещению депозитов, прием денежных средств от физических и юридических лиц на определенный срок или по требованию. К выполнению данных операций коммерческий банк разрабатывает собственную политику в отношении депозитов.

В целом по России прирост депозитов физических лиц составил 13,7% или почти 6 трлн. руб. Наибольшее увеличение прослеживается по Приволжскому ФО – более, чем в 2 раза (на 3,1 трлн. руб.). Данные по Северо-Кавказскому ФО демонстрируют отток средств со счетов банков в сумме 4,1 трлн. руб. Объем депозитов по СКФО снизился на 85,1%. Остальные округа показали стабильный прирост в размере от 18,2% (Северо-Западный ФО) до 24,6% (Уральский ФО).

За исследуемый период объем депозитов физических лиц значительно увеличился – на 20%. Положительная динамика указывает на усиление уровня конкуренции на рынке депозитов и рост доверия вкладчиков к банковской системе.

В процессе конкуренции на депозитном рынке банки вступают в борьбу за ресурсы, стремясь привлечь клиентов более комфортными условиями, бонусными программами, гарантируя благоприятную среду для совершенствования депозитных операций. Именно наличие конкуренции стимулирует расширение спектра депозитов физических лиц, регулирование цен до приемлемого уровня, а также переход к более эффективному способу предоставления услуг.

Первое место в привлечении средств от физических лиц занимает ПАО Сбербанк с объемом депозитов в сумме 10 трлн. руб. Значительно отстает от ПАО Сбербанк его ближайший конкурент – ПАО ВТБ с объемом вкладов в размере 3,7 трлн. руб. Конкурентные преимущества ПАО Сбербанк обусловлены не столько приемлемыми условиями для привлечения вкладов, сколько репутацией кредитной организации, а также самой большой филиальной сетью.

На рост процентной ставки и объем вкладов физических лиц влияет увеличение доходов населения, увеличение ключевой ставки, рост инфляции.

Наблюдается прямая зависимость ставки по вкладам физических лиц, устанавливаемых банками, от ключевой ставки Российской Федерации.

Менее тесная, но сильная связь наблюдается между приростом доходов населения и ставкой по вкладам физических лиц и между уровнем инфляции и ставкой по вкладам.



Несомненно, все четыре показателя тесно связаны между собой, что позволяет делать прогнозы по изменению ставки в будущем. При снижении значения перечисленных факторов уровень процентной ставки снижается, причем по всем видам вкладов.

Улучшение структуры и снижение стоимости привлечения средств позволит увеличить долю физлиц в пассивах, снизить чувствительность к динамике ключевой ставки ЦБ РФ, увеличить долю текущих счетов.

Приоритетной задачей кредитных организаций остается не только сохранение, но и увеличение клиентской базы банка, что напрямую оказывает влияние на финансовые результаты кредитной организации. Увеличить клиентскую базу банка можно посредством увеличения качества обслуживания (снижение среднего уровня ожидания в очереди, минимизация тарифов за услуги банка, разработка и внедрение новых банковских продуктов, развитие системы сети самообслуживания).

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЮДЖЕТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ МБУ ДО СШ № 11

Егиянц Диана Александровна, Гадамская Татьяна Михайловна

ОГБПОУ ИВПЭК, Ивановская область, г. Иваново

В настоящее время проблема финансового обеспечения муниципальных бюджетных учреждений дополнительного образования спортивных школ является актуальной, поскольку дефицит финансовых ресурсов этих учреждений негативно сказывается на качестве оказания муниципальных услуг, развитии материальной базы организации. В зависимости от того насколько качественно будет осуществляться финансирование, зависит обоснованность подготовки и принятия решений, затрагивающих все области финансово-хозяйственной деятельности учреждения. Именно важность точного и своевременного финансирования деятельности муниципальных бюджетных учреждений дополнительного образования спортивных школ обусловила актуальность выбранной темы.

Целью работы является исследование основных проблем финансового обеспечения бюджетных учреждений дополнительного образования на примере муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования спортивной школы № 11 г. Иваново и разработка рекомендаций, направленных на улучшение финансирования ее деятельности.

Для достижения данной цели мною были поставлены следующие **задачи**:

- дать характеристику объекта исследования;
- исследовать основные проблемы финансового обеспечения МБУ ДО СШ № 11;
- предложить рекомендации, направленные на улучшение финансового обеспечения МБУ ДО СШ № 11.

Объект исследования выбран не случайно, так как я в этой школе занимаюсь уже 7 лет и проблемы, связанные с финансированием, вижу изнутри.

Из-за недостаточного финансирования спортивной школы остро стоят следующие проблемы: МБУ ДО СШ № 11 не имеет возможность обеспечить полное финансирование спортсменов в период соревнований; нехватка лошадей в МБУ ДО СШ № 11; отсутствие собственного транспорта для перевозки лошадей в МБУ ДО СШ № 11; специальный грунт в манеже и на уличной площадке в МБУ ДО СШ № 11; качественное



питание лошадей МБУ ДО СШ № 11; ветеринария в МБУ ДО СШ № 11; хозяйственные расходы МБУ ДО СШ № 11.

В данной работе были определены основные проблемы финансового обеспечения бюджетных учреждений дополнительного образования на примере муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования спортивной школы № 11 г. Иваново, которая является уникальным по своей сути учреждением: единственным в городе, которое развивает такое направление, как конный спорт. В МБУ ДО СШ № 11 не плохие условия для тренировок, но государственного финансирования все равно не хватает на полное обустройство спортивной школы. В связи с этим имеется немало проблем, на которые муниципальным властям необходимо обратить больше внимания при распределении бюджета, увеличив суммы финансирования в спортивную школу № 11, важно учитывать, что данная спортивная школа не обычная, расходы на лошадей большие, в отличие от расходов других спортивных школ. Так же эффективным было бы введение в спортивной школе дополнительных платных услуг, которые предложены в работе. Таким образом, все вышесказанное улучшит финансирование муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования спортивной школы № 11 г. Иваново и расширит возможности привлечения дополнительных средств на ее содержание.

АНАЛИЗ КРЕДИТНЫХ ОПЕРАЦИЙ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ

Редькина Анастасия Андреевна, Перекрестова Галина Михайловна

ГБПОУ КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск

Кредитные операции – основная доходоприносящая деятельность кредитной организации. От эффективности проводимой кредитной политики зависит не только высокий и постоянный процентный доход, но и сведенный к минимальному значению уровень риска.

Кредитная политика определяет основу действий Совета Директоров, законодателей и лиц, принимающих стратегические решения, предоставляет возможность внешним и внутренним пользователям определить степень и качество управления кредитами в банке. Когда кредитная политика сформулирована правильно, четко проводится сверху и хорошо понимается на всех уровнях банка, она позволяет руководству кредитной организации поддерживать правильные стандарты в области кредитов, избегать излишнего риска и верно оценивать возможности предоставления кредитов.

Анализ кредитной деятельности ПАО Сбербанк показал ее высокую эффективность.

По итогам 2020 году уровень резервирования составлял 6,7%, то по итогам 2022 года уровень резервирования снизился на 2 процентных пункта – до 4,6%. Аналогичная тенденция наблюдается по показателю: уровень обеспечения, который снизился за 2020–2021 годы на 2,6%.

Доля просроченной задолженности в общей сумме ссудной задолженности с каждым годом снижается. Данный факт свидетельствует об активной работе банка с клиентами-должниками. Для работы с проблемной задолженностью в ПАО Сбербанк внедрен поведенческий скоринг в процесс дистанционного взыскания просроченной задолженности по кредитам.

Улучшение качества кредитного портфеля нашло отражение в снижении доли неработающих кредитов на 0,7 п.п. При этом покрытие резервами неработающих кредитов составило 1,9 раза на конец 2022 года (1,7 раза на конец 2021 года).



Выполненный анализ показал, что Банк ВТБ (ПАО) и ПАО Сбербанк оценивает кредитный риск на высоком уровне, но у ПАО ВТБ показатели эффективности кредитного портфеля несколько ниже, чем у Сбербанка.

Для повышения качества и эффективности кредитного портфеля ПАО ВТБ предлагается:

- увеличить уровень обеспечения по корпоративным кредитам в 2022 году увеличить до 60%. Эти средства могут быть направлены на развитие активных операций банка, будут способствовать дифференциации средств, и позволят получить дополнительный доход.;
- развивать ипотечное кредитование, как обеспеченное и имеющее самый низкий уровень просроченных платежей в портфеле кредитования физических лиц;
- реструктурировать кредиты, входящие в категорию «плохих» путем пролонгации срока;
- развивать цифровизацию внутренних процессов с целью поддержание тенденции снижения процентных расходов

Увеличение доли обеспеченных кредитов позволит снизить кредитные риски, уменьшить сумму резервирования по кредитному портфелю, высвобожденные средства могут быть направлены на развитие активных операций банка, будут способствовать дифференциации средств, и позволят получить дополнительный доход.

Преимуществом реструктуризации для банка является возможность вернуть выданные средства и повысить качество кредитного портфеля, так как реструктурированный кредит может из категории «плохих» перейти в категорию «приемлемых», а из категории «приемлемых» – в категорию «хороших».

СОЗДАНИЕ МАЛОГО БИЗНЕСА БЕЗ КРУПНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ В РФ, НА ПРИМЕРЕ ИНТЕРНЕТ МАГАЗИНА «SHUBOX»

Чепкасов Кирилл Владимирович, Заудальский Борис Владиславович

ГБОУ СОШ № 358, г. Санкт-Петербург

Актуальность исследования;

Актуальность моей работы заключается в том, что в нынешнее время малый бизнес играет ключевую роль в экономике России, включая создание рабочих мест, способствует инновациям и стимулирует экономический рост. Многие люди в современное время хотят или мечтают о своем собственном деле, а мой проект покажет, что создать малый бизнес без крупного финансирования возможно.

Степень изученности проблемы;

Данная проблема недостаточно изучена по причине того, что создать малый бизнес без крупного финансирования очень тяжело и многие люди считают, что это невозможно.

— Выдвинутая гипотеза и поставленная цель

– Возможно ли без крупного финансирования создать малый бизнес в РФ

– Доказать, что возможно создать малый бизнес без крупного финансирования в РФ

Вариант решения проблемы;

– Изучить и проанализировать литературу о понятии «Малый бизнес»

– Изучить и проанализировать статистику прибыли и убытков на примере интернет магазина «Shubox»



- Провести анализ полученных результатов: статистических данных прибыли и убытков за первые пол-года в интернет магазине «Shubox»
- Формулирование выводов, доказывающих гипотезу

Результаты и выводы, возможностей практического применения полученных результатов.

В начале нашего исследования мы выдвинули гипотезу о том, что «Возможно ли без крупного финансирования создать малый бизнес в РФ». После собственного создания бизнеса я на наглядном примере понял, что создать бизнес без крупных вложений возможно.

СЕМЕЙНЫЙ БИЗНЕС – НОВАЯ ФОРМА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА?

Тюрина Ксения Андреевна, Погодина Ирина Владимировна

ФГБОУ ВО ВЛГУ, Владимирская область, г. Владимир

В течение многих веков семьи были не только ячейкой общества, но и основой для развития экономики. Семейный бизнес в России играл и продолжает играть значительную роль в стимулировании роста и процветания страны, а также является неотъемлемой частью нашего национального богатства.

Но до сих пор законодательного закрепления семейного предпринимательства в России просто не существует. На наш взгляд это кажется не очень логичным, ведь в России семейное предпринимательство имеет многолетнюю историю. Взять, например наследственный семейный бизнес купцов Елисеевых. После революции 1917 года понятие семейного бизнеса было неактуально. Но распадом советского союза ситуация меняется, и в стране появляются условия для нормального существования бизнеса.

В условиях нынешней геополитической ситуации необходим поиск новых инструментов развития отечественного рынка. Именно таким инструментом, на наш взгляд, может стать, поддержка семейного бизнеса. По мнению главы торгово-промышленной палаты, Катырина С. в современных реалиях появляется необходимость узаконить само понятие «семейное предпринимательство». Семейный бизнес в России уже существует: антивирус Касперскому, мясная продукция «Черкизово» и многие другие.

Но несмотря на «позитивную» сторону вопроса и готовность поддерживать инициативу семейного бизнеса, все же существуют недостатки, мы выделили некоторые из них:

Во-первых, это касается финансирования, финансовые организации предпочитают вкладывать средства в более безопасные и прибыльные проекты. Во-вторых: недостаточное правовое регулирование. Мы считаем сложилась необходимость законотворческой инициативы, которая защитит перспективные семейные бизнес-проекты от потенциальных рисков. В-третьих: недостаточный уровень образования и практических навыков (проблемы привлечения инвестиций и продвижения своих товаров из-за того, что не имеют достаточных знаний и навыков для успешного ведения бизнеса). В-четвертых: Доступ к информации и инструментам для планирования и управления для многих семейных бизнесов в России ограничен, а нехватка знаний мешает ориентироваться в обширном информационном пространстве, что может стать причиной принятия неправильных или неэффективных бизнес-решений.

«Изменения не наступят, если мы будем ждать другого человека или какое-то другое время». Мы предлагаем разработать и внедрить новую федеральную целевую программу или национальный проект «Семейное предпринимательство», который будет ориенти-



рован на помощь бизнесменам открыть и вести совместный бизнес (включающие помощь в создании профессионального сайта, разработке бизнес-плана и продвижении бренда и много другое).

Поэтому, проведение реформ, направленных на развитие и активную поддержку семейного бизнеса, будут способствовать росту экономики, укреплению семейных ценностей и общему благополучию России.

РОЗНИЧНАЯ ТОРГОВЛЯ В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ. РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Донской Алексей Дмитриевич, Пшенецкий Сергей Андреевич

Гимназия «ЭСТУС», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

Актуальность темы настоящего исследования обусловлена, во-первых, возрастанием угроз снижения социальной устойчивости населения, во-вторых, снижением розничной торговли и, как следует из текста работы и проведенного в ней анализ повышения рисков системы розничной торговли.

В данной работе представлен ретроспективный анализ экономического состояния населения в Ростовской области в разрезе РФ и составлен прогноз дальнейшего состояния региона.

В свою очередь, эффективно действующий внутренний рынок розничной торговли (импортного и экспортного товара и услуг в том числе), позволяет динамично развиваться ВВП и ВРП.

Изучение данного вопроса, а особенно в региональном аспекте позволяет выявить риски, связанные с рядом факторов, активно влияющих на уровень жизни населения.

Экономический аспект торговли проявляется в величине совокупного общественного продукта и национального дохода общества.

Социальное значение розничной торговой сети заключается в удовлетворении материальных, социальных и бытовых потребностей членов общества, повышении уровня жизни народа, создании благоприятных условий для всестороннего развития личности. Таким образом, сокращение затрат времени на приобретение товаров и приготовление пищи создает необходимые условия для развития рыночной экономики, технического процесса, повышение производительности труда и эффективности общественного производства.

В работе исследуются проблемы розничной торговли на внутреннем рынке страны, и непосредственно региональный аспект данной проблематики.

Объектом исследования сфера сервиса, а именно – розничной торговли.

Предметом исследования уровень жизни населения, покупательская способность, торговые площади.

Целью исследования является анализ рынка розничной торговли и его социализация для выявления курса по увеличению социальной устойчивости населения.

В соответствии с поставленной целью в работе следует решить следующие задачи:

- дать определение розничной торговле и социальной ее ориентации;
- установить взаимосвязь между розничной торговлей и уровнем жизни населения;
- определить влияние регионального аспекта в системе розничной торговли.

Методологическую основу исследования.



Методологической основой исследования являются основополагающие законы и категории материалистической диалектики и теории познания, общенаучный диалектический метод изучения социальных явлений. В работе использованы системный, формально-логический, деятельностный, статистический методы исследования теоретического и фактического материалов по теме.

Практическая значимость исследования состоит в том, что результаты могут быть применимы в законотворческой деятельности в области розничной торговли в региональных масштабах и масштабах страны в условиях импортозамещения.

ЛII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



УЧАСТНИКИ

Москва, 2023



АСТРОНОМИЯ, КОСМОНАВТИКА

РАКЕТОСТРОЕНИЕ 318

Лукиных Виктория Андреевна
Научный руководитель Новик Анастасия Сергеевна
СПб ГБПОУ «АМК», г. Санкт-Петербург

НЕБО В СМАРТФОНЕ 318

Авдеева Ирина Владимировна
Научный руководитель Гайсинюк Марина Николаевна
ГБПОУ КК ТГМТ, Краснодарский край, г. Туапсе

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ТРАНСПОРТ В УСЛОВИЯХ ГОРОДА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ
(НА ПРИМЕРЕ Г. ЛИКИНО-ДУЛЕВО МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ)** 322

Рыкунова Анастасия Николаевна
Научный руководитель Завальцева Ольга Александровна
Государственный Гуманитарно-Технологический Университет, Московская область, г. Орехово-Зуево

**РАЗРАБОТКА И СОЗДАНИЕ МОБИЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ РАСШИРЕННОГО
ПРИМЕНЕНИЯ** 323

Быкова Анастасия Павловна
Научный руководитель Ганин Роман Алексеевич
*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Подмосковный колледж «Энергия», Московская область,
г. Реутов*

БИОЛОГИЯ (БОТАНИКА, ЗООЛОГИЯ, МИКОЛОГИЯ, МИКРОБИОЛОГИЯ)

**ФЛОРИСТИЧЕСКИЙ СОСТАВ И СТРУКТУРНЫЙ АНАЛИЗ СЕМЕЙСТВА ASTERACEAE
ВО ФЛОРЕ ГОРОДА ПАВЛОВСКА** 326

Семенова Виктория Владимировна
Научный руководитель Курдюкова Ольга Николаевна
*ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени
А. С. Пушкина», Санкт-Петербург, Пушкин*

**ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ШОКОЛАДА РОССИЙСКИХ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ
И ЕГО НАТУРАЛЬНОСТЬ** 327

Бегунов Дмитрий Константинович
Научный руководитель Землянская Нелли Евгеньевна
МАОУ СШ № 51 г. Липецк



**ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ОЗОНИРОВАНИЯ ВОДНОЙ СРЕДЫ НА ЕЕ КАЧЕСТВО ПРИ
ВЫРАЩИВАНИИ ПРОМЫСЛОВЫХ РЫБ** 327

Фахрутдинова Таисия Ильдаровна

Научный руководитель Сандаков Виалий Дмитриевич

ФГБОУ ВО «КГАВМ им. Н. Э. Баумана», ФГБОУ ВО «КГЭУ», Республика
Татарстан, г. Казань

ГАЗИРОВАННЫЕ НАПИТКИ – ЯД МАЛЫМИ ДОЗАМИ 329

Ярошенко Алексей Евгеньевич, студент 1 курса

Научный руководитель Аниськина Оксана Александровна

Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГОУ ВО МО
Государственного гуманитарно-технологического университета, Московская
область

ОРНИТОФАУНА ОСЕДЛЫХ ПТИЦ СТАНИЦЫ ВЫСЕЛКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ 329

Иванов Даниил

Научный руководитель Шерemet Екатерина Эдуардовна

ГБПОУ КК «Брюховецкий аграрный колледж»

ВЕТЕРИНАРИЯ

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЛЕЧЕНИЯ СОБАК ПРИ ПАНКРЕАТИТЕ 332

Твердов Кирилл Игоревич

Научный руководитель Наумова Ольга Викторовна

ФГБОУ ВО Южно – Уральский ГАУ, Челябинская область, г. Троицк

ЛЕЧЕНИЕ КОШЕК, БОЛЬНЫХ ВИРУСНОЙ ЛЕЙКЕМИЕЙ 333

Акентьева Елизавета Викторовна

Научный руководитель Абдыраманова Татьяна Дзепшевна

ФГБОУ ВО Южно_Уральский ГАУ, Челябинская область, г. Троицк

ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ БОЛЕЗНЕЙ ЛЁГКИХ У ЧЕРЕПАХ 334

Кадочников Евгений Вадимович

Научный руководитель Степанова Ксения Вадимовна

ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, Челябинская область, г. Троицк

ЛЕЧЕНИЕ КОШЕК, БОЛЬНЫХ КАЛИЦИВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИЕЙ 335

Шакирова Юлия Сабирьяновна

Научный руководитель Абдыраманова Татьяна Дзепшевна

ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, Челябинская область, г. Троицк

ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ

ГЕРОЙ СОВЕТСКОГО СОЮЗА 338

Ямова Ангелина Андреевна

Научный руководитель Самарцева Русана Ягфаровна

ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий» Тюменская
область, г. Тюмень



О ПРОШЛОМ ПАМЯТЬ ВОЗВРАЩАЯ 339
Миндолина Мария Сергеевна
Руководитель Малютин Виктор Григорьевич
МАОУ «СОШ № 24 с УИОП» Белгородская область, г. Старый Оскол

ВОЙНА ЗА КОЛЮЧЕЙ ПРОВОЛОКОЙ 340
Бирюкова Алёна Егоровна
Руководитель Малютин Виктор Григорьевич
МАОУ «СОШ № 24 с УИОП» Белгородская область, г. Старый Оскол

ГЕОГРАФИЯ

ИССЛЕДОВАНИЕ КОРАЛЛОВЫХ РИФОВ И ИХ СОХРАНЕНИЕ 344
Смирнова Кристина Александровна
Научный руководитель Литвиненко Светлана Геннадьевна
КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж» Приморский край, г. Уссурийск

ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ДОМ ЛЕБЕДЬ 348
Андросенко Полина Сергеевна
Научный руководитель Мусаева Екатерина Леонидовна
Архитектурная студия ШАГ, Свердловская область, г. Екатеринбург

ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ СОЗДАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЭКСПРЕССИВНОЙ ЖИВОПИСИ 349
Прокопов Антон Сергеевич
Научный руководитель Кузьмина Ирина Петровна
Филиал РГППУ в г. Нижнем Тагиле, Свердловская область, г. Нижний Тагил

РАЗВИВАЮЩАЯ КНИЖКА 350
Чумакова Дарья Денисовна
Научный руководитель Каплун Ольга Владимировна
Муниципальное общеобразовательное учреждение – Информационно-технологический лицей № 24 г. Нерюнгри имени Е. А Варшавского, Республика Саха (Якутия)

ЦВЕТОВ ТАИНСТВЕННАЯ СИЛА... (ДЕКОРИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ЦВЕТАМИ ИЗ ФОАМИРАНА) 351
Маркина Ирина Вадимовна
Научный руководитель Каплун Ольга Владимировна
Муниципальное общеобразовательное учреждение – Информационно-технологический лицей № 24 г. Нерюнгри имени Е. А Варшавского, Республика Саха (Якутия)



ВОЛШЕБНЫЙ АЛЕБАСТР	351
<i>Хохрина Дарья Михайловна</i> <i>Научный руководитель Евтушенко Наталья Борисовна</i> <i>МАОУ «СОШ № 9», Свердловская область, г. Краснотурьинск</i>	
ИСТОРИЯ В КАМНЕ – АРХИТЕКТУРНЫЙ ОБЛИК ЕКАТЕРИНБУРГА	352
<i>Роженцева Ксения Сергеевна</i> <i>Научный руководитель Кунгурцева Мариана Анатольевна</i> <i>МАОУ СОШ № 131, Свердловская область, г. Екатеринбург</i>	
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ	
БОУЛИНГ – ПОДДЕРЖАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	356
<i>Терешенко Елизавета Евгеньевна</i> <i>Научный руководитель Жученя Наталья Григорьевна</i> <i>МБОУ лицей № 3, Иркутская область, г. Иркутск</i>	
КОФЕ: ВРЕД ИЛИ ПОЛЬЗА	357
<i>Мясникова Анна Сергеевна</i> <i>Научный руководитель Руппель Елена Васильевна</i> <i>МАОУ «СОШ № 9», Свердловская область, г. Краснотурьинск</i>	
ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЕ ПРИ ЗАНЯТИЯХ СПОРТОМ	358
<i>Пичугина Елизавета Евгеньевна</i> <i>Научный руководитель Сорокин Денис Викторович</i> <i>ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева, Московская область, г. Москва</i>	
СПОРТ – ПОМОШНИК ПРОТИВ АСТМЫ	359
<i>Фролова Вероника Владимировна</i> <i>Научный руководитель Серышева Ольга Аркадьевна</i> <i>МБОУ Лицей № 3, Иркутская область, г. Иркутск</i>	
ПАРУСНЫЙ СПОРТ, КАК СПОСОБ ПОДДЕРЖАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	359
<i>Волкова Полина Вячеславна</i> <i>Научный руководитель Жученя Наталья Григорьевна</i> <i>МБОУ лицей № 3, Иркутская область, г. Иркутск</i>	
ВЛИЯНИЕ ВЕГЕТАТИВНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ НА УРОВЕНЬ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	360
<i>Медведева Полина Сергеевна</i> <i>Научный руководитель Полевая Ирина Игнатьевна</i> <i>МАОУ «ООШ № 28», Свердловская область, г. Краснотурьинск</i>	
ВЛИЯНИЕ АЛКОГОЛЯ НА БЕЛКОВЫЕ СТРУКТУРЫ КЛЕТОК	361
<i>Остренок Ирина</i> <i>Научный руководитель Шерemet Екатерина Эдуардовна</i> <i>ГБПОУ КК «Брюховецкий аграрный колледж», Краснодарский край</i>	



ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- РЕАЛИЗАЦИЯ КОМБИНАЦИОННЫХ ФУНКЦИЙ ПРИ ПОМОЩИ БЛОКОВ НАСТРАИВАЕМОЙ БУЛЕВОЙ ЛОГИКИ** 364
Шурыгин Михаил Алексеевич
Научный руководитель Агеев Юрий Васильевич
ГБПОУ МО «Дмитровский техникум», Московская область, г. Дмитров
- СОЗДАНИЕ ВЕБ-САЙТА ЕДИНОЙ БАЗЫ КАЧЕСТВА ГРУНТА НА ТЕРРИТОРИИ РФ** 364
Князев Александр Сергеевич
Научный руководитель Кирилина Ирина Анатольевна
ГАПОУ МО «Егорьевский техникум», Московская область, г. Егорьевск
- ТРЕНАЖЕР ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ И ЛОГИКИ** 365
Кондрашов Григорий Константинович
Научный руководитель Гавришук Ирина Александровна
ГОУ ВО МО ГГТУ Промышленно-экономический колледж, Московская область, г. Орехово-Зуево
- ПРОГРАММА ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ НАД ДЛИННЫМИ ЧИСЛАМИ** 366
Янюшкин Никита Сергеевич
Научный руководитель Шалягина Наталья Сергеевна
Промышленно-экономический колледж ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- РАЗРАБОТКА САЙТА ВИРТУАЛЬНОГО МУЗЕЯ СОВЕТСКОЙ ИГРУШКИ** 366
Пышкин Макар Михайлович
Научный руководитель Гжегожевский Сергей Владимирович
Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГОУ ВО МО Государственного гуманитарно-технологического университета, Московская область, г. Ликино-Дулёво
- ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА МАКЕТА САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ ООО «GLIDE» В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ЗАКАЗЧИКА** 367
Рылеев Александр Юрьевич
Научный руководитель Селиверстова Ольга Михайловна
Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГОУ ВО МО Государственного гуманитарно-технологического университета, Московская область, г. Ликино-Дулево
- АКТУАЛЬНОСТЬ ВЫБОРА ОПЕРАЦИОННЫХ СИСТЕМ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ОРГАНИЗАЦИЙ НА ОТЕЧЕСТВЕННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** 368
Девяткин Эдуард Максимович
Научный руководитель Пронина Алла Юрьевна
Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГОУ ВО МО Государственного гуманитарно-технологического университета, Московская область, г. Ликино-Дулево



КОМПЛЕКС ДЛЯ АВТОМАТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ДВЕРЬЮ	369
<i>Воденисов Егор Алексеевич</i> <i>Научный руководитель Хаулин Алексей Николаевич</i> <i>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</i> <i>Московской области «Подмосковный колледж «Энергия», Московская область,</i> <i>г. Реутов</i>	
НЕЙРОСЕТЬ КАК ЧЕЛОВЕК «ВАК93_NEIRONKA» ДЛЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ	370
<i>Саломехин Юрий Алексеевич, Алексеев Алексей Александрович</i> <i>Научный руководитель Онучка Анна Сергеевна</i> <i>Брюховецкий Аграрный Колледж, Краснодарский край, Брюховецкий район, ст.</i> <i>Брюховецкая</i>	
СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ	371
<i>Булдаков Никита Владимирович</i> <i>Научный руководитель Раус Эльвира Александровна</i> <i>ГБПОУ КК «БАК», Краснодарский край, ст. Брюховецкая</i>	
РАЗРАБОТКА КЛИЕНТСКОГО ПРИЛОЖЕНИЯ ПО КОНТРОЛЮ И ОЦЕНКЕ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ДЛЯ ГБПОУ КК «БАК» БРЮХОВЕЦКОГО РАЙОНА	372
<i>Козьявкин Дмитрий Сергеевич, Наточий Игорь Денисович</i> <i>Научный руководитель Онучка Анна Сергеевна</i> <i>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение</i> <i>Краснодарского края «Брюховецкий аграрный колледж»</i>	
ПРОПАГАНДА В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ	373
<i>Крикунова Анна Евгеньевна</i> <i>Научный руководитель Шевель Александра Александровна</i> <i>ГБПОУ КК «БАК», Краснодарский край, ст. Брюховецкая</i>	
ВИРУСЫ И БОРЬБА С НИМИ	374
<i>Лагода Ольга Сергеевна</i> <i>Научный руководитель Шевель Александра Александровна</i> <i>ГБПОУ КК «БАК», Краснодарский край, ст. Брюховецкая</i>	
ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ	375
<i>Мазин Эдуард Андреевич</i> <i>Научный руководитель Шевель Александра Александровна</i> <i>ГБПОУ КК «БАК», Краснодарский край, ст. Брюховецкая</i>	
КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ	376
<i>Мазин Эдуард Андреевич</i> <i>Научный руководитель Шевель Александра Александровна</i> <i>ГБПОУ КК «БАК», Краснодарский край, ст. Брюховецкая</i>	
СКАНЕРЫ	376
<i>Ткаля Даниил Владимирович</i> <i>Научный руководитель Раус Эльвира Александровна</i> <i>ГБПОУ КК «БАК», Краснодарский край, ст. Брюховецкая</i>	



**ПРИМЕНЕНИЕ АЛГОРИТМОВ ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАЗБИЕНИЯ ДЛЯ
ОПТИМИЗАЦИИ АЛГОРИТМОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ МОДЕЛИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ
ПРОЦЕССОВ** 377

Гладких Дмитрий Александрович

Научный руководитель Вихтенко Элина Михайловна

ФГБОУ ВО «ТОГУ», Хабаровский край, г. Хабаровск

**РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЯ-ТРЕНАЖЕРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ ПО РУССКОМУ
ЯЗЫКУ** 378

Хромов Андрей Юрьевич

Научный руководитель Кузьмина Елена Евгеньевна

*Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГГТУ, Московская
область, г. Ликино-Дулево*

РАЗРАБОТКА КОМПЬЮТЕРНОЙ ИГРЫ В ЖАНРЕ «SURVIVAL HORROR» 379

Вихарев Алексей Юрьевич

Научный руководитель Ломова Любовь Андреевна

*Филиал ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет» в г. Кировске,
Мурманская область, г. Кировск*

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

**ПЕЙЗАЖНАЯ ЖИВОПИСЬ В ТВОРЧЕСТВЕ ВИНСЕНТА ВИЛЛЕМА ВАН ГОГА НА
ПРИМЕРЕ РАБОТ «ЗВЁЗДНАЯ НОЧЬ» И «МОРСКОЙ ПЕЙЗАЖ В СЕН-МАРИ»** 382

Долгих Анастасия Андреевна, Тимофеев Павел Николаевич

*ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий», Тюменская
область г. Тюмень*

ИСТОРИЯ

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
АРГУМЕНТОВ В ЗАЩИТУ ПОЗИЦИИ РОССИИ В ОТНОШЕНИИ ВЕДЕНИЯ
СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ НА УКРАИНЕ, НА ПРИМЕРЕ ПЛАТФОРМЫ
«ЧАТ-РУЛЕТКА»** 384

Воронкова Александра Сергеевна

Научный руководитель Кладова Ольга Ивановна

МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», Белгородская область, г. Старый Оскол

СОКОЛЬСКАЯ СИСТЕМА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ. ГИМНАСТИКА 385

Клочкова Анастасия Сергеевна

Научный руководитель Соза Лилия Нисоновна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна



КРАЕВЕДЕНИЕ

**КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ ПАМЯТНИК РЯДОМ СО МНОЙ
(МЕМОРИАЛ КРЕМЛВВСКИМ КУРСАНТАМ В С. ЯРОПОЛЕЦ)** 388

Кучерова Дарья Сергеевна

Научный руководитель Гусева Ирина Александровна

МОУ Ярополецкая СОШ, Московская область, с. Ярополец

СУДЬБЫ СВЯЗУЮЩАЯ НИТЬ 389

Рыговская Валентина, Новиков Григорий

Научные руководители Быкова Татьяна Ивановна, учитель

Елтышева Валентина Васильевна, библиотекарь

МАОУ «СОШ № 45», Свердловская область, г. Новоуральск

РОДНОЕ ОРЕНБУРЖЬЕ 390

Шаталова Виктория Павловна, Светличная Арина Олеговна

Научный руководитель Бочарова Ирина Викторовна

МАОУ СОШ № 7, Оренбургская область, г. Гай

ОЦЕНКА РЕКРЕАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ СЕВЕРНОГО И СРЕДНЕГО УРАЛА 391

Савченко Иоланда Дмитриевна

Научный руководитель Полевая Ирина Игнатьевна

МАОУ ООШ № 28, Свердловская область, г. Краснотурьинск

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

**МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЯЗЫК ВЕНГЕРСКОГО РОНДО Й. ГАЙДНА КАК ОБРАЗЕЦ
КЛАССИЧЕСКОГО СТИЛЯ В МУЗЫКЕ** 394

Кашапова Камила Тимуровна

Научный руководитель Ковальская Ирина Рудольфовна

МУДО «ЧДШИ им. Е.П. Макуренковой, Московская область, г.о. Черноголовка

**ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ «LAND DER MDRCHEN» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ИЗУЧЕНИИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА** 394

Быкова Ксения Алексеевна, Волков Анатолий Владимирович

Научный руководитель Наймушина Алла Геннадьевна

*ФГБОУ ВО Тюменский индустриальный университет, Тюменская область,
г. Тюмень*

ЛИНГВИСТИКА

**АНТРОПОНИМИКОН В РОМАНЕ Ф. М. ДОСТОЕВСКОГО «УНИЖЕННЫЕ
И ОСКОРБЛЕННЫЕ»** 398

Леттиева Ева Сергеевна

Научный руководитель Венедиктова Тамара Николаевна

ЧОУ «Школа экономики и права», г. Санкт-Петербург



РАБОТА С ВИДЕОМАТЕРИАЛОМ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	399
<i>Ткачева Татьяна Витальевна</i> <i>Научный руководитель Пахомова Ирина Геннадьевна</i> <i>МОУ ИТА № 24, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри</i>	
ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕДАЧИ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ НА РУССКИЙ ЯЗЫК (НА МАТЕРИАЛЕ СОВРЕМЕННЫХ ГЛЯНЦЕВЫХ ЖУРНАЛОВ)	399
<i>Клемешова Александра Владимировна</i> <i>Научный руководитель кфилн, доцент Рыбакова Анна Сергеевна</i> <i>ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна</i>	
ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК МЕТОД ПОДГОТОВКИ К ВПР	400
<i>Скачко Ксения Дмитриевна</i> <i>Научный руководитель Темникова Екатерина Петровна</i> <i>Муниципальное общеобразовательное учреждение – Информационно-технологический лицей № 24 г. Нерюнгри имени Е. А Варшавского, Республика Саха (Якутия)</i>	
НЕВЕРБАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ	401
<i>Бодрых Дмитрий Андреевич</i> <i>Научный руководитель Анухина Тамара Андреевна</i> <i>МАОУ «СОШ № 9», Свердловская область, г. Краснотурьинск</i>	
О ЧЁМ РАССКАЗЫВАЕТ ПОЧЕРК?	402
<i>Заболотских Дана Олеговна</i> <i>Научный руководитель Анухина Тамара Андреевна</i> <i>МАОУ «СОШ № 9», Свердловская область, г. Краснотурьинск</i>	
СЛЕНГ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ В СМС СООБЩЕНИЯХ	402
<i>Зуева Елизавета Евгеньевна</i> <i>Научный руководитель Анухина Тамара Андреевна</i> <i>МАОУ «СОШ № 9», Свердловская область, г. Краснотурьинск</i>	
ОСОБЕННОСТИ НАРОДНОЙ РЕЧИ, ФОРМИРУЮЩИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЕ СВОЕОБРАЗИЕ ПОВЕСТИ И. А. СИМОНОВА «ОХОТНИКИ ЗА СКАЗКАМИ»	403
<i>Лебедева Анастасия Алексеевна</i> <i>Научный руководитель Каримова Елена Александровна</i> <i>ГАПОУ ВО «Вязниковский технико-экономический колледж», Владимирская область, г. Вязники</i>	
ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ФОНЕТИКЕ НОРВЕЖСКОГО ЯЗЫКА НА БАЗЕ АНГЛИЙСКОГО СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ	404
<i>Егорова Мария Васильевна</i> <i>СПб ГБПОУ «Академия машиностроения им. Ж. Я. Котина», Ленинградская область, г. Санкт-Петербург</i>	



- СМЕШНО О СЕРЬЕЗНОМ (ПРИЕМЫ ЯЗЫКОВОЙ ИГРЫ В ИНТЕРНЕТ-МЕМАХ О КОРОНАВИРУСЕ)** 405
Пономарев Дмитрий Алексеевич
Научный руководитель Зобернюс Ольга Павловна
МАОУ «СОШ № 9», Свердловская область, г. Краснотурьинск
- БИБЛЕЙСКИЕ МОТИВЫ В ЛИРИКЕ А. С. ПУШКИНА** 406
Шешукова Эвелина Александровна
Научный руководитель Анухина Тамара Андреевна
МАОУ «СОШ № 9», Свердловская область, г. Краснотурьинск
- ВЛИЯНИЕ АНГЛИЦИЗМОВ НА РЕЧЬ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ** 407
Алексеев Илья Алексеевич
Научный руководитель Четверикова Галина Александровна
Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГОУ ВО МО Государственного гуманитарно-технологического университета, Московская область, г. Ликино-Дулёво
- ЛЕКСИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЕЧИ ГЕРОЯ В YOUTUBE-ПРОГРАММЕ «НОРМАЛЬНЫЕ ЛЮДИ» (ИНТЕРВЬЮ С АННОЙ ВИЛЕНСКОЙ)** 407
Гришина Юлия Сергеевна
Научный руководитель Келер Анна Ивановна
Уральский федеральный университет имени Первого Президента России Б. Н. Ельцина, Свердловская область, город Екатеринбург
- ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ГЕНДЕРНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ В АНГЛИЙСКОЙ И В РУССКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРАХ** 409
Мальцева Анастасия Денисовна
Научный руководитель Сорокина Эльвира Анатольевна
Российский университет транспорта (РУТ-МИИТ), Москва, г. Москва
- ИЗМЕНЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ ИНТЕРНЕТА** 409
Тимофеева Анастасия Вячеславовна
Научный руководитель Поддубская Ольга Николаевна
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЛОВАРНОГО СОСТАВА СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА** 410
Карпова Виктория Александровна
Научный руководитель Платонова Ольга Викторовна
Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГОУ ВО МО Государственного гуманитарно-технологического университета, Московская область, г. Ликино-Дулёво
- ПРИЧИНЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АНГЛИЦИЗМА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ МОЛОДЕЖНОГО СЛЕНГА В РУССКОМ ЯЗЫКЕ** 411
Плужников Артем Григорьевич
Научный руководитель Сергеева Александра Юрьевна
ГБПОУ КК «БАК», Краснодарский край, ст. Брюховещкая



- ЧАТ-БОТЫ И ВИРТУАЛЬНЫЕ АССИСТЕНТЫ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ** 412
Нелепов Антон Евгеньевич
Научный руководитель Ясницкая Евгения Сергеевна
ГБПОУ КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск
- РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА МЕМОВ** 413
Токманцева Елена Николаевна
Научный руководитель Аквазба Екатерина Омаровна
ФГБОУ ВО «ТИУ», Тюменская область, Тюмень
- ОСОБЕННОСТИ НАРОДНОЙ РЕЧИ, ФОРМИРУЮЩИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЕ СВОЕОБРАЗИЕ ПОВЕСТИ И. А. СИМОНОВА «ОХОТНИКИ ЗА СКАЗКАМИ»** 414
Лебедева Анастасия Алексеевна
Научный руководитель Каримова Елена Александровна
ГАПОУ ВО «Вязниковский технико-экономический колледж», Владимирская область, г. Вязники
- СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СРАВНЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ПОЭТИЧЕСКОМ ТЕКСТЕ** 415
Бабьшена Ксения Александровна
Научный руководитель Павлюк Татьяна Павловна
ИПОМ (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Армянске, Республика Крым, г. Армянск
- ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ**
- МУЗЫКА КАК СРЕДСТВО РАСКРЫТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗА В РАССКАЗЕ А. П. ЧЕХОВА «СКРИПКА РОТШИЛЬДА» И В ПОВЕСТИ И. С. ТУРГЕНЕВА «ПЕСНЬ ТОРЖЕСТВУЮЩЕЙ ЛЮБВИ»** 418
Шарифова Судаба Асифовна
Научный руководитель Венедиктова Тамара Николаевна
ЧОУ «Школа экономики и права», г. Санкт-Петербург
- АЛЛЮЗИИ В ПОЭЗИИ ЗЫГМУНТА ЛЕВИЦКОГО** 419
Лисицына Елена Юрьевна
Институт педагогического образования и менеджмента (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Армянске, Республика Крым, г. Армянск
- ПСИХОЛОГИЗМ В ЛИТЕРАТУРЕ. ПРИЕМЫ ПСИХОЛОГИЗМА В ПОВЕСТИ Т. МИХЕЕВОЙ «НЕ ПРЕДАВАЙ МЕНЯ!»** 420
Шаромова Ксения Игоревна
Научный руководитель Зобернюс Ольга Павловна
МАОУ «СОШ № 9», Свердловская область, г. Краснотурьинск



- МОТИВЫ МИРНОЙ ЖИЗНИ В ВОЕННОЙ ПРОЗЕ Б. А. ВАСИЛЬЕВА** 420
Миляева Юлия Алексеевна
Научный руководитель Кулагин Анатолий Валентинович
ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

- ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ
ЯЗЫКА, ОБОЗНАЧАЮЩИХ ЦВЕТ, В ЛИРИКЕ СЕРГЕЯ ЕСЕНИНА** 421
Склярова Вероника Евгеньевна
Научный руководитель Кезина Елена Витальевна
ГБОУ лицей № 373 «Экономический лицей», г. Санкт-Петербург

МАРКЕТИНГ

- ЧУКОТКА. ДРЕВНИЙ ПРОМЫСЕЛ В НАШИ ДНИ** 424
Шемраева Кристина Сергеевна
Научный руководитель Елемисова Чечеш Петровна
ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей», Чукотский АО, г. Анадырь

МАТЕМАТИКА

- ГРАФЫ** 426
Примачек Полина Артёмовна
Научный руководитель Волостнова Ирина Александровна
МАОУ СОШ № 7, Оренбургская область, г. Гай

- О НЕКОТОРЫХ ПРИМЕНЕНИЯХ ЧЛТНОЙ И НЕЧЛТНОЙ ФУНКЦИЙ СО СДВИГАМИ** 427
Дементьева Екатерина Андреевна
Научный руководитель Галканов Аллаберди Галканович
*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

- ВЛИЯНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФОРМ ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ НА ЧЕЛОВЕКА** 427
Айдаркина Валерия Дмитриевна
Научный руководитель Борзенко Ольга Николаевна
*МБОУ «Мужевская средняя школа имени Н. В. Архангельского», Ямало-
Ненецкий автономный округ, с. Мужи*

- НЕСТАНДАРТНЫЕ ЗАДАЧИ НА ОСНОВЕ ШАХМАТНОЙ ИГРЫ КАК ИНСТРУМЕНТ
РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ** 428
Рочев Николай Андреевич
Научный руководитель Борзенко Ольга Николаевна
*МБОУ «Мужевская СОШ имени Н. В. Архангельского» Ямало-Ненецкий
автономный округ, с. Мужи*

- МНЕМОНИКА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В СРЕДНЕМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ** 429
Боровенков Никита Олегович
Научный руководитель Шадин Андрей Викторович
СПбГБПОУ «АМК», г. Санкт-Петербург



ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ СИСТЕМ УРАВНЕНИЙ 431

Торобкова Вера Алексеевна

Научный руководитель Соколовская Юлия Владимировна

Муниципальное общеобразовательное учреждение – Информационно-технологический лицей № 24 г. Нерюнгри имени Е. А Варшавского, Республика Саха (Якутия)

МЕДИЦИНА

РОЛЬ УЧАСТКОВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ОЗДОРОВЛЕНИИ ЧАСТО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ 434

Силина Дарья Александровна

Научный руководитель Попова Татьяна Васильевна

ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск

ОСОБЕННОСТИ СЕСТРИНСКОГО УХОДА ПРИ ПЕРЕЛОМЕ ШЕЙКИ БЕДРА 435

Суходеева Елизавета Владимировна

Научный руководитель Корнилова Ирина Михайловна

ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Белореченск

ВЛИЯНИЕ АКНЕ НА КАЧЕСТВО ЖИЗНИ ПОДРОСТКА 436

Лысак Олеся Андреевна

Научный руководитель Чухнова Светлана Геннадьевна

ГБПОУ «Лабинский медицинский колледж», г. Лабинск

ОРГАНИЗАЦИЯ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РАЗВИТИЕМ НЕДОНОШЕННЫХ ДЕТЕЙ НА АМБУЛАТОРНО ПОЛИКЛИНИЧЕСКОМ УРОВНЕ 437

Головкова Валентина Андреевна

Научный руководитель Серёгина Елена Кузьминична

ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», Свердловская область, г. Екатеринбург

ЭВОЛЮЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ ПНЕВМОНИИ: ОТ ИСТОРИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К СОВРЕМЕННЫМ МЕТОДАМ В ПРАКТИКЕ ФЕЛЬДШЕРА 438

Лиманский Андрей Анатольевич

Научный руководитель Боровко Надежда Александровна

ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Белореченск

НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТВОРЧЕСТВО

HALLOWEEN И ПРАЗДНИК ИВАНА КУПАЛА: СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ 442

Кочарян Жанна Леоновна

Научный руководитель Гаврицук Ирина Александровна

ГОУ ВО МО ГГТУ Промышленно-экономический колледж, Московская область, г. Орехово-Зуево



**НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ
РУССКИХ СКАЗОК, СОВЕТСКОЙ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ И СОВРЕМЕННЫХ РАССКАЗОВ** 443

Астахова Анна Алексеевна

Научный руководитель Толкова Наталья Михайловна

ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

БЛЮДА ТАТАРСКОЙ КУХНИ 444

Ахтариева Алина Ренатовна

Научный руководитель Самарцева Русана Ягфаровна

ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий» Тюменская область, г. Тюмень

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ С ЭКОЛОГИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ 445

Кузьминов Алексей Михайлович, Солодкова Татьяна Михайловна

Научный руководитель Алленов Сергей Владимирович

ГОУ ВО МО ГСГУ, г. Коломна

БАШКОРТОСТАН – МОЙ КРАЙ! 446

Мальшева Полина Вадимовна, Захарина Наталья Алексеевна

Научный руководитель Караульная Наталья Валерьевна

СПб ГБПОУ «Академия машиностроения имени Ж. Я. Котина», г. Санкт-Петербург

ПЕДАГОГИКА

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА** 450

Буданова Алина Сергеевна

Научный руководитель Волобуева Полина Дмитриевна

АНПОО «Колледж Белгородского университета кооперации, экономики и права», Белгородская область, г. Белгород

**МАСТЕР-КЛАСС ПО 3D МОДЕЛИРОВАНИЮ АКСЕССУАРОВ КАК СРЕДСТВО
ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
У БУДУЩИХ ЗАКРОЙЩИКОВ** 451

Асанова Алие Асан кызы

Научный руководитель Усеинова Ленара Юсуфовна

ГБОУВО РК Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова, Республика Крым, г. Симферополь

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ 452

Лебедев Никита Игоревич

Научный руководитель Антипов Алексей Олегович

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна



- РАЗВИТИЕ ЦВЕТОВОСПРИЯТИЯ ПОДРОСТКОВ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ АБСТРАКТНОЙ КОМПОЗИЦИИ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ АБСТРАКТНОЙ КОМПОЗИЦИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** 453
Двоеглазова Мария Александровна
Научный руководитель Кузьмина Ирина Петровна
Филиал РГППУ в г. Нижнем Тагиле, Свердловская область, г. Нижний Тагил
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В 6 КЛАССЕ** 454
Степанова Полина Андреевна
Научный руководитель Курдюкова Ольга Николаевна
ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, Пушкин
- БИОГРАФИЯ ВЫДАЮЩИХСЯ ДЕЯТЕЛЕЙ ЯКУТИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА** 455
Панчук Анастасия Сергеевна
Научный руководитель Базаров Сергей Очирович
МОУ ИТА № 24, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри
- РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РИТМЕ СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ** 456
Шакула Ульяна Михайловна
Научный руководитель Калмыкова Елена Михайловна
ГАПОУ РО «Донской банковский колледж», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону
- РАЗВИТИЕ ЧУВСТВА ЮМОРА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ** 457
Мирошник Юлия Ивановна
Научный руководитель Харькова Наталья Николаевна
ИПОМ (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского», Республика Крым, г. Армянск
- ФЕМИНИЗМ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО: ПРОБЛЕМА И ВОЗМОЖНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ В КУРСЕ «ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ»** 459
Шехиринна Мария Алексеевна
Научный руководитель Галкина Ольга Игоревна
ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», Московская область, г. Коломна
- ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** 460
Жаркова Милисента Алексеевна
Научный руководитель Толкова Наталья Михайловна
ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПО ФИЗИКЕ** 461
Земскова Алена Геннадьевна
Научный руководитель Уткин Алексей Игоревич
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», Московская область, г. Орехово-Зуево



РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ 462
Карташев Егор Максимович, Хаустова Ирина Валерьевна
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕНТАЛЬНАЯ КАРТ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА 463
Козырева Анастасия Анатольевна
Научный руководитель Толкова Наталья Михайловна
ГГТУ, Московская область, Орехово-Зуево

САМООБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ 463
Конопак Роман Алексеевич
Научный руководитель Калинина Ирина Геннадьевна
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КИНОЭКРАНИЗАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 464
Ледаев Семён Андреевич
Научный руководитель Ларина Светлана Германовна
Государственный гуманитарно – технологический университет, Московская область, г. Орехово-Зуево

НАРОДНЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В ЭТНОКУЛЬТУРНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 465
Бессогонова Полина Андреевна
Научный руководитель Климович Надежда Павловна
ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий», Тюменская область, г. Тюмень

ИГРА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО КРАЕВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 466
Санникова Дарья Александровна
Научный руководитель Шестопалова Елена Александровна
ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий», Тюменская область, г. Тюмень

ПРАВО

ИЗБИРАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 470
Перовский Дмитрий Алексеевич
Научный руководитель Веркина Наталья Григорьевна
МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1», Ленинградская область, Новое Девяткино

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИНСКОГО (СЕМЕЙНОГО) КАПИТАЛА 471
Титова Алевтина Николаевна
Научный руководитель Антонова Любовь Владимировна
СПб ГБПОУ «Академия управления городской средой, градостроительства и печати», г. Санкт-Петербург



- ПРОБЛЕМА СМЕНЫ ПОЛА: МЕДИЦИНСКИЙ, ЭТИЧЕСКИЙ И ПРАВОВОЙ АСПЕКТЫ** 472
Вахрушев Антон Алексеевич
Научный руководитель Михайлова Марина Васильевна
ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет» МЗ
Российской Федерации, Кировская область, г. Киров
- О ВВЕДЕНИИ В ПРАВОВОЙ ОБОРОТ ПОНЯТИЯ «ЗВУКОВАЯ АГРЕССИЯ»
И ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОТДЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ** 473
Корб Софья Александровна
Научный руководитель Игнатов Сергей Борисович
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», Тюменская область,
г. Тюмень
- ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ВЕТЕРАНАМИ И УЧАСТНИКАМИ БОЕВЫХ
ДЕЙСТВИЙ** 474
Гончаров Савелий Владимирович
Научный руководитель Исаева Татьяна Ивановна
ГБПОУ КК «Брюховецкий аграрный колледж», Краснодарский край, ст.
Брюховецкая
- ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЦ, ИМЕЮЩИХ ОСОБЫЕ
ЗАСЛУГИ ПЕРЕД РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИЕЙ** 475
Горбунова Маргарита Антоновна
Научный руководитель Исаева Татьяна Ивановна
ГБПОУ КК «Брюховецкий аграрный колледж», Краснодарский край, ст.
Брюховецкая
- ПЕНСИЯ ПО ИНВАЛИДНОСТИ КАК МЕРА СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ЛЮДЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ** 476
Кузнецова Виктория Борисовна
Научный руководитель Исаева Татьяна Ивановна
ГБПОУ КК «Брюховецкий аграрный колледж», Краснодарский край, ст.
Брюховецкая
- ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПОСОБИЯ НА ДЕТЕЙ – МЕРЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ
СЕМЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** 477
Дорошенко Александра Александровна
Научный руководитель Исаева Татьяна Ивановна
ГБПОУ КК «Брюховецкий аграрный колледж», Краснодарский край, ст.
Брюховецкая
- СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА УЧАСТНИКОВ БОЕВЫХ
ДЕЙСТВИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** 478
Плахтий Виктор Алексеевич
Научный руководитель Сергеева Анна Викторовна
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Брюховецкий аграрный колледж», Краснодарский край,
ст. Брюховецкая



ПСИХОЛОГИЯ

- ОСОБЕННОСТИ ЗАЩИТНО-СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ У ЛИЦ С ХИМИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ЭТАПЕ РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ** 482
Вересов Андрей Михайлович, Капитанаки Вероника Евгеньевна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», Ленинградская область, г. Пушкин
- ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВАМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** 483
Постева Кристина Ивановна
Научный руководитель Лотышова Ирина Григорьевна
ГАПОУ КК ЛСПК, Краснодарский край, ст. Ленинградская
- ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ** 484
Гранкина Валентина Анатольевна, Доценко Оксана Анатольевна
Научный руководитель Гамидова Ирина Исмаиловна
ФГБОУ ВО «АГТУ» ФСПО отделение «Сервис и право» Астраханская область, г. Астрахань
- ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ** 485
Маликова Элиза Илгизовна
Научный руководитель Ульянова Полина Алексеевна
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», Республика Татарстан, г. Казань
- СОВРЕМЕННАЯ МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** 487
Абдрахимова Алсу Рафитовна
Научный руководитель Ульянова Полина Алексеевна
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», республика Татарстан, г. Казань
- МАНИПУЛЯЦИИ СОЗНАНИЕМ. ВИДЫ И ПОНЯТИЯ** 488
Юрьева Карина Евгеньевна
Научный руководитель Белоусова Елена Анатольевна
МБОУ лицей № 3, Иркутская область, г. Иркутск
- СПОСОБЫ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ЖЕНЩИН С ОНКОЛОГИЧЕСКИМ ЗАБОЛЕВАНИЕМ РЕПРОДУКТИВНОЙ СИСТЕМЫ** 489
Назарова Дарья Анатольевна
Научный руководитель Лустин Сергей Иванович
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- СОЗДАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОРОЛИКОВ В ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ** 490
Жамалетдинова Сафина Ильнуровна
Научный руководитель Зыкова Марина Александровна
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В. И. Бондаренко», Московская область, г. Орехово-Зуево



РОДОСЛОВИЕ

- ВОЕННЫЕ СТРАНИЦЫ В ИСТОРИИ МОЕЙ СЕМЬИ** 494
Толстоухова Лилия Эдуардовна
Научный руководитель Толстоухова Татьяна Сергеевна
МАОУ «ООШ № 28», Свердловская область, г. Краснотурьинск

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

- БРЯНСКАЯ ОБЛАСТЬ СТАНОВИТСЯ ЦЕНТРОМ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО МЯСНОГО СКОТОВОДСТВА В РОССИИ** 496
Лукьянова Ольга Викторовна
Научный руководитель Лебедько Егор Яковлевич
ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Брянская область, с. Кокино
- ВЛИЯНИЕ ИНФРАКРАСНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ НА СТРУКТУРНО-МЕХАНИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ОВСЯНОЙ КРУПЫ** 497
Жуков Владислав Евгеньевич
Научный руководитель Кандроков Роман Хажсетович
ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ», г. Москва
- ВЛИЯНИЕ ДОЗИРОВКИ ЛЮПИНОВОЙ МУКИ НА ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ХЛЕБА ИЗ ПШЕНИЧНОЙ МУКИ ВЫСШЕГО СОРТА** 498
Насонова Нина Вячеславовна
Научный руководитель Кандроков Роман Хажсетович
ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ», г. Москва

СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ ИНИЦИАТИВЫ И ПРОЕКТЫ

- МОДЕЛИРОВАНИЕ ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: АКТУАЛЬНЫЙ ТРЕНД СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ** 502
Шекалёва Капиталина, Нарышкин Константин
Научный руководитель Быкова Татьяна Ивановна, учитель
МАОУ «СОШ № 45», Новоуральский филиал ГБПОУ «СОМК», Свердловская область, г. Новоуральск
- АКАДЕМИК И. В. КУРЧАТОВ: ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ** 503
Виноградов Тимур Халедович
Научный руководитель Веселова Наталья Николаевна
ОГБПОУ ИВПЭК, Ивановская область, г. Иваново
- МОЯ ПРОФЕССИЯ-МОЙ ВЫБОР** 504
Криволуцкая Дарья Александровна
Научный руководитель Краскина Светлана Анатольевна
СПб ГБПОУ «Академия машиностроения им. Ж.Я. Котина», г. Санкт-Петербург



**ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПОЗИТНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ВОЕННОЙ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ И СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ** 505

Меренкова Анастасия Романовна

Научный руководитель Моргачева Наталья Викторовна

*ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина»,
Липецкая область, г. Елец*

**ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ, ХИМИЧЕСКИХ, И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ИННОВАЦИЙ НА ЭКОЛОГИЮ, БЕЗОПАСНОСТЬ И УДОБСТВО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
АВТОМОБИЛЕЙ** 506

Моисеева Наталья Дмитриевна

Научный руководитель Моргачева Наталья Викторовна

*ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина»,
Липецкая область, г. Елец*

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ПОСРЕДСТВОМ
АРТ-ТЕРАПИИ** 507

Куранова Анастасия Викторовны

Научный руководитель Краскина Светлана Анатольевна

СПб ГБПОУ «Академия машиностроения им. Ж. Я. Котина», г. Санкт-Петербург

**ПОДДЕРЖКА УЧАСТНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ И ЧЛЕНОВ ИХ
СЕМЕЙ, ПРОБЛЕМЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЛЬГОТ ГЕРОЯМ НАШЕГО
ОТЕЧЕСТВА** 509

Квач Сергей Александрович

Научный руководитель Лапанова О. А.

ГБПОУ КК «БАК», Краснодарский край, ст. Брюховещкая

СОЦИОЛОГИЯ

МЕРЫ ПОДДЕРЖКИ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ В РАЗНЫХ РЕГИОНАХ РОССИИ 512

Янина Алёна Дмитриевна

Научный руководитель Енова Ирина Владимировна

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО

**УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МУЛЬТИФУНКЦИОНАЛЬНОГО ГЕНЕРАТОРА
АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ЭНЕРГИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕГО БЕЗОПАСНОСТЬ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ** 516

Фадеев Максим Дмитриевич

Научный руководитель Биктулова Ольга Владимировна

МАОУ лицей № 110 им. Л. К. Гришиной, Свердловская область, г. Екатеринбург



**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ШАБЛОН ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВИЗУАЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНОГО
КОНТРОЛЯ УГЛОВОГО СВАРНОГО ШВА** 517

Каширская Екатерина Игоревна, Халявкин Алексей Александрович
Каспийский институт морского и речного транспорта им. ген.-адм.
Ф. М. Апраксина - филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ», Астраханская область,
г. Астрахань

**ОБ ПЕРСПЕКТИВЕ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЙ НА БАЗЕ ГИГРОЭЛЕКТРИЧЕСТВА
В ГОРОДЕ ВЛАДИКАВКАЗ** 518

Дзгоева Амелия Олеговна
Научный руководитель Рудин Виталий Александрович
МАУДО ЦДО г. Владикавказа, Республика Северная Осетия-Алания

**РАЗРАБОТКА СРЕДСТВ ИЗМЕРЕНИЙ ДЛЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ШКИВА
ВЕНТИЛЯТОРА АВТОБУСА** 518

Кордюков Никита Романович
Научный руководитель Бардина Марина Вячеславовна
Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГГТУ, Московская область,
Орехово-Зуевский городской округ, г. Ликино-Дулево

ВЕЛОМОБИЛЬ И МИНИ-АВТОДРОМ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ ПДА 519

Сабадаш Максим Юрьевич, Шаров Александр Евгеньевич
**Научные руководители Мартынович Александр Анатольевич, Александрова
Ирина Сергеевна**
Емельяновский дорожно-строительный техникум, Красноярский край, п.
Емельяново

**ЭНЕРГОУСТАНОВКА «ЛОВЕЦ». МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПОИСКА
ОПТИМАЛЬНОГО НАКЛОНА СОЛНЕЧНОЙ БАТАРЕИ** 521

Киселев Андрей Николаевич
Научный руководитель Морозова Татьяна Ивановна
МБОУ «Средняя школа № 6», «Точка роста», Владимирская область,
г. Кольчугино

ТРАНСПОРТ

**ИССЛЕДОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА СОВРЕМЕННЫХ СИСТЕМ НАДДУВА ДВИГАТЕЛЯ
ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ** 524

Филягин Юрий Юрьевич
Научный руководитель Григорьев Станислав Георгиевич
ФГБОУ ВО Волжский филиал МАДИ, Чувашская Республика, г. Чебоксары

**ЭВОЛЮЦИЯ АЭРОПОРТА КАК ОБЪЕКТА ИНФРАСТРУКТУРЫ ВОЗДУШНОГО
ТРАНСПОРТА** 525

Каримова Айман Маратовна
Научный руководитель Крюкова Юлия Владимировна
ФСПО ФГБОУ ВО АГТУ, Астраханская область, г. Астрахань



- ВАГОН ДЛЯ ДЕТЕЙ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ** 526
Минакова Илона Викторовна
Научный руководитель Шанько Татьяна Юрьевна
«РЖД лицей № 11, Иркутская область, г. Слюдянка»

УПРАВЛЕНИЕ

- МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ
И ИСКУССТВА НА ПРИМЕРЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ** 528
Лубягина Алина Витальевна
Научный руководитель Карамышева Дина Борисовна
ФГБОУ ВО «Ставропольский филиал РАНХиГС при Президенте», г. Ставрополь»

ФИЗИКА

- ЗАГАДКИ ШАРОВОЙ МОЛНИИ** 530
Полосков Максим Александрович, Луконников Григорий Михайлович
Научный руководитель Бородкина Галина Аркадьевна
Филиал МАУ в г. Кировске, Мурманская область, г. Кировск

- ИЗМЕРЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ СВОЙСТВ БЫТОВОЙ ПЫЛИ** 530
Немцева Анастасия Денисовна
Научный руководитель Синькова Татьяна Григорьевна
*Центр довузовского образования Сибирского Государственного университета
путей и сообщения на базе МБОУ СОШ № 100 им. Заплата Ю. Г.
г. Новосибирск*

- ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ТИПА ОТОПИТЕЛЬНОГО ПРИБОРА НА МИКРОКЛИМАТ
ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ** 531
Смирнов Георгий Сергеевич
Научный руководитель Еделев Андрей Юревич
МАОУ «Лицей № 38», Нижегородская область, г. Нижний Новгород

- ИССЛЕДОВАНИЕ ЛЕВИТАЦИИ ФЕРРОМАГНИТНЫХ ОБЪЕКТОВ. СОЗДАНИЕ
ПЛАТФОРМЕННОГО ЛЕВИТРОНА** 532
Широков Михаил Константинович
Научный руководитель Еделев Андрей Юревич
МАОУ «Лицей № 38», Нижегородская область, г. Нижний Новгород

ФИЛОСОФИЯ

- СЕМЬЯ И БРАК В ДРЕВНЕВАВИЛОНСКОМ ОБЩЕСТВЕ** 536
Нанаев Магомед Усманович
Научный руководитель Иналкаева Казбан Саматовна
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет,
Чеченская Республика, г. Грозный»*



ХИМИЯ

- АСПИРИН: «ЗА» ИЛИ «ПРОТИВ»** 540
Соколова Виктория Игоревна
Научный руководитель Сошникова Евгения Николаевна
МАОУ «СОШ№ 7» Оренбургская область, г. Гай

- ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ
МОЮЩЕГО ДЕЙСТВИЯ СОВРЕМЕННЫХ СТИРАЛЬНЫХ ПОРОШКОВ** 541
Дорохова Татьяна Олеговна
Научный руководитель Полевая Ирина Игнатьевна
МАОУ ООШ № 28, Свердловская область, г. Краснотурьинск

ЭКОЛОГИЯ

- БИОРАЗЛАГАЕМАЯ ПЛЁНКА КАК АЛЬТЕРНАТИВА ПЛАСТИКОВОЙ УПАКОВКЕ** 544
Бизин Андрей Максимович
Научный руководитель Дымкова Галина Владимировна
Московский колледж транспорта (РУТ (МИИТ)), г. Москва

- СНЕГ КАК ИНДИКАТОР ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ** 545
Бизяев Юрий Николаевич
Научный руководитель Руппель Елена Васильевна
МАОУ СОШ № 9, Свердловская область, г. Краснотурьинск

- ЭКОЛОГИЯ КВАРТИРЫ** 546
Крылов Михаил Сергеевич
Научный руководитель Руппель Елена Васильевна
МАОУ «СОШ № 9», Свердловская область, г. Краснотурьинск

- МОНИТОРИНГ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕКРЕАЦИОННЫХ
ВОДОМОВ ВОСТОЧНОГО ПОДМОСКОВЬЯ НА ПРИМЕРЕ РЕКИ КЛЯЗЬМА** 547
Вознюк Елизавета Владимировна
Научный руководитель Коротков Олег Владимирович
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

- ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПОДЗЕМНЫХ ВОД В СИСТЕМАХ
НЕЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ВОДОСНАБЖЕНИЯ** 548
Хамитова Сабина Рустамовна
Научный руководитель Завальцева Ольга Александровна
Государственный Гуманитарно-Технологический Университет,
Московская область, г. Орехово-Зуево

- ПРИМЕНЕНИЕ ГИС-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОЦЕНКЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ** 549
Артаев Данир Уланович
Научный руководитель Мушаева Кермен Батнасуновна
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова»,
Республика Калмыкия, г. Элиста



ЭКОНОМИКА

- СБЕРЕЖЕНИЯ – ЭТО ПОТРЕБНОСТЬ ИЛИ ОБРАЗ ЖИЗНИ?** 552
Долматова Мария Владимировна
Руководитель Волкова Юлия Сергеевна
ГБПОУ КК «Краснодарский технический колледж», Краснодарский край,
г. Краснодар
- ДЕНЬГИ И ИХ РОЛЬ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ** 552
Губин Владислав Алексеевич
Научный руководитель Сергиенко Елена Евгеньевна
ФГБОУ ВО ДВГУПС, ХТЖТ, Хабаровский край, г. Хабаровск
- АНАЛИЗ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ
ООО «АТЕМАСОВО»** 554
Рыбакова Полина Олеговна
Научный руководитель Денисова Любовь Федоровна
ГБПОУ «Ардатовский аграрный техникум», Нижегородская область, р.п. Ардатов
- МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ
И ИСКУССТВА НА ПРИМЕРЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ** 555
Пыльцына Милена Валентиновна
Научный руководитель Гладилин Владимир Александрович
ФГБОУ ВО «Ставропольский филиал РАНХиГС при Президенте» г. Ставрополь
- СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ СТОИМОСТИ
КОМПАНИИ** 556
Гусева Наталия Николаевна
Научный руководитель Маклакова Елена Александровна
ГАОУ ВО ЛО «АГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НА ТЕРРИТОРИИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ** 556
Золотарев Данил Антонович
Научный руководитель Попова Елена Викторовна
Экспертный совет Государственной Думы Федерального собрания Российской
Федерации по направлению физическая культура и спорт, Белгородская область,
г. Белгород
- ОЦЕНКА СТОИМОСТИ ГУДВИЛА ГК «РУСАГРО» В УСЛОВИЯХ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ
ВЫЗОВОВ** 557
Кравченко Екатерина Алексеевна
Научный руководитель Коломеева Елена Сергеевна
ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева, г. Москва



УПРАВЛЕНИЕ ЗАТРАТАМИ НА КОММЕРЧЕСКОМ ПРЕДПРИЯТИИ 558

Евгамукова Белла Мухарбиевна

Научный руководитель Ионова Ася Чагбановна

Ставропольский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Ставропольский край, г. Ставрополь

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПРЕДПРИЯТИИ 559

Хизриева Патима Шамильевна

Научный руководитель Ледовская Анастасия Владимировна

Ставропольский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Ставропольский край, г. Ставрополь

ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ, МЕНЕДЖМЕНТ, МАРКЕТИНГ

**ПАРАЛЛЕЛЬНЫЙ ИМПОРТ АВТОМОБИЛЬНЫХ БРЕНДОВ:
НЕОБХОДИМОСТЬ И ОБОСНОВАНИЕ 562**

Лобацевич Виктория Константиновна

Научный руководитель Жаркова Наталья Николаевна

*ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно-технологический университет
Профессионально-педагогический колледж, Московская область,
г.о. Орехово-Зуево*

ЭТНОГРАФИЯ

РЕЛИГИОЗНОЕ САМОСОЗНАНИЕ НАРОДОВ ЧУКОТКИ 566

Перетокина Алина Вячеславовна

Научный руководитель Волчкова Яна Васильевна

*ГБПОУ МО Красногорский колледж Истринский филиал, Московская область,
г. Истра*

ЛII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



АСТРОНОМИЯ, КОСМОНАВТИКА

Москва, 2023



РАКЕТОСТРОЕНИЕ

Лукиных Виктория Андреевна

Научный руководитель Новик Анастасия Сергеевна

СПб ГБПОУ «АМК», г. Санкт-Петербург

Проблема: тема космоса, в частности ракетостроения, кажется студентам СПО далёкой, трудоёмкой и недостижимой;

Актуальность: в связи с появлением многоразовой ракеты-носителя Falcon-9 показалось, что новая битва за космос началась, и мы в этой битве стали стремительно отставать, поэтому молодежь, в частности студентов СПО, нужно привлекать к аэрокосмической отрасли.

Практическая значимость: заинтересованность студентов даст возможность организовать клуб любительского ракетостроения, что подтолкнёт молодёжь к активизации творческой, познавательной, интеллектуальной инициативы, вовлечения их в исследовательскую, изобретательскую и иную творческую деятельность в области ракетостроения и аэростроения в целом.

Объект исследования: ракетостроение

Предмет исследования: ракетомоделизм

Цель проекта: расширить и углубить представление студентов СПО об освоении космоса, в частности, о ракетостроении.

Методы работы:

- теоретические: анализ, синтез, классификация
- практические: наблюдение, сравнение, измерение, опрос

Гипотеза: студентам СПО интересны сложные проекты, особенно в теме ракетостроения.

НЕБО В СМАРТФОНЕ

Авдеева Ирина Владимировна

Научный руководитель Гайсинюк Марина Николаевна

ГБПОУ КК ТГМТ, Краснодарский край, г. Туапсе

Актуальность: Мы всегда стремимся к познанию нового, знать, что, где и когда, почему, и зачем для нас, как для людей, самое главное в любых вопросах.

Меня всегда привлекала эта тема, даже свою специальность – Метеорология, выбрала исходя из этого. Но в последствии поняла, что из-за ограниченности ресурсов человек, который совсем не разбирается, например, в астрономических прогнозах просто не способен полностью понять многие аспекты этой интересной науки, а многие могут пропустить самые красивые и незабываемые явления просто из-за незнания о них.

Например, многие знают, когда будет затмение, но не многие знают, что прямо из своего окна они могут наблюдать рождение новой звезды или даже увидеть другую планету.

Именно поэтому, я поставила для себя цель создать средство массовой информации способное рассказать человеку, об интересных метеорологических и астрономических явлениях по их месту жительства, простой в использовании и понимании.

Ведь знания о том, сколько всего прекрасного вокруг, должны быть доступны каждому.

Задачи:

1. Изучить информацию о метеорологии и астрономии.



2. Изучить информацию о СМИ и искусственном интеллекте.
3. Изучить средства внедрения искусственного интеллекта в СМИ ресурс.
4. Ознакомиться и изучить возможности компьютерных программ.
5. Апробировать одну из программ при проведении урока астрономии.

Поставленная цель:

Создать удобную платформу с удобной поисковой системой искусственного интеллекта (<https://meteokurs.ukit.me>).

Практические рекомендации:

Наша работа представляет собой проект – исследование и заключается в создании удобного средства массовой информации в виде сайта, позволяющего с помощью искусственного интеллекта показывать человеку астрономические явления в их населенном пункте по Краснодарскому краю, а также узнавать о событиях, которые можно разглядеть из любого окна жителей Кубани.

В проекте собрана информация об астрономических и метеорологических явлениях и событиях с подробным, а главное, легким для понимания информацией о каждом явлении.

Работа может быть использована в образовательных учреждениях Краснодарского края при проведении интегрированных уроков, как информационно-просветительский материал при проведении классных часов. Содержание работы полностью соответствует и раскрывает заявленную тему. С целью донести результаты исследования до пользователей была создана презентация, иллюстрирующая результаты.

ЛII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Москва, 2023



ТРАНСПОРТ В УСЛОВИЯХ ГОРОДА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ (НА ПРИМЕРЕ Г. ЛИКИНО-ДУЛЕВО МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ)

Рыкунова Анастасия Николаевна

Научный руководитель Завальцева Ольга Александровна

*Государственный Гуманитарно-Технологический Университет,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Ежегодно в мире в автомобильных двигателях внутреннего сгорания сжигается около 2 млрд. т нефтяного топлива. При этом коэффициент полезного действия в среднем составляет 23%, остальные 77% уходят на обогрев окружающей среды.

Рост численности автомобильного парка и объема транспортных услуг приводит к увеличению негативного воздействия автотранспорта на окружающую среду.

Экологические проблемы автотранспортного комплекса усугубляются возрастом автотранспортных средств, несовершенством структуры парка, а также низким уровнем технико-эксплуатационных показателей производимых в России автомобилей. Наряду с интенсивным старением транспортных средств значителен – свыше 50% – износ основных производственных фондов в целом.

В крупных городах автомобиль стал основным источником загрязнения атмосферного воздуха. Он выделяет в воздух более 95% оксида углерода, около 65% углеводородов и 30% оксидов азота.

В атмосферный воздух от автотранспорта поступают канцерогенные (бензол, формальдегид, бензопирен, ацетальдегид и др.) и опасные вещества (толуол, кислоты, 1,3-бутадиен, тяжелые металлы и др.), вызывающие различные заболевания. В целом по России от автотранспорта ежегодно в атмосферу поступает 27 тыс. т формальдегида и 1,5 т бензопирена.

Целью работы: провести оценку загрязнений, вызванных автомобильным транспортом. Для проведения исследования были выбраны следующие объекты: ул. Кирова г. Ликино-Дулево (на данной улице располагается школа), ул. Коммунистическая г. Ликино-Дулево.

Объекты исследования были выбраны не случайно. На улице Кирова расположен Ликино-Дулевский лицей, в который обучающиеся идут на учебу, проходя и переходя улицы с разной транспортной нагрузкой.

Была составлена схема микрорайона, с указанием движения к лицей от ул. Коммунистической, а также с обозначением мест наблюдения за автотранспортом.

Результаты работы показали, что на ул. Кирова, на которой расположен лицей, движение более интенсивное, чем на улице Коммунистической (см. таб.).

Компоненты	Тип двигателя	
	карбюраторный	дизельный
Ул. Кирова		
Монооксид углерода CO	1312800	34500
Углеводороды CH _x	164100	11040
Оксиды азота NO _x	131280	48300
Сернистые соединения	6564	41400



Сажа	6564	4140
Ул. Коммунистическая		
Всего	1621308	139380
Моноксид углерода CO	84000	2250
Углеводороды CH _x	10500	720
Оксиды азота NO _x	8400	3150
Сернистые соединения	420	2700
Сажа	420	270
Всего	103740	9090

Таким образом, улице Кирова достаточно сильно загрязнена продуктами сгорания автомобильного топлива, особенно угарным газом, что негативно влияет на здоровье людей, которые передвигаются по данному пути.

Существенно улучшить состояние окружающей среды можно, если использовать более экологически чистые виды транспорта. Единственный путь решения энергетической проблемы автомобильного транспорта – это создание альтернативных видов топлива. Новое горючее должно удовлетворить очень многим требованиям: иметь необходимые сырьевые ресурсы, низкую стоимость, не ухудшать работу двигателя, как можно меньше выбрасывать вредных веществ.

РАЗРАБОТКА И СОЗДАНИЕ МОБИЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ РАСШИРЕННОГО ПРИМЕНЕНИЯ

Быкова Анастасия Павловна

Научный руководитель Ганин Роман Алексеевич

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Подмосковный колледж «Энергия»,
Московская область, г. Реутов*

Мой проект не сможет заменить человека, но сможет донести до него данные с проблемного участка, чтобы люди знали, чего ожидать и могли более хорошо подготовиться и принять альтернативные меры по устранению проблемы. Мое изделие также можно применять как «робота-разведчика». Он сможет собрать для людей данные о противнике. При должном оснащении он полностью может заменить человека в изучении места аварии и других разведывательных работах, зависящих от нужд человека, не подвергая его опасности.

ЛII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**БИОЛОГИЯ (БОТАНИКА,
ЗООЛОГИЯ, МИКОЛОГИЯ,
МИКРОБИОЛОГИЯ)**

Москва, 2023



ФЛОРИСТИЧЕСКИЙ СОСТАВ И СТРУКТУРНЫЙ АНАЛИЗ СЕМЕЙСТВА ASTERACEAE ВО ФЛОРЕ ГОРОДА ПАВЛОВСКА

Семенова Виктория Владимировна

Научный руководитель Курдюкова Ольга Николаевна

*ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина»,
Санкт-Петербург, Пушкин*

Во флоре Ленинградской области семейство Asteraceae относится к самому большому семейству. Изучением семейства занималось немало ученых. В их работах содержалась информация касающаяся истории изучения, происхождения, морфологических особенностей, систематического положения, а также хозяйственного значения и пути их использования. Однако информация о биоморфологии, экологии и фитоценологии видов семейства Asteraceae во флоре города Павловск неполная, а имеющиеся данные не обобщены и требует дальнейшего изучения. В частности, остаются недостаточно изученными видовой состав, биологические и морфологические особенности видов и другие важные аспекты.

Цель работы – определить современный видовой состав семейства астровые (Asteraceae) во флоре города Павловск, а также проанализировать биоморфологическую структуру флоры, провести эколого-фитоценотический анализ и составить хозяйственную оценку.

На основании собственных полевых исследований, анализа литературных источников и гербарных материалов, установлено, что во флоре города Павловск насчитывается 60 видов Asteraceae, относящихся к 39 родам. По результатам исследований составлен флористический список видов Asteraceae. Наиболее многочисленными родами по видовому составу были бодяк (*Cirsium*) – 5 видов, полынь (*Artemisia*) и ястребиночка (*Pilosella*) включали по 4 вида. По 3 вида насчитывали роды осот (*Sonchus*), centaурея (*Centaurea*) и ястребинка (*Hieracium*). Крестовник (*Senecio*), латуковник (*Lactuca*), нивяник (*Leucanthemum*), пупавка (*Anthemis*), скерда (*Crepis*) тысячелистник (*Achillea*) и череда (*Bidens*) включали по 2 вида. Монотипными были 24 рода, среди которых *Galinsoga*, *Tussilago*, *Petasite*, *Inula*, *Omalotheca* и другие.

Характерной биологической особенностью большинства растений семейства астровые (Asteraceae) считается эфемерный или эфемероподобный тип развития. По сезонности вегетации группа летнее-осеннезелёных растений включает в себя 9 видов, или 56%.

По эколого-фитоценоческому анализу, 31% растений относится к рудеральной группе, 15% опушечно-луговым, 11% опушечно-лесным, 10% луговым, 9% лесным, 8% прибрежно-луговым, 7% культивируемым, 6% опушечно-болотно-луговым. Наименьшими группами по количеству видов являются: сорно-луговые (2%) и Сегетальные (1%).

По хозяйственной оценке, большинство видов семейства Asteraceae являются полезными в том числе 38% лекарственными, 10% медоносными, 10% декоративные, 4% кормовые растения и 2% масличными. Вместе с тем, не значительное количество видов (10%) являются сорняками, из которых 4% видов являются ядовитыми.



ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ШОКОЛАДА РОССИЙСКИХ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ И ЕГО НАТУРАЛЬНОСТЬ

Бегунов Дмитрий Константинович

Научный руководитель Землянская Нелли Евгеньевна

МАОУ СШ № 51 г. Липецк

В проекте исследован молочный шоколад трех кондитерских фабрик, это «Россия», «Озерский сувенир» и «Красный октябрь». Чтобы понять его пользу и вред, историю возникновения шоколада, провести несколько экспериментов.

Целью работы является изучение органолептические свойства шоколада российских производителей и признаки наличия или отсутствие примесей в составе шоколада.

Гипотеза.1 – органолептические свойства российского шоколада соответствуют стандартам. 2 – в молочный шоколад добавляют различные примеси для удешевления его производства.

В составе молочного шоколада должны содержаться только четыре элемента: сухое молоко, тертое какао, масло какао и сахарная пудра. Для увеличения срок годности до 12 месяцев в шоколад добавляют консерванты. В шоколаде не должны быть: масло соевое, подсолнечное, пальмовое; заменитель какао-масла; какао-порошок; растительные жиры; ароматизаторы. Качественный молочный шоколад должен соответствовать ГОСТ 31721–2012

Первая гипотеза подтверждена – органолептические свойства российского шоколада исследуемых марок соответствуют стандартам. Вторая гипотеза не подтверждена – в молочный шоколад не добавляют примеси, но в шоколаде кондитерской фабрики «Красный октябрь» ставится под сомнение натуральность или количество какао-масла, указанного на упаковке.

На основании результатов, проведенных опытом, рекомендуем к употреблению в пищу шоколад «Озера», кондитерского комбината «Озерский сувенир», который показал результаты лучше, чем конкуренты.

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ОЗОНИРОВАНИЯ ВОДНОЙ СРЕДЫ НА ЕЕ КАЧЕСТВО ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ ПРОМЫСЛОВЫХ РЫБ

Фахрутдинова Таисия Ильдаровна

Научный руководитель Сандаков Виалий Дмитриевич

ФГБОУ ВО «КГАВМ им. Н.Э. Баумана», ФГБОУ ВО «КГЭУ»,

Республика Татарстан, г. Казань

Из-за неправильного и чрезмерного использования морских ресурсов, запасы рыбы во многих регионах мира сокращаются. Это создает угрозу для будущего рыбного промысла и требует принятия мер для устойчивого управления рыбными ресурсами. Предположим, что применение озонирования или ионизации водной среды влияет на скорость роста и/или качество мяса африканского сома. Из данного предположения возникает ряд вопросов. Что влияет в большей степени озонирование или ионизация, при чем стоит отметить, что эти процессы происходят одновременно с поступлением кислорода в водную среду. Какие сегодня существуют опыты и получены данные на предмет влияния озонирования водной среды на живые организмы, с акцентом на промысловых рыб? Какое количество растворенного кислорода должно содержаться



в воде для благоприятных условий существования микроорганизмов и рыб в ней? Как озонирование влияют на состав воды и количество растворенного кислорода в ней? Для чего был проведен эксперимент, по озонированию резервуара с водой, который позволил определить эффективность дополнительного применения процесса озонирования параллельно с аэрированием. В ходе эксперимента было использовано следующее оборудование: Аквариум на 35 литров (2шт) Аэратор: Компрессор Air 2000–1 Resun (90л/ч, 2.5 Вт) с раздвоителем, озонатор фирмы Refresh мощностью 6 Вт, выход озона 500 мг/час, воздушный поток 2,5 л/мин, 2 Погружных фильтра для аквариумов объемом 30–70 литров. Кроме того, для определения качества воды нами были использованы: VladOx laboratory O2 тест – для определения концентрации растворенного кислорода в воде тест-полосок для проверки качества воды по 16 параметрам (рН, жёсткость, циануровая кислота, общий хлор, свободный хлор, бром, нитраты, нитриты, железа, хром, свинец, медь, ртуть, фториды, карбонаты, общая щелочность)

Эксперимент позволил подтвердить, что атомарный кислород обладает значительно более выраженными окислительными свойствами, чем молекулярный, что и определяет применение озона в аквариуме.

А также сделать выводы, что Озонирование воды и позволяет ускорять количество растворённого в ней кислорода.

Озонирование воды – это процесс использования озона для удаления загрязнений из воды. Озон является мощным окислителем и может разрушать органические вещества и микроорганизмы. При озонировании вода обогащается кислородом, поскольку озон быстро распадается на молекулярный кислород. Это повышает растворимость кислорода в воде.

Озонирование может улучшить качество воды путём удаления органических загрязнений и микроорганизмов. Она также повышает растворимость кислорода в воде, добавляя кислородные молекулы. Это особенно полезно в аквариумах где необходимо поддерживать достаточный уровень растворённого кислорода для дыхания рыб и других водных организмов.

Важно отметить, что для обеспечения безопасности и здоровья рыб и других водных организмов важно правильно контролировать и поддерживать правильный баланс водной среды, включая контроль рН, жёсткости, содержания растворенного кислорода и других показателей, соответствующих потребностям конкретного вида и условиям аквариума или пруда. И определить перспективы расширения эксперимента по повышению качества водной среды для выращивания промысловых рыб за счет одновременного использования процесса ионизации и озонации воды и окружающей атмосферы обращаясь к такому параметру как «окислительно-восстановительный потенциал». Кроме планируется изучение воздействия ионизаторов и озонаторов того на окружающую резервуар с водой среду, поскольку вода не является изолированной системой и существует в симбиозе с воздухом, ионизация которого также воздействует на живые организмы благотворно за счёт наличия легких аэроионов в нем.



ГАЗИРОВАННЫЕ НАПИТКИ – ЯД МАЛЫМИ ДОЗАМИ

Ярошенко Алексей Евгеньевич, студент 1 курса

Научный руководитель Аниськина Оксана Александровна

Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГОУ ВО МО Государственного гуманитарно-технологического университета, Московская область

Актуальность темы моего проекта вижу в том, что в наше время всё больше людей не могут представить свою жизнь без сладких безалкогольных газированных напитков.

Целью моей работы является изучение актуальных проблем связанных с употреблением безалкогольных газированных напитков. Объяснение причин и проблем вытекающих из этой темы

Для достижения обозначенной цели были поставлены следующие задачи исследования:

1. Изучить имеющуюся литературу по данной теме.
2. Изучить историю развития газированных напитков.
3. Изучить вредные ферменты в газированных напитках
4. Узнать какое влияние оказывают газированные напитки на человеческий организм
5. Провести анкетирование по проблеме употребления газированных напитков.
6. Сделать вывод.

ОРНИТОФАУНА ОСЕДЛЫХ ПТИЦ СТАНИЦЫ ВЫСЕЛКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Иванов Даниил

Научный руководитель Шерemet Екатерина Эдуардовна

ГБПОУ КК «Брюховецкий аграрный колледж»

Целью исследования является оценка современного состояния орнитофауны станицы Выселки Выселковского района.

Исходя из сформулированной цели, в ходе исследовательской работы нами поставлены следующие задачи:

1. Анализ литературных источников по теме исследования.
 2. Составление списка птиц ст. Выселки, когда-либо наблюдавшихся в данном месте.
 3. Изучение топографического и биотопического распределения птиц.
 4. Составление аннотированного списка оседлых птиц территории исследования.
 5. Выявление путей формирования фауны птиц станицы Выселки и прогноз ее дальнейшего развития.
 6. Предложение мер по сохранению численности оседлых видов птиц.
- Объект исследования: орнитофауна Выселковского района.
Предмет исследования: оседлые птицы станицы Выселки.
Методами исследовательской работы являются:
1. Библиографический;
 2. Наблюдения;
 3. Статистический;
 4. Моделирование;
 5. Документирование.



Большой Краснодарский край включает в себя множество природных зон. Кубань граничит с Черным и Азовским морем, по краю протекают полноводные реки и большие по площади озера, здесь растут субтропические леса, простираются степи, высокогорные луга, тихие заводи и сельскохозяйственные угодья. Здесь обитает более трехсот видов пернатых, некоторые из них занесены в Красную книгу.

Есть в крае и часть, которая занята лиственными и хвойными лесами, где поют свои трели певчие птицы. В горах встречаются хищные пернатые, а по всей территории Краснодарского края проходят миграционные птичьи пути, по которым пернатые летят на зимовку на юг, а затем обратно, на север. Ландшафт разнообразный и привлекает множество видов птиц, которые находят здесь прокорм, места для отдыха и размножения.

Кубань, богатейший на природные ресурсы край, здесь удивительной красоты ландшафты, водные, горные, лесные и степные, чистый воздух, реки, озера, лиманы, три климатические зоны и два моря, Черное и Азовское. Ну и конечно при таких природных ресурсах, край отличается разнообразной флорой и фауной. Одних только птиц в Краснодарском крае больше трехсот видов, пятая часть из них уже считаются исчезающими, и внесена в красную книгу. Птиц можно встретить просто на улицах и площадях городов, в парках, заповедниках, в лесах, на морском побережье, в зоопарках, у фотографов на курортах, и во многих других местах. Птицы неотъемлемая часть Кубани.

300 видов пернатых обитает на Кубани, некоторые из них Краснокнижные. Краснодарский край имеет много природных зон. Кубань граничит с Чёрным и Азовским морем, по краю протекают полноводные реки и большие по площади озёра, здесь растут субтропические леса, простираются степи, высокогорные луга, тихие заводи и сельскохозяйственные угодья.

Большое количество видов живет на Кубани, но некоторые из них редко встречаются, другие на грани исчезновения. Пернатые Кубани попадают в местную Красную книгу, всего 57 видов птиц защищены законодательством РФ и Краснодарского края.

Несмотря на существование нормативных актов, количество птиц уменьшается из-за воздействия природных факторов и под влиянием цивилизации. Некоторым не хватает пищи, несмотря на благодатность региона, другие вымирают из-за изменения климата. Браконьерство и легальные сезоны для охотников, преобразование природных территорий в сельскохозяйственные угодья и зоны отдыха сокращают биом пернатых в регионе [3].

Главным регулирующим документом, определяющим правила проведения охоты, с учётом времени года, считается Приказ Минприроды Российской Федерации «Об утверждении правил охоты», подписанный 16 ноября 2010 года, а также приложения к нему: время охоты на копытных; охота на пушных животных; сроки отстрела медведей. Главным государственным органом, ответственным за координацию масштабов отстрела и сроков их проведения в станице Выселки, является Охотнадзор, куда и следует обращаться за разъяснениями, а также оформлением лицензий.

ЛII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ВЕТЕРИНАРИЯ

Москва, 2023



СРАВНИТЕЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЛЕЧЕНИЯ СОБАК ПРИ ПАНКРЕАТИТЕ

Твердов Кирилл Игоревич

Научный руководитель Наумова Ольга Викторовна

ФГБОУ ВО Южно – Уральский ГАУ, Челябинская область, г. Троицк

Бронхиальная астма – это хроническое рецидивирующее заболевание, поражающее бронхи и бронхиолы, и сопровождающееся их сужением. Наиболее актуальной, проблема становится в связи с недостаточно изученными причинами развития бронхиальной астмы у кошек.

Согласно журналу регистрации животных в ветеринарной клинике, видно, что чаще всего обращения владельцев с питомцами с приступами астмы регистрировались в весенне-летний период времени года. Бронхиальная астма у кошек сопровождается угнетённым состоянием, плохим аппетитом, при аускультации грудной клетки обнаруживали хрипы и усиленное дыхание, наиболее заметное при акте выдоха, так называемый «Брюшной толчок», одышка. При гематологическом исследовании у подопытных кошек установили лейкоцитоз. С помощью бронхоскопии в просвете трахеи и бронхов обнаружены значительное количество пенистого и слизистого экссудата, отёк и гиперемия слизистой оболочки бронхов. По результатам цитологического исследования смывов из бронхов кошек, с клинической картиной бронхиальной астмы, наблюдали выраженное повышение нейтрофилов и эозинофилов. Были исключены легочные гельминтозы. При рентгенографическом исследовании лёгких подопытных животных в инспираторную фазу дыхания выявлено: гиперинсуффляция легких, диафрагма смещена каудально, слабовыраженные диффузные изменения (затемнения) бронхиального типа. С целью исключения заболеваний сердечно-сосудистой системы, которые протекают со схожими симптомами дополнительно провели эхографию – патологий сердца выявлено не было.

Эксперимент проводили в течение 10 дней. Животным контрольной группы назначили преднизолон 5 мг перорально – доза 2,5 мг (1\2 таблетки), 2 раза в день, курс 5 дней; осуществляли подачу кислорода через кислородную маску, ежедневно для стабилизации дыхания; амброксол, перорально – доза 6,0 мг (s таблетки), 1 раз в день. Кошкам опытной были назначены: преднизолон 5 мг, перорально – доза 2,5 мг (1\2 таблетки), 2 раза в день, курс 5 дней; ингаляции с фликсотидом при помощи спейсера AeroKat, в дозе 250,0 мкг (1 нажатие) – с удержанием маски на мордочке кошки 10–15 секунд, два раза в день, следить, чтобы кошка сделала 15–20 вдохов, осуществляли подачу кислорода через кислородную маску, ежедневно для стабилизации дыхания; раствора Флуимуцила в дозе 0.5 мл через небулайзер с детской маской или путём помещения животного в контейнер, подведя через отверстие шланг от небулайзера. Кошкам обеих групп, была назначена диетотерапия – сухой полнорационный диетический корм «Pro Plan Veterinary Diets», для взрослых кошек, для постепенного снижения избыточной массы тела.

Схема лечения опытной группы, где применяли ингаляции Фликсотидом через Спейсер AeroKat, а также процедуры с применением флуимуцила через небулайзер, оказалась более эффективной, за счёт того, что применение ингаляторов увеличивает скорость проникновения лекарственного вещества в зону патологического процесса, даже через суженные бронхи. Поэтому клинические признаки астмы у кошек опытной группы начали исчезать уже на 4-е сутки терапии. Экономическая эффективность ветеринарных



мероприятий при терапии домашних кошек, больных бронхиальной астмой, с применением препаратов преднизолона и бромгексина, составила 0,22 на один рубль затрат, а с применением ингаляций Фликсотид через Спейсер AeroKat и раствора флуимуцила через небулайзер составила 0,21 на один рубль затрат.

ЛЕЧЕНИЕ КОШЕК, БОЛЬНЫХ ВИРУСНОЙ ЛЕЙКЕМИЕЙ

Акентьева Елизавета Викторовна

Научный руководитель Абдыраманова Татьяна Дзепшевна

ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, Челябинская область, г. Троицк

Вирус лейкемии кошек (ВЛК, FeLV) является ретровирусом, поражающим домашних кошек, не имеющих сильного специфического иммунитета к ВЛК и подвергающихся прогрессирующей инфекции, заболевание приводит к смертельному исходу.

Многие аспекты патогенеза инфекции ВЛК уже выяснены, некоторые – с использованием молекулярных методов. Рекомендуется определять ВЛК-статус каждой кошки, так как ВЛК-инфекция может влиять на прогноз и клиническое ведение любой больной кошки. Знание ВЛК-статуса кошки также имеет значение для предотвращения дальнейшего распространения инфекции.

Вирус может передаваться воздушно-капельным, контактным, гемо-контактным путём, имеются некоторые данные о трансмиссивном пути передачи, что касается молодняка рождённого от ВЛК-инфицированных матерей, заражаются контактно.

Вирус распространён повсеместно, но не равномерно, выделяется больными кошками во внешнюю среду со слюной, мочой, выделениями слизистых оболочек, кровью во время кровотечений.

Вирус малоустойчив во внешней среде. Быстро погибает под действием обычных дезинфектантов. Неустойчив к высоким температурам, при 100 °С погибает мгновенно.

Вирус лейкемии широко распространён среди кошек во всем мире. По некоторым данным 2–5% всех кошек заражены лейкемией. Заражение происходит при прямом контакте с больными животными или вирусоносителями, при пользовании общей посудой, укусах, нанесённых больными животными. Зафиксированы случаи заражения внутриутробного и во время вскармливания котят. У многих кошек заболевание протекает как субклиническая инфекция в виде вирусоносительства, но вирус выделяется во внешнюю среду со слюной и мочой.

Большинство взрослых кошек инфицированы экзогенными вирусами. Однако относительно низкий процент этого заболевания среди кошек объясняется или иммунизирующей субинфекцией, или гибелью кошек от других заболеваний, развивающихся вследствие иммунодефицитного состояния.

Несмотря на то, что на рынке представлен относительно широкий спектр вакцин против вирусной лейкемии кошек, данное заболевание до сих пор остаётся одной из самых распространённых вирусных инфекций кошек.

Являясь источниками распространения вируса в колониях домашних кошек, инфицированные животные также становятся переносчиками таких вирусных, бактериальных и протозойных заболеваний, как герпесвирус кошек (FHV-1), гемобартонеллез, токсоплазмоз, и многих других.

Для Российской Федерации вирусная лейкемия кошек остаётся актуальной проблемой в течение многих лет – это связано с низкой осведомлённостью ветеринарных специали-



алистов о заболевании, отсутствием достаточных статистических данных о выявлении заболевания среди домашних кошек, а также с уровнем жизни и менталитетом населения, не считающего нужным ограничивать доступ животным на улицу.

ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ БОЛЕЗНЕЙ ЛЁГКИХ У ЧЕРЕПАХ

Кадочников Евгений Вадимович

Научный руководитель Степанова Ксения Вадимовна

ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, Челябинская область, г. Троицк

Пневмония красноухих черепах является очень опасной болезнью. При отсутствии должного лечения и контроля ветеринарного специалиста процент смертности от данного заболевания достигает невероятно высокой отметки. Восприимчивы к заболеванию черепахи всех пород, но как описано выше, в Челябинской области особой популярностью среди владельцев декоративных и экзотических животных пользуются красноухие черепахи.

В зоне обслуживания ветеринарного учреждения отмечается ежегодная регистрация случаев пневмонии красноухих черепах.

Содержание большого количества животных в домашних условиях, а также невозможность создать должных условий содержания создают предпосылки к возникновению и распространению данного заболевания черепах, также для возникновения пневмонии большое значение имеет наличие предрасполагающих факторов: недобросовестного ухода, плохого кормления и стрессовых ситуаций.

Пневмония в ветеринарном учреждении регистрируется в течение всего года, но пик заболеваемости приходится на весну и осень, что не противоречит данным наших исследований. Огромную роль в распространении этой болезни играют, так называемые «черные рынки», где халатное отношение в несоблюдении комплекса ветеринарно-санитарных, зоотехнических и организационно-хозяйственных мероприятий приводит к распространению заболевания.

Ежегодно отмечаются случаи летального исхода. Летальность животных в основном связана с несвоевременным обращением владельцев в ветеринарное учреждение.

На протяжении многих лет для предотвращения пневмонии ветеринарные специалисты ветеринарного учреждения оповещают хозяев животных об опасности данного заболевания, но, к сожалению не все владельцы информированы об этом. Поступавшие на лечение животные с симптомами пневмонии красноухих черепах были в тяжелом состоянии. Это ещё раз доказывает, то, что информация о профилактике данной болезни недостаточна, распространена среди владельцев животных.

Диагностика такой болезни как, пневмония красноухих черепах, нуждается в тщательной точности сбора анамнеза, клинических признаков заболевания, дифференцировки и рентгенографии. В ветеринарном учреждении диагностику проводят комплексно. При сборе анамнеза, поступивших животных, была собрана следующая информация: выяснены рацион, режим кормления; качество ухода; когда и как долго длится заболевание, в чем проявлялась болезнь. При клиническом обследовании черепах особое внимание обращали на состояние животного, клюв, положение головы и конечностей, ротовую полость и область носовых ходов. Для подтверждения диагноза проводилась рентгенодиагностика с последующим изучением и сравнением снимков больных жи-



вотных. Рентгеновские снимки помогли подтвердить диагноз, оценить тяжесть болезни и динамику лечения.

Особенно остро стоит проблема в лечении таких болезней. Пневмония широко распространена во всем мире и регистрируется у черепах с такими клиническими симптомами как одышка, инспираторная и экспираторная, чаще проявляется инспираторная, дыхательные движения учащенные, усиленные за счет движений тела; рот открыт, могут быть слышны свистящие звуки, хрипы при дыхании, слизь в полости рта, тянущаяся нитями.

Лечение в первой группе проводилось по схеме, принятой в ветеринарном учреждении, а лечение во второй на основании схемы, предложенной нами. После применения лечения обе схемы оказались действенными и при продолжении лечения возможен благоприятный исход болезни и полное выздоровления животных через 40–60 дней. Однако животные второй группы, где применялась экспериментальная схема лечения, чувствовали себя лучше, чем животные первой группы. Это позволяет сделать вывод, что данная схема наиболее терапевтически эффективна.

ЛЕЧЕНИЕ КОШЕК, БОЛЬНЫХ КАЛИЦИВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИЕЙ

Шакирова Юлия Сабирьяновна

Научный руководитель Абдыраманова Татьяна Дзепшевна

ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, Челябинская область, г. Троицк

В настоящее время ветеринарные мероприятия по лечению мелких непродуктивных животных в условиях ветеринарных лечебно-профилактических учреждений стали очень востребованными. В последние годы в связи с увеличением количества домашних животных владельцы все чаще обращаются за помощью в ветеринарные учреждения.

Кошка – верный, преданный друг человека, и общение с кошками приносит ему положительные эмоции, а также духовное спокойствие. Однако, когда любимый питомец подвергается какой-либо болезни, человек начинает пытаться всеми силами ему помочь.

Болезни, которые могут нанести большой ущерб здоровью любимому животному – это инфекционные болезни. В настоящее время известно множество таких заболеваний, но самыми часто встречающимися являются: калицивироз, вирусная лейкемия, вирусный иммунодефицит, панлейкопения, инфекционный перитонит, инфекционный ринотрахеит. Большинство из этих болезней могут приводить к необратимым изменениям в организме кошки, а в последствие к неблагоприятному исходу, именно поэтому очень важно своевременно проводить диагностику данных заболеваний, чтобы назначить правильное лечение.

Калицивирусная инфекция кошек – вирусная остро протекающая, высококонтагиозная инфекционная болезнь, характеризуется временным повышением температуры, поражением преимущественно верхних дыхательных путей и появлением в последующем язв на языке, нижнем и верхнем нёбе, губах и средней шели ноздрей, а также развитием конъюнктивита, пневмонии.

Заражение может происходить различными путями: при прямом контакте больных кошек со здоровыми, через повреждённые наружные покровы – кожу и слизистые оболочки, через пищеварительный тракт – с кормом и водой и через дыхательные пути с воздухом.



Важное значение в распространении различных инфекционных болезней непродуктивных животных в том числе калицивироз, имеют бродячие кошки с клиническими признаками калицивироза, которые при контакте (свободном выгуле) со здоровыми домашними кошками ранее не подвергнутые иммунизации, могут быть причиной заражения. Предрасполагающими факторами возникновения инфекции может быть несбалансированное питание, слабый иммунитет, а также не соблюдение гигиенических норм по содержанию животных.

Несмотря на то, что штаммы FCV слабовируленты и болезнь не вызывает гибель животного, но в сочетании с другими вредоносными агентами (бактерии, вирусы, микоплазмы) могут нанести серьёзный урон здоровью животного. В таких случаях лечение кошек затягивается, и не приносит должных результатов.

И вопреки существованию большого ассортимента биологических препаратов отечественных и зарубежных производителей, количество заболевших животных растёт с каждым годом.

В связи с этим, сбор данных о заболеваемости калицивирусной инфекцией кошек, анализ и обобщение полученных материалов позволяет сделать вывод о необходимости разработки схемы лечения и профилактики домашних животных. Осуществлять профилактические меры путём беседы с владельцами о важности вакцинации и при возникновении каких-либо отклонений в поведении животного обращаться к ветеринарному специалисту.

ЛII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ

Москва, 2023



ГЕРОЙ СОВЕТСКОГО СОЮЗА

Ямова Ангелина Андреевна

Научный руководитель Самарцева Русана Ягфаровна

ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»

Тюменская область, г. Тюмень

Героические свершения нашего народа и его Вооруженных Сил в годы войны были и остаются неиссякаемым источником воспитания патриотизма, любви к Отечеству. К этому духовному потенциалу, проявленному в судьбоносный период нашей истории, обращается и современное поколение россиян. Наследие Победы – мощный моральный ресурс развития современной России.

В связи с этим большое внимание уделяется изучению вклада наших земляков в борьбу с фашистской агрессией. Их каждодневный самоотверженный труд в сложных условиях фронта и тыла был высоко оценен уже в годы войны. Четыре уроженца Заводоуковской земли были награждены самой высокой наградой – званием Героя Советского Союза: Мартын Пантелеймонович Тепляков, Николай Митрофанович Шукин, Виктор Михайлович Важенин, Пётр Еремеевич Федоров.

Наше исследование посвящено Фёдорову Петру Еремеевичу, который родился в селе Колесников, Заводоуковского района. Долгое время он проживал в городе Заводоуковске, а затем в Тюмени. Исследование приурочено к 30-летней годовщине со дня смерти Петра Еремеевича и 110-летию со дня его рождения.

С началом Великой Отечественной войны в наградной системе Советского Союза происходят значительные изменения для того, чтобы более полно отмечать мужество и героизм солдат, офицеров, проявивших особое мужество в борьбе с фашизмом. Если до начала войны советское государство учредило три награды для военнослужащих: ордена Ленина и Красной звезды (1930 г.), звание Героя Советского Союза» (1934 г.) и медаль «Золотая Звезда» (1939 г.), то с началом войны появляются новые награды: 1942 г. – орден Отечественной войны, полководческие ордена А. В. Суворова, М. И. Кутузова и А. Невского; в 1943 г. – орден Б. Хмельницкого; в 1944 г. – для военных моряков ордена П. Ушакова и Нахимова; в 1943 г. – ордена «Победы» и Славы. Полное описание этих наград достойно особого внимания и имеется в открытом доступе на сайте ordenrf.ru.

Результатом практической деятельности стала экскурсия, разработанная по воспоминаниям дважды героя Советского Союза генерал-полковник танковых войск Драгунского Д. А., по содержанию наградных листов Фёдорова Петра Еремеевича. Экскурсия в формате видео размещена на странице ВКонтакте (приложение 6).

Практическая значимость экскурсии в том, что она поможет жителям Тюменского региона и за его пределами познакомиться с еще с одним героем Великой Отечественной войны, с его подвигами, наградами, что позволит на долгие годы сохранить память в сердцах благодарных потомков.

Список использованных источников

1. Ордена и наградные медали СССР, России (ordenrf.ru) Материалы сайта ordenrf.ru.
2. Память народа:: Подлинные документы о Второй Мировой войне (pamyat-naroda.ru) Материалы сайта pamyat-naroda.ru.
3. Материалы биографии Фёдорова Петра Еремеевича из музея в селе Колесниково.
4. Драгунский Д. А. Годы в броне. – М.: Воениздат, 1983, с. 241–242



О ПРОШЛОМ ПАМЯТЬ ВОЗВРАЩАЯ

Миндолина Мария Сергеевна

Руководитель Малютин Виктор Григорьевич

МАОУ «СОШ № 24 с УИОП» Белгородская область, г. Старый Оскол

В послании Федеральному Собранию Президент России, сказал о 68-летию Победы: «Ветераны для нас – близкие родственники в самом прямом смысле этого слова. Мы одной крови с теми, кто победил, стало быть, все мы- наследники победителей, и поэтому я верю в новую Россию».

Я хочу рассказать об удивительной русской женщине, о её святой любви к погибшему отцу.

Несколько лет назад, во время каникул я познакомилась с Молчановой Марией Григорьевной. Благодаря её рассказу увидела страшную правду войны. Она часто плакала, рассказывая о судьбе 258-й орловской дивизии, в которой воевал её отец – Молчанов Григорий Иванович. К сожалению, я не смогла записать все услышанное от неё. Она вскоре уезжала к себе домой, в Екатеринбург. Её слезы, любовь к погибшему отцу, её память потрясли меня, и я просто обязана рассказать вам о ней. Мария Григорьевна искала своего отца со дня окончания Великой Отечественной войны, она писала запросы о его судьбе в центральной архив Министерства обороны, встречалась с его однополчанами, командиром полка, в котором он служил, ветеранами 50-й армии. В итоге ей удалось найти место гибели отца.

Память о войне – у всех она разная. Низкий поклон Марии Григорьевне Молчановой за светлую память о своем отце, его однополчанах, за стремление узнать всю правду о войне и донести до потомков.

В этом году исполнилось 70 лет освобождения Белгородской области от немецко-фашистских захватчиков. Удаляются годы военного лихолетья, затягиваются на поверхности земли следы от окопов, воронок, блиндажей и землянок. Только в сердце жива память о солдатах, спасших мир от рабства и уничтожения, давших возможность миллионам людей жить и радоваться, работать и строить свое будущее. И сегодня родственника не вернувшихся с войны солдат разыскивают сведения об их судьбе, они хотят знать, где погиб и похоронен их родной человек, ждут и надеются на получение любых весточек.

Более 30 лет бойцы Брянского поискового отряда «Патриот» ведут поиски останков солдат Великой Отечественной войны, в силу разных обстоятельств оказавшихся забытыми и неизвестными, находящимися по сегодняшний день в окопах и воронках, которые числятся в архивных списках без вести пропавшими. Удастся поисковикам узнавать имена погибших солдат, которых они находят по записям в смертных медальонах, по подписанным личным вещам, по номерам наград, по архивным данным.

Раздумывая над этим, я все время пыталась понять, почему советский народ так храбро сражался, как Молчанов Григорий Иванович, как воины 258-й СД. Они же знали, что погибают, почему не сдались в плен или не пытались бежать? почему в жутком хаосе 1941 года продолжали сопротивление, которое казалось бессмысленным?

Гёббельс объяснял это примитивностью русского характера, неспособностью понять, что война проиграна. Но Гёббельс сам не все понял. Это доказала победа Красной Армии под Москвой.



Я не совсем согласна с Марией Григорьевной, когда она говорила: «Сталин не жалел людей». Это правда. Но, правда и то, что советские воины не жалели себя сами. Ведь никаких заградительных отрядов под Москвой не было.

В учебниках истории надо писать о таких людях, как Молчанов Григорий Иванович и его дочь, Мария Григорьевна. Тогда наше поколение сильнее будет любить свою Родину.

ВОЙНА ЗА КОЛЮЧЕЙ ПРОВОЛОКОЙ

Бирюкова Алёна Егоровна

Руководитель Малютин Виктор Григорьевич

МАОУ «СОШ № 24 с УИОП» Белгородская область, г. Старый Оскол

Великая Отечественная война... В нашей памяти она сохранилась, как символ горя и бедствия, мужества и Победы, победы, которую ждал весь мир.

Годы войны все дальше и дальше уходят от нас. Мы стали реже интересоваться историей войны, при освещении событий гонимся за сенсациями, подменяя правду вымыслом.

Недаром, в год 78-летия Великой Победы, события минувшей войны, ее ход, результаты, подвергаются грубейшей фальсификации со стороны некоторых западных политиков и отечественных историков.

Вместо комментариев, представляем на ваш суд воспоминания Сорокина Василия Степановича. В его рассказе нет точных данных, политического анализа, но есть правда, та правда, которая очень нужна нам, живущим в XXI веке.

Сорокин Василий Степанович родился 24 апреля 1915 года в селе Сорокино. Отец умер, когда ему было 2 года, остался с матерью и двумя сестрами. Окончил семилетнюю школу, поступил в педагогический техникум. Вскоре его пригласили на работу в горком комсомола. Работал добросовестно, с увлечением, это заметили, и направили в высшую партийную школу. Получал стипендию 250 рублей, помогал матери и сестрам. Учился 3 года и в 1937 был направлен на работу в Чернянский райком партии. Осенью этого же года предложили стать кадровым офицером, Василий Степанович согласился. В 1939 окончил Московское военно-политическое училище. Василий Степанович встретил войну 22 июня 1941 года на границе. В своих дневниках он отразил себя в образе полтрука Оскольца Виктора Семеновича.

Василий Степанович – удивительно интересный человек. Несмотря на свой преклонный возраст, он обладал юношеской энергией и оптимизмом. Его любовь к Родине и величайший патриотизм поражают.

В начале июля 1941 года раненым, Василий Степанович попал в плен. Нечеловеческие страдания пришлось ему перенести. В концлагере он сумел создать антифашистскую группу, которая совершала акты саботажа, организовывала побеги, спасала больных пленных от голода. 1 мая 1945 года члены антифашистской группы сумели разоружить охрану и освободить заключенных концлагеря.

После войны В.С. Сорокину пришлось выдержать еще одно испытание проверкой органами безопасности – он подвергался унижению и недоверию. Однажды, не выдержав очередного допроса, Василий Степанович пытался покончить с собой, но мысль о детях остановила его. И только в 1956 году Василия Степановича восстановили в партии и реабилитировали. После выхода Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об устранении последствий грубых нарушений в отношении бывших военнопленных и членов их семей» ветеран стал ощущать себя полноправным защитником Родины.



По моему мнению, главным источником Победы а были мужество и героизм нашего многонационального народа, которых в мирной жизни, может быть, никто бы и не заметил. Именно, в экстремальной ситуации раскрываются в русских людях лучшие человеческие качества. Героями учебников истории должны быть не только вожди и полководцы, но и обыкновенные люди. Они, даже в самых нечеловеческих условиях боролись за то, чтобы жили сегодня мы с вами. Не думать и не помнить об этом – безнравственно.

Цель данной работы:

Изучить жизненный путь, становление личности Сорокина Василия Степановича

Задачи:

1. Собрать материал по данной теме из различных источников
2. Рассказать историю жизни Сорокина В. С., становление его характера в военные годы.

Методы исследования:

1. Работа с воспоминаниями (архив семьи Сорокиных, статьи в газетах)
2. Общенаучные (сравнение, анализ) и социологические (интервьюирование).

Практическая значимость работы:

Материалы и результаты исследования могут быть использованы на уроках истории, классных часах, конференциях.

ЛII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ГЕОГРАФИЯ

Москва, 2023



ИССЛЕДОВАНИЕ КОРАЛЛОВЫХ РИФОВ И ИХ СОХРАНЕНИЕ

Смирнова Кристина Александровна

Научный руководитель Литвиненко Светлана Геннадьевна

КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж»

Приморский край, г. Уссурийск

Рифы – это потрясающие, красочные и яркие страны чудес, которые любят исследовать подводные ныряльщики и дайверы. Они полны разноцветных форм различной величины. Красота, которую трудно описать, но так легко уничтожить. Рифы обеспечивают рабочие места для людей в рыболовной и туристической отраслях, а также они защищают прибрежные районы от бурных морей.

Невероятную красоту рифов образуют кораллы. Коралл – сидящее животное, которое полагается на свои отношения с растительными водорослями, чтобы построить самые крепкие структуры биологического происхождения на земле – коралловые рифы. Не удивительно, что многие люди считают кораллы растениями. Однако кораллы – животное, поскольку они не делают собственную пищу, как это делают растения. Кораллы имеют крошечные, похожие на шупальца руки, которыми они захватывают свою пищу из воды и заносят в свои непонятные пасти. Тело у полипа очень нежное, поэтому для своей защиты он строит маленькую известняковую ячейку, которую называют чашечкой. Чашечка клеится к чашечке, и в результате появляются коралловые рифы, которые напоминают сказочное королевство. Коралловые рифы уникальны по важности для человека и глобального биоразнообразия, в них обитают множество видов морских животных и растений. Они служат не только домом для различных видов, но и являются источником пищи для рыб и других морских обитателей.

Но эти потрясающие живые чудеса природы подвергаются риску вымирания. Экологи давно наблюдают за тем, как эти важные для жизни на Земле образования постепенно вымирают. И если вовремя не принять меры по спасению коралловых рифов, они могут полностью исчезнуть к 2100 году.

Целью работы является исследование коралловых рифов и их сохранение.

В связи с целью, выдвинуты следующие **задачи**:

- узнать, как можно сохранять коралловые рифы;
- провести анализ состояния коралловых рифов,
- узнать о факторах, угрожающих их вымиранию,
- рассмотреть меры по сохранению рифовых экосистем.

Несмотря на то, что коралловые рифы встречаются в очень немногих местах и в ограниченном количестве, 25% всех рыб в море живут вокруг коралловых рифов.

Люди получают ряд преимуществ, которые дает экосистема коралловых рифов. Выживание многих коммерчески важных рыб, таких как морской окунь, зависит от коралловых рифов. Вокруг этих систем рифов обитают даже омары. Это делает коралловые рифы важными местами деятельности рыбаков и предприятий пищевой промышленности. Более миллиарда человек на нашей планете питаются коралловыми рыбками.

Рифы важны и для тех, кто связан с туризмом. места обитания коралловых рифов очень красивы, поэтому туристы всегда хотят заняться подводным плаванием.

Кораллы также используются в качестве источников множества лекарств, которые помогают при лечении рака, болезней сердца и болезни Альцгеймера. Коралловые рифы не спасают нашу жизнь благодаря своим лечебным свойствам, но 80% кислорода, по-



требуемого человечеством, поступает из океанов, и рифы играют важную роль в этом процессе. Коралловые рифы имеют огромное значение и важны для существования почти всех существ на этой планете.

Антропогенная деятельность оказывает влияние на коралловые рифы, способствуя их всемирному упадку. Деятельность, наносящая ущерб, включает добычу кораллов, загрязнение, чрезмерный вылов рыбы, а также прокладку каналов и доступа к островам, заливам. Дополнительные угрозы включают болезни и потепление океанов. Кроме того, функция океана как поглотителя углекислого газа, изменения в атмосфере, ультрафиолетовое излучение, подкисление океана, вирусные инфекции, последствия пыльных бурь, переносящих возбудителей на отдаленные рифы, загрязняющие вещества и цветение водорослей представляют собой некоторые из факторов, оказывающих влияние на коралловые рифы.

Коралловые рифы вымирают, и это первые экосистемы в мире, которые вымерли из-за человека. Рост выбросов углекислого газа нагревает океаны и делает их более кислыми. На данный момент исследователи не надеются сохранить все коралловые рифы – они работают над уменьшением разрушений.

Сами по себе природоохранные инновации и технологии не могут спасти рифы, но они могут помочь ученым и экологам изучать, смягчать и решать проблемы, с которыми сталкиваются эти чудеса океана.

Меры, направленные на защиту высших хищников, выявление основных видов травоядных рыб, нуждающихся в защите, прекращение нерегулируемого рыбного промысла, плавания на малых судах и дайвинга и контроль эксплуатации рифовых рыбных запасов, не могут не принести пользу. В то же время, для защиты коралловых рифов требуются значительно более кардинальные меры и просветительская работа на всех уровнях общества. Нет оправдания загрязнению окружающей среды вокруг воды.

Надо начинать каждому человеку беречь природу: если есть мусор или другие отходы, которые нужно утилизировать, то сделать это в специально отведенном месте.

Находясь у океана, помнить о своем поведении и о том, как оно может влиять на окружающую среду. Мы несем ответственность за то, чтобы сохранить эти удивительные и волшебные существа.

По возможности ездить на велосипеде, а не на автомобиле или автобусе. Более чистые виды транспорта помогают снизить количество парниковых газов, выбрасываемых в атмосферу. Эти выбросы способствуют подкислению океана и повышению температуры океана.

Меньше сливать сточные воды, загрязненные химическими веществами, нанося ущерб океанам и рифам.

Не трудно высаживать деревья около моря, так как они помогают ограничить рост температуры на планете, который оказывает негативное влияние на океаны и коралловые рифы.

Чтобы сохранить морскую жизнь, надо перестать вылавливать рыбу огромными объёмами.

Необходимо создавать морские и океанические заповедники для более подробного изучения подводного мира, для оценки и принятия решения в пользу сохранения среды обитания человечества.

ЛII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО

Москва, 2023



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ДОМ ЛЕБЕДЬ

Андросенко Полина Сергеевна

Научный руководитель Мусаева Екатерина Леонидовна

Архитектурная студия ШАГ, Свердловская область, г. Екатеринбург

Добрый день уважаемая комиссия!

Меня зовут Полина, мне 13 лет. И сегодня я хотела бы представить Вам мой архитектурный проект индивидуального жилого дома под названием «Лебедь».

АНАЛИЗ ПОСТАВЛЕННОЙ ЗАДАЧИ

При создании данного архитектурного проекта передо мной стояла задача максимально перенести внутренний мир, содержания функциональное наполнение, философию того или иного объекта, на его объёмно-пространственное решение, решение фасада, чтобы создавалась гармония между некой оболочкой и внутренним содержанием.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Мне всегда было интересно, как характер и нравы семьи, людей могут быть перенесены, отображены на внешний облик, будь то здание, будь то интерьер. Если рассматривать архитектуру индивидуальных жилых домов, то здесь можно смело поэкспериментировать с характером здания, который будет в точности повторять внутренний уклад жизни его хозяев, именно поэтому за идею проекта я взяла индивидуальный жилой дом, чтобы смело и свободно поэкспериментировать над единством характера непосредственно здания и его обитателей.

ОТОБРАЖЕНИЕ ИДЕИ В ПРОЕКТ

С раннего детства я люблю балет, поэтому в основу проекта я решила поставить задачу создания дома для династии балетмейстеров.

Уже как 140 лет в Мариинском театре идёт балет «Лебединое озеро». «Лебединое озеро» является визитной карточкой русского классического балета. Так я и пришла к образу лебедя.

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Мой проект индивидуального жилого дома будет располагаться на берегу озера Светлое в Алтайском крае. Данное место интересно тем, что здесь зимуют лебеди. Фасад здания напоминает грациозного лебедя, который склонил голову. Кровля фасада похожа на взмах крыльев. На фасадах обширно используется витражное остекление, которое в свою очередь напоминает оперение крыльев. Также на фасаде используется вертикальное озеленение и облицовка из натурального камня.

ПЛАН КОМНАТ

Жилой дом имеет 2 этажа и рассчитан на небольшую семью. На первом этаже располагается гостевая спальня, санузел и просторная кухня – гостиная. Поднявшись по винтовой лестнице Вы можете попасть в детскую и спальню родителей, также на этаже имеется большая просторная ванная комната.

ИНТЕРЬЕР

Особое внимание можно уделить интерьеру жилого дома. Интерьер не перенасыщен элементами декора и мебели, цветовое решение спокойное, без ярких красок, единственные яркие пятна – акценты – это озеленение стен интерьера. Это сделано для того, чтобы основное внимание было сосредоточено на больших панорамных, ажурных окнах, которые переходят в верхнее освещение. Для жителей дома и гостей откроется чудесный вид на лебединое озеро и красоты Алтайского края.



На этом у меня всё, благодарю за внимание!

ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ СОЗДАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЭКСПРЕССИВНОЙ ЖИВОПИСИ

Прокопов Антон Сергеевич

Научный руководитель Кузьмина Ирина Петровна

Филиал РГППУ в г. Нижнем Тагиле, Свердловская область, г. Нижний Тагил

Экспрессивная живопись – это особая форма живописного творчества которая направлена на раскрытие внутриличностного эмоционально-чувственного мира каждого отдельного художника на основе интуитивного подхода к созданию творческой работы с последующей корректировкой и доработкой пластической формы с целью достижения максимальной выразительности художественного образа. В процессе создания подобной живописи внимание автора направляется не на внешний мир и окружающую действительность, а на чувственные процессы внутренней жизни.

. Исходя из этого важно подчеркнуть, что творческий импульс, который дает начало любому произведению имеет источник происхождения внутри самого автора. Иными словами, каждый творец который работает с категорией «экспрессивного», что в прошлом, что в настоящем опирается исключительно на собственные ощущения и выражает себя через эмоционально заряженный образ порождаемый силами внутренней реальности.

Можно также говорить о том, что отсутствие ярко выраженной конкретики при моделировании экспрессивной формы позволяет практически любому зрителю выступить в качестве соучастника художественного акта, определяя изображенное через призму собственного жизненного и культурного опыта.

Успешно конкурируя с традиционной реалистической оптикой восприятия действительности, живописная экспрессия при создании картины со своими приемами и особенностями оказывается способной дать не только внешнюю оценку ситуации, но и раскрыть глубокие личные чувства и эмоции автора, выразить его субъективную правду, находящую отклик у аудитории и художественного сообщества. В этом смысле возвращение к более «простому», но эффективному языку формальной экспрессивной живописи для некоторых авторов становится возможностью «удержать» тот самый актуальный момент ускользающего настоящего, требующий своего визуального выражения сегодня.

Цель работы заключается в выявлении приемов и методов, используемых художником при создании современного формально – экспрессивного живописного образа (на примере творчества Екатерины Поединшиковой)

В исследовании раскрываются сущность понятия «Современной экспрессивной живописи» и теоретические аспекты развития экспрессивного стиля в истории с последующим анализом происходящих изменений в работах авторов разных поколений – от абстрактных экспрессионистов Ротко и Поллока до современных мастеров Уральского региона. На примере Работ художницы Екатерины Поединшиковой рассматривается состояние экспрессивной живописи в контексте современного искусства, а также приемы и методы, используемые при моделировании живописного полотна.

Практическая значимость исследования: выявленные приемы создания формальных экспрессивных живописных композиции можно будет использовать в процессе



собственного художественного поиска, либо в процессе занятий живописью с детьми и взрослыми в рамках уроков дополнительного образования.

РАЗВИВАЮЩАЯ КНИЖКА

Чумакова Дарья Денисовна

Научный руководитель Каплун Ольга Владимировна

Муниципальное общеобразовательное учреждение – Информационно-технологический лицей № 24 г. Нерюнгри имени Е. А Варшавского, Республика Саха (Якутия)

Актуальность проекта

Развивающая книжка из фетра – это интересный и полезный подарок для крохи. Ее совсем не обязательно покупать за большие деньги, ее можно сделать своими руками. Для этого не нужно быть профессиональной швеей или увлеченной рукодельницей, сшить такую вещь самостоятельно очень просто. Такие книги, в отличие от картонных или бумажных, можно мять, крутить, попробовать погрызть, мочить – с ними не случится абсолютно ничего. При необходимости их можно постирать и погладить, и книга будет служить еще долгое время. Для пошива книги пользуются различными тканями, такими, как мех, фетр или и разнообразными наполнителями, например, крупами, шелестящими фантиками, колокольчиками. Это содействует развитию тактильных ощущений малыша.

С помощью такой замечательной развивающей игрушки можно выучить с крохой цвета, счет, буквы, времена года, «большой- маленький», геометрические фигуры и многое другое. Здесь все зависит от фантазии.

Цель: разработать и изготовить изделие, в котором будут объединены игра и обучение детей младшего возраста.

Развивающая книжка предназначена для того, чтобы выполнять следующие функции:

1. благоприятно воздействовать на восприятие ребенком и формирование у него представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете (развиваем сенсорное восприятие);
 2. познакомить его с понятием величины и положением предметов в пространстве (развиваем сенсомоторную координацию);
 3. научить ребенка определять величину предмета относительно других (большой, широкий, низкий), его материал (гладкий, шершавый, твердый, мягкий), форму (круглый, квадратный, треугольный) на ощупь (развиваем тактильные ощущения);
 4. развивать мелкую моторику, а, следовательно, и речь ребенка;
 5. развивать внимание и память ребенка;
 6. развивать логическое и образное мышление ребенка;
 7. научить его сравнивать и рассуждать;
 8. научить ребенка читать и освоить счет;
 9. использовать при желании многочисленных инсценировок и ролевых игр и т.д.
- Главное достоинство нашего изделия – игра и обучение великолепно совмещены!

Задачи:

- развивать навыки работы с фетром;
- усовершенствовать навыки работы на швейной машине;
- продумать тематику страниц развивающей книжки;
- выбрать материалы, необходимые для изготовления книжки;



- изготовить «Развивающую книжку»;
- дать экономическое и экологическое обоснование;
- проанализировать результат выполненной работы;
- разработать рекламный проспект.

ЦВЕТОВ ТАИНСТВЕННАЯ СИЛА... (ДЕКОРИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ЦВЕТАМИ ИЗ ФОАМИРАНА)

Маркина Ирина Вадимовна

Научный руководитель Каплун Ольга Владимировна

Муниципальное общеобразовательное учреждение – Информационно-технологический лицей № 24 г. Нерюнгри имени Е. А Варшавского, Республика Саха (Якутия)

АКТУАЛЬНОСТЬ

Сейчас очень модно украшать одежду, причёску декоративными цветами. Для этого не обязательно проводить долгие часы в хождении по магазинам и рынкам, в надежде отыскать что-то подходящее. Гораздо приятнее провести эти часы дома в спокойной и уютной атмосфере за изготовлением замечательных декоративных цветов. Ведь предметы, сделанные своими руками, всегда восхитительны! Так как каждый «мастер» вкладывает свою фантазию, творчество и, конечно же, частичку своей души.

Я получила задание по предмету « технология » – изготовить подарок своими руками к 8 марта любимым учителям.

Я решила смастерить колье из цветов. Так как этот аксессуар всегда смотрится красиво, и его можно носить с любой одеждой.

Цель работы: изготовить подарок своими руками к 8 марта любимым учителям.

Задачи:

1. Изучить историю возникновения и приёмы выполнения цветов из фоамирана;
2. Разработать идею, расширить представления о новых видах
3. декоративно-прикладного искусства;
4. Подобрать необходимый материал;
5. Наметить план работы;
6. Осуществить разработанную идею на практике.

ВОЛШЕБНЫЙ АЛЕБАСТР

Хохрина Дарья Михайловна

Научный руководитель Евтушенко Наталья Борисовна

МАОУ «СОШ № 9», Свердловская область, г. Краснотурьинск

Что делает садовый участок уникальным и запоминающимся? Отъявленные садоводы скажут, что это редкие сорта цветов, которые получилось вырастить на клумбах, мастера на все руки предположат, что это уникальная система полива, которую им удалось собрать и установить на своем участке. Но есть одна особенность, которая сделает участок неповторимым – это декор для сада, часто изготавливаемый своими руками и несущий частичку автора, его отношение к жизни.



Актуальность: техника работы с алебастром позволяет развить творческий потенциал. Работа поможет самостоятельно изготовить украшения сада для себя или в подарок близким и друзьям. При желании изделия, выполненные в данной технике, могут быть основой собственного малого бизнеса.

Алебастр –прекрасный природно-экологический материал для творчества. Обладает особо прочными свойствами поэтому он идеально подходит для творчества и строительных работ. Изделие из алебастра очень прочное, гидростойкое, огнестойкое. Данный материал не покрывается трещинами даже под действием минусовых температур, также он очень быстро застывает. Из-за того, что изделия из алебастра гидростойкие из него можно спокойно делать садовые фигуры.

ИСТОРИЯ В КАМНЕ – АРХИТЕКТУРНЫЙ ОБЛИК ЕКАТЕРИНБУРГА

Роженцева Ксения Сергеевна

Научный руководитель Кунгурцев Мариана Анатольевна

МАОУ СОШ № 131, Свердловская область, г. Екатеринбург

Екатеринбург – один из крупнейших городов России, ведущий свою историю с начала XVIII века. В 2023 году городу исполнилось 300 лет, и это событие стало ключевым во многих сферах нашей жизни. Много различных мероприятий посвящено юбилею города в школах, поэтому отразить любовь к Екатеринбургу в своем творчестве постарались и школьники. Что мы знаем о Екатеринбурге? По каким улочкам любим гулять? Какие знаковые места может назвать любой житель города? Ответы на эти вопросы нашлись сами собой, ведь на улицах Екатеринбурга так много памятников архитектуры разных времен, которые уже стали визитной карточкой города и известны людям из других регионов России и даже зарубежья.

Целью моей работы стало создание такой творческой композиции, в которой бы отразилась неповторимость и красота архитектурного облика родного города с акцентом на популярные и знаковые места, являющиеся визитной карточкой Екатеринбурга.

Для достижения цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Выбрать объекты архитектуры, являющиеся знаковыми и наиболее узнаваемыми и любимыми у большинства жителей города.
2. Выбрать композиционное решение, технику выполнения, материалы.
3. Выполнить творческую работу, представить ее на выставке, посвященной юбилею города.

При создании композиции и выборе объектов, я руководствовалась тем, что наиболее посещаемые и узнаваемые места – это парки и скверы, набережная реки, на которой гуляют горожане, Цирк, и известное всем здания «Высоцкий», гостиница «Исеть», а также бизнес-центры и многоэтажные дома, мимо которых мы ежедневно проходим. Все это – наш город: со старыми улочками, с конструктивизмом XX столетия, с новыми строящимися зданиями, которые растут с каждым днем. Одно из самых посещаемых мест – Храм на Крови. Его золотые купола видны с многих точек города, к нему ведут дороги паломников и верующих жителей Екатеринбурга. Немного пройдя к центру города, мы попадаем на площадь 1905 года, проходим по Плотинке – здесь всегда собираются творческие люди, чтобы потанцевать или поиграть на фортепиано, посмотреть на гладь Исети, просто полюбоваться красотой старинной архитектуры и улиц. Сочетание со-



временных зданий и памятников конструктивизма – отличительная черта нашего города, что стало важной составляющей композиции работы.

В качестве техники выполнения я выбрала коллаж. Это возможность создания образа через сочетание различных материалов и фактур. Наклеивая небольшие кусочки бумаги, картона, газет, журналов, я изобразила пространство города. Множество оттенков, фрагментов текстов и разнообразных картинок создали образ любимого нами Екатеринбурга в композиции. В творчестве мы реализуем свое видение, настроение и чувства. Я постаралась выразить любовь к родному городу, его жителям и истории. Искусство позволяет зрителю и художнику вступать в диалог – мы всегда можем понять и почувствовать, что хотел сказать автор.

Моя работа стала визитной карточкой выставки «Маленькие секреты большого города», а сейчас размещена в галерее нашей школы. Школьники могут увидеть композицию, вспомнить достопримечательности родного города, возможно, побывать там снова, испытать те же чувства, что и я в период создания творческого проекта «История в камне – архитектурный облик Екатеринбурга», ощутить гордость за свой город и свою историю.

ЛII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Москва, 2023



БОУЛИНГ – ПОДДЕРЖАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Терешенко Елизавета Евгеньевна

Научный руководитель Жученя Наталья Григорьевна

МБОУ лицей № 3, Иркутская область, г. Иркутск

Актуальность: Современная молодежь мало интересуется здоровьем и много времени проводит неподвижно, за гаджетами. По статистике, основанной на результатах опроса среди параллели 9-х классов, в наше время регулярно занимаются спортом 27% молодых россиян, 54% регулярно, но не так интенсивно, остальные не занимаются. Я предлагаю рассмотреть игру в боулинг, как игру, укрепляющую физическое и психическое здоровье молодежи. Большинство из нас относится к боулингу как веселому развлечению и совсем не знает о том, что даже редкие походы в боулинг могут хорошо повлиять на здоровье. А при регулярном посещении – значительно укрепить организм, если, конечно, эта простая и увлекательная игра не сопровождается распитием спиртных напитков и поеданием вредной пищи. Боулинг заставляет нас двигаться (улучшает кровообращение), способствует повышению иммунитета, укрепляет мышцы ног, рук, плечевого корпуса, живота и спины. Боулинг может стать хорошим помощником в борьбе с лишними килограммами, а также это хорошее средство для поднятия настроения.

Цель работы:

1. изучение физических и психологических выгод боулинга;
2. анализ роли боулинга в профилактике различных заболеваний;
3. оценка эффективности боулинга в качестве спортивной активности

Объект исследования: роль боулинга в поддержании здоровья

Предмет исследования: игра в боулинг.

Материалы и методы: во время работы, я искала информацию из разных источников: литература, Интернет (статьи, сайты, видеоролики), и в том числе, консультировалась со специалистами в данной теме.

Особенностью боулинга является то, что игрок выполняет полезные движения: повороты, наклоны, выпады, растягивания, скручивания. Эти несложные и необременительные упражнения тренируют руки, придают позвоночнику гибкость, оказывают благоприятное воздействие на связки и суставы, укрепляют мышцы ног, бёдер, живота. Во время занятий незаметно уходят жировые отложения, фигура становится стройной и подтянутой. Помимо хорошей физической формы, боулинг дарит незабываемые ощущения чувства азарта, всплеск эмоций и радость победы, помогает забыть о трудностях и проблемах. Польза от игры в боулинг очевидна даже для любителей. Каждому броску сопутствует хорошо спланированная манипуляция – надо не только правильно наклониться, но и сохранить при этом устойчивость. Этот момент сопровождается тонусом различных мышц, появлением спортивной нагрузки. В итоге – сжигаются калории, связки укрепляются, настроение улучшается, появляются новые знакомые.

Заключение: боулинг является эффективным способом поддержания здорового образа жизни, так как он помогает улучшить физическую форму, уменьшить стресс и повысить настроение. Однако, для достижения наилучших результатов, необходимо сочетать боулинг с другими видами физической активности и правильным питанием.



КОФЕ: ВРЕД ИЛИ ПОЛЬЗА

Мясникова Анна Сергеевна

Научный руководитель Руппель Елена Васильевна

МАОУ «СОШ № 9», Свердловская область, г. Краснотурьинск

Все мы знакомы с таким напитком как кофе. Существует множество видов, сортов кофе, у всех разные привкусы, запах, виды обжарки и так далее. Многие мои друзья, родственники, знакомые любят выпить чашечку молотого или растворимого ободряющего кофе по утрам. Кто-то из них на протяжении дня выпивает много кружек любимого кофе каждый день, что в последствии может превратиться в зависимость, но какими же будут последствия от этой зависимости? Всем известно, что любая зависимость оказывает в основном негативное воздействие. Никому бы не хотелось сталкиваться с негативными последствиями потребления кофе. Но разве кофе оказывает только негативное воздействие на организм? Если говорить об умеренном потреблении кофе, то какое же влияние на организм он окажет?

Актуальность темы проекта: Кофе потребляет очень много людей, которым стоит знать какое воздействие оказывает этот продукт на наш организм, ведь здоровье у человека должно быть приоритете для полноценной жизни.

Цель: Выяснить в чем польза и вред кофе.

Задачи:

- Собрать информацию по выбранной теме.
- Изучить историю кофе.
- Изучить состав кофе.
- Выявить ошибки при потреблении кофе и как правильно его потреблять, чтобы не навредить организму.
- Выявить негативное воздействие кофе на организм.
- Выявить положительное воздействие кофе на организм.
- Предложить рекомендации для минимизации вреда.
- Провести анкетирование и выявить с его помощью пьют ли ученики кофе и как часто.
- Провести опыты и сравнить качество составов растворимых кофе разных марок.

Гипотеза:

Мы предполагаем, что кофе имеет как негативное воздействие, так и положительное воздействие на организм – это зависит от качества и количества потребления кофе, а также от общего состояния организма человека.

Методы исследования:

- Теоретический анализ;
- Обобщение медицинских и прочих статей;
- Эксперимент;
- Анкетирование;

Объект исследования:

различные марки растворимого кофе

Предмет исследования: Состав кофе

Практическая значимость. Полученные результаты данной работы можно использовать, как ознакомительный дополнительный материал на классных часах по теме «Здоровый образ жизни» в 8–11 классах.



ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЕ ПРИ ЗАНЯТИЯХ СПОРТОМ

Пичугина Елизавета Евгеньевна

Научный руководитель Сорокин Денис Викторович

ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, Московская область, г. Москва

Цель научно-исследовательской работы о правильном питании в спорте – предоставить подробный научный обзор ключевых компонентов сбалансированного рациона питания спортсменов. Работа направлена на преодоление разрыва между научными исследованиями и практическим применением, предоставляя спортсменам возможность принимать обоснованные решения о своем питании для повышения своих результатов и хорошего самочувствия.

Углеводы являются основным источником энергии для организма, особенно во время высокоинтенсивных физических упражнений. Они обеспечивают топливо, необходимое для мышечных сокращений и общей работоспособности.

Белки играют жизненно важную роль в правильном питании во время занятий спортом, поскольку они необходимы для восстановления мышц, роста и общего восстановления.

Жиры также играют важную роль в правильном питании во время занятий спортом, обеспечивая энергией, поддерживая выработку гормонов и способствуя усвоению питательных веществ.

Для человека, который хочет заниматься спортом и быть здоровым важно поддерживать сбалансированный уровень микроэлементов в организме. Микроэлементы, также известные как микронутриенты, – это минералы, которые необходимы в небольших количествах для правильного функционирования организма.

Дефицит минеральных веществ может оказать значительное влияние как на спортивные результаты, так и на общее состояние здоровья в спорте.

Гидратация имеет первостепенное значение для правильного питания во время занятий спортом. Достаточное количество жидкости имеет решающее значение для поддержания оптимальных спортивных результатов.

Время приема пищи является важным аспектом правильного питания при занятиях спортом. Оно может повлиять на уровень энергии, работоспособность, восстановление и общее самочувствие.

Время приема пищи перед тренировкой может варьироваться в зависимости от индивидуальной переносимости, интенсивности физической нагрузки и объема приема пищи. Как правило, нужно употреблять пищу или перекусы, содержащие углеводы, белки и жиры, за 1–3 часа до тренировки, чтобы обеспечить переваривание и усвоение питательных веществ.

Правильное питание во время занятий спортом является неотъемлемой частью для оптимизации спортивных результатов, предотвращения травм и укрепления общего состояния здоровья. Спортсменам, тренерам и спортивным организациям важно уделять приоритетное внимание просвещению и осведомленности о правильном питании, поскольку это может существенно повлиять на результаты спортсмена и его здоровье в долгосрочной перспективе.



СПОРТ – ПОМОЩНИК ПРОТИВ АСТМЫ

Фролова Вероника Владимировна

Научный руководитель Серышева Ольга Аркадьевна

МБОУ Лицей № 3, Иркутская область, г. Иркутск

Введение: В современном мире здоровый образ жизни и занятия спортом становятся все более популярными. Однако, для людей, страдающих от астмы, физические нагрузки представляют собой большую проблему. Астма, характеризующаяся приступами задыхания и узкими дыхательными путями, создает ограничения на количество и интенсивность физической активности. Однако, с использованием современных технологий, спорт может стать настоящим помощником для людей с астмой. Эта заболелание занимает лидирующую позицию по распространенности среди населения всех возрастов. По оценкам ВОЗ, сегодня астмой болеет примерно 360 млн. человек (4,5% от населения планеты) в мире. Распространенность данного заболелания с годами увеличивается. Цель данного проекта – помочь людям с астмой насладиться преимуществами спорта, улучшить свое физическое состояние, развить выносливость и повысить качество жизни. Мы верим, что спорт может стать не только средством профилактики и контроля астмы, но и источником вдохновения и самоутверждения для этих людей.

Цель работы: Выяснить влияние различных видов физической нагрузки на организм подверженный бронхиальной астме. Составить список рекомендаций для подростков, которые проявляют желание заниматься спортом, но сомневаются из-за наличия у них бронхиальной астмы.

Задачи этой работы:

1. Полноценное изучение бронхиальной астмы, а также: симптомов, степеней проявлений, видов и т.п.
2. Подбор видов спорта (в основном доступных в Иркутской области)
3. Анализ влияния физических нагрузок выбранных видов спорта на организм с заболеланием бронхиальная астма

Заключение: По завершению исследования можно с уверенностью сказать, что подросткам, страдающим от астмы не только можно, но и необходимо заниматься спортом. Упомянутые мной виды могут стать отличным спортивным инструментом, предоставляя возможность наслаждаться физической активностью без негативных последствий. С помощью правильных мер предосторожности и соблюдения рекомендаций врача, физические нагрузки станут полезным инструментом в улучшении здоровья и качества жизни подростков с астмой.

ПАРУСНЫЙ СПОРТ, КАК СПОСОБ ПОДДЕРЖАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Волкова Полина Вячеславна

Научный руководитель Жученя Наталья Григорьевна

МБОУ лицей № 3, Иркутская область, г. Иркутск

Актуальность: В наше время молодые люди начали интересоваться поддержанием здорового образа жизни. Однако не многие действительно занимаются каким-либо спортом. По статистике, проведенного опроса среди 9–10 параллели, в наше время интересуются здоровым образом жизни-48% молодёжи, 30%- активно занимаются



спортом, остальные не занимаются вовсе. Предлагаю рассмотреть парусный спорт, как спорт, поддерживающий физическое и психическое здоровье организма. Многие в наши дни считают парусный спорт интересным и малодоступным развлечением, не подозревая, как яхтинг, при регулярных тренировках способствует развитию лёгких и сердечно-сосудистой системы, укреплению иммунной системы и уменьшению стресса. Если, конечно, это не сопровождается различными вредными привычками. Парусный спорт может стать полезным и увлекательным времяпровождением, а также присваивает немаловажные качества и навыки, которые пригодятся в будущем.

Цель: Изучить, как парусный спорт влияет на здоровый образ жизни.

Задачи работы:

1. Изучение парусного спорта, как способ поддержания психического и физиологического здоровья организма.
2. Проанализировать, как парусный спорт способствует профилактике от различных болезней.
3. Оценить данный вид спорта, как способ поддержания здорового образа жизни.

Объект исследования: роль парусного спорта в поддержании здоровья

Материалы и методы: В данной работе была собрана и систематизирована информация из различных интернет ресурсов, личного опыта и в том числе консультация с профессиональными спортсменами.

Парусный спорт представляет собой соревнования, основанные на гонках спортивных парусных судов. Во время гоночного или тренировочного процесса все члены экипажа активно задействованы: они передвигаются по судну, что способствует укреплению мышц. Звуки моря, ветра и волн создают умиротворяющую атмосферу, которая помогает снизить уровень стресса. Яхтинг-это хорошая возможность привить ребёнку самостоятельность, организованность и пространственное мышление, что определённо поможет ему в будущем. Также парусный спорт обеспечивает кардиотренировку и помогает сжигать лишние калории, ветер предоставляет естественную циркуляцию воздуха, что помогает насыщать кровь кислородом и укрепляет сердечные мышцы. Таким образом данный вид спорта способствует поддержанию фигуры, здоровья, профилактики от различных болезней, человек приобретает важные качества, улучшается настроение и появляются новые знакомства.

Заключение: Яхтинг является эффективным способом поддержания здорового образа жизни. Он помогает держать фигуру в тонусе, снизить риск множества заболеваний, а также способствует хорошему настроению и низкому уровню стресса. Но, чтобы добиться определённых успехов, необходимо придерживаться дисциплине и придерживаться правильного питания.

ВЛИЯНИЕ ВЕГЕТАТИВНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ НА УРОВЕНЬ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Медведева Полина Сергеевна

Научный руководитель Полевая Ирина Игнатьевна

МАОУ «ООШ № 28», Свердловская область, г. Краснотурьинск

Проблемы адаптации, устойчивости, здоровья остаются актуальными на современном этапе, для которого характерны большие объёмы нагрузок, эмоциональный стресс во время обучения, сдачи экзаменов и зачётов.



В ходе подготовки будущего здорового специалиста, профессионала в любом виде деятельности важно учитывать все возможные факторы, определяющие физическое развитие: генетические, антропометрические, физиометрические и средовые. Если на генетические факторы влиять трудно, физиометрические и частично антропометрические формируются в процессе тренировки, то средовые зависят от самого ученика.

Работа посвящена проблеме сохранения здорового образа жизни, рассмотрено влияние тонуса вегетативной нервной системы на уровень здоровья учащихся. Проект наглядно представляет весь спектр методик определения вегетативного индекса нервной системы.

В экспериментальной части отражены методики и расчётные таблицы, позволяющие методом физиологического и физического тестирования, определить уровень здоровья и физическую подготовку школьника.

В работе убедительно обоснована актуальность проблемы, представлено самостоятельное проблемное осмысление заявленной темы в соответствии с изученными источниками, на основе проработанной информации сделаны выводы и обобщения...

ВЛИЯНИЕ АЛКОГОЛЯ НА БЕЛКОВЫЕ СТРУКТУРЫ КЛЕТОК

Остренок Ирина

Научный руководитель Шеремет Екатерина Эдуардовна

ГБПОУ КК «Брюховецкий аграрный колледж», Краснодарский край

Целью исследовательской работы является изучение особенности влияния алкоголя на животные белки.

Перед выполнением работы были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучение теоретического материала по теме исследования;
2. Провести анонимный социологический опрос учащихся Брюховецкого аграрного колледжа;
3. Доказать с помощью эксперимента пагубное воздействие алкоголя на организм;
4. Провести просветительскую работу среди учащихся колледжа.

Гипотеза: каждый подросток, хотя бы раз в жизни пробовали спиртные напитки, а некоторые их употребляют достаточно часто.

Объектом исследования: белок животных клеток

Предмет исследования: влияние спирта различной концентрации на белок животной клетки.

В ходе выполнения работы использовались следующие методы исследования:

- Метод сбора и систематизации литературных источников.
- Метод анкетирования.

Эксперимент.

Одной из серьезных проблем современной России является высокое потребление алкоголя. Мы стремительно движемся к алкогольной пропасти, так как в нашей стране среднестатистическое потребление алкоголя составляет около 15 литров спирта в год. Россия по этому показателю занимает четвертое место в мире. Все знают о пагубном влиянии алкоголя на организм, но практически все и употребляют. Пьют алкогольные напитки и взрослые, и дети, пьют целыми семьями, пьют потому что праздник, чтобы, не быть «белой вороной», на спор, вместе с родителями, «за компанию», потому что стресс



из-за всевозможных проблем и просто так, не осознавая, что последствия от алкоголя наступают уже сегодня, а не когда-то потом.

Сейчас потребление спиртных напитков в мире характеризуется огромными цифрами. От этого страдает все общество, но в первую очередь под угрозу ставится подрастающее поколение: дети, подростки, молодежь, а также здоровье будущих матерей.

Алкоголь, который легкодоступен для населения практически всех стран Европейского региона ВОЗ, является одним из наиболее часто употребляемых подростками веществ, способных вызывать привыкание. Юноши и девушки используют алкоголь с целью удовлетворения социальных и личных потребностей, улучшения взаимоотношений со сверстниками и формирования новых контактов, однако употребление алкоголя представляет серьезную проблему для общественного здравоохранения.

Алкоголь является третьим по значению фактором риска, обуславливающим бремя болезней в Европейском регионе ВОЗ, где употребление алкоголя почти вдвое превышает общемировой показатель. Главы государств и правительств пришли к соглашению о достижении Целей устойчивого развития (ЦУР) к 2030 г.

Данная проблема была и продолжает оставаться актуальной и на сегодняшний день. Богатая история нашей страны помнит не мало мер направленные на борьбу с пьянством. Одним из последних был сухой закон Горбачева. Борьба с пьянством и алкоголизмом на территории СССР велась всегда. Периодически она затихала или, наоборот, обострялась, но никогда не прекращалась. Однако, несмотря на это, в конце XX века масштабы потребления населением алкоголя (и смертности) в СССР стремительно росли. 17 мая 1985 года генеральный секретарь КПСС Михаил Горбачев выпустил указ «Об усилении борьбы с пьянством». Результатом внедрения в жизнь этого документа стала масштабная антиалкогольная кампания по всей стране.

ЛII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Москва, 2023



РЕАЛИЗАЦИЯ КОМБИНАЦИОННЫХ ФУНКЦИЙ ПРИ ПОМОЩИ БЛОКОВ НАСТРАИВАЕМОЙ БУЛЕВОЙ ЛОГИКИ

Шурыгин Михаил Алексеевич

Научный руководитель Агеев Юрий Васильевич

ГБПОУ МО «Дмитровский техникум», Московская область, г. Дмитров

Данный материал может быть использован студентами специальности 13.02.03 Электронные станции, сети и системы в процессе подготовки к сдаче демонстрационного экзамена по компетенции «Электромонтаж».

Разработка прошивки для программируемых логических реле фирмы ONI по словесному описанию алгоритма автоматизации несложных технологических процессов в настоящее время является одним из заданий на демонстрационном экзамене.

В данном материале продемонстрирован процесс реализации многовходовой комбинационной функции с использованием блоков настраиваемой булевой логики. В ряде случаев подобное решение может помочь лучше структурировать программу на языке функциональных блоков и сэкономить ресурсы микроконтроллера логических реле.

СОЗДАНИЕ ВЕБ-САЙТА ЕДИНОЙ БАЗЫ КАЧЕСТВА ГРУНТА НА ТЕРРИТОРИИ РФ

Князев Александр Сергеевич

Научный руководитель Кирилина Ирина Анатольевна

ГАПОУ МО «Егорьевский техникум», Московская область, г. Егорьевск

Веб-сайт является основным строительным блоком интернета, представляя собой совокупность веб-страниц, которые связаны между собой гиперссылками. Веб-сайты являются незаменимым инструментом коммуникации, информации и развлечения, играющим важную роль в современном мире. Моя задача строилась в создании единой базы качества грунта на территории РФ. И для начала разберемся как устроены сайты.

Веб-сайт – это совокупность веб-страниц, которые могут содержать текстовую, графическую, аудио- и видеoinформацию, а также другие мультимедийные элементы. Веб-страницы могут быть созданы с помощью различных языков программирования, таких как HTML, CSS и JavaScript, и доступны для просмотра через интернет.

Веб-сайты являются неотъемлемой частью современного мира и играют ключевую роль в обмене информацией, коммуникации и развлечении людей. Они предоставляют доступ к широкому спектру информации, продуктов и услуг, а также предлагают возможности общения и развлечений. Веб-сайты будут продолжать развиваться и оказывать значительное влияние на нашу жизнь и общество.

Подводя итоги хочется сказать, что почва имеет первостепенное значение в жизни человека. Она не только является основой всей нашей жизни, но и является основой для химии и получения материалов. И для того чтобы понимать в каком состоянии находится почва на территории нашего государства и был создан сайт. Любой желающий может добавить данные по своему населенному пункту с местом взятия пробы, чтобы ученые и геологи могли оперативно контролировать уровень эрозии почвы, а также контролировать её отклонения. В будущем на сайте появятся дополнительные возможности для более простой работы, такие как:

- Возможность поиска по регионам



- Возможность редактировать данные
- Больше количество данных по регионам
- Панель администрирования сайта
- Динамическая карта с возможностью оставлять координату на ней
- Подсветка почв на карте на основе данных

ТРЕНАЖЕР ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ И ЛОГИКИ

Конрашов Григорий Константинович

Научный руководитель Гавришук Ирина Александровна

*ГОУ ВО МО ГГТУ Промышленно-экономический колледж,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Я узнала, что память – это способность человека сохранять и воспроизводить информацию в течение длительного времени. Когда мы думаем, что нам предстоит в будущем повзрослеть или даже умереть, у нас возникает ассоциация с ухудшением памяти. Виной тому наследственность или условия жизни современного человека. Ученые проводили различные исследования на процесс снижения памяти и выяснили интересный факт: объем памяти снижается, начиная с 20 лет. Чаще всего спад замечен в возрасте с 60 до 70 лет, однако начиная с момента двадцатилетия наши способности к запоминанию начинают слабеть. Внимание – способность концентрировать своё внимание на чём-то одном. Пожилым людям труднее переключать внимание с одного объекта на другой, а также концентрироваться в течение длительного времени. Это объясняет рассеянность и несобранность: они больше отвлекаются от чего-то или находятся во власти какого-то чувства. Однако это может быть связано еще более ранними годами жизни – школьным периодом детства (до 12 лет). Логика является специфической способностью человека, которую он имеет. Это процесс определения взаимосвязей между различными внешними объектами и явлениями (точки зрения). Посредством мышления человек определяет субъективное отношение к различным объектам внешнего мира – охарактеризовать его можно при помощи речи.

Мы живем в XXI веке, в мире информационных технологий, где мы каждую минуту наш мозг получает что-то новое. Но, к сожалению, этой информации слишком много, и со временем наша память начинает ухудшаться, а вместе с ней и внимание с логикой. Для того, чтобы быть продуктивным, нужно уметь переключаться с одной задачи на другую, поэтому мы часто отвлекаемся из-за того, что не успеваем обработать новую информацию. Так мы теряем время, которое могли бы потратить с пользой. И как же его вернуть?

1. Научитесь управлять своими мыслями. Не думайте о проблеме, она будет только усиливаться. Задавайте себе вопрос: «Что я могу сделать прямо сейчас для того, чтобы решить эту проблему?»

2. Тренируйте мозг

предстояло найти подходящие задания для каждой категории. Я начала свои поиски в интернете, именно там нашла «базу» для будущих упражнений, которые мы сейчас видим в нашем тренажёре. Я выбрала самые интересные и эффективные задания и усовершенствовала их. Важно было проверять каждое из упражнений на себе, ведь они должны быть выполнимы и доступны любому. После того, как я находила подходящее



задание, корректировала его. Нужно было усложнять либо уменьшать сложность до определенного уровня.

Наше приложение-тренажёр написано на языке Python, в частности на его внешнем модуле pygame. Мы решили выбрать именно его так как вся программа представляет собой набор различных игр, позволяющих развивать пользователю его логику, а pygame идеально подходит под создание и выполнение подобных нужных нам задач

В основу разработки проекта я вложил две основные концепции:

1. Так как программа представляет собой различные «экраны», необходимо реализовать корректное переключение и взаимодействие между ними. Для этого все эти экраны и слайды описываются объектами-классами Python, в разных файлах.

2. Каждый игровой экран должен также реализовывать игровой процесс задания. Это достигается за счёт создания каждым экраном собственного «игрового объекта».

После создания интерфейса приложения, как программист, я начал разработку программного кода. В начале спроектировал основную структуру всего приложения: какие будут задействованы модули, какие необходимы файлы, где они будут находиться.

Мы провели тестирование приложения на наших одноклассниках, они опробовали наше приложение, мы проконсультировали их по заданиям нашего тренажёра, показывая им, если у них были вопросы по заданиям. А они рассказали нам свое мнение.

ПРОГРАММА ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ НАД ДЛИННЫМИ ЧИСЛАМИ

Янюшкин Никита Сергеевич

Научный руководитель Шалягина Наталья Сергеевна

Промышленно-экономический колледж ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Калькуляторы нужны для вычислений. Вычисления определяются разрядностью. Существуют 8-разрядные калькуляторы, 16-разрядные, 32-разрядные. Но в ряде случаев разрядности уже имеющихся машин не хватает. Тогда используют альтернативные способы представления чисел и операций. Длинная арифметика – алгоритм выполнения той или иной арифметической операции над числами путём преобразования их из численного типа данных в тип, диапазон которого превышает исходный. Таким типом является строковый, так как максимально большой целочисленный диапазон на текущий момент: от $-9\,223\,372\,036\,854\,775\,808$ до $9\,223\,372\,036\,854\,775\,807$ или до 20 символов, а интервал строки: до $4\,294\,967\,296 (2^{32})$ символов. Эти значения зависят от разрядности операционной системы, то есть чем больше разрядность, тем больше значения.

РАЗРАБОТКА САЙТА ВИРТУАЛЬНОГО МУЗЕЯ СОВЕТСКОЙ ИГРУШКИ

Пышкин Макар Михайлович

Научный руководитель Гжегожевский Сергей Владимирович

Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГОУ ВО МО Государственного гуманитарно-технологического университета, Московская область, г. Ликино-Дулёво

Аннотация: в работе описан процесс разработки реального сайта виртуального музея. Произведен анализ предметной области, собрана необходимая информация для наполнения сайта. Описан процесс создания макета сайта и выполнена его верстка.



Функционал сайта выполнена на основе CMS Wordpress, для которой создана собственная тема на основе сверстанного макета.

Ключевые слова: front-end, html, css, php, разработка, дизайн, макет, wireframe, разметка, теги, стили, классы, верстка, скрипт, шапка, подвал, структура, cms, музей игрушек, wordpress.

Виртуальный музей – это современный музейный формат, благодаря которому посетитель может перенестись в удивительный мир истории и культуры, не выходя из своего дома. В отличие от традиционного музея, виртуальный музей существует и функционирует в сети Интернет. Он предоставляет уникальную возможность ознакомиться с коллекциями, экспозициями и выставками, насладиться произведениями искусства и изучить исторические факты. Доступность для каждого человека в любом месте и в любое время является основным принципом виртуального музея.

Создание виртуального музея – это увлекательный процесс, который позволяет оцифровать и сохранить ценные культурные и исторические артефакты онлайн.

В качестве темы виртуального музея была выбрана советская игрушка. Каждый знает про советское наследие нашей страны. Моей задачей стояла увековечить часть этого наследия в виде музея. Мне нравится эстетика советской игрушки, нравится ее дизайн, и я хочу, чтобы люди видели, как это стало частью нашей культуры, нашего пространства.

В рамках исследовательской работы были изучены особенности и правила создания макета в программе Figma. По дизайну макета была выполнена верстка страниц сайта и его перенос на CMS WordPress. Разработана структура страниц и такие элементы как: боковое меню фильтрации, слайдер. Были изучены и применены на практике правила верстки веб страниц в современном редакторе. Были получены навыки создания пользовательской темы для CMS WordPress. Изучена структура пользовательской темы, основы языка php под блоки и элементы CMS.

В результате работы получился готовый локальный сайт музея игрушек с удобным пользовательским интерфейсом и функционалом. В будущем виртуальные музеи смогут предложить своим посетителям не только просмотр экспозиций, но и активное взаимодействие с ними.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА МАКЕТА САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ ООО «GLIDE» В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ЗАКАЗЧИКА

Рылеев Александр Юрьевич

Научный руководитель Селиверстова Ольга Михайловна

Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГОУ ВО МО Государственного гуманитарно-технологического университета, Московская область, г. Ликино-Дулево

Создание макета сайта является увлекательным процессом. Необходимо, чтобы информация соответствовала целям создания сайта, была удобной для восприятия, учитывала особенности целевого сегмента потребителей, должна быть в определенной степени уникальной.

Актуальность данной работы определяется тем, что технологии создания веб-страниц постоянно совершенствуются, а работа с различными видами деятельности позволяют создавать страницы сайта по своему вкусу и для разной аудитории пользователей.



Цель работы. Изучить способы создания макета сайта и предоставить собственный макет сайта, реализованный с помощью программы Figma.

Результат работы: разработанный макет сайта для организации ООО «GLIDE», созданный на основе собственных знаний, приобретенных благодаря различным источникам.

Назначение сайта: сайт даст возможность молодым творческим людям бесплатно публиковать свои творческие достижения с целью получения популярности, поклонников, а также возможностью получать за свой контент донаты.

Были проанализированы сайты-аналоги:

1. «Яндекс Музыка», позволяющая прослушивать музыкальные композиции.
2. «VK», позволяющий пользователям отправлять друг другу сообщения в мессенджере и иметь личный кабинет.

При создании макета были выделены основные предложения и направляющие:

1. Цвета интерфейса сайта выбрать на основе морской волны, следующей из названия сайта «GLIDE».
2. Сайт должен содержать контент, выпускаемый пользователями, и информацию о пользователях.
3. На страницах сайта не должно присутствовать много пустого пространства.
4. Отобразить все вкладки страниц в меню сайта.

В процессе исследовательской работы разработан макет сайта для организации ООО «GLIDE» со следующими страницами:

1. «Главная» – должна содержать логотип компании, вход в личный кабинет, строку поиска. Также на ней должно быть отображены пункты меню.
2. «Музыка» – содержит основную информацию о музыкальных произведениях.
3. «Подписки» – содержит информацию выбора подписок и рассылки новостей.
4. «Чат» – содержит чаты с определёнными тематиками.
5. «Регистрация» – страница регистрации пользователя. «Вход» – страница входа пользователя.
6. «Личный кабинет» – страница личного кабинета пользователя.

Макет сайта поэтапно разработан с помощью программы Figma. Разработанный макет сайта соответствует требованиям заказчика, в нем сохранены все вкладки меню и стилизован интерфейс под название сайта.

АКТУАЛЬНОСТЬ ВЫБОРА ОПЕРАЦИОННЫХ СИСТЕМ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ОРГАНИЗАЦИЙ НА ОТЕЧЕСТВЕННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Девяткин Эдуард Максимович

Научный руководитель Пронина Алла Юрьевна

Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГОУ ВО МО Государственного гуманитарно-технологического университета, Московская область, г. Ликино-Дулево

27 июля 2016 года вышло постановление правительства РФ о переходе государственных организаций на российское программное обеспечение. Такое решение было принято из соображений обеспечения безопасности данных государства. На сегодняшний день вопрос перехода на отечественное программное обеспечение стал еще более актуальным, весной 2022 года из России ушли многие IT-компании, в том числе Apple, SAP, Cisco, Intel.



Актуальность выбора или перехода на альтернативную операционную систему сегодня стоит максимально остро. Стимул, субсидии и поддержка российских разработчиков сделали свое дело, да так, что в 2022 году рынок отечественных ОС предлагает продукты под любые задачи и требования.

Операционные российские системы отличаются между собой в основном набором инструментов безопасности, адаптивным дизайном и количеством дистрибутивов. Конечно, в идеале хотелось бы, чтобы был один единый продукт, как тот же Windows, но к сожалению сегодня у нас нет собственного ядра и платформы, а все ОС основаны на базе открытой Linux.

В начале ноября 2022 года стало известно о планах Минцифры определить наиболее перспективные для господдержки отечественные операционные системы, включенные в реестр российского программного обеспечения.

На сегодняшний день в России существует множество вариантов отечественных операционных систем. Каждый рассмотренный вариант в хорош по-своему и выбор необходимо делать только исходя из целей и задач компании.

Операционная система «Astra Linux» – это полноценный комплекс с очень мощной защитой, который подойдет для крупных компаний и корпораций. Операционная система «Альт» – это отличное решение для тех, кому необходима легкая и простая ОС для работы и реализации задач на маломощных компьютерах, где лишняя нагрузка может стать причиной сбоев или затруднения рабочего процесса. РЕД ОС – это отличный выбор для тех, кому необходимы облачные технологии и совместная работа, кто хочет оставаться при этом в узнаваемой и привычной среде с максимальной безопасностью собственных данных и информации. Операционная система «Роса» – это решение для небольших компаний и тех, кому нужна работа сразу после установки, так как ОС уже несет в себе весь необходимый пакет прикладных программ. При этом ОС «Роса» имеют очень интуитивно понятный интерфейс, с которым легко разобраться. Операционная система «Эльбрус» имеет собственную пакетную базу, оперативно пополняемую напрямую от разработчиков открытого программного обеспечения, но в основном реализуется на собственных аппаратных платформах. Операционная система «Лотос» интересна тем, что распространяется вместе с полным набором прикладного программного обеспечения, предназначенного для полноценной работы. Собственно, поэтому в корпоративном секторе внедрение операционной системой отличается крайне низкими затратами.

Каждый продукт хорош по-своему и закрывает любые задачи компаний, но главное – это безопасность, совместимость с большинством аппаратных комплексов и интуитивно понятный интерфейс. Сегодня можно с уверенностью сказать, что Россия полностью готова к импортозамещению в плане операционных систем.

КОМПЛЕКС ДЛЯ АВТОМАТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ДВЕРЬЮ

Воденисов Егор Алексеевич

Научный руководитель Хаулин Алексей Николаевич

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Подмосковный колледж «Энергия», Московская область,
г. Реутов*

В наше время многие технические решения помогают нам упростить жизнь и не думать о банальных вещах. Часто мы забываем закрыть дверь за собой или наоборот



случайно захлопываем дверь. Из-за этого страдают домашние животные, которые не могут войти в комнату. Автоматическую дверь также можно заблокировать от проникновения в комнату маленьких детей, если есть необходимость. Для решения этих повседневных задач, я изготовил комплекс для открытия, закрытия и блокировки двери, простой в установке и практически незаметный на любой двери.

Межкомнатная дверь нужна для разделения пространства в квартире или доме, так можно ограничить пространство для домашних животных и детей. Открытая дверь может привести к сквознякам, потери тепла, разукрашенным обоям маленькими детьми, испорченной мебели домашними животными и многим другим неприятным последствиям. Для решения этих проблем я предлагаю автоматизировать привычную для нас дверь и сделать ее управляемой со смартфона и с возможностью блокировки, открытия и закрытия дистанционно.

НЕЙРОСЕТЬ КАК ЧЕЛОВЕК «BAK93_NEIRONKA» ДЛЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Саломахин Юрий Алексеевич, Алексеев Алексей Александрович

Научный руководитель Онучка Анна Сергеевна

Брюховецкий Аграрный Колледж, Краснодарский край, Брюховецкий район, ст. Брюховецкая

Одним из направлений медицины, где задействованы нейросети, является психология. Анализ психического и эмоционального состояния человека, актуальная тема в настоящее время. Так как современный человек, особенно живущий в крупном городе, получает большую психологическую нагрузку, ведь практически весь день живёт в быстром темпе и с большой нагрузкой. Поэтому, чтобы эмоционально разгрузить себя, а также контролировать своё ментальное здоровье, люди обращаются психологам. Однако, не все могут позволить себе посещение данного специалиста, так как не хватает финансовых средств или времени.

Отсюда можно сделать вывод, что тема данного проекта «Нейросеть как человек «bak93_neironka» для социально-психологической службы» является актуальной.

Нейросеть создана на языке Python с использованием среды разработки PyCharm 2023.1.3. Разработка клиентского приложения является важной частью проекта, так как облегчает понимание пользователем программы и работу с ней. В начале был создан макет и определена логика работы системы. Для удобства пользователей была разработана форма, где они могут вводить свою информацию. Добавлена строка ввода сообщения пользователя, окно вывода, где отображаются сообщения пользователя и искусственного интеллекта, и кнопка «Сохранить и отправить», которая позволяет сохранить введенные данные и отправить их для обработки.

В разработке функционального блока, помимо кода, который позволяет пользователю писать в строку и отправлять текст в окно вывода, были добавлены дополнительные функции для улучшения пользовательского опыта. Одной из таких функций является отображение времени в окне вывода. Для этого используется информация о времени, которое берется из данных компьютера, в частности из раздела «Дата и время». Это позволяет отслеживать время отправки сообщений и предоставлять контекст пользователю. Также была добавлена форма загрузки, при открытии приложения. Когда разрабатывается нейросеть, обычно ввод сообщения пользователем не сравнивается с множеством



переменных, а используется входной слой нейросети для передачи информации. После этого данные проходят через скрытые слои и выходной слой, где происходит классификация или генерация ответа.

Когда пользователь вводит сообщение «Привет», нейросеть может использоваться для определения его тональности или классификации типа запроса. Она может быть обучена выдавать различные ответы в зависимости от тональности сообщения (например, позитивный, негативный или нейтральный ответ) или иного фиксированного поведения.

Разработкой нейросети как человек для социально-психологической службы занимается два специалиста, а именно Саломахин Юрий Алексеевич и Алексеев Алексей Александрович. Проект был выполнен в установленный срок, в соответствии с разработанными критериями. Тестирование пройдено успешно.

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ

Буддаков Никита Владимирович

Научный руководитель Раус Эльвира Александровна

ГБПОУ КК «БАК», Краснодарский край, ст. Брюховецкая

Ни для кого не секрет что, зависимость от социальных сетей, это настоящая проблема: 62,5% мирового населения используют интернет – число юзеров за 2021 год увеличилось на 192 млн. (4%) и составляет 4,95 млрд. человек.

Количество пользователей социальных сетей выросло более чем на 10% и насчитывает 4,62 млрд. – это 58,4% от общей численности населения мира.

С каждым годом число будет только увеличиваться и, к сожалению, это уже не остановить, но в данном проекте повествуется не только о зависимости.

Научно-исследовательская работа включает в себя 3 части:

1. Теоретическая часть – история создания социальных сетей, возможности, определение, интернет зависимость, VPN, безопасность в социальных сетях, а также их статистика.

2. Практическая часть – социальное анкетирование (выяснение отношений людей к социальным сетям, а также важность социальных сетей в современном обществе).

Социальные сети создавали, по сути, обычные люди, которые понимали математику и изучали программирование. Благодаря их стараниям сейчас есть возможность общаться с близкими друзьями на большом расстоянии.

Кроме небольших отрицательных сторон социальных сетей есть и немаловажные плюсы: ученые твердят об изменениях в развитии головного мозга молодежи, потому что они все меньше участвуют в деятельности, которой занимались многие поколения на протяжении тысячелетий.

Технологии компьютеров, безусловно, удобны, комфортны, но прежде чем подростки начнут общаться в социальных сетях, они должны научиться выстраивать взаимоотношения с реальными людьми.



РАЗРАБОТКА КЛИЕНТСКОГО ПРИЛОЖЕНИЯ ПО КОНТРОЛЮ И ОЦЕНКЕ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ДЛЯ ГБПОУ КК «БАК» БРЮХОВЕЦКОГО РАЙОНА

Козьявкин Дмитрий Сергеевич, Наточий Игорь Денисович

Научный руководитель Онучка Анна Сергеевна

*государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Брюховецкий аграрный колледж»*

Современная образовательная среда требует усиленного использования технологий для оптимизации учебного процесса. В рамках данного проекта предлагается разработка клиентского приложения, которое обеспечит эффективный контроль и оценку знаний студентов, на примере языков C#, SQL.

Целью данного проекта является создание инновационного инструмента, который поможет преподавателям и студентам повысить эффективность обучения и дать возможность более точно оценивать уровень усвоенных знаний студентов. Автоматизированный процесс контроля и оценки знаний позволит сократить объем ручного труда преподавателей и студентов, а также снизить вероятность ошибок и субъективное суждение при оценке результатов обучения.

В рамках разработки клиентского приложения реализованы следующие функциональные возможности: возможность создания и проведения тестов, предоставление студентам оценок и обратной связи, построение и визуализация статистических данных по успеваемости группы и отдельных студентов. Кроме того, приложение будет обладать удобным и интуитивно понятным интерфейсом, что позволит его использование даже пользователям без специальных навыков работы с компьютером.

Результаты данного проекта включают в себя улучшение эффективности образовательного процесса посредством автоматизации контроля и оценки знаний студентов, уменьшение нагрузки на преподавателей и улучшение качества обратной связи между преподавателями и студентами.

Клиентское приложение разрабатывалось при помощи среды разработки MS Visual Studio 2022 и языка C#. Интерфейс создан в голубых тонах, что успокаивает и не напрягает глаза при долгой работе, а также сделан интуитивно понятным, учитывая все возрастные и возможности будущих пользователей. База данных разработана в MS SQL Server и MS SQL Server Management Studio и языка запросов SQL.

Приложение имеет разграничение прав доступа, так как предназначено для использования как студентами, так и преподавателями. Также имеется отдельная учетная запись для администратора.

Благодаря разработанному приложению, преподаватели могут эффективно оценивать знания студентов и адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности каждого студента. Кроме того, приложение позволит студентам получать обратную связь по результатам контрольных работ и тестов, что способствует их активному и целенаправленному обучению. В результате, данный проект предоставляет современный и эффективный инструмент для повышения качества образования и развития потенциала студентов.



ПРОПАГАНДА В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Крикунова Анна Евгеньевна

Научный руководитель Шевель Александра Александровна

ГБПОУ КК «БАК», Краснодарский край, ст. Брюховецкая

В современном информационном обществе политическая пропаганда стала неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Она проникает в различные сферы нашей деятельности, включая образование. Политические идеи и действия представляются нам в привлекательном свете, мотивируя нас к достижению высоких результатов. Однако, необходимо помнить, что за этой привлекательной оболочкой может скрываться манипуляция и иллюзия поддержки критического мышления. Это означает способность анализировать информацию, выявлять скрытые мотивы и цели, а также оценивать достоверность и объективность представленных фактов.

Одним из способов развития критического мышления является осознанное изучение различных источников информации. Вместо того, чтобы полагаться только на один источник или на предвзятые мнения, стоит искать разнообразные точки зрения и аргументы. Это поможет получить более полное представление о проблеме или событии и сформировать собственное мнение на основе анализа различных точек зрения.

С развитием технологий и распространением интернета, информационное пространство стало основным каналом передачи информации и влияния на общественное мнение.

Она способна влиять на учебные результаты, поскольку представляет определенные идеи и действия в привлекательном свете, мотивируя студентов к достижению высоких результатов. Однако, необходимо быть осторожными и осознавать, что политическая пропаганда может быть использована для манипуляции общественным мнением и создания иллюзии поддержки определенных политических партий или действий. Поэтому, важно сохранять критическое и аналитическое отношение к информации, получаемой от политических источников, чтобы не стать жертвой манипуляций и сохранять свою независимость мышления.

Пропаганда в информационном пространстве представляет собой систематическое распространение определенной идеологии, политических взглядов или ценностей с целью манипулирования общественным мнением. Она может быть использована как для достижения политических целей, так и для формирования определенных потребностей и поведенческих моделей у людей.

Одной из основных характеристик пропаганды в информационном пространстве является использование различных средств массовой коммуникации, таких как телевидение, радио, интернет и социальные сети. Благодаря этим средствам пропаганда может быстро и широко распространяться, оказывая значительное влияние на общественное мнение.

В связи с этим, пропаганда в информационном пространстве вызывает необходимость критического мышления и анализа информации. Гражданам необходимо уметь распознавать и отличать пропагандистские методы и приемы, чтобы быть защищенными от манипуляций и сохранять свою независимость мышления.

Влияние СМИ на поведение подростков является значительным и может иметь как положительные, так и отрицательные последствия. СМИ, такие как телевидение, интернет, социальные сети и журналы, играют важную роль в формировании мнений, ценностей и поведения подростков. Поэтому важно развивать критическое мышление



и анализ информации, чтобы быть защищенными от манипуляций и сохранять свою независимость мышления.

ВИРУСЫ И БОРЬБА С НИМИ

Лагода Ольга Сергеевна

Научный руководитель Шевель Александра Александровна

ГБПОУ КК «БАК», Краснодарский край, ст. Брюховецкая

В нашем современном мире вирусы стали неотъемлемой частью нашей жизни. Вирусы, или инфекционные агенты, представляют собой микроорганизмы, которые способны проникать в живые клетки и использовать их ресурсы для своего размножения. Вирусы могут поражать людей, животных, растения и даже компьютерные системы.

Компьютерный вирус – это вредоносная программа, способная распространяться и инфицировать другие файлы и системы компьютера. Вирусы могут вызывать различные проблемы, от потери данных до нарушения работы компьютера.

Борьба с вирусами является одной из наиболее важных задач современной медицины и информационной безопасности. Медицинская наука разработала множество методов и инструментов для идентификации, предотвращения и лечения инфекционных заболеваний, вызванных вирусами. Примером таких методов являются вакцинация и применение противовирусных препаратов.

В информационной сфере также существует постоянная борьба с компьютерными вирусами и вредоносным программным обеспечением. Специалисты по информационной безопасности разрабатывают антивирусные программы и применяют различные меры для защиты компьютерных систем от вирусных атак. Понимание природы вирусов и применение эффективных контрмер является крайне важным.

Компьютерные вирусы представляют угрозу для безопасности данных. Борьба с ними включает использование антивирусных программ, регулярное обновление программного обеспечения и осторожное открытие вложений в электронной почте. Важно также обучать пользователей основам кибербезопасности, чтобы предотвратить заражение компьютеров и сетей.

Бесспорное преимущество, которое Интернет принес людям – это молниеносный обмен информацией. За считанные секунды найти в Сети нужную книгу, связаться с другом, находящимся на другом конце света, отыскать ответ на интересующий вопрос – сложно даже представить, насколько такие возможности изменили представления о знаниях, информации, бизнесе, отношениях.

Вирусы – были и остаются серьезной проблемой в компьютерном мире, но все проблемы, которые были ими созданы, были решены и антивирусы помогают избежать повтора таких «критических ситуаций». Борьбой с вирусами занимается множество специалистов в сотнях компаний, и они успешно решают проблему вирусов.



ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ

Мазин Эдуард Андреевич

Научный руководитель Шевель Александра Александровна

ГБПОУ КК «БАК», Краснодарский край, ст. Брюховецкая

Защита информации в современном информационном обществе является одной из наиболее актуальных проблем. С развитием информационных технологий появляются все новые угрозы и риски, связанные с нелегальным доступом к данным, их утратой или повреждением.

Защита информации охватывает не только технические аспекты, но и организационные и правовые меры.

Важно создание политики безопасности информации, регулярное обновление программного обеспечения и обучение персонала в области информационной безопасности.

Защита информации – это процесс обеспечения безопасности и конфиденциальности информации от несанкционированного доступа, использования, изменения или уничтожения.

Она включает в себя различные технические, организационные и процедурные меры, направленные на предотвращение несанкционированного доступа к информации, ее изменение или уничтожение.

Объединение этих принципов и применение соответствующих технических, организационных и процедурных мер позволяет создать эффективную систему защиты информации. Это необходимо для предотвращения утечек данных, кражи конфиденциальной информации и других угроз информационной безопасности.

Хорошо известно, что в современном мире информация имеет определенную, а часто и очень высокую ценность. Как и любую ценность ее нужно защищать. Защита необходима, например, от потерь из-за случайного удаления, сбоя, вирусов, несанкционированного доступа к информации.

На сегодняшнее время никакая система защиты не обеспечивает стопроцентную надежность. Достаточно надежной считается такая система защиты информации, которая обеспечивает ее защиту в течении необходимого периода времени. Иными словами, система защиты информации должна быть такой, чтобы на ее взлом потребовалось больше времени, чем время, которое эта информация должна оставаться секретной.

Многие знают, что существуют различные способы защиты информации. А от чего, и от кого её надо защищать? И как это правильно сделать? На эти и другие вопросы я в своем проекте и постараюсь ответить.

Целью работы является: выявление источников угрозы информации и определение способов защиты от них, обеспечение безопасности данных и систем, сохранение конфиденциальности чувствительной информации, а также предотвращение нарушений прав доступа к информации.

Задачи работы:

- Выявить основные источники угрозы информации.
- Описать способы защиты.
- Дать рекомендации по использованию этих программ.



КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ

Мазин Эдуард Андреевич

Научный руководитель Шевель Александра Александровна

ГБПОУ КК «БАК», Краснодарский край, ст. Брюховецкая

Киберпреступность сегодня составляет значительно более серьёзную опасность, чем 5 лет назад, в связи с использованием преступниками новейших информационных технологий, а также через растущую уязвимость современного индустриального общества.

Зачем нужна кибербезопасность? Сейчас, личные данные большинства из нас хранятся в телефоне: мессенджерах, соц. сетях и велик риск, что эти данные могут попасть в руки мошенников.

Киберпреступники нацеливаются на личную информацию пользователей – имена, адреса, национальные идентификационные номера и информацию о кредитной карте – и затем продают эти записи на подпольных цифровых рынках. Это часто приводит к потере доверия клиентов, наложению штрафов со стороны регулирующих органов и даже к судебным искам. Кибербезопасность нацелена на то, чтобы подобные случаи предотвращать и наказывать киберпреступников. Кибербезопасность должна защищать от киберпреступлений, включая кибератаки, которые пытаются получить доступ, изменить или уничтожить данные, вымогать деньги у пользователей или организации, стремиться нарушить нормальную деловую деятельность.

Кибербезопасность – это область, которая занимается защитой компьютерных систем, сетей, данных и программ от несанкционированного доступа, кражи, повреждения или уничтожения. Она играет важную роль в современном мире, где все больше информации и операций переносится в цифровую среду.

Незвизрая на усилия государств, которые направлены на борьбу с киберпреступниками, их количество в мире не уменьшается, а, напротив, постоянно растёт.

Но ввиду того, что в современных условиях значительная часть средств борьбы с киберпреступлениями, как и с другими преступлениями международного характера, принадлежит к внутренней компетенции каждого отдельного государства, необходимо параллельно развивать и национальное законодательство, направленное на борьбу с компьютерными преступлениями, согласовывая его с международными нормами права и опираясь на существующий позитивный опыт.

СКАНЕРЫ

Ткаля Даниил Владимирович

Научный руководитель Раус Эльвира Александровна

ГБПОУ КК «БАК», Краснодарский край, ст. Брюховецкая

Все, кто пользуется компьютером, постоянно сталкиваются с проблемой преобразования документов из бумажной формы в электронную. Данная процедура, а это ввод информации вручную, отнимает огромное количество времени, а так же могут быть совершены ошибки вводе текста. К тому же, вручную можно вводить только тексты, но не изображения.

Чтобы не мучиться долго с ручным вводом нашли выход. Этим выходом из положения является сканер, который позволяет вводить в компьютер, как изображения, так и текстовые документы.



Сканеры считывают с твердых носителей «аналоговые» тексты или изображения и преобразуют их в цифровой формат. Они применяются везде и очень эффективны в крупных компаниях, где обрабатываются огромные архивы документов, в издательствах и проектно-конструкторских организациях, а также в небольших фирмах и домашних офисах.

Научно-исследовательская работа включает в себя 3 части:

1. Аналитическая часть – информация об истории сканеров.
2. Виды сканеров – описываются такие, как: протяжный, планшетный, ручной, книжный, барабанный, штрих-кодовый и 3D-сканеры, а также их технология и применение в медицине.

3. Практическая часть – описание популярных видов сканеров, а также сравнение многофункциональных устройств (МФУ Canon Pixma MG2540S Epson L3219 HP Smart Tank 515 1TJ09A).

Учитывая, насколько в последние годы увеличилось использование компьютеров практически во всех сферах нашей жизни, становится понятно, почему компьютеры в домах и офисах – это не только вычислительные и печатные машины и «многофункциональные монстры», но и массы периферийных устройств, например: Принтер, сканер, модем.

Без этих «удобств» ПК больше не чувствует себя полноценным, потому что значительная часть его функций недоступна для вас. Планшетные сканеры за последние несколько лет быстро упали в цене и становятся все более популярными среди пользователей ПК различного уровня.

ПРИМЕНЕНИЕ АЛГОРИТМОВ ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАЗБИЕНИЯ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ АЛГОРИТМОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ МОДЕЛИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Гладких Дмитрий Александрович

Научный руководитель Вихтенко Элина Михайловна

ФГБОУ ВО «ТОГУ», Хабаровский край, г. Хабаровск

В работе используется метод дискретных элементов моделирования физических процессов. Динамика системы частиц описывается дифференциальным уравнением

$$\vec{F} = m \frac{d\vec{v}}{dt} = m \frac{d^2\vec{r}}{dt^2}, \quad (1)$$

где \vec{F} – вектор силы, действующей на тело;

m – масса тела;

\vec{v} – вектор скорости тела;

\vec{r} – вектор перемещения тела;

t – время.

Задачей моделирования является определение коэффициента сопротивления формы тела, обтекаемого потоком воздуха. Данный коэффициент может быть выражен из формулы (2)



$$\vec{F} = -C \cdot \rho S \frac{\vec{v}^2}{2}, \quad (2)$$

где C – коэффициент сопротивления формы – искомая величина;

ρ – плотность воздуха;

S – площадь миделя тела (максимальная площадь сечения тела плоскостью, перпендикулярной вектору скорости потока);

\vec{v} – вектор скорости потока воздуха.

Для упрощения проверки частиц на столкновение друг с другом и с обтекаемым телом используются ускоряющие поиск алгоритмические древовидные структуры: kd-дерево и BVH. Их сравнение приведено в работе.

Для использования грубой проверки на столкновение все объекты должны быть одной и той же геометрической формы. Чтобы удовлетворить данному условию вокруг каждого объекта описывается одно и то же геометрическое тело. В нашем случае это прямоугольный параллелепипед, выровненный по осям координат. Два таких параллелепипеда пересекаются, если выполнены условия (3):

$$\begin{cases} |A_{c_x} - B_{c_x}| \leq A_{h_x} + B_{h_x} \\ |A_{c_y} - B_{c_y}| \leq A_{h_y} + B_{h_y} \\ |A_{c_z} - B_{c_z}| \leq A_{h_z} + B_{h_z} \end{cases} \quad (3)$$

где A_{c_i}, B_{c_i} – координаты точек центра первого и второго прямоугольных параллелепипедов соответственно;

A_{h_i}, B_{h_i} – половина размера вдоль осей первого и второго прямоугольных параллелепипедов соответственно.

Проведено сравнение алгоритмов, сделан вывод о целесообразности использования каждой из рассмотренных структур применительно к задаче моделирования.

РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЯ-ТРЕНАЖЕРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Хромов Андрей Юрьевич

Научный руководитель Кузьмина Елена Евгеньевна

*Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГГТУ,
Московская область, г. Ликино-Дулево*

ОГЭ – общий государственный экзамен – итоговый экзамен за курс основного общего образования. Подготовка к ОГЭ по русскому языку является важным этапом в экзаменационном процессе.

Использование электронных средств для подготовки к экзамену.

Программа-тренажер.



Технология разработки приложений Windows Presentation Foundation – система для построения клиентских приложений с визуально привлекательными возможностями взаимодействия с пользователем.

Язык программирования С# – объектно-ориентированный язык программирования с большими функциональными возможностями.

SQLite – встраиваемая СУБД с открытым исходным кодом. Использование базы данных SQLite для хранения заданий и ответов к ним.

Внедрение программы, установка на рабочие места в компьютерном классе.

Опрос пользователей об удобстве использования программы-тренажера.

РАЗРАБОТКА КОМПЬЮТЕРНОЙ ИГРЫ В ЖАНРЕ «SURVIVAL HORROR»

Вихарев Алексей Юрьевич

Научный руководитель Ломова Любовь Андреевна

*Филиал ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет»
в г. Кировске, Мурманская область, г. Кировск*

«Люди не любят хаос. Нам нравится порядок – не строгая система, но некая стабильная структура, в рамках которой возможны незначительные изменения». Высказывание Р. Костера, одного из наиболее известных и авторитетных теоретиков геймдизайна, напрямую указывает на одну из первоочередных причин привлекательности для многих людей компьютерных игр: причина кроется в особенностях человеческого мозга (при попадании в новую и незнакомую ситуацию, человеческий мозг стремится упорядочить её, найти «паттерны» и закономерности).

Компьютерные игры дают возможность не только найти паттерны и интегрировать их в общее представление мира, но и получить опыт в их освоении, переводе умения работать с паттернами на интуитивный уровень. В реальной жизни требуется тратить ресурсы на фильтрацию второстепенных и ненужных деталей, в то время как игры, основанные на абстракции, – это уже «готовая пища для нашего ума».

В статье проведен анализ процесса разработки компьютерной игры в жанре Survival Horror. Рассмотренные особенности данного жанра, отличающие его от других жанров в компьютерных играх, обеспечивают основу для понимания специфики процесса разработки подобных игр. Приведен обзор последних тенденций игровой индустрии в России, уточнены предпочтения целевой аудитории.

Автором указаны ключевые моменты процесса разработки: от создания концепции и замысла игры до процесса тестирования; предложено видение дальнейшего развития игры. В статье оценены возможности и ограничения движка Unity 2D при разработке игры. Эта оценка включает обзор инструментов, ресурсов и средства поддержки движка с точки зрения создания графики, звука и игровой механики.

Предложено видение дальнейшего развития игры: потенциальные улучшения, обновления и расширения, которые могут повысить общее качество игры и вовлеченность игроков.

Ключевые слова: компьютерные игры, IT-технологии, игровой движок Unity.

ЛII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Москва, 2023



ПЕЙЗАЖНАЯ ЖИВОПИСЬ В ТВОРЧЕСТВЕ ВИНСЕНТА ВИЛЛЕМА ВАН ГОГА НА ПРИМЕРЕ РАБОТ «ЗВЁЗДНАЯ НОЧЬ» И «МОРСКОЙ ПЕЙЗАЖ В СЕН-МАРИ»

Долгих Анастасия Андреевна, Тимофеев Павел Николаевич

*ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»,
Тюменская область г. Тюмень*

«Мир образов Винсента Ван Гога» напрямую связан с историей искусств. В наши дни картины Винсента Ван Гога очень актуальны и популярны. Можно называть Винсента Ван Гога постимпрессионистом, чьи работы оказали вневременное влияние на живопись XX века.

Винсент Ван Гог (Vincent van Gogh) – экстраординарная личность со сложной судьбой. Его признали гением только после смерти. На протяжении всей жизни много экспериментировал, отвергал академическое представление о живописи. Создал неповторимую узнаваемую манеру рисования с насыщенными цветами, размашистыми мазками, элементами декоративности и многосмысленности.

Цель работы: Проанализировать творчество Винсента Ван Гога, понять какой смысл и замысел в его работах

Для достижения данной цели автором поставлены и последовательно решены следующие **задачи**:

- Изучить краткую биографию художника;
- Разобраться с таким понятием как постимпрессионизм;
- Проанализировать картины Винсента Ван Гога «Морской пейзаж в Сен-Мар» и «Звёздная ночь».

Для достижения поставленной цели и решения задач использовались такие методы как поиск необходимой информации, её анализ. Были использованы ресурсы интернета.

Винсент ван Гог родился в деревушке Грот-Зюндерт на юге Нидерландов 30 марта 1853 года. Для малыша родители выбрали имя Винсент, что в переводе с латыни означает «победоносный».

В Париже художник столкнулся с модным в то время импрессионизмом и вошёл в художественные круги. Винсент написал больше 200 картин за два года.

27 июля 1890 года Винсент, как обычно, отправился на прогулку. Он долго бродил под палящим солнцем, дождался наступления ночи и выстрелил из пистолета себе в живот. Щелчок. Зачем мучаться дальше? Но убить себя не получилось. Художник прожил ещё два дня: много курил, не желал общаться с полицией и рассуждал о жизни с Тео, который приехал к брату первым же поездом. Тридцатисемилетний Винсент Ван Гог умер от потери крови на рассвете 29 июля 1890 года.

Постимпрессионизм – это собирательное название множества разрозненных течений живописи конца XIX – начала XX века.

В 1888 году Ван Гог отправился в поездку на Средиземное море. Здесь была написана картина « Морской пейзаж в Сен-Мар» Большую часть полотна занимает изображение пространства моря.

«Звездная ночь» – это одно из самых известных и популярных произведений изобразительного искусства XIX века. Картина была написана в 1889 году и она как нельзя лучше передает уникальный и неповторимый стиль величайшего голландского художника.

ЛII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ИСТОРИЯ

Москва, 2023



**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ АРГУМЕНТОВ В ЗАЩИТУ ПОЗИЦИИ
РОССИИ В ОТНОШЕНИИ ВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ
ОПЕРАЦИИ НА УКРАИНЕ, НА ПРИМЕРЕ ПЛАТФОРМЫ «ЧАТ-РУЛЕТКА»**

Воронкова Александра Сергеевна

Научный руководитель Кладова Ольга Ивановна

МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», Белгородская область, г. Старый Оскол

После начала Россией специальной военной операции на территории Украины на наше государство наложено десять пакетов санкций, против России идет информационная война. Позиция нашей страны не получила поддержку в Организации Объединенных Наций, против ее действий выступают не только правительства, но и многие общественные организации.

Гражданское общество России тоже не является единым в вопросе ведения СВО. Несмотря на активное разъяснение позиции государства посредством политических шоу, распространение информации через интернет – издания, мы наблюдаем снижение поддержки правительства среди молодежи.

Вопрос разъяснения позиции России является исключительно актуальным, так как на карту поставлен сам факт существования нашего государства. В дискуссии активно должны активно включиться граждане, которые любят Родину, разделяют мнение нашего президента и готовы внести свой вклад в победу России над фашизмом и защитить наш суверенитет.

Цель: сформулировать аргументы для ведения дискуссий с оппонентами, которые осуждают политику России в отношении Украины на современном этапе на основе анализа информационной платформы «Чат-рулетка».

Объект: информационные ресурсы для изучения политической и международной жизни.

Субъект: политические дискуссии о ведении СВО на интернет – платформе «Чат-рулетка».

Гипотеза: действия России в отношении Украины после 2014 года – это следствие политики его руководства, направленной на противостояние с РФ.

Исследование ресурсов, в которых представлены политические события, показало, что они широко представлены в информационном пространстве, качественная аналитическая информация о происходящих событиях в мире находится на политических сайтах.

Граждане имеют возможность участвовать в политических дискуссиях на политических форумах и в видео-чатах.

Видео – контент, представленный участниками платформы «Чат – рулетка», позволяет выработать позицию для ведения дискуссий и политических споров.

Проведенное исследование аргументов участников «Чат – рулетка» со стороны России и Украины, анализ решений и предпринимаемых действий руководства Украины позволили нам сделать следующие выводы:

- на Украине в 2014 году произошел государственный переворот, против которого выступили жители Крыма и Донбасса;
- с 2014 года на Украине идет гражданская война;
- Россия предприняла все возможные усилия для выполнения Минских соглашений;



- Украина отказалась от внеблокового статуса государства, поставила цель вступления в НАТО, ввела ограничения для русскоязычного населения;
- Россия начала СВО с целью демилитаризации и денацификации Украины.

СОКОЛЬСКАЯ СИСТЕМА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ. ГИМНАСТИКА

Клочкова Анастасия Сергеевна

Научный руководитель Соза Лилия Нисоновна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

В последнее время, наряду с другими проблемами, является особенно актуальным физическое воспитание детей. Возросшие за последние годы требования школьной программы, изменившиеся условия жизни способствуют гипокинезии – пониженной двигательной активности. Гипокинезия приводит к слабости мышц, связок, костного аппарата, плохому физическому развитию, нарушению функций нервной системы. Единственно верный путь противодействия этому влиянию – правильная организация физического воспитания с раннего детства.

Основное средство изучения физической культуры – освоение ребенком базовых ее основ, то есть объективно необходимого и обязательного для каждого человека уровня физической культуры, без которого невозможно эффективное осуществление жизнедеятельности вне зависимости от того, чем бы ни хотел ребенок заниматься в будущем.

К сожалению, статистика свидетельствует, что в течение последних лет состояние здоровья наших детей катастрофически ухудшается. Сегодня в среднем по России на каждого из детей приходится не менее двух заболеваний в год. Приблизительно 20–27% детей относится к категории часто и длительно болеющих. Количество детей, страдающих ожирением, возрастает на 1% ежегодно. По данным прогнозов, 85% этих детей – потенциальные больные сердечно-сосудистыми заболеваниями. Около 50% детей нуждаются в психокоррекции, что характеризуются серьезным психологическим неблагополучием. В подавляющем большинстве дети, начиная с дошкольного возраста, уже страдают дефицитом движений и сниженным иммунитетом.

Эта проблема была актуальна и в прошлом столетии.

Чешское объединение «Сокол» (Českb obec sokolskb) – четвертое по величине добровольное объединение в Чешской Республике, насчитывающее около 190000 членов. Все эти члены занимаются добровольными видами спорта, ведут активный образ жизни, участвуют в мероприятиях сокольского движения, выступают в фольклорных ансамблях и участвуют в кукольных спектаклях¹.

В основе движения лежит древняя идея Карокагии, которая гласит, что человек должен быть красив как физически, так и морально. Сокол был основан в Праге в 1862 году Мирославом Тыршем, известным чешским критиком австрийского происхождения, искусствоведом и профессором истории Карлова университета и Чешского технического университета².

Хотя Сокол никогда не был политическим движением, он сыграл важную роль в истории Чехии как носитель и распространитель идей панславизма и чешского национализма. В конце XVIII века гимнастика еще не была определена как особая форма физического воспитания и включала в себя все известные в то время элементы (ходьбу,

¹ Акинтьевский Ю. К. Сокольство, его идея, развитие и организация — Прага, 1912

² Никитин Л. П. Сокольство и физическое воспитание — Пг., 1912



бег, прыжки, плавание, метание, борьбу, фехтование, катание на коньках, игры и т.д.). Идеи философов, педагогов и мыслителей, таких как Ян Амос Коменский, Джон Локк, Жан-Жак Руссо и Иоганн Генрих Песталоцци, стали движущей силой развития физического воспитания во многих странах. И Руссо, и Песталоцци хотели вырастить гармоничных людей со всесторонним физическим развитием, и к концу XVIII века попытки отдельных педагогов и просвещенных людей ввести физическое воспитание молодежи в учебных заведениях стали государственной и общественной необходимостью. Развитие гимнастического движения в каждой стране сопровождалось стремлением к национальному объединению и созданию независимых государств. Буржуазия каждой страны ставила свои цели и через создание гимнастических клубов и ассоциаций формировала собственное гражданское сознание, основанное на национальной независимости и объединении разрозненных земель и княжеств. Так было у немцев, чехов, словенцев, поляков и других. Именно сокольская гимнастика занимала особое место в гимнастической системе каждой страны:

- Сокольская гимнастика считается средством объединения чешской нации;
- Гимнастика – это воспитательная система, направленная на развитие личности³.
- Это воспитательная система, направленная на формирование гармоничной и культурно развитой личности;
- Это культурная организация;
- Она также способствует трансформации панславянских идей.

³ Кукушкин Г. И. Энциклопедический словарь по физической культуре и спорту //М.: Физкультура и спорт. – 1961.

ЛII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



КРАЕВЕДЕНИЕ

Москва, 2023



**КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ ПАМЯТНИК
РЯДОМ СО МНОЙ (МЕМОРИАЛ КРЕМЛЁВСКИМ КУРСАНТАМ
В С. ЯРОПОЛЕЦ)**

Кучерова Дарья Сергеевна

Научный руководитель Гушева Ирина Александровна

МОУ Ярополецкая СОШ, Московская область, с. Ярополец

Великая Отечественная война относится к наиболее трагическим периодам в истории России XX века. Победа, оплаченная миллионами жизней советских граждан, досталась народу чрезвычайно дорогой ценой, война стала тяжелым испытанием для всего российского общества.

В 2023 году 82 года Московской битве – самой крупной битве Великой Отечественной и всей Второй мировой войны. В ходе битвы Красная Армия похоронила чудовишный завоевательный план нацистов. Планировавшаяся руководством фашистской Германии «молниеносная победа» над СССР, как главная предпосылка для дальнейшего завоевания мирового господства, обернулась первым крупным поражением в войне гитлеровского вермахта.

В настоящее время, в связи со сложной ситуацией в мире, возрождением фашизма в некоторых странах, как никогда важно помнить о подвиге своего народа, о воинах, отдавших свою жизнь в борьбе с фашизмом ради нашего будущего. Без памяти – нет истории. Без истории – нет народа, нет страны. Пройдут годы, сменятся поколения, а память о людях, победивших войну сохраниться, Мемориалы, памятники, обелиски будут напоминать людям о том, какой ценой завоевано счастье и как важно его беречь.

Цель моей работы изучить историю создания памятника кремлевским курсантам, и показать его значение для нынешнего поколения; формирование патриотизма через привлечение внимания к великому историческому событию нашей страны – битве под Москвой и подвигу кремлевских курсантов защитников столицы, которые держали оборону под Москвой

Задачи, поставленные мной перед началом исследования:

- изучить историю возникновения мемориального комплекса
- изучить информационный материал о мемориальном комплексе
- изучить материалы краеведческого музея с Ярополец,

Объектом данного исследования является Мемориал Кремлёвским курсантам в с. Ярополец

Предмет исследования – история создания памятника

Практическая значимость работы заключается в том, материалы исследования могут быть использованы в школах района на уроках истории по теме «Битва под Москвой. Подвиг кремлевских курсантов». Кроме того, материал может быть использован во внеурочной работе – для проведения классных часов по патриотическому воспитанию, экскурсий по местам боевой славы.



СУДЬБЫ СВЯЗУЮЩАЯ НИТЬ

Рыговская Валентина, Новиков Григорий

Научные руководители Быкова Татьяна Ивановна, учитель

Елтышева Валентина Васильевна, библиотекарь

МАОУ «СОШ № 45», Свердловская область, г. Новоуральск

Богато литературное наследие уральского края. Это родина многих поэтов и писателей, чья жизнь и творчество стали примером верного служения Отчизне.

Изучать их биографию, творческий путь, погружаться в мир примечательных человеческих судеб – довольно интересное и увлекательное занятие.

У каждого человека есть своя малая родина. Жизнь любого населенного пункта похожа на жизнь отдельного человека: годы молодости и зрелости, расцвета и забвения, какие-то важные и незначительные события – все это и есть биография.

Есть она и у нашего города Новоуральска. Она складывается из жизненного опыта людей, немало сделавших для его процветания, среди них и художники слова, поэты.

Много таких замечательных людей проживает и в нашем городе.

В своей исследовательской работе мы хотели рассказать об одном талантливом поэте-земляке Павле Георгиевиче Быкове, известном больше под псевдонимом Павел Ясень. Исследовательская работа вносит свой вклад в решение актуального вопроса изучения литературы родного края. В городе нет творческих работ, в которых бы тщательно исследовалось творчество Павла Ясеня.

Цель поисково-исследовательской работы: Изучение творчества уральского поэта Павла Ясеня

В своей работе мы использовали следующие методы исследования:

1. Метод изучения литературных источников.
2. Интервьюирование.
3. Анализ стихотворений.

Поэзия Павла Ясеня растёт из жизни, зачастую минуя известные поэтические приёмы именования, выражения, отображения, что приводит к появлению редкого феномена подлинности и достоверности.

Поэт понимает, что вначале было не только слово, но и дело.

Именно поэтому слово в русской литературе столь действенно, а дело – словесно. Русское «слово – дело» – вот основа стихотворца Павла Ясеня, для которого слово – «как дыхание», а значит- и жизнь, и смерть, и любовь! Для поэта стихи – голос души, они передают ее состояние.

12 октября 2017 года на 68 году жизни скоропостижно скончался поэт Павел Ясень.

Неугомонный и бывалый путешественник, фантазёр и философ, великолепный артист и исполнитель своих песен, он заряжал публику своей энергией, потрясал диапазоном эмоций. Просто не верится, что порвалась одна из самых ярких струн нашей новоуральской поэзии.

Поэзия Павла Ясеня нужна в первую очередь нам, молодому поколению, как воздух, как небо, как чистая родниковая вода, наслаждаясь которой, мы становимся выше и чище!

Не убий, не злобствуй, не укради.

Возлюби, как самого себя,



Ближнего. Будь счастлив, Бога ради!

Веруй, приходя и уходя.

РОДНОЕ ОРЕНБУРЖЬЕ

Шаталова Виктория Павловна, Светличная Арина Олеговна

Научный руководитель Бочарова Ирина Викторовна

МАОУ СОШ № 7, Оренбургская область, г. Гай

Малая родина – это место, в котором человек родился, вырос, сделал свои первые открытия. Ее значение очень велико для каждого человека. Но порой люди не задумываются об истории происхождения своего родного края, его традициях, окружающей природе, культуре. Восприятие своей родины и уважение к ней проявляются не сразу. И для каждого поколения малая родина имеет разную ценность.

Старшее поколение имеет большую привязанность к своему месту рождения, проявляет интерес к культурным ценностям края. К сожалению, подрастающее поколение, ввиду малого жизненного опыта, неумения выделять объективную информацию на просторах Интернета, пока не осознает важности познавать свой край. Возникла необходимость создать адаптивную образовательную информационную среду для изучения родного края учащимися нашей школы. В этом и заключается актуальность проекта.

Цель: создать информационно-цифровой проект, позволяющий расширить знания учащихся нашей школы об Оренбуржье.

Задачи:

1. Изучить историю возникновения веб-квеста, его структуру и применение в обучении.
2. Разработать план реализации проекта, этапы деятельности, определить участников проекта;
3. Выполнить сравнительный анализ и выбрать платформу для создания информационно-цифрового проекта.
4. Создать информационно-цифровой проект.
5. Провести экспертную оценку информационно-цифрового проекта.
6. Осветить работу данного проекта в СМИ.
7. Запустить проект в пилотном режиме для учащихся нашей школы.

В Интернете есть проекты об Оренбуржье, в которых содержится только информационный материал без заданий для творчества и обработки полученных сведений. Уникальность нашего сетевого проекта состоит в том, что он позволит учащимся 5–9 классов нашей школы использовать созданную образовательную среду для приобретения навыков работы с цифровыми ресурсами, расширит их знания об Оренбуржье.



ОЦЕНКА РЕКРЕАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ СЕВЕРНОГО И СРЕДНЕГО УРАЛА

Савченко Иоланда Дмитриевна

Научный руководитель Полевая Ирина Игнатьевна

МАОУ ООШ № 28, Свердловская область, г. Краснотурьинск

Последнее время большая часть населения в любое время года стремится не только отдохнуть, но и поправить свое здоровье в санаториях, профилакториях, базах отдыха, находящихся далеко за пределами родного края. Президент РФ В. В. Путин обращает внимание на эту проблему, будучи председателем попечительского совета Русского географического общества, целью которого, среди прочего является, развитие внутреннего туризма. Автору проекта удалось собрать материал о рекреационных ресурсах Северного и Среднего Урала, разработать экскурсионный и познавательный походы по исторически значимым и примечательным природным объектам края, провести социологический опрос своих одноклассников и рассказать им о преимуществах отдыха на территории родного Урала. В работе можно познакомиться историей, географией и топонимикой края и выбрать для себя полюбившийся маршрут

ЛII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Москва, 2023



МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЯЗЫК ВЕНГЕРСКОГО РОНДО Й. ГАЙДНА КАК ОБРАЗЕЦ КЛАССИЧЕСКОГО СТИЛЯ В МУЗЫКЕ

Кашапова Камила Тимуровна

Научный руководитель Ковальская Ирина Рудольфовна

МУДО «ЧДШИ им. Е. П. Макуренковой, Московская область, г.о. Черноголовка

Актуальность исследования обусловлена сравнительно небольшим количеством исследовательских работ, посвящённых отдельным клавирным произведениям композитора.

XVIII век – эпоха глобальных изменений во всех сферах жизнедеятельности человека: политике, экономике, искусстве.

Зарождение нового класса – буржуазии, стремившегося к образованию, ценившего искусство.

Изменение общественного сознания под влиянием эпохи просвещения.

Профессиональная музыка – достояние широкого круга слушателей, возрастание популярности инструментальной музыки.

Вена – центр музыкальной жизни Европы.

Формирование классического стиля в музыке, пришедшего на смену музыке эпохи барокко.

Венская классическая школа – новое творческое направление. Три великих имени: Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен

Творческая лаборатория Й. Гайдна – уникальная возможность для эксперимента в области создания совершенных форм инструментальной музыки разных жанров.

Народное песенное творчество как исток формы рондо. Формирование классически выверенной формы рондо.

Музыкальная форма, ладогармонический язык, образная сфера «Венгерского рондо» – образец классического стиля в музыке.

Исследование клавирных произведений Й. Гайдна – путь к пониманию становления классического стиля в музыке.

ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ «LAND DER MÄRCHEN» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ИЗУЧЕНИИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Быкова Ксения Алексеевна, Волков Анатолий Владимирович

Научный руководитель Наймушина Алла Геннадьевна

ФГБОУ ВО Тюменский индустриальный университет, Тюменская область, г. Тюмень

Активное внедрение информационных технологий и цифровых платформ существенно изменило способы обучения студентов и открыло перспективы индивидуализации образовательного процесса. Реализованный ранее проект «Kaktus Education» показал высокую эффективность при заучивании терминов и определений [1]. В ходе обсуждения результатов проектной деятельности, и поиска оригинальных образовательных EdTech-программных решений возникла идея создания интерактивной игры. И мы приступили к разработке обучающего онлайн-квеста «Land der Märchen».

Разработка образовательной игры требует учёта конкретных дидактических целей и критериев дизайна. В качестве изучаемого языка был выбран немецкий – не только как распространённый и популярный, но и отражающий уникальную культурную и исто-



рическую значимость Германии. Игра преследует цель формирования социокультурной компетенции [2]: пользователи будут не только осваивать язык, но и углублять знание и понимание культуры.

Согласно сюжету, персонаж попадает в книгу немецких легенд. Главная цель – выбраться из неё, однако, сделать это можно лишь пройдя все страницы. Так, персонаж посетит все федеральные земли, познакомится с их историей и культурой. Основой для сюжетных поворотов будут являться сказки братьев Гримм и немецкие легенды. На каждом уровне предполагается уникальная механика взаимодействия и контент по различным языковым аспектам.

Дизайн приложения вдохновлен готическим и романским архитектурными стилями. Базируясь на них, выделены характерные черты проектируемого интерфейса: цветовая палитра в коричнево-желтых тонах, текстуры папируса и дерева, специальный шрифт и соответствующие архитектурные решения. Основой для первого уровня стала гравюра Альбрехта Дюрера «Святой Иероним в келье». Для отрисовки элементов интерфейса использовались программы Ibis Paint X и Adobe Illustrator. Также широко применялась нейросеть Kandinsky 2.2. Для обеспечения стилистической единообразности использовался художественный стиль «Кисть» из PowerPoint.

Игра разработана в виде веб-приложения при помощи HTML, CSS и JavaScript. Хостинг осуществляются посредством сервиса GitHub Pages. На данный момент приложение находится в разработке, однако MVP доступен по url-адресу <https://kaktuseducation.github.io/Deutsch/>.

Проект «Land der Märchen» объединяет обучение немецкому языку и погружение в культуру Германии через образовательный онлайн-квест. Игра предлагает сюжет, стимулирующий интерес пользователя, а дизайн создает визуальное окружение, что важно для создания благоприятной образовательной атмосферы. Приложение обладает адаптивностью экрана, обеспечивающей комфортное использование на различных устройствах.

1. Волков, А. В. Проектирование интерфейса обучающего web-приложения / А. В. Волков, К. А. Быкова // Новые информационные технологии в нефтегазовой отрасли и образовании: материалы X Международной научно-практической конференции-конкурса, Тюмень, 20–21 апреля 2023 года. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2023. – С. 441–443.

2. Латухина, М. В. Понятие социокультурной компетенции в обучении английскому языку / М. В. Латухина // Молодой ученый. – 2014. – № 20. – С. 725–727.

ЛII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ЛИНГВИСТИКА

Москва, 2023



АНТРОПОНИМИКОН В РОМАНЕ Ф. М. ДОСТОЕВСКОГО «УНИЖЕННЫЕ И ОСКОРБЛЕННЫЕ»

Леттиева Ева Сергеевна

Научный руководитель Венедиктова Тамара Николаевна

ЧОУ «Школа экономики и права», г. Санкт-Петербург

Мир, в котором мы живем, можно назвать миром имен и названий. Мы ежедневно сталкиваемся с именами собственными, которые служат для наименования людей, географических объектов, предметов культуры. Как правило, в произведениях художественной литературы свои имена, отчества и фамилии персонажи получают в зависимости от общего замысла автора и той функции, которой каждый из них наделяется. Обращение к анализу имен, отчеств и фамилий является важным для определения роли персонажа в художественном произведении.

Актуальность исследования обусловлена особым вниманием современного русского языка к проблемам лингвистики текста, недостаточной изученностью ономастики романа Ф. М. Достоевского.

Цель исследования: изучение функционально-стилистической роли антропонимов в романе Ф. М. Достоевского «Униженные и оскорбленные».

«Имена, отчества и фамилии у Достоевского определяют личность того или иного персонажа всегда полны глубочайшего смысла. Достоевский следовал укоренившейся русской традиции, когда, благодаря употреблению при крещении преимущественно греческих имен, их объяснение привыкли искать в православных церковных календарях. В библиотеке у Достоевского был календарь, в котором давался перевод на русский язык имен общепринятых святых, с раскрытием их буквального смысла. Имена, фамилии у Достоевского не являются случайными. Раскрытие символики помогает лучше понять замысел его гениальных созданий».

В ходе работы было выделено 2 образно – семантических полюса: полюс добра и полюс зла. Полюс добра олицетворен в образе Ивана Петровича, полюс зла – князь Валковский. Также Героиня Нелли (Елена) является особым персонажем романа, так как именно этот образ (образ растленного детства) – один из распространенных Ф. М. Достоевского. К тому же эта героиня – самый униженный и оскорбленный персонаж.

В результате работы было выявлено 104 антропонима. Проведя классификацию антропонимикона, мы разделили антропонимы на 3 основные группы: 1. по степени значимости; 2. с точки зрения неполноты/полноты называния; 3. с точки зрения реальности/вымышленности антропонимов.

Анализ выделенных нами антропонимов позволяет сделать следующий вывод:

- семантика антропонима «Петр Александрович Валковский» соответствует характеру персонажа;
- семантика антропонима «Иван Петрович» не полностью соответствует характеру персонажа» Характеристика совпадает только со значением имени;
- семантика антропонима «Нелли (Елена)» соответствует характеру персонажа.

Определив этимологию нескольких персонажей по словарям и соотнеся значение антропонима с характером, был сделан вывод, что у Ф. М. Достоевского антропонимическая система подчинена основной идее произведения.

Таким образом, нами была подтверждена выдвинутая в начале исследовательской работы гипотеза о неслучайном и многоаспектном характере использования антропо-



нимической лексики в романе Ф.М. Достоевского, которая отображает особенности полной характеристики персонажей и помогает лучше понять замысел произведения.

РАБОТА С ВИДЕОМАТЕРИАЛОМ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Ткачева Татьяна Витальевна

Научный руководитель Пахомова Ирина Геннадьевна

МОУ ИТЛ № 24, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри

Актуальность: Проблема мотивации обучения требует нового подхода к её решению, в частности, разработки более совершенных приёмов изучения материала. Надо помнить, что в процессе обучения важны не только знания, но и впечатления, полученные от него.

Гипотеза: использование видеоматериалов различного направления на занятиях повышает эффективность усвоения изучаемого материала и уровень владения иностранным языком.

Цель работы: изучение эффективности использования видеоматериалов на уроках иностранного языка

Научная новизна исследования заключается в разработке этапа урока с применением видеоматериала и теста, которые можно применить в условиях одного академического часа.

Значимость: В наше время знание одного или двух иностранных языков – насущная необходимость, а не просто показатель образованности. Именно поэтому необходимо постоянно совершенствовать свои навыки, используя современные и интересные методы изучения.

Применение: данную работу можно использовать в школах, демонстрируя её детям для совершенствования их знания английского языка; также она была бы полезна на занятиях по повышению квалификации или корпоративных курсах; для личного самосовершенствования; для учителей, обучающих детей английскому языку, а также для самостоятельного изучения.

Вывод: Учебные видеоматериалы раскрывают многие возможности для активной работы в процессе формирования речевых навыков и умений учащихся и делают учебный процесс овладения иностранным языком привлекательным для школьников. Также использование видео на уроках способствует повышению качества произношения, лучшего понимания иностранной речи непосредственно из источника, мотивации к обучению.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕДАЧИ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ НА РУССКИЙ ЯЗЫК (НА МАТЕРИАЛЕ СОВРЕМЕННЫХ ГЛЯНЦЕВЫХ ЖУРНАЛОВ)

Клемешова Александра Владимировна

Научный руководитель кфилн, доцент Рыбакова Анна Сергеевна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

Аннотация. В данной статье представлены результаты исследования, проведённые в рамках разработки курсовой работы на тему «Особенности передачи фразеологизмов на русский язык (на материале современных глянцевого журналов)». Цель данной



работы заключается в изучении особенностей передачи фразеологизмов с английского языка на русский язык и поиска эффективных способов их перевода.

Перевод фразеологических сочетаний с английского языка на русский язык может быть сложным заданием для переводчика из-за различий в языковой структуре и культурных особенностей. Фразеологические сочетания являются устойчивыми сочетаниями слов, образующими единую лексическую единицу, которая имеет свое собственное значение, отличное от значения отдельных слов, входящих в нее. В связи с этим, перевод фразеологических сочетаний может представлять некоторые трудности.

Практический материал для данного научного исследования был отобран из статей глянцевого журнала ELLE (английская версия) за период сентябрь-ноябрь 2022 г. Нами было проанализировано 69 фразеологических сочетаний.

Интересным примером является фразеологическое сочетание «to spill the beans», которое встречается в статье «Inside The Met Gala: The Best Dressed Guests And The Stories Behind Their Outfits». Фраза использована в контексте описания того, как Эмили Ратаковски случайно раскрыла планы на свой наряд на мероприятие. Здесь фраза «to spill the beans» переводится на русский язык аналогом «выдать секрет». «Fashion statement» – это фразеологическое сочетание, которая означает «мода как выражение личности или социального статуса». В статье используется следующее предложение: «A fashion statement can be anything, from the daring to the demure, and it can change depending on your mood or your occasion». В данном контексте, автор описывает, как мода может выражать нашу личность в зависимости от нашего настроения и события.

Во всех этих примерах фразеологические сочетания образуют неотъемлемую часть текста и дают дополнительный смысл контексту. Однако, перевод этих фразеологических сочетаний на русский язык требует знания соответствующих эквивалентов и контекста использования.

Для успешного перевода фразеологических сочетаний необходимо учитывать языковые и культурные различия, использовать различные способы передачи значения и активно использовать контекст. Отмечается, что изучение фразеологии имеет большое значение для переводческой деятельности и является одним из важных компонентов профессиональной компетенции переводчика.

Таким образом, особенности передачи фразеологических сочетаний на русский язык являются важным аспектом переводческой деятельности и требуют серьезного исследования. Современные исследователи в этой области предоставляют много полезной информации и рекомендаций, которые помогают переводчикам справляться с трудностями перевода фразеологических сочетаний и сохранять стиль и эффект оригинала.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК МЕТОД ПОДГОТОВКИ К ВПР

Скачко Ксения Дмитриевна

Научный руководитель Темникова Екатерина Петровна

Муниципальное общеобразовательное учреждение – Информационно-технологический лицей № 24 г. Нерюнгри имени Е. А Варшавского, Республика Саха (Якутия)

Ежегодно перед учащимися встает проблема: написать Всероссийские Проверочные Работы на высоком уровне. К тому же, ребенок, готовящийся к однообразным тестам,



начинает терять интерес к предмету. Как выйти из сложившейся ситуации? Мы нашли подходящее решение: создание интеллектуальной настольной игры по русскому языку.

Актуальность данной работы заключается в формировании у детей потребности в пополнении и корректировке своих знаний. Учащиеся должны понимать значимость самого процесса достижения высокого образовательного результата, а ВГР рассматривать в качестве формальной процедуры.

Новизна работы заключается в том, что для создания игры, за основу взяты интересные факты истории, географии культуры и быта Нерюнгринского района и Республики Саха (Якутия), что позволит учащимся не только изучать программу русского языка для подготовки к ВГР, но и расширить знания о своем родном крае. Таких игр нет, поэтому мы являемся первооткрывателями в этой области.

Цель проекта: создать интеллектуальную игру для подготовки к ВГР по русскому языку; внедрить игровые технологии в учебный процесс, показать эффективность метода; повысить интерес школьников как к изучению русского языка, так и к изучению истории своей малой родины.

Гипотеза: настольная интеллектуальная игра по русскому языку поможет повысить интерес к предмету и подготовиться к Всероссийской Проверочной Работе.

Задачи проекта:

1. Определить основные понятия изучаемой нами программы по русскому языку
2. Собрать необходимый языковой материал
3. Систематизировать материал
4. Разработать структурно-содержательные и визуально-полиграфические особенности игры
5. Научиться использовать технологию QR-кодов.
6. Оформить продукт проекта в удобную для игры форму

Практическая значимость: данный материал может быть использован на уроках русского языка. На основе представленного материала можно по аналогии разработать игры на развитие представлений детей о любом регионе России.

Методы исследования:

- анализ научной и методической литературы
- тестирование учащихся лица
- статистическая обработка результатов
- творческий: составление вопросов и заданий для игры.

НЕВЕРБАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ

Бодрых Дмитрий Андреевич

Научный руководитель Анухина Тамара Андреевна

МАОУ «СОШ № 9», Свердловская область, г. Краснотурьинск

В настоящее время в процессе общения и взаимопонимания людей огромная роль отводится так называемому «невербальному общению» – языку жестов и телодвижений. Мы очень часто обращаемся к этому способу передачи информации, общаясь с друзьями, родственниками и с теми, с кем лишь на мгновение сталкивает нас повседневная жизнь. Он во многом определяет как нашу реакцию на окружающих, так и их отношение к нам.

Стоит только сознательно отнестись к этим безмолвным сигналам, которые мы одновременно и подаем, и принимаем, как мы тут же откроем для себя возможность более



эффективного и действительного их использования. Ученые до сих пор спорят о том, в какой степени способность к языку жестов является врожденной, как быстро она развивается в тот период, когда человек учится говорить, и какую роль в ее развитии играет подражание окружающим. Самые современные представления позволяют думать, что способность читать чужие мысли свойственна всем людям. Проще говоря, самые разные внешние признаки, такие как выражение лица или направление взгляда, помогают нам догадаться о чувствах других людей и об их намерениях по отношению к вам.

Гипотеза: Невербальные средства общения положительно влияют на эффективность коммуникации.

Общение включает в себя вербальные и невербальные каналы передачи информации. При этом информация, поступающая по невербальным каналам, может, как подкреплять, так и противоречить сообщению, передаваемому при помощи слов. Невербальный язык менее контролируем сознанием, чем вербальный, а потому и более достоверен. Если информацию, поступающую по невербальному каналу, противоречит информации, полученной по вербальному, то верить следует невербальной.

О ЧЁМ РАССКАЗЫВАЕТ ПОЧЕРК?

Заболотских Дана Олеговна

Научный руководитель Анухина Тамара Андреевна

МАОУ «СОШ № 9», Свердловская область, г. Краснотурьинск

Часто от родителей, от учителей можно услышать: «Пишешь как курица лапой «Почерк может рассказать о многом: по качеству почерка судят о нас самих, дают нам оценку в школе.

Интересно, в чем же тайна почерка? Чтобы разобраться в этом вопросе, я решила провести свое собственное исследование «О чем может рассказать почерк?»

Гипотеза: характер человека можно определить по его почерку.

Предмет и объект исследования: почерк одноклассников, участвующих в эксперименте.

Методы исследования: наблюдение, опрос, сравнительный анализ, тест.

В ходе моего исследования я убедилась, что почерк – отражение нашего внутреннего мира, сущности, особенностей характера, темперамента, отношения к миру и, конечно же, отношения к самому себе.

Стоит помнить об этом даже тогда, когда пишете простую записку. Видимо, и впрямь почерк – это своеобразный «слепок» личности. Мое исследование показало, что характер человека действительно влияет на его почерк и наша гипотеза верна. Эта проблема имеет широкое практическое значение как для специалистов (графологов, психологов, учителей и т.д.) так и для обычных людей.

СЛЕНГ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ В СМС СООБЩЕНИЯХ

Зуева Елизавета Евгеньевна

Научный руководитель Анухина Тамара Андреевна

МАОУ «СОШ № 9», Свердловская область, г. Краснотурьинск

Сегодняшний век – это век телефонов, радио, телевидения, Интернета и мобильной связи. Обозначилась высочайшая скорость прохождения информации, что вызвало



ускорение темпа жизни. Мы все экономим время. Обилие информации, желание как можно больше успеть привело к изменению мышления, в том числе текстового. Такие изменения, как появление неологизмов, сленга, заимствование иностранных слов, аббревиатурные сокращения слов все чаще стали встречаться в речи. Люди всегда мечтали создать единый язык, который объединил бы все страны и народы. Сегодня на эту роль претендует SMS – язык, пришедший в нашу жизнь вместе с SMS-сообщениями.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что современный подросток должен мыслить и выражать свою мысль грамотно, выразительно и убедительно, то есть его речь должна быть развита, лексика богата и разнообразна. А язык СМС активно входит в привычку и становится причиной безграмотности.

Гипотеза: современные подростки, общаясь в социальных сетях, не придерживаются правил русской орфографии, становятся безграмотными, не развивают свой лексикон.

Исследование, проведённое мною в отношении молодёжного сленга в SMS-сообщениях, показало, что гипотеза, выдвинутая в моей работе, подтвердилась. Современные подростки, общаясь в социальных сетях, не придерживаются правил русской орфографии, искажая значение слов и смысл высказываний. Наибольший процент снижения грамотности мы наблюдаем у школьников среднего звена, а ведь именно они самые активные пользователи социальных сетей.

ОСОБЕННОСТИ НАРОДНОЙ РЕЧИ, ФОРМИРУЮЩИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЕ СВОЕОБРАЗИЕ ПОВЕСТИ И. А. СИМОНОВА «ОХОТНИКИ ЗА СКАЗКАМИ»

Лебедева Анастасия Алексеевна

Научный руководитель Каримова Елена Александровна

*ГАПОУ ВО «Вязниковский технико-экономический колледж»,
Владимирская область, г. Вязники*

Русский язык постепенно утрачивает свой богатый, самобытный пласт, называемый народным языком. Очевидно, что эту ситуацию необходимо менять. Национальный язык должен не только в полной мере отражать жизнь, но и иметь ценность для его носителей. В последнее время в нашем обществе установилась тенденция возвращения к народным истокам.

В свете необходимости решения этой общенациональной проблемы повесть вязниковского писателя XX века И. А. Симонova «Охотники за сказками» содержит богатый материал для исследования народного языка, народной лексики, забытой нашими земляками, и, что особенно печально, не известной молодому поколению читателей. Именно в попытке возвращения к богатствам нашей народной речи и, можно сказать, повторного «знакомства» с произведением с целью обогащения современного русского языка наших земляков исконно русскими словами и заключается актуальность исследования.

В ходе работы с произведением были определены особенности функционирования народной речи, составляющие лексическое своеобразие повести Ивана Алексеевича Симонova «Охотники за сказками». В связи с этим была исследована повесть И. А. Симонova «Охотники за сказками», в которой выявлены лексические единицы, принадлежавшие к народной речи, и проведен их комплексный анализ. В результате анализа языкового материала мы пришли к выводу, что все исследованные лексические единицы имеют семантические, фонетические, словообразовательные и грамматические особенности,



характерные для народной речи, а также выполняют в повести номинативную функцию, называя предметы быта, героев, географические названия; характерологическую, выражая оценку личностных качеств персонажей; экспрессивно-эмоциональную, выражая различные эмоции автора и героев. С их помощью писатель передает язык персонажей, манеру общения, их социальный портрет, создает образы героев из народа, живущих на вязниковской земле.

В результате проведенного исследования можно сделать вывод, что повесть вязниковского писателя Ивана Алексеевича Симонова «Охотники за сказками», написанная во второй половине XX века, несомненно, представляет собой образец народной речи.

Факт употребления И.А. Симоновым лексики, принадлежащей к народной речи, является проявлением творческого художественного подхода к организации композиционно-речевой структуры текста. В нём отражено стремление автора использовать богатства общенародного языка, а также отношение к народу как к носителю ценностей русской культуры.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ФОНЕТИКЕ НОРВЕЖСКОГО ЯЗЫКА НА БАЗЕ АНГЛИЙСКОГО СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ

Егорова Мария Васильевна

*СПб ГБПОУ «Академия машиностроения им. Ж. Я. Котина»,
Ленинградская область, г. Санкт-Петербург*

Цель исследования – теоретическое обоснование и практическая разработка упражнений, направленных на преодоление интерференции и использования положительного переноса при обучении норвежскому произношению на базе английского у русских студентов-филологов. Цель исследования обусловила постановку следующих задач:

1. проанализировать психолого-педагогическую, лингвистическую, научно-методическую и учебно-методическую литературу по теме исследования;
2. рассмотреть понятие и факторы межязыковой интерференции, модели усвоения речи;
3. представить сравнительную характеристику фонетических систем английского и норвежского языков;
4. представить систему тренировочных упражнений для успешного формирования произносительных и лексических навыков, а также умения говорения у изучающих норвежский язык на базе английского.

В работе были использованы следующие методы исследования: общенаучные методы – изучение и анализ отечественной и зарубежной лингводидактической научной литературы; анализ, синтез и систематизация полученных данных.

Актуальность работы заключается в том, что существующие на данный момент учебники по норвежскому языку как иностранному не учитывают факт многоязычия у изучающих язык, что снижает эффективность обучения произношению и способствует появлению межязыковой интерференции. Новизна исследования связана с тем, что предлагаются конкретные упражнения для снижения влияния межязыковой интерференции и использования положительного переноса на примере фрагментов занятий.

Объект исследования – процесс формирования, отработки и закрепления фонетических навыков норвежского языка на базе английского, предмет исследования – приемы



и методы успешного формирования произношения, а также упражнения для развития и совершенствования данных навыков.

Теоретическая значимость заключается в анализе литературы по формированию фонетической компетенции в условиях многоязычия.

Практическая значимость исследования объясняется тем, что данная работа может быть интересна преподавателям иностранного языка и студентам факультетов иностранных языков педагогических и гуманитарных вузов.

Теоретической базой исследования послужили труды как отечественных ученых (Е. И. Пассов, А. В. Шерба, А. Н. Шукин и др.), так и зарубежных (У. Вайнрайх, Дж. Флеге, Е. Келлерман, М. Селсе-Мурсия и др.) методистов и исследователей. Отечественная литература представлена 27 источниками, зарубежная – 19. Источниками практического материала послужили учебно-методические комплексы «Норвежский язык» С. В. Карпушиной, А. И. Ускова; «Учебник норвежского языка» В. П. Батанина; “Pe vei” E. Ellingsen, “Med tusen ord” S. Olaug и др.

СМЕШНО О СЕРЬЕЗНОМ (ПРИЕМЫ ЯЗЫКОВОЙ ИГРЫ В ИНТЕРНЕТ-МЕМАХ О КОРОНАВИРУСЕ)

Пономарев Дмитрий Алексеевич

Научный руководитель Зобернюс Ольга Павловна

МАОУ «СОШ № 9», Свердловская область, г. Краснотурьинск

2020 год начался с известий о распространении какой-то невиданной доселе страшной инфекции. СМИ и интернет заполнили слова: коронавирус, пандемия, инфекция, локдаун. Эти слова активно входили в нашу повседневную речь, становились общепотребительными и, безусловно, самыми частотными по использованию. По данным Википедии, словами года в 2020 году стали слова: обнуление (1), коронавирус (2), ковид (3), выражениями этого года – масочный режим (2) и социальное дистанцирование (3); в 2021 году словами года стали слова: вакцина, вакцинация (1), QR (2) и антиваксеры (3), выражением этого года стало выражение избыточная смертность (1).

Вместе с тем период пандемии коронавирусной инфекции отличает особое усиление игрового, смехового начала в языке и культуре, что является естественной реакцией человеческой природы на переживаемый коллективный стресс. Одним из проявлений творческого потенциала носителей любого языка является игра с ним. В основе языковой игры лежит юмор и комическое начало. Языковая игра – это любое намеренное отклонение от нормы, но всегда узнаваемое носителями языка. Объектом исследования являются интернет-мемы о коронавирусе, предметом – использование приемов языковой игры при создании интернет-мемов.

Гипотеза: языковая игра является одной из главных экспрессивных форм при создании и функционировании интернет – мемов в интернет – пространстве, делает интернет-мем смешным, оригинальным, нестандартным, при этом помогает носителям языка справляться даже с таким страшным явлением, как пандемия коронавируса.

Цель: проанализировать способы создания интернет-мемов о коронавирусе, основные на языковой игре и выявить приемы языковой игры в создании данных интернет – мемов.

Исходя из всего вышеперечисленного, можно сформулировать задачи исследования: изучить теоретический вопрос создания и распространения интернет-мемов, путем



случайной выборки собрать визуальные интернет-мемы о коронавирусе в открытых источниках сети Интернет, проанализировать отобранный материал с точки зрения использования разных видов языковых игр, выявить способы создания языковой игры, классифицировать их.

Новизна работы состоит в изучении мемов на тему коронавируса. Пандемия коронавируса породила в языке всплеск неологизмов, связанных с этим явлением, в стороне не остались и интернет-мемы о коронавирусе. Но эта сторона языка пока еще не изучена. Нам интересно рассмотреть, как неологизмы преломляются в таком интернет – явлении, как мем.

В качестве методов в проекте использовались следующие: метод случайной выборки, словообразовательного анализа, классификационный метод, описательный метод.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования результатов исследования учителями русского языка и литературы и классными руководителями при проведении уроков, направленных на повышение уровня культуры речи школьников; внеклассных мероприятий, посвященных культуре поведения в сети Интернет.

Исследовательский проект состоит из вступления, теоретической, практических частей, выводов, заключения и списка литературы.

БИБЛЕЙСКИЕ МОТИВЫ В ЛИРИКЕ А. С. ПУШКИНА

Шешукова Эвелина Александровна

Научный руководитель Анухина Тамара Андреевна

МАОУ «СОШ № 9», Свердловская область, г. Красноуральск

Сегодня уже нет нужды доказывать то, что без обращения к Библии «значительный пласт пушкинского творчества, – как метко заметил пушкинист Л. М. Аринштейн, – остается непонятым современному читателю, исчезает глубина мыслей Пушкина, теряются его иронические, подчас очень тонкие намеки и замечания, в целом многие произведения теряют ту полноту поэтического звучания, которая была заложена в них поэтом». Об использовании Пушкиным Священного Писания в своих произведениях и о религиозности его самого мы читаем в трудах Д. Мережковского, Вл. Соловьева, и многих других. Пушкину, как никому другому, свойствен избыток жизненных сил и природных даров.

Гипотеза: библейские темы давали поэту возможность выразить через сюжеты Библии собственное отношение к миру.

Как показывают факты, Пушкин весьма последовательно шел к новой и, вероятно, заключительной в его биографии жизненной теме: сосредоточенному самопознанию и самоустроению в свете христианских идеалов. Не подлежит сомнению и то, что путь углубляющейся внутренней аскезы был бы органичен и пушкинскому призванию в культуре, и его творческому развитию, и интимно-духовной природе поэта.



ВЛИЯНИЕ АНГЛИЦИЗМОВ НА РЕЧЬ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Алексеев Илья Алексеевич

Научный руководитель Четверикова Галина Александровна

Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГОУ ВО МО Государственного гуманитарно-технологического университета, Московская область, г. Ликино-Дулёво

Аннотация: рассматривается проблема появления англицизмов в современном русском языке. Освещаются вопросы истории возникновения англицизмов в русском языке.

Раскрыта тема расширения сфер их употребления. Определены существующие способы их образования. Изучается явление употребления заимствований современной молодежью.

Ключевые слова: англицизмы, сленг, заимствования, современная молодежь, подростки.

В последнее десятилетие в речи современного человека появилось множество слов значение которых не всегда известны широкому кругу людей. В устной и письменной речи увеличилось употребление иностранных слов, большая часть которых заимствована из английского языка,

Тема англицизмов в русском языке является актуальной, поэтому считаю необходимым продолжить изучение данной темы, осветить вопросы истории возникновения англицизмов, расширения сфер их употребления, а также осветить существующие способы образования англицизмов.

Англицизм- слово или оборот речи в языке, заимствованные из английского языка или созданные по образцу английского слова или выражения. Сейчас они используются везде, где только можно: интернет, радио, телевидение. Больше всего англицизмы распространены среди молодежи.

Надеюсь, что проделанная работа и сделанные выводы помогут глубже разобраться в феномене возникновения английских заимствований в русском языке, в частности в речи подростков.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЕЧИ ГЕРОЯ В YOUTUBE-ПРОГРАММЕ «НОРМАЛЬНЫЕ ЛЮДИ» (ИНТЕРВЬЮ С АННОЙ ВИЛЕНСКОЙ)

Гришина Юлия Сергеевна

Научный руководитель Келер Анна Ивановна

*Уральский федеральный университет имени Первого Президента
России Б. Н. Ельцина, Свердловская область, город Екатеринбург*

Аннотация: Цель данного исследования – описать речевой портрет и искусствоведа Анны Виленской, ставшей популярным блогером. Материалом исследования послужило интервью с Анной Виленской, которое вышло в YouTube-программе «Нормальные люди». Предметом исследования является лексическая характеристика речевого портрета, объектом – речь Анны Виленской. Методы исследования: лексический анализ и стилистический анализ. Ключевые выводы: использование различных групп лексики определяет портрет языковой личности. В речи блогер и искусствоведа Анна Виленская использует жаргонизмы и фразеологизмы, различные термины и их характеристики, что делает ее речь выразительной и уникальной.



Ключевые слова: языковая личность, речевой портрет, лексическая характеристика речи, интервью.

Речь имеет большое значение в жизни человека и является основным средством общения. По речи можно определить уровень воспитания и образования спикера, составить его речевой портрет. Речевой портрет – это «комплексная характеристика речи отдельной (индивидуальной) или коллективной языковой личности, включающая в себя детальное описание речевых особенностей на всех уровнях реализации языковой компетенции, с учётом специфики речевого поведения, особенностей личных (психологических) и профессиональных (социальных) параметров, условий усвоения русского языка, степени владения им и т.п.» [3, с. 542].

Выполнение этих задач помогает создать речевой портрет, который будет отражать уникальную речь и поведение языковой личности – человека как носителя «определённых речевых предпочтений, знаний и умений, установок и поведения» [2, с. 552]. В речи выражается психология отдельного человека на различных уровнях языка, и, в частности, на лексическом.

Каждая языковая личность имеет свой лексикон. В него входят различные парадигматические группы слов: синонимы, фразеологизмы, антонимы, эмоционально-оценочные слова, стилистически окрашенная лексика, средства выразительности и другие группы слов. Лексическая характеристика речи – это совокупность выражений, приёмов и оборотов, употребляемых человеком в устной речи. Разговорная речь связана с повседневной деятельностью человека. Для неё характерны следующие стилевые черты: спонтанность, ситуативность; многотемность; использование общеупотребительной и сниженной лексики, сокращённых слов; использование оценочных и эмоционально-окрашенных слов, слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упрощённый синтаксис; преобладание простых предложений всех типов; использование нелексических средств [1, с. 165–170]. Мы уделяем внимание лексической стороне речевого портрета. Наша задача – описать особенности лексикона языковой личности. В качестве материала исследования выбрано интервью с Анной Виленской, опубликованное 22 сентября 2021 г. на YouTube-канале «Нормальные люди»:

«Они хотели по-новому. Народ «почесал репу», и не оценил. Вот. И композиторы, они такие: «Да? Так вы не оценили, потому что музыка эта, она элитарная, она умная. Вот, как бы типа, понимаете. А вы, вы не очень». <...> Помнишь, я в лекции показывала про «cadillac», там было... этот оборот, которой все время заканчивается. То есть у него нет ни начала, ни середины» («Анна Виленская. Понять классику, перестать ненавидеть Моргенштерна» YouTube – канал «Нормальные люди» // URL: https://youtu.be/Q6h98Rh_yaA).

Мы подробно изучили интервью блогера и выяснили, что Анна Виленская употребляла во время диалога разговорные и просторечные слова, лексические повторы, жаргонизмы, метафоры, фразеологические обороты, эмоционально-оценочные слова, профессиональные термины. Поскольку в программе «Нормальные люди» создается непринужденная обстановка, Анна Виленская отвечает на вопросы интервьюера эмоционально. В речи Анны Виленской зафиксирован корпус слов, свойственных разговорному стилю. Кроме того, в лексиконе блогера присутствуют профессиональные термины что говорит о том, что девушка действительно разбирается в классической музыке, которой Анна Виленская стремится заинтересовать свою аудиторию. Использование различных лексических средств говорит о грамотности нашей героини и подчеркивает ее привлекательность для аудитории. Речь Анны Виленской приятно и интересно слушать,



она наполнена смыслом, богатством интонаций и передает чувства героини, однако отметим также избыточное использование слов-паразитов, вероятно, обусловленное неофициальной, непринуждённой ситуацией общения.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ГЕНДЕРНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ В АНГЛИЙСКОЙ И В РУССКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРАХ

Мальцева Анастасия Денисовна

Научный руководитель Сорокина Эльвира Анатольевна

Российский университет транспорта (РУТ-МИИТ), Москва, г. Москва

Аннотация. Работа посвящена изучению гендерной терминологии в лексике английского и русского языков. Дается уточнение в определениях таких понятий, как «пол» и «гендер», отмечаются их сходства и различия. Анализом установлено, что в английском языке (в английской лингвокультуре) присутствует большое количество терминов, обозначающих названные понятия. В русском языке (в русской лингвокультуре) подобных терминов гораздо меньше, чем и объясняется заимствованный характер гендерной терминологии в составе русской лексики.

Считаем, что сопоставительное изучение терминологии, связанной с понятием «гендер», позволит упорядочить употребление компонентов этой терминологии в текстах СМИ, позволит корректировать разные виды межкультурной коммуникации (индивидуальная коммуникация, профессиональная коммуникация, возрастная и т.д.), позволит избежать таких явлений, как коммуникативный сбой, коммуникативный конфликт и в конечном итоге приведет к высокой степени результативности межкультурного общения.

Ключевые слова: гендер, пол, гендерная терминология, сексуальная ориентация, гендерная идентичность, феминизм, гендерно-нейтральный язык.

ИЗМЕНЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ ИНТЕРНЕТА

Тимофеева Анастасия Вячеславовна

Научный руководитель Поддубская Ольга Николаевна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

С появлением сети Интернет наш мир изменился до неузнаваемости. Социальные сети проникли во все сферы современной жизни, соответственно под воздействием интернета меняется и язык. Появляются новые слова: одни входят в активный словарный состав языка и начинают употребляться ежедневно, другие используются только в определённых кругах общества, а про третьи забывают, когда они теряют свою актуальность и на их смену приходят другие.

Интернет как явление к настоящему времени достаточно хорошо освоено, но, как феномен лингвистический, он исследован недостаточно, хотя его влияние на лексический состав любого языка, его морфологию и синтаксис уже очевидно. В лингвистическом плане рассмотрение языка интернета представляется интересным и актуальным.

Цель исследовательской работы: изучение изменений английского языка под воздействием Интернета и его особенностей в ситуациях общения в социальных сетях.

Задачи работы: познакомиться с теоретическими основами языка сети Интернет; изучить современное явление языка интернета Weblish и определить формы его суще-



ствования; проанализировать неологизмы различных социальных сетей; рассмотреть распространённые примеры аббревиатур и текстовых смайликов при интернет-общении; провести социологический опрос с целью выявления отношения респондентов социальной группы студенты к языку виртуального общения; изучить словари интернет-сленга.

Объект исследования – особенности использования языка Интернета. Предмет исследования – формы существования языка Интернета. Материалом исследования послужили 100 комментариев, которые были получены на основе сплошной выборки из примечаний к постам в ряде англоязычных групп в сети Facebook.

В работе использованы следующие методы исследования: теоретические (работа с научной литературой, материалами электронных ресурсов); эмпирические (анализ и сравнения полученных результатов), социологические (опрос студентов).

Гипотезой исследования является предположение о том, что в языке интернета происходят процессы его упрощения и искажения для облегчения коммуникации, снятия психологических барьеров и самореализации Интернет-пользователей, что может оказать негативное влияние на родной язык.

Теоретическая значимость работы состоит в проведении дополнительного исследования для изучения основных видов сленга в современных интернет-сообщениях, а также при написании исследовательских работ по теории языка. Практическая значимость работы состоит в том, что ее материал может быть использован в курсе обучения практическому переводу и при общении на английском языке.

Результатом исследования стал вывод: интернет-общение является самым популярным в современном мире. Такой тип общения требует быстроты написания сообщений, поэтому письма отличаются краткостью и лаконичностью. В связи с этим был выработан симбиоз письменной и устной речи или интернет-сленг, который имеет только ему присущие языковые особенности и служит лингвистической базой для появления новых лексических единиц. Поэтому несомненным остается факт, что современные технологии интернета активно влияют на развитие современного английского языка.

Перспектива продолжения исследования состоит в подготовке глоссария современного интернет-сленга по наиболее часто обсуждаемым темам предметного содержания речи в качестве пособия для изучающих английский язык, который может быть интересен школьникам, студентам и преподавателям.

ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЛОВАРНОГО СОСТАВА СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Карпова Виктория Александровна

Научный руководитель Платонова Ольга Викторовна

Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГОУ ВО МО Государственного гуманитарно-технологического университета, Московская область, г. Ликино-Дулёво

Аннотация: В работе описано влияние заимствований на развитие английского языка; доказано, что, несмотря на то, что в английском языке большое количество слов является словами заимствованными из других языков, этот язык не потерял своей самобытности.

Ключевые слова: заимствования, этимология, лексика, словарный состав, классификация, романо-германские языки, современный английский.

Заимствования в разных языках по-разному влияют на обогащение словарного состава. В некоторых языках они не оказали такого влияния, которое могло существенно



отразиться на словарном составе языка. В других языках заимствование в разные исторические эпохи имели столь существенное влияние на словарный состав языка, что даже служебные слова, как, например, местоимения, предлоги, заимствованные из других языков, вытесняли исконные служебные слова. Так как заимствования как процесс являются присущими для каждого языка и неотъемлемыми для лексического состава английского языка в особенности, то эта тема всегда важна, она имеет достаточно материала и для рассмотрения и исследования. Поскольку живой язык – явление постоянное развивающееся. Приходит что-то новое, исчезает ненужное, лишнее, то и для ученых, работающих в области лексикологии, остается много вопросов, которые требуют разрешения.

Цель работы – исследовать влияние заимствований на развитие английского языка.

Для решения поставленных задач в работе использованы следующие методы: метод изучения словарных дефиниций; описательный метод; метод этимологического анализа; метод количественного анализа; метод контекстного анализа; метод сопоставительного анализа; метод типологического анализа.

Материалом исследования послужили романо-германские заимствования, зафиксированные Большим Оксфордским словарем.

Значимость исследования состоит в том, что на примере романо-германских заимствований, зафиксированных Оксфордским словарем, были описаны фонетико-графические, грамматические, и семантические преобразования иноязычных слов в ходе их развития в английском языке.

Рассмотрение заимствованных слов можно вести разными путями. История английского языка, изучающая строй языка, его фонетические, грамматические и лексические особенности в различные эпохи развития языка, изучает словарный состав английского языка в каждый данный период его развития. Поэтому, в истории языка заимствования из других языков рассматриваются обычно применительно к данному периоду существования языка. Другими словами, все заимствования рассматриваются одновременно в данную конкретную эпоху. Мы же, исследуя состояние словарного состава английского языка в целом, рассматривали заимствования по языкам, из которых эти заимствования попали в исследуемый язык во все периоды развития.

ПРИЧИНЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АНГЛИЦИЗМА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ МОЛОДЕЖНОГО СЛЕНГА В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Плужников Артем Григорьевич

Научный руководитель Сергеева Александра Юрьевна

ГБПОУ КК «БАК», Краснодарский край, ст. Брюховецкая

Одним из ключевых компонентов культуры личности, ее мышления и интеллекта является речь. Речь, в свою очередь, служит своеобразным отражением действительности, стремится к изменениям, связана с переменной культурных ценностей и установок.

Глобализация, создание международных организаций в экономической, финансовой, политической и других сферах деятельности, использование новых коммуникационных технологий (Интернет, спутниковое телевидение) – все это, как правило, придало значимости английскому языку. Он активно используется на международной арене, более того, во всех сферах жизни общества. Однако особую озабоченность вызывает то, что в повседневном общении современной молодежи все чаще заимствуется английский



сленг и его производные. В связи с этим необходимо сохранить культурную базу языка и устранить тенденцию неграмотного использования языка.

Цель данного исследования заключается в выявлении основных причин употребления англицизмов и его влияния на формирование молодежного сленга в русском языке.

Актуальность темы обусловлена возросшей популярностью английского языка и интересом к нему российского общества, кроме того, в наше время происходит интенсивное заимствование слов и выражений из английского языка, что вызывает опасения за состав русского языка и его грамматику.

Практическая часть исследовательской работы поможет выявить причины использования англицизмов, покажет отношение разных возрастных групп к заимствованиям. Полученные результаты могут лечь в основу для дальнейших исследований.

Объектом исследования послужили лексические единицы английского происхождения и их дериваты.

Основными задачами исследовательской работы являются:

- определение причин проникновения английских элементов в русский язык.
- анализ теоретических материалов, связанных с заимствованиями.
- рассмотрение классификации наиболее употребляемых слов английского происхождения по сферам общения.
- выявление причин использования иноязычной лексики среди студентов и преподавателей.
- определить отношение людей разных возрастных групп к англицизмам.
- Для решения поставленных задач были использованы следующие методы и приемы:
- описательный метод с методами наблюдения за языковыми явлениями
- метод классификации и систематизации.
- социологический опрос (анкетирование).
- изучение литературы по данной теме.

ЧАТ-БОТЫ И ВИРТУАЛЬНЫЕ АССИСТЕНТЫ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ

Нелепов Антон Евгеньевич

Научный руководитель Ясницкая Евгения Сергеевна

ГБПОУ КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск

– Чатботы и виртуальные помощники – это искусственно-интеллектуальные системы, которые становятся все более распространенными в различных областях.

– Они предоставляют возможности для автоматизации коммуникации, оптимизации рабочих процессов и обогащения пользовательского опыта.

– Однако, несмотря на их быстрое развитие, есть ряд проблем и вызовов, связанных с использованием чатботов и виртуальных помощников.

– Перспективы:

– Повышение качества жизни: чатботы и виртуальные помощники могут быть использованы для автоматизации задач, которые сейчас выполняются людьми, освобождая время для более творческих и интеллектуальных занятий. Они также могут быть использованы для улучшения здравоохранения, образования и других важных областей.

– Решение сложных проблем: чатботы и виртуальные помощники могут быть использованы для решения сложных проблем, которые люди не могут решить сейчас. Напри-



мер, они могут быть использованы для разработки новых лекарств, прогнозирования стихийных бедствий и борьбы с изменением климата.

– Создание новых возможностей: чатботы и виртуальные помощники могут открыть новые возможности для бизнеса и общества. Например, они могут быть использованы для создания новых продуктов и услуг, повышения эффективности производства и улучшения обслуживания клиентов.

– Проблемы:

– Безработица: автоматизация и автономные системы ИИ могут угрожать рабочим местам в некоторых отраслях, что может привести к безработице и социальным проблемам. Необходимо разработать политику и стратегии по переквалификации и переподготовке рабочей силы.

– Безопасность ИИ: по мере роста использования ИИ растут и киберугрозы. Злоумышленники могут использовать ИИ для создания более сложных и опасных кибератак.

– Дискриминация и предвзятость: системы ИИ могут наследовать предубеждения из данных, на которых они были обучены. Это может привести к дискриминации в решениях, принимаемых ИИ, включая решения о найме, кредитовании и судебных решениях.

– Зависимость от технологий: по мере развития ИИ становится возможным, что общество станет зависимым от технологий. Это может создать уязвимости, если системы ИИ выйдут из строя или будут уязвимы для атак.

Искусственный интеллект будет продолжать развиваться, несмотря на вызовы. Он уже популярен во всем мире, у него есть база данных с огромным количеством информации на разных языках!

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА МЕМОВ

Токманцева Елена Николаевна

Научный руководитель Аквазба Екатерина Омаровна

ФГБОУ ВО «ТИУ», Тюменская область, Тюмень

Интернет-коммуникация сегодня играет значительную роль в нашей повседневной жизни поскольку мы живем в информационном обществе, где информация и ее значение приобретает особую актуальность, а интернет становится одним из основных каналов общения и получения представлений о среде. Лингвосомиотическое пространство, представленное в интернет, среде разнообразно и содержит потенциал для развития эффективной коммуникации относительно новыми инструментами, среди которых, эмодзи, мемы и другие единицы интернет-общения, которые активно внедряются в жизненное пространство современного человека.

Вопрос о признании мема коммуникативной единицей современной лингвистики уже не стоит, этот пласт современной интернет-культуры и мемификации явлений социального мира активно изучается специалистами разных областей знания, лингвистами, социологами, культурологами, семиологами, менеджерами, специалистами по продвижению брендов и т.д.

Мемы сегодня с учетом их коммуникативного потенциала стали основным видом тренда. Однако, следует помнить, что их использование обеспечит эффективность и достижение образа «своего человека» только при грамотном использовании и интеграции в сферу с соответствующей целевой аудиторией.



Объектом исследования выступают интернет-мемы; предметом – коммуникативный потенциал интернет-мемов для развития имиджа онлайн-школы английского языка. Целью научно-исследовательской работы является изучение коммуникативного потенциала мемов, выявление предпочтений к Интернет-мемам, используемым для развития имиджа.

Теоретико-методологической основой для разработки и проведения анализа послужили работы ряда авторов. В частности, за основу было взято определение «мема», представленное Р. Докинз; при систематизации мемов за основу была взята классификация, предложенная Ю. В. Шуриной; при изучении популярности мемов в интернет-коммуникациях мы ориентировались на работы В. М. Ягодкиной.

Таким образом, для достижения поставленной цели необходимо было решить ряд задач: нами был исследован процесс развития мемов в зарубежном и российском интернет-пространстве, определен коммуникативный потенциал мемов; рассмотрены основные причины популярности такого вида коммуникации с точки зрения социологии, психологии. Нами была проанализирована деятельность конкретной онлайн школы английского языка, описан ее бренд, изучено предпочтение целевой аудитории к разработанным мемам в соответствии с целями коммуникации, а также даны рекомендации по использованию мемов в целях развития образовательного бренда.

Эффективность Интернет-мемов в электронных коммуникациях заключается в преувеличенной эмоциональности, яркости сообщения. Мемы позволяют идентифицировать себя, а также делить окружающих на «своих» и «чужих».

Нами представлен перечень того, как должен происходить поиск и отбор мемов для онлайн-школы английского языка, в частности, мем должен отвечать задачам продвижения, выделяться новизной, оригинальностью и неповторимостью, быть понятным по смысловой составляющей и менталитетной, отвечать базовым эмоциям целевой аудитории, универсальным в применении и имел основу для изучения. Исходя из образовательных потребностей организации, мем должен быть не только забавным, но и нести в себе просветительскую цель.

Помимо этого важным аспектом будет развитие внутренней мем-культуры среди учеников и преподавателей. Создание организационного контента внутри объединенных потребителей, который сможет выйти за рамки и распространяться от самих участников вне процесса обучения. Это станет основой как для демонстрации развлекательного метода обучения, а также формирования лояльности к бренду.

**ОСОБЕННОСТИ НАРОДНОЙ РЕЧИ, ФОРМИРУЮЩИЕ
ЛЕКСИЧЕСКОЕ СВОЕОБРАЗИЕ ПОВЕСТИ И. А. СИМОНОВА
«ОХОТНИКИ ЗА СКАЗКАМИ»**

Лебедева Анастасия Алексеевна

Научный руководитель Каримова Елена Александровна

*ГАПОУ ВО «Вязниковский технико-экономический колледж»,
Владимирская область, г. Вязники*

Русский язык постепенно утрачивает свой богатый, самобытный пласт, называемый народным языком. Очевидно, что эту ситуацию необходимо менять. Национальный язык должен не только в полной мере отражать жизнь, но и иметь ценность для его носителей. В последнее время в нашем обществе установилась тенденция возвращения к народным истокам.



В свете необходимости решения этой общенациональной проблемы повесть вязниковского писателя XX века И. А. Симонова «Охотники за сказками» содержит богатый материал для исследования народного языка, народной лексики, забытой нашими земляками, и, что особенно печально, не известной молодому поколению читателей. Именно в попытке возвращения к богатствам нашей народной речи и, можно сказать, повторного «знакомства» с произведением с целью обогащения современного русского языка наших земляков исконно русскими словами и заключается актуальность исследования.

В ходе работы с произведением были определены особенности функционирования народной речи, составляющие лексическое своеобразие повести Ивана Алексеевича Симонова «Охотники за сказками». В связи с этим была исследована повесть И. А. Симонова «Охотники за сказками», в которой выявлены лексические единицы, принадлежавшие к народной речи, и проведен их комплексный анализ. В результате анализа языкового материала мы пришли к выводу, что все исследованные лексические единицы имеют семантические, фонетические, словообразовательные и грамматические особенности, характерные для народной речи, а также выполняют в повести номинативную функцию, называя предметы быта, героев, географические названия; характерологическую, выражая оценку личностных качеств персонажей; экспрессивно-эмоциональную, выражая различные эмоции автора и героев. С их помощью писатель передает язык персонажей, манеру общения, их социальный портрет, создает образы героев из народа, живущих на вязниковской земле.

В результате проведенного исследования можно сделать вывод, что повесть вязниковского писателя Ивана Алексеевича Симонова «Охотники за сказками», написанная во второй половине XX века, несомненно, представляет собой образец народной речи.

Факт употребления И. А. Симоновым лексики, принадлежавшей к народной речи, является проявлением творческого художественного подхода к организации композиционно-речевой структуры текста. В нём отражено стремление автора использовать богатства общенародного языка, а также отношение к народу как к носителю ценностей русской культуры.

СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СРАВНЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ПОЭТИЧЕСКОМ ТЕКСТЕ

Бабьшена Ксения Александровна

Научный руководитель Павлюк Татьяна Павловна

*ИПОМ (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Армянске,
Республика Крым, г. Армянск*

Выразительные средства языка, такие, как метафора, гиперболы, олицетворение, стали предметом научного исследования еще во времена Древней Греции. Уже в трудах Аристотеля («Об искусстве поэзии» [1]) были заложены основы понимания функций и видов выразительных средств.

Под сравнением понимаем такую языковую единицу, которая является частью простого предложения, содержит сравнительный союз, полнозначное слово и выражает значение сравнения.

По признаку количественного выражения членов сравнительной конструкции выделяем нераспространенные и распространенные сравнения. К нераспространенным относим сравнительные конструкции, компоненты которых выражены одной лексемой.



Например, в сравнении история, как мир, стара (В. Мухин) все компоненты (предмет – история, образ – мир, основа – быть старой) представлены полнозначными словами, которые обеспечивают их структурную достаточность, что делает возможным выражение сравнительной семантики конструкции без участия других слов. Такие конструкции составляют 30% от общего количества анализируемых единиц. Распространенным может быть как отдельная составляющая сравнительного оборота (при нераспространенных двух других частях), так и все три компонента.

Рассмотрим одну из наиболее архетипических семантических категорий, которой является сравнение себя самого с другими живыми и неживыми предметами и явлениями окружающей действительности. Предметом сравнения в данном случае выступает либо личное местоимение «я» либо пропуск, который легко считывается из контекста, как это происходит в определенно-личном односоставном предложении.

Я ждал тебя, не закрывая двери // И, как фанатик обреченный, верил всем обещаниям вернуться вновь (В. Мухин). Я сравнивается с фанатиком, которого невозможно переубедить очевидными фактами, на основании очень сильной эмоциональной веры. Автор передает сравнением внутреннюю одержимость человека оставаться в плену иллюзий, которые приносят ему душевное равновесие.

Я одна, как смертник или рыбак (В. Полозкова). Негативное значение первого образа сравнения – смертник – усиливает семантику одиночества, которая выражена словами одна и рыбак. Причем мы усматриваем некоторое противоречие в приведенных образах: если рыбак сам выбирает свой род занятий, то это потому, что одиночество для него желанно по какой-то причине, а смертник – это человек, находящийся в нездоровом психологическом состоянии, который попадает в одиночество не по своей воле.

Я однее тех, кто лежит, застигнут // Холодом на улице: я слабак. // Я одной всех пьяниц и всех собак (В. Полозкова). Данное имплицитное сравнение состоит из двух частей, своего рода градации, в первой части автор эвфемистически не называет образ, с которым себя сравнивает (Я однее тех, кто лежит, застигнут // Холодом на улице), однако далее мысль интенсифицируется и появляется образ пьяницы, а также бездомной собаки.

И катись бутылкой по автостраде, // Оглушенной, пластиковой, простой (В. Полозкова). Говоря о себе, автор утверждает «ты катись бутылкой по автостраде», что равнозначно я как бутылка, оглушенная, пластиковая, простая, качусь по автостраде. Сравнение выражает ненужность предмета сравнения.

Как видно из приведенных примеров, очевидна негативная семантика образов сравнения, что позволяет нам заключить о негативном опыте переживания и оценивания своей личности современными поэтами – от эмоций до поступков.

ЛII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Москва, 2023



**МУЗЫКА КАК СРЕДСТВО РАСКРЫТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗА
В РАССКАЗЕ А. П. ЧЕХОВА «СКРИПКА РОТШИЛЬДА»
И В ПОВЕСТИ И. С. ТУРГЕНЕВА «ПЕСНЬ ТОРЖЕСТВУЮЩЕЙ ЛЮБВИ»**

Шарифова Судаба Асифовна

Научный руководитель Венедиктова Тамара Николаевна

ЧОУ «Школа экономики и права», г. Санкт-Петербург

Антон Павлович Чехов и Иван Сергеевич Тургенев безумно любили музыку, а их увлечение ею наблюдалось уже в раннем детстве.

В основу научно-теоретической базы нашего исследования легли монографии советских и современных музыковедов, литературоведов, кандидатов филологических наук и других значимых людей. Среди них О. Микс «Монографическое исследование по рассказу «Скрипка Ротшильда» Т.Г. Дубинина «Музыкальные мотивы в повести И.С. Тургенева «Песнь торжествующей любви» и другие.

Слияние слова с музыкой способствует активному развитию у человека образного мышления, понимания прекрасного в жизни и искусстве. Этим обуславливается актуальность нашего исследования. Работа выполнена в рамках актуальной проблемы современного литературоведения – исследование интермедийности художественного текста, в частности его музыкальности.

Цель работы – выявить особенности реализации роли музыки в раскрытии образа главного героя в рассказе А.П. Чехова «Скрипка Ротшильда» и повести И.С. Тургенева «Песнь торжествующей любви».

Новизна данной исследовательской работы проявляется в двух аспектах. Во-первых, это обращение к малоизученной теме и литературным текстам. Во-вторых, это попытка провести сопоставительный анализ влияния музыки на средство раскрытия художественных образов.

Гипотеза нашего исследования заключается в осознанном введении авторами музыкальных произведений в сюжет рассказа А.П. Чехова «Скрипка Ротшильда» и повести И.С. Тургенева «Песнь торжествующей любви» как способа раскрытия таланта главных героев.

В рассказе А.П. Чехова «Скрипка Ротшильда» образ скрипки – один из основных и главнейших образов рассказа, это ещё один заглавный герой. И в конце произведения мы видим отношение к ней Якова как к одушевлённому лицу – и больше – как к ребёнку, которого он потерял пятьдесят лет назад. Скрипка – единственный друг, который поддержит героя и поймёт, выразит всё, что происходит в душе Якова. Ей не нужно ничего объяснять, она понимает без слов и передаёт на своём понятном всем языке. Этот язык – музыка.

В «Песни торжествующей любви» уже в самом названии произведения музыкальная тема выводится на первый план. Именно музыка станет ключом к осуществлению заветного желания одного из героев повести, ключом к обретению любви.

В ходе научной работы, мы выяснили, что Муций из повести И.С. Тургенева «Песнь торжествующей любви», и Яков из рассказа «Скрипка Ротшильда» талантливы и одарены от природы в музыкальном отношении. Кроме того, они нигде не обучались музыкальному мастерству и оба не совершенствовали свой талант, но, в отличие от Якова, Муций исполняет музыку в кулуарной, интимной обстановке для своей возлюбленной Валерии и друга Фабия. Яков же играет в оркестре ради заработка, когда его приглаша-



ет лудильщик Моисей Ильич Шахкес. Муций является предметом гордости в Ферраде, украшением двора и общества в отличие от Якова, которого люди замечают только тогда, когда герой им необходим.

АЛЛЮЗИИ В ПОЭЗИИ ЗЫГМУНТА ЛЕВИЦКОГО

Лисицына Елена Юрьевна

Институт педагогического образования и менеджмента (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Армянске, Республика Крым, г. Армянск

Проблема литературной традиции и влияния на творчество писателей и их литературных предшественников давно волнует филологов. Критиков всегда интересовала зависимость творчества одного писателя от исторических событий или произведений другого писателя. Поскольку любое произведение создается в свете культуры, в которой родился и вырос автор, он является отражением этой культуры, а сам автор сознательно или бессознательно пользуется ее достижениями в своем творчестве. Культурный опыт запечатлевается в различных формах, больше всего в форме текстов. В. Британишский в предисловии к книге Зыгмунта Левицкого «Избранное» пишет: «Творчество Зыгмунта Левицкого с его тремя языками, “три родника” вдохновения, как он их назвал, – “Россия. Польша, Украина”, – благодарная тема для исследователей славистов, и, думаю, что они найдутся».

Исследования отдельных аспектов творческой индивидуальности З. Левицкого можно найти в работах В. Британишского, З. Дубинец, А. Левицкой, Е. Лисицыной, А. Михальчевской и др. Однако, несмотря на интерес современных исследователей к творчеству З. Левицкого, эта тема на сегодняшний день недостаточно изучена, что обусловило выбор темы научной работы: «Аллюзии в поэзии Зыгмунта Левицкого».

Цель работы – проанализировать специфику аллюзий в поэтическом наследии Зыгмунта Левицкого, определить возможности использования материалов исследования на уроках литературы в общеобразовательной школе.

В исследовании мы рассмотрели семантические аллюзии, которые в свою очередь, условно подразделяем на библейские (намек на религиозные учения, Библию) и литературные (намек на художественные произведения, мифологию).

Анализ поэтической речи З. Левицкого свидетельствует о том, что библейская аллюзия относится к любимым художественно-стилистическим приемам поэта. В одном тексте часто употреблено несколько библейских аллюзий, их повтор. Отдельные поэзии полностью построены сугубо на библейских аллюзиях. Интертекстуальные связи с Библией в стихах З. Левицкого имеют сознательный характер. Обычно библейские аллюзии представлены в форме трансформированных крылатых выражений. Они углубляют понимание поэтического текста, позволяют выявить творческий замысел автора, отдельно или в комплексе с религиозной лексикой в анализируемых стихотворениях усиливают их философское звучание, отражают христианское мировоззрение автора.

Таким образом, обращение З. Левицкого к текстам прошлого или своих современников позволяет показать ему вечность и незыблемость таких тем, как борьба добра и зла, быстротечность времени, судьба поэта и поэзии, отношения творческих личностей с обществом. Межкультурное взаимодействие, которое становится возможным



благодаря употреблению различного рода аллюзий расширяет горизонты познания, но также требует от читателя определенного уровня знаний (знание текстов иностранных авторов и отечественных классиков).

ПСИХОЛОГИЗМ В ЛИТЕРАТУРЕ. ПРИЕМЫ ПСИХОЛОГИЗМА В ПОВЕСТИ Т. МИХЕЕВОЙ «НЕ ПРЕДАВАЙ МЕНЯ!»

Шаромова Ксения Игоревна

Научный руководитель Зобернюс Ольга Павловна

МАОУ «СОШ № 9», Свердловская область, г. Красноурьинск

Писателей нередко сравнивают с психологами. Подобно психологам, мастера художественного слова с невероятной глубиной и точностью проникают во внутренний мир своих «пациентов» – создаваемых ими персонажей. Внутренний мир человека в фокусе литературы получает интерпретацию и оценку.

Всерьез я задумалась над проблемами моих сверстников и своими проблемами, когда прочитала повесть Т. Михеевой «Не предавай меня!». Цель исследовательского проекта – проанализировать приемы психологизма в повести Тамары Михеевой «Не предавай меня!». Задачи: изучить, что такое психологизм в литературе, какие приемы психологизма используются в современных произведениях о подростках, проанализировать повесть Т. Михеевой на предмет определения приёмов психологизма, провести анкетирование среди обучающихся 7 – х классов с целью определения существующих психологических проблем, создать буктрейлер по повести Т. Михеевой «Не предавай меня!». Гипотеза: мы предполагаем, что внешние и внутренние проблемы современных подростков, показанные в повести Т. Михеевой «Не предавай меня!», актуальны для нынешних подростков, и приемы психологического изображения позволяют правдиво отразить переживания современных подростков. Методы исследования: теоретические – анализ научной, научно-популярной и художественной литературы, практические – наблюдение, сравнение, языковой анализ текста, сопоставительно-стилистический анализ.

Практическая значимость исследования: данный материал можно использовать на уроках литературы, внеклассного чтения, при проведении литературных гостиных, литературных вечеров или на предметных неделях.

Исследовательский проект имеет продукт: буктрейлер к повести Михеевой «Не предавай меня». Буктрейлер станет средством продвижения книги среди подростков, а значит, и расширения читательской аудитории.

Исследовательский проект состоит из введения, теоретической и практической части, списка литературы, приложения.

МОТИВЫ МИРНОЙ ЖИЗНИ В ВОЕННОЙ ПРОЗЕ Б. А. ВАСИЛЬЕВА

Миляева Юлия Алексеевна

Научный руководитель Кулагин Анатолий Валентинович

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

На протяжении всей второй половины двадцатого века в литературе получила развитие тема войны. Именно в этот период (1950-е, 1960-е гг.) военная проза формируется как целостное литературное явление, имеющее собственную логику художественного развития.



В своих произведениях Борис Львович Васильев показывает читателям, что даже в период Великой Отечественной войны, в такое тяжелое для всей страны время, люди старались сохранить хоть какие-то частички, оставшиеся от мирной жизни.

В повести «Завтра была война» Борис Васильев затрагивает проблемы, во все времена тревожащие подростков. Писатель стремится показать читателям дружбу, самую обычную школьную жизнь, первые чувства юных героев, их взаимоотношения с родителями, подчеркивает важность выбора профессии и уверенности в собственных убеждениях.

В повести «А зори здесь тихие...» мотив тишины создает особый контраст с неспокойным военным временем. Быт в произведении одухотворен и лирически окрашен. Героини повести пытаются сохранить женское лицо. Они влюбляются, дружат, бережно хранят воспоминания о своих семьях.

Все мотивы мирной жизни, которые читатели находят в повестях Б. Л. Васильева, работают на основную идею этих произведений – утверждение нравственной силы поколения военных лет.

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА, ОБОЗНАЧАЮЩИХ ЦВЕТ, В ЛИРИКЕ СЕРГЕЯ ЕСЕНИНА

Склярова Вероника Евгеньевна

Научный руководитель Кезина Елена Витальевна

ГБОУ лицей № 373 «Экономический лицей», г. Санкт-Петербург

Выдающийся русский поэт Сергей Есенин повлиял на становление и развитие русской поэзии, на её поэтический стиль, внеся множество новых тенденций.

В своих произведениях он использовал цветообразы, которые являются выражением его авторского восприятия мира. Мир цвета в стихах поэта имеет большое значение. С помощью словесной кисти автор удивительно точно, ярко и красочно описывает и родную природу, и человеческие характеры, и отношение людей. Есенин как поэтическое сердце России, которое чутко откликается на все перемены, происходящие в обществе, вместе со всеми радуется победам народа и скорбит с ним в години невзгод.

Цель работы: определить особенности использования выразительных средств языка, обозначающих цвет, в лирике Сергея Есенина.

Начав работу, мы сначала обратились к периодизации творчества Сергея Есенина. Познакомившись с разными подходами в решении этого вопроса, мы решили придерживаться точки зрения, высказанной в следующей схеме: 1912–1915 гг. – ранний московский период подражательных стихов; 1915–1916 гг. – период идиллической крестьянской поэзии; 1917–1918 гг. – сближение с группой «Скифы», мечты о крестьянском рае; 1918–1922 гг. – имажинизм; 1923–1925 гг. – поздний период творчества.

Изучив биографию Сергея Есенина, мы проанализировали 167 стихотворений поэта, сделав выписки из произведений со строчками, в которых используются выразительные средства языка, передающие цвет.

Важным этапом работы было изучение психологии цвета. Как отмечают многие учёные, цвет сильно влияет на нас, предпочтение какого-либо цвета может многое сказать о характере человека. Многие через цвет выражают свои ощущения и отношение к происходящим событиям. В творчестве Сергея Есенина это особенно заметно.



Сергей Есенин жил и творил в начале 20 века. Это был особый период в истории нашей страны. Анализ лексики цвета в поэзии С. Есенина показывает, что цветопись стала отличительным признаком поэзии поэта. Сергей Есенин использует огромное количество имен прилагательных для обозначения цвета. Типично для палитры поэта использование прилагательных красного оттенка: красный, алый, розовый, багровый, багряный. Для обозначения цветов желтого тона появляются жёлтый, золотой, злачный, лимонный. Реже поэт использует малиновый, маковый, вишневый, рянный, огненный, огневой, кровавый.

Среди цветов преобладают белый, синий, голубой, зелёный, красный с разными оттенками, золотой. Это вполне объяснимо духовной близостью поэта к народно-поэтической речи. Эти цвета отражают восприятие поэта своей родины, родной природы и человека как её части. Но в разные периоды жизни это преобладание проявляется по-разному.

ЛII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



МАРКЕТИНГ

Москва, 2023



ЧУКОТКА. ДРЕВНИЙ ПРОМЫСЕЛ В НАШИ ДНИ

Шемраева Кристина Сергеевна

Научный руководитель Елемисова Чечеш Петровна

ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей», Чукотский АО, г. Анадырь

Чукотский регион населяют народы севера: чукчи, эвены(ламуты), эвенки(тунгусы), эскимосы, коряки, юкагиры, чуванцы, кереки...

Главным занятием населения этого края являются: охота, рыболовство, оленеводство. Развитие оленеводства стало предпосылкой создания одного из видов декоративно-прикладного искусства: бисероплетения. Народы севера украшали национальную одежду, обувь, головные уборы, сделанную из шкур оленя орнаментами и бисерными вышивками. Искусство бисероплетения народов севера- неотъемлемая часть культуры народов, населяющих нашу Родину.

Бисероплетение – это древний промысел, которым рукодельницы занимались вручную в минувшие столетия. Создание изделий из бисера не ушло в прошлое. В наше время – это удивительное искусство продолжает жить.

В современном мире для достойной жизни в обществе важно формирование качеств деловой, предприимчивой личности. Знания основ функциональной, финансовой грамотности помогают личности организовать предпринимательскую деятельность.

Хобби, может стать источником дополнительного дохода. Это идеи, фантазии, творчество, которые можно воплотить в бизнесе. Hand made изделия уникальны и они имеют спрос, особенно если это украшения – обереги с чукотскими мотивами или просто красивые изделия, которые модно носить в качестве аксессуара.

Проект создан для воплощения творческой идеи в бизнес- план: создание и реализация украшений из бисера с национальным колоритом; приобщения подростков, молодежи к декоративно- прикладному искусству: бисероплетению.

Открыть свое дело- создать свой бизнес имея небольшой капитал под силу всем, не только мастеру, но и начинающему предпринимателю. Нужно знать, что в начале start-up бизнеса невозможно получить стабильный доход. Знания в области маркетинга и продаж позволят создавать, реализовывать, продвигать свои товары и услуги и получать прибыль.

Новизна данного проекта в том, что украшения из бисера с этнической направленностью востребованы и создание бизнеса по этому направлению реально осуществимы.

Изучению и сохранению искусства бисероплетения народов Севера и созданию бизнес планов по продаже украшений из бисера посвящено много работ, но создание и реализация украшений оберегов из бисера нигде не упоминается.

Все поставленные цели и задачи проекта решены: составлен бизнес-проект по изготовлению украшений из бисера, рассчитана прибыль от производства изделий.

Практическая значимость проекта заключается в том, что данный материал может быть использован в рамках внеурочной деятельности обучающимися для развития, функциональной, финансовой грамотности; учителями обслуживающего труда, педагогами дополнительного образования и для тех, кто хочет заняться предпринимательской деятельностью.

ЛII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



МАТЕМАТИКА

Москва, 2023



ГРАФЫ

Примачек Полина Артёмовна

Научный руководитель Волостнова Ирина Александровна

МАОУ СОШ № 7, Оренбургская область, г. Гай

Графы – это замечательные математические объекты, которые означают картинку, где нарисовано несколько точек, некоторые из которых соединены линиями. С дворянским титулом «граф» их связывает общее происхождение от латинского слова «графию» – пишу с помощью, которых можно решать математические, экономические и логические задачи. Также можно решать различные головоломки и упрощать условия задач по физике, химии, электронике, автоматике. Графы используют при составлении карт и генеалогических древ. Графами являются блок-схемы программ для ЭВМ, сетевые графики строительства, где вершины – события, означающие окончания работ на некотором участке, а ребра, связывающие эти вершины, – работы, которые возможно начать по совершении одного события и необходимо выполнить для совершения следующего. Одними из самых распространённых графов являются схемы линий метрополитена.

Теория графов является частью как топологии, так и комбинаторики. То, что это топологическая теория, следует из независимости свойств графа от расположения вершин и вида соединяющих их линии.

Актуальность и новизна работы заключается в следующем: теория графов находит применение в различных областях современной математики и ее многочисленных приложениях, в особенности это относится к экономике, технике, к управлению.

Решение многих математических задач упрощается, если удается использовать графы. Представление данных в виде графа придает им наглядность и простоту. Многие математические доказательства также упрощаются, приобретают убедительность, если пользоваться графами.

Цель: рассмотрение решения задач с использованием «Граф», проверить выполнение «Графов» на родословных.

Задачи:

- Изучить научно- популярную литературу по данному вопросу.
- Исследовать выполнение "Графов" для выяснения родственных отношений
- Проанализировать результаты проведенных экспериментов

В настоящей исследовательской работе рассмотрены математические графы, области их применения, решено несколько задач с помощью графов. Графы достаточно широко применяются в математике, технике, экономике, управлении. Графы предназначены для активизации знаний по школьным предметам. Знание основ теории графов необходимо в различных областях, связанных с управлением производством, бизнесом (например, сетевой график строительства, графики доставки почты). Кроме того, работая над исследовательской работой, я освоила работу на компьютере в текстовом редакторе WORD. Таким образом, задачи исследовательской работы выполнены.



О НЕКОТОРЫХ ПРИМЕНЕНИЯХ ЧЁТНОЙ И НЕЧЁТНОЙ ФУНКЦИЙ СО СДВИГАМИ

Дементьева Екатерина Андреевна

Научный руководитель Галканов Аллаберди Галканович

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Работа посвящена применениям чётных и нечётных функций со сдвигами. Рассмотрены определения чётной и нечётной функции со сдвигами, их свойства и возможные их применения. Доказана теорема о том, что сдвиг алгебраического полинома пятой степени есть корень этого полинома. Рассмотрен пример, где с применением этой теоремы найден корень алгебраического полинома пятой степени. Таким образом, применение сдвига алгебраического полинома нечётной степени может рассматриваться как инновационный метод нахождения корней таких полиномов.

ВЛИЯНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФОРМ ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ НА ЧЕЛОВЕКА

Айдаркина Валерия Дмитриевна

Научный руководитель Борзенко Ольга Николаевна

*МБОУ «Мужевская средняя школа имени Н. В. Архангельского»,
Ямало-Ненецкий автономный округ, с. Мужы*

При взаимодействии человека с окружающей средой могут возникать различные отклонения от нормального функционирования органов и систем, которые, в свою очередь, зависят от индивидуальных характеристик человека. Следовательно, при рассмотрении какой-либо проблемы со здоровьем на ментальном, психическом или физическом уровнях следует учитывать индивидуальные характеристики человека и условия окружающей среды. Такой комплексный и, в то же время, индивидуальный подход повышает эффективность решения выявляемых проблем. А проблема связана с тем, что в одном и том же месте (помещении) и при идентичных условиях окружающей среды разные люди чувствуют себя по-разному. Например, это может быть связано с индивидуальными характеристиками высшей нервной деятельности или половозрастными отличиями. Получается, что для поддержания оптимального самочувствия необходимо учитывать не только правила здорового образа жизни, но и условия окружающей среды, в которой мы проводим большую часть нашего времени. Мы находимся в постоянном взаимодействии с окружающей средой и приспосабливаемся к ней для выполнения необходимых функций.

Геометрия архитектуры окружающих нас зданий разнообразна. Как известно, разные народы строили для себя жилье разных форм, видимо, строители руководствовались известными им принципами. В жизни человека есть такое понятие как комфортность. Когда человеку уютно, приятно, спокойно, он говорит, что ему комфортно. И наоборот, если человек испытывает нервозность, подавленность, ему неуютно, он находится в состоянии дискомфорта. В одних помещениях человек испытывает трепет (здание храмов, мечетей, костелов, церквей), в других чувствует себя подавленно (камера заключения, каземат).



Исследование жилищ как геометрических объектов позволило определить, формы жилища с наибольшей комфортностью для проживания с точки зрения соотношения объема жилищного пространства и потери тепла через его поверхность. Проверить опытным путём изменения состояния организма человека, находящегося в помещениях различных геометрических форм. Причем эти изменения происходят даже за незначительный период времени, что показано в нашем эксперименте. Исследование показало, что из всех геометрических форм, используемых для жилья, куб является наиболее предпочтительным для этих целей, а тетраэдр – наименее. Мы выявили, что изопериметрические коэффициенты жилищ разной формы не совпадают и существует жилище, имеющее наилучший изопериметрический коэффициент комфортности. Наиболее идеальным для проживания жилищем, с точки зрения соотношения объема жилищного пространства и потери тепла через его поверхность, оказалось жилье в виде сферы, а также жилище в виде цилиндра; к комфортным можно отнести жилье в виде куба, прямоугольного параллелепипеда. В тоже время с учётом сохранения наиболее устойчивого психоэмоционального и физического состояния человека, из всех геометрических форм, используемых для жилья, куб является наиболее предпочтительным для этих целей, а тетраэдр – наименее.

НЕСТАНДАРТНЫЕ ЗАДАЧИ НА ОСНОВЕ ШАХМАТНОЙ ИГРЫ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Рочев Николай Андреевич

Научный руководитель Борзенко Ольга Николаевна

МБОУ «Мужевская СОШ имени Н. В. Архангельского»

Ямало-Ненецкий автономный округ, с. Мужы

Общество всегда нуждалось в людях способных творчески подходить к любым изменениям. На сегодняшний день является актуальной проблема поиска средств развития мыслительных способностей, которые связаны с творческой деятельностью учащихся. В школьных учебниках по математике в большинстве своём задачи решаются с помощью определённых алгоритмов, но для развития творческого потенциала учащихся, более привлекательными являются задачи нестандартные, определённого жанра: проблемные, эвристические, творческие, поисковые, занимательные.

Занимательная математика, олимпиадные задачи представляют особый интерес. В научно-популярной и научной литературе содержатся красивые и остроумные задачи с участием шахматной доски и фигур. Многие из них интересовали выдающихся математиков, имеют богатую историю. Многочисленные исследования подтверждают, что нестандартным задачам принадлежит особая роль в формировании творческой личности.

Игра в шахматы не только способствует развитию интеллекта человека, о чем свидетельствуют многочисленные исследования, но и содействует развитию его творческих способностей. Исследования психологов и педагогов показали, что основными элементами, характеризующими творческую деятельность человека, являются: способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию; определение новых проблем в знакомых стандартных условиях; видение новых функций знакомого объекта, его структуры; умение находить оригинальный способ решения при известных способах игры и т.д. Все эти качества формируются в процессе шахматного творчества.



Шахматная игра является творческой игрой и поэтому нестандартные задачи на её основе выглядят особенно привлекательными, вызывают интерес и как следствие оказывают огромное влияние на развитие творческих способностей учащихся. Умению решать нестандартные задачи содействуют такие моральные качества как: настойчивость, терпение, воля к победе. Они способствуют активному использованию всего арсенала средств элементарной математики, помогают учащимся при сдаче ЕГЭ. Такие задачи всегда являлись надёжным и проверенным средством контроля прочности знаний учащихся, умения практического их применения.

В ходе проведённого исследования было найдено подтверждение того, что внедрение нестандартных задач на основе шахматной игры в содержание курса математики не только вызывает особый интерес, но и оказывает положительное влияние на формирование творческой деятельности учащихся, на уровень их математической подготовки и математического мышления.

Практическая значимость проведённой работы заключается в разработке серии нестандартных задач на основе шахматной игры, способствующих формированию творческой деятельности учащихся, которые могут быть использованы на уроках, внеурочных занятиях, кружках и других дополнительных занятиях.

Проведенное исследование продемонстрировало значимость использования его результатов в развитии творческих способностей учащихся, но не восполняет содержание изучаемой проблемы. Дальнейшая работа может быть продолжена в таком направлении, как разработка специального сборника нестандартных задач на основе шахматной игры.

МНЕМОНИКА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Боровенков Никита Олегович

Научный руководитель Шадин Андрей Викторович

СПбГБПОУ «АМК», г. Санкт-Петербург

Актуальность темы.

Актуальность проекта заключается в том, что с внедрением в образовательную программу Федерального Проекта «Профессионалитет» объем материала увеличился, а сроки обучения сократились, и в связи с этим студентам нужны новые методы запоминания больших объемов информации.

Цель и задачи.

Целью нашего научно-исследовательского проекта является популяризация дисциплины «Математика» и, с вытекающим упрощением ее познания.

Перед нами стояли следующие задачи:

1. Провести анкетирования студентов;
2. Вычислить статистику;
3. Собрать информацию по теме проекта;
4. Провести вебинар для студентов первого курса; 3. Предмет, объект исследования. Объект и предмет исследования.

Объектом проекта являются студенты 1 курса Академии машиностроения имени Ж. Я. Котина; Предметом проекта будет являться процесс запоминания студентов; Методы исследования.



Методами нашего исследования стали анализ, опрос и анкетирование, интервью и беседы и наблюдение.

Краткое содержание глав и выводы по главам.

1 Глава. Исследование

Плюсы мнемоники: эффективность, скорость влияния, доступность, воздействие на ментальное здоровье. Мнемоника является уникальной техникой, которая необходима современному человеку.

1.1. Анкетирование участников исследования

Общий результат дополнительный раз подтвердил нашу гипотезу о том, что на данный момент большинство студентов забыли основной материал.

1.2. Статистика

Подведя линию, можно смело заявить, что выбранная нами тема не только имеет актуальность, но и заняла бы достаточно большое пространство в методических рекомендациях преподавателей дисциплины «Математика», и в целом стала бы полезной, а главное нужной темой в учебной программе по дисциплине.

Глава 2. Сбор информации при участии научных руководителей;

Преподаватели знают много мнемонических правил, в интернет источниках мы нашли гораздо меньше информации.

Глава 3. Мнемонические правила

В главе прописаны все найденные мною правила, которые опытным путем доказали свою работоспособность

Глава 4. Проведение вебинара с участниками исследования. Материал вебинара

В главе прописаны мнемонические правила, которыми мы поделились со студентами первого курса.

Глава 5. Результативность

5.1. Повторное анкетирование участников исследования

После проведения второго анкетирования, в диалоге со студентами мы поняли, что на практике мнемотехника действительно помогает справиться с решением задач, а самое главное, что студенты смогут применять ее в дальнейшем самостоятельно.

5.2. Объективное оценивание результатов повторного анкетирования.

Предмет «Математика» стал даваться им легче, а его изучение стало интереснее.

4.3. Сравнение итогов первичного и вторичного анкетирования.

Знание мнемонических правил повысило правильного выполнения заданий.

6. Общие выводы по работе.

Мнемонические правила подходят порядка 66% студентов (исходя из наших исследований), данная тема безусловна интересна студентам, а также многие хотели бы видеть ее в программе. В течении года мы хотим повторить данный эксперимент на курсе по дисциплине «Физика», и «Математика» в более обширном количестве анкет (задействовать в проекте большее количество студентов). Мы считаем, что наш проект действительно поможет студентам в изучении вышеперечисленных дисциплин, и в следствии повышения их успеваемости, ребята смогут постигнуть новые высоты, найти друзей, и даже сами заняться популяризацией науки.



ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ СИСТЕМ УРАВНЕНИЙ

Торобкова Вера Алексеевна

Научный руководитель Соколовская Юлия Владимировна

Муниципальное общеобразовательное учреждение – Информационно-технологический лицей № 24 г. Нерюнгри имени Е. А Варшавского, Республика Саха (Якутия)

Актуальность:

В наборах задач, используемых на олимпиадах, иногда присутствуют системы уравнений, которые не так-то просто решить традиционным путем. На это уходит масса времени. Поэтому уметь решать такие задачи более рационально и изяшно это смысл и внутренняя пружина самой математики. Строить теорию решения, приходя самостоятельно к необходимым теоретическим выводам и обобщениям, или совершать поиск нужных сведений мне кажется очень увлекательным и актуальным.

Проблема:

Решать системы уравнений второй степени с двумя неизвестными не такая простая задача. Необходимо применять все свои формальные знания и находчивость. Не всегда это удаётся. Решения всё равно получаются слишком громоздкими. При подготовке к олимпиадам приходится искать более рациональные способы решения. Просматривая различные способы решения систем уравнений, я познакомилась с интересным приёмом решения подобных задач, который исключает долгие и запутанные решения и проводит линии соприкосновения с геометрией.

Гипотеза:

Возможны ли альтернативные способы решения систем уравнений второй степени с двумя или тремя неизвестными?

Предмет исследования:

Системы уравнений второй степени с двумя неизвестными.

Объект исследования:

Геометрический подход к решению систем уравнений с двумя неизвестными.

Цель работы:

Освоить геометрический подход для решения систем уравнений и реализовать его для решения типичных олимпиадных задач.

Задачи:

1. Рассмотреть основные приёмы геометрического подхода
2. Научиться создавать математическую и графическую модель.
3. Показать применение данного приёма на различных задачах.
4. Составить буклет с примерами решения подобных задач найденным способом.

Методы и приёмы работы:

частично-поисковый, исследовательский, анализ.

Этапы работы:

1. Рассмотреть известные способы решений систем с применением геометрического подхода
2. Изучить данный подход решения систем уравнений с использованием переноса данных на геометрический чертёж
3. Вывести алгоритм перевода данных на геометрический чертёж
4. Убедиться на примерах в эффективности найденного метода.



5. Создать букет с примерами решений подобных задач
6. Заключение
7. Описание источников

ЛII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



МЕДИЦИНА

Москва, 2023



РОЛЬ УЧАСТКОВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ОЗДОРОВЛЕНИИ ЧАСТО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ

Силина Дарья Александровна

Научный руководитель Попова Татьяна Васильевна

ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск

По данным многих исследователей, наблюдается резкое ухудшение состояния здоровья детей. Одной из наиболее представительных групп детского населения, требующих пристального внимания педиатрической службы, являются часто болеющие дети. На них приходится более 50% всех регистрируемых заболеваний, что обуславливает необходимость внедрения эффективных организационных форм и лечебно-профилактических методов оздоровления этого контингента детей.

Цель работы: выявить роль участковой медицинской сестры в улучшении качества жизни часто болеющих детей.

Задачи исследования: изучить теоретические основы учения о часто болеющих детях; провести сестринское исследование часто болеющих детей, состоящих на учете в детском поликлиническом отделении № 1 ГБУЗ «Ейская ЦРБ»; проанализировать результаты исследования и выявить роль участковой медицинской сестры в оздоровлении часто болеющих детей.

Объект исследования: патологический процесс у часто болеющих детей.

Предмет исследования: сестринский уход за часто болеющими детьми в амбулаторно-поликлинических условиях.

Гипотеза: выполнение рекомендаций участковой медицинской сестры по оздоровлению часто болеющих детей приводит к снижению заболеваемости и улучшению качества жизни детей.

Для достижения цели научно-исследовательской работы было проведено сестринское исследование 25 часто болеющих детей дошкольного возраста (15 мальчиков и 10 девочек), находившихся на диспансерном учете в детском поликлиническом отделении № 1 осенью 2022 года и весной 2023 года. При первичном исследовании выявлено, что у часто болеющих детей наблюдается от 5 до 7 случаев острых заболеваний в течение одного года, длительность заболеваний превышает более 10 дней, что приводит к формированию у детей хронических очагов инфекции. Наиболее частыми модифицированными факторами риска, оказывающими влияние на формирование контингента часто болеющих детей, являются низкая физическая активность у 40% респондентов, нарушение режима дня у 54%, нерациональное питание у 46% детей исследуемой группы. Все это является неблагоприятным фактором и способствует снижению иммунологических функций организма.

Основными рекомендациями участковой медицинской сестры по оздоровлению часто болеющих детей: традиционные методы закаливания, общий массаж, дыхательная гимнастика; они благоприятно воздействуют на показатели физического развития, функциональные возможности детей, позволяют существенно улучшить функцию терморегуляции, повысить резистентность детского организма, также рекомендовано рациональное питание, прием поливитаминов в осенне-зимний период. Важным аспектом оздоровления является санация очагов хронической инфекции ротоглотки. Всем родителям детей исследуемой группы в октябре были даны памятки по закаливанию, дыхательной гимнастике и точечному массажу для снижения заболеваемости детей



исследуемой группы, через полгода было проведено повторное исследование этой же группы детей. Установлено, что мамы, которые выполняли рекомендации медицинской сестры и регулярно проводили дыхательную гимнастику, точечный массаж, различные элементы закаливающих процедур, значительно улучшили состояние здоровья своего ребенка. У 75% детей исследуемой группы заболеваемость снизилась в 2 раза, 25% детей продолжали также часто болеть, но уменьшились сроки заболеваемости, дети переносили заболевание легче, быстрее выздоравливали. Все дети стали более активными, улучшился сон, аппетит, повысился их познавательный интерес.

Таким образом, гипотеза подтвердилась.

ОСОБЕННОСТИ СЕСТРИНСКОГО УХОДА ПРИ ПЕРЕЛОМЕ ШЕЙКИ БЕДРА

Суходеева Елизавета Владимировна

Научный руководитель Корнилова Ирина Михайловна

ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Белореченск

Перелом шейки бедра – патологическое состояние, возникающее в ходе нарушения анатомической целостности бедренной кости в области шейки бедра. Является одной из частых травм у женщин в постменопаузе, в большинстве случаев обусловлен остеопорозом, крайне плохо поддается консервативному лечению.

Шейка бедра узкая и поэтому подвержена перелому. Лечение перелома шейки бедра зачастую сложнее, чем терапия других травм суставов. Поэтому, если лечение проведено неправильно, то у человека появляются осложнения в будущем. Основные ошибки в лечении заключается в том, что пациент выполняет не все рекомендации врача, вследствие чего сустав срастается неправильно. Помимо неправильного сращения кости возможны и другие осложнения. Может нарушиться двигательная функция сустава, и развиться гипестезия.

Практика показывает, что все пациенты с переломами шейки бедра независимо от того является ли они не осложненными или осложненными, а тем более, пациенты с переломами, нуждаются в реабилитации.

Лечение больных с переломом шейки бедра характеризуется продолжительными сроками временной нетрудоспособности, сложностями в реабилитации, частой необходимостью рационального трудоустройства больных по окончании лечения. Ряд вопросов, касающихся сроков временной нетрудоспособности, качества лечения больных этой категории нуждается в уточнениях. Тяжесть состояния при переломах обусловлена размерами поврежденных костей и их количеством. Множественные переломы приводят к развитию массивной кровопотери и травматическому шоку. Также больные после таких травм медленно восстанавливаются, выздоровление может занять несколько месяцев.

При уходе медицинская сестра обеспечивает приготовление постели, осуществляет гигиенические мероприятия, проводит профилактику пролежней, пневмонии, следит за состоянием гипсовой повязки, обучает пациентов правилам ходьбы с костылями, контролирует объем и регулярность занятий лечебная физическая культура. Упражнения, выполняемые в самом начале, будут способствовать общему укреплению мышц всего организма. При недостаточном выполнении упражнений после перелома, могут возникнуть осложнения.



На основании вышеизложенного, были составлены рекомендации по реабилитации для пациентов с переломом шейки бедра с целью восстановления полноценной работы поврежденной конечности. Зачастую этот период заключается в проведении курса лечебной физкультуры. Важно сочетание медикаментозного лечения и лечебная физическая культура, так как при этом сочетании посттравматический период сокращается и становится максимально эффективным.

Необходимо помнить, что при постоянном выполнении комплексов физических упражнений процесс выздоровления идет не только на физическом, но и на психологическом уровне.

ВЛИЯНИЕ АКНЕ НА КАЧЕСТВО ЖИЗНИ ПОДРОСТКА

Лысак Олеся Андреевна

Научный руководитель Чухнова Светлана Геннадьевна

ГБПОУ «Лабинский медицинский колледж», г. Лабинск

В настоящее время в мире все больше людей страдают акне (угри, прыщи). Для внешнего облика каждого человека большое значение имеет состояние его кожи. С наступлением подросткового возраста на лице могут появляться различные дефекты и высыпания, которые доставляют неприятные ощущения и дискомфорт влияют на эмоциональное состояние.

Акне являются одним из самых распространенных дерматозов. По данным американского ученого Джеймса Лейден, акне страдают 85% лиц в возрасте от 12 до 24 лет. В подростковом возрасте мальчики и девочки болеют акне практически в равных соотношениях, в то время как при поздних акне заболеваемость у женщин существенно выше, чем у мужчин.

Выяснить причины угревой сыпи, влияние её на качество жизни подростков и составление профилактических рекомендаций, стало целью моего исследования. В ходе исследования был проведен анализ литературы и статистических данных по изучаемой теме в ходе чего была установлена патогенетическая цепочка «Пищеварение – ЦНС – Кожа».

Был проведен социологический опрос, с целью выяснить причины угревой сыпи в и разработать рекомендации по профилактике и лечению данного заболевания. Результаты показали, что во всех возрастных группах более половины респондентов имеют проявления акне различной степени. Самые высокие показатели оказались у девушек, в возрастной группе 17–18–19 лет и выше. Также выявлено, что большинство опрошенных не обращались за консультацией к специалистам. Такая проблема, как акне, сильно влияет на качество жизни подростка, испытывают психологический дискомфорт, формирует комплексы по поводу внешнего вида, серьёзно влияет на самооценку и уверенность в себе. Из-за потери уверенности снижается успеваемость в учёбе, пропадают здоровые амбиции, становится сложно общаться с окружающими.

Акне – это не только серьёзная косметологическая, но и сложная социальная проблема для многих подростков, решение которой нельзя откладывать. Поэтому возникает острая необходимость информирования подростков об особенностях течения этого заболевания и его лечения. Существует связь между употреблением в пищу большого количества углеводов и усилением высыпаний акне.



Таким образом цели, поставленные в ходе работы полностью выполнены. Считаю, что проблема подростковой угревой сыпи может быть предотвращена своевременному проведению профилактических и лечебных мероприятий в подростковом возрасте, обучению правильному уходу за кожей лица и обращению к специалистам.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РАЗВИТИЕМ НЕДОНОШЕННЫХ ДЕТЕЙ НА АМБУЛАТОРНО ПОЛИКЛИНИЧЕСКОМ УРОВНЕ

Головкова Валентина Андреевна

Научный руководитель Серёгина Елена Кузьминична

*ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»,
Свердловская область, г. Екатеринбург*

В современном обществе проблема наблюдения за недоношенными детьми занимает особое место. В мире, по данным Всемирной организации здравоохранения, ежегодно 15 миллионов детей рождаются раньше срока – до истечения 37-й недели беременности. Это каждый десятый ребенок. А по подсчетам Росстата, в 2021 году в России родились недоношенными 84 278 детей, это 6% от всех новорожденных. В связи с этим правильный уход за детьми, родившимися раньше срока, является приоритетной задачей современной педиатрической практики.

Изучение и оценка физического и нервно-психического развития недоношенных детей, а так же разработка методических рекомендаций по уходу, реабилитации и особенностям развития недоношенных детей для родителей – стало целью моего исследования. Проанализировав исходы недоношенности с уверенностью можно сказать, что состояние ребенка, рожденного раньше срока, во многом зависит от проведения родителями и медицинскими работниками медико-социальной реабилитации. Чем меньше проводится мероприятий по адаптации недоношенного ребенка, тем больше риск формирования патологий развития, как физического, так и нервно психического и речевого, а так же значительно увеличивается риск инвалидизации.

Было проведено анонимное анкетирование, целью которого стало выявление основных причин преждевременного рождения детей в г. Екатеринбурге и информированности родителей по вопросам ухода, вскармливания и реабилитации недоношенного ребенка. Результаты опроса показали, что родители готовы получать информацию от педиатров/фельдшеров в поликлиниках, а также обучаться уходу за недоношенными малышами.

На основании полученных результатов предложены и проведены мероприятия по санитарно-просветительской работе, направленные на формирование у родителей знаний о психическом и физиологическом развитии недоношенных детей, а также уходе за ними.

Цели работы полностью выполнены, изучение и оценка физического и нервно-психического развития недоношенных детей, а так же разработка методических рекомендаций по уходу, реабилитации и особенностям развития недоношенных детей для родителей – помогут родителям обеспечивать необходимый уход за недоношенными детьми, что уменьшит риск развития патологий.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что правильный уход за недоношенными детьми – это одна из важнейших государственных задач, однако она же является крупной проблемой. Проблема недоношенности приобретает особую актуальность, поскольку она занимают одно из ведущих мест, в структуре здравоохранения.



ЭВОЛЮЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ ПНЕВМОНИИ: ОТ ИСТОРИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К СОВРЕМЕННЫМ МЕТОДАМ В ПРАКТИКЕ ФЕЛЬДШЕРА

Лиманский Андрей Анатольевич

Научный руководитель Боровко Надежда Александровна

ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Белореченск

Пневмония – заболевание, характеризующееся воспалением легких. В современном мире данное заболевание остается одним из самых распространенных заболеваний органов дыхания. С каждым столетием течение пневмонии усугубляется, так как появляются все больше новых штаммов вирулентных микроорганизмов, являющихся возбудителями пневмонии. К сожалению, и действие антибиотиков слабеет, а летальность от осложнений пневмонии увеличивается. Стоит отметить, что число больных с осложненным течением пневмонии растет и порой это связано с недостаточной оценкой тяжести состояния, особенно среди детей и пожилых людей.

Два столетия назад такое заболевание как пневмония считалось одним из самых опасных, большинство из заболевших погибали. Исторические подходы к преодолению этой болезни заложили основу для современных подходов. Гиппократ высказал обстоятельные суждения о воспалительных болезнях органов дыхания, в частности об эмпиеме плевры, как исходе воспаления легких. Он воспринимал воспаление легких как динамичный процесс, заболевание целого организма. До начала XIX столетия с названием «пневмония» не связывали определенного анатомического и клинического понятия. «Лихорадочные грудные болезни» по преобладанию того или другого симптома обозначали то, как плеврит, то как плевропневмонию или перипневмонию. В 1761 г. австрийский врач Й. Л. Ауэнбруггер предложил метод аускультации легких, а также показал значение в диагностике воспаления легких голосового дрожания, подвижности нижних краев грудной клетки. Р. Лаэннек отграничил воспаление легких от плеврита и указал на связь между этими явлениями и известными патологоанатомическими данными. Крупозная пневмония считалась простудной болезнью, хотя уже в 1875 г. известный клиницист Юргенсен утверждал, что это инфекционное заболевание. Еще до открытия пневмококка С. П. Боткин также относил крупозную пневмонию к инфекционным заболеваниям. Лишь в 80-х годах XIX столетия крупозное воспаление легких выделили в самостоятельную нозологическую форму. В XX в. в центре внимания оказались вопросы диагностики и лечения пневмоний. Следует отметить, что в контексте развития пандемии COVID-19 пневмония на сегодняшний день является преобладающей этиологической составляющей. Однако существует много иных факторов, способных вызвать развитие пневмонии. Воспалительный процесс может быть, как инфекционного, так и неинфекционного происхождения.

Пневмония может развиваться как осложнение основного заболевания, так и в качестве самостоятельного заболевания. Основные синдромы пневмонии включают лихорадочный, интоксикационный, бронхитический, болевой, синдром инфильтрации легочной ткани и синдром активности воспалительного процесса. К лечению пневмонии относится применение лекарств с этиотропным эффектом, которые направлены на уничтожение возбудителя болезни. Чаще всего бактериальная этиология диагностируется, поэтому назначается курс антибактериальной терапии. При вирусной инфекции рациональным является применение противовирусных препаратов. Дозировка препаратов и продолжительность лечения определяются индивидуально. В дополнение



к антибиотикам и противовирусным препаратам, показано симптоматическое лечение. Больным назначают жаропонижающие препараты, муколитики, противовоспалительные средства, а при COVID-19, при необходимости, также анти тромботическую терапию. Для нормализации работы кишечника используются пробиотики и пребиотики. Более половины случаев пневмонии не требуют госпитализации. В данном контексте рекомендуется освобождение больного от физической активности и соблюдение постельного режима. При лечении хронической пневмонии, особое внимание уделяется проведению эндотрахеальной и эндобронхиальной санации. В период ремиссии острого обострения рекомендуется проведение дыхательной гимнастики, массажа грудной клетки и ингаляций. Физиотерапевтические процедуры, такие как индуктотермия, лекарственный электрофорез и магнитотерапия, также являются эффективными.

ЛII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТВОРЧЕСТВО

Москва, 2023



HALLOWEEN И ПРАЗДНИК ИВАНА КУПАЛА: СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ

Кочарян Жанна Леоновна

Научный руководитель Гаврищук Ирина Александровна

*ГОУ ВО МО ГГТУ Промышленно-экономический колледж,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Целью данной работы является изучение истории, обычаев, традиций и сравнительная характеристика двух древних праздников: Halloween и день Ивана Купала.

Хэллоуин – праздник, в котором неимоверным образом переплелись языческие и христианские традиции, зловещая мистика и безудержное веселье, один из самых древних, таинственных и зловещих праздников в истории. Рожденный во времена кельтов, он широко распространился по Западной Европе и Америке, а в начале 1990-х дошел и до России.

История и традиции Хэллоуина восходят к древнему кельтскому празднику сбора урожая и проводов лета Самайн. Кельты разделяли лишь два времени года – лето, когда природа и жизнь цветут яркими красками, и зима, когда всё замирает до следующих тёплых дней. Именно в ночь с 31 октября на 1 ноября, когда заканчивался сезон сбора урожая и уже было слышно дыхание беспощадно длинной зимы, древние кельты и проводжали лето. Гуляли весело и долго – целую неделю, как на Масленицу на Руси.

Современные традиции праздника начали формироваться в Европе примерно в XVI веке. В канун 31 октября дети и взрослые надевали маски и ходили по домам, требуя от хозяев угощения. Дети и подростки, одетые в костюмы ведьм, привидений, вампиров и других очень или не очень страшных персонажей, ходят от дома к дому и получают от хозяев разные сладости, складывая их в свои мешки. Дети и подростки, одетые в костюмы ведьм, привидений, вампиров и других очень или не очень страшных персонажей, ходят от дома к дому и получают от хозяев разные сладости, складывая их в свои мешки.

Одним из самых мистических, языческих праздников западно-восточных славян, является праздник Иван Купала. Традиция отмечать праздник сохранилась и в России. Праздник Иван Купала известен каждому, а ведь свое начало он берет с языческих времен, еще до принятия людьми христианства. Иван Купала окутан волшебными обрядами, интересными традициями, а также гаданиями. В современном мире праздник Иван Купала отмечается с хороводами, жжением костра, а также выступлениями творческих коллективов.

Иван Купала считается языческим праздником. И неслучайно – еще у идолопоклонников в день летнего солнцестояния было принято совершать ритуалы очищения и омовения. Считалось, что, искупавшись в этот день в каком-нибудь водоеме, можно избавиться от болезней. Но тогда откуда же взялся «Иван»? Появился он как раз после крещения Руси. После принятия христианства все языческие традиции пытались во что бы то ни стало искоренить. И в итоге решили просто заменить праздник Купалы праздником Рождения Иоанна (Ивана) Крестителя.

Хэллоуин и день Ивана Купала (на мой взгляд), оба праздника очень похожи. Моя гипотеза подтвердилась! Они являются довольно весёлыми и мистическими праздниками.



Почему же мы празднуем Хэллоуин? Наверное, потому, что этот праздник только недавно вошел в Россию и сразу же привлек молодежь. Однако для того, чтобы наслаждаться Иваном Купалой, нужно изучить старые традиции своей страны.

На мой взгляд, эти два праздника очень похожи, и вместо Хэллоуина можно праздновать Ивана Купалу, который издревле отмечается русским народом.

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ РУССКИХ СКАЗОК, СОВЕТСКОЙ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ И СОВРЕМЕННЫХ РАССКАЗОВ

Астахова Анна Алексеевна

Научный руководитель Толкова Наталья Михайловна

ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

По словам Василия Александровича Сухомлинского – «Без преувеличения можно сказать, что чтение в годы детства – это, прежде всего, воспитание. Слово, раскрывающее благородные идеи, навсегда откладывает в детском сердце крупинки человечности, из которых складывается личность» – данная фраза стопроцентно вводит в тему, которую я подняла в своей научно-исследовательской работе.

Детство – самый важный период в жизни человека. Тот самый период развития малыша, когда он только учится понимать окружающий мир. Его мир полон множеством ярких открытий и интересных впечатлений, а иногда ситуаций, в которых в силу своего возраста маленький человек не знает, как правильно поступить. Время, когда ребенка можно сравнить с сосудом, в котором в будущем будет именно то, чем его наполнить. Перед родителями и дошкольными педагогами стоит важная задача воспитать достойных людей, от которых в дальнейшем будет зависеть будущее страны. А сделать это можно при помощи детской литературы, советской мультипликации и современных рассказов. Не менее важно качественно подбирать материал, с которым будет знакомиться малыш, для того, чтобы не навредить его чуткому сознанию. Именно поэтому я хочу подробно разобраться с тем, что нравственно воспитает будущее поколение!

Нравственное воспитание детей дошкольного возраста – это процесс формирования и развития моральных ценностей, норм и правил поведения у детей в этом возрасте. Оно направлено на то, чтобы дети осознавали, понимали и учитывали моральные принципы, правила и нормы, а также развивали этическое сознание и нравственные качества, которые они будут применять в дальнейшей жизни. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста имеет большое значение, так как в это время закладывается фундамент нравственного воспитания человека.

Русские сказки, советская мультипликация и современные рассказы играют важную роль в нравственном воспитании детей дошкольного возраста. Они представляют разные подходы и перспективы, но все они вкладывают в себя ценности и учат детей различным нравственным принципам.

Русские сказки имеют длительную историю и обычно содержат ярких героев, мифические элементы и часто подчеркивают моральные уроки. Они часто иллюстрируют нравственные ценности, такие как справедливость, честность, доброту и трудолюбие. Русские сказки учат детей понимать последствия своих действий и отличать добро от зла.

Советская мультипликация обычно представляет себя как образцы нравственности и идеала для детей. Они часто подчеркивают коллективные ценности, такие как соли-



дарность, дружба, равноправие и умение служить обществу. Советская мультипликация также активно пропагандировала доброту, честность и трудолюбие.

Современные рассказы в нравственном воспитании детей дошкольного возраста часто отражают более разнообразный и современный образ жизни. Они акцентируют внимание на инклюзии, толерантности, многообразии и эмоциональном интеллекте. Эти рассказы показывают взаимосвязь между добрыми поступками и укреплением отношений с другими людьми.

Каждый из материалов, представленных для нравственного воспитания детей дошкольного возраста, приносит свою пользу, если в сказках и рассказах ребенок на слух воспринимает всевозможные сюжеты, то в мультфильмах он наглядно наблюдает за поведением героев.

Таким образом, использование русских сказок, советской мультипликации и современных рассказов в нравственном воспитании детей дошкольного возраста имеет большое значение. Эти источники помогают детям понять значимость моральных ценностей, развивают их наблюдательность, творческое мышление и воображение. Русские сказки передают важные жизненные уроки через ярких персонажей и интересные сюжеты. Советская мультипликация отражает социальные, моральные и этические нормы общества, а современные рассказы затрагивают актуальные проблемы и учат детей быть эмпатичными и отзывчивыми.

БЛЮДА ТАТАРСКОЙ КУХНИ

Ахтариева Алина Ренатовна

Научный руководитель Самарцева Русана Ягфаровна

ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»

Тюменская область, г. Тюмень

Чтобы иметь представления об особенностях популярных традиционных блюд татарского народа, я проанализировала ряд источников информации и на основании проведенного анализа получила следующие данные:

- национальная кухня является неотделимой частью культуры, народным достоянием, накопленным веками;
- специалисты по народному искусству и этнографии уверены, что в национальной кухне можно найти исторические корни народа. От наших предков до нас дошло богатое наследие – традиционные кулинарные блюда, которые за многовековую историю выработали свои особенности, неповторимую уникальность, подчеркивающие вкусовые предпочтения народа;
- продукты, из которых приготавливают национальное блюдо, способы его приготовления и украшения, подачи к столу и культуры потребления позволяют понять, как люди жили в окружающей среде, каким был образ жизни, как проявлялась их духовность, как развивалась экономика;
- национальная татарская кухня прошла длинный путь исторического развития.

При анализе источников информации выяснилось, что кулинарное искусство татарского народа богато своими национальными и культурными традициями, уходящими вглубь веков. В процессе многовековой истории сложилась оригинальная национальная кухня, сохранившая свои самобытные черты до наших дней.



С древних времен татары были степными кочевниками, которые практически все время находились в походах со своими семьями, лошадьми и скарбом. Трудно представить себе в таких условиях богатую и разнообразную кухню. Именно этот образ жизни повлиял на своеобразие национальной кухни, на набор продуктов, способы тепловой обработки, приема пищи и т.д.

Исследования, проведенные в рамках проекта, показали, что татарская кухня на протяжении веков претерпевала эволюционное развитие. Этому способствовали не только географические и климатические условия, влияния старинных и религиозных обычаев, но и развитие торговых и культурных связей с рядом живущими народами, а также развитие техники и технологий производства различных товаров.

В ходе изучения литературы, я выяснила, что национальная кухня татар имеет свои особенности. Она во многом отличается от кухни других народов, близко живущих с татарами. Тем не менее, их близкое соседство оказывает влияние на самобытность многих блюд татар. В основном сильное влияние оказали – башкиры, удмурты, марийцы, а также народы Средней Азии. Особенно узбеки, таджики привнесли в татарскую кулинарию такие блюда, как плов, халва, шербет. Очень рано вошли в быт татарского народа и многие элементы русской национальной кухни.

Кроме того, мы выяснили, что с течением времени менялся образ жизни народа.

Национальная кухня татар претерпевает большие изменения: открытый огонь для приготовления пищи сменили разнообразные виды очагов, что, в свою очередь, повлияло на способы тепловой обработки продуктов, виды посуды. В связи с этим меняется и режим питания татарского народа. Как правило, утром потребляется мало пищи, зато обед и ужин более обильные. С появлением многообразия продуктов изменяются способы их длительного хранения, появляются новые виды кулинарных блюд, но с учетом вкусовых национальных предпочтений.

Это говорит о том, что жизнь не стоит на месте, меняется образ жизни, вкусовые, эстетические идеалы, некоторые народные традиции.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ С ЭКОЛОГИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ

Кузьминов Алексей Михайлович, Солодкова Татьяна Михайловна

Научный руководитель Алленов Сергей Владимирович

ГОУ ВО МО ГСГУ, г. Коломна

Переход современного общества к информационной эпохе своего развития выдвигает в качестве одной из основных задач, стоящих перед системой образования, задачу формирования основ информационной культуры. Реализация этой задачи невозможна без включения информационной компоненты в систему профильного химического образования.

Педагогическая целесообразность использования компьютера в учебном процессе определяется педагогическими целями, достижение которых возможно только с помощью компьютера, т.е. благодаря его возможностям. Использование компьютерных моделей позволяет раскрыть существенные связи изучаемого объекта, глубже выявить его закономерности, что приведет к лучшему усвоению материала. Ученик может исследовать явление, изменяя параметры, сравнивать полученные результаты, анализировать их, делать выводы.



Цель экологического образования и воспитания – формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения школьников к окружающей среде во всех видах деятельности, формирование экологической культуры.

Реализовать межпредметные связи информатики и экологии несложно при изучении информационных технологий.

В текстовом редакторе на уроках можно создавать, форматировать и редактировать тексты на экологические темы. При выполнении этого задания обучающиеся должны не только применить знания и умения технологии работы в текстовом редакторе, но и проявить свои творческие способности: воображение, представление. Через выполнение данной работы достигаются цели, задачи и эстетического, и экологического, и нравственного воспитания.

В табличном редакторе можно создавать таблицы и диаграммы по оценке качества воздуха окружающей среды, влияющей на здоровье человека, состояние зеленых насаждений, архитектурных сооружений, памятников. Предполагается, что на основании полученных данных обучающиеся выработают предположения по улучшению экологической ситуации.

В программе PowerPoint можно создавать презентации на большое количество тем экологии. Домашнее задание перед изучением темы: подборка материала по одной из нижеследующих тем или тема, выбранная студентом по желанию.

Ещё одним примером экологического воспитания на уроках информатики может послужить разработка квест-игры в рамках данной темы. Данная квест-игра разрабатывалась на сайте <https://learningapps.org/>. Этот портал создан для поддержки обучения и преподавания с помощью небольших общедоступных интерактивных модулей.

Использование информационных технологий при изучении экологии оказывает влияние на повышение качества знаний, на положительную динамику внутренней мотивации к правильной интерпретации его результатов. При этом ИКТ становятся инструментом для приобретения знаний, выполняют обобщающую, развивающую, побуждающую, воспитывающую функции. Но методы активного инновационного обучения, в частности ИКТ, не могут полностью заменить обучение традиционными методами, поэтому дополнение ИКТ является эффективным средством для приобретения знаний обучающимися.

БАШКОРТОСТАН – МОЙ КРАЙ!

Мальшева Полина Вадимовна, Захарина Наталья Алексеевна

Научный руководитель Караульная Наталья Валерьевна

СПб ГБПОУ «Академия машиностроения имени Ж. Я. Котина», г. Санкт-Петербург

Академик Д. С. Лихачёв говорил: «Если человек не любит хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит памяти о них... – значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, пусть даже и плохонькие, – значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории – он, как правило, равнодушен к своей стране».

Свою работу мы посвятили Республике Башкортостан, ее краткой истории, географическим, климатическим особенностям, и, конечно же, башкирскому народу, его традициям и обычаям. Особое внимание мы уделили башкирскому национальному костюму, праздникам Сабантуй и Каргатуй, историческим достопримечательностям,



меду. В Башкирии имеются Башкирский государственный заповедник, Шульган-Таш – заповедник, расположенный в западных предгорьях Южного Урала, природный парк Аслы-Куль, природа Башкирии очень красивая.

И, конечно же, передали национальные рецепты башкирской кухни, которые передаются в нашей семье из поколения в поколение, от бабушки к маме, от мамы ко мне... Мы храним старинные рецепты и следуем им в приготовлении блюд, хотя сейчас очень много рецептов в интернете, печатных изданиях.

Многие люди меняют место жительства в силу разных обстоятельств, но как прекрасно, когда они помнят свои корни, знают историю своего народа и возвращаются в родные места, где можно отдохнуть душой и телом. Для меня в Башкирии есть две точки притяжения: горнолыжный курорт Абзаково и озеро Кандрыкуль, словно чистейший драгоценный камень в оправе, окруженное с трех сторон горами Канар-Казган, Гульбика и Кызылтау, а также Тунейман. Почаще возвращайтесь в места вашего детства!

ЛII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ПЕДАГОГИКА

Москва, 2023



ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА

Буданова Алина Сергеевна

Научный руководитель Волобуева Полина Дмитриевна

*АНПОО «Колледж Белгородского университета кооперации, экономики и права»,
Белгородская область, г. Белгород*

Реалии современности постоянно изменяются: открываются новые законы, создаются новые технологии, совершенствуется мировоззрение каждого человека. И в связи с подобной переменчивостью постиндустриальное общество постоянно требует от людей быть высокоинтеллектуальной личностью, ставящей во главе своих потребностей именно непрерывное образование, постоянное желание расширять свой кругозор. Этот факт в очередной раз приводит к пониманию важности школы, однако не только как элемента системы образования, дающего базовые знания, умения и навыки, а как одной из ступеней становления потребности в фундаментальном образовании, в развитии творческого начала. Такую проблему способно решить именно формирование познавательного интереса. При этом человеку необходимо не только усваивать новые сведения, но и уметь грамотно с ними работать, структурировать, обрабатывать, чтобы в дальнейшем использовать полученную информацию с наибольшей эффективностью. Актуальность данной работы состоит именно в реализации подобной задачи, которая неразрывно связана с образовательным процессом, построение которого требует компетентного применения различных компьютерных и Интернет-технологий.

Цель исследования: проанализировать возможности применения Интернет-технологий для развития познавательного интереса при изучении математики.

Задачи исследования:

- раскрыть сущность и специфику понятия «Интернет-технологии»
- обобщить информацию о роли различных компьютерных и Интернет-технологий в образовательном процессе
- раскрыть сущность и специфику понятия «познавательный интерес»
- проанализировать методические проблемы формирования познавательного интереса
- проанализировать возможности отобранных Интернет-ресурсов в процессе обучения математике;
- разработать интерактивный плакат на сервисе ThingLink.

Рассмотрев и реализовав поставленные цели и задачи, мы увидим, насколько обширны возможности Интернет-технологий для развития познавательного интереса на уроках математики, насколько они доступны и вариативны. Также в результате нами был разработан интерактивный плакат на сервисе ThingLink, чтобы доказать реальные возможности внедрения Интернет-технологий в процесс обучения.



МАСТЕР-КЛАСС ПО 3D МОДЕЛИРОВАНИЮ АКСЕССУАРОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У БУДУЩИХ ЗАКРОЙЩИКОВ

Асанова Алие Асан кызы

Научный руководитель Усеинова Ленара Юсуфовна

ГБОУВО РК Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова, Республика Крым, г. Симферополь

Сегодня в практике профессионального обучения широко применяются различного рода педагогические технологии с целью достижения качества образовательного процесса и повышения мотивационной составляющей учебно-познавательной деятельности обучающихся, среди которых особое внимание заслуживает технология мастер-класса.

В области профессионального образования мастер-классом можно назвать особую форму занятия, которое основано на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной задачи.

Учебная дисциплина «История костюма» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций у обучающихся по всем видам деятельности ФГОС СПО по профессии 29.01.05 Закройщик. Формирование умений, среди которых: корректное использование сведений по истории костюма при необходимости выбора силуэта и формы моделей. А так же знаний об основных факторах, влияющих на формирование костюма; роль народных традиций в создании исторического костюма. Изучив программу выше обозначенной дисциплины, предлагаем использовать в качестве факультативного занятия мастер-класс по выполнению аксессуаров одежды. Это станет эффективной мотивацией для обучения или углубленного изучения особенностей конкретного исторического костюма. В качестве примера представим описание мастер-класса по теме «Создание 3D модели аксессуара крымскотатарского костюма», суть которого заключается в создании 3D модели аксессуара характерного данному историческому костюму.

Целью мастер-класса является разработка макета аксессуара по историческому прототипу.

Задачи мастер-класса: – анализ исторических особенностей костюма, его элементов и аксессуаров; – выбор прототипа или создание авторского аксессуара на основе изученных исторических особенностей костюма.

Содержание занятия: Создание модели. Печать на 3D принтере. Окончательная обработка изделия.

Теоретическая часть мастер-класса состоит из следующих частей: презентация, включающая в себя историческую справку по мотивам крымскотатарских элементов одежды, орнаментов, узоров, аксессуаров; демонстрация изделий и их элементов, изготовленных по технологии 3D моделирования, схематических изображений последовательности создания макета, сопровождающиеся соответствующими комментариями и сведениями о технологии проектирования макета, об особенностях конструирования и моделирования при печати деталей; пошаговой демонстрации нескольких приемов технологии создания макета в специальной программе КОМПАС 3D.

Практическая часть нашего мастер-класса проводится в виде смешанного занятия, в ходе которого обучающиеся работают с историческими материалами, анализируют,



создают свои эскизы и в последующем начинают работу в специальной программе. За правильностью создания макета в программе следит мастер, который объясняет тонкости работы, делится своим опытом, наработками, помогает исправить возможные ошибки, провести самоконтроль.

Заключительная часть (рефлексия), как правило, включает в себя обсуждение мастер-класса, обмен опытом, впечатлениями его участников.

Таким образом, можно заключить, что насыщение образовательного процесса в среднем профессиональном образовании различного рода педагогическими технологиями, среди которых – мастер-класс, дает хорошую результативность обучения, обеспечивает заинтересованность и повышает мотивацию каждого обучающегося, мотивирует его к учебно-познавательной деятельности на протяжении всего обучения.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Лебедев Никита Игоревич

Научный руководитель Антипов Алексей Олегович

ГОУ ВО МО «ГСУ», Московская область, г. Коломна

Одним из перспективных способов получения образования в 21 веке является дистанционное обучение с использованием возможностей, предоставляемых современными ИКТ, прежде всего Интернетом. Дистанционное обучение представляет собой комплекс, обеспечивающий образовательные услуги людям в стране и за рубежом с помощью профессиональной информационно-образовательной среды (ИОС), основанной на дистанционных методах обмена информацией об образовании. Сегодняшняя форма данного образования позволяет создавать масштабные непрерывные системы обмена общей информацией вне зависимости от времени и пространства.

В связи с этим мы сформулировали цель работы: рассмотреть основные понятия и аспекты организации дистанционного обучения.

Для достижения цели работы необходимо решить следующие задачи:

- изучить дистанционное обучение XXI века;
- рассмотреть компьютерные средства обучения;
- выявить специфику и форму реализации дистанционного обучения в образовательных учреждениях (ОУ) основного общего образования (ООО), среднего профессионального образования (СПО) и высшего образования (ВО).

Данная работа состоит из двух глав, каждая из которых разделена на параграфы. В 1 главе рассмотрены факторы и характеристики дистанционного обучения; проанализирована история развития и формирования дистанционного обучения; выделены достоинства и недостатки, а также дидактические принципы дистанционного обучения. Рассмотрев все аспекты данного вида обучения, можно выделить проблемы, с которыми сталкиваются педагоги, желающие достичь определенных образовательных целей:

- возможность создавать учебные материалы и уроки, соответствующие форме реализации образовательного процесса дистанционного обучения;
- возможность использовать видеочат для эффективного обучения, понимания способов построения виртуальных сообществ и поддержания мотивации учащихся.

В 2 главе проведена диагностика реализации дистанционного обучения в образовательных организациях. И на основе результатов диагностики можно выделить серьезную многоаспектную проблему выбора стратегии внедрения ЭВМ в образование, которая



позволит использовать все ее преимущества и избежать потерь, влияющих на качество учебного процесса и развитие основных сфер деятельности человека. Поэтому целесообразно поставить вопрос о новой методике обучения, которая давала бы преимущества для компенсации затрат на приобретение компьютера и формирование навыков его использования.

С введением ФГОС и его изменениями повышаются требования к дистанционному обучению. В связи с этим мы выделили наиболее подходящие формы организации образовательного дистанционного обучения на разных уровнях образования и охарактеризовали их: chat-занятия, web-формулы, web-занятия, телеконференция, телеприсутствие.

Таким образом, мы считаем, что поставленные задачи исследования полностью решены, цель работы достигнута.

РАЗВИТИЕ ЦВЕТОВОСПРИЯТИЯ ПОДРОСТКОВ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ АБСТРАКТНОЙ КОМПОЗИЦИИ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ АБСТРАКТНОЙ КОМПОЗИЦИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Двоеглазова Мария Александровна

Научный руководитель Кузьмина Ирина Петровна

Филиал РГППУ в г. Нижнем Тагиле, Свердловская область, г. Нижний Тагил

Актуальность исследования заключается в том, что проблема цветовосприятия детей на занятиях по изобразительному искусству рассматривались многими авторами, но большинство исследователей рассматривали вопросы в более ранние этапы становления личности: дошкольного и младшего школьного возраста. Из этого мы можем выявить закономерность, что развитию и формированию цветовосприятия детей подросткового возраста посвящено недостаточно исследований. Именно в таком сложном возрасте завершается процесс перестройки всех психических процессов, формируется зрительно-аналитический аппарат, что позволяет нам раскрыть широкие перспективы на для исследования и формирования высокого уровня цветовосприятия, как познавательной деятельности, так и в профессиональном направлении учащихся.

Цель исследования: изучить особенности развития цветовосприятия подростков; выявить и разработать комплекс занятий по развитию цветовосприятия детей подросткового возраста.

Абстрактная колористическая композиция на занятиях по изобразительному искусству играет большую роль на способность сознательно осуществлять синтез образного и логического, как существенная характеристика психологии их творческого мышления. А также один из способов создания авторского видения фирменного стиля и его практическое применение в дизайне.

Изучение цветоведения и композиции на занятиях по изобразительному искусству позволяет личности рассмотреть абстрактные и образные проблемы при создании продукта творческой деятельности. С учетом особенностей внимания детей подросткового возраста проектная деятельность в изобразительном искусстве способствует развитие творческих способностей, ценностные и профессиональная ориентации. Такая система работы позволяет определять цели, задачи и тактику работы над изобразительной темой исследования. Создание творческого проекта подростком, может быть реализована, как в традиционной манере, посредством создания проекта художественными материалами,



либо создание проекта путем компьютерных программ (векторных и растровых программ). Таким образом, творческий потенциал обучающегося может охватывать профессиональные направление развития. В практической части исследования описываются методические рекомендации по созданию творческого проекта, учебно-тематический план, определены необходимые цели и задачи. Методические рекомендации дополняются необходимым наглядным пособием, актуализирующая, основные понятия, анализа методов работы и необходимостью изучения творчества художников-авангардистов и пример создания абстрактной колористической композиции как монументальный творческий проект набережной «Тагильская Лагуна – 2». Данная проектная деятельность осуществима на занятиях дополнительного образования и на занятиях по изобразительному искусству во внеурочной деятельности.

Практическая часть работы позволила понять методику выполнения создания творческого проекта на тему «Цвет в абстракции», с целью изучения цветовосприятия детей подросткового возраста. Посредством анализа методов обучения и основных понятий, было разработано наглядное пособие для занятий в системе дополнительного образования.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В 6 КЛАССЕ

Степанова Полина Андреевна

Научный руководитель Курдюкова Ольга Николаевна

*ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина»,
г. Санкт-Петербург, Пушкин*

Понятие о проблемном обучении известно нам ещё с 18 века: многие зарубежные и отечественные учёные подробно изучали не только дидактику данной образовательной технологии, но и связывали её с психологическими концепциями, особенностями человеческого мышления (В. В. Давыдов, А. В. Занков и другие). Несмотря на многочисленные педагогические публикации и научные труды по теме проблемного обучения, существуют нераскрытые области, которые требуют от нас новых экспериментальных разработок.

Цель работы – раскрыть теоретические и экспериментальные основы проблемного обучения для улучшения качества проведения уроков биологии в 6 классе.

Для решения практических задач нашего исследования были использованы эмпирические методы: проектирование технологической карты урока по биологии в 6 классах, основанная на принципах проблемного обучения, и тестирование по методике Н. Ф. Виноградовой, а также разработанная нами проверочная работа, которая отразила качественное усвоение преподнесённого материала. Базой исследования является ГБОУ СОШ № 404 Колпинского района Санкт-Петербурга.

В ходе научно-исследовательской работы была изучена структура школьного учебника по биологии 6 класса, автором которого является В. В. Пасечник. Предлагаемое учебное пособие – основной элемент информационно-образовательной среды предметной линии УМК по биологии «Линия жизни» для 6 классов. Наше внимание было уделено главным образом отбору содержания и методическому аппарату, представленный в книге. Разнообразие и подбор вопросов, заданий и деятельностный блок «Моя лаборатория» дают возможность организовать разные формы и виды учебной деятельности, а также способствуют формированию УУД у обучающихся. На основе одного из параграфов,



представленном в учебнике по биологии, была разработана технологическая карта урока в соответствии с новейшими требованиями ФГОС.

Анализ результатов проведения урока биологии на основе проблемного обучения выявил следующую закономерность: использование технологической карты с элементами проблемного обучения в 6 классах повлиял не только на рост эффективности запоминания биологического материала, но и на стабилизацию психологических компонентов у обучающихся (показатель благоприятной оценки психологического самочувствия повысился на 18%). Урок, проведённый по стандартным педагогическим приёмам, не оказал соответствующего воздействия как на уровне мотивации (снижена на 10%), так и на уровне концентрации (показатель снижен на 7%).

Немаловажными результатами нашего исследования были по выявлению положительного отношения школьников к дисциплине «биология». По заключительным данным выяснилось, что в 6 «Б» классе, проведённый урок с учётом применения технологий проблемного обучения, оказался для 43% учащихся более увлекательным, насыщенным и динамичным, нежели в 6 «В», где процентный показатель достигал лишь 35%. Также стоит отметить то, что в 6 «Б» классе процент концентрации внимания на усвоение материала стал ещё выше (25%) по сравнению с 6 «В», где показатель достигал 18%.

БИОГРАФИЯ ВЫДАЮЩИХСЯ ДЕЯТЕЛЕЙ ЯКУТИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Панчук Анастасия Сергеевна

Научный руководитель Базаров Сергей Очирович

МОУ ИТЛ № 24, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри

Ровно 125 лет назад в Намском улусе Якутской области родился Максим Кирович Аммосов, чья деятельность оставила глубокий светлый след в истории, культуре и науке не только нашей республики, но и в таких странах как Казахстан и Киргизия. И в своей деятельности Максим Кирович был не одинок, целая плеяда выдающихся деятелей в разное время внесли весомый вклад в становление нашей республики. Несомненно, что в современном мире необходимо сохранить молодому поколению память о знаменитых предках, об их вкладе в становлении и развитии России, Казахстана, Киргизии, Якутии и своей Малой Родины.

Актуальность данного исследования состоит в том, чтобы, используя различные способы приобщить молодое поколение Якутии к изучению того богатого культурного наследия, что оставили после себя такие великие люди, как Максим Кирович Аммосов, Алексей Елисеевич Кулаковский, Платон Алексеевич Ойунский, Гавриил Иосифович Чиряев и многие другие. Я как жительница города Нерюнгри, так же хочу, чтобы мои сверстники бережно хранили память о людях, стоявших у истоков появления и становления нашего города, таких как, Саима Сафиевна Каримова, Евгений Александрович Варшавский и другие.

Объектом исследования стал процесс преподавания английского языка в МОУ ИТЛ № 24 г. Нерюнгри.

Предмет исследования – формирование устойчивых знаний о выдающихся деятелях родного края на уроках английского языка.



Целью исследования стало формирование знаний у учащихся о выдающихся деятелях Якутии и Нерюнгри, а также отработка навыков владения английским языком и навыков работы с текстом.

Гипотеза заключается в том, что если предложить обучающимся интересные задания на английском языке, связанные с деятельностью выдающихся людей республики, то мы сможем повысить познавательный интерес и качество знаний по предмету.

Достижение цели исследования возможно при решении следующих задач:

1. Собрать и подготовить материалы, составить учебное пособие на русском и английском языках
2. Применить учебное пособие на практике на уроках английского языка
3. Отследить динамику роста интереса к предмету и качества знаний.

В исследовании использовались следующие методы:

- поиск, переработка и анализ необходимой информации по теме исследования
- разработка и составление заданий для проверки уровня владения и понимания текста на английском языке
- проведение занятий в форме уроков английского языка
- анкетирование обучающихся с целью выявления эффективности проведенных занятий.

Научная новизна исследования состоит в том, что это первая попытка популяризировать знания о выдающихся деятелях Якутии и Нерюнгри на уроках английского языка.

Практическая значимость заключается в том, что создано учебное пособие, которое прошло проверку на уроках и может быть использовано в учебной деятельности. Учителями МОУ ИТЛ 24 г. Нерюнгри, работа по сборнику включена в рабочие программы преподавания английского языка в 7–9 классах, как национально-региональный компонент обучения.

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РИТМЕ СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ

Шакула Ульяна Михайловна

Научный руководитель Калмыкова Елена Михайловна

ГАПОУ РО «Донской банковский колледж», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

Аннотация. В статье рассматриваются виды физической культуры, значение повышения уровня двигательной активности для сохранения здоровья студентов, профилактика заболеваний.

Цель исследования. Выявить значимость физической культуры в поддержания здоровья студентов.

Задачи:

- изучить литературу по данной проблеме с целью сбора необходимой информации;
- определить значимость физической культуры в современном обществе в аспекте поддержания здоровья;
- рассмотреть формы физической культуры.

В ходе работы я использовала теоретические методы – изучение литературы, сравнение, анализ.

Основная часть работы: Проблема сохранения и совершенствования состояния здоровья студенчества как наиболее активной социальной группы общества приобретает



в современных условиях особую остроту. Одним из средств повышения состояния здоровья и уровня кондиций являются занятия в рамках дисциплины «Физическая культура», которая представлена в учебных заведениях среднего профессионального образования как учебная дисциплина с основной направленностью на улучшение состояния здоровья, воспитание и совершенствование уровня физических качеств, профессиональную подготовку студента к предстоящей трудовой деятельности. В наше время научно-техническая революция, наряду с общим прогрессом привнесла в нашу жизнь и некоторые проблемы. К ним можно отнести такие недуги, как гиподинамия, нервные и физические перегрузки, связанные с приспособлением к непростой современной технике, а также стрессы профессионального и бытового происхождения и как следствие – замедление обмена веществ, лишний вес, сердечно-сосудистые заболевания и предрасположенность к ним. Совсем этим могут столкнуться и наши студенты.

Воздействие негативных факторов на наше самочувствие так велико, что у организма не хватает сил самому справиться с ними. На практике было доказано, что лучшим лекарством от всех этих отрицательных факторов являются регулярные физические нагрузки, они способствуют улучшению общего самочувствия студентов.

Кроме исполнения этой важнейшей функции, определенные виды физической культуры направлены на решение конкретных функций.

Ученые выяснили, что высокая производительность труда не может обойтись без определенной физической активности. Так, студент, который дополнительно занимается спортом, заметно реже подвергается заболеваниям, лучше чувствует себя в течение всего рабочего дня, и как следствие, качество его умственной деятельности намного выше, чем у того, кто ведет пассивный образ жизни.

Выводы: использование разнообразных форм физической культуры способствуют как формированию психофизических качеств, умений и навыков студентов, так и сохранению и укреплению их здоровья.

РАЗВИТИЕ ЧУВСТВА ЮМОРА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Мирошник Юлия Ивановна

Научный руководитель Харькова Наталья Николаевна

*ИППОМ (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»,
Республика Крым, г. Армянск*

Актуальность проблемы развития чувства юмора продиктована результатами исследований различных аспектов проявления комического, которые свидетельствуют о таких положительных эффектах юмора, как: ослабление стресса, укрепление здоровья человека и его социальных связей, оптимистическое восприятие возникающих трудностей, предотвращение возникающих конфликтов и др. Чувство юмора является одним из удивительных проявлений человеческой природы и рассматривается как навык, с помощью которого ребенок на протяжении всей жизни сможет легче улавливать суть вещей, находить неочевидные связи предметов, получать больше удовольствия от жизни, не принимая всё слишком близко к сердцу и сохраняя целостность и психологическое благополучие своей личности. В последние годы возросший интерес к юмору как средству эмоциональной саморегуляции обуславливает исследования его применения в социализации, управлении, образовании и других сферах жизни.



Педагогический потенциал использования юмора в процессе воспитания и обучения рассматривался в работах Ш. А. Амонашвили, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского и др. Близкими к этой проблеме можно считать исследования формирования у детей дошкольного возраста позитивного восприятия окружающей среды и себя как личности (С. Е. Кулачковская, С. А. Ладывир, Л. В. Пироженко), нравственное развитие и организация игровой деятельности (Л. К. Артемова, В. К. Котырло, Л. Н. Проколиенко, Т. А. Маркова). Имеются также полученные психологами и педагогами экспериментальные данные о прямой связи между способностью детей понять смешное и их интеллектуальным развитием (Д. Ф. Николенко, Р. А. Садыкова), о влиянии веселой книги на развитие творческих способностей детей (М. М. Кониная), роли юмористических картинок в развитии их речи (Р. И. Жуковская), благотворном влиянии чувства юмора, проявляемого взрослыми, на поведение детей в детской группе (И. С. Дементьева) и др.

Чувство юмора не бывает врожденным, оно начинает воспитываться у ребенка в семье, формироваться в образовательных учреждениях. В развитии чувства юмора особое внимание уделяется старшему дошкольному возрасту. Одним из эффективных средств формирования чувства юмора у старших дошкольников являются произведения художественной литературы.

Художественная литература содержит много поучительной информации, открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она способствует развитию мышления и воображения ребенка, обобщает его эмоции, развивает и оттачивает его чувство юмора. Художественно-образная форма сказок, стихов, рассказов юмористического характера побуждает ребенка к осознанию интеллектуальных, логических задач через осмысление значения речевых образов. Использование художественной литературы является наиболее доступным и эффективным средством для формирования чувства юмора у дошкольников, способствует более глубокому восприятию и пониманию детьми комического содержания в произведениях искусства и окружающей действительности.

В исследовании рассмотрены психолого-педагогические основы развития чувства юмора у детей старшего дошкольного возраста, художественная литература как средство развития чувства юмора у детей старшего дошкольного возраста, описана методика развития чувства юмора у детей старшего дошкольного возраста.

Методика развития чувства юмора у детей старшего дошкольного возраста посредством художественной литературы включает следующие блоки: целевой, критериально-диагностический, методологический, процессуально-содержательный. Описаны критерии, показатели и уровни сформированности чувства юмора у детей старшего дошкольного возраста, диагностический инструментарий.

Пути дальнейшего исследования видим в апробации методики развития чувства юмора у детей старшего дошкольного возраста посредством художественной литературы на практике.



ФЕМИНИЗМ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО: ПРОБЛЕМА И ВОЗМОЖНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ В КУРСЕ «ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ»

Шехиринна Мария Алексеевна

Научный руководитель Галкина Ольга Игоревна

*ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»,
Московская область, г. Коломна*

В современном мире до сих пор присутствует гендерное неравенство со значительным перевесом в сторону мужчин. Поэтому весьма актуальным является поддержка и развитие феминистического движения в России и в мире.

Феминизм зародился в конце XVIII в. во Франции, где просветители пытались объяснить, почему женщина имеет подчиненный по отношению к мужчине статус. В 1789 году, во время Французской революции, Олимпия де Гуж представила в Национальном собрании Декларацию прав женщины и гражданки. Помимо этого, французки регулярно подавали петиции, присутствовали в качестве наблюдательниц на заседаниях Конвента. Однако наполеоновский Гражданский кодекс 1804 г. признал женщину только матерью, тем самым закрепив неравное положение женщин и мужчин во Франции.

Началом полноценного феминистического движения принято считать 1860-е гг. XIX в. Причинами его стали следующие факторы: промышленная революция, активный рост самосознания населения и его политизация. Женщинам было необходимо образование, которое было недоступно. Они совмещали работу, семью, домашние обязанности, и им стали необходимы права. Женщины создавали кружки, организации по защите прав женщин, в том числе и международные.

Во время исследования мы пришли к заключению, что развитие феминистического движения нашло отражение в картинах посредством применения новых подходов к написанию женщин: они изображались за несвойственной им до этого времени деятельностью; художники стали обращать внимание на внутренний мир и умственные способности девушек и дам, показывали естественные и порой неприглядные образы. В связи с этим в живописи появляются новые образы: женщины-селянки, женщины-горожанки, женщины читающей, женщины спортсменки и охотницы и женщины-работницы. К ним обращались в своих работах знаменитые художники, такие как Г. Курбе, Э. Мане, Э. Дега, П. Сезанн, А. Стевенс и др.

Искусство же окружает нас повсюду, и именно оно может являться отличным подспорьем для развития интереса учащихся к урокам истории в средней школе.

Таким образом, нами был проанализирован учебник по всеобщей истории и сделан вывод о том, что тема «Изображение женщин в европейской живописи как отражение зарождения и развития феминистического движения в XIX в.» может использоваться в качестве мероприятия при изучении истории в рамках знакомства с повседневной жизнью и искусством XIX в.



ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Жаркова Милисента Алексеевна

Научный руководитель Толкова Наталья Михайловна

ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Современные дети уже с малых лет знакомятся с важностью денег в жизни человека. Они слышат обсуждения денежных вопросов дома, на телевидении, на улице. Рано осознавая, что деньги помогают достигать желаемых целей, дети начинают стремиться к самостоятельному управлению финансами.

Дети младшего школьного возраста находятся на стадии формирования своих финансовых представлений и установок. В этом возрасте они начинают осознавать, что деньги имеют материальную ценность и могут использоваться для приобретения различных товаров и услуг. Развитие финансовой грамотности в раннем детстве позволяет детям научиться планировать свои расходы, понимать разницу между нуждами и желаниями, уметь экономить и вкладывать деньги.

Развитие финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста имеет большое значение для их будущего финансового благополучия. Приобретение финансовых навыков и знаний на раннем этапе помогает детям осознанно принимать финансовые решения и рационально управлять финансами. В данной работе рассмотрены основные понятия финансовой грамотности у детей, методы и подходы к ее развитию, а также оценка эффективности развития финансовой грамотности.

Родители должны научить своих детей основам капиталистической системы через свой собственный пример, игры, рассказы и образовательные программы. Для этого не обязательно иметь экономическое образование, достаточно объяснять, показывать и увлекать детей простыми словами и интерактивными методами.

Если у человека нет финансовой грамотности, он сталкивается не только с финансовыми потерями и потерей накоплений, но также имеет трудности в общении с обществом. Без понимания основ рынка, ребенок испытывает затруднения в процессе социализации, так как разнообразное общество строится на экономических принципах. Быть активным участником общества сложно, если не знать, на чем оно базируется.

Тем более, сегодняшние родители, особенно миллениалы (т.е. те, кто родился в 80-х годах XX века), с увлечением изучают различные подходы к воспитанию детей – их творческие, психологические, финансовые аспекты. В ответ на этот спрос появилось множество предложений на рынке, таких как развивающая литература, игры, программы и курсы для малышей. Выбор достаточно широк, и не всегда понятно, какие методы, предлагаемые современными педагогами и коучами, будут наиболее эффективными, интересными и познавательными для ребенка.



МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПО ФИЗИКЕ

Земскова Алена Геннадьевна

Научный руководитель Уткин Алексей Игоревич

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Решение и анализ физических задач позволяет понять и запомнить основные законы и формулы физики, создает представление об их границах применения. Умение решать задачи является лучшим критерием оценки глубины изучения программного материала и его усвоения. «Физическая задача» – это проблемная ситуация, выраженная с помощью информационного кода (текстового, графического и их комбинаций), которая требует от учащегося ее решения с помощью мысленных и практических действий, основанных на законах и методах физики, направленных на овладение знаниями и умениями, понимание физических закономерностей.

Задачи по физике должны быть разнообразны по содержанию и дидактическим целям. По способу выражения условия физические задачи делятся на четыре основных вида: текстовые, экспериментальные, графические и задачи-рисунки, каждый из них, в свою очередь, разделяется на количественные (расчетные) и качественные (задачи-вопросы).

Решение задач относится к практическим методам обучения и, как неотъемлемая часть преподавания физики, выполняет те же функции, что и преподавание физики: воспитательные, обучающие, развивающие, но опирающиеся на активную умственную деятельность учащегося. Решение задач по физике требует тщательного анализа, применения различных физических законов и формул, что делает их увлекательными и умственно стимулирующими заданиями.

В зависимости от математического аппарата, используемого в задачах развязки, существуют такие методы решения вычислительных задач: арифметический, алгебраический, геометрический.

Решение физических задач может иногда казаться сложным и запутанным процессом. Однако, с использованием логического подхода и простых методик, можно с легкостью справиться с любой задачей.

Основные методы решения физических задач:

1. Метод разложения на составляющие. Этот метод используется для решения задач, связанных с векторными величинами.
2. Метод энергии. Метод энергии используется для решения задач, связанных с энергетическими преобразованиями. Он основан на законах сохранения энергии и позволяет рассчитать конечные значения скоростей, высот, мощности и других энергетических параметров системы.
3. Метод математического моделирования. Метод математического моделирования используется для решения сложных задач, включающих большое количество переменных и параметров.
4. Метод приближений. Метод приближений применяется, когда решение задачи не может быть получено точно или, когда точное решение слишком сложно.



РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Карташев Егор Максимович, Хаустова Ирина Валерьевна
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Под исследовательскими умениями понимают систему интеллектуальных и практических умений учебного труда, способность самостоятельных наблюдений, опытов, приобретаемых в процессе решения исследовательских задач. Исследовательская деятельность в начальной школе способствует общему развитию школьников, а также имеет непосредственное влияние на такие показатели умственной деятельности, как: умения классифицировать, обобщать, отбирать все возможные варианты решения; составлять программу действий своей работы; рассматривать объект с разных точек зрения; сравнивать различные объекты; составлять задачи по предложенной теме; осуществлять самоконтроль.

Исследовательские умения детей младшего школьного возраста определяются как интеллектуальные и практические умения, связанные с самостоятельным выбором и применением приемов и методов исследования на доступном детям материале и соответствующие этапам учебного исследования. Можно выделить пять групп исследовательских умений младших школьников: умения организовать свою работу (организационные); умения и знания, связанные с осуществлением исследования (поисковые); умения работать с информацией, текстом (информационные); умения оформить и представить результат своей работы, умения, связанные с анализом своей деятельности и с оценочной деятельностью (оценочные).

В процессе формирования и развития исследовательских умений младших школьников возможно использование разнообразных методов, средств и приемов. Основными методами здесь выступают организация игровой деятельности, использование проблемного метода обучения и эвристического метода обучения. Также, при развитии исследовательских умений младших школьников, огромное значение приобретает использование современных ИКТ-технологий и методов работы. Для формирования у младших школьников исследовательских умений целесообразно использовать определенные приемы. Это, в частности, расширение педагогического поля, стимулирование любознательности, стимулирование познавательного интереса и активности, формирование положительной установки на познавательную активность, создание ситуации успеха.

На основе изученных особенностей познавательной деятельности учащихся, требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, методических рекомендаций по организации работы, был подобран комплекс заданий, направленный на развитие исследовательских действий.

Важнейшим методом в развитии исследовательских умений младших школьников является исследовательский метод. Применение исследовательского метода предполагает постановку проблемной задачи, предложение составить критический анализ произведения, провести эксперимент и т.д. Главным условием эффективности этого метода является самостоятельность учащихся на всех этапах исследования, которая заключается в проведении соответствующих познавательных действий: наблюдение и изучение фактов и явлений; выдвижение гипотез; составление плана исследования и его осуществление; формулирование результатов исследования; контроль и проверка полученного результата, оценка его значимости.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕНТАЛЬНАЯ КАРТ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Козырева Анастасия Анатольевна

Научный руководитель Толкова Наталья Михайловна

ГГТУ, Московская область, Орехово-Зуево

Составление карты памяти предполагает использование различных графических средств (рисунков, символов, стрелочек, шрифтов). Лист предпочтительно располагать горизонтально: так отводится больше места под рисунок, что позволит его расширять и модернизировать. В центре страницы помещается и графически акцентируется главная идея (например, название новой темы). С помощью разноцветного выделения из «главной идеи» выводятся линии (ветви), каждая из которых соответствует определённому фрагменту рассматриваемой темы. Каждая ветвь подписывается. Для названия ветви подбирается ключевое слово, наиболее полно соответствующее теме данной ветви. На крупных ветвях помещаются более мелкие, соответствующие рассматриваемым в теме ветви деталям, для их именованья также подбираются ключевые слова.

Карта может детализироваться настолько, насколько это необходимо для понимания темы. Для этого нужно просто добавлять всё более мелкие веточки к общему «дереву» карты. Именно в этом и заключается движение от общего к частному: в центре находится общее – тема (её сразу видно), а во все стороны от этой ключевой записи идут более мелкие темы и данные по мере уменьшения их общности. Ключевые слова пишутся печатными буквами, разборчиво; размер шрифта подбирается в соответствии с важностью данного ключевого слова.

Интеллектуальные карты должны быть обильно снабжены различными рисунками и собственными символами (правое полушарие в своей деятельности ориентируется не на слова, а в основном на образы, пространственные структуры). Различными стрелочками показываются связи между понятиями.

При использовании ментальных карт изучаемый материал воспринимается как единое целое, что очень важно. Кроме того, интеллект-карты можно в любой момент преобразовать, усовершенствовать, обновить. Легко и быстро происходит проверка и повторение пройденного материала на основе этого метода, который в свою очередь способствует прочному закреплению изученных терминов и понятий. Данная технология может применяться для любых типов уроков, как ознакомления с новой темой так и при закреплении материала, для систематизации информации, выявления связей и ассоциаций, активизации процессов мышления, как на занятиях, так и во время самоподготовки, концентрации внимания на ключевых понятиях.

САМООБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

Конопак Роман Алексеевич

Научный руководитель Калинина Ирина Геннадьевна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Самообразование стало неотъемлемой частью современного мира. Появлением новых технологий, изменениями в экономике и рынке труда, а также обострением конкуренции, способность к самообразованию стала ключевой компетенцией для успешной карьеры и личного роста. Многие великие мыслители такие, как Ушинский К. Д., Ломно-



носов М. В., Тургенев И. С. и многие другие в своих трудах и произведениях поднимали вопросы самообразования и образования. И в связи с нарастающими темпами коммерциализации и популяризации самообразования становится важно, изучить данную тему.

Цель работы: изучить феномен самообразования в XXI

Материалы и методы: научная литература по обозначенной теме исследования, которая излагает основные проблемные и актуальные вопросы; данные отечественных и зарубежных исследователей по проблемам самообразования. Решение задач исследования осуществляется с применением следующих методов: теоретический анализ, сравнительный анализ, логико – интуитивный метод, метод наблюдения.

Результаты: Разработана подборка рекомендаций для лиц заинтересованных в использовании самообразования для улучшения навыков и повышения квалификаций.

Таким образом, самообразование в современных реалиях превращается из необходимости в стратегическое преимущество. Те, кто активно развивает свои навыки самостоятельного обучения, способны эффективно адаптироваться к изменениям, быть в курсе последних трендов и тем самым обеспечивать себе устойчивое место в динамичном мире знаний

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КИНОЭКРАНИЗАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Леяев Семён Андреевич

Научный руководитель Ларина Светлана Германовна

*Государственный гуманитарно – технологический университет,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Образование является одним из основных инструментов воспитания подрастающего поколения. Государство заинтересовано в развитии образованного населения, способного руководить будущим своей страны.

С другой стороны, неотъемлемой частью образовательного процесса является воспитание, которое имеет ничуть не меньшее значение для развития ребенка. Задача учителя состоит в том, чтобы его воспитанники, выходя во взрослую жизнь, были не только хорошо образованными, но и достаточно нравственными. Поэтому педагог должен использовать для этого все возможные методы.

Изучение английского языка предполагает ознакомление учащихся с литературой изучаемого языка. Знакомство с литературой, прежде всего, способствует развитию страноведческой компетенции, благодаря которой обучающиеся приобретают совокупность фоновых знаний, полезных в использовании национально-культурного компонента языка. Литература, в рамках урока английского языка, помогает учащимся овладеть фоновыми знаниями, а также повлиять на их мировоззрение, воспитать.

Тем не менее, не только краткое содержание, но и киноэкранизации являются популярными среди подростков. Сравнения эти методы, можно с уверенностью сказать, что киноэкранизации являются более проработанным материалом для ознакомления. Фильму удаётся охватить все события произведения, передать мысль автора. Просматривая киноленту, дети не только проникаются сюжетной линией, но и задумываются над моралью картины, тем самым происходит процесс воспитания посредством восприятия и последующего размышления.



Данная работа рассматривает аспект воспитания нравственных качеств обучающихся путём ознакомления с киноэкранизациями в рамках изучения курса английского языка. Рассмотрен ряд фильмов, которые переносят образы героев известных книг на большой экран. Проведён анализ идей оригинального текста и кинофильма, созданного на его основе. Были изучены воспитательные или же назидательные стороны отобранных произведений. Основной целью работы является рассмотреть целесообразность использования киноэкранизаций на уроках английского языка, а также исследовать положительное влияние киноэкранизаций на учащихся. Проведён анализ актуальности использования экранизаций на уроке иностранного языка.

Киноэкранизации в нашем исследовании рассмотрены с двух практических сторон: 1) как альтернативы бумажным вариантам книг; 2) как способ нравственного просвещения учащихся.

Гипотеза: Киноэкранизации обладают большим воспитательным потенциалом, а также могут заменить бумажный вариант книги.

Предложенная технология воспитания является актуальной в наше время. Из-за стремительного научно-технического прогресса интерес подростков к чтению значительно сокращается, что делает процесс изучения литературы в школе затруднительным. Именно поэтому на уроках английского языка стоит уделять время просмотру фильмов, снятых по сюжетам произведений английских авторов. Так дети смогут изучить культурный аспект иностранного языка, и, конечно же, извлечь полезные наставления автора. Заключительным этапом в усвоении морали фильма может стать написание эссе, которое заставит школьников ещё раз, но уже на более глубоком уровне, задуматься над сюжетом киноленты. Тем самым, учащиеся смогут тренировать навыки письменной речи, а также развивать умение критического мышления. Подводя итог, хочется сказать, что использование киноэкранизаций является отличным способом для воспитания подрастающего поколения. Это не будет похоже на обычный процесс воспитания, подразумевающий индивидуальный разговор с обучающимися. Предложенный метод является многофункциональным, не предполагающим отход от образовательного процесса. Процесс воспитания происходит не против воли ученика, а соответственно, и тем самым идёт на пользу.

НАРОДНЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В ЭТНОКУЛЬТУРНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Бессогонова Полина Андреевна

Научный руководитель Климович Надежда Павловна

*ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»,
Тюменская область, г. Тюмень*

Проблема приобщения детей дошкольного возраста к общечеловеческим ценностям, вхождение ребенка в духовный мир и традиционную культуру родного края является актуальной в настоящее время. В условиях многонационального государства необходимо воспитывать уважительное отношение к культуре разных народов.

Процесс формирования у детей устойчивой системы знаний, ценностей, умений и навыков, которые связаны с культурой и традициями народов, на территории которых они живут, носит название этнокультурное воспитание. Перед дошкольной организацией



стоят задачи по развитию национального самосознания; воспитанию доброжелательного отношения к представителям разных этнических групп.

Одним из средств этнокультурного воспитания служит игра. Через игру ребенок получает разнообразную информацию о мире. Народные игры, дошедшие до наших дней, вобрала в себя лучшие национальные традиции. Разные виды народных подвижных игр способствуют всестороннему развитию детей дошкольного возраста.

Важным условием проведения народных подвижных игр с детьми дошкольного возраста является знание обширного репертуара игр, а также методики педагогического руководства игрой.

Подготовка детей к освоению новой народной игры заключается в большой предшествующей работе педагога с детьми. Эта работа заключается в визуализации предметов обихода, традиций, ознакомлении детей с фольклорными произведениями, беседах по их содержанию и пониманию.

Народные игры приобщают детей к ценностям народной культуры, воспитывают нравственные чувства. В процессе игры у детей формируются такие социально одобряемые качества личности как смелость, выносливость, смекалка, находчивость, выдержка, взаимопонимание, толерантность, которые способствуют формированию патриотических чувств.

ИГРА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО КРАЕВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Санникова Дарья Александровна

Научный руководитель Шестопалова Елена Александровна

*ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»,
Тюменская область, г. Тюмень*

Одно из направлений работы патриотического воспитания, лучше других способствующее формированию основ гражданственности, нравственно – патриотических качеств у дошкольников – краеведение. У истоков краеведения в России стоял К.Д. Ушинский, он отмечал, что «поля Родины, ее язык, ее предания и жизнь никогда не теряют непостижимой власти над сердцем человека». Они помогают «возгореться искрами любви к Отечеству».

Данную тему освещали в своих работах такие авторы, как Аделаида Семеновна Симонович, Наталья Александровна Рыжова, Татьяна Николаевна Боневич, Оксана Николаевна Карпова, Марина Юрьевна Шабалина.

Игра естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Игры родного края являются неотъемлемой частью нравственно- патриотического воспитания детей. В них отражается образ жизни людей, их труд, быт, представление о смелости, мужестве.

Цель исследования: изучение теоретических и практических аспектов игры как эффективного средства краеведческого образования дошкольников.

Задачи:

- проанализировать лучшие практики внедрения игры для краеведческого образования дошкольников;
- составить и апробировать картотеку игр краеведческого содержания для детей дошкольного возраста.



Из всех разнообразных способов сбора и хранения информации лучше всего использовать такой способ, как создание картотеки. Они удобны, надежны, просты в использовании. Картотека для детей дошкольного возраста краеведческого содержания представляет собой сборник разных видов игр о родном крае, его природе, достопримечательностях, истории, культуре и народном быте. Материалы для игры – это цветные карточки, оформленные в иллюстрациях и фотографиях, которые содержат необходимый учебный материал. В содержание картотек входят разделы, посвященные природным объектам, атрибутике родного региона, культурным достопримечательностям, истории тюменского региона.

Были составлены игры, где дети могут уже на известном материале по описанию угадать тот или иной объект города Тюмени, составить последовательность событий истории развития города, выбрать интересующий их заказник Тюменской области и узнать интересные факты о нём.

В картотеке представлены игры, где ребята путешествуют по настольному полю и находят объекты и интересные места или по описанию ищут нужные иллюстрации национальных костюмов. Настольные игры содержат красочный материал, различные цветные фишки, детям нравится всё яркое и они с удовольствием играют. В ходе образовательной деятельности мы рассмотрели с детьми различные настольно – печатные игры, которые помогли узнать много нового о городе.

В процессе краеведческой игры дети дошкольного возраста приобретают навыки, необходимые в жизни, готовятся к практической деятельности и расширяют знания по этой теме.

ЛII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ПРАВО

Москва, 2023



ИЗБИРАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Перовский Дмитрий Алексеевич

Научный руководитель Веркина Наталья Григорьевна

МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1», Ленинградская область, Новое Девяткино

Выборы являются невероятно важной частью жизни страны. Выборы предполагают кандидатов, желающих получить как можно больше голосов, и избирателей, на которых лежит выбор кандидатов. Так, каждый из кандидатов заинтересован в том, чтобы получить голоса, соответственно, они будут предпринимать какие-либо попытки привлечения внимания избирателей. Все действия, способы и методики, направленные на побуждение избирателей голосовать, называют избирательными технологиями.

Избирательные технологии не стоят на месте они меняются, подстраиваются под все события, влияющие на общество. Когда-то эффективные комплексы могут не принести плоды в настоящем. За грамотно выстроенной технологией всегда стоит огромное количество специалистов, которые потратили невообразимое количество времени и сил ради достижения результата в будущем.

Существует множество способов систематизации избирательных технологий, основным из которых является деление на «белые», «серые» и «черные». Данное деление находит два различных принципа, лежащего в ее основе, более широким из которых является разграничение по признаку законности действий и следованием моральным нормам.

При данном делении белые избирательные технологии представляют собой самые обычные действия, полностью законные, не нарушающие моральные устои. К ним относятся методики, на которые многие из нас не обращают внимания, они нужны для того, чтобы показать, что кандидат вообще существует, например расклейка плакатов, баннеров.

Серые – методики, лежащие на грани с законами и их нарушением, они вызывают множество споров в обществе. В основе этих избирательных технологий лежит пропаганда. Данные действия получили наибольшее раскрытие и имеют невероятно большое разнообразие, так как являются весьма эффективными.

Черные избирательные технологии – незаконные действия, о них чаще всего упоминают в СМИ. Чаще используются в провинциальных населенных пунктах. К данным методикам относятся запугивание и подкуп избирателей, или даже кандидатов, вбросы и фальсификация бюллетеней, последняя из которых имеет множество вариантов реализации.

Черные избирательные технологии имеют разрушительные последствия, так как они подрывают доверие избирателей не только к конкретным партиям, но и к выборам и государству целиком. Их использование приводит к отказу людей в избирательном процессе. Одним из эффективных методов борьбы с фальсификацией бюллетеней может являться технология «блокчейн».

Блокчейн – способ шифрования информации, который характеризуется делением информации на части (звенья) и хранением их на множестве устройств сразу, что исключает возможность изменения и удаления информации, то есть обеспечивает ей полную безопасность. Блокчейн получил широкое применение в сфере криптовалюты и NFT. Данная технология особенно актуальна, потому что большинство избирателей в наше время предпочитает дистанционное голосование.



Тема избирательных технологий редко затрагивается в нашей повседневной жизни, многие люди сталкиваются только с негативными аспектами, которые отстраняют их желание участвовать в изменении страны. А знание хотя бы основ, помогло бы им понять, что они способны повлиять на невероятные события.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИНСКОГО (СЕМЕЙНОГО) КАПИТАЛА

Титова Алевтина Николаевна

Научный руководитель Антонова Любовь Владимировна

*СПб ГБПОУ «Академия управления городской средой, градостроительства и печати»,
г. Санкт-Петербург*

Демографическая ситуация в России является сегодня одной из самых острых социально-экономических проблем, затрагивающих интересы национальной безопасности. Ежегодно население России сокращается на 700–800 тыс. человек.

Материнский капитал – один из эффективных инструментов воздействия на демографические процессы в стране, внедрённый в целях повышения уровня рождаемости и стимулирования семейных пар к рождению вторых и последующих детей.

Данная тема является актуальной, так как соответствующая мера социальной поддержки стимулирует повышение рождаемости в стране, что является важным в современных условиях демографической проблемы.

Многочисленные исследования подтверждают, что значимость поддержки молодых семей, повышение уровня благосостояния является важным фактором увеличения рождаемости. Именно жилищные условия, материальные расходы являются одними из важных факторов, которые оказывают влияние на рождение ребенка.

Целью исследования является исследование правового регулирования материнского (семейного) капитала, выявление проблем, связанных с его реализацией, а также формулирование предложений по совершенствованию действующего законодательства.

В работе были рассмотрены значение, история развития и правовое регулирование материнского (семейного) капитала, а также лица, имеющие право на материнский (семейный) капитал в соответствии с законодательством Российской Федерации. Осуществлен теоретический анализ понятия материнского капитала на основе нормативной базы.

Основными существенными проблемами являются следующие: отсутствие возможности обналечить средства, отсутствие каких-либо конкретизирующих положений, определяющих особенности получения права на материнский капитал в случаях суррогатного материнства, проблема реализации материнского капитала на социальную адаптацию детей-инвалидов (в частности, ограниченный круг товаров и услуг, денежное обеспечение только в качестве компенсации за понесенные расходы), выдача материнского (семейного) капитала на одного ребенка в случае рождения одновременно двух и более детей, отсутствие равных прав родных детей и падчериц, пасынков, а также невозможность направить материнский (семейный) капитал на образование женщины.

В результате исследования нами были разработаны пути решения найденных проблем, например, такие как:

1. дополнить перечень направлений реализации средств капитала (например, получение определенной денежной суммы в качестве компенсации затрат, понесенных на лечение ребенка (детей) и др.);



2. расширить услуги, необходимые ребенку-инвалиду в части направления средств материнского капитала на социальную адаптацию детей-инвалидов, а также рассмотреть возможность оплаты консультационных услуг врачами-специалистами, если на то есть необходимость;

3. повысить размер семейного капитала для таких семей, в которых рождается одновременно два и более детей.

Таким образом, все поставленные нами задачи изучены, цель достигнута.

ПРОБЛЕМА СМЕНЫ ПОЛА: МЕДИЦИНСКИЙ, ЭТИЧЕСКИЙ И ПРАВОВОЙ АСПЕКТЫ

Вахрушев Антон Алексеевич

Научный руководитель Михайлова Марина Васильевна

ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет» МЗ Российской Федерации, Кировская область, г. Киров

Защита традиционных ценностей является важным направлением в политике России, поскольку пропаганда ЛГБТ, трансгендеры сегодня являются приоритетными западными ценностями. Так, Президент Сербии А. Вучич, выступая в эфире телеканала TV Pink, заявил, что Сербия стоит на стороне традиционных ценностей...». Такой же позиции придерживается и Премьер Венгрии Виктор Орбан. С другой стороны, Папа Римский Франциск в интервью католическому журналу Vida Nueva сказал: «транссексуалы – дочери Бога». А в Германии в детском саду предлагают открыть «комнату для сексуальных игр». Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) угрожает России штрафами, если Минздрав не признает «третий пол».

Целью работы является анализ проблемы смены пола с точки зрения медицинского, правового, этического и религиозного аспектов.

Достижение поставленной цели связано с решением следующих задач:

1. проанализировать историю вопроса с точки зрения медицинского аспекта;
2. изучить общественное мнение по данной проблеме, в связи с этим провести опрос среди студентов Кировского государственного медицинского университета;
3. проанализировать правовые, этические и религиозные аспекты проблемы на примере России и зарубежных стран.

Объектом исследования выступает трансгендерство как явление. Предметом исследования являются различные аспекты этого явления и особенности правового регулирования как в РФ, так и в зарубежных странах.

В качестве методов исследования применялись: контент анализ научной литературы по теме, сравнительно-правовой метод регулирования данного явления в РФ и некоторых зарубежных странах, анализ общественного мнения различных социальных групп населения, в том числе позиция по данному вопросу различных конфессий. На основе разработанной анкеты был проведен опрос среди студентов Кировского ГМУ.

Для исследования отношения студентов Кировского ГМУ к смене пола был проведен опрос. В нём приняли участие более 80 студентов Кировского ГМУ, в том числе иностранные обучающиеся из Египта, Бангладеш, Индии, Марокко, Пакистана, Таиланда, Анголы: большинство обучающихся выступает против гендерного перехода (70,6%) и за запрет пропаганды нетрадиционных отношений и смены пола (35,3%); занимают нейтральную позицию – 33,3%; 76,7% иностранных обучающихся ответили, что страна, откуда они



родом, не поддерживает трансгендерный переход; 23,3% иностранных обучающихся заявили о легализации в их государстве изменений естественной природы человека.

В июле 2023 г. в России принят закон, устанавливающий полный запрет на осуществление медицинских вмешательств, направленных на смену пола (за исключением медицинских показаний), тем самым подчеркивается признание в России такой ценности как семья и брак, который заключается только между мужчиной и женщиной. По словам Председателя Государственной Думы В. Володина «Решение направлено на защиту наших граждан, детей, на укрепление института семьи и сохранение традиционных ценностей».

Современные тенденции, продвигающиеся иностранными государствами, бросают вызов традиционным ценностям Российской Федерации. Нетрадиционная семья отрицательно влияет на социальную сферу государства, в том числе и на демографические показатели, в подобной семье невозможно поддерживать традиционные ценности брака, встают проблемы морального, этического, социального, религиозного характера, что нарушает права других людей (например, право ребенка на воспитание разнополыми родителями), однополая семья не может выполнять одну из самых главных своих функций – репродуктивную, продолжение рода человеческого.

О ВВЕДЕНИИ В ПРАВОВОЙ ОБОРОТ ПОНЯТИЯ «ЗВУКОВАЯ АГРЕССИЯ» И ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОТДЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ

Корб Софья Александровна

Научный руководитель Игнатов Сергей Борисович

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», Тюменская область, г. Тюмень

В настоящее время права граждан на безопасную и комфортную общественную городскую среду представляют собой объект заботы государства. Актуальность выбранной темы определяется тем, что процесс регулирования правоотношений в области охраны и защиты указанных прав не в полной мере защищает права граждан от деструктивного звукового и шумового воздействия.

Являясь регулятором сложившихся правоотношений, право как инструмент управления должно быть динамичным, чутко и оперативно откликаться на новые вызовы и веяния в общественной жизни и окружающей реальности.

Непрерывное развитие и совершенствование российского права требует обеспечения определенности в правовом режиме всех участников общественных отношений, в том числе участников дорожного движения: автомобилистов, мотоциклистов, пешеходов, а так же обычных граждан непосредственно в дорожном движении участия не принимающих.

На сегодняшний день в российском законодательстве отсутствует системный подход, направленный на защиту и повышение безопасности граждан от техногенных шумовых воздействий. Отдельные законодательные акты, направленные на защиту граждан от шумового воздействия носят несистемный характер, и скорее носят характер «лоскутного реагирования» на конкретные вызовы и угрозы. Отдельно – на производстве, отдельно в домашнем быту, отдельно – в общественной деятельности. Отсутствие системного подхода в этой области делает защиту граждан от шумового и звукового воздействия малоэффективной и недостаточной, не позволяет в полной мере осознать серьезность угроз здоровью и праву граждан на комфортную обстановку.



Результаты исследования коротко могут быть изложены следующим образом:

1. Следует инициировать процесс введения в правовой оборот концептуального понятия «звуковая агрессия», что позволит преодолеть выявленные в работе недостатки и противоречия.

2. Введение в правовой оборот понятия «звуковая агрессия» позволит эффективно противостоять угрозам здоровью, так как без развития теоретических и законодательных представлений о защите граждан от шумового воздействия на концептуальном уровне, невозможно обеспечить их полноценную защиту.

3. Введение в правовой оборот концептуального понятия «звуковая агрессия» позволит на доктринальном уровне обеспечить защиту прав граждан от чрезмерного звукового и шумового воздействия.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ВЕТЕРАНАМИ И УЧАСТНИКАМИ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ

Гончаров Савелий Владимирович

Научный руководитель Исаева Татьяна Ивановна

ГБПОУ КК «Брюховецкий аграрный колледж», Краснодарский край, ст. Брюховецкая

Локальные боевые конфликты, возникающие в разных концах земного шара, непосредственно сказываются на самочувствии граждан, участвующих в боевых действиях.

Объект исследования: социальная работа с ветеранами и участниками боевых действий.

Предмет исследования: проблемы организации социальной работы с ветеранами и участниками боевых действий.

Цель исследования: провести анализ проблем и перспектив организации социальной поддержки ветеранов и участников боевых действий на региональном уровне

Понятие «ветеран» появилось в эпоху Римской республики и гражданских войн 2–1 вв. до н.э., однако четкое фиксированное понятие вырабатывается только во времена Империи.

В мае 2001 года Арменией, Белоруссией, Казахстаном, Киргизией, Молдовой, Россией, Таджикистаном и Украиной была принята совместная программа «Межгосударственная комплексная программа реабилитации ветеранов войн, участников локальных конфликтов и жертв терроризма». В этих государствах помощь ветеранам устанавливалась законодательным путем, поскольку государство было не в состоянии обеспечить военных настолько, чтобы они могли делать серьезные сбережения.

Объем мер социальной поддержки дифференцирован законодателем в зависимости от того, к какой из групп ветеранов названной категории относится претендующее на права и льготы лицо

В 2022 году статус ветерана боевых действий предоставлен военнослужащим и гражданским лицам, выполняющим задачи в ходе специальной военной операции, поэтому перечень дополнился:

– Военнослужащими, выполняющими задачи СВО на территории Украины, Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской области и Херсонской области.

– Добровольцами, которые оказывают содействие Вооруженным Силам РФ во время специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной



Республики и Луганской Народной Республики с 24 февраля 2022 года, а также на территориях Запорожской области и Херсонской области с 30 сентября 2022 года

– Военнослужащими ФСБ, выполнявшими задачи по отражению вооружённого вторжения на территорию РФ, а также в ходе вооруженной провокации на государственной границе и приграничных территориях субъектов РФ, прилегающих к районам проведения специальной военной операции на территориях Украины, ДНР и ЛНР с 24 февраля 2022 года.

– Участвующими в СВО гражданскими специалистами, направленными для обеспечения выполнения задач в ходе специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики с 24 февраля 2022 года.

Ветераны боевых действий имеют право на жилищные, земельные, медицинские, налоговые, денежные и другие льготы. Мобилизованным также присвоен статус военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, поэтому они имеют аналогичные преференции.

Госдума приняла закон о кредитных каникулах для мобилизованных.
социальное обслуживание ветеранов.

В Краснодарском крае действуют 20 стационарных учреждений на 3119 мест, в их числе дома-интернаты общего типа, специальный дом-интернат, психоневрологические интернаты, реабилитационно-оздоровительный центр «Русь», стационарные отделения. И 123 нестационарных отделения КЦСОН:

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЦ, ИМЕЮЩИХ ОСОБЫЕ ЗАСЛУГИ ПЕРЕД РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИЕЙ

Горбунова Маргарита Антоновна

Научный руководитель Исаева Татьяна Ивановна

ГБПОУ КК «Брюховецкий аграрный колледж», Краснодарский край, ст. Брюховецкая

На основании статьи 39 Конституции Российской Федерации каждый гражданин России имеет право на получение социальных выплат. Таким образом, это право дает гарантию на государственную помощь в случае болезни, потери кормильца, на социальное обеспечение по возрасту, инвалидности, для воспитания детей и в других случаях, которые устанавливаются законом.

Помимо положенной по закону пенсии человек может дополнительно получать денежную выплату от государства, если у него есть определенная награда.

Актуальность исследования заключается в том, что на данный момент в Российской Федерации большое количество категорий граждан нуждаются в оказании социальной поддержки.

Согласно Конституции, Россия – это социальное государство, где права и свободы личности являются наивысшей ценностью и задачей государства. Это основание и есть подтверждение тому, что общество, то есть люди, проживающие на территории, являются важнейшим институтом среди всех социальных институтов государства и самого государства. Защищать права и свободу граждан гарантирует государство путем соблюдения всех пунктов конституции Российской Федерации.

Граждане Российской Федерации, проживающие на территории РФ, получающие пенсию или ежемесячное пожизненное содержание (судьи) и имеющие выдающиеся



достижения или особые заслуги перед Россией, имеют право на дополнительное ежемесячное материальное обеспечение (ДЕМО)

В число указанных категорий входят:

1. Герои Советского Союза и Российской Федерации;
2. лица, награжденные орденами Святого апостола Андрея Первозванного, Ленина, «За заслуги перед Отечеством»;
3. полные кавалеры орденов Славы, Трудовой Славы, «За службу Родине в Вооруженных Силах СССР»;
4. Герои Социалистического Труда;
5. лауреаты Ленинской и Государственных премий СССР, лауреаты Государственных премий Российской Федерации (РСФСР);
6. лица, награжденные орденом трех степеней;
7. чемпионы Олимпийских, Паралимпийских
8. чемпионы Сурдолимпийских игр.

Согласно ст. 45 закона от 12.02.1993 № 4468–1 пенсии военным и приравненным к ним категориям служащих дополнительно повышаются, если пенсионер имеет награду или звание из следующего перечня:

Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации, Герой Социалистического Труда, Герой Труда РФ, орден Славы трех степеней,

– орден Трудовой Славы трех степеней, орден «За службу Родине в Вооруженных Силах СССР» трех степеней;

– знак «Жителю блокадного Ленинграда» и знак «Житель осажденного Севастополя».

В ходе исследования данной темы можно подвести итог, о том, что дополнительное материальное обеспечение устанавливается лишь гражданам России, получающим пенсию либо пожизненное денежное содержание судьи. Всего десять категорий граждан, выдающиеся достижения и особые заслуги которых признаны в официальном порядке.

Среди них Герои Советского Союза, Герои Российской Федерации; граждане, награжденные орденом Славы трех степеней; граждане, награжденные некоторыми иными орденами, и другие.

ПЕНСИЯ ПО ИНВАЛИДНОСТИ КАК МЕРА СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Кузнецова Виктория Борисовна

Научный руководитель Исаева Татьяна Ивановна

ГБПОУ КК «Брюховецкий аграрный колледж», Краснодарский край, ст. Брюховецкая

Переход Российской Федерации к рыночной экономике отразился на системе социального обеспечения. Новая система создается на базе концепций и программ, утвержденных правительством РФ.

Численность пенсионеров, получающих страховую пенсию по инвалидности в России, ежегодно увеличивается примерно на один миллион и на 1 января 2023 года составила 11 330 574 человек

Актуальность исследования обусловлена необходимостью заботы о незащищенных слоях населения в том числе об инвалидах, которая в свою очередь является неотъемлемым элементом государственной политики, а также одной из важнейших задач



и принципов, закрепленных в Конституции РФ. Забота государства проявляется прежде всего в выплате пенсий и социальных пособий.

Цель исследования раскрыть содержание, условия назначения и проблемные аспекты пенсий по инвалидности.

Задачи исследования:

- дать характеристику пенсий по инвалидности, условия назначения, раскрыть причины и группы инвалидности и их юридическое значение;
- определить порядок оформления пенсии по инвалидности;
- выявить проблемы функционирования существующей пенсионной системы в РФ в сфере назначения и выплат пенсий по инвалидности;

Объект исследования – общественные отношения, возникающие в связи с назначением и выплатами пенсий по инвалидности.

Предмет исследования – нормативно – правовые акты, судебная практика, практика Пенсионного фонда РФ, а также учебно – методическая литература и научные статьи по вопросам пенсий по инвалидности

Значительный вклад в создание системы государственного призрения внес Пётр I.

В 1991 году в нашей стране был принят Закон «Об основных началах социальной защищенности инвалидов в СССР», в котором были закреплены основные принципы и направления решения проблемы инвалидов

В декабре 2019 г. произошел ряд серьезных изменений в работе системы органов медико – социальной экспертизы в части установления группы инвалидности на основании определенных критериев

Выделяются 4 степени выраженности стойких нарушений функций организма человека:

С 1 января 2024 года заочная экспертиза будет проводиться без доступа сотрудников медико-социальной экспертизы к персональным данным гражданина, то есть по обезличенным документам

Пенсии по инвалидности – это ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая на определенный срок, соизмеримая с прежним заработком работников, гарантированная государством, выплачиваемая в целях компенсации заработной платы и иных выплат и вознаграждений, утраченных лицом в связи с наступлением нетрудоспособности вследствие инвалидности, право на которую определяется в соответствии с законодательством

Рассмотрим каждый вид пенсии по инвалидности отдельно. Итак, первый вид пенсии по инвалидности – страховая.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПОСОБИЯ НА ДЕТЕЙ – МЕРЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Дорошенко Александра Александровна

Научный руководитель Исаева Татьяна Ивановна

ГБПОУ КК «Брюховецкий аграрный колледж», Краснодарский край, ст. Брюховецкая

Актуальность темы настоящего исследования определяется тем, что социальная поддержка семей имеющих детей – важнейшая задача Российской Федерации как социального государства



Пособия, предоставляемые семьям с детьми, в социальном и правовом государстве играют важную роль, так как наряду с другими мерами социальной защиты населения способствуют укреплению Российского государства и стабилизации общества

В настоящее время Президент РФ и Правительство РФ значительно больше внимания уделяют государственной поддержке семьи и детства, разрабатываются и принимаются законы, регулирующие направления и методы социально-правовой защиты семьи, имеющей детей.

Целью исследования данной работы является изучение видов и условия назначения пособий семьям, имеющим детей

Назначается и выплачивается пособие одному из родителей (либо лицу, его заменяющему) по месту работы (службы, учебы), а если родители не работают (не учатся), то органом социальной защиты населения по месту жительства ребенка.

Программа Материнского (семейного) капитала запущена 1 января 2007 года. Владелец сертификата всегда может проверить остаток средств программы и, при необходимости, заказать справку.

Также сейчас Минтруд занимается упрощением использования маткапитала при строительстве дома

В 2021 году возможности потратить маткапитал стали шире.

Меры социальной поддержки в соответствии с Законом Краснодарского края от 22 февраля 2005 № 836-КЗ «О социальной поддержке многодетных семей в Краснодарском крае»

Еще одной проблемой является то, что пособие по уходу за ребенком до достижения возраста 1,5 лет необходимо продлить до достижения ребенком возраста 3 лет. Это связано с тем, что в России крайне сложно устроить ребенка в детский сад в 1,5 года и выйти на работу. Повсеместно в детских садах имеется нехватка мест, несмотря на то, что ведется колоссальная работа в этом направлении. Получается, что по достижению 1,5 лет родители не могут направить ребенка в детский сад и выйти на работу, а какая-либо серьезная поддержка государства отсутствует.

Таким образом, государственная поддержка материнства и детства не ограничивается системой государственных пособий гражданам, имеющим детей. Она носит комплексный характер и включает права, льготы и иные социальные меры, в частности предусмотренные законодательством РФ о социальной помощи, занятости, образовании, здравоохранении, налогах, целью которых является облегчение положения нуждающихся семей и обеспечение для них прожиточного минимума.

СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА УЧАСТНИКОВ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Плахий Виктор Алексеевич

Научный руководитель Сергеева Анна Викторовна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Брюховецкий аграрный колледж»,
Краснодарский край, ст. Брюховецкая*

Военная служба является особым видом государственной службы в Российской Федерации, которая представляет собой профессиональную служебную деятельность граждан государства на воинских должностях в вооружённых силах, других войсках,



воинских (специальных) формированиях и органах, осуществляющих функции по обеспечению обороны и безопасности государства.

Военнослужащие нуждаются в социальной поддержке со стороны государства, поэтому исходя из человеческого фактора, реальная работоспособность человека, вовлеченного в воинскую деятельность, напрямую зависит от того, в каких условиях он живет. Готовность отдать жизнь за свою Родину должна быть подкреплена реальными действиями со стороны государства, направленными на создания благоприятных условий для жизни военного и его семьи.

Военнослужащие и члены их семей – это особенная категория, которая нуждается в особой защите, в связи с их специфическим положением в обществе и некоторым ограничением гражданских прав и свобод. Социальная защита военнослужащих и членов их семей направлена на улучшение их материального положения, повышения престижа военной службы, защиту здоровья и жизни, обеспечения прав и свобод военнослужащих и членов их семей.

Ветераны боевых действий отстаивали интересы государства в военных конфликтах в связи, с чем получали травмы, инвалидность и даже погибали. Поэтому на сегодняшний день исключительно важна социальная защита и социальное обеспечение ветеранов боевых действий, которые защищали и защищают интересы РФ во время военных конфликтов на территории РФ и других государств. Необходимость социальной защиты о военнослужащих, участвовавших в военных конфликтах, вытекает из гуманистического отношения к человеку, рискующему собственным здоровьем и жизнью ради государственных интересов.

В России на протяжении последних лет наблюдается увеличение числа инвалидов боевых действий и в настоящее время их насчитывается свыше 120 тыс., при этом показатели их реабилитации остаются на низком уровне. Имеются проблемы законодательного обеспечения функционирования субъектов государственной системы социальной защиты и реабилитации. Она должна быть создана в структуре органов исполнительной власти, представлять собой многоуровневую систему и осуществлять свою деятельность на принципах повсеместного патронажа над лицами, пострадавшими при исполнении обязанностей военной службы, на всей территории РФ, начиная с момента признания их инвалидами и до момента захоронения. Очевидно, что важно постоянно совершенствовать этот процесс, разрабатывая новые формы помощи и оптимизируя уже существующие. Социальная поддержка ветеранов боевых действий включает в себя различные мероприятия, такие как предоставление социальных услуг, консультационная и психологическая помощь, организация медицинского обслуживания и ухода за ними.

Главной целью социальной поддержки ветеранов является обеспечение стабильности и надежной поддержки ветеранам боевых действий, которые многократно оказывались на переднем крае при защите своей родины.

ЛII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ПСИХОЛОГИЯ

Москва, 2023



ОСОБЕННОСТИ ЗАЩИТНО-СОВАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ У ЛИЦ С ХИМИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ЭТАПЕ РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ

Вересов Андрей Михайлович, Капитанаки Вероника Евгеньевна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», Ленинградская область, г. Пушкин

Актуальность. В настоящее время, проблема аддиктивизации населения является достаточно острой как во всем мире. Неоднократно, в том числе и на уровне правительства РФ, отмечалось, что «ситуация в стране, несмотря на принимаемые меры, остается сложной, количество людей, принимающих наркотики, не снижается, растет доля тяжелых синтетических наркотиков». По данным ряда исследований, малоадаптивные варианты и формы защитно-совладающего поведения являются патогенной основой для обострения процессуальной психической патологии, личностных и поведенческих расстройств. Следовательно, достаточно актуальным является определение особенностей защитного поведения лиц с химической зависимостью и их анализ в качестве поведенческих предикторов и диагностических маркеров «психологической уязвимости» личности.

Цель исследования. Изучить особенности защитно-совладающего поведения у лиц с химической зависимостью.

Материалы и методы. В ходе исследования был использован такой метод как тестирование. Подбор методического обеспечения осуществлялся с учётом принципов адекватности и научной обоснованности методик, а также их комплексности, практичности и надёжности. Среди методик были использованы: опросник «Индекс жизненного стиля» Р. Плутчика и Х. Келлермана, опросник «Способы совладающего поведения» Р. Лазаруса, методика многостороннего исследования личности по Ф. Б. Березину. С целью проверки данных на нормальность распределения и дальнейшего выбора методов статистического анализа был применен критерий Колмогорова-Смирнова. Вследствие того, что полученные эмпирические данные имеют ненормальное распределение, для определения статистически значимых различий сравниваемых показателей был применен U-критерий Манна-Уитни. Корреляционный анализ взаимосвязей между изучаемыми показателями был осуществлен посредством ранговой корреляции r-Спирмена.

Результаты. Защитно-совладающее поведение у лиц с химической зависимостью характеризуется достаточным разнообразием и заключается в сочетании защит допускающих когнитивную переработку, искажающих восприятие и манипулятивное поведение. Но, несмотря на такое разнообразие, каждая из этих защит может быть реализована в уходе от реальности, что становится неизбежным при их сочетании. В этом случае репертуар психологических защит лиц с химической зависимостью обеспечивает только временное снижение нервно-психического напряжения, мало способствуя, при этом, разрешению психотравмирующей ситуации, и способствует привлекательности химической зависимости для данного контингента.

Выводы.

1. Защитное реагирование респондентов с химической зависимостью на этапе ранней взрослости реализуется за счет сохранения целостности психики путем ухода от реальности. Такие психологические защиты как регрессия, интеллектуализация и компенсация можно рассматривать в качестве предикторов химической зависимости;
2. Совладающее поведения лиц с химической зависимостью на этапе ранней взрослости не направлено на трансформацию ситуации и не предполагает взятие на себя



ответственности, а также отличаются высоким уровнем интеллектуализации и низким уровнем планирования решения проблем;

3. Личностные особенности людей с химической зависимостью на этапе ранней взрослости отличаются асоциальностью и общественной отстраненностью, а также включают в себя энергичность и повышенное настроение, свойственное для индивидуумов с психическим инфантилизмом.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВАМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Постева Кристина Ивановна

Научный руководитель Лотышова Ирина Григорьевна

ГАПОУ КК АСПК, Краснодарский край, ст. Ленинградская

Человек не может жить, не вступая в контакты с окружающими его людьми. Только в межличностных отношениях с другими людьми человек может ощутить и понять самого себя, отыскать свое место в мире, стать полноценной личностью. В дошкольном возрасте ребенок выполняет первые самостоятельные шаги в таком периоде, как межличностные взаимоотношения, и результаты полученного в этот период опыта влияют на его судьбу.

Следует отметить, что главную роль в этом отношении играет детский сад. Он помогает развитию межличностных отношений. Младшая группа – это генетически ранняя ступень социальной организации людей. Старшая группа детского сада выступает как развитая социально-психологическая единица, это группа детей, которые уже хорошо знают друг друга.

Известно, что первый опыт отношений становится тем фундаментом, на котором основывается дальнейшее развитие личности. От того, как сформируются отношения ребенка в группе детского сада – во многом зависит дальнейший путь его личностного и социального развития, а значит, и его будущая судьба.

Однако сегодня межличностные отношения детей дошкольного возраста вызывают тревогу. Это обусловлено чрезмерной «технологизацией» общественной жизни. Ни для кого не секрет, что «лучший друг» для современных детей – это телевизор или компьютер, а любимое занятие – просмотр мультиков или компьютерные игры. Дети стали меньше общаться не только с взрослыми, но и друг с другом.

В последнее время педагоги и родители все чаще отмечают, что многие дети дошкольного возраста ощущают серьезные трудности в общении со сверстниками, выражающиеся в неумении искать подход к партнеру по общению. Это приводит к формированию недоверия к окружающим, пониженной самооценке, робости, замкнутости, формированию тревожности или чрезмерной агрессивности поведения. Умение общаться, строить и поддерживать дружеские взаимоотношения и взаимодействовать, сотрудничать и сосуществовать с людьми, важны для всесторонне развитой и самореализованной личности, которые являются залогом благополучия и психического здоровья.

Формирование умений и навыков в установлении отношений с окружающими людьми, воспитание отзывчивости, сочувствия, доброты является обязательным требованием образовательных программ дошкольного воспитания в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).



Проблема межличностных отношений у детей дошкольного возраста привлекала внимание исследователей у нас в стране и за рубежом. По словам С. Л. Рубинштейна, сердце человека все соткано из его отношений к другим людям; с ними связано главное содержание психической, внутренней жизни человека. (22, с. 438) Я. Л. Коломинский отмечает, что дошкольный возраст является чувствительным для образования добрых чувств к другим людям.

Исследования Л. М. Шипицыной показывают, что ранние формы общения во многом определяют дальнейшее их развитие и влияют на личность человека, его отношение к другим, к себе, к миру. Исследования психологов А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина показали, что развитие ребенка происходит во всех видах деятельности, но, прежде всего, в игровой, являющейся основным видом деятельности дошкольника.

Д. Б. Эльконин подчеркивал, что игра – это сложное психологическое явление, которое дает эффект общего психического развития. Он утверждал, что в игре ребенок живет, и отпечатки этой жизни глубже остаются в нем, чем отпечатки реальной жизни.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ ОСТАВИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Гранкина Валентина Анатольевна, Доценко Оксана Анатольевна

Научный руководитель Гамидова Ирина Исмаиловна

ФГБОУ ВО «АГТУ» ФСПО отделение «Сервис и право»

Астраханская область, г. Астрахань

Нормы международного и российского права, провозглашая человека высшей ценностью государства, выделяют необходимость поддержки и защиты детей, оставшихся без попечения родителей.

Понятия «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей» определены в Законе № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями и дополнениями).

Реабилитационные центры, оказывающие помощь детям, оставшимся без попечения родителей, предоставляют не только необходимые ребенку физическую заботу и образование, но они также нацелены на всестороннюю поддержку и развитие психологического благосостояния детей.

Ключевым аспектом работы данных центров является создание безопасной и благоприятной среды, где дети ощущают себя защищенными. Психологи и специалисты в области детской психологии проводят индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие навыков самовыражения, самоанализа и саморегуляции эмоций.

Актуальность выбранной темы. В Астраханской области проблема сиротства выражена выше среднего, на текущий год детей оставшихся без попечения родителей более 5 тысяч. Несовершеннолетние дети могут быть лишены родительского попечения в результате обстоятельств, таких как: смерть родителей, лишение родительских прав, осуждение родителей к лишению свободы, в случаях тяжелой болезни, отказа родителей взять своих детей из родильных и иных учреждений. Детям оставшихся без попечения родителей требуется соответствующая психологическая помощь. В связи с этим своевременное обнаружение и оказание психологической помощи детям, оставшихся



без попечения родителей и принятие мер к их защите является актуальной проблемой, которая требует тщательного изучения.

Цель данной работы является анализ возможности социальной помощи и психологической адаптации по созданию условий успешной социализации детей-сирот, проживающих в «Центр помощи детям, оставшихся без попечения родителей «Ручеек»».

Задачи:

- Исследование нормативно правовой базы систем по защите детей, оставшихся без попечения родителей в законодательстве РФ;
- Изучение предоставляемой социальной и психологической помощи детям оставшихся без попечения родителей по Астраханской области;
- Предоставляемые меры психологической помощи в реабилитационном центре «Ручеек»

Объектом исследования являются дети, оставшиеся без попечения родителей.

Предметом исследования является сложившаяся в Российской Федерации система социально-правовой защиты детей, оставшихся без попечения родителей. Организация проведения защиты и социальной реабилитации детей оставшихся без попечения родителей по Астраханской области.

Методы исследования: анализ литературы и нормативно правовых документов по исследуемой в данной работе темы, анализ документации и действий учреждения «Центр помощи детям, оставшихся без попечения родителей «Ручеек»», электронных источников, обработка и редактирование информации.

В результате нашего исследования можно сделать следующие выводы:

- Число детей оставшихся без попечения родителей в Российской Федерации увеличивается с каждым годом;
- В современных условиях распространенными явлениями стали нищета, аморальное поведение родителей, жестокое обращение с детьми;
- Большую опасность для детей представляют отказ родителей от выполнения своих прав и обязанностей.

В Российской Федерации с каждым годом усиливается правовая защита таких слоев населения, как дети оставшиеся без попечения родителей, улучшается предоставляемая помощь в области психологической и социальной адаптации детей находящихся в реабилитационных центрах.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ

Маликова Элиза Илгизовна

Научный руководитель Ульянова Полина Алексеевна

ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», Республика Татарстан, г. Казань

В нашей работе рассмотрена тема «Дидактические игры как средство развития произвольного внимания детей 5–6 лет».

На основании изученной психолого-педагогической и методической литературы и проведенного экспериментального исследования мы можем сделать следующие выводы, что вопрос развития внимания всегда представлял интерес для представителей психологии и педагогики, вызывал много споров и до сих пор остается дискуссионным.



Внимание – характеристика любой активности человека, при этом активность может иметь как внутренний (психический), так и внешний (практический) характер. Следовательно, внимание не признается в качестве отдельно существующей формы психических процессов.

Мы с рождения обладаем вниманием, которое не обусловлено не воспитанием, ни обучением, ни величиной жизненного опыта – природным вниманием. Оно «работает» автономно и сосредоточено (направляется) на тех объектах, от которых зависит физическое здоровье организма, его развитие и способность к самосохранению (это такие жизненно важные вещи, как питье и еда).

Развитию внимания в дошкольном возрасте свойственны следующие характеристики: значительно увеличивается его концентрация, объем и устойчивость; закладываются составляющие произвольности в руководства вниманием на базе развития речи, познавательных интересов; внимание приобретает опосредованность; появляются компоненты после произвольного внимания. Формирование внимания ребенка также определяется его жизнедеятельностью, освоением новыми видами деятельности, такими как игровая, трудовая и учебная. Обучение ребенка дошкольного возраста произвольному вниманию проходит через его ведущую деятельность – игру.

Наиболее эффективны в этом случае – дидактические игры. Дидактические игры развивают интеллектуальные операции, познавательную деятельность, которые представляют собой основу обучения.

Дидактические игры – разновидность обучающих игр с правилами, создаваемых взрослыми, в целях воспитания и обучения детей. Так как в дидактических играх прослеживаются основные средства для развития внимания, такие как указательный жест и слово, наглядный материал, можно смело утверждать, что дидактические игры непосредственное влияние на развитие внимания дошкольников.

Таким образом, сущность дидактической игры в развитии внимания заключается в том, что дети, решая умственные задачи, предложенные им в занимательной игровой форме, развивают умение внимательно слушать педагога, внимательно рассматривать наглядный материал, сами находят решения, преодолевая при этом определенные трудности, вызывают большой интерес у детей, который и сосредотачивает их внимание.

Использование дидактических игр в обучении детей 5–6 летнего возраста, способствует формированию целенаправленности и устойчивости внимания, так как эти игры требуют сосредоточенности. Наличие игровых действий в дидактических играх делают обучение более эмоциональным, занимательным, а главное: эффективно помогают повысить произвольное внимание детей.

На основании всего вышесказанного мы решили провести первичную диагностику, состоящую из трех методик, чтобы выявить начальный уровень развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста, после которой мы сделали вывод о достаточно низком уровне сформированности всей группы детей.

Тогда мы решили составить и реализовать перспективный план, направленный на развитие произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста посредством специально подобранных нами дидактических игр.

По окончании реализации составленного нами перспективного плана дидактических игр, направленных на формирование произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста, нами была проведена вторичная или же повторная диагностика



по тем же трем методикам, где мы смогли выявить и зафиксировать положительную динамику развития произвольного внимания.

Отсюда можно сделать следующий вывод: подобранные нами дидактические игры и сформированный перспективный план по развитию произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста составлен правильно и показывает положительный результат. А значит, задачи нашего научного исследования решены, а основная цель достигнута.

СОВРЕМЕННАЯ МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Абдрахимова Алсу Рафитовна

Научный руководитель Ульянова Полина Алексеевна

ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», республика Татарстан, г. Казань

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования обозначены целевые ориентиры на этапе старшего дошкольного возраста, которые предполагают развитие у детей «любопытности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности». Достижение данных результатов невозможно без формирования познавательного интереса детей, который становится важным побудителем деятельности особенно в дошкольный период.

Познавательный интерес – это избирательная направленность личности на предметы и явления, окружающие действительность. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям.

Мультипликационные фильмы выступают хорошим средством познавательного развития старших дошкольников, так как дают им информацию, которая может стать источником их дальнейшего самостоятельного размышления, что безусловно будет способствовать формированию у детей познавательного интереса. Но достичь такого конечного результата можно только при условии целенаправленного, системного использования мультфильмов познавательной направленности.

В нашем опытно-экспериментальном исследовании была рассмотрена возможность использования современных мультипликаций для формирования познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

В ходе проведения констатирующего этапа нашего педагогического эксперимента мы выявили, что в основном уровень сформированности познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста находится на уровне ниже среднего.

На формирующем этапе эксперимента нами была спланирована и организована работа с детьми экспериментальной группы по развитию у них познавательного интереса на основе системного просмотра современных мультипликационных фильмов познавательной направленности.

Включение просмотра тщательно отобранных нами мультфильмов в образовательную и самостоятельную деятельность 5–6 летних дошкольников способствовало возникновению атмосферы заинтересованности детей окружающим их миром, что в конечном итоге привело не только к обогащению детей знаниями об окружающем мире, но и способствовало развитию у них любопытности и познавательного интереса.



Результаты контрольного этапа эксперимента показали эффективность использования современных мультипликаций в работе со старшими дошкольниками по познавательному развитию. Так уровень сформированности познавательного интереса большинства детей в экспериментальной старшей группе заметно повысился: значительно уменьшился показатель детей с уровнем ниже среднего и увеличился показатель детей со средним и высоким уровнем.

В контрольной группе детей, где педагогами использовались традиционные методы и средства познавательного развития старших дошкольников – беседы, рассказы воспитателя, чтение познавательной и художественной литературы и пр., так же произошли изменения в уровне сформированности познавательного интереса, но не столь значительные.

МАНИПУЛЯЦИИ СОЗНАНИЕМ. ВИДЫ И ПОНЯТИЯ

Юрьева Карина Евгеньевна

Научный руководитель Белоусова Елена Анатольевна

МБОУ лицей № 3, Иркутская область, г. Иркутск

Манипуляцией массовым сознанием называют один из способов психологического воздействия на общество с помощью программирования их поведения и выявления у них скрытых желаний и потребностей, которые не совпадают с действительными их желаниями.

Современное общество сталкивается с серьезной проблемой манипуляций сознанием, которые используются для контроля и влияния на мысли, убеждения и поведение людей. Манипуляции сознанием могут происходить как на индивидуальном уровне, так и на массовом, через различные каналы коммуникации, включая СМИ и социальные сети. Это вызывает необходимость изучения и понимания данного явления, а также разработки методов и решений для противодействия ему.

Манипуляции сознанием являются актуальной проблемой в современном обществе, особенно в контексте развития информационных технологий и социальных сетей. Решение этой проблемы имеет большую важность для защиты прав и свобод человека, а также для обеспечения здорового и развитого общества. В нашей информационной эпохе, где мы постоянно окружены различными источниками информации, становится все сложнее отличить правду от лжи, а манипуляторы все более искусно используют различные методы для влияния на наше сознание. Итак, манипуляции сознанием являются актуальной проблемой, которая требует внимания и дальнейшего изучения. Разработанные методы противодействия манипуляциям сознанием имеют практическую значимость и помогут защитить наше сознание и свободу мысли.

Целью данного проекта является изучение понятия манипуляций сознанием, выявление и классификация их видов, а также разработка методов и решений для противодействия этому явлению.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучение основных понятий и теорий, связанных с манипуляциями сознанием.
2. Анализ и классификация видов манипуляций сознанием.
3. Изучение причин и механизмов манипуляций сознанием.
4. Приведение методов противодействия манипуляциям сознанием.
5. Анализ и выводы.



Объект исследования: Манипуляции сознанием

Предмет исследования: Приемы и методы манипуляции сознанием

Заключение

Манипуляция – это скрытый способ воздействия на сознание, мотивы, эмоциональные состояние личности с целью управления ее поведением, деятельностью и достижения собственной выгоды. В широком смысле слова манипуляцию можно рассматривать как всеобщий способ достижения собственных целей в процессе взаимодействия личностей. Однако в узком смысле слова данное понятие приобретает негативно оценочный характер, связанный с отношением к другому человеку в процессе межличностного общения (взаимодействия) как к средству достижения собственных целей.

У каждого человека свои стремления и цели, а также способы их достижения. Кто-то надеется только на себя и свои возможности, руководствуясь этическими и моральными нормами. Такие люди понимают, какие действия недопустимы по отношению к окружающим, а какие уместны. Кто-то, наоборот, без угрызений совести использует других людей для достижения личных целей.

Для минимизации чужого влияния важно обладать критическим мышлением, которое необходимо развивать. Навык критического мышления помогает увидеть ситуацию с разных сторон, замечать искажения, четче видеть реальность и, исходя из этого, выбирать то, что ближе вам, а не кому-то другому.

СПОСОБЫ СОВАЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ЖЕНЩИН С ОНКОЛОГИЧЕСКИМ ЗАБОЛЕВАНИЕМ РЕПРОДУКТИВНОЙ СИСТЕМЫ

Назарова Дарья Анатольевна

Научный руководитель Лустин Сергей Иванович

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

Исследований, посвященных изучению совладающего поведения у лиц, больных онкологическими заболеваниями, на данный момент сравнительно мало, что связано с недавним появлением интереса к данной области. В свою очередь, знание особенностей совладающего поведения – копинг-поведения – позволит в дальнейшем создавать специфические психологические реабилитационные программы, функции которых будут заключаться в коррекции патологических паттернов поведения и снижении уровня тревожности.

В исследовании приняли участие 60 женщин с онкологическим заболеванием репродуктивной системы, утратившие фертильность в процессе лечения в возрасте от 20 до 40 лет. Гипотезой исследования стало предположение о том, что женщины с высоким уровнем травматизации будут использовать менее адаптивные способы совладающего поведения в ситуации утраты фертильности на фоне лечения онкологического заболевания репродуктивной системы.

По результатам проведенного исследования и в соответствии с поставленными целью и задачами, были сформулированы следующие выводы:

1. Ситуация утраты фертильности имеет разное влияние для женщин репродуктивного возраста, которые перенесли лечение онкологического заболевания. Некоторые женщины, столкнувшиеся с фактом медицинского бесплодия, испытывают интенсивные переживания, часто сопоставимые с переживаниями при посттравматическом стрессе.



совом расстройстве. Для другой группы женщин утрата фертильности также является стрессогенным воздействием, но имеет уже более низкую травматичность.

2. Женщины с высоким уровнем травматизации в большей степени склонны к манифестации признаков ПТСР. Также женщины с высоким уровнем травматизации в отличие от женщин из контрольной группы имеют такие общие личностные черты, как сдержанность, обособленность, некоторая отстраненность, ригидность и подозрительность. Подобное совладающее поведение не является конструктивным в преодолении кризисной ситуации. В таком случае женщины могут долгое время избегать волнующей их проблемы, тем самым длительное время находиться в состоянии дистресса и напряженности.

3. Чем выше уровень психологической травматизации, связанной с утратой фертильности, тем больше женщины с онкологическим диагнозом будут испытывать симптомы тревоги, беспокойства, плохого настроения. В то же время такие женщины будут в своем поведении более сдержанны, ригидны, склонны к замыканию и переживанию травмирующей ситуации в одиночку.

Также при повышении травматизации женщины с онкологическим заболеванием медленнее воспринимают информацию, мыслят конкретнее, практически не используя сложные мыслительные операции. Все это связано с общим состоянием аффекта, в котором находятся женщины после постановки диагноза и проведенного лечения. Также снижается эмоциональная устойчивость, снижается порог в отношении фрустрации, женщины становятся эмоционально возбудимыми. Подобное состояние способно приводить к некоторым психическим и невротическим расстройствам.

Таким образом, в ходе исследования были получены результаты, которые могут служить фундаментом для дальнейших экспериментальных работ в данной области.

СОЗДАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОРОЛИКОВ В ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Жамалетдинова Сафина Ильнуровна

Научный руководитель Зыкова Марина Александровна

*ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В. И. Бондаренко»,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Проблема суицида среди подростков в последнее время превратилась в одну из острых и первостепенных проблем нашего общества. Подростковый возраст – один из сложнейших периодов в жизни человека. В этот период жизни подросток активно ищет своё собственное «я», что может идти под руку с чувством неуверенности в себе и колебание в собственной ценности как личности. В такой период подростки наиболее уязвимы, ведь кризис может перерасти в суицидальную ситуацию.

Смысл подросткового суицида заключается в «крике о помощи», или протесте, стремлении привлечь внимание к себе.

В группе суицидального риска – это подростки:

- находящиеся в сложной семейной ситуации;
- испытывающие серьезные проблемы в учебе;
- не имеющие друзей;
- не имеющие устойчивых интересов, хобби;
- склонные к депрессиям (имеющие психические заболевания);
- перенесшие тяжелую утрату;



- остро переживающие несчастную любовь;
- попавшие под влияние деструктивных религиозных сект или молодежных течений.

Видеоконтент в наше время является очень эффективным инструментом коммуникации. На сегодняшний день создание видеороликов становится простой задачей для нынешнего поколения. Многие понятия могут преподноситься проще в виде видеоконтента. Это неудивительно, так как видео как транспорт для доставки тех или иных сообщений до смотрящего заинтересовывают больше, чем длинные тексты. Современному зависимому от экрана подростку он даёт возможность отдохнуть от обилия текстовой информации.

Видеоролики проще поддаются для понимания молодых умов. Помимо того, что это лёгкий и увлекательный для восприятия формат, он, при нынешнем уровне технологий, становится практически универсальным. Его размещение возможно на любых платформах, а пользователям он доступен на любых устройствах.

Видеоролики для подростковой аудитории должны быть актуальными, значимыми и искренними, при этом – простыми и очень личными, в них не должно быть социального давления.

На основании изучения проблемы суицидального поведения подростков и профилактической работы по преодолению тенденций к такому поведению мы создали видеоролик «Как распознать и помочь подростку с суицидальным поведением». При его создании мы постарались максимально учесть особенности подросткового возраста и условия эффективности видеороликов для подростковой аудитории.

Видеоролик был продемонстрирован студентам 1 курса ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В. И. Бондаренко». Проанализировав результаты апробации, мы пришли к выводу, что ролик вполне успешно может быть использован в воспитательной работе с подростками.

ЛII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



РОДОСЛОВИЕ

Москва, 2023



ВОЕННЫЕ СТРАНИЦЫ В ИСТОРИИ МОЕЙ СЕМЬИ

Толстоухова Лилия Эдуардовна

Научный руководитель Толстоухова Татьяна Сергеевна

МАОУ «ООШ № 28», Свердловская область, г. Краснотурьинск

Великая Отечественная война ... Сколько людей отдали свои жизни, защищая Родину, русскую землю, своих близких...

Победа в Великой Отечественной войне. Это историческое событие не обошло стороной ни одну семью нашей страны. Годы идут, и все меньше и меньше остается очевидцев этой страшной войны. Однако у нас есть бесценный источник – это фронтовые письма.

В уже пожелтевших, а порой и полуистлевших от времени письмах сосредоточены исторические хроники, запечатленные непосредственными участниками тех поистине страшных событий. По ним мы можем изучать исторические события, происходившие на фронтах Великой Отечественной войны, узнаем, что испытывали их непосредственные участники, какие испытания выпали на их долю. Поэтому тема работы является актуальной.

Во время Великой Отечественной войны связи фронтовиков с их родными уделялось огромное внимание. Считалось, что полученное из дома письмо в тысячу раз повышает боевую силу солдата!

Письма, сложенные в треугольник... Как показала практика военных лет, эта простая форма разрешала отказаться от конвертов и рассылать бесплатные письма в любые уголки Советского Союза.

В своей работе автор изучает фронтовые письма, которые сохранились в его семье. Четыре пожелтевших треугольника, в которых сокрыта тайна человека, жившего в 1942 году...

О чем он думал? Мечтал? К кому обращается в строках своих писем?

«Здравствуй, дорогое мое семейство...». Как много чувств вызывают эти слова, когда в руке держишь пожелтевший от времени фронтовое письмо-треугольник.

В ходе изучения писем автор подтверждает свою гипотезу: письма являются уникальным документом фронтовой эпохи, а также источником информации, по которому (пусть не всегда и не совсем полностью) можно определить судьбу солдата.

Моя обязанность хранить их дальше, познакомить с ними следующее поколение в память о предках, которые отдали свою жизнь «за святое дело, за Родину»!!!

ЛII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

Москва, 2023



БРЯНСКАЯ ОБЛАСТЬ СТАНОВИТСЯ ЦЕНТРОМ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО МЯСНОГО СКОТОВОДСТВА В РОССИИ

Лукьянова Ольга Викторовна

Научный руководитель Лебедько Егор Яковлевич

ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Брянская область, с. Кокино

Мясное скотоводство в России характеризуется в последнее время увеличением поголовья специализированных мясных пород, внедрением инновационных решений в технологиях содержания животных, кормления, селекции, разведения, генетики, воспроизводства, менеджмента и др. Одним из крупнейших «игроков» в производстве «мраморной» говядины является ООО «Брянская мясная компания» АПХ «Мираторг».

Основной целью исследований явилась комплексная информационно-аналитическая оценка функционирования ООО «Брянская мясная компания» за ряд лет по развитию специализированного мясного скотоводства в регионе.

Материалом для проведения исследований послужили первичные данные производственного и племенного учета по животным абердин-ангусской породы ООО «Брянская мясная компания» АПХ «Мираторг», а также первичные производственно-экономические показатели деятельности ООО «Брянская мясная компания» по разведению мясной породы скота вагю. Исследования выполнены за период 2009–2023 гг.

АПХ «Мираторг» на базе ООО «Брянская мясная компания» создал в Брянской области крупнейшее в Европе и мире производство высококачественной «мраморной» говядины. Проект не имеет аналогов в России по своей технологической оснащенности, экологической и промышленной безопасности, уровню ветеринарного контроля и ассортименту готовой продукции для любого потребителя – от крупных корпоративных клиентов до розничного покупателя. Проект является самым дорогим в мясном секторе России с инвестициями более 1 млрд. долларов США. Компания выращивает абердин-ангусов и вагю на собственных кормах, без использования ген-модифицированных кормовых и других добавок и ускорителей роста животных.

ООО «Брянская мясная компания» реализует «мраморную» говядину в Гонконг, Гану, Японию, Азербайджан, Вьетнам, Бахрейн, Конго, Южную Корею, Дубай, Китай, а также шкуры крупного рогатого скота в страны Европы – Австрию, Италию, Хорватию и в др. Работа компании на внешних рынках – это престиж нашей страны. 25 процентов продукции компании идет на экспорт. В октябре 2020 года объем производства говядины ангус х вагю в ООО «Брянской мясной компании» составил 1,2 тыс. тонны. Этот результат превысил показатель 2019 года в 2,3 раза. АПХ «Мираторг» планирует к 2031 году увеличить выпуск деликатесной говядины вагю до 3,5 тыс. т в год, что превысит аналогичный показатель 2021 года в 15 раз.

АПХ «Мираторг» включает в себя комплекс по убою и переработке скота; три крупные открытые откормочные площадки круглогодичного содержания (фидлоты) в Брянской и Орловской областях мощностью соответственно 45000, 80000 и 85000 голов скота при одновременном содержании на откорме каждая; премиксный и кожевенный завод; а так же супер-маркет со своей фирменной бургерной.

В ООО «Брянская мясная компания» на базе развития модульных мясных ферм сложилась четко отработанная инновационно-инвестиционная технология ведения специализированного мясного скотоводства. Технология на практике показала свой высокий



производственно-экономический эффект и потенциал и рекомендуется к внедрению во многих регионах как Российской Федерации, так и близлежащих стран.

ВЛИЯНИЕ ИНФРАКРАСНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ НА СТРУКТУРНО-МЕХАНИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ОВСЯНОЙ КРУПЫ

Жуков Владислав Евгеньевич

Научный руководитель Кандроков Роман Хажсетович

ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ», г. Москва

В процессе интенсивной инфракрасной обработки возникают следующие преобразования в зерне: изменяется размер и плотность зерновки, она вспучивается, происходит её разупрочнение, а в некоторых случаях и полное разрушение, также меняется цвет поверхности зерна. Проведены исследования по определению влияния инфракрасного излучения на структурно-механические свойства овсяной крупы.

Целью научно-исследовательской работы является определение влияния инфракрасного излучения на структурно-механические свойства овсяной крупы.

Объектом исследования является овсяная крупа высшего сорта, марки «Ярмарка», урожая 2021 года. Овсяная крупа полностью соответствует требованиям стандарта ГОСТ 3034–2021 «Крупа овсяная. Технические условия». Схема проведения исследования представлена на рисунке 1.

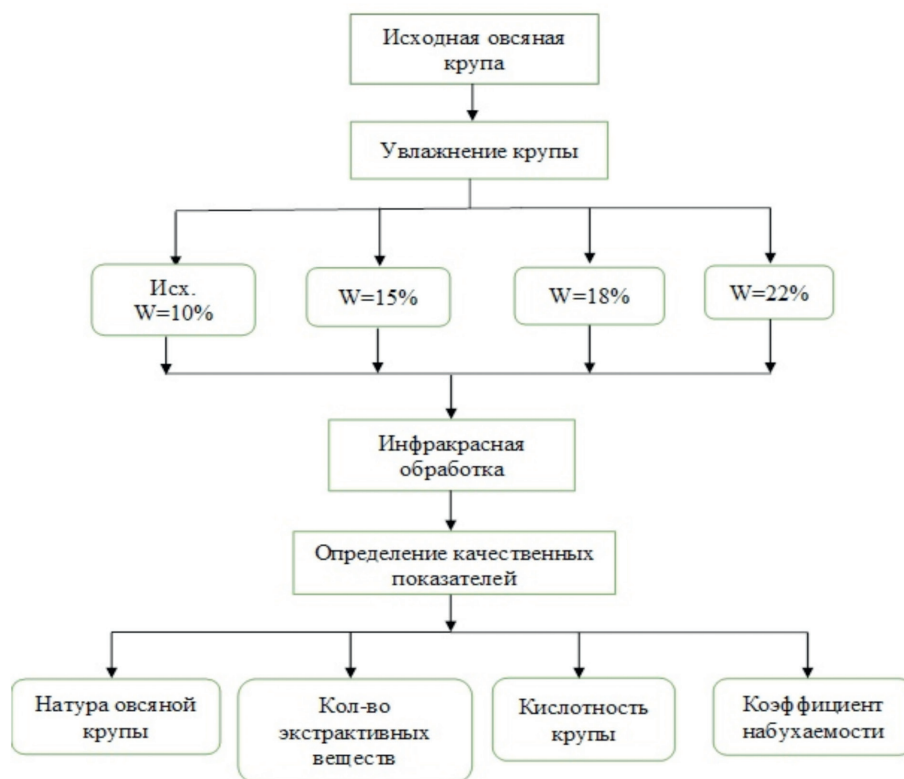


Рисунок 1 – Схема проведения экспериментов



По результатам проведенных исследований выявлен режим оптимальной инфракрасной обработки овсяной крупы с целью повышения экстрактивных веществ. Параметры инфракрасной обработки следующие: плотность лучистого потока, $E = 32\text{--}34$ кВт/м²; исходная влажность овсяной крупы составляет 18%; время обработки ИК лучами составляет 60 секунд; температура нагревания крупы равна 120 °С.

Установлено, что натурная масса овсяной крупы достигает минимального значения при установленных режимах, о чём свидетельствует большой коэффициент вспучивания крупы. Низкая натурная масса свидетельствует о больших структурно-механических изменениях, прошедших в крупе. Зерновка овсяной крупы увеличилась в объеме в 1,3–1,5 раза, уменьшилась её прочность, а влажность снизилась с 18% до 10%.

Выявлено, что количество водорастворимых веществ при термодеструкции овсяной крупы возросло в 17 раз. Установлено, что количество кислотореагирующих соединений в обработанной овсяной крупе в 2 раза ниже, чем у исходной крупы, а скорость набухания ИК-обработанной овсяной крупы возрастает в 3 раза по сравнению с обычной крупой.

Таким образом, обработка инфракрасным облучением с параметрами экспериментально установленных нами режимов позволяет увеличить количество экстрактивных соединений и снизить кислотность, что, в свою очередь, позволит увеличить сроки и снизить время экстракции сухих веществ из обработанной овсяной крупы.

ВЛИЯНИЕ ДОЗИРОВКИ ЛЮПИНОВОЙ МУКИ НА ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ХЛЕБА ИЗ ПШЕНИЧНОЙ МУКИ ВЫСШЕГО СОРТА

Насонова Нина Вячеславовна

Научный руководитель Кандроков Роман Хажсетович

ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ», г. Москва

К перспективным объектам разработки новых продуктов питания относятся хлеб и хлебобулочные изделия, являющиеся продуктами массового потребления, доступными для всех групп населения. Расширение ассортимента хлеба за счёт производства изделий с повышенной пищевой ценностью – это актуальное направление в пищевой промышленности, направленное на профилактику развития алиментарно-зависимых заболеваний.

Для обогащения хлебобулочных изделий и повышения их потребительских качеств используется широкое разнообразие растительного сырья. Наибольшим спросом среди потребителей пользуются хлебобулочные изделия из пшеничной муки высшего сорта, а одним из самых востребованных пищевых ингредиентов являются продукты переработки различных бобовых культур, в т.ч. и люпина.

Целью научно-исследовательской работы является изучение влияния дозировки люпиновой муки на показатели качества хлеба повышения пищевой ценности из пшеничной муки высшего сорта. Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- разработать рецептуру и параметры приготовления теста для пшеничного хлеба и пшенично-люпинового хлеба различного соотношения;
- провести лабораторные выпечки пшеничного хлеба и пшенично-люпинового хлеба различного соотношения;
- определить физико-химические показатели качества хлеба из пшеничной и пшенично-люпиновой муки различного соотношения;



– произвести расчёт биологической ценности пшеничного хлеба (контрольный образец) и пшеничного хлеба с добавлением 2% люпиновой муки.

В этой связи, для проведения исследований в качестве сырья были выбраны различные смеси пшеничной и люпиновой муки, а также образцы готовых изделий из них. Разработана рецептура формового пшеничного хлеба с добавлением люпиновой муки.

Для проведения исследований в качестве объектов были выбраны люпиновая мука и образцы готовых изделий. В качестве сырья для выпечки использовали муку пшеничную хлебопекарную высшего сорта (ГОСТ 26574–2017); муку из люпина белого (ТУ 10.91.10–21460444 «Концентрат белковый белого люпина. Технические условия»); дрожжи хлебопекарные прессованные (ГОСТ Р 54731–2011); соль пищевую (ГОСТ Р 51574–2018); воду питьевую (СанПиН 2.1.3684–2021). Лабораторные выпечки и исследования проводили в лабораториях кафедры «Зерна, хлебопекарных и кондитерских технологий» ФГБОУ ВО «Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ)».

Установлено, что добавление люпиновой муки в количестве от 10 до 50% к массе пшеничной муки высшего сорта ухудшало показатели качества хлеба. Выявлено, что наилучший показатель по качеству хлебобулочного изделия (удельному объёму, пористости) имеют образцы хлеба при внесении люпиновой муки в количестве 2% от массы пшеничной муки высшего сорта. При этом удельный объём хлеба с добавлением 2% люпиновой муки составил 3,45 см³/г, а пористость 81%. Установлено, что биологическая ценность белковой составляющей пшеничного хлеба с добавлением 2% люпиновой муки выше на 4% по сравнению с контрольным образцом.

Установлено, что биологическая ценность белковой составляющей пшеничного хлеба с добавлением 2% люпиновой увеличилась на 4% по сравнению с контрольным образцом. Выявлено, что внесение от 10 до 50% люпиновой муки в рецептуру оказывает отрицательное влияние на качество хлебобулочных изделий, приготовленных из пшеничной муки высшего сорта.

Пищевая ценность хлебобулочных изделий с добавлением люпиновой муки оказалась выше по сравнению с контрольным образцом из пшеничной муки высшего сорта по содержанию белка и минеральных веществ.

ЛII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ ИНИЦИАТИВЫ И ПРОЕКТЫ

Москва, 2023



МОДЕЛИРОВАНИЕ ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: АКТУАЛЬНЫЙ ТРЕНД СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Шекалёва Капиталина, Нарышкин Константин

Научный руководитель Быкова Татьяна Ивановна, учитель

*МАОУ «СОШ № 45», Новоуральский филиал ГБПОУ «СОМК»,
Свердловская область, г. Новоуральск*

В современной образовательной политике Российской Федерации волонтерская деятельность в образовательных организациях становится одним из основных трендов. Данный проект разработан в целях консолидации и конвергенции усилий дошкольного и школьного учреждений для позитивного влияния на воспитанников и обучающихся при выборе ими жизненных ценностей.

Одним из важнейших направлений воспитательной деятельности ДООУ и СОШ является работа с детьми с особенностями развития. Характерная особенность работы с этой категорией детей- включение их в среду здоровых детей, не имеющих инвалидность и через них- в общество.

Социальная значимость этого объединения в том, что в таком коллективе недуг детей- инвалидов как бы растворяется, а также происходит укрепление нравственного здоровья, появляется чувство взаимовыручки и поддержки. Настоящий инновационный проект направлен на апробацию системы взаимодействия и организацию сотрудничества ДООУ и СОШ и её конструирование через использование педагогической технологии «Дети – волонтеры».

Выстраивание и преобразование взаимодействия по организации волонтерской деятельности в системе ДООУ и СОШ осуществляется через структурно-функциональную модель. Проект построен на технологии дифференцированного подхода, учитывающего возрастную состав, область интересов, уровень интеллектуального развития, личностно-психологические типы и уровень здоровья. Социальный проект реализуется в форме организации коллективной творческой деятельности и направлен на воспитание, развитие и самореализацию детей. Воспитательный процесс по реализации данной модели проходит через взаимодействие и развитие волонтерского движения МАОУ «СОШ № 45», Новоуральская общероссийская общественная организация «Всероссийское общество инвалидов, МАДОУ д/с «Росток», д/с № 48 «Радуга».

Кроме данной технологии в структурно- функциональную модель заложены и другие технологии: лично- ориентированная, технология игровой деятельности, технология организации воспитательной деятельности, технология педагогической поддержки, технология сотрудничества, технология социальной практики.

Все технологии используются комплексно с учётом возрастных и психологических особенностей детей. Реализация воспитательных технологий осуществляется через следующие формы деятельности: игровую, познавательную, трудовую, досугово- развлекательную, социальное творчество, фестивали, конкурсы и т.д.

Участники данного проекта имеют опыт организации различных мероприятий в сфере воспитания детей и молодёжи более 2 лет (проект «Доброе сердце», который вошёл в сборник «Национальные проекты России» лучшие муниципальные практики НГО).

В дальнейшем авторами проекта планируется содержательно наполнить разработанную модель и предложить технологически инструментализированные решения указанной выше проблематики.



АКАДЕМИК И. В. КУРЧАТОВ: ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ

Виноградов Тимур Халедович

Научный руководитель Веселова Наталья Николаевна

ОГБПОУ ИВПЭК, Ивановская область, г. Иваново

Согласно указу президента Российской Федерации № 484 от 21 июля 2022 года и поручения правительства Ивановской области, в 2023 году необходимо провести мероприятия, посвященные 80 – летию национального исследовательского центра «Курчатовский институт» и 120-летию со дня рождения академиком И. В. Курчатова и А. П. Александрова.

В рамках индивидуального проекта эта тема меня заинтересовала, потому что мой отец работает в атомной энергетике. Актуальность работы обусловлена, прежде всего, необходимостью расширения знаний о значении научной деятельности Курчатова в научно-технических направлениях.

Цели исследования:

1. Оценка знаний людей о личности и деятельности И. В. Курчатова;
2. Изучение научной деятельности Курчатова в научно-технических направлениях;
3. Популяризация полученных знаний среди сверстников.

Предмет исследования: личность и научная деятельность И. В. Курчатова

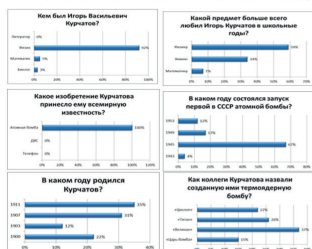
Методы исследования: социологический опрос в форме анкетирования; изучение литературы и интернет – ресурсов; анализ и синтез; сравнение; обобщение.

Продукт проекта: буклет «Академик И. В. Курчатов: интересные факты»; компьютерная презентация «Академик И. В. Курчатов: интересные факты».

В январе 2023 года исполнилось 120 лет со дня рождения выдающегося физика Игоря Васильевича Курчатова – главного научного руководителя атомного проекта в СССР и одного из основоположников использования ядерной энергии в мирных целях. Чтобы собрать интересные факты для студентов и преподавателей, нужно понять, что они знают о личности, деятельности И. В. Курчатова.

Социологический опрос «Оценка знаний людей о личности и деятельности И. В. Курчатова»

участвовало 50 человек, студенты 1-2 курса и преподаватели



Вывод: В результате видим, что 60% опрошенных не знают ничего о И. В. Курчатове; 32% - что то слышали из СМИ; 8% (в основном люди старшего поколения) знают об академике И. В. Курчатове со школьных времен, а также отмечают фильм "Десять дней одного года", и сериал 2020 года «Бомба», где показан образ Курчатова рядом с Берией, Харитоновым, Зельдовичем и другими историческими личностями. Из опрошенных 100% хотели бы узнать больше о личности и деятельности Курчатова.

12 января 2023г. Викторина от НИЦ Курчатовский

<https://onlinetestpad.com/v/VikotinaKurchatov120>

участвовало 50 человек, студенты 1-2 курса



Проблемные вопросы: В каком году родился Курчатов? Как сотрудничал секретный Лаборатории №2 называли дом, где жил И. В. Курчатов? Как морями между собой называли ученых-физиков, занимавшихся разминированием кораблей по ночам?

Вывод: По результатам опроса и викторины определено содержание проекта: каким Курчатов был на самом деле, как держался вел себя с коллегами, как добивался поставленных целей. И что было главным для него самого в той жизни.

На основе анализа биографии ИВ Курчатова, мной собраны и обобщены в буклете интересные факты из его жизни и деятельности.



Буклет «Академик И. В. Курчатов: интересные факты»

ПЯТЬ ГЛАВНЫХ ИЗОБРЕТЕНИЙ АКАДЕМИКА КУРЧАТОВА

Награды и звание присвоение: Курчатов трижды герой Социалистического Труда, обладатель Ленинской и Государственной премий, Золотой медали Жюльен - Жюри, награжден орденом и медалю за защиту Отечества и героя Великой Отечественной войны 1941-1945гг.

«Борьбу за мир»
«Я теперь вижу, какую страшную вещь мы создаем. Единственное, что нас должно заботить, чтобы это дело завершило и послужило каргую войну» И.В. Курчатов

«Академик И. В. Курчатов: интересные факты»



Игорь Васильевич Курчатов воплотилась лучше черты ученого нашей страны: гордый патриотизм, коллективизм, широкая научная эрудиция, чрезвычайное развитие творческого таланта руководителя. Жизнь И. В. Курчатова - непрерывный трудовой и научный подвиг. В его жизни олицетвоены все основные этапы борьбы нашей науки за познание атома» Академик А.П. Давыдовичев

Буклет создан Викимедиа Темпл, обучающийся курсу ОГЭОУ ВНИИМ

«Академик И. В. Курчатов: интересные факты»

Дата рождения И.В. Курчатова была предметом спора. Называли разные варианты: 30 декабря 1902 года, 12 и 21 января 1903 года. Разночтения возникали из-за путаницы в старом и новом стиле, а также из-за отсутствия документов. И в одной из интереснейших книг наших дней: «История 1903 года у частного землевладельца В.А. Курчатова и его законной жены Марии Васильевны, родился сын Игорь». Крестини совершено 12 января 1903 года в Дмитровской церкви Сибирского уезда.

Первые научные работы Курчатова были связаны с дизелетриками и полупроводниками. За эти исследования ученой в 31 год получил степень доктора физико-математических наук без защиты диссертации.

Любопытно, что Игорь Курчатов проводит серьезные совещания на берегу реки.

Игорь Курчатов был ученым эпохи великих ученых, включая физика-химика Андрея Сахарова.

Самым лично курчатовской работой исследователю, в награду вручил ему свой портрет в натуральную величину. Как и о многих великих людях, о Курчатове ходит немало байок. Особое место в них занимает борьба ученого. Говорят, что отращивал ее Курчатов начал в 40-е года, чтобы не выглядеть слишком молодым на фоне старших коллег-академиков. Прозвучавшим прозвищем «Борода» ученому нравилось, и он с удовольствием на него откликался.

Великого создателя ядерной бомбы СССР и его «второго отца» в мире атомной АЭС не стал 7 февраля 1960 года. Он общался с Ю.Б. Хрущевым оверные результаты познаний испытаний, прогуливаясь по аллее в парке подмосковного санатория. Они присели на

скамейку. Возникла мысль, а когда собеседник посмотрел на Курчатова, тот уже был мертв.

Тело ученого было кремировано, прах помещен в урну в Кремлевской стене на Красной площади в Москве.

Формула жизни академика Курчатова была проста: «Любить в своей работе, делать талантливо, делать талантливо. Жизнь интереснейшая, дара и творче. Мелко делалось все, ашу жизнь, чтобы был счаст, и до каждого бы добился».

Фамилия ученого записана на золотой медали имени Курчатова (научная награда РАН), Высшая награда РАН в области ядерных энергетических физики.

104-й элемент периодической таблицы Менделеева назвали «Курчатовием».

Его именем назван город Курчатова (с 1974) в Курской области России, название школы, улицы и площади в России, Украины, Казахстана.

Согласно Указу президента РФ и поручению правительства Ивановской области, на уровне нашего колледжа проведены мероприятия среди преподавателей и сверстников к 120-летию со дня рождения академика И. В. Курчатова и 80 – летию национального исследовательского центра «Курчатовский институт».

Мероприятия, посвященные 120-летию со дня рождения академика И.В. Курчатова

Книжно-издательская выставка «120 лет атомному веку» с 12.01.23г

Выставка «Курчатову 21 век» от НИИЦ Курчатовский с 12.01.23г

Час познания «Наука в жизни человека» с 8.02.23г

«Знакомьтесь с академиком» - «Вашим умам и его открытиям» - «Пять главных изобретений Курчатова» - «Обо всем о имени Курчатова» - «Ваша жизнь» (проект)

Мероприятия, посвященные 80 - летию НИИЦ «Курчатовский институт»

10.04.23 Фотоаставка «80 лет для страны и мира»

Социальные Сети ВК Курчатовского института

Сайт наших телеканалов, посвященных на основе Курчатовского института

Тайна полемизма Курчатовского института

Мероприятия, посвященные 80 - летию НИИЦ «Курчатовский институт»

12.04.23 Конференция «Курчатовские чтения»

На конференции предложены работы по темам: «Академик И. В. Курчатов: интересные факты»; «Марш атома»; «Образ Курчатова в современном творчестве»; «Центр Игоря Курчатова»; «Новый секретный объект Москвы – мифы Курчатовского института»; «В его жизни олицетвоены все основные этапы борьбы нашей науки за познание атома». По результатам конференции планируется выпуск сборника тезисов.

На основе анализа биографии И.В. Курчатова, я познакомилась с интересными событиями жизни и деятельности, с его лучшими качествами ученого и человека. Мне было интересно и полезно работать с материалами о Курчатове, открыл для себя, какую ответственность перед страной за свою работу несут ученые, какие знания и умения им необходимы, на примере Игоря Васильевича Курчатова, что является ярким примером для всех людей. Из опроса участников мероприятий выяснилось, что их отношение и знания об академике И. В. Курчатове также изменились.

МОЯ ПРОФЕССИЯ-МОЙ ВЫБОР

Криволуцкая Дарья Александровна

Научный руководитель Краскина Светлана Анатольевна

СПб ГБПОУ «Академия машиностроения им. Ж. Я. Котина», г. Санкт-Петербург

Цель. Проект разработан в целях дополнительной мотивации студентов в выборе профессии по специальности юрист, актуализации информации по правам граждан при трудоустройстве, оказания психологической поддержки молодежи при осуществлении поиска подходящей работы, помощь по подготовки к собеседованию, составлению резюме и оказание содействия трудоустройству.

Актуальность. Выпускаясь из университета, колледжа или училища молодой человек приступает к активному поиску места работы, но не всегда ему удается найти свободную вакансию по специальности. Как правило, подобный поиск продлжается от 2 до 6 месяцев, это вызвано в первую очередь тем, что представления молодых специалистов



не совпадают с требованиями работодателя по ряду критериев, к таковым относятся: заработанная плата; требования, предъявляемые сотруднику; компетентности, которыми должен обладать специалист.

Обучающий курс из 5 занятий поможет повысить правовую грамотность участников данного проекта, подготовиться к собеседованию при поиске подходящей работы, подготовит молодых людей к созданию резюме и самопрезентации. Предназначен для выпускников ВУЗов, учреждений СПО которые не смогли трудоустроиться после окончания учебного заведения, выпускников школ и их родители 9–11 класс, которые еще только выбирают будущую профессию и абитуриенты.

Значимость. Результатами реализации мероприятий проекта в соответствии с поставленной целью и приоритетными задачами должны стать:

- рост профессиональной конкурентоспособности молодых специалистов,
- повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов;
- укрепление экономического положения молодежи, за счет трудоустройства и самореализации в профессиональном плане;
- обеспечение постоянной информации о потребностях и трудностях молодых специалистов, о социальных процессах, происходящих в молодежной среде.

Результативность.

Данный курс апробирован на студентах выпускных курсов СПб ГБПОУ «Академия машиностроения им. Ж.Я. Котина» специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Всего охвачено более 60 студентов.

По результатам проведенного анкетирования был сделан вывод, что 75% студентов заинтересовала представленная информация, 60% студентов проявила интерес к дальнейшему проведению психологических тренингов по взаимодействию в коллективе между молодыми сотрудниками и работодателем. Представленная информация для выпускников была актуальна, своевременна, интересна, полезна.

Итак, данный проект призван повысить уровень правовой грамотности студентов, оказать психологическую поддержку и помощь молодым специалистам в выборе дальнейшей профессии, составлению резюме и подготовке к собеседованию.

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПОЗИТНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ВОЕННОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ

Меренкова Анастасия Романовна

Научный руководитель Моргачева Наталья Викторовна

*ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина»,
Липецкая область, г. Елец*

В современном мире в связи со сложившейся трудной военной ситуацией как никогда важна безопасность, защита и надежность. Данный исследовательский проект позволяет оценить все преимущества и недостатки такого материала как арамид.

Его применение безгранично, на сегодняшний день активно используется для производства бронезилетов, военного обмундирования. Но также и в обыденной жизни, к примеру, спортивный инвентарь, изготовление шин, ремней безопасности. И как не странно, повседневной одежды, а именно свитеров.

Необычный способ производства арамидной нити, тканей позволяет изучить все ее свойства. К сожалению, в настоящее время кевлар, тварон и другие виды сырья имеют



непомерно высокую цену из-за трудоемкости синтеза. Возможно в будущем мы сможем найти более бюджетные варианты этого материала, что сделает его преимущественно доступным крупному классу населения.

Проект направлен на рассмотрение перспективности, легкости и надежности в использовании арамидных волокон, композитных материалов и его составляющих.

Благодаря данной исследовательской работе мы можем выяснить перспективность такого вида волокон как композитный материал.

Арамид – это волокно, синтезируемое из синтетического сырья с преимущественно великими характеристиками устойчивости практически ко всем видам физического и химического воздействия. Производство тканей и материалов с повышенной прочностью происходит непосредственно с его добавлением в композитных материалах.

Чтобы получить необходимый полимер, существует специальная техника прядения при выдавливании жидкого расплава через мелкие отверстия – фильеры. Из-за тугоплавкости поли-арамиды вынесли решение о прядении из раствора. Гениальный ученый и химик как Кволек смогла найти требуемый растворитель, но он в виду своих свойств был мутным и жидким. Этот внешний признак позволял его сравнить с самогоном.

Армирование полимеров углеродными волокнами позволило создать принципиально новый класс полимерных конструкционных материалов – углепластиков. Углепластики отличаются от традиционных конструкционных материалов сочетанием таких свойств, как высокие удельные прочность и жесткость, низкие коэффициенты линейного термического расширения и трения, высокая износостойкость и устойчивость к воздействию агрессивных сред, термическому и радиационному ударам, повышенная теплопроводность и электрофизические свойства, изменяющиеся в широких пределах, высокая усталостная прочность при статических и динамических нагрузках.

Указанные свойства углепластиков определили их преимущественное использование в оборонных отраслях промышленности и прежде всего в авиационной и ракетостроительной технике. Большое число элементов конструкций военных самолетов, боевых и исследовательских космических аппаратов, и ракет (в том числе и космический комплекс «Энергия Буран»), антенн и антенных обтекателей выполнено из углепластиков.

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ, ХИМИЧЕСКИХ, И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИННОВАЦИЙ НА ЭКОЛОГИЮ, БЕЗОПАСНОСТЬ И УДОБСТВО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АВТОМОБИЛЕЙ

Моисеева Наталья Дмитриевна

Научный руководитель Моргачева Наталья Викторовна

*ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина»,
Липецкая область, г. Елец*

Охрана окружающей среды, несмотря на изменение модели экономического роста, по-прежнему остается одной из важнейших проблем человечества, от решения которой зависят жизнь людей, их здоровье и благосостояние. Современный курс на экологизацию экономики, требующей совершенствования производственных процессов, создания новых, более эффективных производств, продуктов, стимулирования инноваций и структурных изменений в экономике, не отклоняет возможности синергии экономических и природоохранных целей.



В Транспортной стратегии Российской Федерации на период до 2030 года одним из приоритетных направлений является снижение негативного воздействия транспорта на окружающую среду и создание условий для повышения качества жизни населения. На сегодняшний день всё активнее увеличивается степень загруженности дорог, а также их расширение и ликвидация придорожной растительности, что приводит к значительному загрязнению области нахождения участников дорожного движения и населения проживающего вблизи автомагистралей.

Большинство городов мира отличаются неблагоприятными экологическими условиями для жизни людей по сравнению с сельской местностью. Это вызвано тем, что на компоненты природы в городах оказывается негативное антропогенное воздействие. Экологическая безопасность является одной из основных аспектов национальной безопасности нашей страны. В неё включаются разработка и применение мер во избежание и предотвращение экологических кризисов, а также контроль за соблюдением мер по состоянию окружающей среды.

Для решения данной проблемы страны начали использовать механизмы управления природоохранной деятельностью, которые включают организационные, экономические, правовые и социально-психологические методы. В России долгое время в основном использовали административно-правовые методы, но сейчас все больше применяют экономические методы, которые опираются на опыт развитых стран. Элементы экономического механизма управления экологической безопасностью в России начали развиваться в конце 60-х годов XX века, а активно использоваться – в начале 90-х.

Электрификация транспорта является одним из ключевых направлений в борьбе с изменением климата, согласно Парижскому соглашению. С 2030 года планируется, что как минимум 35% автомобилей на рынке должны быть электрическими. Германия активно поддерживает эту инициативу, инвестируя в развитие инфраструктуры для электрических автомобилей.

Также это способствует созданию беспилотных электромобилей. Беспилотные автомобили изменят автомобильную индустрию, а приход новых игроков заставит традиционных производителей искать новый путь развития и место в глобальной цепочке создания стоимости. Беспилотные автомобили также могут повлиять на страховой рынок, поскольку они могут снизить стоимость страхования автомобилей и сократить количество аварий. Это может привести к снижению спроса на страхование, но также может снизить страховые выплаты для страховых компаний.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ПОСРЕДСТВОМ АРТ-ТЕРАПИИ

Куранова Анастасия Викторовны

Научный руководитель Краскина Светлана Анатольевна

СПб ГБПОУ «Академия машиностроения им. Ж. Я. Котина», г. Санкт-Петербург

Тема социализации детей всегда была одной из актуальных. Ребенок проходит большое количество этапов до усвоения норм и ценностей общества, к которому он принадлежит. Родители и педагоги помогают передаче знаний, умений и навыков, формированию общественных, а также личностных идеалов, правил социального поведения. Каждый ребенок проходит данные этапы, благодаря своему наставнику, только разными способами.



Обучаясь по специальности: «Право и социальное обеспечение», я смогла приблизиться к одной из актуальных проблем – социализация детей с ограниченными возможностями.

На мой взгляд, в вопросе социализации не может быть какого-либо разделения детей.

Любой ребенок проходит данные стадии адаптации, однако разными методами. Например, в последние годы меняется отношение к принципам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Становится актуальным инклюзивное образование.

Инклюзивное образование – процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья наряду со сверстниками без инвалидности в различных образовательных учреждениях.

Я считаю, что данный метод является наиболее правильным в обращении с детьми, так как главная проблема детей с ОВЗ заключается в нарушении связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми. Но они так же способны и талантливы, как и другие дети, однако, нуждаются в том, чтобы им дали возможность проявить себя и оказали поддержку.

Как показывает практика, процесс позитивной интеграции детей с ОВЗ в социум является для них сложным этапом социализации.

Социальная независимость ребенка с ОВЗ подразумевает достижение им максимально возможного уровня самостоятельного участия в доступной ему деятельности, позволяет ему использовать свой потенциал не только для личной пользы, но и для блага своего ближайшего окружения.

Таким образом, актуальность темы опыта работы определяется:

1. Характером социально-культурной ситуации, усугубляющей личностные проблемы детей с ОВЗ и требующей поиска эффективных путей и средств их решения;

2. Противоречием между социализирующим потенциалом социально-культурной деятельности и степенью его реализации в процессе организации реабилитационных, коррекционных и социально-интеграционных программ.

Новизна и практическая значимость заключается в поиске и реализации методики работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посредством арт-терапии, позволяя узнать эмоциональный фон ребенка, а в последующем скорректировать его.

Целью занятий арт-терапии стало раскрепостить детей, придать им уверенность в своих силах, выявить возможные психологические проблемы, призвать к толерантному отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Идея проведения таких занятий – создание комфортной среды общения, психологическая и эмоциональная «разгрузка», выявление творческой индивидуальности каждого ребенка и его самореализация.

Основной задачей занятий арт-терапии является воспитание эмоционально-положительного отношения к собственным работам, формирование навыков работы с различными материалами, умение работать в коллективе.

Объект исследования: адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, посредством арт-терапии.

Предмет исследования: снижение стресса и напряжения, выявление психологических проблем, посредством арт-терапии.

Автором разработана организационно-педагогическая модель социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, включающая систему мероприятий, направленную на:



- формирование умений и навыков социального поведения в новой обстановке;
- воспитание у ребенка с ограниченными возможностями стремления и способности к самореализации;
- развитие его речевого общения на уровнях речевой деятельности и речевого поведения;
- творческой активности на уровне развития интереса к самостоятельной творческой деятельности.

При организации данной работы нельзя разделять детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, и детей из общеобразовательных групп. Это дает положительные результаты: повышает уровень развития и социализации одних и формирует толерантность у других. В отличие от образовательного процесса, который ограничен рамками образовательных планов и программ, воспитательный процесс организуется по единому тематическому плану, что позволяет реализовать себя детям, имеющим различные способности и возможности. Проведение занятия по арт-терапии, разделенного на блоки, предоставляет возможность каждому участвовать и добиваться успеха. Таким образом, дети с ограниченными возможностями здоровья не изолированы от других детей, а интегрированы в общеобразовательную среду.

ПОДДЕРЖКА УЧАСТНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ И ЧЛЕНОВ ИХ СЕМЕЙ, ПРОБЛЕМЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЛЬГОТ ГЕРОЯМ НАШЕГО ОТЕЧЕСТВА

Квач Сергей Александрович

Научный руководитель Лапанова О. А.

ГБПОУ КК «БАК», Краснодарский край, ст. Брюховецкая

Пособия, льготы и социальные гарантии для семей мобилизованных СВО участвующих в ходе специальной военной операции являются необходимыми и важными мерами поддержки. Они помогают семьям сохранить стабильность и благополучие во время службы и после нее. Такие меры также способствуют укреплению семейных уз и обеспечению психологического комфорта для всех членов семьи. Кроме того, они служат гарантией справедливости и защиты прав мобилизованных семей. Поэтому важно продолжать работу над разработкой и улучшением таких программ и механизмов поддержки, чтобы обеспечить полноценное функционирование и благополучие семей во время службы и после нее.

Цель данной работы заключается в исследовании льгот и пособий, предоставляемых мобилизованным военнослужащим и членам их семей, а также в изучении технологии социальной работы с этой категорией людей, рассмотрении частичной мобилизации и анализе основных проблем, с которыми сталкиваются военнослужащие и их семьи и будут предложены перспективные меры поддержки для мобилизованных и их семей.

Для достижения поставленной цели в ходе написания работы решались следующие задачи: рассмотреть понятие, виды, принципы мобилизации, изучить законодательные аспекты мобилизации, охарактеризовать действующие меры поддержки мобилизованным гражданам, выявить основные проблемы возникающие у военнослужащих и их семей, разработка предложений мер поддержки мобилизованных и их семей.

В данной исследовательской работе также были предложены несколько идей.



Я предлагаю внести законопроект о создании государственной платформы для обмена опытом и информацией между мобилизованными и их семьями.

Рекомендую внести изменение в Федеральный закон «О страховых пенсиях» от 28.12.2013 № 400-ФЗ, а именно в главу 2, статью 8 «Условия назначения страховой пенсии по старости», уменьшив страховую пенсию по старости на 10 лет до достижения пенсионного возраста военнослужащих мужчин, которые участвуют в специальной военной операции не менее двух лет.

За участие в специально военной операции начисляются особые пенсионные коэффициенты следующим образом: за период пребывания в добровольческом формировании в размере 1,8 за календарный год, за участие в СВО в двойном исчислении – в размере 3,6 пенсионных коэффициента, предлагаю применять данные коэффициенты не только участникам СВО, но и супруге мобилизованного.

Также считаю необходимым внести изменения в Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 № 159-ФЗ, а именно: установить статус детей-сирот для детей потерявших одного из родителей в ходе специальной военной операции и предоставить дополнительные меры по обеспечению дополнительных гарантий по социальной поддержке.

Изменить размер материнского капитала, который составляет в 2023 году при рождении первого ребенка – 589,569 тыс. руб., предлагаю семьям мобилизованного увеличить до 700 тыс. руб., на второго – 775,628 тыс. руб. увеличить до 895,628 тыс. руб. Данная мера поддержки позволит обеспечить финансовую помощь родителям и повысить рождаемость.

ЛII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



СОЦИОЛОГИЯ

Москва, 2023



МЕРЫ ПОДДЕРЖКИ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ В РАЗНЫХ РЕГИОНАХ РОССИИ

Янина Алёна Дмитриевна

Научный руководитель Енова Ирина Владимировна

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Проблема поддержки многодетных семей в разных регионах России привлекла значительное внимание в последние годы. С уменьшением рождаемости и стареющего населения, правительству стало важно принять эффективные меры поддержки, чтобы поощрять более крупные семьи и обеспечить их благополучие.

По данным на 1 января 2023 года, число многодетных семей в России с 1 млн. 250 тыс. (Всероссийская перепись населения состоялась в октябре – декабре 2010 года) выросло до 1 млн. 566 тыс. Это на 25% больше показателей последней Всероссийской переписи. В январе-апреле 2023 года в стране родилось 407,2 тысячи детей (за аналогичный период 2022 года – 420,1 тысяч). Семей с тремя детьми насчитывается 1 млн. 233 тыс., с четырьмя – 233 тыс., от пяти до семи детей имеют 95 тыс. семей, а 11 и более – в 929 семьях.

Согласно социологическим исследованиям многодетная семья испытывает проблемы, связанные с материальным положением, жилищными условиями. У таких семей меньше возможностей для всестороннего развития детей. С переходом страны к рыночной экономике особо остро встал вопрос о социальной защите многодетной семьи.

Правительство РФ разработало меры поддержки многодетных семей. На федеральном уровне предусмотрены пенсионные, налоговые и ипотечные льготы. Они касаются всех семей. Но большинство льгот было оставлено на усмотрение региональной власти. Такие, как льготы на транспортный проезд, на школьное питание и приобретение школьных принадлежностей, льготы на лекарства и медицинское обслуживание, льготы на оплату детского сада, компенсация санаторно-курортного лечения и отдыха, бесплатное посещение учреждений культуры и так далее.

На основании изученного материала для усовершенствования мер поддержки многодетных семей мы разработали следующие рекомендации:

1. Необходимо определить единый статус многодетной семьи во всех регионах России. Многодетной должна считаться семья, в которой 3 и более детей в возрасте до 18 лет. Если 18-тилетний ребёнок продолжил обучение в высшем учебном заведении, то статус многодетности должен быть продлён до 23 лет включительно.

2. Нужно разработать программы предоставления жилья многодетным семьям. Рост цен на жилую недвижимость в 2020–2022 годах, особенно в крупных городах, лишает многие семьи возможности в расширении жилищных условий. Основным инструментом для приобретения жилья является программа ипотечного кредитования. Для большинства же многодетных семей данная программа является недоступной. В связи с этим необходимо установить полное финансирование программы предоставления субсидии на приобретение жилья в размере 40% для многодетных семей из федерального бюджета, а при определении размера субсидии использовать реальную среднерыночную стоимость квадратного метра жилья данного региона.

3. Значение автомобиля для семьи с большим количеством маленьких детей очень велико. В семье со сложной логистикой (школы, кружки, секции, учреждения здравоохранения и т.д.) особенно при проживании в загородном доме или местности с не-



развитой инфраструктурой общественного транспорта автомобиль является насущной семейной потребностью. В связи с этим необходимо реализовывать меру поддержки в предоставлении автотранспорта на федеральном, а не региональном уровне, так как не все регионы имеют на это средства. Причем семьи с 6 и более детьми должны претендовать на непосредственную выдачу автотранспорта, а семьи с 4–5 детьми должны получать частичную денежную компенсацию на самостоятельную покупку автомобиля.

Следует учесть, что полным семьям с четырьмя детьми уже не подойдут 5-местные легковые автомобили, а семьям с 6 и более детьми – 7-местные легковые автомобили. При приобретении автотранспорта следует учитывать территориально-климатические условия проживания и особенности основной занятости. Например, для семьи из сельской местности с высокой долей дорог без твердого покрытия нужен многоместный автомобиль повышенной проходимости (УАЗ на 6–8 мест, ГАЗ «Соболь» и т.п.).

1. Введение налоговых льгот для многодетных семей. Многодетные семьи тратят больше денег на содержание детей, поэтому рекомендуется ввести налоговые льготы, которые помогут им снизить свою финансовую нагрузку.

2. Создание детских садов и школ с учетом потребностей многодетных семей. Многодетные семьи часто сталкиваются с проблемой нехватки мест в детских садах и школах. Рекомендуется создать дополнительные учреждения и расширить существующие, чтобы обеспечить места для всех детей из многодетных семей.

3. Большие затраты многодетных семей приходятся на содержание школьников (школьная форма, канцтовары). В связи с этим рекомендуется ежегодно предоставлять денежную выплату на каждого ребёнка-школьника в размере, установленном регионом индивидуально. Также рекомендуется повсеместно установить единовременную материальную помощь при поступлении ребёнка в высшее учебное заведение. Дети из многодетных семей имеют мало шансов обучаться в престижном вузе другого города на бюджете, так как при этом у родителей появятся дополнительные траты на содержание ребёнка в другом городе (жильё, проезд, продукты питания, одежда и т.д.). В связи с этим необходима материальная помощь для ребёнка-студента из многодетной семьи.

4. Предоставление льготной медицинской помощи для многодетных семей. Здоровье детей является приоритетом для многодетных семей. Рекомендуется предоставить им льготную медицинскую помощь, включая бесплатные медицинские осмотры и лекарства.

5. Проведение информационных кампаний о правах и льготах многодетных семей. Многие многодетные семьи не знают о доступных им правах и льготах. Рекомендуется проводить информационные кампании, которые помогут им получить необходимую поддержку и улучшить свое финансовое положение.

ЛII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО

Москва, 2023



УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МУЛЬТИФУНКЦИОНАЛЬНОГО ГЕНЕРАТОРА АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ЭНЕРГИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕГО БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Фадеев Максим Дмитриевич

Научный руководитель Биктулова Ольга Владимировна

МАОУ лицей № 110 им. А. К. Гришиной, Свердловская область, г. Екатеринбург

Актуальность: Использование традиционных источников энергии загрязняет планету. Разведанные запасы нефти, газа, угля подходят к концу. Важно развивать альтернативные источники энергии. Современный человек, попавший в сложную ситуацию на природе, заблудившийся, зависим от средств связи, навигации. Применение портативных источников альтернативной энергии поможет спасти жизнь людей без вреда для окружающего мира.

Цель:

Усовершенствовать генератор линейного типа, создать термоэлектрический мультифункциональный генератор альтернативной энергии, чтобы показать, что развитие альтернативной энергетики сохранит экологию планеты и жизнь людей.

Задачи:

- Проанализировать проблемы использования традиционных и возможные альтернативные источники энергии.
- Провести эксперименты для изучения источников альтернативной энергии с изготовлением макетов ветрогенератора, часов на природном электричестве и катушки Тесла.
- Повысить эффективность, надежность созданного мультифункционального портативного генератора альтернативной энергии линейного типа
- Создать термоэлектрический мультифункциональный портативный генератор альтернативной энергии, удобный для транспортировки в рюкзаке, без вредного воздействия на окружающую среду.
- Провести испытания мультифункциональных портативных генераторов альтернативной энергии.

Гипотеза: предположим, что изучение альтернативных источников энергии является важным для человечества, а применение портативных источников альтернативной энергии поможет человеку в сложной ситуации.

Методы исследования: анализ информационных ресурсов, сравнение источников энергии, моделирование источников энергии, обобщение информации.

Выводы: Главными преимуществами альтернативных технологий перед нефтью и газом является высокая экологическая безопасность. Я повысил эффективность созданного портативного генератора линейного типа, увеличил мощность, уменьшил вес, повысил надежность. Я создал термоэлектрический генератор альтернативной энергии, удобный для транспортировки в рюкзаке. Созданный мной генератор линейного типа удобно использовать при движении. Термоэлектрический – удобно использовать на стоянках в лесу. Прост в эксплуатации, удобен в транспортировке. Генератор можно многократно заряжать устройства связи. Испытания показали стабильность работы генераторов, без вреда для экологии.



УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ШАБЛОН ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВИЗУАЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНОГО КОНТРОЛЯ УГЛОВОГО СВАРНОГО ШВА

Каширская Екатерина Игоревна, Халявкин Алексей Александрович

*Каспийский институт морского и речного транспорта им. ген.-адм. Ф.М. Апраксина
-филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ», Астраханская область, г. Астрахань*

Визуально-измерительный контроль сварных соединений (стыковых, угловых, тавровых и нахлесточных) элементов узлов корпуса судна проводят для определения внешних деформаций, наружных трещин, пор, подрезов, прожогов, наплывов, кратеров, свищей, раковин, проверки геометрических размеров сварных швов и допустимости выявленных деформаций. Он позволяет определить и оценить внешние дефекты и нарушения сварного стыка и шва. Данный метод контроля выполняют в соответствии с требованиями нормативной, справочной и регламентирующей документацией в области сварки проверяемого и контролируемого элемента или оборудования самого судна.

Несмотря на большое разнообразие измерительных инструментов (штангенциркуль, УШС-1, УШС-2, УШС-3 и др.), при проведении внешнего контроля сварного стыка и шва допускается применение других средств визуального и измерительного контроля при наличии соответствующих инструкций, методик их применения.

Поэтому для определения катета углового, таврового и нахлесточного сварного соединения был спроектирован и изготовлен металлический шаблон, который показан на рисунке 1. Катет сварного шва является контролируемым параметром вышеуказанных видов соединений.

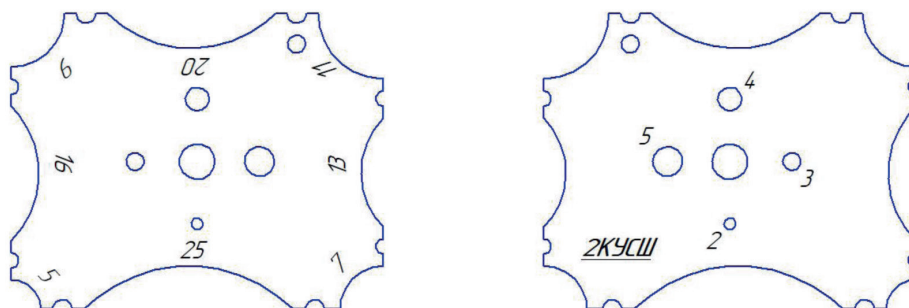


Рисунок 1 – Общий вид шаблона

Сам шаблон, толщиной 4 мм, состоящий из 8 ступеней, который определяет длину катета k через гипотенузу углового сварного шва. Он может быть изготовлен из конструкционной и высоколегированной стали.

Предлагаемый шаблон определяет катеты сварного шва от 5 до 25 мм. При выборе значений катетов принимались во внимание предельные отклонения самого катета углового шва согласно ГОСТ 16037–80, ГОСТ 5264–80. На каждой ступени имеется лазерная гравировка. Все ступени шаблона (отрезки) расположены относительно друг от друга под углом 135 градусов, так как катеты углового шва равны между собой. А это позволяет более качественно произвести замеры. Определение катета основывается по такому принципу (рис. 2): две крайние ступени предлагаемого шаблона 3 выполняют роль опоры и опираются на свариваемые детали между собой 1 и 2, а расположенная ступень посередине производит замер катета сварного шва 4.



Применение предлагаемого шаблона позволит провести дополнительный контроль уголовного сварного шва в процессе сварочных работ и предоставить примерное численное значение катета шва при проведении визуально-измерительного контроля. Повысить точность и качество самого сварного соединения, а это, как правило, сказывается на его надежность в процессе эксплуатации.

ОБ ПЕРСПЕКТИВЕ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЙ НА БАЗЕ ГИГРОЭЛЕКТРИЧЕСТВА В ГОРОДЕ ВЛАДИКАВКАЗ

Дзгоева Амелия Олеговна

Научный руководитель Рудин Виталий Александрович

МАУДО ЦДО г. Владикавказа, Республика Северная Осетия-Алания

Перспектива получения электричества из воздуха набирает популярность в связи непрерывного поиска источников чистой и возобновляемой энергии для замедления глобального потепления.

В настоящее время идут масштабные исследования в области гидроэнергетики в таких странах как Бразилия, Германия, США.

Это связано:

- Неисчерпаемостью этого вида «зеленой» альтернативной энергетикой;
- её экологичностью;
- низкая стоимость материалов, простые процессы изготовления и выхода энергии.

Устройства – **гидроэлектрические коллекторы**, устанавливаются в очень влажных местах и поглощают энергию из атмосферы. Они могут использоваться в домах, на фабриках, магазинах, на больших площадях и т.д.

Актуальность работы обусловлена тем, что гидроэлектричество может стать неисчерпаемым дешёвым альтернативным источником энергии, а также препятствовать формированию разрушительных молний, тем самым сохраняя людей и материальные ценности.

Целью данной работы являлось рассмотреть перспективы развития гидроэлектрической энергетике и ее применение в районе города Владикавказа.

В ходе выполнения НИР выполнены следующие работы:

- изучены процессы происходящие в гидроэлектричестве;
- рассмотрены перспективы развития гидроэнергетики;
- определена возможность построения гидроэлектрических станций в городе Владикавказе.

РАЗРАБОТКА СРЕДСТВ ИЗМЕРЕНИЙ ДЛЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ШКИВА ВЕНТИЛЯТОРА АВТОБУСА

Кордюков Никита Романович

Научный руководитель Бардина Марина Вячеславовна

Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГГТУ, Московская область, Орехово-Зуевский городской округ, г. Ликино-Дулево

Одним из важнейших факторов роста эффективности производства является улучшение качества выпускаемой продукции. Повышение качества выпускаемой продукции расценивается в настоящее время, как решающее условие ее конкурентоспособности на внутреннем и внешнем рынках.



В условиях жесткой конкуренции и борьбы за потребителя любому машиностроительному предприятию выгоднее производить как можно больше качественной продукции.

Поэтому все предприятия уделяют особое внимание обеспечению высокого качества продукции, устанавливая контроль на всех стадиях производственного процесса, начиная с контроля качества используемых сырья и материалов и заканчивая определением соответствия выпущенного продукта техническим характеристикам и параметрам не только в ходе его испытаний, но и в эксплуатации, а для сложных видов продукции – с предоставлением определенного гарантийного срока после эксплуатации изделия заказчиком.

В данном проекте представлено исследование технологического процесса изготовления и разработка маршрута технического контроля детали – шкив вентилятора автобуса с выбором средств измерений, определения вероятного процента бракованных соединений, расчёт и проектирование исполнительных размеров калибра для проверки данной детали.

Актуальность работы заключается в том, что деталь – шкив вентилятора входит в состав автобуса. Автобусы производства Ликинского автобусного завода, предназначены для крупных городов с интенсивным пассажиропотоком. Он используются почти во всех регионах России и в некоторых городах ближнего и дальнего зарубежья, и является наиболее распространенным автобусом большого класса постсоветского пространства. От качества каждой детали, входящей в состав автобуса, зависит качество всего изделия, а значит, влияет на надёжность и безопасность транспортного средства в целом.

Объект исследования: технический контроль детали – шкив вентилятора автобуса

Цель работы: разработка маршрута технического контроля – входного, операционного, приёмочного с расчетом средств измерений.

Намеченная цель обуславливает необходимость решения следующих задач:

1. изучить источники, посвященные данному вопросу;
2. исследовать технические характеристики детали
3. изучить устройство и назначение детали
4. исследовать технологический процесс изготовления детали, составить технологический маршрут контроля с подбором средств измерения для его выполнения.
5. определить вероятный процент бракованных соединений.
6. рассчитать исполнительные размеры калибра для проверки ответственного размера

ВЕЛОМОБИЛЬ И МИНИ-АВТОДРОМ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ ПДД

Сабадаш Максим Юрьевич, Шаров Александр Евгеньевич

*Научные руководители Мартынович Александр Анатольевич,
Александрова Ирина Сергеевна*

Емельяновский дорожно-строительный техникум, Красноярский край, п. Емельяново

Обеспечение безопасности дорожного движения представляет собой важную задачу для современного общества.

Отличным помощником в этом деле является учебный мини-автодром, который служит площадкой для езды на специально разработанном велосипеде. На таком мини-автодроме будущий водитель сможет проверить свои знания и навыки до того, как сядет за руль настоящего автомобиля. А юные пешеходы смогут безопасно на практике изучать основы правильного поведения на дороге.



Целью работы являлось создание мини-автодрома и велосипеда для изучения и закрепления правил дорожного движения как будущими водителями, так и пешеходами.

При составлении схемы будущего мини-автодрома в нее были включены следующие элементы: круговое движение, пешеходные переходы (регулируемые как знаками, так и светофором), тоннель, мост, крутой подъем и спуск, опасные повороты, железнодорожный переезд, остановка общественного транспорта, автозаправочная станция. Такая учебная площадка позволяет реализовать практически все наиболее часто встречающиеся дорожные ситуации. Мини-автодром оборудован настоящими светофорами и дорожными знаками.

Разработанный и воплощенный в жизнь мини-автодром представляет собой безопасную среду для детей и подростков. Здесь они могут изучать правила дорожного движения и применять их на практике, не подвергая себя реальным автомобильным рискам. Ребята могут учиться правильно переходить дорогу, водить велосипед или самокат и получать другие навыки, которые помогут им безопасно перемещаться по улицам.

В результате творческо-изобретательской работы была создана действующая модель велосипеда для езды на мини-автодроме. Езда на учебном велосипеде по такой площадке будет являться отличной тренировкой перед занятиями на настоящем автодроме.

Предполагалось, что проектируемая модель не должна требовать больших материальных затрат и должна быть доступна для изготовления даже в условиях невысоких доходов сельской местности.

Процесс конструирования велосипеда включал в себя: разработку схемы работы модели, монтаж каркаса (пайку полипропиленовых труб), монтаж крепления колес и велосипедной тяги, установку кареток со звездочками, педалей и цепи, установку руля и сиденья.

При конструировании велосипеда использовались подручные материалы. Для корпуса использовали обрезки полипропиленовых труб, оставшиеся после ремонта и замены отопления. Передние и задние колеса были заимствованы от отслужившей садовой тележки. От старого двухколесного велосипеда были взяты элементы движущей цепной передачи (непосредственно сама цепь и звездочки), а также подшипники и ступицы. Для управления велосипедом использован руль от старого детского трехколесного велосипеда.

Для закрепления знаний ПДД учащиеся в большинстве случаев используют специализированные сайты в сети Интернет. Созданная модель, при использовании ее на специальной площадке, поможет ребятам оторваться от вездесущих гаджетов и проверить свои знания на практике. При этом езду на велосипеде можно рассматривать как отличную тренировку для ног водителя.

Таким образом, была создана безопасная среда, максимально приближенная к реальным дорожным условиям, для освоения правил дорожного движения детьми и подростками.



ЭНЕРГОУСТАНОВКА «ЛОВЕЦ». МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПОИСКА ОПТИМАЛЬНОГО НАКЛОНА СОЛНЕЧНОЙ БАТАРЕИ

Киселев Андрей Николаевич

Научный руководитель Морозова Татьяна Ивановна

МБОУ «Средняя школа № 6», «Точка роста», Владимирская область, г. Кольчугино

Направление исследования и тема выбраны из-за актуальности проблемы отсутствия энергии в чрезвычайных ситуациях, военной обстановке, при освоении новых территорий.

Основная цель энергоустановки «Ловец» – обеспечить наличие электричества в кратчайшее время там, где нет электросетей.

Преимущественные отличия данной энергоустановки:

- мобильность
- эффективность работы
- множество областей применения

Для учебного исследования было выбрано моделирование установки с помощью конструктора LEGO Mindstorms и изучение влияния конструктивных особенностей установки на ее эффективность.

Была начата работа над проверкой гипотезы: «Эффективность работы солнечных батарей повысится, если будет производиться поворот, обеспечивающий оптимальный угол наклона солнечной батареи к лучам солнца»

При выполнении данной работы был разработан механизм, обеспечивающий раскрытие солнечных батарей и их поворот для оптимального наклона по отношению к солнцу. Программирование было осуществлено для работы установки в ручном режиме.

Предполагается дальнейшая работа над совершенствованием установки путем разработки алгоритмов действий в разных сферах применения и установления соответствия технических возможностей заданным параметрам.



ЛII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ТРАНСПОРТ

Москва, 2023



ИССЛЕДОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА СОВРЕМЕННЫХ СИСТЕМ НАДДУВА ДВИГАТЕЛЯ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ

Филягин Юрий Юрьевич

Научный руководитель Григорьев Станислав Георгиевич

ФГБОУ ВО Волжский филиал МАДИ, Чувашская Республика, г. Чебоксары

Разрушение озонового слоя выбросами двигателей внутреннего сгорания стало причиной введения нормы «ЕВРО», которая обязывает автопроизводителей снижать выбросы автомобилей. Это невозможно без уменьшения объёма или количества сгораемой смеси в классическом безнаддувном ДВС, что приводит к потере производительности, ресурса мотора. Поэтому изучение данного вопроса является актуальным.

В связи с вышеизложенным целью нашей работы стало разработка рационализованного турбонагнетателя, как альтернативного варианта для современных двигателей внутреннего сгорания.

Особенность турбокомпрессора в том, что для ускорения автомобиля ему необходимо время, чтобы выйти на нужное рабочее давление. Время, по истечению которого в выхлопной системе перестаёт образовываться противодавление и начинает образовываться положительное давление турбокомпрессора называется «турболаг» или «турбо-яма». Величина этого времени зависит от таких факторов как AR число турбокомпрессора, размеры и т.д. Решение этой проблемы: 1) уменьшение размеров турбокомпрессора, установка двух турбокомпрессоров разного размера, но у этого способа есть ряд недостатков, одним из которых является кардинальная перестройка агрегата и некоторых его систем; 2) изменение конструкции самого нагнетателя, называемой «гибридизация». Гибридные турбины – это довольно новое и актуальное решение, которые используются в формуле 1 и внедряются такими производителями как «BorgWarner», «Garret», «AUDI».

Мы представляем концепцию нашего гибридного турбонагнетателя, которая устанавливается на место стандартного турбокомпрессора. Когда водитель решает произвести задействование большей мощности автомобиля при ускорении, он нажимает на педаль акселератора, датчики автомобиля видят необходимость в задействовании большей мощности, к примеру автомобиль изначально двигается при 1500 оборотах двигателя, он измеряет давление в выпускной системе и понимает, что в данный момент там находится вакуум, в это время датчик оборотов вала турбокомпрессора измеряет значение частоты вращения вала, и отправляет данные в блок управления вместе с датчиком давления в выпускной системе. Блок управления двигателя решает, что необходимо дополнительно раскрутить турбокомпрессор, чтобы быстрее выйти на рабочее давление, и начинает заранее раскручивать электромотор турбокомпрессора, который в подсоединившись через систему пакетов фрикционных передаёт дополнительный крутящий момент на вал турбо-нагнетателя, который намного быстрее раскручивается. При этом практически отсутствует лаг турбины, что улучшает динамику и делает разгон автомобиля более плавным.

Анализ литературных источников и интернет ресурсов показал, что электро- и гибридные турбокомпрессоры являются достаточно перспективными, так как не требуют сильного изменения существующего для их внедрения производства.

Разработанный инновационный гибридный турбонагнетатель повышает эффективность двигателя вместе с динамическими характеристиками автомобиля. Выявлена практическая эффективность рационализованного гибридного турбокомпрессора



в сравнении с классическим турбокомпрессором. Внедрение рационализированного турбокомпрессора будет способствовать экологичности двигателей, чем у автомобилей с безнаддувными двигателями схожего объема.

ЭВОЛЮЦИЯ АЭРОПОРТА КАК ОБЪЕКТА ИНФРАСТРУКТУРЫ ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА

Каримова Айман Маратовна

Научный руководитель Крюкова Юлия Владимировна

ФСПО ФГБОУ ВО АГТУ, Астраханская область, г. Астрахань

Жизнь современного человека сложно представить без перелетов авиатранспортом, ведь именно самолеты позволяют максимально быстро и комфортно добраться до отдаленного пункта. Аэропорт – важнейший объект транспортной инфраструктуры, обеспечивающий прием, отправку и обслуживание воздушных перевозок пассажиров и грузов. Внешний вид аэропорта и его техническое оснащение претерпело огромнейшие изменения с течением времени. Полет фантазии при проектировании объекта транспортной инфраструктуры ограничен лишь доступными материалами и источниками энергии – когда изобретатель предполагает, что такие материалы и условия еще не существуют, но когда-нибудь появятся, он тем самым начинает проектировать будущее. Технологический прогресс и развитие информационных технологий делает возможным воплощение любых самых смелых идей.

Предметом исследования являются история развития аэропортов и изменение их облика в наши дни. Результатом проведенной работы является ответ на вопрос актуально ли сейчас представление аэропорта будущего в понимании прошлого столетия, ведь представление человечества об аэропортах меняется с течением времени и приходом новых технологий.

Первые аэропорты представляли собой аэродромы, имеющие грунтовое покрытие и несколько посадочных полос. С появлением тяжелых пассажирских самолётов начинают строиться искусственные взлетно-посадочные полосы. Инфраструктура аэропортов удаляется от населённых пунктов. На этом этапе кардинально перестраиваются аэропорты, увеличивается длина взлетно-посадочной полосы, создаются службы безопасности, службы досмотра и контроля багажа, расширяется сеть развлекательных заведений. В настоящее время преобладает концепция создания аэропорта как делового центра региона и города, с отличной развитой транспортной инфраструктурой, офисами, деловыми центрами, зонами отдыха.

Архитектура аэропортов будущего в представлении прошлого столетия олицетворяла самые передовые технологии и воплощала будущее таким, каким его представляли на каждом временном этапе. Во времена, когда гражданская авиация только начинала свой путь, люди верили, что личный самолет будет у каждого и представляли аэропорт, который будет гармонично вписываться в тесный мегаполис.

С учетом всех современных технических требования при проектировании зданий аэропортов владельцы инфраструктуры и архитекторы стремятся максимально выделить свое сооружение из числа других подобных объектов. Хотелось бы отметить, что реальность превосходит самые смелые ожидания прошлого, так, например, аэропорт Сингапура Чанги – это сады, скульптуры, зоны отдыха и кинотеатры. Международный аэропорт Пекин Дасин представляет собой огромное здание в виде золотой звезды



с выставками, посвященными культуре Китая. Идея плавучего терминала Нью-Йорка воплотилась в жизнь, когда был построен аэропорт Кансай в Японии.

С каждым годом роль аэропорта становится все большей. Ведь современные самолеты – это огромные, сложнейшие машины. С приходом цифровой трансформации в инфраструктуру аэропорта пассажиры и сотрудники откроют для себя безграничные возможности передовых технологий – от полетов на такси до аэропортов с собственной интеллектуальной системой. Таким образом существующие тренды в развитии аэропортов по всему миру фактически представляют аэропорт как город будущего.

ВАГОН ДЛЯ ДЕТЕЙ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Минакова Илона Викторовна

Научный руководитель Шанько Татьяна Юрьевна

«РЖД лицей № 11, Иркутская область, г. Слюдянка

Компанией ОАО «РЖД» запущено движение по крымскому мосту. Это событие привлечет внимание россиян к отдыху на Черноморском побережье республики Крым. Открытие железнодорожного сообщения благотворно отразится на развитии туризма.

На ВосточноСибирской железной дороге для привлечения пассажиропотока к поездкам на отдых с детьми необходимо создать комфортные условия. Сегодня пассажиры с детьми предпочитают пользоваться воздушным транспортом.

Решить проблемы пассажиров поможет создание современного детского вагона, который будет представлять собой «Вагон для детей и их родителей». Отдельный вагон для матерей с детьми в возрасте от 0 до 10 лет.

В проектируемом вагоне в качестве основного отопления – электрическое, что позволит убрать котельное помещение из вагона, а освободившееся пространство использовать для сервиса пассажиров.

Для железнодорожных пассажиров, путешествующих на большие расстояния и проводящих в вагоне несколько суток вопрос удобства совершенно не праздный. В современных условиях создание вагона, оснащенного бытовой техникой: холодильником, микроволновой печью, кулером (с горячей и холодной водой), душем, курсирующего по направлениям дальнего следования является актуальным требованием и отвечает запросам потребителей.

Вагон будет прицепным к маршруту следования к Черноморскому побережью в летнее время, а в оставшиеся периоды его можно использовать в составе местного формирования, как вагон знаний. Пассажирами этого вагона могут быть школьники, которые едут группой на экскурсии. И чтобы ребята времени зря в дороге не теряли, с ними могут заниматься наставники. Вагон будет оборудован видеотехникой.

Летом для обогрева вагона электроэнергия не нужна. Напряжение на освещение и бытовые приборы на не электрифицированных участках железной дороги подается от аккумуляторных батарей.

Зимой вагон курсирует только по электрифицированным участкам железной дороги. Обеспечение электроэнергией вагона осуществляется от контактной сети.

Поездка в этом вагоне способствует безопасности, охране здоровья детей и родителей, хорошему эмоциональному отдыху и вовлечение в досуговую деятельность, чтобы путешествие было не заметным и интересным, что повысит престиж ОАО «РЖД».

ЛII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



УПРАВЛЕНИЕ

Москва, 2023



МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА НА ПРИМЕРЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Лубягина Алина Витальевна

Научный руководитель Карамышева Дина Борисовна

ФГБОУ ВО «Ставропольский филиал РАНХиГС при Президенте», г. Ставрополь

Вопросы развития культуры и искусства является ключевыми в рамках общего социально-экономического развития государства на сегодняшний день.

Актуальность выбранной темы исследования обусловлена тем, что в Российской Федерации государственная политика выступает основой развития государства, при этом на сегодняшний день указанная политика реализуется на различных уровнях власти: федеральном, региональном и муниципальном.

Объектом данного исследования выступают общественные отношения, которые связаны с регулированием вопросов проведения государственной политики в области культуры и искусства в Российской Федерации и в Ставропольском крае.

Предмет исследования включает в себя несколько элементов:

- порядок проведения государственной политики в области культуры и искусства;
- осуществление государственной политики в области культуры и искусства на территории региона на примере Ставропольского края.

Целью работы выступает комплексное изучение вопроса о порядке и тенденциях проведения государственной политики в области культуры и искусства в Российской Федерации и в Ставропольском крае.

Для реализации государственной политики в области культуры и искусства применяются различные методы, включая финансовую поддержку, создание специальных учреждений и программах, проведение мероприятий и фестивалей.

Финансовая поддержка культурных и искусственных проектов осуществляется через государственные бюджетные средства, гранты и спонсорскую помощь.

Создание специальных учреждений, таких как музеи, театры и концертные залы, способствует сохранению и популяризации культурного наследия региона и развитию современного искусства.

Проведение мероприятий и фестивалей посвященных искусству и культуре, позволяет привлечь внимание общественности и развить интерес к этой сфере.

Важной составляющей реализации государственной политики является межрегиональное и международное сотрудничество, которое позволяет обменяться опытом и расширить аудиторию культурных проектов.

Реализация государственной политики в области культуры и искусства требует дальнейшего совершенствования и развития методов, а также учета изменяющихся соц- культурных условий.

ЛII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ФИЗИКА

Москва, 2023



ЗАГАДКИ ШАРОВОЙ МОЛНИИ

Полосков Максим Александрович, Луконников Григорий Михайлович

Научный руководитель Бородкина Галина Аркадьевна

Филиал МАУ в г. Кировске, Мурманская область, г. Кировск

Современными учеными выдвинуто большое количество теорий о природе шаровой молнии, но ни одна из них научно не доказана до сих пор.

Шаровая молния может быть разных цветов: синей, желтой, белой, оранжевой, красной.

Шаровая молния может быть разных размеров – от нескольких сантиметров до нескольких метров. Чаще всего шаровую молнию наблюдают в грозу, вместе с обычными молниями, однако иногда ее видят в спокойную безветренную погоду. Шаровая молния излучает электромагнитные волны. Шаровые молнии могут прожигать, разрушать и взрывать предметы, окна, стены и даже способны убить человека.

Шаровая молния не всегда наносит большой урон, она может мирно и бесшумно исчезнуть.

Как правило, шаровые молнии не существуют дольше нескольких десятков секунд.

Шаровая молния остается нерешенной проблемой физики атмосферы.

Шаровая молния может оставлять после себя неприятный едкий запах.

Одно из мест на планете, где очевидцы чаще всего видели шаровые молнии – Медведицкая гряда, расположенная на границе Саратовской и Волгоградской областей.

Шаровые молнии ведут себя непредсказуемо, как живое существо. Некоторые предполагают даже, что у них есть разум.

Несмотря на название, явление не всегда имеет форму шара.

Известно, что редкие вспышки электричества, похожие на шаровые молнии, могут появляться во время землетрясений.

Шаровую молнию до сих пор никому не удалось воспроизвести искусственно.

Впервые появление шаровой молнии было задокументировано в 1638 году, когда она залетела во время грозы в деревенскую церковь.

Плотность энергии на единицу объема у шаровой молнии достигает рекордных значений.

ИЗМЕРЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ СВОЙСТВ БЫТОВОЙ ПЫЛИ

Немцева Анастасия Денисовна

Научный руководитель Синькова Татьяна Григорьевна

Центр довузовского образования Сибирского Государственного университета путей и сообщения на базе МБОУ СОШ № 100 им. Заплатина Ю. Г. г. Новосибирск

В повседневности в помещениях мы постоянно сталкиваемся с бытовой пылью, которая оседает на предметах или летает в воздухе. После каждой уборки, через некоторое время пыль появляется вновь. Т. к. все мы постоянно подвержены взаимодействию с пылью, возникает необходимость оценить состав пыли, ее количество и общее влияние на наш организм.

Цель исследования: выяснить физические свойства бытовой пыли

Задачи:

1. узнать состав пыли;



2. узнать о вреде пыли на организм человека;
3. провести исследование количества бытовой пыли в комнатах под микроскопом.

Запыленность воздуха можно определить гравиметрическим (весовым), счетным (микроскопическим), фотометрическим и некоторыми другими методами.

Для исследования количества пыли в комнатах был применён гравиметрический (весовой) способ определения запылённости воздуха. Было исследовано количество крупных пылинок в трех помещениях квартиры: зал, коридор, лоджия. Также в работе исследовано влияние проветриваний на количество крупных пылинок в зале.

В качестве оборудования для проведения исследования были использованы:

1. Электронный микроскоп Andonstar с разрешением 0,001мм
2. Бумажные квадраты размером 10х10см для оценки количества осевших пылинок
3. Бумажные квадраты размером 10х10см с липкой стороной для слипания осевших

пылинок

Методика проведения исследования:

1. Бумажные квадраты взвешиваются до проведения опыта.
2. Бумажные квадраты раскладываются на пол в трех помещениях квартиры – открытая лоджия, коридор, зал
3. Через 1 месяц измеряем вес и делаем фотографии квадратов через микроскоп
4. Оцениваем по фотографиям размеры и количество пылинок.

В результате проведения серии экспериментов были сделаны следующие выводы:

1. Наибольшее количество наблюдаемых пылинок имеют размер 0,002–0,005мм.

В коридоре выявлены самые крупные пылинки с размером более 0,020мм.

2. Наиболее пыльной является открытая лоджия
3. Ежедневное проветривание зала уменьшило концентрацию пыли примерно на 35%
4. Проведенными экспериментами не удалось определить вес пыли, но выявлены

необходимые условия для проведения последующих опытов.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ТИПА ОТОПИТЕЛЬНОГО ПРИБОРА НА МИКРОКЛИМАТ ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ

Смирнов Георгий Сергеевич

Научный руководитель Еделев Андрей Юревич

МАОУ «Лицей № 38», Нижегородская область, г. Нижний Новгород

Актуальность.

В наше время актуальна проблема пониженной влажности воздуха в жилых помещениях. Человек испытывает дискомфорт, затруднение дыхания, сухость в носу, першение в горле, приступы кашля и чихания, сухость и зуд кожных покровов. Бытовые увлажнители воздуха рано или поздно способствуют появлению на поверхностях белого кальциевого налета. Я задумался, а существуют ли такие отопительные приборы, которые дают человеку максимальный тепловой комфорт, к тому же зимой не высушивают воздух в помещении, а то и позволяют вовсе отказаться от дополнительного увлажнения. Исследование влияния типа отопительного прибора на микроклимат помещения и тепловой комфорт человека в отопительный период, позволит добиться наилучшего самочувствия человека в своем жилище.

Задачи:



Выяснить, какие типы отопительных приборов применяют для отопления жилых помещений; определить способы передачи теплоты от отопительных приборов в отапливаемое помещение; проследить, как тип отопительного прибора влияет на тепловой комфорт человека в помещении; выяснить, за счет чего отопительный прибор «сушит» или не «сушит» воздух в помещении; с помощью серии экспериментов выявить лучший отопительный прибор с точки зрения самочувствия человека; попытаться сконструировать отопительный прибор из подручных деталей.

Методы:

Изучение литературных и интернет – источников по исследуемой теме; эксперимент; наблюдение; анализ, обобщение и систематизация полученных данных.

Выводы:

Итак, проведя в своей работе две серии экспериментов по исследованию влияния отопительных приборов на тепловой комфорт человека, а также по исследованию изменения относительной влажности воздуха в помещении, можно сделать несколько основных выводов:

1. Каждый тип отопительного прибора по-своему влияет на микроклимат помещения. Но только теплый пол и ИК – излучатель позволяют избегать нежелательного прогрева помещения под потолком и воздействовать теплотой именно на человека;

2. Отопительные приборы по-разному воздействуют на тепловой комфорт человека. Наибольшего теплового комфорта следует ожидать при работе тёплого пола и инфракрасного излучателя;

3. Водяной теплый пол – лучший отопительный прибор для жилого помещения, так как при его работе относительная влажность снижается минимально, а вся теплота, необходимая человеку, остается в жилой зоне;

4. Без дополнительного увлажнения воздуха в отопительный период обойтись нельзя, иначе нагретый воздух начинает вытягивать влагу из нас;

ИССЛЕДОВАНИЕ ЛЕВИТАЦИИ ФЕРРОМАГНИТНЫХ ОБЪЕКТОВ. СОЗДАНИЕ ПЛАТФОРМЕННОГО ЛЕВИТРОНА

Широков Михаил Константинович

Научный руководитель Еделев Андрей Юревич

МАОУ «Лицей № 38», Нижегородская область, г. Нижний Новгород

Люди испокон веков хотели научиться удерживать объекты в пространстве. В наши дни возможно осуществить стабильную левитацию ферромагнитных объектов при помощи магнитных полей. Этот способ левитации используется в магнитном левитроне.

Магнитный левитрон – это устройство, использующее магнитные поля для левитации ферромагнитных объектов в пространстве, создавая нулевое трение. Это имеет широкий спектр потенциальных применений в различных областях, таких как производство, медицина, энергетика и транспорт. Магнитный левитрон может использовать несколько способов для удерживания ферромагнитных объектов в пространстве, основанных на разных физических явлениях.

Цель проекта: изучить способы реализации магнитной левитации ферромагнитных объектов и на основе изученного, создать устройство, позволяющее осуществлять устойчивую левитацию в воздухе ферромагнитных объектов.

Задачи проекта:



1. Изучить теоретическую часть по вопросам электромагнитной левитации и работы компонентов устройства
2. Изучить и проанализировать наиболее эффективные и простые варианты реализации левитации ферромагнитных объектов
3. Разработать схему устройства на основе полученной информации позволяющую реализовать левитацию ферромагнитных объектов в пространстве при помощи магнитных полей
4. Разработать внешний корпус с учётом особенностей конструкции устройства и напечатать его на 3D принтере
5. Провести исследования с разработанным устройством, изучить результаты его функциональных возможностей и сделать отчёт.

В ходе изучения теоретической части была выдвинута гипотеза о том, что можно создать устройство, состоящее из основания и магнитной платформы, которая, находясь в потенциальной яме магнитных полей магнитов прикреплённых к основанию, будет левитировать. Её положение в пространстве будет контролироваться и корректироваться при помощи электронной системы, состоящей из электромагнитных катушек и датчиков Холла.

Впоследствии гипотеза подтвердилась. Была разработана и создана электронная система на микроконтроллере Arduino Nano, отслеживающая положение магнитной платформы в пространстве с помощью датчиков Холла и корректирующая её положение с помощью электромагнитных катушек. Также был добавлен ПИД-регулятор для плавного и стабильного регулирования положения платформы. Благодаря этому она удерживается в одной точке, способна левитировать и даже выдерживать дополнительную нагрузку. Также был создан и напечатан на 3D принтере корпус для эстетичного внешнего вида устройства.

ЛII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ФИЛОСОФИЯ

Москва, 2023



СЕМЬЯ И БРАК В ДРЕВНЕВАВИЛОНСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Нанаев Магомед Усманович

Научный руководитель Иналкаева Казбан Саматовна

*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет,
Чеченская Республика, г. Грозный*

Древние судебники являются самыми первыми сводами законов, в свою очередь, их составители – первые люди, попытавшиеся кодифицировать некоторые социальные нормы.

Информация, которую можно получить, изучив тексты древних законодательств, позволяет судить о социально-политическом и экономическом устройстве древних государств. Кроме этого, изучение правовых норм дает информацию о составе населения и политическом строе, различных категориях зависимых и свободных людей. Также древние судебники позволяют судить об уровне развития государства.

Изучение семейного права в древневосточных законах позволяет воссоздать полную картину быта и жизни людей, проживавших в государствах Древнего Востока. Мы можем судить о неравноправном положении женщин и мужчин, а также представителей разных сословий. Изучая право наследования можно понять в какой последовательности проходило наследование имущества, кто имел первоочередные права и какую роль играл каждый член семьи. Все это дополняет полную картину истории Древних цивилизаций и позволяет глубже изучить их историю.

Актуальность темы исследования определяется тем, что на протяжении всей истории человечества возникали и исчезали различные древние цивилизации, которые оставили нам в наследие не только предметы материальной культуры, но также и достижения правовой культуры. Вавилонская цивилизация является одной из самых первых и древних цивилизаций. Она оставила нам огромное культурное наследие. Законы Хаммурапи представляет собой один из древнейших памятников права. Многие положения данного кодекса нашли свое отражение, как в нормах права Римской Империи, так и в правовых нормах современной цивилизации.

Институт брака и брачных отношений, в тех или иных формах, всегда существовал в человеческой цивилизации. Исходя из уровня развития цивилизации древности, а также обычаев и традиций того или иного народа, существовала различная регламентация вопросов, связанных с отношениями между супругами. Тот факт, что вопросам семейного права в законах Хаммурапи уделяется весьма большое значение, указывает на то, что еще в древности эти вопросы рассматривались на государственном уровне.

Изучение источников права древних цивилизаций дает в наше время возможность не только ознакомиться с теми порядками и нормами, которые существовали в тех древних обществах, но также и более внимательно рассмотреть нормы и обычаи нашей сегодняшней жизни, выявить принципиальные различия, а в некоторых вопросах и провести аналогии. Исходя из всего сказанного выше, можно судить о том, что тема, которая рассматривается в рамках данной дипломной работы, весьма важна и актуальна на текущий момент.

В современном мире брак представляется как один из наиболее важных социальных и правовых институтов. Именно брак принято считать в качестве основы семьи, именно браком обеспечивается законность межличностных отношений. Браком укрепляются исконные представления людей о том, как должно выглядеть общественное устройство.



Будучи супружеским союзом, брак налагает на людей существенные обязанности. Благодаря браку дисциплинируется воля человека, потребности человека подчиняются его разуму.

ЛII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ХИМИЯ

Москва, 2023



АСПИРИН: «ЗА» ИЛИ «ПРОТИВ»

Соколова Виктория Игоревна

Научный руководитель Сошникова Евгения Николаевна

МАОУ «СОШ№ 7» Оренбургская область, г. Гай

Ацетилсалициловая кислота – одно из самых известных и широко применяемых лекарственных средств в мире. Существует более 50 названий препаратов, основным действующим веществом которых является аспирин.

Изначально этот препарат предназначался для снижения температуры тела, затем выяснилось, что это еще и обезболивающее, и противовоспалительное, и разжижающее кровь средство.

Более чем за 124 года своего активного медицинского применения аспирин не только не потерял своей популярности, но и расширил сферу применения в таких разнообразных областях, как устранение боли, симптомов простуды, а также в профилактике сердечно – сосудистых заболеваний. Ежегодно в мире употребляется свыше 40 000 тонн аспирина.

6 марта 1899 года, когда новое лекарственное средство было запатентовано в Кайзеровском патентном ведомстве, стало днем рождения препарата Аспирин.

В 1900 г впервые был выпущен аспирин в виде таблетки, содержащая 500 мг ацетилсалициловой кислоты. До этого времени средство выпускалось только в форме порошка, что доставляло неудобства при его продаже в аптеках.

В 1925 г – аспирин спас множество жизней во время обширной эпидемии гриппа в Европе.

Более чем за 100 лет своего активного применения аспирин не только не потерял своей актуальности, но и расширил сферу применения в таких областях, как устранение боли, симптомов простуды, а также в профилактике сердечно – сосудистых заболеваний. Научный интерес к препарату не иссякает.

Цель работы: изучить характерные физические и химические свойства ацетилсалициловой кислоты; действие аспирина на организм человека; способы безопасного применения лекарственных препаратов, содержащих ацетилсалициловую кислоту.

Основные этапы исследования:

Первый этап – подготовительный

Второй этап – наметили пути реализации;

Третий этап – поиск материала по проблеме;

Четвертый этап – оформление работы, результаты опытов;

Пятый этап – заключительный, подведение итогов, выступление по результатам.

Практическая значимость моего проекта заключается в разработке памятки по использованию Аспирина без вреда для организма человека и создания буклета «Невероятные возможности аспирина».

Необходимо знать, что все лекарства действуют эффективно только в определенных условиях, которые всегда указаны в прилагаемой инструкции. Я думаю, что мои буклеты с правильным применением аспирина и полезными советами, помогут многим и немного облегчат жизнь в быту.



ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ МОЮЩЕГО ДЕЙСТВИЯ СОВРЕМЕННЫХ СТИРАЛЬНЫХ ПОРОШКОВ

Дорохова Татьяна Олеговна

Научный руководитель Полевая Ирина Игнатьевна

МАОУ ООШ № 28, Свердловская область, г. Краснотурьинск

По телевизору каждый день мелькают рекламы о различных чистящих средствах для дома, стиральных порошках и так далее. Представители различных фирм стараются продать нам свою продукцию, гарантируя ее безопасность и качество. Для того чтобы потребитель с легкостью мог запомнить название нового бренда химической индустрии, его делают очень простым. Люди, как под гипнозом, верят ярким упаковкам, кричащим рекламам, не задумываясь о составе покупаемого товара. Хотя даже если прочесть состав какого-либо чистящего средства, не всегда можно убедиться в правоте написанного. Ведь какой здравомыслящий производитель напишет на своей продукции о том, как входящие в его состав вещества медленно губят здоровье потребителя. Гораздо проще написать неправду или вообще «зашифровать» всю суть непонятными для обычных людей словами или знаками.

Пример самого распространенного действия химикатов на человеческий организм – это носка постиранной одежды, сон на чистом постельном белье. Ведь не все вещества вымываются водой, а оставшиеся впитываются нам в кожу. Мало того, что мы впитываем эти вещества через кожу, так мы еще и вдыхаем их испарения при сушке белья. Поэтому проблема исследования состава стиральных порошков и их влияния на здоровье человека актуальна. Автор работы исследует экологическую безопасность и эффективность моющего действия стиральных порошков популярных брендов. Выявляет их экологическое влияние на произрастание семян, агрессивность по отношению к деталям стиральных машин (на примере коррозионного влияния на железные гвозди), их пенообразующую способность, безопасность химического состава и многое другое.

ЛII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ЭКОЛОГИЯ

Москва, 2023



БИОРАЗЛАГАЕМАЯ ПЛЁНКА КАК АЛЬТЕРНАТИВА ПЛАСТИКОВОЙ УПАКОВКЕ

Бизин Андрей Максимович

Научный руководитель Дымкова Галина Владимировна

Московский колледж транспорта (РУТ (МИИТ)), г. Москва

За свою долгую историю люди всегда искали способы создать легкий и прочный материал, который бы заменил дорогие материалы. Появление пластика дало огромный прорыв промышленного производства. Новый материал очень быстро разлетелся по всему миру, и каждая страна старалась открыть новые виды пластика из доступных веществ. Но ученые заметили, что у пластика есть огромные минусы. Пластиковое загрязнение является частью большой проблемы обращения со всеми отходами в мире. Для сравнения: согласно аналитическим отчётам, в год в мире выбрасывают 2 млрд. тонн твёрдых бытовых отходов, из которых почти половина – 44% – это органический и пищевой мусор, еще 17% – бумага и картон, а пластиковые отходы составляют около 12% или 240 миллионов тонн отходов. В России в год образуется 3 млн. тонн пластиковых бытовых отходов. Утилизируется, то есть вовлекается во вторичный оборот, всего 5–7%, а остальное попадает на полигоны. Культура сортировки и последующей переработки мусора только зарождается, а без неё организовать эффективную переработку пластика предприятиями сложно. Экологические проблемы, связанные со сложностью переработки таких отходов побудили искать способы малоотходных и безотходных упаковочных материалов. В связи с этим перед человечеством встала острая проблема найти альтернативный пластику упаковочный материал, который было бы легче переработать и утилизировать в дальнейшем.

Цель проекта: Изучить историю создания пластика и существующие способы его утилизации, а также выяснить какой вред он наносит здоровью людей и экосистемам. Узнать какие существуют виды альтернативной упаковки создать биоразлагаемую пленку в домашних условиях.

В ходе проекта я изучил какой вред людям и экосистемам наносит использование пластика, какими способами в настоящее время он утилизируется, узнал про различные виды альтернативной упаковки и выявил необходимость бороться с использованием пластика в быту, его правильной сортировкой и возможностью повторного использования.

За последние годы стали появляться новые упаковочные материалы, которые отличаются своей экологичностью. В своем проекте я попытался воплотить одну из идей такой упаковки, объединив несколько способов её создания в домашних условиях. Для этого мне пришлось применить некоторые нетоксичные реагенты, ирландский мох и определённые термические процедуры. Подобрал различные варианты, мне удалось получить небольшое количество пленки, которая после демонстрации легко растворилась в воде. Стоит заметить, что использованные мною природные материалы не представляют опасности для здоровья людей, однако упаковывать пищу в такую пленку невозможно, поскольку при соприкосновении с влажным субстратом она будет разлагаться. Дальнейшие исследования должны быть сконцентрированы на способах защиты от влаги и механического воздействия.



СНЕГ КАК ИНДИКАТОР ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Бизяев Юрий Николаевич

Научный руководитель Руппель Елена Васильевна

МАОУ СОШ № 9, Свердловская область, г. Краснотурьинск

Актуальность. Снег – одно из самых широко распространенных явлений природы, активно воздействующее на общество и экономику во многих уголках мира. В стадии формирования в атмосфере снег можно определять как частицы льда, достигшие в процессе роста в облаке достаточных размеров, чтобы осаждаться с заметной скоростью и достигать земной поверхности. Благодаря высокой сорбционной способности, снег накапливает в своем составе практически все вещества, поступающие в атмосферу. В связи с этим снег можно рассматривать как своеобразный индикатор загрязнения окружающей среды. В снежном покрове могут накапливаться различные вредные вещества, которые с талыми водами поступают в открытые и подземные водоемы, почву, загрязняя их. Снег можно исследовать так же, как и воду. Для этого пробу снега растапливают, а затем проводят исследование. Исследуя пробы снега, собранного в разных местах, можно получить достаточно полное представление о степени и характере загрязнения территории, выявить причины и источники загрязнения.

Поэтому мы решили сделать научно – исследовательскую работу на тему: «Снег как индикатор загрязнения окружающей среды».

Цель работы: провести химическое исследование снега, степени загрязнения снежного покрова на разных участках территории города Краснотурьинска.

Для достижения поставленной цели были выдвинуты следующие задачи.

Задачи проекта:

1. Изучить литературу по данной проблематике: произвести сбор и анализ.
2. Дать характеристику местоположения объекта исследования с целью определения вида загрязнения.
3. Произвести отбор проб снега для сравнительного анализа.
4. Физико-химический анализ проб талого снега.
5. Биотестирование талого снега.
6. Сделать вывод о состоянии снежного покрова города Краснотурьинска и о характере его загрязнения в различных участках исследуемой местности.

Объект исследования: снег города Краснотурьинска Свердловской области.

Предмет исследования: степень загрязнения снега.

Теоретическая значимость работы определяется тем, что в ней на основе анализа снега обосновывается преимущество использования данного вещества в мониторинге загрязнения воздушной среды.

Практическая значимость работы заключается в изучении загрязнения атмосферного воздуха в городе Краснотурьинске и влияние данного загрязнения на здоровье людей, а также привлечь внимание общественности к проблеме загрязнения воздуха.

Методы исследования:

1. Теоретический (изучение и анализ литературы, постановка целей и задач).
2. Экспериментальный (проведение опытов).
3. Эмпирический (наблюдение, описание и объяснения результатов исследований)



ЭКОЛОГИЯ КВАРТИРЫ

Крылов Михаил Сергеевич

Научный руководитель Руппель Елена Васильевна

МАОУ «СОШ № 9», Свердловская область, г. Красноурьинск

Дом – место, где чувствуешь себя в безопасности и можешь отдохнуть и расслабиться, дом – это святое, его защищают и охраняют от непрошенных гостей и тем более врагов. Так ли в нем безопасно как нам кажется, и хотелось бы? Отгораживаясь от природы, мы теряем возможность использования естественного механизма очищения воздуха. Это приводит к накоплению и концентрации вредных и опасных для здоровья веществ и химических соединений, созданию благоприятных условий для роста и размножения бактерий и вирусов, грибков и плесени, образованию огромного количества пыли и идеальных условий для роста и размножения пылевых клещей, тараканов и т.д.

Парадокс, что в каком бы экологически чистом районе Вы не построили свой дом, проблема присутствия экологически опасных для человека факторов все равно будет иметь место внутри помещения. Рост численности населения Земли, усиливающееся воздействие человека на природную среду приняло угрожающие масштабы. В настоящее время деятельность человека все чаще становится основным источником загрязнения биосферы. В природную среду во всё больших количествах попадают газообразные, твердые отходы от производства. Все это оказывает неблагоприятное влияние на человека. Находясь большую часть жизни в доме, человек получает наибольшее число воздействия, в том числе отрицательно влияющих на здоровье, от своего жилья. Таким образом, человек теснейше связан со своим жилищем. Жилище – это среда обитания человека.

В данной работе мы сравнили основные показатели своего дома, а именно плотность населения, световой режим, инсоляцию, с существующими санитарными нормами. Сейчас всё чаще употребляют термины «Экология жилища», «Экологичное жилище». Что это значит?

Гипотеза: Правда ли мой дом моя крепость? Объектом в данной работе является жилище. А предметом исследования являются экологические факторы жилища.

Цели работы: изучить экологию своего жилища, через характеристику экологических факторов дома.

Задачи исследования: познакомиться с основными загрязнителями жилища, на примере пыли, полимерных, синтетических, строительных материалов, а также микроорганизмами;

исследовать запыленность, освещенность, температурный режим собственного дома; рассчитать плотность населения дома; провести анкетирование среди учащихся моего класса по вопросу «Устраивают ли вас ваши домашние условия?»; узнать скольким учащимся устраивают домашние условия и почему; составить экологический паспорт своего дома; разработать рекомендации по устранению неудобств в доме.

Мы выбрали эту тему проекта, так как от интерьера квартиры зависит наше самочувствие. Но, как правило, люди мало времени уделяют внутреннему благоустройству дома. Микроклимат комнаты напрямую связан с настроением и самочувствием находящихся в ней людей.



МОНИТОРИНГ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕКРЕАЦИОННЫХ ВОДОЁМОВ ВОСТОЧНОГО ПОДМОСКОВЬЯ НА ПРИМЕРЕ РЕКИ КЛЯЗЬМА

Вознюк Елизавета Владимировна

Научный руководитель Коротков Олег Владимирович

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Основными источниками загрязнения рекреационных водоемов являются бытовые сточные воды и сбросы сточных вод промышленных предприятий.

В результате загрязнения изменяются микробиологические показатели воды, что может привести к опасности развития заболеваний: кишечные инфекции бактериальной природы (холера, брюшной тиф, энтериты и энтероколиты), вирусные заболевания (гепатит А, полиомиелит, аденовирусные и энтеровирусные инфекции), глистные инвазии и многое другое. Так как проводить анализ воды на большие группы микробиологических и вирусологических объектов трудоемко и нецелесообразно в качестве универсального индикатора загрязнения рекреационных водоемов биологическими объектами присутствующих в организме человека и животных, и определения показателей эффективности процессов очистки и обеззараживания сточных вод, используется *Escherichia coli*.

Для индикации *Escherichia coli* в пробах воды используют метод концентрирования и выращивания бактерий на мембранных фильтрах, непосредственно на питательной среде в чашках Петри.

С использованием данного метода оценки микробиологической безопасности с 2021 по 2022 г. проводился мониторинг на наличие индикаторных колиформных микроорганизмов в пробах воды основного рекреационного водоема города Орехово-Зуево реки Клязьмы.

В результате проведенных исследований было установлено превышение предельно допустимых концентраций колиформных бактерий:

В ноябре 2021 г. в пробах до города в 54 раза, а после сброса очистных сооружений в 20 раз;

В апреле 2022 г. в пробах до города в 184 раза, после сброса очистных сооружений – в 42 раза.

В тоже время, пробы воды после сброса очистных сооружений характеризуются существенным снижением содержания колиформных бактерий (в 2–4 раза), что свидетельствует о возможности самоочистки реки и эффективности работы очистных сооружений города Орехово-Зуево.

В результате проведенных исследований обнаружилось превышение предельно допустимых значений колиформных бактерий в анализируемых пробах в 20–184 раз.



ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПОДЗЕМНЫХ ВОД В СИСТЕМАХ НЕЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ВОДОСНАБЖЕНИЯ

Хамитова Сабина Рустамовна

Научный руководитель Завальцева Ольга Александровна

*Государственный Гуманитарно-Технологический Университет,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Водные ресурсы – один из важнейших компонентов биосферы. Огромные масштабы коммунального, сельскохозяйственного и промышленного использования вод в настоящее время требуют жесткого регулирования сброса стоков в водоемы, что отражено в соответствующих законодательных актах. Вода – основной продукт потребления человека и производства. Каждый гражданин РФ вправе иметь доступ к водным объектам и бесплатно использовать их для личных и бытовых нужд.

Вода, поступающая в хозяйство централизованно, проходит, как правило, несколько ступеней подготовки; контроль ее качества осуществляется и в процессе подготовки, и в процессе ее доставки до конечного потребителя. Иначе обстоит дело с нецентрализованными системами водоснабжения, создаваемыми для индивидуального пользования, для отдельных хозяйств, для некоторых видов производства. Источником воды для них являются поверхностные, грунтовые или подземные воды. В этом случае контроль качества воды должен осуществляться непосредственно потребителем, он же принимает решение о пригодности воды для использования в тех или иных нуждах. Таким образом, оценка качества воды из систем нецентрализованного водоснабжения является не менее важной и актуальной задачей.

Целью работы стала оценка современного экологического состояния воды из системы нецентрализованного водопользования в частном секторе в окрестностях г. Покров Владимирской области.

Объектом настоящего исследования стала вода в частном секторе из личных скважин водопользователей, относящихся к нецентрализованному водоснабжению в окрестностях города Покрова Владимирской области. Глубина исследованных скважин ~6 м. Вода была проанализирована по органолептическим, обобщенным и химическим показателям качества, с применением стандартных методов анализа.

Результаты проведенных анализов показали, что вода, по большинству измеряемых гидрохимических показателей качества соответствует установленным нормативам. Но были определены показатели, превышающие установленные нормы. Полученные значения органолептических показателей качества исследованной воды соответствуют установленным нормативам за исключением показателя цветности воды (21,53 градуса цветности). В соответствии с полученными обобщенными показателями качества исследуемой воды, она имеет нейтральную реакцию среды, низкую минерализацию и щелочность. Значение общей жесткости (суммарное содержание растворенных солей кальция и магния) незначительное, вода «мягкая», что является положительным фактором для ее питьевого потребления. Но, следует заметить, что в воде обнаруживаются близкие к нормативу значения перманганатной окисляемости, что являетсястораживающим фактом.

Окисляемость воды обуславливается присутствием органических и некоторых легкоокисляющихся неорганических примесей, таких, как железо (II), сульфиты, сероводород и др. Соотношение между легко и трудноокисляемыми веществами в значительной



степени влияет на окисляемость воды. Повышенное значение отношения цветности к окисляемости указывает на преобладание в воде устойчивых гумусовых веществ болотного происхождения, а пониженное – гумусовых веществ планктонного происхождения.

В исследованной воде присутствует незначительное количество ионов меди, марганца и кремния.

В исследованной воде по химическим показателям качества было зафиксировано повышенное содержание нитрат-ионов. Содержание нитрат-ионов в воде составило $48,57 \pm 0,32$ мг/дм³, что превышает допустимый норматив (45 мг/дм³). Содержание нитратов в воде подвержено сезонным колебаниям, но подземные водоносные горизонты в большей степени подвержены нитратному загрязнению, чем поверхностные водоемы, что обусловлено отсутствием потребителей нитратов. Проблема повышенного содержания нитратов в воде является актуальной практически для всех регионов России.

Таким образом, анализ качества воды систем децентрализованного водопользования является важной задачей, решение которой возложено на конкретных водопотребителей. Зная качественный и количественный состав используемой воды, каждый человек, ответственно относящийся к своему здоровью, может подобрать необходимую именно в данных условиях систему водоочистки в целях безопасного потребления воды из системы децентрализованного водоснабжения. Как известно, чистая питьевая вода – залог здоровья!

ПРИМЕНЕНИЕ ГИС-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОЦЕНКЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Артаев Данир Уланович

Научный руководитель Мушаева Кермен Батнасуновна

*ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова»,
Республика Калмыкия, г. Элиста*

В настоящее время обеспечение экологической безопасности является одним из самых важных вопросов для общества. Окружающая среда становится все более уязвимой из-за глобальных изменений климата, загрязнения воздуха, воды и почвы, потери биоразнообразия и других проблем. Экологическая оценка с использованием ГИС-технологий приобретает все большее значение в последние годы. ГИС предоставляет мощный инструмент для интеграции и анализа данных из различных источников. Они позволяют проводить экологическую оценку территорий с высокой точностью и масштабируемостью, что дает возможность более детально изучать влияние антропогенной деятельности на окружающую среду, а также разрабатывать меры для минимизации этого влияния. Использование ГИС-технологий позволяет более точно проводить экологическую оценку территорий, учитывая множество факторов и проводя анализ в различных масштабах. Это может быть полезно при разработке мер по защите окружающей среды и уменьшению негативного влияния антропогенной деятельности.

Важными этапами при создании геоинформационной системы являются проектирование и разработка ГИС-проекта. Одним из ключевых моментов разработки ГИС-проекта является выбор инструментов и технологий. Важно выбрать технологии, которые наилучшим образом соответствуют требованиям проекта и позволяют масштабировать систему при необходимости. В настоящее время наиболее широко используются open source (открытые) ГИС-технологии, такие как QGIS, GeoServer, PostGIS. Однако на практике



могут применяться также коммерческие программные комплексы, например, от компаний ESRI, Trimble, Bentley Systems и др. При разработке базы данных для ГИС-проекта необходимо учитывать специфику хранимых геоданных и способы их обработки. Для этого следует использовать специализированные геоинформационные СУБД (PostGIS, Oracle Spatial, Microsoft SQL Server Spatial и др.).

Примером ГИС-проекта может быть создание системы мониторинга природных ресурсов. В такой системе могут быть отображены все экологические объекты, такие как леса, реки, озера, растительность и т.д. На основе этого пользователь может получить информацию о состоянии природных ресурсов, оценить влияние на них различных факторов, прогнозировать будущие изменения и принимать управленческие решения. Создание тематических (экологических) карт с использованием ГИС-технологий является важной задачей, которая позволяет улучшить понимание географических данных и выявить экологические проблемы в различных регионах. ГИС-технологии позволяют собирать, анализировать, обрабатывать и представлять данные на картах.

В результате использования ГИС-технологий для оценки состояния окружающей среды можно сделать следующие выводы: получение точной картографической информации о состоянии окружающей среды, что упрощает анализ и принятие решений по её улучшению; с помощью ГИС-технологий можно идентифицировать места с наихудшими показателями экологического состояния и оценить степень их влияния на окружающую среду; прогнозирование изменений состояния окружающей среды в перспективе; использование ГИС-технологий в экологии является неотъемлемой частью процесса экологического мониторинга и позволяет повысить его эффективность и точность.

ЛII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ЭКОНОМИКА

Москва, 2023



СБЕРЕЖЕНИЯ – ЭТО ПОТРЕБНОСТЬ ИЛИ ОБРАЗ ЖИЗНИ?

Долматова Мария Владимировна

Руководитель Волкова Юлия Сергеевна

ГБПОУ КК «Краснодарский технический колледж»,

Краснодарский край, г. Краснодар

Часто молодежи приходится слышать от старших, что они совершенно не умеют экономить и делать сбережения. Можно, конечно, отмахнуться и оправдаться тем, что живем мы здесь и сейчас, а потому не стоит так заморачиваться по поводу накоплений. Но на самом деле это в корне неверная позиция. Сбережения важны и нужны. Они ключ к финансовой свободе и независимости.

Сбережения – накопленные денежные средства, отложенные для обеспечения своих потребностей в будущем. Сбережения напрямую связаны с вашими доходами и потреблением (расходами). Проще говоря, чем больше вы зарабатываете, тем больше можете отложить. Конечно, это условие работает только в случае, если ваши расходы не растут вместе с вашими доходами. Ведь в основе понятия «сбережения» лежат слова «бережливость» и «экономия».

Сберегательное поведение – это деятельность людей по формированию и использованию сбережений, которое характеризуется не только простым откладыванием денег от денежных доходов для достижения определенной суммы, но также может быть направлено на извлечение прибыли из каких – либо активов (материальных или финансовых).

В данной работе, представлены результаты исследования о том, знают ли современные молодые люди о том, что такое «сбережения», имеют ли их или потребность иметь сбереженные деньги приходит с возрастом.

Было исследовано сберегательное поведение домашних хозяйств, обобщены и систематизированы теоретические основы сберегательного поведения домашних хозяйств, а также я представила анализ современного состояния сбережений России.

В данной научно-исследовательской работе имеются рекомендации по формированию стратегии трансформации доходов населения в организованные сбережения с помощью различных инвестиционных инструментов финансового рынка. Был проведен опрос среди молодежи возраста с 16 до 19 лет, где выявилось, что многие молодые люди обладают низким уровнем знаний в этой области. Проведенное исследование, позволит молодежи получить необходимый запас знаний о финансах, которые пригодятся им в будущем.

ДЕНЬГИ И ИХ РОЛЬ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ

Губин Владислав Алексеевич

Научный руководитель Сергиенко Елена Евгеньевна

ФГБОУ ВО ДВГУПС, ХТЖТ, Хабаровский край, г. Хабаровск

В рыночной экономике деньги играют огромную роль. Без них невозможен рыночный обмен. Деньги выступают в роли всеобщего эквивалента, который можно обменять на любой другой товар. При этом главное свойство денег – их абсолютная ликвидность. То есть скорость и легкость обмена денег на другие активы – наивысшая.

В соответствии с историей возникновения денег, можно выделить следующие виды денег: товарные деньги, обеспеченные деньги, фиатные деньги – безналичные средства



на карточных счетах, депозитах, кошельках электронных платежных систем (WebMoney, ЮMoney, PayPal), кредитные деньги, криптовалюта – децентрализованная и автоматическая платежная система.

Деньги в обращении конкретного государства называются валютой. Валюта – это не только банкноты и монеты, сюда же относятся средства на банковских вкладах и счетах и деньги, которые изъяли из обращения для замены на актуальные. Цифровая валюта – это все виды электронных денег: виртуальная валюта, интернет-деньги, криптовалюта и цифровой рубль.

В отличие от других цифровых денег, криптовалюта децентрализована, единого центра выпуска криптовалют не существует. Возможности криптовалюты различаются в разных странах. В России ее можно использовать только для инвестирования, но покупка и продажа товаров за криптовалюту в стране запрещена. А в Японии биткоинами можно оплатить чашку кофе.

Цифровой рубль – это новая форма валюты в России, электронная версия рубля. Он не заменяет наличные и безналичные деньги, а становится дополнительной формой денег в виде цифрового кода. Цифровые рубли будет эмитировать Банк России. Он же несет все обязательства по цифровой валюте. Цифровой рубль равен одному рублю в наличной или безналичной форме. Его можно будет обменять на безналичные, а затем и на наличные деньги. Но в отличие от безналичных рублей, которые хранятся на разных банковских счетах, цифровой рубль будет храниться на платформе Банка России.

Международная валютная система – это набор согласованных на международном уровне правил, конвенций и институтов, которые облегчают международную торговлю, трансграничные инвестиции и перераспределение капитала между государствами, имеющими разные валюты.

Еще 150 лет назад доллар не был главной валютой в мировой торговле. В 1944 году на Бреттон-Вудской конференции окончательно оформилась, и доллар стал главной мировой валютой. Альтернатив доллару для хранения резервов не так много, и они значительно менее популярны. Сейчас большую часть мировых валютных резервов страны по-прежнему хранят в долларах. На втором месте по объему – евро. Затем японская йена, фунты стерлингов и китайский юань. Страны, в том числе Россию, к отказу от доллара подталкивает сложный набор соображений, включая политические. Экономически обосновать это невозможно, но тренд явный. Так что структура мировой торговли будет меняться в сторону диверсификации по валютам. Китайский юань хоть и является валютой развивающейся страны, но явно имеет тенденцию к укреплению, так как КНР будет в ближайшее время единственной страной, которая вышла из кризиса без катастрофических последствий и будет увеличивать свой ВВП ежегодно. С учетом того, что в международных расчетах возрастает объем операций в юанях и сейчас валюта КНР прочно заняла второе место, потеснив евро, юань вполне реально рассматривать как ближайшего конкурента доллару.



АНАЛИЗ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ООО «АТЕМАСОВО»

Рыбакова Полина Олеговна

Научный руководитель Денисова Любовь Федоровна

ГБПОУ «Ардатовский аграрный техникум»,

Нижегородская область, р.п. Ардатов

От правильности и умения пользоваться финансовыми ресурсами зависит экономическая эффективность организации. Суть эффективности организации состоит в том, что с каждой единицы, в которую вложили средства, добиться видимое увеличение прибыли.

Экономическая эффективность напрямую связана с финансовой устойчивостью организации. В системе анализа финансового состояния организации важнейшее значение уделяется вопросам анализа и оценки финансовой устойчивости, поскольку стабильность и устойчивое развитие организации является условием его дальнейшего поступательного развития и улучшения показателей деятельности.

В ходе исследования был проведен анализ финансовой устойчивости организации на примере ООО «Атемасово» за период с 2020 года по 2022 год.

По результатам проведенного анализа финансовой устойчивости организации предприятия за 2020–2022 гг. необходимо отметить следующие основные моменты.

ООО «Атемасово» на протяжении трех лет имеет низко ликвидный баланс, о чем говорит общий показатель ликвидности баланса, который в 2022 году составил 0,97 пункта и это не соответствует нормативному значению (>1). В динамике за 3 года ликвидность выросла, о чем говорит увеличение данного показателя на 0,51 пункта или на 111%.

ООО «Атемасово» в 2020–2022 годах имеет низкую финансовую устойчивость, о чем говорит коэффициент финансовой устойчивости, который в 2020, 2021 годах был ниже нормативного значения и только в 2022 году составил 0,82 пункта, что выше нормативного значения всего лишь на 0,02 пункта.

Отрицательные значения коэффициента обеспеченности оборотных активов собственными средствами и коэффициента обеспечения запасов собственным капиталом говорят о недостатке собственных оборотных средств, низкой платежеспособности хозяйства и его высокой зависимости от заемных источников, 85% обязательств погашается за счет заемных средств.

Анализ абсолютных показателей финансовой устойчивости показал, что хозяйство в 2020 году имело неустойчивое финансовое состояние и это состояние в 2021, 2022 годах улучшилось, о чем говорит уменьшение недостатка собственного оборотного капитала на 80119 тыс. руб., увеличение излишка собственных и долгосрочных источников формирования запасов на 220545 тыс. руб. и увеличение излишка общей величины источников формирования запасов на 174614 тыс. руб..

Анализ относительных показателей финансовой устойчивости ООО «Атемасово» в динамике за 3 года характеризует повышение финансовой устойчивости организации, о чем говорит увеличение коэффициента финансовой устойчивости на 0,43 пункта или на 110% и изменение ряда других показателей.

Анализ относительных показателей по сравнению с нормативными значениями характеризует очень низкую финансовую устойчивость организации, о чем говорит большинство относительных показателей таблицы, которые в 2022 году оказались выше



или ниже нормативных значений и свидетельствуют о высокой зависимости организации от заемных средств.

Проведя анализ финансовой устойчивости ООО «Атемасово» в динамике за три года, можно сделать вывод, что финансовое состояние предприятия к концу 2022 года является нормально устойчивым и в динамике за три года оно улучшилось.

МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА НА ПРИМЕРЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Пыльцына Милена Валентиновна

Научный руководитель Гладилин Владимир Александрович

ФГБОУ ВО «Ставропольский филиал РАНХиГС при Президенте» г. Ставрополь

Для современной России создание туристско-рекреационных особых экономических зон стало делом государственной важности, так как страна теряет туристическую привлекательность. Потенциально прибыльная туристская индустрия России второе десятилетие не может избавиться от многочисленных проблем, связанных, например, с нехваткой инвестиций для строительства гостиниц и практически всей современной инфраструктуры, необходимой для привлечения туристов и переориентации российских граждан, предпочитающих отдыхать за границей, на внутренний туристский рынок. Предполагается, что создание в России туристско-рекреационных особых экономических зон будет способствовать обеспечению благоприятного инвестиционного климата, появлению конкурентоспособного туристского продукта, переводу индустрии отдыха и путешествий на инновационный путь развития.

В связи с тем, что процесс создания туристско-рекреационных особых экономических зон в России начался сравнительно недавно и говорить о достигнутых результатах пока преждевременно, особый интерес представляет изучение начальных этапов их формирования в условиях современной экономики.

Таким образом, можно определить цель работы – выявление особенностей формирования и развития туристско-рекреационных особых экономических зон в Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- дать определение понятиям «особая экономическая зона» и «туристско-рекреационная особая экономическая зона»;
- изучить законодательную базу и историю создания особых экономических зон в Российской Федерации;
- провести сравнительную характеристику российских туристско-рекреационных особых экономических зон;
- оценить возможные перспективы развития.

Туризм аккумулирует мощные финансовые потоки и вносит значительный вклад в региональную экономику, способствуя развитию региона. Появление туристско-рекреационных зон стало признанием государством и обществом туризма как приоритетного направления социально-экономического развития нашей страны.



СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ СТОИМОСТИ КОМПАНИИ

Гусева Наталия Николаевна

Научный руководитель Маклакова Елена Александровна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

Современные компании испытывают потребность в расчете своей стоимости в целях определения эффективности деятельности, повышение качества управления, а также непосредственно при сделках купли-продажи бизнеса.

Вопросы оценки бизнеса рассматриваются в научной литературе, проводятся исследования по данной теме.

Целью научно-исследовательской работы является определение подходящих для конкретной компании (ПАО Лукойл) методов оценки её стоимости.

Чтобы оценить компанию ПАО Лукойл можно использовать такие методы как метод чистых активов, дисконтирования денежных потоков, метод прямой капитализации, капитализации по модели Гордона, метод рынка капитала, отраслевой специфики.

Однако в результате исследования выявлено, что наиболее подходящими методами являются метод прямой капитализации и капитализации по модели Гордона, метод рынка капитала, которые компания может использовать для оценки.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Золотарев Данил Антонович

Научный руководитель Попова Елена Викторовна

*Экспертный совет Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации по направлению физическая культура и спорт,
Белгородская область, г. Белгород*

Государственная поддержка малого и среднего бизнеса является инструментом для стимулирования роста экономики государства и улучшения социально-экономического положения общественности.

Государственная поддержка может помочь преодолеть проблемы развития малого бизнеса, которые существуют в регионах, например в Белгородской области. Благодаря господдержке малого и среднего бизнеса развивается инфраструктура и создается благоприятный бизнес-климат для МСП.

Анализ развития государственной поддержки малого и среднего бизнеса в Белгородской области за 2019–2024 гг. позволяет решить проблемы в системе господдержки бизнеса, оценить эффективность государственных программ для МСП и улучшить меры по развитию малого и среднего предпринимательства в регионе.

Анализ научной литературы и нормативных документов в современном научно-образовательном пространстве свидетельствует об увеличении внимания учёных к вопросу развития государственной поддержки малого и среднего бизнеса в регионах и в России в целом.

Целью исследования является оценка развития государственного регулирования деятельности малого и среднего бизнеса в Белгородской области и разработка рекомендаций по его совершенствованию.



Для решения данной цели осуществляется анализ региональных проектов для МСП по Белгородской области, исследование основных показателей данных проектов в период с 2019 по 2022 гг., а также рассмотрение показателей финансового обеспечения реализации региональных проектов.

ОЦЕНКА СТОИМОСТИ ГУДВИЛА ГК «РУСАГРО» В УСЛОВИЯХ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ ВЫЗОВОВ

Кравченко Екатерина Алексеевна

Научный руководитель Коломеева Елена Сергеевна

ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева, г. Москва

Проблема оценки гудвила не является новой для науки, поскольку ученые и исследователи со всего мира обсуждали ее еще с конца XIX века. Однако до сих пор не существует очевидного решения этого вопроса. Сегодня, когда мы входим в эпоху экономической неопределенности, необходимо, чтобы бухгалтерское сообщество и соответствующие регуляторы приняли необходимые меры, чтобы внести большее единообразие и сопоставимость в область бухгалтерского учета гудвила.

В процессе проведенного исследования, мы выяснили, что каждый подход к оценке гудвила имеет свой существенный недостаток. Основной недостаток доходного подхода заключается в сложности определения ставки дисконтирования и горизонта прогнозирования. Ключевой минус сравнительного подхода кроется в сложности подбора аналога с известной рыночной стоимостью, а главное несовершенство затратного подхода отражается в сложности определения составляющих гудвила. Общим недостатком всех вышеприведенных методов оценки является рассмотрение гудвила как «черного ящика», т.е. они позволяют лишь с той или иной степенью точности оценить размер гудвила, но не объясняют, за счет чего он создается.

Далее мы отметили, что в настоящий момент Российская Федерация находится в условиях усиленного внешнеполитического давления посредством использования дискриминационных мер в отношении ее ключевых отраслей, а также роста конфликтного потенциала в зонах экономических интересов страны и вблизи ее границ. Но несмотря на это, агропромышленный комплекс России дальше развивается и укрепляет свои позиции. Одним из ведущих предприятий в отрасли сельского хозяйства России является ГК «Русагро». Компания на сегодняшний день считается крупнейшим производителем потребительского маргарина, занимает второе место среди российских производителей подсолнечного масла и промышленных жиров, третье – на рынке майонезов и среди производителей свинины и сахара.

Но, к сожалению, в 2022 году ГК «Русагро» столкнулась не только с высокой волатильностью рубля по отношению к ключевым иностранным валютам, но и с блокировкой денежных средств европейскими банками, что в результате привело к существенному убытку от курсовых разниц. Кроме этого, акционеры компании столкнулись с негативными последствиями санкций: в марте 2022 года Лондонская фондовая биржа приостановила на неопределенный срок торги расписок Ros Agro PLC, а в июне акционеры, чьи расписки учитываются в Национальном расчетном депозитарии, лишились возможности получать дивиденды и голосовать на собрании акционеров компании.

Поэтому мы определили спектр внутренних и внешних сильных сторон ГК «Русагро», которые помогут ей преодолеть все возможные угрозы и выйти победителем в этой



нелегкой конкурентной борьбе. Тем более учитывая большой потенциал внутреннего гудвила компании. Внешний же гудвил, по нашим оценкам, составил 3 686 млн. руб., что на 1 321 млн. руб. выше гудвила принятого к учету в консолидированной финансовой отчетности компании.

УПРАВЛЕНИЕ ЗАТРАТАМИ НА КОММЕРЧЕСКОМ ПРЕДПРИЯТИИ

Евгамукова Белла Мухарбиевна

Научный руководитель Ионова Ася Чагбановна

Ставропольский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Ставропольский край, г. Ставрополь

Актуальность работы: В критериях усиления конкурентноспособной борьбы, в зависимости от того как ведется учет расходов и определяется первоначальная стоимость произведенной продукции, в какой мере отлично исполняется управление затратами, зависит денежный итог деятельности производственного предприятия. В связи с чем, на производственном предприятии увеличивается роль экономических методов управления.

Работая на принципах экономической свободы и самофинансирования, производственные предприятия устремляются обеспечить расширенное воспроизводство посредством собственных источников, главным из которых является прибыль. Окончательный денежный итог это показатель роста либо убавления капитала организации в ходе финансово-хозяйственной деятельности за установленный период отчета, который выражается как положительной величины (прибыли) либо отрицательной (ущерба), как обычно признан. Прибыль (убыток), обычно, определяется каждый месяц методом сравнения абсолютно всех заработков и расходов, учтенных за период отчета. Если полученный доход превышает расходы, произведенные в отчетном периоде, получена прибыль, иначе – убыток.

Главное значение для целей управления затратами имеют результаты анализа. Анализ издержек является главной составляющей хоть какой из управленческих функций производственного предприятия (прогнозирование и планирование; координация, регулирование, учет и контроль; стимулирование; оценка конъюнктуры и так далее), кроме того всё потому это вид управления деятельностью, предыдущая принятию управленческих решений по поддержанию бизнеса на должном уровне.

Объектом исследования: СПК «Кировский»

Предмет исследования: методологические, теоретические и практические проблемы, связанные со снижением затрат на коммерческом предприятии.

Цель данной работы заключается в том, чтобы на базе всеохватывающего анализа сделать выводы о разумном использовании материальных, трудовых и денежных ресурсов и их прогноз в момент выбора хороших управленческих решений для внутренних и внешних пользователи.

В соответствии с указанной целью, были сформулированы следующие задачи:

- оценить эффективность управления затратами производственного предприятия с помощью величин издержек;
- оценить эффективность управления затратами производственного предприятия с помощью рентабельности предприятия;



- рассмотреть структуру затрат на коммерческом предприятии;
- разработать рекомендации, направленные на снижение затрат в СПК «Кировский».
- Степень изученности проблемы: Существует большое количество работ зарубежных и отечественных ученых в области снижения затрат на коммерческом предприятии, в которых освещаются те или иные их стороны. Среди авторов таких исследований следует отметить: Терехов А. В., Федотова Н. Г., А. С. Нешитой, Соловьев В. М., Ковалева Т. В и многие другие.

Практическая значимость исследования: возможность использования его результатов при формировании системы по снижению затрат на коммерческом предприятии в СПК «Кировский» и других отечественных предприятиях.

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПРЕДПРИЯТИИ

Хизриева Патима Шамильевна

Научный руководитель Ледовская Анастасия Владимировна

Ставропольский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Ставропольский край, г. Ставрополь

Актуальность работы: Высокий уровень неточности внешней среды сегодня является свойственным для российских предприятий. Происходит это по причине оказываемого влияния общеполитических и общеэкономических явлений. Формировать стратегические цели в такой ситуации является сложным процессом.

Большинство российских предприятий в настоящее время делают основной упор на маркетинговые службы в своем стратегическом планировании. Однако, данная практика становится все менее актуальной. В этой связи, важно применение комплексного подхода к формированию системы стратегического планирования, охватывающего все функциональные направления предприятия и реализующего различные методы стратегического планирования. Это способствует повышению обоснованности и реалистичности разрабатываемых планов, а также эффективности их реализации.

В связи с этим возникает необходимость проведения исследований, связанных с проблемами стратегического планирования. Особое значение приобретает систематизация инструментов стратегического планирования и разработка конкретных подходов для их эффективного использования.

Объектом исследования: ООО «МБС».

Предмет исследования: методологические, теоретические и практические проблемы, связанные с формированием системы стратегического планирования на предприятии.

Цель данной работы заключается в исследовании теоретических подходов, проведении анализа и разработке практических рекомендаций для улучшения стратегического планирования в компании ООО «МБС».

В соответствии с указанной целью, были сформулированы следующие задачи:

- изучить сущность и значение стратегического планирования в деятельности компании;
- рассмотреть основные компоненты процесса стратегического планирования, изучить методы и инструменты этого процесса;
- провести анализ стратегического планирования в ООО «МБС»;



– разработать рекомендации, направленные на усовершенствование стратегического планирования в ООО «МБС» и оценить их экономическую эффективность.

Степень изученности проблемы: Существует большое количество работ зарубежных и отечественных ученых в области стратегического планирования и управления деятельностью предприятий, в которых освещаются те или иные их стороны. Среди авторов таких исследований следует отметить: В.С. Абрамова, Р.И. Акмаеву, М.М. Алексееву, Е.П. Голубкова, О.С. Виханского, В.М. Джуху, Н.П. Жуковскую, А.Т. Зуба, А.Н. Кокина, А.Н. Петрова, И.С. Штаповца и других. Подходы к разработке стратегического плана предприятия изложены в публикациях Е.Г. Заниной, Е.В. Зотовой, М.К. Ильясовой, М.Н. Стефаненко, И.В. Фадеева, А.Н. Хорсова и др.

Практическая значимость исследования: возможность использования его результатов при формировании системы стратегического планирования в ООО «МБС» и других отечественных предприятиях.

ЛII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ,
МЕНЕДЖМЕНТ, МАРКЕТИНГ**

Москва, 2023



ПАРАЛЛЕЛЬНЫЙ ИМПОРТ АВТОМОБИЛЬНЫХ БРЕНДОВ: НЕОБХОДИМОСТЬ И ОБОСНОВАНИЕ

Лобацевич Виктория Константиновна

Научный руководитель Жаркова Наталья Николаевна

*ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно-технологический университет
Профессионально-педагогический колледж,
Московская область, г.о. Орехово-Зуево*

Параллельный импорт автомобилей – это процесс, при котором автомобили привозятся в страну не через официальных дилеров или производителей, а через независимых посредников или частных лиц без разрешения правообладателя. Параллельный импорт более выгоден для предпринимателей, поскольку они транспортируют и продают товары в ограниченном количестве, что делает их дороже. Это позволяет бизнесменам получать выгоду от разницы в цене на товары между различными регионами или странами, способствует увеличению прибыли и повышению их экономической стабильности.

В связи с уходом многих брендов на российский рынок пришли китайцы. Российские дилеры начали активнее заключать контракты с автомобильными брендами из КНР. В отличие от китайцев, немцы давно зарекомендовали себя как одни из самых надежных, востребованных и передовых автомобилей в автопроме, в связи с чем потенциальные покупатели все равно стремятся найти пути приобретения желаемого автомобиля.

Самолучно человеку было бы трудно без фундаментальных знаний заниматься параллельным импортом, для этого нужны предприниматели и предпринимательская деятельность, что очень эффективно в новых сферах бизнеса.

Разница между посредником и частным лицом связана с их ролью и функцией при осуществлении сделок. Приведем основные различия и преимущества каждого:

Посредник: является третьей стороной, которая помогает совершить сделку между двумя другими сторонами; Он обычно имеет специализацию в определенной области и может предоставлять профессиональные услуги и советы; может предлагать услуги по поиску, согласованию и сопровождению сделки; может заниматься посредничеством в различных сферах, включая недвижимость, автомобили, финансы и другие.

Преимущества посредника:

– Экспертиза: Посредник обладает специализированными знаниями и опытом в своей области, что может помочь сделать информированный выбор.

– Сокращение времени и усилий: Посредник берет на себя рутинные задачи, такие как поиск, согласование и оформление документов, что позволяет сэкономить время и усилия.

– Нейтральность: Посредник может действовать как нейтральная сторона, помогая урегулировать конфликты и достигнуть соглашений между сторонами.

Частное лицо: продавец, который совершает сделку от своего собственного имени; может продавать различные товары или услуги, включая автомобили; может не обладать специализированными знаниями и опытом в сфере продажи и покупки.

Преимущества частного лица:

– Низкая стоимость: Частные лица обычно не требуют платы за свои услуги, что может сэкономить вам деньги при совершении сделки.

– Гибкость в переговорах: При сделке с частным лицом вы можете иметь больше гибкости в переговорах о цене и условиях сделки.



Везти машины из Германии сейчас сверхвыгодно, и разница в цене с нашим рынком по некоторым моделям настолько огромная, что перекрывает все риски и сложность.

ЛII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ЭТНОГРАФИЯ

Москва, 2023



РЕЛИГИОЗНОЕ САМОСОЗНАНИЕ НАРОДОВ ЧУКОТКИ

Перетокина Алина Вячеславовна

Научный руководитель Волчкова Яна Васильевна

*ГБПОУ МО Красногорский колледж Истринский филиал,
Московская область, г. Истра*

1. Религия играет важную роль в поддержании психологического и духовного благополучия народов Чукотки, что является особенно значимым в условиях современной глобализации
2. Ключевая особенность религиозного самосознания народов Чукотки – мультикультурность
3. Один из основных элементов религиозного самосознания народов Чукотки – это шаманизм
4. Религиозное самосознание народов Чукотки продолжает существовать и развиваться до сегодняшнего дня, несмотря на влияние внешних факторов
5. Решением проблемы сохранения национальной идентичности народов Чукотки может быть создание специальных программ и проектов, направленных на сохранение традиций и культурных ценностей

XV Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

УЧАСТНИКИ

Москва, 2023

БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ

- БИЗНЕС ПРОЕКТ СКАЛОДРОМ** 580
Шербаков Дмитрий Сергеевич
Научный руководитель Розиева Ева Валерьевна
ГБПОУ КК АМТ, Краснодарский край, г. Армавир
- СОЗДАНИЕ КОМПАНИИ, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩЕЙСЯ НА ПРЕДОСТАВЛЕНИИ УСЛУГ СУХОЙ ХИМЧИСТКИ** 580
Хорольская Ева Андреевна
Научный руководитель Абалтусова Лариса Анатольевна
ГБПОУ КК АЮТ, Краснодарский край, г. Армавир
- БИЗНЕС-ПЛАН МАСТЕРСКОЙ ПО КАСТОМИЗАЦИИ ОДЕЖДЫ** 581
Никитина Виктория Игоревна
Научный руководитель Басова Светлана Николаевна
Дальневосточный институт управления – филиал РАНХиГС, Хабаровский край, г. Хабаровск

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЁТ И АУДИТ

- О ВОПРОСАХ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ АНАЛИЗА И ОЦЕНКИ ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ И ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ** 584
Корнеев Сергей Владимирович
Научный руководитель Завьялова Светлана Викторовна
ГПОУ ТО «Тульский экономический колледж», Тульская область, г. Шекино

ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

- ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ОБЛАДАТЕЛЯ БАНКОВСКОЙ ТАЙНЫ** 588
Кожушкин Вадим Петрович
Научный руководитель Безотецкая Ирина Петровна
ДВГУПС, Хабаровский край, г. Хабаровск
- ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАЩИТЫ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ В СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ УСЛОВИЯХ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА** 589
Арутюнян Изабелла Мхитаровна
Научный руководитель Одинцова Виктория Сергеевна
Ставропольский филиал МПГУ, Ставропольский край, г. Ставрополь

ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО

- ОПЫТ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ПО ПРИВЛЕЧЕНИЮ МОЛОДЕЖИ К УЧАСТИЮ В ВЫБОРАХ** 592
Куразов Ярослав Владимирович
Научный руководитель Филипенко Михаил Иванович
МОУ «СОШ «ЛЦО», Ленинградская область, д. Лесколово

ОЦЕНКА ОНЛАЙН-ГОЛОСОВАНИЯ В РОССИИ	592
<i>Жиров Александр Ильич</i>	
<i>Научный руководитель Шарков Сергей Анатольевич</i>	
<i>ГБПОУ МО «Дмитровский техникум», Московская область, г. Дмитров</i>	

ИСТОРИЯ

СФРАГИСТИКА СЕЛЬСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРИГОРОДА ГОРОДА ЯКУТСКА XIX ВЕКА	596
<i>Пермяков Василий Денисович</i>	
<i>Научный руководитель Дьячковская Мария Степановна</i>	
<i>МОБУ «Маганская средняя общеобразовательная школа», Республика Саха (Якутия), с. Маган</i>	

ТАНКИ БИТВЫ НА КУРСКОЙ ДУГЕ, ПОСЛЕДОВАТЕЛИ БРОНЕТЕХНИКИ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ	596
<i>Журавлёв Антон Алексеевич</i>	
<i>Научный руководитель Середя Лариса Владимировна</i>	
<i>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Башкирский колледж архитектуры, строительства и коммунального хозяйства,</i>	

КУПЕЧЕСКИЙ БЫТ ПРОВИНЦИАЛЬНОЙ РОССИИ XIX ВЕКА	598
<i>Герасимова Ангелина Евгеньевна</i>	
<i>Научный руководитель Соза Лилия Нисоновна</i>	
<i>ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна</i>	

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЭКСКУРСИОННОГО ДЕЛА В РОССИИ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА	599
<i>Евграфова Кристина Владимировна</i>	
<i>Научный руководитель Соза Лилия Нисоновна</i>	
<i>ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна</i>	

МИНУВШИХ ЛЕТ ЖИВАЯ ПАМЯТЬ (С. БУДЕННЫЙ И МОЯ МАЛАЯ РОДИНА)	600
<i>Миляева Анастасия Гиглаевна</i>	
<i>Научный руководитель Варламова Наталья Владимировна</i>	
<i>Профессиональный колледж Дальневосточного федерального университета, Приморский край, г. Владивосток</i>	

СИМВОЛЫ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА: МУЗЫКА	601
<i>Цехмистро Елизавета Дмитриевна</i>	
<i>Научный руководитель Триколич Валентина Борисовна</i>	
<i>ДВГУПС ХТЖТ, Хабаровский край, г. Хабаровск</i>	

ЛИСТОВКИ АНАРХИСТОВ В ЦЕНТРАЛЬНОМ ПРОМЫШЛЕННОМ РАЙОНЕ В ГОДЫ ПЕРВОЙ РУССКОЙ РЕВОЛЮЦИИ	602
<i>Ломако Петр Евгеньевич</i>	
<i>Научный руководитель Галкина Ольга Игоревна</i>	
<i>ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна</i>	

ВЕЛИКИЙ ШЕЛКОВЫЙ ПУТЬ И КАВКАЗ 603
Журавская Биата Станиславовна
Научный руководитель Бондаренко Ольга Николаевна
МОБУ СОШ № 9 им. И. Ф. Константинова, г. Лабинск

СЕЛО ПУСТОША ШАТУРСКОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ: ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 604
Перельгина Екатерина Алексеевна
Научный руководитель Егорова Оксана Вениаминовна
АНОВО ММУ, г. Москва

ОТРАЖЕНИЕ ВЕКОВОЙ ИСТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ В СУДЬБАХ АРМАВИРСКИХ СЕМЕЙ 604
Никулин Авдий Арвидович
Научный руководитель Гайдук Ирина Анатольевна,
ЧОУ-СОШ «Развитие», Краснодарский край, г. Армавир

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

ЭТИКА ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ЮРИДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ 608
Гильмутдинова Альфия Шевкетовна, Шелконогова Елизавета Валерьевна
Научный руководитель Литвинович Франц Францевич
ФГБОУ «БГПУ им. М. Акмуллы», Республика Башкортостан, г. Уфа

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭВОЛЮЦИИ ПОНЯТИЯ «СПРАВЕДЛИВОСТЬ» В ПРАВОВЫХ СИСТЕМАХ РАЗНЫХ ЭПОХ 609
Егорова Полина Валерьевна
Научный руководитель Мыльников Александр Сергеевич
ДВГУПС, Хабаровский край, г. Хабаровск

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО (В Т. Ч. ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН)

ПРОБЛЕМА ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ СВОБОДОЙ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ 612
Мусина Диана Вазировна, Кансафарова Изабелла Ивановна
Научный руководитель Литвинович Франц Францевич
Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы,
Республика Башкортостан, г. Уфа

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

ИНТЕРАКТИВНЫЙ МАРШРУТ ПО МОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЕ «ПО ОБЕ СТОРОНЫ КЛЯЗЬМЫ-РЕКИ» 616
Булавкина Софья Денисовна
Научный руководитель Мосалова Ольга Сергеевна, Трофимова Юлия Александровна
ГОУ ВО МО ГГТУ Гуманитарно-педагогический колледж, Московская область,
Орехово-Зуевский г.о.

«ДУЭЛЬНАЯ ИСТОРИЯ»: ОПЫТ СОЗДАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ КАРТЫ ЛОКАЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ДУЭЛЬЮ ПУШКИНА И ДАНТЕСА, И ВИРТУАЛЬНОЙ ЭКСКУРСИИ ПО НИМ

617

Соколова Анастасия Олеговна

Научный руководитель Кезина Елена Витальевна

ГБОУ лицей № 373 «Экономический лицей», г. Санкт-Петербург

ЛИНГВИСТИКА

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО-ВЫРАЗИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

620

Шеметова Алина Сергеевна

Научный руководитель Горшкова Надежда Николаевна

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», Республика Мордовия, г. Саранск

АНГЛИЙСКАЯ ПОЭЗИЯ В РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

621

Вилимас Виктория Романовна

Научный руководитель Коновалова Анна Александровна

Филиал ГОУ ВО МО «ГСГУ» в г. Зарайске – Зарайский педагогический колледж

ЯЗЫКОВАЯ ИГРА В ТЕКСТАХ ЖЕНСКОЙ РЕКЛАМЫ

622

Кириллова Елена Андреевна

Научный руководитель Орехова Елена Николаевна

Государственный университет просвещения, Московская область, г. Мытиши

УПОТРЕБЛЕНИЕ СТАРОСЛАВЯНИЗМОВ В ТЕКСТАХ РУССКИХ ПЕСЕН, НАПИСАННЫХ В ЖАНРЕ РОК

623

Турлянская Надежда Павловна

Научный руководитель Блохин Александр Викторович

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

РЕЧЬ КАК ОТРАЖЕНИЕ ВРЕМЕНИ И НРАВСТВЕННОСТИ

624

Малахова Альбина Альбертовна

Научный руководитель Арутюнян Маргарита Размиковна

ГБПОУ КК «АМТ» Краснодарский край, г. Армавир

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ЛОКАЛИЗАЦИИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР

625

Симбирский Святослав Дмитриевич

Научный руководитель Резцова Светлана Алексеевна

Государственный Социально-Гуманитарный Университет, Московская область, г. Коломна

ОТРАЖЕНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ НАРОДОВ В ПОСЛОВИЦАХ И ПОГОВОРКАХ В РУССКОМ, АНГЛИЙСКОМ И НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКАХ

626

Зотова Софья Алексеевна

Научный руководитель Золотарева Алла Николаевна

МБОУ СОШ № 5, г.о. Серпухов

- ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ С КОМПОНЕНТОМ-ЦВЕТООБОЗНАЧЕНИЕМ НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОГО, БАШКИРСКОГО, АНГЛИЙСКОГО И НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКОВ** 627
Шекатурова Татьяна Максимовна
Научный руководитель Акьюлова Люция Гафуановна
МОБУ СОШ им. С. С. Ильина, с. Жуково, Уфимский район РБ

ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

- КАТЕГОРИЯ ВРЕМЕНИ В «ПОУЧЕНИИ» ВЛАДИМИРА МОНОМАХА** 632
Еловская Алеся Алексеевна
Научный руководитель Дорофеева Людмила Григорьевна
БФУ им. И. Канта, Калининградская область, г. Калининград

- ОСОБЕННОСТИ И РОЛЬ ЛИРИЧЕСКИХ ОТСТУПЛЕНИЙ В ПРОИЗВЕДЕНИИ ТАМАРЫ МИХЕЕВОЙ «ОСТРОВИТЯНЕ»** 636
Яровенко Полина Владимировна
Научный руководитель Мирзоева Севиль Айдыновна
МБОУ СОШ «Школа будущего», Калининградская область, п. Большое Исаково

- ОПИСАНИЕ ФЕНОМЕНА ПАНИЧЕСКИХ АТАК В СОВРЕМЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ Д. ДОЦУК «ГОЛОС» И ДОННЫ ТАРТТ «ШЕГОЛ» ДАРЬИ ДОЦУК «ГОЛОС»** 637
Земсков Александр Александрович
Научный руководитель Мирзоева Севиль Айдыновна
МБОУ СОШ «Школа будущего», Калининградская область, п. Большое Исаково

- ОБРАЗЫ СУМАСШЕДШИХ В ПОВЕСТЯХ Л. Н. ТОЛСТОГО «ЗАПИСКИ СУМАСШЕДШЕГО» И Н. В. ГОГОЛЯ «ЗАПИСКИ СУМАСШЕДШЕГО»** 639
Конькова Анастасия Александровна
Научный руководитель Венедиктова Тамара Николаевна
ЧОУ «Школа экономики и права», г. Санкт-Петербург

- ДЕМОНОЛОГИЯ ГОРОДА В ПОВЕСТЯХ Н. В. ГОГОЛЯ «НЕВСКИЙ ПРОСПЕКТ» И «ШИНЕЛЬ»** 640
Кулаков Вадим Вячеславович
Научный руководитель Яковлев Михаил Владимирович
ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

- АМЕРИКАНСКАЯ ТРАГЕДИЯ КАК ФИНАЛ АМЕРИКАНСКОЙ МЕЧТЫ** 640
Широкова Анастасия Павловна
Научный руководитель Санатов Кирилл Валерьевич
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

МЕНЕДЖМЕНТ**ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В ОРГАНИЗАЦИИ 644****Любимова Анастасия Викторовна****Научный руководитель Преображенский Андрей Петрович***Колледж Воронежского института высоких технологий, Воронежская область,
г. Воронеж***СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОГО КОМПЛЕКСА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ 645****Бережная Кристина Антоновна, Коков Руслан Хазретович****Научный руководитель Баклаева Наталья Михайловна***Филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова в г. Пятигорске Ставропольского края,
Ставропольский край, г. Пятигорск***АНАЛИЗ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ 646****Плахтырь Виктория Эдуардовна****Научный руководитель Шаталова Ольга Ивановна***Ставропольский филиал Федерального государственное бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Российская академия
народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской
Федерации», Ставропольский край, г. Ставрополь***МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО****АНАЛИЗ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ И ПУТИ ЕГО
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ 650****Пальчикова Екатерина Николаевна****Научный руководитель Шмыгалева Полина Владимировна***Ставропольский филиал ФГБОУ ВО РАНХиГС, Ставропольский край,
г. Ставрополь***ПЕДАГОГИКА****ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБУЧАЮЩИЙ РЕСУРС ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОСВОЕНИЯ
СПЕЦКУРСА «ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КУРСАНТОВ МЧС РОССИИ» 652****Гапоненко Арина Викторовна****Научный руководитель Пожаркова Ирина Николаевна***ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,
Красноярский край, г. Железнодорожный***ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 652****Горбачева Виктория Владиславовна, Таунгавер Марина Рустамовна****Научный руководитель Евсеев Евгений Юрьевич***ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна*

- ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ** 653
Кочеткова Татьяна Юрьевна, Джигир Екатерина Андреевна
Научный руководитель Евсеев Евгений Юрьевич
ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна
- ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ** 654
Клюева Александра Сергеевна
Научный руководитель Бырдина Ольга Геннадьевна
ИПИ им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ, Тюменская область, г. Ишим
- РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ БУДУЩИХ ПОРТНЫХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ»** 656
Пак Кристина Владимировна
Научный руководитель Шарипова Эльнора Решатовна
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», Республика Крым, г. Симферополь
- ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАВАХ РЕБЕНКА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ** 657
Феофанова Полина Витальевна
Научный руководитель Бырдина Ольга Геннадьевна
Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова, филиал ТюмГУ, Тюменская область, Ишим
- ФОРМИРОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВКУСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** 658
Чешко Анастасия Игоревна
Научный руководитель Бырдина Ольга Геннадьевна
Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ, Тюменская область, г. Ишим
- ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ ВЫНУЖДЕННЫХ ПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ** 659
Корнеева Ольга Сергеевна, Сапрыкина Арина Геннадьевна
Научный руководитель Буршит Ирина Евгеньевна
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», Ростовская область, г. Таганрог
- ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** 660
Плесовских Екатерина Николаевна
Научный руководитель Попова Елена Исааковна
ИПИ им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ, Тюменская область, г. Ишим

РАЗВИТИЕ СВОБОДНОЙ ИГРЫ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЕ

661

*Тропина Елена Дмитриевна**Научный руководитель Кипина Оксана Анатольевна**Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет», Тюменская область, г. Ишим***ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНЫХ ГРАНИЦ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

662

*Хайсарова Венера Эльгизовна**Научный руководитель Кипина Оксана Анатольевна**Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета, Тюменская область, г. Ишим***СПОРТ, КАК СПОСОБ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

663

*Купцова Елена Александровна**Научный руководитель Титова Елена Геннадьевна**СП СЦАП «Энергия», Московская область, г. Электроугли***АНТОН СЕМЁНОВИЧ МАКАРЕНКО. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ**

665

*Жабина Софья Григорьевна**Научный руководитель Калинина Ирина Геннадьевна**ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево***ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ ИНТЕРЕСА К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

666

*Мастерова Кристина Дмитриевна**Научный руководитель Толкова Наталья Михайловна**ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево***ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВОГО ПОДХОДА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ РАЗНОГО ТИПА ПО ИНФОРМАТИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСОВ**

667

*Потапова Арина Денисовна**Научный руководитель Смирнова Лидия Викторовна**ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», Московская область, г. Орехово-Зуево***ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА (МЛАДШАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ)**

667

*Рашепкин Геннадий Андреевич**Научный руководитель Финикова Юлия Борисовна**ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, Г. о. Коломна*

ПОЛИТОЛОГИЯ

- СТРЕМЛЕНИЕ ШОТЛАНДИИ ВЫЙТИ ИЗ СОСТАВА ВЕЛИКОБРИТАНИИ. АНАЛИЗ И ГИПОТЕЗА** 670
Невзорова Вера Дмитриевна
Научный руководитель – Босакевич Лариса Николаевна
ГАОУ МО Долгопрудненская Гимназия, Московская область, г. Долгопрудный

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

- МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЛОГИСТИЧЕСКИЕ ЦЕПИ ПОСТАВОК В УСЛОВИЯХ ДЕЙСТВУЮЩИХ ЗАПАДНЫХ САНКЦИЙ В ОТНОШЕНИИ РФ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ** 672
Михалёва Елизавета Станиславовна
Научный руководитель Мыльников Александр Сергеевич
ДВГУПС, Хабаровский край, г. Хабаровск

ПСИХОЛОГИЯ

- ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЙ ЭМПАТИИ У МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР (НА ПРИМЕРЕ ОБУЗ «ШИГРОВСКАЯ ЦРБ» КУРСКОЙ ОБЛАСТИ)** 674
Делова Мария Александровна
Научный руководитель Жеурова Надежда Николаевна
ОБПОУ КБМК Шигровский филиал, Курская область, г. Шигры
- РАЗРУШИТЕЛЬНАЯ СИЛА ДЕСТРУКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ И ЗА ЕЕ ПРЕДЕЛАМИ** 675
Лёля Валерия Сергеевна
Научный руководитель Гилева Анжела Валентиновна
ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно-технологический университет, Московская область, г. Орехово-Зуево

СОЦИОЛОГИЯ

- АНАЛИЗ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ О ПРОБЛЕМЕ ПЛАСТИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ГУБ** 678
Чупиков Иван Сергеевич, Мирошников Станислав Сергеевич
Научный руководитель Майковская Наталья Владимировна
ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж» МЗ КК, г. Белореченск
- МОДА КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ** 680
Родионова Анастасия Романовна
Научный руководитель Кольчева Галина Юрьевна
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, Орехово-Зуево
- ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДНЕСТАТИСТИЧЕСКОГО УЧЕНИКА ЧОУ-СОШ «РАЗВИТИЕ» ГОРОДА АРМАВИР** 681
Булгаков Руслан Иванович
Научный руководитель: Гайдук Ирина Анатольевна, учитель географии
ЧОУ-СОШ «Развитие», Краснодарский край, г. Армавир

ТРУДОВОЕ ПРАВО

ПРОФСОЮЗНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА **684**

Смирнов Дмитрий Павлович

Научный руководитель Багаева Виктория Юрьевна

СПб ГБПУ «Пожарно-спасательный колледж «Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей», г. Санкт-Петербург

УГОЛОВНОЕ ПРАВО

СМЕРТНАЯ КАЗНЬ КАК ИСКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ МЕРА НАКАЗАНИЯ **686**

Угрюмов Артём Александрович

Научный руководитель Лукин Алексей Анатольевич

ГБПОУ МО «Дмитровский Техникум», Московская область, г. Дмитров

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ И ТАМОЖЕННЫХ ОПЕРАЦИЙ В ОТНОШЕНИИ ТОВАРОВ ВОЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ РФ ПРИ ИХ ПЕРЕМЕЩЕНИИ ЧЕРЕЗ ТАМОЖЕННУЮ ГРАНИЦУ ЕАЭС **688**

Карпа Анастасия Викторовна

Научный руководитель Мыльников Александр Сергеевич

ДВГУПС, Хабаровский край, г. Хабаровск

УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

ВОЗМОЖНОСТИ ДОСТИЖЕНИЯ КАДРОВОГО СУВЕРЕНИТЕТА РОССИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ДЕФИЦИТА КАДРОВ **692**

Медведева Евгения Александровна

Научный руководитель Лебедев Максим Сергеевич

ФГБОУ ВО УрГУПС, Свердловская область, г. Екатеринбург

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ТАМОЖЕННОЙ СЛУЖБЫ С ДРУГИМИ ОРГАНАМИ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ РФ (НА ПРИМЕРЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ФТС РОССИИ С ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБОЙ СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ) **693**

Галишкова Диана Игоревна

Научный руководитель Зеленская Светлана Юрьевна

ФГБОУ ВО ДВГУПС, Хабаровский край, г. Хабаровск

ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ

ТРАНСФОРМАЦИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ПРОИЗВОДСТВ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ **696**

Батчаева Залина Зауровна

Научный руководитель Шмыгалева Полина Владимировна

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Ставропольский край, г. Ставрополь

**АНАЛИЗ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ ТОРГОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ОСНОВНЫЕ
ФАКТОРЫ И МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ** 697

Близнюк Аделина Сергеевна

Научный руководитель Шаталова Ольга Ивановна

Ставропольский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Ставропольский край, г. Ставрополь

ЭТНОГРАФИЯ

**ЭТНОГРАФИЯ ДЕТСТВА. ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ НАРОДА ХАНТЫ** 700

Гюлмагомедов Артур Робертович

Научный руководитель Назаренко Татьяна Алексеевна

*АНПОО «Сургутский институт экономики, управления и права», ХМАО-Югра,
г. Сургут*

ЭКОЛОГО-ЭТНОГРАФИЧЕСКАЯ ТРОПА «ПО СЛЕДАМ ХАНТЫ» 701

Новолодская Вероника Александровна

Научный руководитель Егорова Марина Анатольевна

МАОУ № 5 «Гимназия», Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Мегион

**ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНОВ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА РОССИИ ДО 2030 ГОДА: ПРОБЛЕМЫ
И ПУТИ РЕШЕНИЯ** 702

Колесникова Анастасия Александровна

Научный руководитель Мыльников Александр Сергеевич

ДВГУПС, Хабаровский край, г. Хабаровск

XV Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ

Москва, 2023

БИЗНЕС ПРОЕКТ СКАЛОДРОМ

Шербаков Дмитрий Сергеевич

Научный руководитель Розиева Ева Валерьевна

ГБПОУ КК АМТ, Краснодарский край, г. Армавир

В целях реализации стратегических национальных приоритетов России предусматриваются, в частности: создание условий для мирного и динамичного социально-экономического развития; развитие человеческого потенциала, удовлетворение материальных, социальных и духовных потребностей граждан, снижение уровня социального и имущественного неравенства; развитие экономики страны, обеспечение экономической безопасности мною был разработан бизнес проект по открытию скалодрома в нашем городе. В современном мире молодежь все более чаще в качестве получения новых эмоций использует алкоголь и наркотики, что плохо отражается на их здоровье. Все более популярным становится такой вид досуга как скалолазание, но в реальных условиях этот вид спорта недоступен большинству людей, именно поэтому создаются площадки скалодрома, где люди могут испытать те же ощущения, не уезжая из своего города

ЦЕЛЬ создание скалодрома, для организации спортивного досуга населения г. Армавира

СОЗДАНИЕ КОМПАНИИ, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩЕЙСЯ НА ПРЕДОСТАВЛЕНИИ УСЛУГ СУХОЙ ХИМЧИСТКИ

Хорольская Ева Андреевна

Научный руководитель Абалтусова Лариса Анатольевна

ГБПОУ КК АЮТ, Краснодарский край, г. Армавир

Актуальность проекта объективно обусловлена тем, что у россиян имеются потребности к использованию качественной одежды, одеял, матрасов и подушек. Чем дороже домашние вещи, тем большего они требуют ухода. У работающих граждан нет времени на мойку ковров, чистку гардин и домашнего текстиля. Используя самостоятельную чистку дорогих вещей в домашних условиях непрофессиональными средствами, можно испортить их. Люди предпочитают не тратить силы и время на самостоятельную чистку вещей, а готовы платить за это профессионалам. В связи с этим появилась необходимость в соответствующих этому уровню жизни стандартах быта.

Бизнес-проектом предусматривается открытие компании ООО «Остров чистоты», которая будет использовать современную технологию обработки вещей облучением специальными бактерицидными лампами, что вкупе с механическими воздействиями и собственно чистой химическими безопасными и гипоаллергенными препаратами позволяет избавиться от различных микроорганизмов и продуктов их жизнедеятельности, вызывающих аллергию. Проект позволит открыть доходный бизнес, предоставить дополнительные рабочие места в г. Армавири, повысить безопасность, комфорт и качество жизни населения города.

Автором был составлен бизнес-проект открытия компании, определен уровень спроса на услуги сухой химчистки, проанализирована конкурентоспособность бизнеса, произведены расчеты экономических и организационных результатов бизнес-проекта в перспективе на три года.

В таблице 1 приведен прогнозный расчет бюджета доходов и расходов ООО «Остров Чистоты» за период 2024–2026 гг., являющийся аргументом того, что данный бизнес будет иметь прибыль.

Таблица 1

Бюджет доходов и расходов ООО «Остров Чистоты» за период 2024–2026 гг.

Показатели	2024 год	2025 год		2026 год	
	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
Выручка от продаж	2142000	2142000	3213000	3213000	4284000
Налог, 6%	128520	128520	192780	192780	257040
Единовременные расходы	1660000	1660000	–	–	200000
Постоянные расходы	712998	712998	712998	712998	1112998
Переменные расходы, в том числе налог 6%	503520	503520	755280	755280	1007040
Чистая прибыль (ЕБИТ)	925482	925482	1744722	1744722	2163962
Темп роста прибыли, %	100,0	100,0	181,2	181,2	124,0

В соответствии с вышеизложенным, следует утверждать, что предлагаемый бизнес-проект будет являться стабильным, устойчивым к любым воздействиям, экономически эффективным и быстро окупаемым. На основе деятельности ООО «Остров чистоты» в городе будут созданы дополнительные рабочие места, за счет уплаты налогов пополнится бюджет, а использование услуг компании, повысит безопасность и комфорт жителей города.

БИЗНЕС-ПЛАН МАСТЕРСКОЙ ПО КАСТОМИЗАЦИИ ОДЕЖДЫ

Никитина Виктория Игоревна

Научный руководитель Басова Светлана Николаевна

*Дальневосточный институт управления – филиал РАНХиГС,
Хабаровский край, г. Хабаровск*

Начиная предпринимательскую деятельность, необходимо четко понимать потребность в материальных, финансовых, трудовых и интеллектуальных ресурсах, ясно представлять источники их получения, а также как можно более точно рассчитать эффективность этих ресурсов в процессе деятельности предприятия. Сегодняшние условия рыночных отношений сохраняют актуальность плана развития предприятия.

Одной из самых совершенных форм развития и планирования в условиях современного рынка является бизнес-планирование. Бизнес-план в рыночной экономике – рабочий инструмент, который используется во многих сферах предпринимательской деятельности. Он описывает как предполагает функционировать новое предприятие (бизнес, направление), обозначает способы достижения поставленных целей.

На сегодняшний день развитие креативных индустрий приобрело масштабы глобального тренда в экономических и культурных процессах, что подтверждается не только повышенным вниманием к ним государств, но и международных организаций. Кастомизация одежды и обуви только набирает популярность в России. В г. Хабаровске

присутствует существенная доля молодежи, именно этот сегмент больше всего привлекает яркая и необычная одежда. В Хабаровске большинство художников – самоучки, из-за этого они не могут гарантировать качественное исполнение работы, нет кастомайзеров которые профессионально расписывают кроссовки, практически каждый кто этим занимается, использует некачественные материалы или не делают акцент на предоставлении данной услуги.

Цель данной работы – разработка бизнес-плана студии по кастомизации одежды и обуви. В ходе работы был произведен анализ рынка и отрасли, составлен план маркетинга и продаж, представлен производственный и организационный план, рассчитан финансовый план и проанализированы риски.

Финансовые результаты проекта:

1. Предполагаемый объём продаж – 115 готовых изделий в год;
2. Выручка от реализации – 588, 2 тыс. руб.;
3. Издержки производства – 83,2 тыс. руб.;
4. Налоги – 24,0 тыс. руб.;
5. Величина чистой прибыли – 515 тыс. руб.

В процессе выполнения работы определено, что проект эффективен, риски минимальные.

Таким образом, разработан проект бизнес-плана, предусматривающий создание студии по кастомизации одежды и обуви. Общая сумма необходимых инвестиций для реализации проекта составляет 30 тыс. руб. Представленный бизнес-план студии-мастерской по кастомизации одежды и обуви способствует максимизации прибыли и минимизации издержек.

XV Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЁТ И АУДИТ

Москва, 2023

О ВОПРОСАХ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ АНАЛИЗА И ОЦЕНКИ ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ И ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Корнеев Сергей Владимирович

Научный руководитель Завьялова Светлана Викторовна

ГПОУ ТО «Тулский экономический колледж», Тульская область, г. Шекино

Финансовая устойчивость – одна из характеристик соответствия структуры источников финансирования в структуре активов. В отличие от платежеспособности, которая оценивает оборотные активы и краткосрочные обязательства предприятия, финансовая устойчивость определяется на основе соотношения разных видов источников финансирования и его соответствия составу активов.

Одним из важнейших критериев оценки финансового положения предприятия является его платежеспособность, под которой понимается готовность возместить кредиторскую задолженность при наступлении сроков платежа текущими поступлениями денежных средств.

Объектом исследования выступает открытое акционерное общество «Шекинский завод «Котельно-вспомогательного оборудования и трубопроводов», основным видом деятельности которого является производство и реализация котельно-вспомогательного оборудования. Рассмотрены основные показатели деятельности предприятия в период с 2020 по 2022 гг., взятые из открытых источников.

Рассчитав основные показатели: коэффициент текущей ликвидности (от 5,42 до 1,96); коэффициент критической ликвидности (от 1,14 до 0,46); коэффициент абсолютной ликвидности (от 0,06 до 0,02), можно сделать вывод, что предприятие успешно функционирует, но не удовлетворяет все абсолютные срочные требования. По всем трем коэффициентам, ситуация на конец анализируемого периода ухудшилась. Таким образом, можно сделать вывод, что предприятие на конец 2022 года можно признать неплатежеспособным.

Для детального отражения разных видов источников (внутренних и внешних) в формировании запасов используют следующую систему показателей: наличие собственных оборотных средств на конец расчетного периода; наличие собственных и долгосрочных источников финансирования запасов; общая величина основных источников формирования запасов. Следует отметить отрицательную тенденцию изменения.

Рассчитанные коэффициенты (коэффициент финансовой независимости (автономии), коэффициент финансовой зависимости, коэффициент финансирования, коэффициент маневренности собственного капитала, коэффициент постоянного актива, коэффициент обеспеченности оборотных активов собственными средствами) имеют отрицательную динамику.

Таким образом, можно сделать выводы, что к неустойчивому финансовому положению анализируемого предприятия привело резкое увеличение запасов готовой продукции на 93,2% в виду неплатежеспособности предприятий, сделавших заказ на изготовление составных частей трубопроводов. Для этого была произведена закупка сырья у поставщиков, которая увеличила кредиторскую задолженность почти в 7 раз. Чистая прибыль в 2008 году сократилась на 36% по сравнению с предыдущим годом.

По результатам проведенного исследования, можно сделать следующие предложения: улучшить маркетинг, изучить и сегментировать потребительский рынок; перейти

на предоставление новых услуг, повышение их качества; правильно и экономично распределить денежные средства предприятия; снижение общих затрат; стимулировать покупателей продукции к своевременному погашению дебиторской задолженности.

В виду вышеизложенного можно сделать вывод, что в современных условиях анализ и оценка основных экономических показателей способствует выявлению основных моментов, на которые следует обратить внимание при проведении управленческой политики.

XV Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

Москва, 2023

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ОБЛАДАТЕЛЯ БАНКОВСКОЙ ТАЙНЫ

Кожушкин Вадим Петрович

Научный руководитель Безотецкая Ирина Петровна

ДВГУПС, Хабаровский край, г. Хабаровск

В наши дни сотрудничество Российской Федерации в военно–технической сфере имеет если не первоочередное, то определяющее значение для социально–экономического развития предприятий, нацеленных на оборонное производство, для создания и поддержания задела дальнейшей модернизации высокотехнологических отраслей промышленности, способных обеспечить значительный уровень технического качества продукции военного назначения на рынке мировой торговли продукцией военного назначения. Для России совершенствование военно–технического партнерства немало важно далеко не только лишь в аспекте снабжения государственной защищенности, а также как механизм расширения номенклатуры вывоза товаров военного назначения за рубеж и источник извлечения из этого денежных средств.

Так как вывоз продукции военного назначения во внешнеэкономической деятельности РФ занимает существенное место, следовательно, немала возможность возникновения в данной сфере деятельности недобросовестных участников таможенного процесса, в таком случае надзор над экспортом продукции боевого направления должен быть максимально строгим, а процесс оформления – точным и отработанным.

Объект изучения в данной научно–исследовательской работе представлен продукцией военного назначения, а предмет – правовыми нормами нескольких законодательств – таможенного и военно–технического, которые регулируют продукцию военного назначения в моменты перемещения через таможенную границу Евразийского экономического союза, но кроме того правоотношения в таких сферах как таможенные и нетарифные, которые сопряжены с выпуском товаров для внутреннего потребления и экспортом продукции военного назначения во время исполнения военно–технического сотрудничества РФ с иностранными государствами.

В ходе исследования изучены теоретические основы организации таможенного контроля и таможенных операций в отношении товаров военного назначения при их перемещении через таможенную границу ЕАЭС; обзревается организация, проведение таможенного контроля и таможенных операций в отношении товаров военного назначения при их перемещении через таможенную границу ЕАЭС;

Наше государство ни в коем случае не стремится к международным, военным конфликтам, по этой причине высокий интерес к военной индустрии обуславливается только потребностью обладать возможностью защитить свои суверенитет и целостность от внешнего воздействия, вмешательства во внутренние дела и процессы Российской Федерации. Однако в настоящий момент существуют проблемы связанные с осуществлением таможенного контроля и таможенными операциями, которые необходимо идентифицировать и устранить для сохранения социальной, политической и экономической безопасности России.

Как результат подведены итоги и сформулированы предложения для оптимизации и повышения эффективности таможенного контроля и таможенных операций в отношении товаров военного назначения при их перемещении через таможенную границу ЕАЭС.

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАЩИТЫ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ В СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ УСЛОВИЯХ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Арутюнян Изабелла Мхитаровна

Научный руководитель Одинцова Виктория Сергеевна

Ставропольский филиал МПГУ, Ставропольский край, г. Ставрополь

Актуальность: современное российское общество проходит этап цифровизации во всех его областях. Вместе с новыми возможностями появляются новые проблемы, одна из них проблема защиты персональных данных.

Степень изученности проблемы: в настоящий момент существует не так много научных работ по защите персональных данных, рассматриваемых именно в конституционно-правовом аспекте. Ученые, занимающиеся исследованиями теоретических основ содержания конституционного права на неприкосновенность частной жизни, а также проводившие анализ действующего законодательства в данной сфере: В. В. Барбин, В. Н. Блоцкий, Н. Н. Волошкина, М. А. Грачева, В. В. Лазарев, Н. П. Лепешкин, Е. А. Миндрова, П. В. Несмелов и др.

Цель: выделить основные проблемы реализации защиты персональных данных в современных цифровых условиях российского общества.

В 2006 году Государственная Дума Российской Федерации приняла Федеральный Закон № 152-ФЗ «О персональных данных». Этот закон регулирует отношения, связанные с обработкой персональных данных, осуществляемой различными органами и организациями, включая государственные и муниципальные органы, а также юридические и физические лица. Несмотря на это, продолжают существовать угрозы информационной безопасности, которые могут быть классифицированы на основе различных признаков:

1. По природе возникновения.
2. По степени преднамеренности.
3. По степени зависимости от активности информационных систем.
4. По степени воздействия на информационные системы.
5. По способу доступа к ресурсам информационных систем.
6. По текущему месту расположения информации в системе.

Важно понимать, что абсолютно надежных систем защиты не существует. При построении систем защиты необходимо находить компромисс между уровнем защиты и доступностью информации, учитывая увеличение времени доступа к данным, удорожание информационной системы и усложнение ее работы в результате внедрения мер безопасности.

В ходе исследования был проведен социологический опрос среди студентов 1–3 курса бакалавриата и 1–3 курса отдела «СПО» Ставропольского филиала МПГУ возрастом от 15–21 года с целью выяснить, как часто и в какой форме они сталкивались с утечкой персональных данных. Результаты показали, что молодежь считает одной из главных сетевых угроз взлом личных данных.

Выводы: на сегодняшний день, обеспечение безопасности персональных данных является одной из наиболее актуальных проблем в современном мире. Следует разработать правовые механизмы, регулирующие сбор и защиту персональных данных, учитывая интересы как отдельных граждан, так и государства в целом. Развитие информационного общества происходит в быстром темпе, но законодательная база в этой области не всегда успевает за ним, что оставляет множество социальных проблем не решёнными.

XV Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО

Москва, 2023

ОПЫТ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ПО ПРИВЛЕЧЕНИЮ МОЛОДЕЖИ К УЧАСТИЮ В ВЫБОРАХ

Куразов Ярослав Владимирович

Научный руководитель Филипенко Михаил Иванович

МОУ «СОШ «ЛЦО», Ленинградская область, д. Лесколово

– Почему молодые люди не пользуются правом, которого добивались многие предшествующие поколения и с помощью которого можно легально воздействовать на политику?

– Проблема участия молодёжи в избирательном процессе является сегодня одной из самых актуальных, так как именно эта возрастная группа людей представляет собой наиболее социально активную часть населения. Это – основной электоральный резерв общества, который наследует степень развития общества, формирует образ будущего, её роль необходимо учитывать во всех сферах жизнедеятельности общества

– Цель данного исследования: выявить средства привлечения молодежи к участию в избирательном процессе через реализацию основных задач по изучению форм и методов привлечения молодежи к выборам в зарубежных странах и в России, анализ опыта привлечения молодежи к избирательному процессу во Всеволожском районе

– диверсификация политического участия молодежи и переходе ее от традиционных форм политической деятельности к альтернативным оказывается верным лишь отчасти

– данное исследование может быть взято за основу для определения перспективных направлений молодежной политики в части повышения интереса к участию в политике

– изучение электорального поведения молодежи с применением многофакторного анализа для прогнозирования его колебаний становится одной из важнейших задач во всех странах, использующих институт выборов для формирования и/или легитимации власти

ОЦЕНКА ОНЛАЙН-ГОЛОСОВАНИЯ В РОССИИ

Жиров Александр Ильич

Научный руководитель Шарков Сергей Анатольевич

ГБПОУ МО «Дмитровский техникум», Московская область, г. Дмитров

В современном мире онлайн-голосование становится все более популярным и используется в различных сферах, включая выборы. Однако, несмотря на преимущества, такие как удобство и экономия времени, многие избиратели по-прежнему относятся к этому методу голосования с недоверием и неуверенностью. В данной работе будет дана оценка онлайн-голосованию в России, выявлены отрицательные и положительные моменты данного метода голосования, а также проведён анализ отношения избирателей к онлайн-голосованию. Результаты исследования помогут понять, насколько онлайн-голосование может быть эффективным и доверительным инструментом для проведения выборов.

Чтобы понять насколько онлайн-голосование может быть доверительным и эффективным инструментом для проведения выборов, целью своей работы автор обозначил выявление недостатков и преимуществ онлайн-голосования. Для этого был изучен опыт проведения онлайн-голосования, оценена его доверительность и эффективность, выявлены основные причины, по которым избиратели могут отказываться от участия

в онлайн голосовании и найдены способы их преодоления, проанализированы возможности использования технологии блокчейн для обеспечения безопасности и честности онлайн-голосования, раскрыты риски онлайн-голосования и исследовано мнение избирателей по данному вопросу.

Основная часть работы заключается в описании раскрытия процесса, при котором избиратели могут проголосовать за кандидатов в выборах с помощью электронных устройств, таких как компьютеры, телефоны или планшеты через специальный сайт или приложение, где избиратель может выбрать своего кандидата и подтвердить свой выбор, сделать это удаленно, то есть проголосовать из любой точки мира, где есть доступ к интернету.

В работе изучен опыт проведения онлайн-голосования в России, выявлено, что такой метод голосования может быть довольно эффективным и удобным для избирателей, потому что позволяет сократить время на подсчет голосов и уменьшить вероятность ошибок при подсчете.

Кроме этого, в работе раскрыты недостатки и риски онлайн-голосования, такие как возможность взлома системы, манипулирования результатами голосования.

В данной работе автором выявлены основные, на его взгляд, причины по которым избиратели могут отказываться от участия в онлайн-голосовании., такие как недоверие к электронной системе голосования и опасения относительно безопасности своих данных, отмечены пути преодоления этих проблем.

Исследована технология блокчейн, которая может быть использована для обеспечения безопасности и честности онлайн-голосования, поскольку блокчейн позволяет создать децентрализованную систему, где каждый голос является уникальным и не может быть изменен или удален. Выявлены и изучены риски, связанные с возможностью манипуляции результатами онлайн-голосования, пути их минимизации.

В работе приводятся данные исследований Всероссийского центра изучения общественного мнения по вопросу проведения электронного голосования, приведена статистика и мнения избирателей по вопросу проведения онлайн-голосования в России.

XV Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

ИСТОРИЯ

Москва, 2023

СФРАГИСТИКА СЕЛЬСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРИГОРОДА ГОРОДА ЯКУТСКА XIX ВЕКА

Пермяков Василий Денисович

Научный руководитель Дьячковская Мария Степановна

*МОБУ «Маганская средняя общеобразовательная школа»,
Республика Саха (Якутия), с. Маган*

Аннотация: В данной статье исследуются печати сельского управления пригорода города Якутска XIX века. В ходе исследования изучена история крестьянства Якутии, просмотрены архивные документы того периода. В результате работы составлен паспорт исторического экспоната – старинной печати, найденной на территории села Маган.

Якутск – город в России, столица Республики Саха (Якутия). Сегодня он является крупным индустриальным, культурным, научным центром региона. Город разделен на 8 округов, кроме того? в его состав входит 7 пригородных поселков, среди которых село Маган. История освоения Маганских земель начинается с селца Доброе, основанного ссыльнопоселенцами в 1874 году. Первыми жителями Доброго была колония уголовных и политических ссыльных. Позже в соседних селах появились представители религиозной ссылки – скопцы, а потом и духоборы, чьи дома сохранились до нашего времени, и где до сих пор находят уникальные и интересные предметы: кулинарные скопческие лопатки, подковы, монеты, весы, печати. В своей исследовательской работе я решил изучить один из исторических экспонатов местной библиотеки – старинную печать. Актуальность данного исследования обуславливается недостаточной изученностью сфрагистических памятников Республики Саха (Якутия). Объект исследования: печать. Предмет исследования – сфрагистика. Цель: исследование найденной печати, выявление ее принадлежности и назначения.

В ходе исследования изучена литература, просмотрены архивные документы. Изучена история крестьянства Якутии XIX века. Цели и задачи исследования достигнуты. На основании изученных материалов был проведен сравнительный анализ печатей сельского управления села Маган. В результате проведенного исследования составлен паспорт исторического экспоната. Практическая значимость состоит в дальнейшей исследовательской деятельности, результаты исследования вместе с находкой займут свое место в историко-краеведческой экспозиции сельской модельной библиотеки, станут достоянием всех интересующихся историей родного края.

ТАНКИ БИТВЫ НА КУРСКОЙ ДУГЕ, ПОСЛЕДОВАТЕЛИ БРОНЕТЕХНИКИ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Журавлёв Антон Алексеевич

Научный руководитель Серёда Лариса Владимировна

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Башкирский колледж архитектуры, строительства и коммунального хозяйства,*

Республика Башкортостан, г. Уфа

Цель работы – Изучение и сопоставление видов, характеристик, способов применения данного рода бронетехники во время битвы на Курской дуге и Первой Мировой войны.

Задачи работы:

1. Узнать соотношение противоборствующих сторон во время Курской битвы;
2. Рассмотреть виды и модели бронетехники, которые участвовали в сражениях;
3. Изучить довоенную подготовку экипажей техники, техническую оснащённость сторон и их тактические особенности на поле боя, их основные стратегические решения, принятые перед битвой на Курской дуге.

Гипотеза: предположим, что со времён Первой Мировой войны боевые действия на Курской дуге, танковые рода войск пережили значительные и успешные изменения как в производстве, так и в применении.

Актуальность: Непрерывное развитие и использование танкового рода войск.

Проблема: сопоставление конструкций, их недостатки, применения танков в ходе Первой мировой войны и при битве на Курской дуге.

Объект исследования: танки РККА и Панцерваффе, участвовавшие в боевых действиях на Курской дуге.

Предмет исследования: конструкции тяжёлой бронетехники, начиная со времён Первой Мировой войны.

Соотношение сил сторон

Соотношение численности войск было далеко не на стороне Германии. Согласно оценкам, у Центрального и Воронежского фронтов имелось 1,9 млн. солдат, включая части войск Степного фронта (Степного военного округа). Количество бойцов Вермахта не превышало 900 тыс. человек. По количеству танков Германия уступала менее чем в два раза. Соотношение сил перед Курской битвой выглядело следующим образом: 2:1 в пользу СССР.

Анализ моделей танков, участвовавших во время сражения на Курской дуге и сопоставление их свойств с танками Первой Мировой войны. ТИПЫ БРОНЕТЕХНИКИ СТОРОН

РККА: лёгкие танки, средние танки, тяжёлые танки, САУ

ПАНЦЕРВАФФЕ: лёгкие танки, средние танки, тяжёлые танки, бронетранспортёры, САУ, штурмовые орудия.

Уровень качества и технической оснащённости был заметно выше у немецких танковых войск, однако это нивелировалось их количеством.

Сравнение танков, участвовавших в битве на Курской дуге, с танками Первой Мировой войны

С течением времени после Первой Мировой войны и получением опыта ведения танкового боя, уменьшились потери бронетехники из-за технических неполадок и выведения из строя и увеличились потери среди танковых экипажей вследствие развития противодействия танкам. Танки стали компактнее, маневреннее, получили более качественное и лучшее бронирование и

вооружение. Изменилась и тактика ведения танкового боя – она стала более спланированной, слаженной и несколько абстрагированной от пехоты.

Гипотеза подтверждена, после исследования танков Первой Мировой войны и танков, участвовавших в битве на Курской дуге, можно заметить значительное развитие бронетехники.

Тяжёлая бронетехника продолжила своё развитие и после Второй Мировой войны. Танкостроение не стоит на месте, постоянно развивается и модернизируется.

КУПЕЧЕСКИЙ БЫТ ПРОВИНЦИАЛЬНОЙ РОССИИ XIX ВЕКА

Герасимова Ангелина Евгеньевна

Научный руководитель Соза Лилия Нисоновна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

Русское купечество в XIX веке, представляя традиционный тип отечественных предпринимателей, внесло существенный вклад в развитие экономики страны. Наряду с этим купцы оставили заметный след в общественной жизни, приобрели авторитет как благотворители и меценаты, многое сделали для подъёма национальной культуры.

Исследование частной жизни, традиций и особенностей домашнего, а также профессионального воспитания в купеческой среде позволяет расширить представления о сословии в целом и определить сферы, где происходило развитие личности человека независимо от государственного начала.

В работе рассмотрены различные аспекты купеческого быта, включая материальную культуру, роли и социальные позиции в семье купца, образ жизни и общественные связи. Проведен анализ источников и использование различных исторических методов и подходов для более глубокого изучения купеческого быта.

Изучение купеческого быта XIX века является актуальным и значимым, так как оно позволяет получить уникальные сведения о прошлом и лучше понять историю и культуру России того времени.

Тема «Купеческий быт провинциальной России XIX века» представляет актуальный исторический интерес в связи с тем, что купечество было важной социальной группой в России в течение многих веков. Купцы являлись успешными предпринимателями, занимавшимися торговлей и иными коммерческими делами. Кроме того, купечество было ключевым элементом культуры и общественной жизни России до революции 1917 года.

Особенно важно изучение быта купцов в провинциальных городах России, так как это малоизученная тема, в сравнении с жизнью купцов в крупных городах: Москва, Санкт-Петербург, Новгород, Тверь. От провинциального купечества ожидается, что оно имело много общей черты с московским или петербургским, но, вероятно, имело и свои особенности, связанные со спецификой региона, особыми условиями торговли, разделившими их в группы по принадлежности к местным торговым сообществам и внутри этой группы по размеру богатства.

Кроме того, изучение купеческого быта в России XIX века также может помочь лучше понять экономическую, социальную и культурную историю России, знакомство с которой важно для полного и всестороннего понимания истории Российского государства.

Для составления данного исследования использовались различные источники информации, включая научные статьи, популярные книги и электронные ресурсы. При написании теоретической части курсовой работы были изучены труды Бурьшкина П. А., которые посвящены жизни и быту купечества. Были проанализированы работы Хлудова Г. Е., Смышляева Д. Е. и., которые касаются дневников, мемуаров и воспоминаний купцов XIX века.

Купечество играло важную роль в экономическом развитии России XIX века. Купцы активно участвовали в торговле, промышленности и финансовой сфере, принося значительный вклад в экономику страны. Купцы представляли обширный слой общества и обладали социальным и культурным влиянием. Изучение их быта позволяет понять

образ жизни, ценности, обычаи и традиции купеческого класса, а также их взаимодействия с другими социальными группами.

Формирование купеческой карьеры требовало определенных качеств и навыков, таких как предпринимательство, финансовая грамотность и умение управлять бизнесом. Изучение процесса формирования купеческой карьеры позволяет понять, каким образом купцы достигали успеха и преуспевали в своей деятельности.

Профессиональное обучение играло важную роль в формировании купеческого класса. Система образования предоставляла купцам необходимые знания и навыки, а также формировала их культурный и интеллектуальный уровень. Воспитание купцов имело свои особенности, связанные с социальными и культурными нормами того времени. Роль семьи, образование, этикет и моральные ценности играли важную роль в формировании личности и поведения купцов.

Изучение купеческого быта провинциальной России XIX века имеет важное значение в историко-методическом аспекте, что позволяет понять и оценить социально-экономическую роль купечества в этот период. Купцы играли важную роль в развитии торговли, промышленности и финансовой сферы, и изучение их быта помогает воссоздать образ жизни купечества в провинциальной России в XIX веке.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЭКСКУРСИОННОГО ДЕЛА В РОССИИ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Евграфова Кристина Владимировна

Научный руководитель Соза Лилия Нисоновна

ГОУ ВО МО «ТГУ», Московская область, г. Коломна

Экскурсионная деятельность является составной частью туризма и выступает в форме мотивации для путешествий. Трудно представить себе человека, который за свою жизнь ни разу не участвовал в экскурсиях.

Актуальность данной темы обусловлена высокой востребованностью экскурсионной и туристической деятельностью. Высокая значимость и неполная разработанность темы определяют новизну нашего исследования. В ходе написания работы, перед нами стояла следующая цель: определить развитие экскурсионного дела в России в конце XVIII – начале XX веков.

Существенную помощь в работе оказали материалы первых путеводителей, наглядно демонстрирующие зарождение интереса и любознательности русских людей к путешествиям. Данному вопросу уделяется большое внимание в очерках отечественных авторов, в частности: «Путешествие в Арзрум во время похода 1829 года» А.С. Пушкина, из которого мы узнаем о поездке писателя на Кавказ в действующую армию, и в котором он описывает многодневный путь от Екатеринодара до Владикавказа; «Письма из Дагестана» А.А. Бестужева-Марлинского.

К 60-м годам XIX века в Российской империи относят становление экскурсионного дела, которое активно развивается в стране. Уже к концу столетия большое внимание этому явлению уделяют и отдельные российские учебные заведения (школы, гимназии, училища). Именно в этот период во время школьных каникул зарождаются первые экскурсии на Кавказ и в Крым. В это время появляются первые статьи, посвященные экскурсионному делу среди учащихся.

Во второй половине XIX века экскурсионное дело получило поддержку официальных властей, которые решили использовать экскурсии в качестве воздействия на учащихся. Вместе с учебными появились и первые внеучебные экскурсии.

К началу XX века в России действовало уже несколько десятков различных организаций экскурсионной деятельности. Наиболее известные: Российское общество туристов, Общества и клубы по изучению Крымских и Кавказских гор, экскурсионная комиссия учебного отдела Общества распространения технических знаний и многие другие организации.

Экскурсия, как деятельность, прошла сложный путь формирования и на современном этапе своего существования по-прежнему является неотъемлемым элементом туристического продукта, который интересно изучать.

МИНУВШИХ ЛЕТ ЖИВАЯ ПАМЯТЬ (С. БУДЕННЫЙ И МОЯ МАЛАЯ РОДИНА)

Миляева Анастасия Гиглаевна

Научный руководитель Варламова Наталья Владимировна

*Профессиональный колледж Дальневосточного федерального университета,
Приморский край, г. Владивосток*

Одним из наиболее важных вопросов воспитания молодежи на сегодняшний день является формирование потребности любви к России, знания её истории. Эта любовь начинается с малого – с любви к своей малой Родине.

Наша работа состояла в изучении истории поселка Раздольное Приморского края, истории службы в Приморском драгунском полку Маршала Советского Союза Семёна Михайловича Буденном, внесшем неоценимый вклад в развитие нашего села, и осуществлением подготовки к открытию памятной доски на фасаде школы, которая появилась в селе благодаря Герою Гражданской войны.

Летоисчисление п. Раздольное начинается с 1866 года. Первыми поселенцами Раздольного были военные. Здесь же находился крупный военный гарнизон, дислоцировались пехотная дивизия, Приморский драгунский полк, артиллерия, интендантские службы. В полку служили выдающиеся личности военной истории Приамурья и России. Одним из них является старший унтер-офицер Приморского драгунского полка Семён Михайлович Будённый.

В 1903 г. Буденный был призван в армию и отправился на свою первую войну. Уже тогда он твердо решил стать военным. Он задумал отслужить и остаться на сверхсрочную, чтобы в дальнейшем стать унтер-офицером. Пятью годами позднее в приморском селе Раздольном Буденный осуществил свою задумку. Именно здесь он вывел особую породу скакунов, точнее, улучшил качества «крепкой лошади» из легендарного табуна Янковских.

В Раздольном Буденный занимался не только военным делом, но и его развитием. Зоя Георгиевна Сойкина – учительница биологии и химии, а в дальнейшем и директор школы, обратилась с письмом к С. Буденному: посёлок, особенно военный городок, в конце 1960-х остро нуждался в полноценном учебном здании. И Маршал сделал всё, чтобы в Раздольном появилась новая большая школа. Весной 1975 года, уже после его смерти, завершилось строительство двухэтажного здания 8-летней школы № 6

(с 1983 года – школа № 10) для детей военнослужащих в с. Раздольное, и уже 1 сентября состоялось ее торжественное открытие.

В поселке сохранилось историческое здание старой школы. В помещении, где жил будущий Маршал, была развернута комната-музей С.М. Будённого. Сейчас в поселке его именем назван юнармейский отряд, где дети с честью и гордостью несут достойное звание – Будённовцы.

Являясь членом Региональной молодежной военно-патриотической общественной организации по Приморскому краю «Наследники Победы», мы реализуем социальный проект «Маршал» при финансовой поддержке Фонда Президентских грантов и Правительства Приморского края по увековечиванию памяти известного маршала. И уже в ближайшее время предстоит установка и открытие мемориальной доски Великому полководцу на фасаде школы № 10, благодаря которому она была построена.

Мы уверены, что изучение материалов об истории своих родных мест, о жизни людей дает современной молодежи пример для подражания. Не зная побед и достижений предков, человек не сможет по-настоящему любить и уважать свое Отечество, гордиться им.

СИМВОЛЫ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА: МУЗЫКА

Цехмистро Елизавета Дмитриевна

Научный руководитель Триколич Валентина Борисовна

ДВГУПС ХТЖТ, Хабаровский край, г. Хабаровск

Музыка является источником вдохновения, средством самовыражения и каналом коммуникации. Она передает нашу самобытность, отражает взгляды и ценности народа, его историю и верования.

История развития музыкальной культуры на Дальнем Востоке ведет свое начало с периода освоения и заселения обширной территории, т.е. с середины 19 века. Первые военные музыканты прошли по Амуру в 1854 году в составе Амурского сплава.

В 80-е гг. XIX в. в Благовещенске, Владивостоке, Чите, Хабаровске появляются музыкальные кружки, которые стали играть значительную роль в культурной жизни дальневосточных городов.

В начале XX века и в последующие годы наибольший интерес в композиторской практике вызывает отражение местной дальневосточной тематики. Вальсы «На сопках Маньчжурии» И.А. Шатрова, «Амурские волны» М. Кюсса являются своего рода музыкальными символами Дальнего Востока России.

Я заинтересовалась вопросом: почему эти композиции звучат на каждом городском празднике? Был проведен опрос жителей Дальневосточного региона.

Музыкальные символы Дальнего Востока – это не только «визитная карточка» нашего края, говорящая о ее неповторимости, но и своеобразный памятник истории и культуры, отражающий основную направленность развития нашей малой Родины.

ЛИСТОВКИ АНАРХИСТОВ В ЦЕНТРАЛЬНОМ ПРОМЫШЛЕННОМ РАЙОНЕ В ГОДЫ ПЕРВОЙ РУССКОЙ РЕВОЛЮЦИИ

Ломако Петр Евгеньевич

Научный руководитель Галкина Ольга Игоревна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

Политическая жизнь в современном мире немыслима без действий различных партий, объединений и общественных движений. Опыт прежней политической системы стал всё больше использоваться многими партиями и их лидерами, считающими себя правопреемниками различных идей. Анархизм не стал исключением. В своей деятельности современные анархисты используют труды крупнейших русских мыслителей второй половины XIX – начала XX веков, таких как М. А. Бакунин, П. А. Кропоткин. В этих условиях объективное, непредвзятое изучение истории и теории анархизма диктуется запросами сегодняшней социальной практики.

В ходе написания работы перед нами стояла следующая цель: изучить печать анархистов Центрального промышленного района (далее – ЦПР) как исторического источника в годы Первой русской революции.

Источниковую базу исследования составили опубликованные листовки анархистов ЦПР 1905 – первой половины 1907 годов, а также неопубликованные архивные источники фондов Государственного архива Российской Федерации (ГАРФ) и Отдела письменных источников Государственного исторического музея (ОПИ ГИМ). При изучении данной темы были использованы исследования как отечественных, так и зарубежных историков. К проблематике курсовой работы в XX веке обращался американский историк П. Аврич. Большого внимания заслуживают труды современных работы историков В. В. Кривенького и Д. И. Рублева.

На основе выполненной нами работы мы пришли к следующим выводам:

1. Анархисты ЦПР были более радикальны, чем их товарищи на юге Российской империи. В листовках разьяснялась программа анархизма, публиковались призывы к уничтожению государства.

2. По количеству печатных изданий анархисты отставали от представителей других левых сил – социал-демократов и эсеров, выпускавших большее количество прокламаций, и, как следствие, имевшие большой охват читателей и последователей.

3. Анархисты проигрывали по способу воспроизведения листовок, так как гектограф, хоть он и менее заметен, способен создать, в зависимости от конструкции 100–250 качественных копий, в то время как типографский станок создаёт такие листовки тысячами.

4. За годы Первой российской революции заметно изменение тональности публикаций: от крайнего радикализма к более умеренным позициям

5. В отличие от социал-демократической и эсеровской прессы анархистская печать не имела конкретного адресата – она была общего характера. Крайне мало листовок было обращено к крестьянам, отсутствовали обращения к солдатской среде.

ВЕЛИКИЙ ШЕЛКОВЫЙ ПУТЬ И КAVKAZ

Журавская Биата Станиславовна

Научный руководитель Бондаренко Ольга Николаевна

МОБУ СОШ № 9 им. И. Ф. Константинова, г. Лабинск

Я изучаю китайский 6 лет. Для того, чтобы понять язык, я начала изучать историю и культуру Китая. При изучении Великого шелкового пути я узнала, что он пролегал через территорию Северного Кавказа. Я решила исследовать данную тему. В настоящее время интерес к истории родных мест возрос. Знания этой истории делает малую родину для человека интереснее и значимее. Великий шелковый путь-важное явление истории Евразии. Он представлял собой целую сеть маршрутов. Он проходил через множество стран. Но его связь с Кавказом действительно удивляет. Среди моих знакомых мало кто об этом знает. Я считаю, что об этом должно знать большое количество людей, нужно проводить просветительскую работу по данной теме и изучать ее.

Цель – Выяснить, какую роль сыграл Великий шелковый путь в политическом и экономическом развитии народов Северного Кавказа. С помощью полученных данных воссоздать карту караванных путей Кавказа.

Задачи:

1. изучить письменные и археологические источники, относящиеся к Кавказской ветви Великого шелкового пути;
2. изучить места, по которым проходила Кавказская ветвь шелкового пути;
3. посетить экспозиции посвященные Великому Шелковому пути и места, по которым он проходил.
4. провести социологический опрос различных групп населения и изучить наличие интереса к исследуемой теме
5. проводить просветительскую работу по изучаемой тематике

Письменные источники, повествующие о Великом шелковом пути, ограничиваются трудом Менандра Протектора, известного византийского историка и дипломата. Он повествует о возникновении Северокавказского ответвления Великого шелкового пути. Его сообщение подтверждается рядом археологических памятников: городошем Куньша, могильниками Хасаут и Мошевая балка. По данным источникам можно составить примерную реконструкцию караванных путей. Переправившись через низовья Волги, караваны выходили к Кавказским горам в районе Минеральных Вод. Оттуда могли идти двумя путями: Мисимианским, проходящим через Клухорский перевал к побережью Черного моря, в район древней Диоскуриады; и Даринским, проходящим через перевалы Санчаро и Адзапш с выходом к Черному морю, в район древнего города Пицунда.

Северный участок Великого шелкового пути включал народы Северного Кавказа, прежде всего алан, в международные экономические и культурные связи. В процессе подготовки исследовательской работы я посетила экспозицию Лабинского музея.

«Куньша-город на караванной тропе», экспозицию зала «Мошевая балка» Государственного Эрмитажа, а также посетила и осмотрела археологический памятник Мошевая балка в КЧР. В планах также посетить средневековые городища Ильичевское в Отраденском районе и городище Куньша в Лабинском районе.

На основании проведенного мною исследования можно сделать следующие выводы: Великий шелковый путь оказал огромное политическое, экономическое и культурное влияние на народы Северного Кавказа, а также на основании изученных письменных

и вещественных источников можно составить примерную карту прохождения Великого шелкового пути по территории Северного Кавказа. Данная карта будет актуальна на уроках кубановедения и истории.

СЕЛО ПУСТОША ШАТУРСКОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ: ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Перельгина Екатерина Алексеевна

Научный руководитель Егорова Оксана Вениаминовна

АНОВО ММУ, г. Москва

Цель данного проекта состоит в том, чтобы внести свой посильный вклад в изучение истории нашей Родины. Для достижения указанной цели планируется выполнить следующие поставленные перед собой задачи: собрать в единое целое все известные факты о Подмосковном селе Пустоша, и определить его роль в прошлом страны.

В качестве методов решения задач было проведено изучение всех известных сегодняшних моментов исторических фактов о данном селе, включая летописные, картографические, археологические и краеведческие материалы при помощи архивных источников. Планируется также сбор информации методом наблюдения при посещении Государственного архива Владимирской области, краеведческого музея Городского Округа Шатура, и самого села Пустоша, общение с известными краеведами и местными жителями, создание фотоархива экспедиции.

Актуальность состоит в том, что изучение таких незначительных и, на первый взгляд, непримечательных мест, часто отсутствующих на карте, помогает расширить познания людей в области истории и географии.

Объект исследования: село Пустоша

Предмет исследования: историческая значимость поселения

Теоретическая значимость работы: уточнение исторической информации об одном из населенных пунктов Подмосковья

Практическая значимость работы: результат проделанной работы может быть использован как на уроках с углубленным изучением истории, так и на краеведческих конференциях, в том числе в местных домах культуры, и тематических СМИ – с целью расширения кругозора населения.

Методы исследования: в работе использовались как общенаучные методы (анализ, синтез, описательный), так и специальные исторические (сравнительно-исторический, а также метод наблюдения и интервью).

ОТРАЖЕНИЕ ВЕКОВОЙ ИСТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ В СУДЬБАХ АРМАВИРСКИХ СЕМЕЙ

Никулин Авдий Арвидович

Научный руководитель Гайдук Ирина Анатольевна,

ЧОУ-СОШ «Развитие», Краснодарский край, г. Армавир

В настоящее время, большое внимание уделяется проблеме современных «войн памяти», нацеленных на радикальный пересмотр ряда ключевых исторических событий XX века, а в средствах массовой информации появился часто мелькающий термин «война памяти». В современной Европе, освобожденной от нацизма войсками Советской

армии в последние десятилетия происходит переписывание истории и фальсификация фактов о событиях Второй мировой войны, которое становится новой международной нормой. Происходит переоценка ценностей. Как противостоять такой пропаганде и попыткам переиначить историю, особенно историю нашей страны и её значение в победе над фашизмом? Можно ли на примере истории семей нашего класса просмотреть историю нашей страны? Могут ли данные о труде, быте, отдыхе членов наших семей, отразить исторические этапы развития нашей страны? Поиск ответов на эти вопросы стал основой для создания нашего исследования: «Отражение вековой истории нашей страны в судьбах семей армавирцев».

Объектом исследования является процесс соотнесения биографических фактов семей нашего класса с событиями, происходившими в нашей стране за последние 100 лет. Предмет исследования – биографические факты семей нашего класса.

Цель исследования: создать альманах, в основу которого положено соотнесение, в котором будет отражено, как судьба человека связана с историей народа и историей нашей страны. **Задачи исследования:**

1. Провести анкетирование среди подростков, с целью выявления знаний о ключевых событиях, происходивших в нашей стране в прошлом и начале нынешнего века.
2. Проанализировать важные исторические события, которые произошли в нашей стране за последние сто лет в каждом десятилетии в период с 1920 по 2020 год.
3. Собрать и рассмотреть биографические данные семей нашего класса за рассматриваемый период.
4. Выявить связи между событиями, происходившими в нашей стране и в судьбах наших родственников.
5. Привлечь общественность к рассматриваемой проблеме, через результаты исследования и создание альманаха.

Мы предполагаем, что история отдельно взятой страны может служить отражением событий, происходящих в стране. Методы исследования: анализ, метод кластера, анкетирование, описание, синтез. Практической значимостью нашего исследования является иллюстрация органичной связи судьбы страны с судьбой каждого отдельно взятого ее гражданина, на примере судеб семей нашего класса на протяжении векового периода, начиная с 1920 года и по наши дни.

XV Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Москва, 2023

ЭТИКА ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ЮРИДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Гильмутдинова Альфия Шевкетовна, Шелконогова Елизавета Валерьевна

Научный руководитель Литвинович Франц Францевич

ФГБОУ «БГПУ им. М. Акмуллы», Республика Башкортостан, г. Уфа

Среди областей, на которые глубоко повлияло появление искусственного интеллекта, сфера права является критически важным рубежом, где технологии пересекаются с этикой и человеческим суждением. Так, актуальность исследования проблемы этики искусственного интеллекта в юридической практике за последние несколько лет набрала огромную популярность.

Интеграция ИИ в юридическую сферу имеет глубокие последствия для юристов, клиентов и общества в целом. Он обещает повышение эффективности, доступности и точности юридических услуг. Инструменты на основе искусственного интеллекта для юридических исследований, анализа документов и прогнозной аналитики убедительно доказали свою полезность в юридической практике. Однако за большими обещаниями приходит большая ответственность, и эта ответственность воплощена в форме этики ИИ.

Одним из основных вопросов данной работы является центральная роль юристов в формировании и внедрении этики ИИ. Юристы, судьи и практикующие юристы не просто пассивные получатели технологий искусственного интеллекта; они являются активными агентами, ответственными за обеспечение соответствия искусственного интеллекта этическим принципам, лежащим в основе юридической практики. Эта активная роль включает в себя борьбу с предвзятостью и дискриминацией, содействие прозрачности и объяснимости, сохранение конфиденциальности клиентов, поддержание подотчетности и сохранение человеческого суждения и осмотрительности.

Так как искусственный интеллект никогда не будет способен испытывать чувства жалости, эмпатию, страх за последствия содеянного и другие не запрограммированные в него этические нормы поведения юриста, моральные нормы, то в сложную психологию юридического проступка он в принципе проникнуть не сможет и познать истинную мотивацию поведения человека. Поэтому и отдавать на «откуп» ИИ право на принятия сложных решений относительно глубины физических и нравственных страданий, испытываемых потерпевшим от преступления и самим правонарушителем пока еще преждевременно.

В заключение отметим, что этика искусственного интеллекта в юридической практике представляет собой сложную и развивающуюся среду. Поскольку ИИ продолжает менять профессию юриста, этические соображения необходимы для сохранения целостности, ценностей и принципов профессии. Активная роль юристов в формировании этической практики искусственного интеллекта гарантирует, что технологические достижения соответствуют стремлению к справедливости, честности и верховенству закона. Активно решая этические проблемы и поддерживая этические стандарты, юристы могут использовать преобразующий потенциал ИИ, оставаясь при этом верными основной миссии своей профессии. Этический ИИ – это не ограничение, а компас, ведущий юридическую профессию к эпохе, в которой обещания ИИ будут реализованы без ущерба для его этических основ.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭВОЛЮЦИИ ПОНЯТИЯ «СПРАВЕДЛИВОСТЬ» В ПРАВОВЫХ СИСТЕМАХ РАЗНЫХ ЭПОХ

Егорова Полина Валерьевна

Научный руководитель Мыльников Александр Сергеевич

ДВГУПС, Хабаровский край, г. Хабаровск

В современных правовых системах концепция справедливости играет ключевую роль. Справедливость является основополагающим принципом права, определяющим принципы и нормы, на основе которых разрабатываются и применяются правовые акты. Концепция справедливости в современности отличается от концепций, преобладавших в правовых системах разных эпох, и прошла значительную эволюцию.

В современных правовых системах справедливость определяется прежде всего на основе правовых норм и принципов, которые обеспечивают равенство перед законом и защиту прав и свобод каждого человека. Однако, концепция справедливости в современности не ограничивается только правовыми нормами. Она также включает в себя этические и моральные принципы, общепринятые нормы поведения и принципы социальной справедливости.

Концепция справедливости основывается на принципе равенства перед законом. Это означает, что каждый человек должен быть равен перед законом и иметь равные возможности получить справедливое решение в суде. Принцип равенства перед законом также означает, что никто не может быть привилегирован или обделен правами и свободами только из-за своего положения в обществе.

Концепция справедливости в современных правовых системах также учитывает принципы социальной справедливости. Социальная справедливость заключается в том, чтобы обеспечить равные возможности для всех членов общества, особенно для тех, кто находится в уязвимом положении. Справедливость требует, чтобы общество обеспечивало социальное обеспечение, доступ к образованию и здравоохранению, а также защиту от дискриминации и нарушений прав.

Однако, концепция справедливости в современных правовых системах не является статичной. Она продолжает эволюционировать под влиянием изменений в обществе и новых вызовов. Например, в последнее время все большую важность приобретает концепция экологической справедливости, которая требует учета экологических аспектов при принятии правовых решений.

Либеральная концепция справедливости является одной из основных и наиболее влиятельных концепций, которые формируют понятие справедливости в правовых системах различных эпох. Эта концепция основывается на идеях равенства, свободы и индивидуальных прав, и она имеет долгую историю развития.

XV Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

**КОНСТИТУЦИОННОЕ
ПРАВО
(В Т.Ч. ЗАРУБЕЖНЫХ
СТРАН)**

Москва, 2023

ПРОБЛЕМА ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ СВОБОДОЙ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Мусина Диана Вазировна, Кансафарова Изабелла Ивановна

Научный руководитель Литвинович Франц Францевич

*Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы,
Республика Башкортостан, г. Уфа*

Актуальность исследования. Проблема злоупотребления свободой массовой информации является особенно актуальной в наше время. Сейчас средства массовой информации оказывают все большее влияние на людей и их сознание. Они «апеллируют к личности в совокупности ее социальных ролей – как к гражданину, и семьянину, представителю социума в целом и жителю конкретного района. Содержание средств массовой информации охватывает все стороны связей человека с обществом и его подсистемами, все области общественных отношений, в которые включена личность».

Средства массовой информации не только отражают происходящие в стране процессы, но и оказывают влияние на формирование мировоззрения у людей, принимают на себя распространение и создание соответствующих норм поведения, социальных ценностей и целей. К сожалению, из-за влиятельности и обширности, средства массовой информации часто используют для совершения различных юридически наказуемых правонарушений. Чтобы подобные ситуации не заканчивались без последствий для нарушителей, властям пришлось со временем создавать и принимать законы и акты, которые бы регулировали эту сферу общественных отношений.

Степень изученности проблемы. Проблемы, связанные со злоупотреблением свободой массовой информации, на протяжении нескольких десятилетий находятся в центре внимания общественности. Так, анализу правоотношений в сфере массовой информации посвящены работы таких авторов, как В. И. Крусс, С. А. Борисов и т.д.

Поставленная цель: раскрыть и изучить проблему злоупотребления свободой массовой информации.

Вариант решения проблемы: привлечь внимание общества к проблеме злоупотребления свободой массовой информации, ужесточить ответственность за злоупотребление свободой массовой информации.

Одним из путей разрешения выявленной проблемы злоупотребления свободой распространения и получения информации должен стать логически не противоречивый вывод о необходимости ее критической оценки и осмысления в опоре на прочный фундамент морально-этических принципов традиционного общества.

Неограниченная свобода массовой информации это – явное проявление отсутствия культуры в обществе, которое абсолютизирует эту свободу. Злоупотребления свободой массовой информации это-диктатура владельцев средств массовой информации как и всякая диктатура, подавляющая свободу личности.

Результаты и выводы, возможность практического применения полученных результатов. В дальнейшем данная работа может быть использована студентами средних и высших учебных заведений при изучении проблемы злоупотребления свободой массовой информации, написании рефератов, курсовых и научных работ по данной тематике. Некоторые ее элементы могут использоваться при формировании отдельных тем и материалов для лекционных и семинарских занятий по дисциплине «Гражданское

право» и др. Материалы работы могут использоваться при написании разного рода творческих работ.

XV Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Москва, 2023

ИНТЕРАКТИВНЫЙ МАРШРУТ ПО МОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЕ «ПО ОБЕ СТОРОНЫ КЛАЗЬМЫ-РЕКИ»

Булавкина София Денисовна

Научный руководитель Мосалова Ольга Сергеевна, Трофимова Юлия Александровна

*ГОУ ВО МО ГГТУ Гуманитарно-педагогический колледж, Московская область,
Орехово-Зуевский г.о.*

Актуальность темы работы состоит в том, согласно исследованиям исторического и культурного наследия, город Орехово-Зуево имеет довольно значительный потенциал для развития туризма – это памятники архитектуры, значимых исторических событий и личностей. Здесь сосредоточены объективные предпосылки для развития туризма, в особенности его историко-культурного, делового и событийного видов. Однако в настоящее время существует противоречие между возрастающим интересом туристов к российским провинциям и отсутствием специальной справочной информации о местах туризма.

Цель: разработать проект путеводителя по Орехово-Зуеву для гостей города.

Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи:

1. Рассмотреть понятие путеводителя, его роль в отрасли туризма и его виды;
2. Выявить технологию проектирования путеводителя для гостей города;
3. Определить основные требования к способам представления информации и структуре путеводителя;
4. Провести анализ туристских объектов города Орехово-Зуево;
5. Разработать проект путеводителя для гостей города;
6. Внедрение интерактивного маршрута среди населения.

Анализ туристических объектов города показал, что Орехово-Зуево имеет историческое, научное и культурное наследие, которое лежит в основе туристского потенциала города.

Технология создания туристического путеводителя по городу Орехово-Зуево включала в себя несколько этапов, каждый из которых был связан логически и структурно со всеми компонентами издания, что позволило получить уникальный качественный электронный туристический продукт. В рамках разработки концепции, путеводитель был разработан в виде презентации.

Информационный текстовый блок был разделен на несколько частей: музеи и памятники, религиозные достопримечательности, выдающиеся события и личности Орехово-Зуево, спортивные объекты, муниципальные учреждения, карта маршрута.

В результате работы был создан оригинал-макет путеводителя по городу Орехово-Зуево. Содержание соответствует задаче краткого, но полноценного информирования гостей города о достопримечательностях и дает полезную информацию.

«ДУЭЛЬНАЯ ИСТОРИЯ»: ОПЫТ СОЗДАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ КАРТЫ ЛОКАЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ДУЭЛЬЮ ПУШКИНА И ДАНТЕСА, И ВИРТУАЛЬНОЙ ЭКСКУРСИИ ПО НИМ

Соколова Анастасия Олеговна

Научный руководитель Кезина Елена Витальевна

ГБОУ лицей № 373 «Экономический лицей», г. Санкт-Петербург

Александр Сергеевич Пушкин – великий российский поэт, чьи последние годы были омрачены интригами. В школьной программе эта тема освещена недостаточно. Предлагается создать интерактивную карту и виртуальную экскурсию, раскрывающие детали дуэли Пушкина с Дантесом и его завершающие годы жизни.

Для освещения событий, связанных с дуэлью Пушкина и Дантеса, а также последними днями жизни поэта, было принято решение создать интерактивную карту и виртуальную экскурсию. В ходе исследования были выделены пять ключевых локаций: место дуэли у Комендантской дачи, квартира поэта на Мойке 12, «Литературное» кафе, где Пушкин дождался своего секунданта, церковь Спаса Нерукотворного, где отпевали поэта, и место его захоронения у Успенского собора. Вся собранная информация была структурирована в виде образовательных карточек.

Для реализации интерактивной карты выбран ресурс Genial. Iy, на который были добавлены метки с гиперссылками. Виртуальная экскурсия была предложена как оптимальное решение для широкого круга аудитории, включая школьников, людей из разных уголков мира и тех, кто из-за различных обстоятельств не может посетить реальные места. Эта форма презентации также показалась удобной в условиях дистанционного и электронного обучения.

Разработка сценария виртуальной экскурсии основывалась на анализе всех выявленных фактов и данных. Для реализации проекта потребовалась помощь видеооператора и монтажера. Съемки материалов проводились на месте событий и дополнялись студийной работой. Монтаж и анимацию выполняли в программах Final Cut Pro и After Effects

Проект, включающий карту и виртуальную экскурсию, успешно применен на уроках литературы 8 и 9 классов и получил положительные отзывы. Он целесообразен для среднего и старшего школьного возраста, но может быть сложен для младших классов.

XV Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

ЛИНГВИСТИКА

Москва, 2023

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО-ВЫРАЗИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Шеметова Алина Сергеевна

Научный руководитель Горшкова Надежда Николаевна

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», Республика Мордовия, г. Саранск

Неотъемлемую часть современного школьного филологического образования составляет работа над коммуникативным совершенствованием учащихся, которая ориентирована на формирование и развитие коммуникативных качеств речи, в том числе ее богатства и выразительности. Этим объясняется необходимость пристального внимания к тропам в курсе русского языка в средней школе, представления о которых, начиная с V класса, должны углубляться и расширяться, что будет способствовать пониманию их языковой природы, структурно-смысловых различий и изобразительно-выразительных возможностей.

Центральное место в системе тропов, рассматриваемых на уроках русского языка в V–VIII классах, отводится метафоре, принципы образования которой выступают условиями для возникновения других, смежных с ней явлений (эпитета, олицетворения, сравнения), обнаруживающих общую метафорическую основу. Постигание сущности метафоры как закономерности человеческого мышления, склонного к «образным аналогиям» [1, с. 21], и в то же время результата «асимметрии языкового знака» [2, с. 136], его смысловой вариативности обеспечивает овладение учениками механизмами повышения образности речи и, следовательно, ее воздействующего и информативного потенциала. Между тем в условиях ограниченного учебного времени, уделяемого лексическим понятиям, специальная работа над метафорой в школьном курсе предмета не предусмотрена.

Одним из вариантов решения проблемы становится интенсификация процесса изучения метафоры на уроках русского языка в V–VIII классах за счет его переориентации на преимущественное использование информационно-коммуникационных технологий, способных усилить познавательный интерес учеников к учебной деятельности за счет сочетания самых разных ее видов и форм в актуальной для них коммуникативной среде.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена противоречием между необходимостью создания инновационных методических систем изучения метафоры с применением информационно-коммуникационных технологий и их отсутствием сегодня в целом.

Цель исследования мы видим в разработке методической системы применения информационно-коммуникационных технологий в процессе изучения изобразительно-выразительных средств в средней школе, в обосновании ее эффективности в условиях современного школьного филологического образования.

В качестве примера использования информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка в процессе рассмотрения изобразительно-выразительных средств предлагаем подготовленную проектно-исследовательскую деятельность на тему «Виды и функции метафор в поэмах М. Ю. Лермонтова». Учитывая возраст учеников, относительно небольшой имеющийся у них багаж знаний о метафоре, мы организовали интерактивную работу с применением технологии веб-квеста, которая предполагала: сюжетно-ролевую основу; разные траектории решения учебной проблемы с подробным

маршрутом для каждой группы учеников; преимущественное использование электронных источников информации (электронных версий художественных произведений, статей исследователей по обозначенному для учащихся тематическому направлению, оформление результатов исследования в виде инфоблока).

Суть веб-квеста заключается в решении поисковой или исследовательской задачи путем следования «сюжету» игры – исследовательскому маршруту, намеченному учителем, с использованием веб-ресурсов. При этом выбор маршрута определяется игровой позицией ученика, а каждый его шаг, способный иметь несколько исходов и соответственно менять направление ученического поиска, приближает к решению проблемной задачи, поставленной ранее.

Проектно-исследовательская деятельность учеников включала в себя ряд обязательных этапов: а) ориентировочный (распределение учеников по группам, знакомство с исследовательскими заданиями и общей учебной проблемой); б) практический с оформлением проектов в виде инфоблоков; в) итоговый с обсуждением полученных результатов и созданием общего инфоблока-схемы (кластера), отражающего все виды лермонтовских метафор (колоративные, параметрические, динамические, градуальные, психологические) и их функций в поэзных текстах. В процессе этой работы формулировалось решение общей проблемы проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Применение информационно-коммуникационных технологий творческой направленности способствует расстановке мощных эмоциональных акцентов, повышающих познавательный интерес к учебному материалу, формирующих мотивацию на глубокое и разноаспектное постижение метафоры. Технология веб-квеста позволяет создавать принципиально новую интерактивную среду обучения, а также обеспечивает открытость образовательного пространства, что подчеркивает ее мобильность, гибкость, продуктивность в условиях современной школы.

АНГЛИЙСКАЯ ПОЭЗИЯ В РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Вилимас Виктория Романовна

Научный руководитель Коновалова Анна Александровна

Филиал ГОУ ВО МО «ГСГУ» в г. Зарайске – Зарайский педагогический колледж

Советский и российский лингвист, доктор филологических наук С. Г. Тер-Минасова подчёркивает, что языки должны изучаться в неразрывном единстве с миром и культурой народов, говорящих на этих языках. Языковой опыт и накопленные знания, умения способствуют формированию коммуникативной компетентности, которая наряду с языковой, речевой, включает и социокультурную компетенцию, когда обучаемый овладевает страноведческими и общекультурными знаниями и умениями. Знание традиций, обычаев, бытовой культуры, национальной культуры стран мира, художественной литературы (прозы и поэзии), отражающей культуру того или иного этноса, – все это помогает преодолевать трудности в общении с носителями другого языка.

Целью нашей работы является знакомство с творчеством современного английского поэта Лавинии Гринлоу.

В нашей работе мы определили основные этапы появления произведений английских поэтов в нашей стране; перечислили писателей и поэтов, которые занимались переводами английской поэзии; привели примеры творчества английских поэтов XIX – XX веков; представили варианты использования стихов поэта Лавинии Гринлоу на

уроках английского языка в старших классах средней школы; сделали авторский перевод одного из стихотворений поэта.

Объектом исследования является творчество английского поэта Лавинии Гринлоу. В нашем колледже в программе дисциплины «Иностранный язык» на третьем курсе есть темы, связанные с историей страны изучаемого языка, формирования Британского государства. Мы говорим о захватнических войнах, которые повлияли на формирование английского языка. Историческое развитие страны неразрывно связано с культурой, языком и литературой Британии.

Если классика английской поэзии есть на полках российских библиотек и книжных магазинов, то с творчеством современных английских знакомит Интернет. поэтов нас В своей работе мы бы хотели познакомить вас с творчеством английского поэта Лавинии Гринлоу. Поэзия Гринлоу характерно натянута и эллиптическая, полна тонких различий, от научных подробностей ее дебютной коллекции «Ночная фотография» (1993) до путешествий и пейзажей более поздних работ.

В заключение, мы хотели бы подчеркнуть, что современная английская поэзия представляет не меньший интерес для лингвистов, чем творчество английских классиков. Использование современного английского стихотворения позволяет сделать работу над грамматическим материалом более увлекательной. А также мы считаем, что работа над переводами современной поэзии позволяет развивать творческий потенциал студентов.

ЯЗЫКОВАЯ ИГРА В ТЕКСТАХ ЖЕНСКОЙ РЕКЛАМЫ

Кириллова Елена Андреевна

Научный руководитель Орехова Елена Николаевна

Государственный университет просвещения, Московская область, г. Мытиши

Современная лингвистика рассматривает русский язык как один из важнейших инструментов создания эффективной коммуникации, что позволяет говорить об антропоцентрической направленности науки.

Цель данной работы – проанализировать языковую игру как средство создания фатической модальности в текстах женской рекламы. Указанная цель предполагает решение следующих задач: 1) охарактеризовать виды языковой игры в текстах женской рекламы; 2) установить место единиц, содержащих языковую игру, в структуре рекламного текста; 3) обосновать связь между использованием языковой игры и коммуникативной целью рекламы.

В данной работе мы опирались на термин, который был предложен Е.А. Земской. Исследователь указывает на важную составляющую феномена языковой игры – намеренное искажение языковой нормы на фоне языкового стандарта. Представленная особенность обладает сильной экспрессией, что позволяет оказывать большое воздействие на аудиторию.

При анализе языкового материала рекламных текстов мы выделили следующие продуктивные виды языковой игры:

1. лексическая игра с использованием метафоры;
2. языковая игра на основе фразеологизмов;
3. языковая игра на основе прецедентных феноменов.

Позиция языковых единиц в рекламном тексте совершенно разнообразна: языковая игра может употребляться в заголовке, в слогане, в подзаголовке, а также внутри

основного текста. В ходе нашего исследования наиболее частотна позиция в заголовке, поскольку именно на эту часть текста в первую очередь обращает внимание читатель.

Таким образом, языковая игра как средство создания фатической модальности в текстах женской рекламы является одним из продуктивных способов воздействия на аудиторию.

УПОТРЕБЛЕНИЕ СТАРОСЛАВЯНИЗМОВ В ТЕКСТАХ РУССКИХ ПЕСЕН, НАПИСАННЫХ В ЖАНРЕ РОК

Турлянская Надежда Павловна

Научный руководитель Блохин Александр Викторович

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

В данном исследовании рассматривается использование и значение старославянских слов в некоторых текстах песен русского рока, где церковнославянизмы могут использоваться с различными целями: для подчеркивания красоты и музыкальности языка, передачи особого настроения или глубокого духовного значения, добавляя некую загадочность и мистику. Старославянизмы могут использоваться для создания атмосферы древности, патриотической или исторической тематики и подчеркивания национальной идентичности.

Исследование старославянских слов в текстах песен может быть интересным, так как это предоставляет возможность лучше понять национальные особенности культуры и традиций. Рассмотрение значений старославянских слов в текстах песен также позволяет понять их роль в религиозных, духовных и философских аспектах культуры. Верующие люди могут наслаждаться музыкой и текстами, в которых встречаются старославянские слова, так как они могут дополнять и углублять духовный смысл композиций.

Как известно, в русском языке значительное место занимают старославянизмы. Они составляют около 7% лексического запаса языка.

Мы обратились к текстам русских песен в жанре «Рок», с целью разобрать значение и функционирование старославянизмов. Жанр рок, также известный как рок-музыка, является одним из самых популярных и известных жанров музыки. Рок представляет собой энергичную музыку с яркими гитарными риффами, сильным ритмом и выразительным вокалом. Рок-музыка также славится своей социальной и политической активностью и возможностью выражать протест и независимость. В ходе работы были проанализированы песни группы «Король и Шут» и «Наутилус Помпилиус».

Поэтический стиль группы «Король и Шут» характеризуется яркими образами, метафорами и необычными драматическими поворотами. Они также применяют элементы фольклора и народной музыки в своих композициях. Их тексты часто содержат отсылки к традиционным сказкам и мифологии.

«Наутилус Помпилиус» считается одним из самых значимых коллективов советского и российского рока. Вячеслав Бутусов является выразительным поэтом и текстописцем. Он часто вдохновляется литературными произведениями, и это отражается в его текстах. Он использует метафоры и образы, а также различные исторические, философские и литературные отсылки. В некоторых песнях группы можно увидеть влияние таких литературных классиков, как Фёдора Достоевского, Михаила Булгакова, Чака Паланика и других.

Анализ текстов песен, содержащих старославянизмы, позволяет глубже понять историко-культурные особенности славянских народов. Однако стоит отметить, что старославянизмы в текстах песен не всегда имеют глубокий смысл. Иногда они используются как декоративный элемент или для создания атмосферы древности.

Тем не менее старославянизмы в текстах песен играют важную роль в сохранении и передаче славянского культурного наследия. Эти песни помогают нам лучше понять наши корни и сохранить их для будущих поколений.

Старославянизмы в текстах песен имеют большую ценность и потенциал. Они помогают нам углубиться в славянскую культуру, осознать ее уникальность и проникнуться духом древности. Эти песни являются важной частью нашего национального культурного достояния.

РЕЧЬ КАК ОТРАЖЕНИЕ ВРЕМЕНИ И НРАВСТВЕННОСТИ

Малахова Альбина Альбертовна

Научный руководитель Арутюнян Маргарита Размиковна

ГБПОУ КК «АМТ» Краснодарский край, г. Армавир

Речь всегда отражает наши мысли и чувства, моральные ценности и взгляды, нравственность и патриотизм. Сегодня перед нами стоит важная задача: сохранить речевую культуру, выразительную силу нашего языка, его благозвучность, ритмичность, различия и богатства нашей интонации и т.д.

В современном русском языке молодежный жаргон называют сленгом. Жаргон – речь какой -либо социальной или профессиональной группы.

Сегодня разговаривать вежливо и красиво- значит выставить себя посмешим. Под-ростки используют ненормативную жаргонную лексику, которая, в отличие от профессиональной лексики, означает понятия, которые уже имеют место в общенародном языке. Жаргон являет собой разновидность разговорной речи. «Коверканья» слов, подобно «на пед»- возле пединститута, «кондюк»- кондиционер, «бурситет»- профтехучилище, « здрасьте»- вместо здравствуйте и т.п., искажают речь, «режут» слух.

А ведь если задуматься над каждым русским словом, то оно красиво в своем звучании! Интересно, почему нежный цветок называется « лилия», а колючий « карагач»? Название слова и его семантическое значение связаны друг с другом?

А еще почему в торжественных словах чаще всего встречаются звуки [р, м, н, л]? Они делают речь торжественной и звучной!

[Р]асступись, на[р]од честной!

Пе[р]воклассник пе[р]ед тобой!

У меня букет большой

И толстый [р]анец за спиной!

Слова звучат торжественно и звучно, изображая собою смелого первоклассника!

А в стихотворении Сергея Есенина мы не слышим звучного [Р]:

Сегодня цветущая липа

Напомнила сердцу опять

Как нежно тогда я сыпал

Цветы на кудрявую прядь...

Звук [Р] встретился только два раза, и то не в сильной позиции. Стихотворение нежное, о любви. Оно не кричит, а нежно и тихо шепчет...

Прислушайтесь к нашему языку и оцените его красоту. Почувствуйте его мелодичность и звучание! Пусть он будет чистый и музыкальный, без грубых слов и даже мыслей!

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ЛОКАЛИЗАЦИИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР

Симбирский Святослав Дмитриевич

Научный руководитель Резцова Светлана Алексеевна

*Государственный Социально-Гуманитарный Университет,
Московская область, г. Коломна*

Данное исследование посвящено описанию наиболее характерных различий в языковой картине мира у представителей английской и русской лингвокультур на примере перевода текстов компьютерных игр. В работе исследуются способы преодоления культурных барьеров. Особое внимание уделяется проблемам передачи содержания игрового текста, принимая во внимание его национально-специфические особенности.

Актуальность выбранной темы обусловлена растущим интересом к переводу компьютерных игр и недостаточной изученностью данной проблемы в области взаимодействия языка и культуры, особенно в отношении перевода национально-культурных реалий.

Объектом данного исследования являются языковые средства, используемые в текстах компьютерных игр на английском и русском языках.

Предметом исследования являются особенности применения переводческих трансформаций при переводе оффлайн игр с английского на русский язык. Основное внимание уделяется процессу перевода игровых текстов и специфическим проблемам, с которыми сталкиваются переводчики при передаче содержания и стиля игровых текстов на другой язык. Исследование стремится определить эффективные стратегии и техники перевода, которые позволяют передать английский игровой контент на русский язык, сохраняя его оригинальный смысл, стиль и эмоциональную окраску.

Материалом исследования послужил англоязычный текст компьютерной игры Fallout 4 и его перевод на русский язык.

Цель данной работы заключается в оценке адекватности официального перевода компьютерной игры Fallout 4 на русский язык.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Ознакомиться с основными классификациями видов перевода и выделить особенности локализации как особого вида перевода.

2. Рассмотреть соотношение ключевых понятий: локализация, перевод, адаптация, и определить их взаимосвязь.

3. Выявить особенности локализации при переводе с английского на русский язык, особенности передачи культурных и контекстуальных элементов игрового текста.

4. Провести сравнительно-сопоставительный анализ оригинального английского текста компьютерной игры Fallout 4 и его перевода на русский язык и определить уровень адекватности перевода.

5. Проанализировать способы локализации игрового текста при переводе с английского на русский язык, определить их эффективность и соответствие текста перевода оригинальному контенту.

Содержание и ход исследования нашли отражение в структуре работы, которая состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении обосновывается выбор темы и ее актуальность, определяются основные параметры работы: объект, предмет, цель, задачи, теоретико-методологические основы и практическая ценность работы.

В первой главе «Терминология в компьютерной игре» уточняется понятие “термин” в контексте видеоигр, рассматриваются его свойства и особенности, которые необходимо учитывать локализатору при переводе игровых терминов, приводятся примеры типичных терминов из компьютерной игры Fallout 4.

Вторая глава исследования «Способы передачи игровой терминологии при переводе с английского языка на русский язык» посвящена переводческим трансформациям, которыми могут пользоваться переводчики при переводе игровых текстов.

В заключении обобщаются полученные результаты исследования, определяются возможные сферы применения результатов работы.

ОТРАЖЕНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ НАРОДОВ В ПОСЛОВИЦАХ И ПОГОВОРКАХ В РУССКОМ, АНГЛИЙСКОМ И НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКАХ

Зотова Софья Алексеевна

Научный руководитель Золотарева Алла Николаевна

МБОУ СОШ № 5, г.о. Серпухов

Пословицы и поговорки – древний жанр народного творчества. Они возникли в далекое время и уходят своими корнями вглубь веков.

Английские, немецкие и русские пословицы и поговорки отражают мировоззрение народов, поэтому их можно рассматривать как уникальную сокровищницу реалий нашей действительности.

Зафиксированная в них информация передается из поколения в поколение. Анализируя пословицы и поговорки, мы получаем информацию о самих жителях данных стран, которая дает нам представление об их культуре. Нам интересно было узнать, насколько они схожи между собой.

Наше исследование проведено в сравнительно-сопоставительном анализе пословиц и поговорок в трех языках.

Актуальность данной работы состоит в расширении познавательных интересов к странам изучаемых языков. Пословицы и поговорки не теряют своей актуальности и в современной речи, определяют духовные ценности общества и личности как универсальное средство отражения национального менталитета.

Предметом исследования являются русские, английские и немецкие пословицы и поговорки.

Цель нашего проекта заключается в том, чтобы найти связь между английскими, немецкими и русскими поговорками и пословицами, указать на трудности, возникающие при переводе английских и немецких пословиц и поговорок на русский язык. А также выяснить, сохранилась ли активная жизнь пословиц в современных языках. Создать методическое пособие по переводу для уроков

Практическая значимость работы заключается в том, что учащиеся могут использовать пословицы, включенные в брошюру, составленную по результатам нашего исследо-

вания, в устной и письменной речи. Это поможет им разнообразить высказывание своих мыслей. В брошюре предлагаются советы для юных переводчиков (см. Приложение 3).

В ходе данной работы мы исследовали 168 единиц пословичного фонда. Знатоки пословиц и составитель знаменитого сборника «Пословицы русского народа» дает такое определение: «Пословица – коротенькая притча. Это суждение, приговор, поучение, высказанное обиняком и пушенное в оборот, под чеканом народности. Пословица – обиняк, с приложением к делу, понятый и принятый всеми» (2, с. 10).

По словам Минасовой, «в идиоматике языка хранится система ценностей, общественная мораль, отношение к миру, к людям, к другим народам. Фразеологизмы, пословицы, поговорки наиболее наглядно иллюстрируют и образ жизни, и географическое положение, и историю, и традиции той или иной общности, объединенной одной культурой». (9, с. 243)

Чаще всего под пословицей понимают меткое образное изречение часто назидательного характера, отражающее различные явления жизни и имеющее форму законченного предложения. Пословица имеет законченное суждение. Можно предположить, что любая пословица была создана определенным человеком в определенных обстоятельствах, однако для очень многих старых пословиц источник их происхождения полностью утрачен. Поэтому правильнее будет сказать, что пословицы и поговорки имеют народное происхождение, что их первоисточник находится в коллективном разуме народа.

ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ С КОМПОНЕНТОМ-ЦВЕТООБОЗНАЧЕНИЕМ НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОГО, БАШКИРСКОГО, АНГЛИЙСКОГО И НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКОВ

Шекатурова Татьяна Максимовна

Научный руководитель Акъюлова Люция Гафуановна

МОБУ СОШ им. С.С. Ильина, с. Жуково, Уфимский район РБ

Изучение фразеологии – увлекательное занятие. Прежде чем перейти непосредственно к исследованиям, в теоретической части работы мы попытались обобщить мнения известных лингвистов о проблемах взаимосвязи языка и культуры. Язык – составная часть культуры. Он выражает специфические черты национальной ментальности.

Мы рассмотрели основные понятия фразеологии как науки. Мы сделали вывод, что фразеология – это душа всякого национального языка, в которой неповторимым образом выражаются дух и своеобразие нации. Мы остановились на фразеологических единицах, содержащих имя цвета. Целью работы было сопоставить фразеологические единицы с компонентом-цветообозначением (ФЕ с КЦ) в неродственных языках (русский, башкирский, английский, немецкий).

Для достижения цели необходимо было решить следующие задачи:

1. методом сплошной выборки составить картотеку ФЕ с КЦ;
2. выявить и описать причины сходства и различия в семантическом плане КЦ в составе фразеологии;
3. провести обширный сопоставительный анализ семантики КЦ во фразеологии;
4. выявить национально-культурные особенности во фразеологии русского, башкирского, английского, немецкого языков.

Мы работали с фразеологическими словарями русского, башкирского, английского и немецкого языков, выбирая устойчивые выражения, имеющие в составе слова, обо-

значающие цвет. В практической части работы мы попытались проанализировать семантическую структуру компонентов-цветообозначений «красный», «черный», «белый», «синий», «желтый», «зеленый». Мы пытались выявить, что вкладывалось в понятие цвета в культуре этих народов.

Мы представим вам нашу работу на примере компонента-цветообозначения «красный». Проанализировав ФЕ с КЦ «красный» в русском и башкирском языках, мы пришли к выводу, что наблюдаются значительные расхождения в сфере его семантики. Если в русском языке данный цвет в составе ФЕ употребляется в значениях «ясный, хороший, дорогой, красивый» – красный день, красная девица, то в башкирском языке красный цвет ассоциируется с неопытностью, позором – *кызыл ауыз*, *кызыл ыштан кейзереу*.

Нехарактерным для русского и башкирского языков является употребление КЦ «красный» в значениях «убыточный, нерентабельный», «военный» в английском и немецком языках – *be in the red*- быть в долгу, работать с убытком; *come out of the red*- выпутаться из долгов; *rote Zahlen schreiben* – работать в убыток, *in den roten Zahlen sein* – нести убытки; *a red coat*- красный мундир – солдат, *thin red line* – оборона силами пехотных подразделений.

Общими для русского, башкирского, английского, немецкого языков являются ФЕ, относящиеся к революционной деятельности, связанные с советским социалистическим строем – Красная Гвардия; *кызыл туй* – свадьба, проведенная по новым обычаям (в годы советской власти), *кызыл мөйөш* – красный уголок; *Red Army*, *red officer*; *der rote Offizier*, *die rote Armee*. Данные фразеологические единицы – интернационализмы (в большинстве случаев, кальки) были заимствованы из русского языка. Они отражают историю России в период с 1918–1946 гг.

Так же мы установили совпадение в употреблении КЦ «красный» во всех четырех языках в значении «пребывание в каком-либо состоянии (бешенства, стыда, смущения, раздражения, волнения и тому подобное) – краснеть до корней волос; *кемдендер йөзөн кызартыу* – стыдить кого – либо, *асыгузан кызарыу* – дойти до белого каления (букв. быть красным от ярости); *as red as fire* – огненно-красный от смущения, *like a red rag to a bull*- как красная тряпка для быка, раздражающий; *die Rote flog jemandem ins Gesicht*-краска залила чье-либо лицо, *rot sehen*- озвереть.

В русских, башкирских и немецких ФЕ с КЦ «красный» встречается совпадение в значении «выделенный, отмеченный» – красная строка, *кызыл юл*; *der rote Faden* – красная нить – основная идея, *etwas im Kalender rot anstreichen* – особо отмечать какую – либо дату.

Мы пришли к выводу, что в некоторых случаях семантика компонента-цветообозначения совпадает. Однако, в любом языке компоненты-цветообозначения реализуют также значения, не имеющие соответствий в других языках и являются культурно-маркированными, связанными с историческими, культурными, социальными особенностями развития народа. Имена цвета в составе фразеологических единиц являются тем фактором действительности, который определяет индивидуальные и национальные особенности языковой личности, отражает культурные обычаи и традиции, социальный статус и духовный мир человека.

Сравнивая фразеологические единицы составленных нами картотек, мы можем наблюдать целую гамму разнообразных оттенков проявления чувств и эмоций от резко осуждающего, презрительного до сочувственного.

Мы попытались определить, какая оценочность вкладывалась в выбранные нами фразеологизмы: отрицательная, положительная или нейтральная. Мы пришли к выводу, что преобладают ФЕ, выражающие отрицательную оценку. Это отражает общую тенденцию во фразеологии – ФЕ с отрицательной коннотацией преобладают.

XV Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Москва, 2023

КАТЕГОРИЯ ВРЕМЕНИ В «ПОУЧЕНИИ» ВЛАДИМИРА МОНОМАХА

Еловская Алеся Алексеевна

Научный руководитель Дорофеева Людмила Григорьевна

БФУ им. И. Канта, Калининградская область, г. Калининград

Древнерусская литература представляет особый интерес для исследования. В первую очередь как «колыбель» всей русской литературы, а также как отражение мировоззрения древнерусского книжника, которое связано с истинной целью человека того времени – спасения души.

Предмет же нашего изучения в данной статье – категория времени в древнерусском памятнике – «Поучение» Мономаха. А именно, соотнесение вечности и времени в произведении человека, не имеющего сана церковнослужителя, мирянина, – князя Владимира Мономаха. Период же, к которому относится изучаемое нами произведение, в классификации А. Н. Ужанкова, называется теоцентрическим – по типу мировоззрения в рамках стадийного развития русской литературы. [5]

Для начала стоит сказать, что вообще «время» относится к фундаментальным философским категориям, и однозначной трактовке не поддается. Мы рассматриваем его как категорию мировоззренческую, время – это «...форма проявления абсолютной вечности, преходящая длительность (Платон, Гегель) <...> априорная форма чувственного созерцания (Кант)». [7, с. 92]

«В случайном и временном древнерусский писатель видел знаки вечного» [3]. И у древнерусского человека было своё восприятие времени, оно соотносилось с началом и концом света: до сотворения мира и после Страшного суда, то есть с обоих концов, была и будет вечность. И тогда время, как говорит А. Н. Ужанков, – это как бы «выпадение» из вечности. [5]

При этом мы исходим из мысли о том, что в любом произведении нет безоценочного пространства, и категория времени также осмысливается аксиологически.

Древнерусская литература – непростой объект для изучения, она сложна и разнообразна, поскольку в средние века она развивалась в связи с христианской религией, была от неё неотделима. Она поражает своей монументальностью, что отметил академик Д. С. Лихачев: «Человек, живя в мире, помнил о мире в целом как огромном единстве, и ощущал свое место в нём. Церковь же была микромиром, и вместе с тем она была макрочеловеком» [3]. А литература представлялась неким священнодействием, когда и древнерусский писатель, и читатель в своем отношении к создаваемому и воспринимаемому тексту были одновременно как бы молящимися. В создаваемом произведении изображалось только то, что важно, что имеет несомненную ценность и для самого автора, и для других – его читателей.

«Поучение» Владимира Мономаха является уникальным памятником древнерусской словесности, что выражается и в том, что он «выпадает» из жанровой системы Древней Руси, поскольку представляет собой некий синтез жанров. То, что мы называем «Поучением», по существу является своеобразным собранием сочинений Владимира Мономаха: это собственно поучение, его автобиография и письмо к князю Олегу Святославичу [см.: Лихачев, 3].

Начнём с “автобиографии”, являющейся второй частью в трёхчастной структуре текста. Здесь представлено изображение «уплотнённого» события, то есть некая хроника деяний князя, рассказанная им самим, причём схематично. Повествование начинается с точки, которую обозначает автор – тринадцать лет. И далее развивается цепь событий – военных походов, сражений. Но нет года или указания на конкретные даты, временное описание представлено при помощи следующих слов и конструкций: «той же зимой», «после Пасхи», «на Успение», «оттуда опять на лето», «той же весной», «на другую зиму», «затем ходили мы», «и опять пошли», «в тот же год», «на ту весну/зиму/осень», «подряд две зимы» и т.д. Таким образом, Мономах в этой части своего произведения не использует точные даты, все его временные указания не конкретны. Вместо этого в большей степени преобладают указания по типу: зимой, весной, летом и пр., иногда вместе с использованием числительных. Подобная система может свидетельствовать об оставшемся от язычества восприятию времени и способа его исчисления, ведь до крещения время в понимании людей было круговым, циклическим, не зависящим от человека, а только от природы. По замечанию А.Н. Ужанкова, после крещения в сознании людей христианское время как бы наложилось на круговое: теперь замкнутый круг времени, характерный для языческого мировосприятия, стал восприниматься как символ вечности. Появилось новое понимание времени и мира в целом, где всё является творением Бога, познать Которого можно и через созерцание природы, так как она – одно из главных его творений. «Учёт мифологического языческого наследия в момент его встречи с кругом идей и образцов христианства позволяет понять сакральность древнерусской традиции: всё должно быть сакрализовано, «...» возвращено к исходному состоянию целостности, нетронутости, чистоты...» [4, с. 7–17].

Еще одной важной особенностью выражения форм времени являются часто встречающиеся слова «снова», «вновь», «опять», «потом», «затем». Князь словно пытается нанизать описываемые события, как бусины, на нить времени, чтобы получить цельное изображение, при этом не отвлекаясь на изображение других событий или моментов, не связанных напрямую с походами. Получается, можно сказать, что изображение “уплотнено” и схематично. Используя такое повествование, Мономах рассказывает «как трудился в разъездах и на охотах», однако не это его конечная цель, все эти описания – это лишь “материал” для осуществления истинного замысла князя – самообличение с сопутствующим покаянием; и этому служит его «исповедь-самоотчет» (М.М. Бахтин) [1, с. 222–224].

Из этого следует, что “автобиография”, в которой, по идее, должно присутствовать биографическое время, вовсе не содержит его, тут нет рассказа через воспроизведение жизненного цикла – детство, юность и т.д. В произведении как будто представлено сплетение исторического и календарного времен – все повествование «основано» на описании походов и войн, которые в свою очередь даются посредством смены времен года. Однако восприятие времени князя Владимира Мономаха другое. Его текст содержит некие “ремарки”. Это своего рода междометия и фразы, в которых можно увидеть аспекты вневременного. При этом они как бы находятся в контексте прошлого, то есть описываемых событий, но относятся и к настоящему, выступают как оценочное суждение Мономаха через призму провиденциализма. Как отметил А.Н. Ужанков, в мировоспри-

ятии древнерусского человека были «передние» (предыдущие) и «задние» (последние) события, и вот они-то и являлись настоящим, то есть люди как бы шли в прошлое [6]. А соответственно князь, описывая события этого прошлого («передние»), казалось бы, находится рядом с этими самыми событиями, но вместе с тем отдаленно: время автора покоится в одной точке, оно как бы недвижимо по отношению к ним, так как это уже всё произошло. События в «автобиографии» не имеют своего временного протекания, они представлены, словно факты прошлого, без своего внутреннего времени. Объяснить это можно тем, что все это случилось по воле Божией; это промысел. Соответственно, «речь» князя содержит следующие фразы: «Бог нам помог и Святая Богородица», «Бог и святой Борис не выдали меня им на поживу», «Бог сохранил меня невредимым». Также подходя к заключению, Мономах пишет: «хваляю Бога и прославляю милость его» и нарекает детям и потомкам не бояться и принимать всё, что Бог пошлёт, ибо «никто из вас не может повредить себя или быть убитым, пока не будет от Бога повелено». Всё это Мономах объяснет и вместе с тем поучает, исходя из своего мировоззрения которое определяется его «смирненным типом отношение к жизни» [1].

«Поучение» начинается с небольшого предисловия как ко всему собранию сочинений, так и к собственно наставлению Мономаха, т.е. первой его части. И объясняя свой мотив, он пишет: «Сидя на снях, помыслил я в душе своей и воздал хвалу Богу, который меня до этих дней, грешнаго, сохранил.» Князь задумался о своем бытии. Он задумался о смерти, а следовательно, и о времени, концепция которого в христианстве основывалась на понимании времени как движении человеческого существования от его рождения и до смерти; при этом смерть – это не просто конец, а переход к “финальному” существованию: спасению или же гибели. Другими словами, ненадолго выпав из вечности и подходя к концу этого отрезка бытия, Мономах решил осмыслить его в потоке всего мироздания, в первую очередь как пути Господня, данного человеку. «Прежде всего, Бога ради и души своей, страх имейте Божий в сердце своем...». Это слова самого Владимира Мономаха, в которых уже содержится смысл его сочинения, а последующие «полюбившиеся слова» – это своего рода подтверждение посредством церковного текста. Также интересно следующее предложение, цитата из Псалтири, в первом абзаце самого наставления (или же четвертом по порядку): «Уклонись от зла, сотвори добро, найди мир и отгони зло, и живи во веки веков.» Его можно считать вторым основополагающим аспектом смысла (к тому же Псалтирь – сакральный текст), так как все наставления в свою очередь можно условно разделить на группы с двумя определяющими их ценностями: сначала имей страх Божий в сердце («А вот вам и основа всему: страх Божий имейте превыше всего»), а потом, следовательно, уклонись от зла. Поэтому если рассматривать данное предложение таким образом, то, предположительно, можно сказать, что поучение Мономаха в виде некой проповеди (не как целое произведение, а как его первая составляющая) направлено в будущее, пребывая в настоящем. Вместе с тем, в поясняющих формулировках князя и в тех, где он дает «собственного слабого ума наставление», присутствует обращенность к вечности и к Богу как ее непосредственному проявлению. Исходя из всего вышесказанного, получается, что уже в начале произведения как бы нет временного пространства, а присутствует только некое молитвенное состояние. В этой части произведения сложно говорить о конкретном

временном пространстве. Здесь имеет место лишь направленность в будущее, причем и в земное, то есть последующие года человеческого существования, и в будущее в широком понимании – то, что будет после Страшного суда и смерти (конца света), а именно вечность. Итак, само аксиологическое наставление Владимира Мономаха содержит скорее вневременной аспект, так как события несут философский и нравоучительный характер, и событиями проиллюстрировано вечное.

Последнюю часть «Поучения», а именно письмо брату, Мономах пишет с целью покаяния и прошения. Так же, как и в первой части, тут преобладает обращённость к вечности и упование на Господа, всё опять же рассматривается через призму провиденциализма. Прошлые события воспринимаются как совершенные или, скорее, как пребывание в “страстях”, князь обращается в будущее, а именно в «предбудущее» (А. Н. Ужанков), когда наступит Царство небесное («Сегодня живы, а завтра мертвы, сегодня в славе и в чести, а завтра в гробу и забыты») Понимает и осознаёт он и своё предназначение как князя – защита веры, отечества и народа: «Ибо не хочу я зла, но добра хочу братии и Русской земле.»/ Если же кто из вас не хочет добра и мира христианам, пусть тому от Бога мира не видать душе своей на том свете! » Весь текст письма пронизан одной идеей – упование на Бога и на его милость в деяниях своих. В заключительном же предложении письма – «Не от нужды говорю я это, ни от беды какой-нибудь, посланной Богом, сам поймешь, но душа своя мне дороже всего света сего» – Мономах четко указывает главную ценность временной жизни, при помощи которой возможна и дальнейшее существование в вечности. Душа. Её спасение.

В «Поучении» Владимира Мономаха все три части имеют нравоучения, наставления, и художественное время выступает как особый аспект содержания, соответственно все это приподнимает события всего произведения как целое за грани точной хронологии и, следовательно, в этом произведении можно говорить о том, что художественное время обладает не вневременным и сюжетным, а имеет только вневременное, приуроченное к вечному, тут движение вперед не просто в земное будущее, а в вечность к Богу.

Список литературы:

1. Дорофеева Л. Г. Человек смиренный в агиографии Древней Руси (XI – первая треть XVII века). Калининград: Издательство ООО «Аксиос» 2013. 436 с.
2. Дорофеева Л. Г. Образ и слово в повествовательной структуре «Поучения» Владимира Мономаха// Русский язык за рубежом. 2017. № 2 (261). С. 67–73.
3. Лихачев Д. С. Поэтика древнерусской литературы М.: Издательство «Наука», 1979. 360 с.
4. Топоров В. Н. Святость И Святые В Русской Духовной Культуре, т. 1. М.: «Гнозис» Школа «Языки русской культуры», 1995. 870 с.
5. Ужанков А. Н. Стадиальное развитие русской литературы XI – первой трети XVIII в. Теория литературных формаций. М.: Издательство Литературного института им. А. М. Горького, 2008. 52 с.
6. Ужанков А. Н. «Что есть время? Средневековый хронотоп». [Электронный ресурс]: // URL: <https://www.youtube.com/watch?v=ErwnAnQjhEM>
7. Словарь философских терминов / Научная редакция профессора В. Г. Кузнецова. М.: ИНФРА-М, 2005, 731 с.

ОСОБЕННОСТИ И РОЛЬ ЛИРИЧЕСКИХ ОТСТУПЛЕНИЙ В ПРОИЗВЕДЕНИИ ТАМАРЫ МИХЕЕВОЙ «ОСТРОВИТАНЕ»

Яровенко Полина Владимировна

Научный руководитель Мирзоева Севиль Айдыновна

МБОУ СОШ «Школа будущего», Калининградская область, п. Большое Исаково

Цель: раскрыть особенности и роль лирических отступлений в повести Тамары Михеевой «Островитяне».

Задачи:

1. Освоить теоретический материал, связанный с описанием термина «лирическое отступление»,
2. Проанализировать теоретический материал, посвященный стилистическим и семантическим особенностям произведений
3. Исследовать специфику лирических отступлений в произведении «Островитяне».

Гипотеза исследования:

- роль лирических отступлений в произведении сводится к изображению города и деревни; чувств героев и особенностей подростковых представлений о жизни и жизненных ценностях.
- стилистическими и семантическими особенностями лирических отступлений проявляются через: диалоги героев; метафоры и эпитеты; пейзажные зарисовки.

I. Теоретический материал:

Лирическое отступление – это наиболее яркий композиционно-стилистический прием, используемый в лиро-эпических произведениях. Внесюжетный элемент произведения: непосредственное авторское рассуждение, размышление, высказывание, выражающее отношение к изображаемому или имеющее к нему косвенное отношение.

В отличие от других литературных приемов, лирические отступления в меньшей степени ограничены со стороны различных наук, мыслей других ученых и самого произведения, но они должны сопоставляться со стилистикой и семантикой художественного текста.

Понимание самой стилистики и структуры художественного текста, а также его семантических особенностей способствует понятию основной мысли повествования, сюжетной линии, а также отвлечения от главного сюжета, выражающиеся лирическими отступлениями, что в дальнейшем непосредственно доказывает точку зрения автора и его мысль.

II. Практический материал:

Мною были изучены стилистические и семантические особенности лирических отступлений в повести «Островитяне» и выявлены основные мотивы повести, типы лирических отступлений, которые встречаются в тексте, и также основной метафорический образ, который лежит в основе сюжета, с помощью которого автор сравнивает людей с островами, тем самым передавая ценность дружбы и суть одиночества.

Под мотивами следует понимать компонент произведения, обладающий своеобразной семантической насыщенностью. Основные мотивы повести – это культурные

и социальные смыслы, нормы мироотношения и модели поведения, как норма жизни, мотивы дома и семьи.

В своем произведении Тамара Михеева использует много лирических отступлений в типе пейзажные зарисовки, с их помощью она передает характер и настроение героев через образы природы и внешнего мира.

Семантические особенности лирических отступлений также выражаются через образ деревни. Для героев произведения – это не просто место обитания, но совокупность детских воспоминаний и общение с родными людьми. Через отношения их к этому месту можно проследить характер героев и их эмоции.

В целом стилистические особенности во многом схожи с особенностями художественных текстов; семантические особенности выражаются через образы островов и деревни.

Заключение.

Таким образом, изучая лирические отступления, на примере книги «Островитяне», удалось выявить следующие особенности:

1. Тамара Михеева раскрывает в своей повести сложные взаимоотношения детей и взрослых, показывает проблемы принятия себя, это выражается через лирические отступления и пейзажные зарисовки.
2. Основные мотивы произведения – мотивы семьи и дома, не просто как место обитания, а эмоции, возникающие по отношению к этому месту.
3. Семантические особенности в повести выражаются через образы островов и деревни.
4. Стилистические особенности показывают образность и яркость произведения.

ОПИСАНИЕ ФЕНОМЕНА ПАНИЧЕСКИХ АТАК В СОВРЕМЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ Д. ДОЦУК «ГОЛОС» И ДОННЫ ТАРТТ «ЩЕГОЛ» ДАРЬИ ДОЦУК «ГОЛОС»

Земсков Александр Александрович

Научный руководитель Мирзоева Севиль Айдыновна

МБОУ СОШ «Школа будущего», Калининградская область, п. Большое Исаково

Цель: изучить особенности проявления панических атак у героев произведений современной литературы на примере повести Д. Доцук «Голос» и Д. Тартт «Шегол».

Задачи:

1. Освоить теоретические материалы, связанные с особенностями проявления, видов и причин панических атак в психологической литературе;
2. Провести социологический опрос;
3. Проанализировать художественные особенности текстов произведений, герои которых испытывают панические атаки (на примере повести Д. Доцук «Голос» и Д. Тартт «Шегол»);
4. Исследовать специфику проявления панических атак у героев разных произведений (сопоставительный анализ).

Гипотеза исследования: причины появления у героев произведений панических атак связаны с трагическими событиями в жизни и развиваются в зависимости от личностных особенностей и внешних факторов.

I. Теоретический материал:

Панические атаки являются серьёзной и актуальной проблемой, скорее всего на протяжении всего существования человечества. В течение многих веков люди страдали от панического расстройства, но активно эта тема начала изучаться только в ближайшие сто лет. Панические атаки индивидуальны, и у каждого человека могут быть свои уникальные симптомы. Постоянные панические атаки вызывают паническое расстройство, которое лечится двумя способами, которые тоже нужно индивидуально подобрать человеку. Симптоматика приступов панических атак зависит от многих факторов, влияющих на психику человека, таких как пол, возраст, тип личности и т.д. Это сильно усложняет диагностику и лечение панического расстройства, но можно предотвратить его развитие на начальных этапах, поэтому репрезентация темы панических атак очень важна, так как сможет помочь многим людям, ведь многие не видят разницы между страхом и панической атакой.

II. Практический материал:

Мной был проведён социологический опрос среди восьмиклассников, который показал, что многие либо не знают ничего о панических атаках, либо имеют лишь поверхностное, зачастую неправильное представление.

Также мной был проведён анализ повести «Голос» Дарьи Доцук и романа «Шегол» Донны Тартт и героев этих произведений. Персонажи, страдающие от панических атак, имеют схожие образы и истории их возникновения. Все произведения, описывающие людей, имеющих паническое расстройство, ведутся от первого лица, чтобы как можно более детально и ярко показать внутренний мир персонажей и передать их психологическое состояние, придаётся значение каждой мелочи и используется особый «психологический» аспект времени. Зачастую авторы, пишущие о проблеме панических атак, сами сталкивались с ними.

Заключение

Освоение теоретических материалов, связанных с паническими атаками, проведение социологического опроса и анализ феномена панических атак в повести Дарьи Доцук «Голос» и в романе «Шегол» Донны Тартт позволили выявить следующие выводы произведений о панических атаках в литературе:

1. Большинство героев имеют посттравматическое стрессовое расстройство, которое служит причиной панического расстройства. Эту проблему героям обычно помогает одолеть поддержка и забота со стороны окружающих.
2. Проведение социологического опроса среди восьмиклассников показало, что тема панических атак должна больше освещаться в обществе, особенно в литературе, ведь многие даже не знают о существовании этой проблемы.
3. Книги, повествующие о персонажах с паническим расстройством, имеют схожее стилистическое оформление, в них используются схожие художественные приёмы.

4. Панические атаки нечасто фигурируют в литературных произведениях, но имеют большую важность для общества, в особенности для людей, которые сталкиваются с ними, поэтому им должно уделяться больше внимания.

ОБРАЗЫ СУМАСШЕДШИХ В ПОВЕСТЯХ Л. Н. ТОЛСТОГО «ЗАПИСКИ СУМАСШЕДШЕГО» И Н. В. ГОГОЛЯ «ЗАПИСКИ СУМАСШЕДШЕГО»

Конькова Анастасия Александровна

Научный руководитель Венедиктова Тамара Николаевна

ЧОУ «Школа экономики и права», г. Санкт-Петербург

Н.В. Гоголь и Л.Н. Толстой обратились к теме сумасшествия в своём творчестве. Написанные в начале и конце девятнадцатого века произведения носят одно и то же название – «Записки сумасшедшего». Примечательно, что писатели задумывали свои повести несколько иначе. Николай Васильевич хотел написать комедию о чиновниках, а Лев Николаевич – «Записки несумасшедшего».

Цель данной научной работы – выявление специфики образов сумасшедших посредством сопоставления образов героев в произведениях «Записки сумасшедшего» Л.Н. Толстого и Н.В. Гоголя.

В ходе научной работы мы выяснили, что герой в «Записках сумасшедшего» Л.Н. Толстого – вовсе не психически больной, но человек, который прошел путь духовного преображения. Путь, который прошел сам автор – Лев Николаевич Толстой, о чем свидетельствуют его переписки. Так, в одном из писем жене, Софье Андреевне Толстой, он рассказывает о пережитой ночи в Арзамасе: «Но вдруг на меня нашла тоска, страх, ужас такие, каких я никогда не испытывал». На наш взгляд, «безумие» героя заключается лишь в том, что, осознав собственную смертность, он перестаёт быть таким, как все.

Н.В. Гоголь в повести «Записки сумасшедшего» показал метания «маленького человека», в котором накапливается бунт против устоев больного по своей сути окружения; не историю о сумасшедшем чиновнике, а «социальную болезнь современного общества». Главный герой повести Попришин – материалист. Он мечтает о высоком чине и социальном положении, чтобы добиться признания в высших кругах. Постепенно Аксентий Иванович начинает задумываться о несправедливостях, которые торжествуют в этом обществе. Эти мысли доводят его до безумия. «Протест» Попришина, порождённый сумасшествием, не приносит никаких результатов, так как одинокий и «маленький» человек не может справиться с давлением сильных мира сего. Тем не менее, «острота выраженного им социального протеста придавала повести глубокое идейное звучание».

ДЕМОНОЛОГИЯ ГОРОДА В ПОВЕСТЯХ Н. В. ГОГОЛЯ «НЕВСКИЙ ПРОСПЕКТ» И «ШИНЕЛЬ»

Кулаков Вадим Вячеславович

Научный руководитель Яковлев Михаил Владимирович

ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Художественный мир Гоголя – явление уникальное. Николай Васильевич известен как художник, который смог в своих произведениях создать вторую, дополнительную реальность с собственными законами и течением времени. Особенно сильно эта реальность проявляется в цикле «Петербургские повести».

Значимая часть реальности художественного мира Н. В. Гоголя – образ города, который является не только фоном событий, но и полноценным героем цикла. Он обладает характером, спецификой, вмешивается в судьбу персонажей. Влияние его, как правильно, негативное, губительное, а образ – демонический, inferнальный.

Цель работы – раскрыть особенности образа города в цикле «Петербургских повестей» Н. В. Гоголя, охарактеризовать его, приблизиться к пониманию авторских мотивов, глубинного смысла произведения.

Актуальность работы заключается в выявлении элементов сложной образной системы великого классика, установившего свои правила и каноны в создании художественного мира.

АМЕРИКАНСКАЯ ТРАГЕДИЯ КАК ФИНАЛ АМЕРИКАНСКОЙ МЕЧТЫ

Широкова Анастасия Павловна

Научный руководитель Санатов Кирилл Валерьевич

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Современная литература разнообразна и многогранна, но читатели всё чаще обращаются к произведениям художественной литературы именно XVII–XX вв. Почему же так происходит? Почему современный читатель интересуется уже написанной когда-то литературой, а не новой? На эти вопросы сложно дать единый ответ, потому что у каждого читателя свои интересы и потребности в выборе того или иного литературного произведения. Некоторые хотят лучше узнать историю какой-либо страны, кто-то интересуется литературой с точки зрения психологии (например, психотип главного героя, психологический портрет города или главного героя и т.д.), кто-то развивает свой эстетический вкус и подобное. То есть потребности читателя многообразны и не останавливаются на чём-то одном.

Исходя из этого, необходимо было рассмотреть американскую литературу в литературном процессе, а именно американского писателя XX века Теодора Драйзера (1871–1945) и его известный роман «Американская трагедия» (1925).

Проблема, которую поднимает автор в романе, является актуальной как в XX веке, так и сейчас, потому что в современном мире некоторые люди пытаются обрести богатство, признание и власть любым возможным способом, и это называется «американской мечтой». Одним из способов достижения данной цели становится, по мнению Т. Драйзера,

преступление – убийство. Это не просто роман-преступление; это психологический роман, который показывает читателю жизнь главного героя с детства и до казни на электрическом стуле. В романе показано, что поспособствовало тому, почему герой шёл на те или иные поступки, и что в конечном счёте привело его к смерти через казнь.

Писатель на протяжении всего произведения проводит не только главного героя, но и читателя через разные социальные, экономические, любовные, уголовные и другие отношения, после чего подводит к логическому завершению.

В романе поднимаются важные темы, мимо которых не может пройти ни один читатель:

1. Тема денег в человеческих отношениях,
2. Тема искренней любви в жизни человека,
3. Тема отношение к жизни и смерти,
4. Тема чести и совести человека в разных жизненных ситуациях,
5. Тема дружбы между людьми,
6. Тема поиска смысла жизни,
7. Тема личности и государственной системы.

Все эти темы Т. Драйзер затрагивает в своём романе, тем самым делая роман разноплановым: читатель видит судьбу не одного человека, а судьбу нескольких поколений людей, которые живут в США в момент экономического развития, надеются на хорошую жизнь и финансовый достаток, но государственная система «ломает» людей, толкая их на необдуманные и опрометчивые поступки.

А финал романа является последним, но не маловажным структурным элементом, потому что именно в финале читатель наблюдает за уголовным процессом главного героя, его психологическое состояние и ситуацию, когда человек находится на грани смерти.

Таким образом, Т. Драйзер в романе «Американская трагедия» развеял тему американской мечты и показал, к какому финалу это может привести.

XV Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

МЕНЕДЖМЕНТ

Москва, 2023

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В ОРГАНИЗАЦИИ

Любимова Анастасия Викторовна

Научный руководитель Преображенский Андрей Петрович

*Колледж Воронежского института высоких технологий,
Воронежская область, г. Воронеж*

Работа каждой организации неминуемо связана с потребностью комплектования штатного коллектива. Подбор и отбор сотрудников не только обеспечивает режим эффективной жизнедеятельности компании, но и создает фундамент будущих успехов.

Поиск и отбор работников как продолжение кадровой политики организации, и является одним из ведущих составляющих не только системы управления персоналом, но и всей системы управления деятельностью трудового коллектива. Хороший, дееспособный и сплочённый персонал – фундаментальный актив долговременного успеха, эффективная направленность вложения капитала. Сегодня человек – это главный стратегический ресурс всех организаций в конкурентной борьбе. Успешно сформировать трудовой коллектив – одна из первых задач стоящих перед руководством любой организации. Это должна быть команда единомышленников и партнеров, умеющих осознавать, утверждать и осуществлять совместные идеи. Только она служит залогом успеха предпринимательской деятельности, благополучия и процветания организации. Не что иное, как человеческий капитал, а не заводы, оборудование и производственные запасы являются основой конкурентоспособности, экономического роста и эффективности. Штат сотрудников является главным ресурсом всех организаций, от того, насколько качественным и эффективным будет использование, зависят во многом все экономические результаты его деятельности. Поскольку для того, чтобы с успехом развиваться, компании необходимо управлять подбором, обучением, оценкой и вознаграждением персонала, т.е. создать, использовать, анализировать и совершенствовать методы, процедуры, программы организации этих процессов.

Объектом исследования выступает технология подбора и отбора персонала.

Предметом является система подбора и отбора персонала в ООО Гостиничный комплекс «Лотос».

Цель исследования – выявление особенностей технологии и методов подбора и отбора персонала в современных условиях. Разработка программы по совершенствованию системы подбора и отбора персонала для ООО Гостиничный комплекс «Лотос».

Для достижения поставленной цели, необходимо выполнить следующий ряд задач:

1. Изучить теоретические основы подбора и отбора персонала.
2. Проанализировать особенности системы подбора и отбора персонала в ООО Гостиничный комплекс «Лотос».
3. Разработать рекомендации по совершенствованию системы подбора и отбора персонала для ООО Гостиничный комплекс «Лотос».

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОГО КОМПЛЕКСА КАБАРДИНО- БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Бережная Кристина Антоновна, Коков Руслан Хазретович

Научный руководитель Баклаева Наталья Михайловна

*Филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова в г. Пятигорске Ставропольского края,
Ставропольский край, г. Пятигорск*

В действующей Стратегии национальной безопасности Российской Федерации в качестве одних из стратегических национальных приоритетов устанавливаются обеспечение народа России, повышение его качества жизни и благосостояния, сохранение его культурного и исторического наследия, устойчивое развитие экономики, сохранение природных ресурсов и рациональное природопользование. Реализации совокупности указанных целей будет способствовать развитие туристско-рекреационного комплекса (ТРК), особенно в современных условиях мощнейшего санкционного давления со стороны западных стран и значительных ограничений по внешнему туризму. Это обуславливает важность и значимость ТРК для развития экономического потенциала любого субъекта Российской Федерации.

Кабардино-Балкарская Республика как во времена СССР, так и сегодня является одной из наиболее популярных и значимых туристско-рекреационных дестинаций нашей страны. Освоение туристско-рекреационных ресурсов и развитие ТРК в республике проходило в несколько этапов, начиная с 20-х годов XIX в. Современный этап характеризуется изменением законодательства, регулирующего туристско-рекреационную сферу, ростом турпотока как со стороны россиян, так и иностранных туристов, модернизацией старой инфраструктуры курортов и строительством новой, развитием государственно-частного партнерства, запуском и реализацией крупных инвестиционных проектов и др.

В то же время сегодня по-прежнему не решен ряд ключевых проблем, сдерживающих развитие ТРК и характеризующихся недостаточным уровнем качества оказываемых туристических услуг, осведомленности отечественных и иностранных туристов о возможностях ТРК республики, подготовки кадров для ТРК, эффективности межведомственного взаимодействия и предпринимательской кооперации, количества и качества объектов туристской инфраструктуры.

Преодоление этих проблем невозможно без активного участия государства в лице как федеральных, так и республиканских органов власти, а основными инструментами развития ТРК должны стать: формирование и продвижение конкурентоспособного туристского продукта на российском и зарубежных рынках, планирование развития приоритетных территорий туризма, развитие туристской и обеспечивающей инфраструктуры, формирование доступной и комфортной туристской среды, повышение инвестиционной привлекательности республики, развитие дорожной инфраструктуры и транспорта, улучшение кадровой обеспеченности индустрии туризма, обеспечение безопасности и диджитализация туристско-рекреационной сферы.

Также развитию ТРК, на наш взгляд, будет способствовать и создание в республике условий для реабилитации и лечения участников специальной военной операции. Этот проект может быть реализован через создание специализированных центров и объектов, предлагающих различные виды медицинских процедур, физической реабилитации,

психологической поддержки и активного отдыха участников, а также может помочь ветеранам в их восстановлении и адаптации к нормальной жизни.

В целом, указанные меры развития ТРК Кабардино-Балкарской Республики станут не только катализатором создания факторов успеха развития туристско-рекреационной сферы, но и будут способствовать развитию экономики региона и улучшению качества жизни его населения.

АНАЛИЗ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ

Плахтырь Виктория Эдуардовна

Научный руководитель Шаталова Ольга Ивановна

Ставропольский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Ставропольский край, г. Ставрополь

Актуальность работы. Актуальность темы исследования заключается в повышении эффективности логистической системы в организации. Логистика – это процесс доставки товаров или услуг от производителя, шахт или даже фермы до склада получателя, входной двери или магазина. Фактическая система управления логистикой начинается до того, как материал будет подготовлен к отправке, и ставки фрахта доставки будут зависеть от творческого манипулирования графиками доставки, которые подходят для грузоотправителя и получателя, а также лучших видов транспорта и лучших маршрутов доставки.

Объектом исследования: ООО «РЕГИОН-РЕСУРС»

Предмет исследования: организация логистики на предприятии.

Целью исследования: анализ логистической деятельности на предприятии ООО «РЕГИОН-РЕСУРС» и разработка мероприятий по ее совершенствованию.

Достижению обозначенной выше цели способствовали решения следующих задач:

- изучить абстрактные основные принципы компании логистической работы в небольшом коммерциале;
- дать установление определения а также сути логистической работы;
- рассмотреть ключевые компоненты логистической концепции компании;
- провести исследование, а также предоставить оценку компании логистической работы в компании ООО «РЕГИОН-РЕСУРС»;
- дать единую характеристику работы ООО «РЕГИОН-РЕСУРС»;
- проанализировать логистическую работа компании ООО «РЕГИОН-РЕСУРС»;
- разработать фактические предложение согласно совершенствованию логистической работы в компании ООО «РЕГИОН-РЕСУРС»;
- дать оценку производительности советов согласно совершенствованию логистической работы в компании ООО «РЕГИОН-РЕСУРС»;

Теоретико-методологическая и эмпирическая база исследования: послужили труды российских и зарубежных ученых и специалистов в области логистики, коммерческой деятельности, менеджмента, маркетинга, финансового анализа, таких как Аникин, Б. А., Бочкарев, А. А., Григорьев, М. Н., Лукинский, В. С., Неруш, Ю. М.. и других авторов.

Практическая значимость исследования: возможности использования предоставленных материалов для повышения эффективности логистической системы организации ООО «РЕГИОН-РЕСУРС».

XV Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО

Москва, 2023

АНАЛИЗ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ И ПУТИ ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Пальчикова Екатерина Николаевна

Научный руководитель Шмыгалева Полина Владимировна

Ставропольский филиал ФГБОУ ВО РАНХиГС, Ставропольский край, г. Ставрополь

Местное самоуправление – это то направление публичной власти, которое не только взаимодействует с гражданами и утверждает принципы демократии в России, но и напрямую влияет на развитие местных территорий, решение вопросов местного значения и в целом на степень вовлеченности населения в управление территорией. Местное самоуправление закреплено в Конституции Российской Федерации, имеет обширную нормативную базу и столь же обширные полномочия и задачи. Функционал данной ветви власти распространяется на все сферы общества, что также подтверждает ее значимость.

Однако к тридцатилетию местного самоуправления в России все также сохраняется ряд проблем, что говорит о необходимости его усовершенствования. И это является подтверждением актуальности данной темы. Соответственно, объектом исследования выступает местное самоуправление в Российской Федерации, его сущность и характеристики, а предметом – пути его совершенствования, практические и теоретические аспекты организации местного самоуправления.

Целью исследования является углубленный анализ теоретических положений, формирующих представление о местном самоуправлении, а также исследование особенностей организации местного самоуправления в России на современном этапе.

Поставленная цель обусловила необходимость решения следующих **задач**:

1. Раскрыть сущность местного самоуправления.
2. Исследовать территориальные и организационные основы местного самоуправления в России.
3. Выделить актуальные проблемы местного самоуправления в России.
4. Рассмотреть основные направления совершенствования организации местного самоуправления на современном этапе.

В данном исследовании был проведен анализ российского опыта местного самоуправления, в том числе путем раскрытия сущности местного самоуправления через его определение и его характеристику в нормативных правовых актах. Были рассмотрены актуальные проблемы местного самоуправления, предложены способы усовершенствования системы. На данный момент мы уже можем говорить о том, что эти способы реализуются, но недостаточно широко. Необходимо не сокращать, а преумножать как территориальные границы использования таких методов, так и степень вовлеченности в их развитие население, предпринимателей и органы власти.

XV Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

ПЕДАГОГИКА

Москва, 2023

ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБУЧАЮЩИЙ РЕСУРС ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОСВОЕНИЯ СПЕЦКУРСА «ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ МЧС РОССИИ»

Гапоненко Арина Викторовна

Научный руководитель Пожаркова Ирина Николаевна

*ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,
Красноярский край, г. Железногорск*

В работе представлен опыт создания электронного обучающего ресурса на базе платформы ЗКЛ Русский Moodle, предназначенного для дистанционной работы с обучающимися при освоении спецкурса «Основы научно-исследовательской деятельности курсантов МЧС России». Описаны стандартные инструменты Moodle и их настройки, позволяющие создать образовательное пространство, которое:

- задает условия доступа к контенту в зависимости от роли пользователя (обучающийся, научный руководитель, руководитель научного кружка обучающихся);
- обеспечивает возможность знакомства курсантов с приоритетными направлениями развития науки и обоснованного выбора темы и руководителя научно-исследовательской работы (элементы «Видеоконференция», «Webinar», «OpenMettings», «Обратная связь», «Опрос»);
- систематизирует теоретический материал по методологии научного исследования и формирует индивидуальную траектории его изучения (элементы «Лекция», «Файл», «Страница», «Гиперссылка», «Тест»);
- организует выполнение научного проекта малыми группами в удаленном формате (элементы «Чат», «Форум», «База данных», «Вики», «Глоссарий», «Задание», различные облачные сервисы);
- реализует функции самооценивания, взаимооценивания, оценивания со стороны руководителя по результатам выполнения научной работы (элементы «Задание», «Видеоконференция», «Тест», «Обратная связь», «Семинар», «Взаимная оценка», «Простой сертификат», «Контрольный список»).

Применение предложенного электронного обучающего ресурса предоставляет возможность эффективного формирования умений и навыков у обучающихся в области научно-исследовательской деятельности в дистанционном формате. Важным преимуществом описанных в работе решений является возможность автоматизация ряда рутинных процессов по ведению спецкурса встроенными средствами платформы ЗКЛ Русский Moodle.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Горбачева Виктория Владиславовна, Таунгавер Марина Рустамовна

Научный руководитель Евсеев Евгений Юрьевич

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

На сегодняшний день, взаимодействие является основой и условием установления самых разнообразных связей между объектами, включая причинно-следственные, каузальные и многие другие. Оно является основой любой системы, которая, как известно, всегда предполагает связь ее элементов и компонентов. Именно поэтому, тема взаимо-

действия так актуальна в современном обществе. Во взаимодействии людей выявляются такие существенные его характеристики, как осознанность и целеположенность. Они определяют и формы этого взаимодействия, например сотрудничество и общение (в игре, учении, труде и творчестве как высшей форме труда). Обе эти формы связаны между собой, проявляются в образовательном процессе.

Взаимодействие школы и семьи предполагает взаимосвязь педагогов и родителей в процессе их совместной деятельности и общения, в результате которых развиваются обе стороны, удовлетворяются интересы ребёнка. Следовательно, взаимодействие школы и семьи выступает, как источник и важный механизм развития. Жизнь ребенка состоит из двух важных сфер: школа и семья, которые подвергаются изменению, развитию. На современном этапе развития общества потеря семейных ценностей наряду с другими стала одной из основных причин демографических проблем. Поэтому одной из важных и насущных проблем является сотрудничество школы и семьи.

Следует констатировать, что, несмотря на пристальное внимание учёных к проблеме взаимодействия в образовательном процессе, в науке недостаточно изучено содержание взаимодействия семьи и школы в интересах ребёнка, что обусловило выбор темы исследования.

Объект исследования: взаимодействие семьи и школы.

Предмет исследования: особенности организации взаимодействия школы и родителей школьников среднего звена в интересах ребенка.

Цель исследования – изучить особенности психолого-педагогического взаимодействия школы, родителей школьников и детей в условиях образовательного учреждения в интересах ребенка.

Поставленная цель позволила сформулировать следующие задачи исследования:

1. Определить социализирующие функции семьи в развитии ребенка.
2. Изучить профессионально-обусловленные требования к личности и деятельности педагога как организатора взаимодействия семьи и школы в интересах ребёнка.
3. Выявить специфику организации педагогом культурно-досуговой деятельности как важного компонента взаимодействия семьи и школы в интересах ребёнка.
4. Провести эмпирическое исследование содержания психолого-педагогического взаимодействия школы с родителями школьников и детьми.
5. Проанализировать полученные результаты.

Методы исследования:

теоретические: изучение научной литературы по проблеме исследования, анализ, сравнение, обобщение, систематизация;

эмпирические: наблюдение, беседа, эксперимент, метод экспертных оценок, методы математической обработки данных

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Кочеткова Татьяна Юрьевна, Джигир Екатерина Андреевна

Научный руководитель Евсеев Евгений Юрьевич

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

Дистанционную форму обучения обычно называют образовательной системой двадцать первого века. В наше время на нее возложена огромная надежда в сфере

образования. Актуальность исследования состоит в том, что дистанционная форма дает шанс создание систем массового непрерывного обучения, массового обмена информацией, независимо от временных и пространственных факторов. Помимо этого, дистанционное обучение (ДО) дает равные возможности всем людям независимо от его социального положения (студент, школьник, военный, безработный) в любом районе страны и за рубежом осуществить право человека на получение образования. Данная система наиболее эффективно и гибко реагирует на потребность общества и организует реализацию конституционного права на образование всех граждан страны.

Исходя из предъявленных факторов можно сказать, что ДО войдет в двадцать первый век как наиболее продуктивная система подготовки и непрерывное производство квалифицированных специалистов. Образовательный процесс относят к числу процессов, которые не могли бы продвигаться без постоянного применения новых схем и подходов в образовании. ДО относится к числу важнейших образовательных систем в целом.

Дистанционные курсы существовали и раньше, но появление информационной среды как интернет открыло у данного вида образовательной деятельности второе дыхание. Онлайн обучение переходит в очень популярный способ получения образования.

Цель работы: рассмотреть организацию дистанционного обучения в школе и вузе.

Задачи:

- дать понятие дистанционного обучения;
- выделить характерные показатели и модели дистанционного обучения;
- определить формы и виды дистанционного обучения;
- выявить дидактические особенности и принципы системы дистанционного обучения;
- определить достоинства и недостатки дистанционного обучения;
- разработать средства дистанционного обучения с помощью компьютерных технологий.

Данная работа состоит из двух глав, которые разделены в общей сложности на 7 параграфов (3 в первой главе и 4 во второй). В 1 главе рассмотрены: понятие, характерные показатели и модели, а также формы и виды дистанционного обучения.

Во 2 главе изучены дидактические особенности, принципы, достоинства и недостатки системы дистанционного обучения.

А также подробно разобрали средства дистанционного обучения с помощью компьютерных технологий.

Подводя итог вышеизложенному, можно с уверенностью сказать, что сегодня как никогда актуально дистанционное обучение в образовательном процессе целью которого является возможность непрерывного образования.

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Клюева Александра Сергеевна

Научный руководитель Бырдина Ольга Геннадьевна

ИПИ им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ, Тюменская область, г. Ишим

Актуальность темы обусловлена следующими факторами: изменение образовательной парадигмы: современное образование все больше ориентировано на использование

цифровых технологий и образовательных ресурсов. Дети младшего школьного возраста выросли в цифровой эпохе и активно используют различные гаджеты и приложения. Поэтому использование цифровых образовательных ресурсов может стать эффективным инструментом для формирования у них учебной мотивации; развитие компетенций будущего: в современном информационном обществе важно развивать у детей не только знания, но и навыки работы с информацией, критического мышления, коммуникации, творчества и другие компетенции. Цифровые образовательные ресурсы предоставляют возможности для активной и интерактивной работы с информацией, что способствует развитию указанных компетенций; индивидуализация образования: цифровые образовательные ресурсы позволяют адаптировать учебный материал к индивидуальным потребностям и темпу обучения каждого ребенка. Это способствует повышению мотивации учащихся, так как они видят, что образование нацелено на их индивидуальное развитие и успех; возможность разнообразия форм и методов обучения: цифровые образовательные ресурсы предлагают широкий спектр интерактивных заданий, игр, видеуроков и других форм работы с материалом; подготовка к цифровому будущему: использование цифровых образовательных ресурсов помогает детям овладеть навыками работы с информацией, технологиями и коммуникацией, которые будут необходимы им в будущем. Все эти факторы делают актуальным исследование и практическое применение цифровых образовательных ресурсов для формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования учебной мотивации младших школьников с помощью цифровых образовательных ресурсов.

Нами проведен анализ ряда научных публикаций как российских, так и зарубежных исследователей (Свиёшина Т. А., Иванова М. М., Осин А. В., Глушков В. М., Босова Л. Л., Уваров И. Ю., Григорьев С. Г., Аспицкая А. Ф., Кирсберг Л. В. и др.), который показал, что теория и практика формирования учебной мотивации младших школьников с помощью цифровых образовательных ресурсов в настоящее время пребывает в стадии развития и совершенствования. Выполнен контент анализ определений «учебная мотивация», «цифровые образовательные ресурсы», «педагогические условия», который позволил выделить основное и самое подходящее определение для нашего исследования.

В рамках научно-исследовательской работы нами были представлены паспорта цифровых образовательных ресурсов, где отражены основные сведения о таких платформах как LearningApps.org, Wordwall, Joyteka, eTreniki, Mindmeister, а также проведен SWOT-анализ, который помог нам сделать вывод о сильных, слабых сторонах и о возможностях, угрозах использования данных платформ.

РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ БУДУЩИХ ПОРТНЫХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ»

Пак Кристина Владимировна

Научный руководитель Шарипова Эльнора Решатовна

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», Республика Крым, г. Симферополь

В современном мире к выпускникам профессиональных образовательных организаций предъявляется целый комплекс требований, которым будущие портные должны соответствовать. Обществу необходимо, чтобы выпускники являлись конкурентоспособными и высококвалифицированными специалистами, рабочими, поэтому, очень важно развить их художественные и творческие способности.

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения направлены на подготовку высококвалифицированных рабочих с широким профессиональным кругозором, способных качественно выполнять профессиональные функции и решать комплексные производственные задачи, используя различные личностные способности и мышление.

Художественные способности имеют место быть применимы в любой сфере деятельности, а в профессии «портной» особенно. Портной обязан владеть профессиональными умениями, навыками, способностью нестандартного мышления, творческого подхода к поиску оригинальных решений при изготовлении швейных изделий, а также проведения выбора необходимых средств для воплощения этих решений в жизнь.

Педагогам профессионального обучения важно понимать, что, обучая профессии «портной», необходимо развивать у обучающихся творческое воображение, давать им возможность проявить свои художественные и творческие способности на всех этапах профессиональной подготовки.

Таким образом, актуальность темы научной работы обусловлена тем, что квалифицированные рабочие по профессии «портной» должны обладать профессиональными компетенциями и развитыми профессиональными способностями, а именно художественными способностями. Развитие художественных способностей играет важную роль в формировании компетентных и креативных портных.

Объект исследования – профессиональная подготовка обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования по профессии «Портной».

Предмет исследования – развитие художественных способностей обучающихся колледжа по профессии «Портной».

Цель исследования – разработка дидактического проекта занятия по дисциплине «Основы художественного проектирования» с использованием технологии проектного обучения, как средства развития художественных способностей обучающихся по профессии «портной».

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность художественных способностей будущих портных.
2. Выбрать методы обучения для занятия по дисциплине «Основы художественного проектирования».

3. Разработать дидактический проект занятия по развитию художественных способностей обучающихся при изучении дисциплины «Основы художественного проектирования» на основе технологии проектного обучения.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАВАХ РЕБЕНКА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Феофанова Полина Витальевна

Научный руководитель Бырдина Ольга Геннадьевна

*Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова, филиал ТюмГУ,
Тюменская область, Ишим*

В современном демократическом обществе важным аспектом жизни гражданина становятся права и обязанности. Наличие точной и достоверной правовой системы в социуме обеспечивает слаженный механизм, который активно регулирует общественные отношения. Одной из главных задач в правовом государстве – это повышение уровня правовой грамотности граждан. Правовая грамотность представляет собой совокупность юридических знаний и правовых умений, направленных на реализацию собственных потребностей индивида. На основе изложенных тезисов, мы можем обосновать необходимость осуществления правового просвещения в образовательных организациях. Младший школьный возраст – это активный период освоения нового социального статуса, формирования нравственно-правовых представлений и воспитание значимых качеств личности: ответственности, честности, законопослушания, социальной активности.

Таким образом, на начальной ступени образования появляется задача – формирования представлений о правах ребенка у детей младшего школьного возраста. При реализации данной цели у педагогов начального образования возникают сложности при создании эффективных условий, направленных на осуществление правового образования.

Актуальность темы исследования заключается в потребности государства и общества в личности с высоким уровнем правовой грамотности. Отсутствие единой системы осуществления правового образования в начальных классах и недостаточный уровень научного изучения предложенной темы демонстрируют значимость поиска и апробации новых педагогических условий, направленных на формирование представлений о правах ребенка у детей младшего школьного возраста.

Цель исследования: определить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования представлений о правах ребенка у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

Правовое образование представляет собой сложный комплекс мероприятий, направленных на ознакомление детей с правовой сферой общества и развитие правовых умений в социальных ситуациях. Мы предлагаем организовать работу кружка в начальных классах: «Наши права». Целью кружковой деятельности является – обеспечение правового просвещения младших школьников, которое направлено на создание теоретической базы о правах и обязанностях детей и формирование практических навыков по применению прав и свобод в реальных жизненных ситуациях. Программа кружка представлена в виде трех блоков: информационный, ориентационный и установочно-

поведенческий. Основными средствами для реализации цели являются создание проблемных ситуаций и использование цифровых образовательных ресурсов.

Таким образом, внеурочная деятельность предоставит возможность погрузить детей в правовую сферу и поспособствует развитию важных качеств для становления законопослушного гражданина. Наличие проблемной ситуации поможет осознать значимость и ценность соблюдения норм права в жизни общества. Для организации педагогического процесса учителю необходимо использовать ИКТ, так как данный ресурс обладает огромный потенциалом для развития интереса и формирования базовых знаний и умений у ребенка младшего школьного возраста в правовой сфере.

ФОРМИРОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВКУСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Чешко Анастасия Игоревна

Научный руководитель Бырдина Ольга Геннадьевна

*Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ,
Тюменская область, г. Ишим*

Актуальность темы нашего исследования заключается в следующем: современная система образования имеет большое количество целей и направлений воспитания и обучения. Одним из ключевых направлений является эстетическое воспитание в рамках реализации ФГОС НОО, предполагающее всестороннее развитие личности, в том числе формирование духовно-нравственных ценностей, которые являются дефицитом у подрастающего поколения.

Начиная с младшего школьного возраста, необходимо формировать художественно-эстетический вкус, процесс которого будет реализовываться наиболее эффективно в соответствии с возрастными особенностями детей. Совместная деятельность общего и дополнительного образования предоставляет педагогам прекрасную возможность осуществлять художественно-эстетическое воспитание, используя разнообразные формы и методы обучения. Фундаментом художественно-эстетического воспитания является искусство, знакомя обучающихся с направлениями, элементами и продуктами художественно-творческой деятельности многих авторов, через которые ребёнок проявит свои эмоции, чувства, переживания, сможет заложить основу для формирования художественно-эстетического вкуса. В связи с этим, перед педагогами стоит задача создания условий для эффективной реализации процесса формирования художественно-эстетического вкуса обучающихся младшей школы в рамках художественно-эстетического воспитания во внеурочной деятельности.

Цель исследования – выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить наиболее эффективные педагогические условия формирования художественно-эстетического вкуса младших школьников во внеурочной деятельности.

В рамках изучения психолого-педагогической литературы нами была проведена дефиниция следующих понятий: «художественно-эстетическое воспитание», «художественный вкус», «эстетический вкус», «вкус», которая позволила раскрыть определение ключевого понятия темы исследования «художественно-эстетический вкус». На эффективное формирование художественно-эстетического вкуса младших школьников оказывают влияние особенности, которые должен учитывать педагог дополнительного образования: индивидуальные и возрастные особенностей младших школьников (на-

глядно-образное мышление, непровольное и частично произвольное внимание, впечатлительность, склонность к фантазии); использование наглядности на занятиях и продуктов изобразительной деятельности; включение детей в процесс создания собственных творческих продуктов посредством использования нетрадиционных техник изобразительной деятельности; учёт и развитие эмоциональной сферы ребёнка через просмотр произведений искусства, иллюстраций к книгам, проведение экскурсий, посещение выставок изобразительного искусства; включение родителей в процесс культурно-эстетического развития своих детей. В процессе научно-исследовательской работы нами был выполнен SWOT-анализ виртуальных музеев: Третьяковская галерея, Эрмитаж и др. Также рассмотрены и описаны наиболее доступные для младшего школьника нетрадиционные техники изобразительной деятельности, которые в рамках нашей работы являются условиями, изучаемого нами процесса формирования художественно-эстетического вкуса младших школьников во внеурочной деятельности.

**ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОЙ
СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
И ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ ВЫНУЖДЕННЫХ ПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ**

Корнеева Ольга Сергеевна, Сапрыкина Арина Геннадьевна

Научный руководитель Буршит Ирина Евгеньевна

*Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»,
Ростовская область, г. Таганрог*

В современном мире есть много проблем, которые трудно решить без помощи добровольцев, которые сознательно и бескорыстно трудятся на благо других. Человек – существо социальное. С первых дней своей жизни он окружен себе подобными. С самого начала своего пути он включен во взаимодействия. В процессе взаимодействия человек приобретает социальный опыт, который становится неотъемлемой частью личности. Процесс социализации неразрывно связан с общением, совместной деятельностью людей, приносящей пользу обществу.

Не так давно волонтерство приобрело популярность в нашей стране. Волонтерством занимаются люди, которые хотят сделать что-то хорошее и полезное для других людей, нуждающихся в помощи или поддержке. Ростовской областью, одной из первых среди регионов России, принят областной закон «О поддержке добровольческой деятельности в Ростовской области» (от 27.06.2012 № 895-ЗС). Волонтеры активно участвуют в региональных мероприятиях: конкурсы «Доброволец года» и «Лидер года», проекты: «Молодёжная команда Губернатора», «Академия молодого гражданина», профильные смены на региональных молодежных форумах «Ростов» и «Молодая волна».

Добровольчество достаточно развито в нашей стране и области. Волонтерская деятельность может помочь не только в решении социальных проблем, но и способствовать развитию социально-значимых качеств личности, формированию жизненных позиций и ценностных ориентаций.

Проблема: каковы возможности волонтерской деятельности в социализации детей и подростков с особыми возможностями здоровья и детей из семей вынужденных переселенцев?

Объект исследования: процесс социализации детей и подростков с особыми возможностями здоровья и детей из семей вынужденных переселенцев.

Предмет исследования: социализация детей и подростков с особыми возможностями здоровья и детей из семей вынужденных переселенцев посредством волонтерской деятельности.

Цель исследования: теоретически обосновать и практически проверить возможности волонтерской деятельности как средства социализации детей и подростков с особыми возможностями здоровья и детей из семей вынужденных переселенцев.

В ходе исследования нами были решены поставленные задачи: определена сущность волонтерского движения, дана его характеристика; проанализированы психологические особенности детей с ОВЗ и детей из семей вынужденных переселенцев; проведена экспериментальная работа по социализации детей и подростков с особыми возможностями здоровья и детей из семей вынужденных переселенцев средствами волонтерской деятельности. Представлен план мероприятий практического этапа волонтерской группы «Детский проект».

ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Плесовских Екатерина Николаевна

Научный руководитель Попова Елена Исааковна

ИПИ им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ, Тюменская область, г. Ишим

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что развитие фонематического слуха оказывает воздействие на становление и развитие всей речевой системы в целом, на развитие устной и письменной речи. Фонематический слух и правильное звукопроизношение являются основой формирования навыков, которые обеспечивают полноценную коммуникацию.

Анализ исследований по проблеме формирования фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста позволил выявить ряд противоречий, разрешение которых могло бы способствовать эффективной работе педагогов дошкольных учреждений по преодолению недоразвития фонематического слуха у старших дошкольников. Первое противоречие состоит в потребности дошкольных образовательных учреждений в достаточном уровне сформированности фонематического слуха у детей дошкольного возраста, способствующему становлению устной и письменной речи ребёнка, с одной стороны, и недостаточной разработке педагогических условий, которые будут содействовать формированию фонематического слуха старших дошкольников, с другой.

Цель исследования – выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста.

Теоретико-методологической основой исследования послужили работы о развитии фонематических процессов у старших дошкольников Р.Е. Левиной, Т.Б. Филичевой, Н.Х. Швачкина, Д.Б. Эльконина, В.К. Орфинской, Л.Е. Журовой, Т.В. Тумановой, Л.А. Пиотровской, Г.А. Каше, М.Ф. Фомичевой, М.Е. Хватцева, Г.В. Чиркиной, Н.А. Нишашиной.

Результаты исследования:

– дана сущностная характеристика понятия «фонематический слух»;

- определены критерии и показатели сформированности фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста;
- обоснованы педагогические условия формирования фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования определяется:

- внедрением в практику педагогических условий формирования фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста;
- разработкой и реализацией экспресс-диагностики фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста;
- разработкой картотеки игр, направленной на формирование фонематического слуха и её апробацию в дошкольном образовательном учреждении.

Выявлены и описаны возможности применения экспресс-диагностики фонематического слуха. Определены возможности применения картотеки игр, направленной на формирование фонематического слуха детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении. Результаты экспериментальной работы подтвердили результативность условий, заявленных в цели исследования.

РАЗВИТИЕ СВОБОДНОЙ ИГРЫ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЕ

Тропина Елена Дмитриевна

Научный руководитель Кипина Оксана Анатольевна

Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет», Тюменская область, г. Ишим

В настоящее время во многих детских садах можно наблюдать «кризис» свободной игры дошкольников, так как из жизни детей она практически полностью ушла. Несмотря на инновационные программы образования дошкольников, некоторые педагогические приемы и некоторое число энтузиастов, которые предпринимаяют меры для возрождения свободной игры, проблема в масштабе детства остается неизменной. Вопросы, касающиеся рассмотрения проблематики присутствуют в деятельности международной ассоциации игры IPA, в Федеральном государственном образовательном стандарте ДО (далее ФГОС ДО). Несмотря на все это, общая картина дошкольной действительности очень медленно меняется.

Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования позволил определиться с понятием свободной игры, которую мы будем понимать как вид самостоятельной игры, инициированной ребенком, со свободным входом и выходом, нацеленной на процесс, а не на результат.

Специфика организации свободной игры детей в современной предметно-развивающей среде базируется на нескольких требованиях: среда должна отвечать требованиям самостоятельной деятельности, которая имеет определенную цель; должна быть многофункциональной, интересной и трансформируемой, а в группе должны при этом присутствовать необходимые материалы, которые можно менять по видам деятельности, а также контейнеры или коробки для хранения. С учетом этих материалов каждый ребенок сможет организовать свободную игру. Для свободной игры нужно подбирать

такие материалы, которые подойдут всем – это могут быть большие конструкторы, коробки, кубики.

В своем исследовании нами были предложены педагогические условия развития свободной игры детей в современной предметно-развивающей среде: введение в воспитательно–образовательный процесс ДООУ «дня свободной игры»; насыщение современной предметно-развивающей среды (далее ПРС) неформальными материалами, побуждающими к инициированию самостоятельной игры. Выше названные условия были реализованы в ходе эксперимента на базе дошкольного образовательного учреждения. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного срезов подтвердил целесообразность и необходимость введения данных условий в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНЫХ ГРАНИЦ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Хайсарова Венера Эльгизовна

Научный руководитель Кипина Оксана Анатольевна

*Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) Тюменского
государственного университета, Тюменская область, г. Ишим*

Жизнь в обществе невозможна без взаимодействия людей между собой. И зачастую возникают конфликты, которые связаны с нарушением психологических границ личности, ее суверенности. Начинаются такого рода конфликты уже с детского сада: кто-то взял чужую вещь без спроса, кто-то толкнул или обнял другого ребенка, когда ему этого не хотелось и т.п. Поэтому, изучение процесса формирования границ личности уже в дошкольном возрасте необходимо для того, чтобы узнать закономерности выстраивания прочных границ, которые позволят ребенку осознавать, защищать то самое ценное, с чем он себя отождествляет и уважать личные границы других людей. Вместе с тем, как показало обращение к научным трудам и передовому педагогическому опыту, формирование личных границ у детей старшего дошкольного возраста наиболее актуально в наши дни, и кроме того – мало изучено.

Данной проблеме посвящены труды зарубежных и отечественных психологов и педагогов, как Э. Эриксон (исследование взаимосвязи внешних и внутренних границ), Г. Аммон («границы Я»), У. Джемс (типология границ), Т. Д. Марцинковская (положение о делении границ на индивидуально-психологические и социально-психологические), С. К. Нартова-Бочавер (измерения психологического пространства).

Цель исследования: на основе теоретических и полученных эмпирических данных разработать и экспериментально реализовать педагогические условия формирования личных границ у детей старшего дошкольного возраста.

В процессе теоретического анализа литературы мы пришли к выводу, что личные границы – это критерии, по которым человек определяет свое и не свое: свое личное пространство и личное пространство другого человека, свои чувства и чувства другого и т.д. Сущность формирования личных границ у детей старшего дошкольного возраста представлена классификацией, включающей умения устанавливать и соблюдать внешние и внутренние физические, социальные и духовные границы

Нами были предложены педагогические условия формирования личных границ у детей старшего дошкольного возраста: применение технологии сторителлинг, направ-

ленной на формирование умений видеть и понимать внешние и внутренние физические, социальные и духовные границы; включение детей в нормативные проекты по созданию норм и правил, позволяющие устанавливать и соблюдать личные границы и границы других людей. Эти условия будут нами экспериментально проверены в практической главе.

Результаты контрольного среза позволили выявить необходимость проведения специальной работы по формированию личных границ у дошкольников. С этой целью нами были реализованы на базе дошкольного образовательного учреждения выше названные педагогические условия. В процессе реализации эксперимента мы отметили следующее: в поведении детей экспериментальной группы наметились положительные сдвиги. Если в начале выполнения предложенных заданий многие испытуемые не понимали чужие границы, а свои чаще всего защищали деструктивными способами, то к концу формирующего эксперимента большинство испытуемых начали понимать, где проходят границы другого человека, как правильно поступать, чтобы не нарушить их, как сказать о своих границах и правильно защищать их.

СПОРТ, КАК СПОСОБ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Купцова Елена Александровна

Научный руководитель Титова Елена Геннадьевна

СП СЦАП «Энергия», Московская область, г. Электроугли

Физическая культура и спорт – основа всей жизни, это составные части культуры, социальной деятельности, которые представляют собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования его двигательной активности. Спорт, является составной частью физической культуры, сложившийся в форме соревновательной деятельности и специальной практики подготовки спортсмена к соревнованиям, к достижению ценных наград и побед.

Цель: социальная адаптация молодежи в современном мире, включая спортивную жизнь и экономическую, а также образование детей, подростков и студентов для эффективности достижения их целей и задач в жизни и в спорте.

Задачи проекта:

Ознакомить современных детей и подростков о спортивной жизни и привить желание молодежи получать образование и заниматься спортом.

Пути направления молодежи в разнообразном современном спорте, как воздушная гимнастика.

Помощь в профессиональной ориентации в современном виде спорта.

Роль физической нагрузки у детей, подростков и будущих спортсменов, роль тренера в воздушной гимнастике.

Первоначальная помощь в адаптации детей и подростков, направления к желаемому пути в спортивных достижениях по воздушной гимнастике, как виду спорта в России.

Я за здоровый образ жизни (ЗОЖ). Молодое поколение сейчас много времени проводит с гаджетами, также у них появляются вредные привычки. Поэтому я хочу вовлечь школьников и подростков в занятия и развитие спортом и воздушной гимнастикой, так как являюсь тренером, спортсменом-наставником в таком виде спорта, как воздушная гимнастика. Ведь воздушная гимнастика – молодое воздушное направление, грациозные

движения, невероятная изящность и ощущение крыльев за спиной. Воздушная гимнастика, завоевывает сердца детей, людей любых возрастов и различной физической подготовки.

Сейчас молодежь получает знания, занимается физической культурой, начиная с дошкольного возраста, продолжая в школе, вне школ, в студенческие годы, на протяжении всей жизни. Изучив историю образования России, мы можем видеть, как меняется молодежь, у подростков и студентов много разной возможности проявить себя в различных видах спорта, а именно в воздушной гимнастике.

Студенты и подростки включены в систематические занятия физической культурой и спортом, повышается жизненный тонус, уверенность в своих силах, оптимизм, работоспособность.

Занятия физической культурой способствуют рациональному распределению свободного времени, позволяют студенту активно включаться в другие виды деятельности.

Что можно изменить? И как меняется отношение студентов к спорту? Проведя исследования и изучив историю, мы пытаемся объяснить, что можно изменить в образовании, физической и спортивной подготовке молодежи. Большинство молодежи, что занимается спортом, спрашивают совета у тренера, у опытного человека, родителя, или педагога, потому что хотят знать, что им делать в той или иной ситуации. Меньшинству молодежи не нужен человек, который его направит и поддержит. Однако, отношение молодежи значительно изменилось, по отношению к физической культуре и спорту. Для большинства части молодежи и студентов, спортивный образ жизни стал модным, популярным явлением. Важную роль для молодежи играет уличный спорт, начиная от банальных подтягиваний на турнике, заканчивая комплексом упражнений, а также занятий спортом в спортзале, в спортивных школах и спортивных центрах, на пробежке.

Большая проблема в том, что не хватает спортивных школ, спорткомплексов, хоккейных площадок, плавательных бассейнов, зданий под занятия воздушной гимнастикой, это более новый, современный вид спорта, который хорошо развивается. 28 марта 2023 года – положительное решение комиссии Министерства спорта РФ о признании воздушной гимнастики видом спорта. Национальная Федерация по воздушной гимнастике признали воздушную гимнастику видом спорта в России, и это дает возможность спортсменам для участия в Олимпийских играх.

Вывод: Дать каждому школьнику, студенту и всей молодежи, возможность как можно больше заниматься физической культурой и спортом, много тренироваться. Ведь спорт – это выносливость, сила духа и воли, красота, гибкость движений, пластичность и грация. Чтобы у ребят появлялись наставники для определения своего места в жизни. Ведь наставничество – это передача знаний и навыков от опытного спортсмена, сотрудника, к менее опытному.

Благодаря физической культуре и занятиям спорта, отношение к спорту студентов и молодого поколения сильно возрастает. Молодежь за здоровый образ жизни, отказ от вредных привычек и правильном питании, но и физические нагрузки, чаще всего, в виде занятий физической культурой и спортом, как среди девушек, так и среди юношей.

Спортивная инфраструктура в России совершенствуется. Президент России Владимир Путин поддержал предложение объявить следующий 2024 год, «Годом спорта в России!».

АНТОН СЕМЁНОВИЧ МАКАРЕНКО. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ*Жабина Софья Григорьевна**Научный руководитель Калинина Ирина Геннадьевна**ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево*

Антон Макаренко – один из величайших воспитателей не только СССР, но и всего мира. Он был уникальной личностью, с огромным запасом любви и терпения к своим подопечным, что так важно при работе с детьми. Судьба его педагогического наследия драматична. Его взгляды несколько раз сталкивались с полным непониманием, гонением и сопротивлением со стороны власти. В наше время можно встретить множество размышлений над тем, как могут реально помочь в решении острейших молодежных проблем в наших реалиях.

Макаренко – гений, совершивший почти невозможное. Его опыт – это каскад действий, которые не укладываются ни в какую схему. У него не было никакого шаблона, никаких постоянных правил, которые можно понять и усвоить. В каждом конкретном случае он поступал иначе, чем в таком же случае прежде, и никогда не повторялся. Чтобы воспитывать так, как это делал Макаренко, надо быть вторым Макаренко. Практически это невозможно, а потому говорить о реализации его системы в массовой практике бессмысленно. В этом весьма распространённом мифе о Макаренко есть доля правды, но ещё больше в нём непонимания истоков этой правды, а потому и делаются неверные выводы из реальных фактов.

Результаты деятельности Макаренко почти фантастически огромны. Да, у него не было никакого шаблона, и он почти никогда не повторялся в аналогичных ситуациях. Это верно. Но объясняется это не тем, что Макаренко, якобы, не признавал никаких правил, что он таинственно загадочен и неповторим, а тем, что он в своей практике руководствовался педагогической логикой, отражающей суть его воспитательной системы. Одно из фундаментальных положений его системы состоит в том, что истина всегда конкретна, а потому не существует методов всегда хороших или всегда плохих. Пригодность или непригодность любого метода в конкретной ситуации зависит от её особенностей: от уровня воспитанности данного ребёнка и стадии развития данного коллектива на данный момент, от мотивации поведения ребёнка, от конкретных обстоятельств, места и времени произошедшего события и т.д.

В своих работах Макаренко подчеркивал необходимость учета индивидуальных особенностей каждого ребенка и создания благоприятной среды для его развития. Он акцентировал внимание на ценности труда и самодеятельности, считая их основой формирования активной и сознательной личности.

Методы А.С. Макаренко, основанные на демократических принципах и коллективной форме обучения, нашли свое отражение и в современных образовательных практиках. Его идеи о воспитании солидарности, толерантности и гражданственности продолжают оставаться актуальными и полезными для развития общества.

Деятельность А.С. Макаренко оставило незабываемый след в истории педагогики и оказывает значительное влияние на современные педагогические практики. Его идеи о воспитании и обучении не только актуальны, но и необходимы для развития сильной, солидарной и демократической общественности.

ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ ИНТЕРЕСА К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мастерова Кристина Дмитриевна

Научный руководитель Толкова Наталья Михайловна

ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

В настоящее время экспериментирование является одним из самых актуальных способов развития у детей интереса к исследовательской деятельности. Экспериментирование – это самостоятельная деятельность дошкольников, возникающая в раннем возрасте и интенсивно развивающаяся на протяжении всего дошкольного детства. Это деятельность, которая позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении закономерностей. В процессе экспериментирования у детей ярко проявляется инициативность и активность.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что оно дает детям реальное представление о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Полученные на занятиях результаты дошкольники многократно пытаются повторить самостоятельно в свободное время, используя освоенные ими приёмы и материал занятий.

Детское экспериментирование наиболее эффективно в наши дни. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы. Исследования дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Поэтому тема экспериментирования является довольно актуальной.

Объект исследования: процесс развития у детей интереса к исследовательской деятельности.

Предмет исследования: детское экспериментирование как средство развития у детей интереса к исследовательской деятельности.

Цель: рассмотреть экспериментирование как средство развития у детей интереса к исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Ознакомиться с понятиями эксперимент, детское экспериментирование.
2. Рассмотреть причины отсутствия интереса к исследовательской деятельности у дошкольников.
3. Познакомиться с советами по созданию необходимых условий для проведения экспериментов, а также с правилами безопасности в ходе эксперимента.
4. Изучить экспериментирование в STEM-образовании.
5. Выяснить как реализуется STEM-образование в дошкольных образовательных учреждениях.
6. Определить значение экспериментирования для дошкольников.

В процессе экспериментирования идёт обогащение и восприятия детей дошкольного возраста, активизируются его мыслительные процессы. Экспериментирование – деятельность, которая позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимозависимостей, закономерностей. Экспериментирование является наиболее эффективным способом развития у детей интереса к исследовательской деятельности.

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВОГО ПОДХОДА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ РАЗНОГО ТИПА ПО ИНФОРМАТИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРНЕТ- СЕРВИСОВ

Потапова Арина Денисовна

Научный руководитель Смирнова Лидия Викторовна

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Использование игровых технологий при обучении информатике позволяет сделать уроки более интересными и мотивирующими для учащихся. Игровой подход способствует активизации учебной деятельности, развитию логического мышления и творческих способностей.

Интернет-сервисы для реализации игрового подхода в учебном процессе представляют собой эффективные инструменты, позволяющие создавать интерактивные образовательные материалы, проводить онлайн-тестирование и викторины, а также организовывать коллективную работу учащихся.

Примеры применения интернет-сервисов на уроках разного типа демонстрируют возможности интеграции современных технологий в образовательный процесс. Это включает создание интерактивных презентаций, проведение онлайн-викторин, а также использование разнообразных образовательных платформ для повышения эффективности обучения.

Целью данной работы является изучение основных вопросов, связанных с организацией обучения информатике в игровой форме с использованием современных интернет-сервисов.

Для реализации поставленной цели необходимо было решить следующие **задачи**:

- рассмотреть понятия различных типов урока;
- рассмотреть основные виды игровых технологий, применяемых в обучении;
- выполнить обзор современных интернет-сервисов для организации обучения информатике с использованием игровых технологий;
- изучить возможности использования игровых технологий при обучении информатике.

В результате были разработаны примеры заданий с помощью интернет-сервисов, которые могут быть использованы на уроках информатики разного типа для реализации элементов игровой технологии.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА (МЛАДШАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ)

Рашепкин Геннадий Андреевич

Научный руководитель Финикова Юлия Борисовна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, Г. о. Коломна

Современный мир характеризуется стремительным развитием технологий, которые все больше проникают во все аспекты человеческой жизнедеятельности. Сейчас компьютеры и связанные с ними средства применяются в ходе любой деятельности, даже той, что раньше вполне справлялась и без них. Государственные стандарты обязывают

учителя прививать детям инновационную компетенцию, а сам преподаватель может использовать технологии при подготовке своих уроков.

Информационные технологии – это методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации. Использование информационных технологий в учебном процессе повышает эффективность процесса самообразования, дает возможность для поисковой, творческой деятельности, позволяет свободно ориентироваться в информационном поле.

Например, для того, чтобы обучить современных школьников лексическому материалу на уроке иностранного языка (в частности французского), уже недостаточно учебника и мультимедийных презентаций. Требуются различные нововведения не просто так, а ради комплексного и разностороннего образовательного процесса, который, как и любая часть жизни человека, не стоит на месте и развивается.

Одним из способов модернизации является внедрение интерактивного образовательного ресурса (ИОР) или интерактивного электронного образовательного ресурса (ИЭОР).

Интерактивное электронное издание (ИЭИ) представляет собой совокупность графической, текстовой, цифровой, речевой, музыкальной, видео, фото- и другой информации с применением интерактивных технологий. В одном интерактивном электронном издании могут быть выделены информационные источники, инструменты создания и обработки информации, управляющие структуры. Интерактивное электронное издание может быть исполнено на любом электронном носителе, а также опубликовано в электронной компьютерной сети.

Нами был разработан ИЭОР *Tirelire lexicale* (<https://sites.google.com/view/tirelirelexicale/главная-страница>) – это онлайн приложение, разработанное для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Сервис позволяет быстро и легко находить лексический материал, электронные интерактивные упражнения, аудио и видео сопровождение для объяснения нового материала, закрепления, тренинга и контроля любому преподавателю, который имеет самые минимальные навыки работы с компьютером.

Целевая аудитория – ученики 2–7-х классов, которые могут искать помощь при изучении новой темы и учителя, которые могут использовать платформу в качестве источника видеоуроков с интерактивными упражнениями. Сервис предполагает дистанционное изучение, но при этом существует возможность его интеграции в традиционную школу с целью эффективного усвоения знаний по программе, развития практических умений и навыков обучающихся в области французского языка, повышения их мотивации к изучаемому предмету, а также индивидуализации учебного процесса.

В данной работе нами были особенно точно рассмотрены условия применения ИКТ – технологий при обучении младших школьников лексическому материалу иностранного языка. Особенности преподавания лексического материала в младшем звене вызваны отличительными характеристиками данного возраста и материала. Поэтому созданный образовательный ресурс, учитывающий это, стал отличным помощником учителям, который перенимает часть обязанностей на себя.

XV Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

ПОЛИТОЛОГИЯ

Москва, 2023

СТРЕМЛЕНИЕ ШОТЛАНДИИ ВЫЙТИ ИЗ СОСТАВА ВЕЛИКОБРИТАНИИ. АНАЛИЗ И ГИПОТЕЗА

Невзорова Вера Дмитриевна

Научный руководитель – Босакевич Лариса Николаевна

ГАОУ МО Долгопрудненская Гимназия, Московская область, г. Долгопрудный

Целью работы стало изучение исторических и социальных причин желания независимости Шотландии.

Актуальность проекта заключается в решении вопроса, который интересует большое количество людей, которые увлекаются Европейской политикой. Политический вопрос, затрагиваемый в данном проекте, раскрывает тему взаимодействия нескольких европейских народов и их самобытность, а следовательно, интересен с точки зрения современной политологии.

Результаты работы могут быть использованы для политических, исторических дебатов, изучения истории Великобритании в образовательных учреждениях, понимания политической ситуации и истории Великобритании.

Методами исследования были выбраны изучение и анализ теоретического материала по заданной теме.

Для изучения данной темы и выведения гипотезы я подробно изучила историю Шотландии и Англии, проанализировала их взаимоотношения на протяжении существования государств, разобралась в современных реалиях Великобритании и внутренней политике королевства по вопросу работы.

Исходя из информации, данной в моей работе, можно сделать вывод, что Шотландия и Англия с древнейших времен конфликтовали по вопросу независимости первой страны. Шотландцы никогда не считали себя англичанами, а англичане никогда не признавали себя людьми одной культуры со шотландцами.

Эпоха свободной от Англии Шотландии закончилась с созданием «Договора об Унии», объединяющего два государства. Причиной стало унаследование одним монархом престола обоих государств одновременно. После объединения стран Шотландия стала важным экономическим регионом королевства благодаря руководству Англии.

Но в современном мире Шотландия больше не нуждается в наставничестве Лондона. Страна видит путь своего развития в отделении от Великобритании по экономическим, социальным и политическим причинам.

В результате исследования я вывела главные исторические и современные причины желания независимости Шотландии, почему она до сих пор входит в состав Великобритании, а также описала свою гипотезу «Что будет, если Шотландия выйдет из состава Великобритании?»

XV Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

Москва, 2023

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЛОГИСТИЧЕСКИЕ ЦЕПИ ПОСТАВОК В УСЛОВИЯХ ДЕЙСТВУЮЩИХ ЗАПАДНЫХ САНКЦИЙ В ОТНОШЕНИИ РФ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Михалёва Елизавета Станиславовна

Научный руководитель Мыльников Александр Сергеевич

ДВГУПС, Хабаровский край, г. Хабаровск

Сформировавшаяся десятилетиями система транспортировки товаров между Россией и миром кардинально изменилась. Введенные ограничения сказываются на функционировании логистическо-транспортного комплекса Российской Федерации.

Основные проблемы связаны с ограничениями на логистику внешней торговли. Геополитический кризис и санкции спровоцировали разворот логистических процессов. Зависимость от высокотехнологичных импортных комплектующих, как и поиск нетрадиционных направлений для переориентации экспорта, станут главными вызовами для России в ближайшие годы. Ключевые риски для экономики – дефицит импорта, перебои с поставкой оборудования и комплектующих. Их можно заместить самостоятельно, а также организовать параллельный импорт из дружественных стран (или серый импорт из недружественных стран).

Международные перевозки- перемещение товаров и пассажиров из одной страны в другую, на взаимно согласованных или признанных на международной степени экономических и правовых условиях. Также стоит учесть, что перевозка не является международной, если один из участников (грузоотправитель, грузополучатель, пассажир или перевозчик) является иностранным, но перевозка ограничена территорией одной страны. В таких ситуациях могут возникать международно-правовые вопросы, но они не влияют на процесс международного перемещения.

Актуальность темы обусловлена отсутствием актуальных исследований, связанных с предложением инструментария по совершенствованию международных логистических цепей поставок в условиях действующих санкций в отношении РФ».

Объект исследования – международные логистические цепи поставок в условиях действующих санкций в отношении Российской Федерации.

Предмет исследования – совершенствование международных логистических цепей поставок в условиях санкций в отношении России с целью обеспечения эффективной и надежной поставки товаров и услуг.

Цель исследования является выявление фундаментальных проблем связанных с перемещением товаров в рамках международных логистических цепей поставок в условиях действующих санкций в отношении РФ, и предложение путей решения по их устранению.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть сущность и виды международных перевозок;
2. Изучить нормативно-правовое регулирование международных грузоперевозок;
3. Провести анализ деятельности по осуществлению международных грузоперевозок на примере транспортной компании ООО «СКА»;
4. Выявить проблемы осуществления международных перевозок на российском рынке в условиях санкций;
5. Предложить методологию по оптимизации осуществления международных перевозок на российском рынке в условиях санкций.

XV Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

ПСИХОЛОГИЯ

Москва, 2023

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЙ ЭМПАТИИ У МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР (НА ПРИМЕРЕ ОБУЗ «ЩИГРОВСКАЯ ЦРЬ» КУРСКОЙ ОБЛАСТИ)

Делова Мария Александровна

Научный руководитель Жеурова Надежда Николаевна

ОБПОУ КБМК Шигровский филиал, Курская область, г. Шигры

Одним из важных лично – профессиональных качеств медицинской сестры считается умение сопереживать и воспринимать чувственные состояния другого, то есть способность к эмпатии. Цель исследования состоит в выявлении влияния уровня развития эмпатии на эффективность деятельности медицинских работников на основе анализа психологической структуры эмпатии. В работе проведено исследование специфики эмпатии как профессионально важного качества медицинских работников двух основных направлений специализированной медицинской помощи – терапевтической и хирургической. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. В своем исследовании мы рассматривали эмпатию не как некую изолированную сущность, не как однажды данное и неизменное свойство личности, а как целостное явление, которое формируется и развивается в социальном взаимодействии.

2. Уровень эмпатии к родителям развит у обеих специализаций лучше всех других видов. Но выше он у медицинских сестер хирургического отделения (Хср – 10).

3. Наибольший вклад в эффективность деятельности вносит эмпатия к малознакомым людям. А это как раз та группа людей, с которой ежедневно приходится работать медсестрам терапевтического отделения. Этот уровень составил у них Хср – 8,8, у медсестер хирургического профиля Хср – 8,0.

4. У медицинских сестер терапевтического отделения значительно более выражен относительно медсестер хирургического профиля эмоциональный канал (54% и 30% соответственно).

5. У 48% медицинских сестер хирургического отделения и 26% медсестер терапевтического отделения выявлен рациональный канал эмпатии. По итоговому показателю относительных значений уровня развития эмпатии по методикам, использованным в исследовании большинство респондентов имеют средний уровень проявления эмпатии: медсестеры хирургического отделения – 46%; медсестры терапевтического отделения – 54%.

6. Проведенное исследование психологической структуры эмпатии медицинских работников обеих специализаций подтверждает вывод о том, что медсестры терапевтического отделения предстают как более эмпатичные относительно медсестер хирургической специализации, что отражает характер их деятельности.

7. Организация психологической помощи способствовало решению задач: информирование участников о факторах низкого уровня эмпатии медицинского работника и мерах профилактики; обучение медиков навыкам психогигиены.

8. Структура эмпатии опрошенных медработников отражает разный характер производственных отношений, в которые они вступают по роду своей деятельности. Все это подтверждает имеющиеся данные о том, что процесс профессионализации имеет двухсторонний характер: с одной стороны в процессе профессиональной деятельности происходит формирование и развитие профессиональных навыков и умений, с другой идет процесс формирования или же деформации личностных свойств. Эмпатия игра-

ет большую роль профессиональной жизни медицинских работников и способствует успешному осуществлению ими своей профессиональной деятельности.

РАЗРУШИТЕЛЬНАЯ СИЛА ДЕСТРУКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ И ЗА ЕЕ ПРЕДЕЛАМИ

Лёля Валерия Сергеевна

Научный руководитель Гилева Анжела Валентиновна

*ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно-технологический университет,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Актуальность темы исследования обусловлена важностью тех разрушительных последствий, с которыми сталкивается общество и близкие люди в результате взаимодействия с деструктивной личностью. Современный руководитель должен быть и успешным лидером, и хорошим родителем. Но существует и обратная сторона медали, когда работа и семейная жизнь становится адом и тем местом, куда не хочется возвращаться, где царит атмосфера напряженности и страха. Виной этому – деструктивная личность. В качестве материала исследования стали качества личности, приводящие к деструктивным действиям в организации и за ее пределами.

Цель исследования: представить портрет современной деструктивной личности, выяснить причины деструктивных действий и их последствия.

Задачи исследования:

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы определить основные причины деструктивных действий личности;
2. Определить влияние деструктивных действий на коллектив и семью.

В процессе исследования использовались следующие методы:

1. Изучение и анализ современной психолого-педагогической литературы по теме исследования;
2. Метод обобщения;
3. Метод наблюдения в процессе педагогической практики.

Современный мир претерпел значительные изменения под влиянием деструктивного поведения. Оно влияет на нас гораздо сильнее, чем мы можем себе представить. Будь то начальник, родитель или даже просто близкий человек, последствия их негативных поступков могут быть разрушительными для нас. Деструктивное поведение отнимает у нас возможность обрести себя, расти и преуспевать. Когда начальник проявляет деструктивное поведение, это может негативно сказываться на всей команде. Постоянные унижения, критика и недостаток поддержки могут вызывать стресс у работников, что в результате приводит к снижению мотивации и производительности профессиональной деятельности. Рабочая атмосфера становится напряженной и токсичной, что отражается на эмоциональном и психологическом состоянии сотрудников. Деструктивное поведение родителей оказывает глубокое влияние на детей. У ребенка, подверженного постоянным унижениям, насилию или игнорированию со стороны родителей, развивается низкая самооценка, тревожность и депрессия. Такие негативные влияния формируются на ранних этапах развития ребенка и могут оказывать долгосрочные последствия на его жизнь и отношения с другими людьми. Время не остается безучастным наблюдателем в этих процессах. Оно прекрасно знает, что все, что происходит с нами, оставляет свой отпечаток. Переживая деструктивное поведение, мы становимся слабее и уязвимее

перед его последствиями. С другой стороны, время дает нам возможность взглянуть на все происходящее со стороны, понять, как оно влияет на нашу жизнь и сделать выводы.

XV Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

СОЦИОЛОГИЯ

Москва, 2023

АНАЛИЗ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ О ПРОБЛЕМЕ ПЛАСТИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ГУБ

Чупиков Иван Сергеевич, Мирошников Станислав Сергеевич

Научный руководитель Майковская Наталья Владимировна

ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж» МЗ КК, г. Белореченск

С древних времен женщины стремились выделить губы, применяя различные хитрости и косметические ухищрения. Пухлые губы стали уже неотъемлемой составляющей женской красоты. Однако далеко не всех природа одарила таким богатством. Поэтому актуальность косметической коррекции губ пробивается в топы и многие женщины разного возраста прибегают к всевозможным способам коррекции губ. Молодые девушки увеличивают объем, чтобы губы стали более привлекательными, а зрелые дамы исправляют их форму и возвращают им былую полноту, ведь с возрастом они становятся тоньше и меньше.

Сегодня существует целый список вариантов коррекции и увеличения губ. Однако наиболее распространенным подходом к созданию эстетически приятных, полных и юных губ является использование коммерчески доступных дермальных филлеров. Филлеры – это инъекции специальными препаратами, которые позволяют моделировать части лица. Благодаря филлерам можно сделать губы полнее или заполнить морщины так, чтобы они стали менее очевидны. Благодаря заполнению губ можно как смоделировать форму, так и увеличить объем. Лидирующие позиции в контурной пластике уже несколько лет занимает гиалуроновая кислота. Гиалуроновая кислота безопасна и сертифицирована, имеет свойство рассасываться, и в случае возникновения аллергии или других проблем, можно использовать гиалуронидазу для удаления препарата.

Реабилитация специфична, так как коррекция губ – это всегда отечность и почти всегда гематомы. Отечность обычно держится 3–4 дня, гематомы до недели, в среднем восстановление занимает 7–10 дней, именно поэтому окончательный результат оценивается только через 2 недели.

Самыми частыми осложнениями после проведения процедуры коррекции контура губ считаются отеки, припухлости, гематомы и аллергические реакции. Неудачная коррекция контура губ может привести к: большому, по сравнению с ожиданиями клиента, размеру губ, нарушению гармоничных пропорций лица, разрушению тонкой анатомии губ, асимметрии, «утиным губам», волнообразному дефекту края губы, опущению уголков рта.

С целью выявления отношения мужчин и женщин к косметической коррекции губ был проведен социологический опрос среди возрастных групп от 20 до 30 лет, от 30 до 40 лет и возрастной группы старше 40 лет.

Из полученных данных можно сделать вывод о том, что в подавляющем большинстве отрицательно к косметической коррекции губ относятся женщины старше 40 лет. Симпатию к бьютификации губ выразили в основном девушки и женщины 20–30 и 30–40 лет. Однако среди всех возрастных групп большинство женщин благосклонно относятся к косметической коррекции губ, если результат соответствует их параметрам эстетичности.

Подавляющее большинство опрошенных женщин не пользовались услугами по косметической коррекции губ. Среди всех факторов, оказывающих влияние на принятие решение об отказе от косметической коррекции, личная незаинтересованность

и решение о ненадобности косметических изменений лица преобладают в значительной степени среди всех возрастных групп, и в большей мере превалирование данного фактора отмечается с переходами к более старшим возрастным группам. Вторым по значимости фактором следует отметить страх возникновения осложнений при косметических изменениях, который в равной степени присущ всем возрастным группам. Настороженность в ценовой сфере имеет тенденцию к повышению с увеличением возраста, а боязнь боли и неблагоприятное отношение со стороны близких наоборот свойственно более младшим возрастным группам.

Кроме того среди всех опрошенных женщин отмечается тенденция к снижению частоты обращения за услугой косметической коррекции губ с увеличением возраста. Если среди обращающихся возрастной группы от 20 до 30 лет основными целями коррекции является увеличение размера, изменения контура и формы губ в соответствии с современными стандартами эстетики и веяниями моды, то в старших возрастных группах основной целью является коррекция возрастных изменений и косметического продления молодости лица на фоне физиологического старения.

Исследуя отношение мужчин к бьютификации, выяснилось, что молодые люди от 20 до 30 лет в большей степени придерживаются нейтралитета в вопросе косметической коррекции губ, в равной степени относятся как благосклонно, так и отрицательно в соответствии с их воззрениями на устои эстетики, и для их самой меньшей части пухлые губы являются стандартом красоты. Мужчины же от 30 до 40 лет приблизительно в равной степени разделились в вопросе косметической коррекции губ от нейтрально-положительной до крайне отрицательной оценки. И только мужчины старше 40 делятся на два лагеря в вопросе пластики губ: умеренно-консервативный, который не имеет претензий к косметической коррекции губ при сохранении эстетического внешнего вида в соответствии с их воззрением, и радикально-отрицательный, отвергающий любое противоестественное вмешательство в природные данные женщин.

В личном вопросе косметической коррекции губ у своей девушки (жены) мужчины в большей степени консервативны и категоричны и придерживаются природных стандартов красоты даже при условии нейтрального или нейтрально-положительного отношения к косметической коррекции губ другими женщинами.

Таким образом поднимается вопрос: «Всегда ли увеличение губ дает реальный эстетичный результат?» Нет. Прежде всего надо стремиться к гармонии в лице, а не к размеру губ. Губы сами по себе по улице не ходят, они находятся на лице девушки и создают либо дорогой и утонченный образ, либо вид недалёкой женщины, бегущей за модой или за ускользящей молодостью. Какое впечатление будет прекрасный пол – решать только им самим.

Тем более после проведения нашего социологического исследования выяснилось, что мужчины сомневаются в необходимости косметической пластики губ. А в большинстве своем мужчины всех возрастов любят и восхищаются внешними данными своих прекрасных женщин и без всевозможных услуг косметологов.

МОДА КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ

Родионова Анастасия Романовна

Научный руководитель Колычева Галина Юрьевна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, Орехово-Зуево

Цель: изучить моду как социальное явление

Задача: изучить взаимосвязь моды и социальных изменений, влияние моды на социум и влияние социума на моду.

Мода играет важную роль в обществе и оказывает влияние на различные аспекты нашей жизни. Мода – явление социальное и требующее изучения. Будучи отражением общественной ситуации, мода, это тот феномен, изучая который мы можем дать точную оценку нормативноценностным ориентирам того или иного общества. Важнейшие культурноисторические события находят свое выражение в появлении разнообразных модных образцов. Также доказательством важности изучения моды в социологии может служить то, что уже в XIX веке, с момента зарождения социологии, мода стала предметом интереса науки. Среди выдающихся социологов, занимавшихся изучением моды, можно назвать Г. Тарда, Г. Зиммеля, В. Зомбарта, Т. Веблена, Г. Блумера, П. Бурдьё.

К классике социологии можно отнести проведенный А. Кребером и Дж. Ричардсон статистический анализ изменений шести параметров женской одежды (длина юбки, глубина декольте и т.п.) за три столетия [4]. Изменения значений этих параметров авторы отслеживали по журналам модной одежды. Изменения в фасонах одежды прямо связывались с глобальными социально-политическими процессами: Великой французской революцией, первой и второй мировыми войнами и т.п.

А. Гоффман в своей книге выделяет семь социальных функций моды: функция создания и поддержания единообразия и разнообразия, инновационная функция, коммуникативная функция, функция социальной дифференциации и нивелирования, функция социализации, престижная функция. Как и всякому более или менее масштабному социальному явлению, моде могут быть присущи не только функции, но и дисфункции.

Тем не менее социальные функции моды существенно преобладают над дисфункциями. А это значит, что мода соответствует глубоким потребностям социального организма в целом и отдельных его подсистем, включая экономику и культуру.

Изучая моду, социолог может выявить факты того же порядка, что и в других сферах общественной жизни (политической, экономической, культурной и т.д.): факты ценностной динамики и стратификации. Изучение этих 401 явлений именно в сфере моды может оказаться куда более плодотворным, чем традиционная ориентация социологов на сферы экономики и политики, так как мода связана с повседневным проявлением ценностей в жизни людей. Выбор курса экономических реформ – ценностная проблема, встающая раз в десятилетие; выборы президента – проблема, встающая раз в пять лет; выбор одежды – проблема, встающая каждый день. В основе существования общества лежат единые ценности, проявляющиеся в различных сферах общественной жизни, поэтому, изучая повседневное проявление ценностей в моде, социолог может оказаться ближе к пониманию общества в целом.

ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДНЕСТАТИСТИЧЕСКОГО УЧЕНИКА ЧОУ-СОШ «РАЗВИТИЕ» ГОРОДА АРМАВИР

Булгаков Руслан Иванович

Научный руководитель: Гайдук Ирина Анатольевна, учитель географии

ЧОУ-СОШ «Развитие», Краснодарский край, г. Армавир

Часто в средствах массовой информации можно встретить статьи, в которых говорится о том, что молодое поколение XXI века – это поколение, которое формирует цифровые технологии. Поколение, которое выросло в новом цифровом обществе. Считается, что одним из последствий цифровой революции может стать изменение способа мышления людей. Молодое поколение способно одновременно решать несколько задач, «перелетая с одного сайта на другой». Так называемый цифровой век предлагает людям новые готовые стандарты жизни: для девушек икона стиля это молодая, красивая, гламурная. Для мужчины – это молодой, брутальный молодой человек. И обязательно богатые и не важно, какими путями ты получаешь это богатство. Неслучайно такой популярностью пользуются гляцевые журналы. Там мы читаем про красивую жизнь. Гляцевые журналы пропагандируют роскошь, а вслед за роскошью ведется пропаганда жизни не по средствам. Молодежь желает носить дорогие, статусные вещи, которые могли бы причислить тебя к категории, в которой, по сути, ты отсутствуешь. Молодое поколение здорово поддается высококачественной манипуляции к потребительству. Завершение формирования личности происходит в период ранней юности. Тогда в том числе формируется и ее духовный облик, поэтому одно из первых мест на книжной полке должна была бы занимать классическая литература, так как это хранитель нравственных, эстетических и духовных ценностей.

Читают ли ребята в нашей школе? Если «да», то, что и сколько? Что интересует их в жизни? Какие ученики учатся в нашей молодой ещё школе? Поиск ответа на этот вопрос стал основой создания нашего проекта: «Характеристика среднестатистического ученика ЧОУ-СОШ «Развитие» города Армавир».

Объектом нашего исследования является процесс анализа количественных данных об учащихся ЧОУ-СОШ «Развитие». Предметом исследования являются учащиеся нашей школы.

Цель исследования – создать портрет среднестатистического ученика ЧОУ-СОШ «Развитие» города Армавира». Поставленная цель определила следующие исследовательские задачи.

1. Выяснить динамику количественного состава учащихся ЧОУ-СОШ «Развитие».
2. Определить половой состав учащихся в разные годы обучения.
3. Узнать преобладание учащихся по рождению в разные времена года.
4. Выяснить, какой тип темперамента характерен для большинства учащихся школы, и как это сказывается на процессе обучения.
5. Составить портрет среднестатистического ученика нашей школы.

Гипотеза исследования – мы предполагаем, что среднестатистическим учеником нашей школы является социально активный подросток (девочка или мальчик), который имеет сильную нервную систему и является сангвиником. Он начитан, успешен в учебной и внеурочной деятельности, является патриотом своей страны.

Методы исследования: анализ, синтез, анкетирование, наблюдение и описание.

Практической значимостью нашего исследования – является сбор данных об учениках нашей школы и выяснение их жизненных позиций, стремлений с последующим созданием портрета среднестатистического школьника ЧОУ-СОШ «Развитие»

XV Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

ТРУДОВОЕ ПРАВО

Москва, 2023

ПРОФСОЮЗНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

Смирнов Дмитрий Павлович

Научный руководитель Багаева Виктория Юрьевна

СПБ ГБПУ «Пожарно-спасательный колледж «Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей», г. Санкт-Петербург

В настоящее время в нашей стране профсоюзы являются общественными организациями, члены которой добровольно принимают решение о вступлении в профсоюзную организацию. Профсоюзы объединяют работников по общим интересам, роду деятельности в социальной и производственной сферах.

Законодательство Российской Федерации уделяет большое внимание развитию правового статуса профсоюзов как субъекта трудового права, так как характер выполняемых профсоюзами функций непосредственно связан с трудовыми отношениями.

Первые профсоюзы появились в Англии и Шотландии в начале XIX века. Они представляли интересы рабочих, боролись за повышение зарплаты, улучшение условий работы и сокращение рабочего дня.

Во второй половине XIX века профсоюзы начали распространяться и на другие страны Европы и Северную Америку. Они стали сильной силой в борьбе за социальные права и экономическую справедливость. Профсоюзы добивались принятия законов, которые ограничивали детский труд, устанавливали минимальные зарплаты и рабочие нормы.

В XX веке профсоюзы продолжили свое развитие и приобрели еще большую силу. Они стали играть важную роль в организации рабочих, защите их прав и улучшении условий труда. Профсоюзные движения активно участвовали в социальных битвах и политических процессах, выступая за права трудящихся и борясь с социальным неравенством.

Профсоюзное движение в России в настоящее время требует модернизации. Мы часто слышим о необходимости повышения мотивации профсоюзного членства, я считаю, что это связано с сокращением численности профсоюзов, с каждым годом все больше и больше людей выходят из членства, а некоторые профсоюзные организации и вовсе прекращают свое существование.

На мой взгляд это происходит из-за скудной информированности членов профсоюзов и работников предприятий о сущности профсоюзов, их полномочиях, правах и возможностях.

Я считаю необходимым усилить именно юридическую защиту членов профсоюза, а также правовую поддержку работы первичных профсоюзных организаций, так как членство в профсоюзе напрямую зависит от степени защищенности работника, от надежды на справедливое решение в случае конфликта с работодателем.

Актуальность данного исследования заключается в возрастающей роли профсоюзов при решении трудовых споров, а также защите прав трудящихся.

Нормативную базу моей работы составили Конституция РФ, Трудовой Кодекс Российской Федерации, Федеральный закон «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» от 12.01.1996 № 10-ФЗ.

Цель работы состоит в рассмотрении истории зарождения профессиональных союзов в России; в изучении законодательства РФ о профессиональных союзах; проблемы развития профессиональных союзов.

XV Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

УГОЛОВНОЕ ПРАВО

Москва, 2023

СМЕРТНАЯ КАЗНЬ КАК ИСКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ МЕРА НАКАЗАНИЯ

Угрюмов Артём Александрович

Научный руководитель Лукин Алексей Анатольевич

ГБПОУ МО «Дмитровский Техникум», Московская область, г. Дмитров

Институт смертной казни в России. Смертная казнь в Древней Руси. Смертная казнь в Российской Империи. Смертная казнь в СССР. Смертная казнь в постсоветской России. Мораторий на смертную казнь в РФ. Признаки смертной казни. Мнения сторонников смертной казни. Аргументы противников смертной казни. Мнение современных российских политиков КПРФ. Мнение современных российских политиков ЛДПР. Мнение В. В. Путина о смертной казни.

XV Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

**УПРАВЛЕНИЕ
КАЧЕСТВОМ**

Москва, 2023

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ И ТАМОЖЕННЫХ ОПЕРАЦИЙ В ОТНОШЕНИИ ТОВАРОВ ВОЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ РФ ПРИ ИХ ПЕРЕМЕЩЕНИИ ЧЕРЕЗ ТАМОЖЕННУЮ ГРАНИЦУ ЕАЭС

Карпа Анастасия Викторовна

Научный руководитель Мыльников Александр Сергеевич

ДВГУПС, Хабаровский край, г. Хабаровск

В наши дни сотрудничество Российской Федерации в военно–технической сфере имеет если не первоочередное, то определяющее значение для социально–экономического развития предприятий, нацеленных на оборонное производство, для создания и поддержания задела дальнейшей модернизации высокотехнологических отраслей промышленности, способных обеспечить значительный уровень технического качества продукции военного назначения на рынке мировой торговли продукцией военного назначения. Для России совершенствование военно–технического партнерства немало важно далеко не только лишь в аспекте снабжения государственной защищенности, а также как механизм расширения номенклатуры вывоза товаров военного назначения за рубеж и источник извлечения из этого денежных средств.

Так как вывоз продукции военного назначения во внешнеэкономической деятельности РФ занимает существенное место, следовательно, немала возможность возникновения в данной сфере деятельности недобросовестных участников таможенного процесса, в таком случае надзор над экспортом продукции боевого направления должен быть максимально строгим, а процесс оформления – точным и отработанным.

Объект изучения в данной научно-исследовательской работе представлен продукцией военного назначения, а предмет – правовыми нормами нескольких законодательств – таможенного и военно-технического, которые регулируют продукцию военного назначения в моменты перемещения через таможенную границу Евразийского экономического союза, но кроме того правоотношения в таких сферах как таможенные и нетарифные, которые сопряжены с выпуском товаров для внутреннего потребления и экспортом продукции военного назначения во время исполнения военно-технического сотрудничества РФ с иностранными государствами.

В ходе исследования изучены теоретические основы организации таможенного контроля и таможенных операций в отношении товаров военного назначения при их перемещении через таможенную границу ЕАЭС; обзревается организация, проведение таможенного контроля и таможенных операций в отношении товаров военного назначения при их перемещении через таможенную границу ЕАЭС;

Наше государство ни в коем случае не стремится к международным, военным конфликтам, по этой причине высокий интерес к военной индустрии обуславливается только потребностью обладать возможностью защитить свои суверенитет и целостность от внешнего воздействия, вмешательства во внутренние дела и процессы Российской Федерации. Однако в настоящий момент существуют проблемы связанные с осуществлением таможенного контроля и таможенными операциями, которые необходимо идентифицировать и устранить для сохранения социальной, политической и экономической безопасности России.

Как результат подведены итоги и сформулированы предложения для оптимизации и повышения эффективности таможенного контроля и таможенных операций в отношении товаров военного назначения при их перемещении через таможенную границу ЕАЭС.

XV Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

УПРАВЛЕНИЕ
ПЕРСОНАЛОМ

Москва, 2023

ВОЗМОЖНОСТИ ДОСТИЖЕНИЯ КАДРОВОГО СУВЕРЕНИТЕТА РОССИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ДЕФИЦИТА КАДРОВ

Медведева Евгения Александровна

Научный руководитель Лебедев Максим Сергеевич

ФГБОУ ВО УрГУПС, Свердловская область, г. Екатеринбург

Кадровый дефицит стимулирует конкуренцию между компаниями за ограниченное количество квалифицированных работников, что может привести к повышению заработной платы и других льгот для привлечения и удержания персонала. Дефицит кадров во многих отраслях усилился после проведения в России частичной мобилизации. В целом, мобилизация и уезд работников из страны может усугубить кадровый дефицит и вызывать серьезные проблемы для экономики и бизнеса. Поэтому важно разрабатывать стратегии привлечения и удержания талантливых сотрудников, а также инвестировать в образование и развитие местной рабочей силы, чтобы справиться с этим вызовом, так как это негативно влияет на кадровый суверенитет.

Кадровый суверенитет – это концепция, которая подразумевает, что каждая страна имеет право на самостоятельность в управлении своими кадрами и ресурсами. Это означает, что страна должна иметь возможность привлекать, развивать и удерживать талантливых и квалифицированных работников в своей экономике. Кадровый суверенитет является важным аспектом национальной безопасности и экономического развития. Если страна не обладает достаточным количеством квалифицированных кадров, это может ограничить ее способность конкурировать на мировом рынке и развиваться экономически.

Для обеспечения кадрового суверенитета страны могут применять различные стратегии. Например, они могут инвестировать в образование и развитие местной рабочей силы, чтобы повысить уровень квалификации и конкурентоспособность своих работников. Также они могут создавать благоприятные условия для работы и развития талантливых специалистов, чтобы они оставались в стране и вносили свой вклад в ее экономику. Кадровый суверенитет также может быть достигнут через сотрудничество с другими странами и международными организациями. Например, страны могут заключать соглашения о трудовой миграции, чтобы привлекать квалифицированных работников из других стран. Они также могут участвовать в программах обмена и стажировок, чтобы развивать свою рабочую силу и обмениваться опытом с другими странами. В целом, кадровый суверенитет является важным аспектом устойчивого экономического развития страны. Правильное управление кадрами и разработка соответствующих стратегий позволят стране привлекать, развивать и удерживать талантливых работников, что будет способствовать ее конкурентоспособности и процветанию. В этой связи проблема достижения кадрового суверенитета России с учетом современных условий дефицита кадров приобретает особую актуальность.

Настоящая проблема кадрового дефицита в РФ имеет не только субъективные, но и объективные причины, для устранения которых необходимо создание условий на государственном уровне. В России реализуются мероприятия, направленные на снижение кадрового дефицита, однако их реализация не позволяет на данный момент обеспечить эффективное решение проблемы дефицита кадров и решение задачи кадрового суверенитета, так как активно задействована иностранная рабочая сила. Нами предлагается

использовать механизм кадровой ротации, привлечения молодежи, но и обеспечения конкурентной заработной платы в различных отраслях производства.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ТАМОЖЕННОЙ СЛУЖБЫ
С ДРУГИМИ ОРГАНАМИ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ РФ
(НА ПРИМЕРЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ФТС РОССИИ
С ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБОЙ СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ)**

Галицкова Диана Игоревна

Научный руководитель Зеленская Светлана Юрьевна

ФГБОУ ВО ДВГУПС, Хабаровский край, г. Хабаровск

Таможенные органы представляют собой федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие в соответствии с законодательством Российской Федерации и международными договорами полномочия и функции в установленной сфере деятельности по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию, контролю и надзору в области таможенного дела и смежных с ним областях.

Таможенные органы во главе с ФТС осуществляют следующие функции, определенные настоящим законом Федеральным законом от 27.11.2010 № 311-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О таможенном регулировании в Российской Федерации»:

1. Проводят таможенный контроль, совершенствуют методы совершения таможенных операций и проведения таможенного контроля, создают условия, способствующие ускорению товарооборота при ввозе товаров в Российскую Федерацию и вывозе товаров из Российской Федерации.

2. Содействуют развитию внешней торговли Российской Федерации, внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации, ускорению товарооборота в государственную таможенную власть.

3. Ведут таможенную статистику внешней торговли, статистику взаимной торговли Российской Федерации с государствами – членами Евразийского экономического союза, и специальную таможенную статистику.

4. Взимают таможенные пошлины, налоги, антидемпинговые, специальные и компенсационные пошлины, таможенные сборы, контролируют правильность исчисления и своевременность уплаты указанных пошлин, налогов и сборов, принимают меры по их принудительному взысканию и другие.

Для повышения эффективности своей работы таможенные органы России взаимодействуют с другими органами исполнительной власти. На сегодняшний день взаимодействие Федеральной таможенной службы с другими органами исполнительной власти РФ является важным элементом обеспечения безопасности страны и защиты экономических интересов государства. Совместная работа с Министерством внутренних дел, Федеральной службой безопасности, Министерством энергетики, Министерством здравоохранения и другими органами позволяет эффективно бороться с контрабандой, незаконным оборотом товаров, нарушениями интеллектуальной собственности и другими преступлениями, связанными с трансграничной торговлей.

Кроме того, взаимодействие с другими органами позволяет оптимизировать процедуры контроля и ускорить процесс таможенного оформления, что способствует развитию внешнеэкономических связей и привлечению иностранных инвестиций. Взаимодействие

Федеральной таможенной службы с другими органами является важным элементом государственной политики и должно продолжаться в дальнейшем.

XV Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

ЭКОНОМИКА
ПРЕДПРИЯТИЯ

Москва, 2023

ТРАНСФОРМАЦИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ПРОИЗВОДСТВ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Батчаева Залина Зауровна

Научный руководитель Шмыгалева Полина Владимировна

*Российская академия народного хозяйства и государственной службы при
Президенте РФ, Ставропольский край, г. Ставрополь*

Перспективным направлением развития современной российской экономики выступает цифровизация традиционных производств. Целью такой цифровой модернизации является внедрение цифровых технологий и автоматизация производственных процессов, что позволит существенно увеличить эффективность работы передовых российских предприятий. Однако, такая цифровая модернизация на практике сталкивается со множеством трудностей, часть из которых связана с нехваткой специалистов, которые могли бы наладить процесс автоматизации производственных процессов, а также поддерживать предприятия в сфере применения цифровых технологий. Указанное обстоятельство предопределяет необходимость качественной подготовки специалистов по автоматизации производственных процессов для отдельных видов производств, которые по-прежнему используют традиционные технологии. Целью данной работы является поиск решений для создания единой системы подготовки узких специалистов по автоматизации производственных процессов для различных традиционных видов производств в Российской Федерации.

В рамках исследовательской работы был предложен способ подготовки и повышения квалификации специалистов по автоматизации процессов производства передовых предприятий, использующих традиционные технологии производства. Создание самостоятельной системы обучения, подготовки и переподготовки кадров в указанной сфере представляется нам оптимальным выходом из сложившейся ситуации. Мы предлагаем создать единую цифровую платформу, в рамках которой будут собраны различные обучающие курсы по автоматизации конкретных видов производств. Для регистрации на платформе гражданину необходимо будет предоставить информацию о себе, включая ФИО, а также данные об образовании и имеющихся навыках, что позволит алгоритмам платформы более эффективно подобрать учебный материал. Таким образом представляется возможным использовать в данной системе технологии искусственного интеллекта, которые позволят более эффективно выстраивать структуру обучения специалистов. Для определения навыков претендентов на обучение возможно использования системы специальных тестовых заданий.

Переход традиционных производств в цифровую сферу является лишь вопросом времени. Уже сегодня в Российской Федерации существуют национальный проект «Цифровая экономика», который затрагивает вопросы внедрения информационных технологий в производственную сферу российской экономики. Будущее традиционных производств в Российской Федерации видится в автоматизации большинства производственных процессов за счет использования промышленного интернета вещей, искусственного интеллекта и машинного обучения. Глобальной представляется проблема, связанная с нехваткой квалифицированных кадров, которые смогли бы обеспечить эффективный процесс внедрения новых технологий в сферу традиционных производств. Решение указанной проблемы видится нам в создании единой цифровой платформы для обучения специалистов по автоматизации производственных процессов, в рамках

которой будут представляться специальные учебные курсы, учитывающие специфику каждого отдельно взятого вида производства.

АНАЛИЗ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ ТОРГОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ И МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ

Близнюк Аделина Сергеевна

Научный руководитель Шаталова Ольга Ивановна

Ставропольский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Ставропольский край, г. Ставрополь

Актуальность работы: с развитием рыночных отношений торговля занимает все более значимое место в структуре общественного производства. Все больше различного рода предприятий и предпринимателей занимаются продажей разнообразного товара, как собственного производства, так и приобретенного для перепродажи.

Знание основ бухгалтерского учета, его рациональная и правильная организация необходимы для своевременного принятия правильных финансово-экономических решений, для контроля над товарной массой, расходами обращения и доходами организации. Бурное развитие в последние годы, развитие внешнеэкономических связей, перенасыщение рынка различными товарами, жесткая конкуренция, заставляют руководителей организаций менять свои взгляды и принципы организации товарооборота.

Грамотное ведение хозяйственной деятельности организации предполагает собой получение наибольшей доли доходов от основной деятельности, нежели от прочих источников. Изучение динамики финансовых результатов от продаж по составляющим ее элементам позволит оценить конкурентные позиции организации. В связи с указанными обстоятельствами исследуемая тема является важной и актуальной.

Объектом исследования: ООО «СФИНКС» г. Буденновск

Предмет исследования: процесс организации учета доходов и расходов торговой компании.

Цель данной работы заключается в исследовании теоретических и методических аспектов учета и аудита доходов и расходов торгового предприятия, а также разработке практических рекомендаций по их совершенствованию.

В соответствии с указанной целью, были сформулированы следующие задачи:

- изучить теоретические основы учёта доходов и расходов, в частности, экономическая сущность данных понятий, их классификация и статистические данные;
- раскрыть аналитический и синтетический учёт доход и расходов в компании.
- проанализировать особенности учёта доходов и расходов торговой организации.
- рассмотреть теоретические аспекты аудита доходов и расходов организации.
- провести аудит доходов и расходов на основе данных ООО «СФИНКС».

Степень изученности проблемы: существует большое количество работ зарубежных и отечественных ученых в области учета и аудита доходов и расходов торговой компании. Среди авторов таких исследований следует отметить: Бухаревой Л. В., Голубкова А. В., Карапетянц, М. В., Кривоноговой Л. В., Пономаревой О. А. и др.

Практическая значимость исследования: разработанные предложения по совершенствованию учета доходов и расходов в торговой компании могут быть использованы в практической деятельности ООО «СФИНКС», г. Буденновск.

XV Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

ЭТНОГРАФИЯ

Москва, 2023

ЭТНОГРАФИЯ ДЕТСТВА. ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ НАРОДА ХАНТЫ

Гюлмагомедов Артур Робертович

Научный руководитель Назаренко Татьяна Алексеевна

*АНПОО «Сургутский институт экономики, управления и права»,
ХМАО-Югра, г. Сургут*

В современном мире, где глобализация и культурный обмен становятся все более распространенными, сохранение и изучение уникальных этнических культур является важной задачей для современных ученых. Одной из наиболее малоизученных сфер этнографии является детство народа ханты. В связи с этим, представляется крайне актуальным глубоко изучить и описать этнографию детства этой уникальной этнической группы.

Семейное воспитание является действенным фактором установления связи с трудовой и духовной жизнью народа. По замечанию Ю. В. Бромлея, в большинстве обществ в качестве важнейшего канала передачи традиционной культурной информации выступает семья. Народы ханты закладывают фундамент моральных ценностей и уважения к старшим с самого раннего детства. Дети учатся принимать решения, основываясь на опыте предков и беря во внимание интересы общества в целом. Важно отметить, что и распределение обязанностей и ролей в семье также является частью воспитания, и каждый член семьи выполняет определенные функции для благополучия всех.

Кроме того, воспитание детей народов ханты направлено на сохранение традиций и языкового наследия. Дети изучают родной язык, обучаются исполнению народных песен и танцев, учатся ремесленным навыкам. Это помогает им укреплять свое самосознание и преемственность поколений. воспитание и образование детей народов ханты является сложным и многогранным процессом, направленным на формирование личности, уважение к культуре и природе, а также сохранение традиций. Ханты уделяют особое внимание развитию физических и духовных качеств ребенка, с помощью обычаев, игр, сказок и традиционных навыков.

На базе нашего института реализуются 3 проекта по этнографии, изучению народов ханты и манси их культурно-бытовые особенности, материальную и духовную культуру.

Первый проект по сохранению уникальных объектов культуры в условиях современной среды. На основе уже созданного нами сайта с объектами культурного наследия муниципального значения написать мобильное приложение, копии этих объектов нынешней истории высокого качества могут быть сегодня представлены в цифровом формате и останутся для наших потомков в уникальном виде. Это техническая задача, связанная с 3D-сканированием объектов, которая позволяет сохранить все детали со всех ракурсов.

Второй проект – это парк этнографии коренных народов ХМАО-Югры. Парк представляет собой уникальное место, где посетители могут погрузиться в богатую и удивительную культуру коренных народов этого региона. Расположен будет на базе нашего института, парк предлагает посетителям уникальную возможность познакомиться с традициями и обычаями народов Ханты и Манси.

Следующий этап нашего исследования – это разработка методическое пособие по этнографии коренных народов ХМАО для тематических классных часов и по реализации

регионального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по истории Ханты – мансийского автономного округа – Югры.

ЭКОЛОГО-ЭТНОГРАФИЧЕСКАЯ ТРОПА «ПО СЛЕДАМ ХАНТЫ»

Новолодская Вероника Александровна

Научный руководитель Егорова Марина Анатольевна

МАОУ № 5 «Гимназия», Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Мегион

Данная работа посвящена актуальной теме повышения у подростков интереса к туризму, приобщения их к активному образу жизни. Изучение природы, в том числе через культуру коренного народа родного края является одним из способов формирования у детей новых увлечений, не связанных с Интернетом и гаджетами. Ни для кого не секрет, что основные интересы большинства детей носят узкий характер и чаще всего связаны с социальными сетями и Интернетом. Это подтвердили результаты опроса, проведенные в ходе работы над проектом. Вследствие этого не происходит достаточного взаимодействия с окружающей средой, а также должного знакомства с природой и культурой родного края.

Реализация проекта предусматривает разработку этно-экологической тропы, благодаря которой ее участники познакомятся с особенностями понимания природной среды в сознании исконных народов Югры, а также туристического маршрута с тематическим содержанием. Важной особенностью маршрута является проводник – носитель культуры, представитель ханты, который познакомит туристов с особенностями выживания в тяжёлых климатических условиях Югры. Таким образом, у школьников сформируется необходимость сохранения экологической и культурной составляющей своего округа, прояснится значение краеведения.

Проект предназначен для школьников, интересующихся туризмом. Ее участниками могут также стать и взрослые. В будущем возможно использование продукта в коммерческих целях.

Поставлена цель – привлечение подростков 13–16 лет к активному образу жизни и туризму путём создания туристического маршрута.

В ходе работы сделаны следующие выводы: эколого-этнографическая тропа – доступный для реализации и эффективный механизм, способный решить одновременно несколько актуальных задач: повысить интерес к туризму, приобщить подростков к активному отдыху, изучению родного края, формировать бережное осознанное отношение к природе и ее ресурсам, расширить кругозор подростков, охват их увлечений, раскрыть свои способности в пределах доступной среды – родного округа.

Практическая значимость работы заключается в разработке эколого-этнографической тропы и маршрута. Они могут служить аналогом для реализации подобных проектов как на территории Югры, так и в других регионах.

ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНОВ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА РОССИИ ДО 2030 ГОДА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Колесникова Анастасия Александровна

Научный руководитель Мыльников Александр Сергеевич

ДВГУПС, Хабаровский край, г. Хабаровск

Развитие Дальнего Востока является национальным приоритетом на весь XXI век. Сегодня в регионе активно создаются необходимые условия для запуска новых производств и привлечения инвесторов. На территориях опережающего развития и свободного порта Владивосток реализуется все больше проектов в сферах судостроения, логистики, рыбоперерабатывающей и портовой деятельности, сельского хозяйства, туризма и отдыха. Экономико-географическое расположение Дальнего Востока выгодно своим особым значением в отношении России и стран АТР. Регион является частью транспортного коридора, имеет 29 морских портов и важной особенностью является прохождение через его территорию железнодорожной магистрали. Территория Дальнего Востока богата крупнейшими месторождениями алмазов, нефти и газа, золота, угля, а также различными металлами мирового значения.

В условиях беспрецедентного санкционного давления российской логистике удалось переориентировать цепочки поставок в сторону дружественных стран. На данный момент возникает потребность в создании и усовершенствовании логистических маршрутов, которые будут осуществлять транспортировку продукции с новыми экономическими партнерами.

В настоящее время ситуация на рынке ВЭД показывает, что подход компаний к поставкам товаров изменился, это связано с тем, что рынок полон логистическими предложениями, благодаря этому заказчики более взвешенно начали относиться к планированию закупок и перестали использовать нестандартные решения транспортировки грузов. Смягчение санкционных ограничений стала поставка товаров в Россию через третьи страны. Крупнейшим международным логистическим партнером для нашей страны стала Турция. Благодаря налаженным связям между Россией и Турцией, развитостью инфраструктуры Турции, регулярностью и стабильностью рейсов, стало возможным осуществлять перевозки всеми видами транспорта.

Многие российские компании сменили своих европейских и американских партнеров на компании из Китая и Юго-Восточной Азии, поставки из этих стран по-прежнему остаются самыми важными в бизнесе. Сегодня доступны способы перевозки из практически любой страны Юго-Восточной Азии через Владивосток, в том числе и сборных грузов.

Таким образом, развитие Дальнего Востока позволяет обеспечить транспортные и логистические возможности иностранным компаниям – серьезный вызов для отечественной промышленности, который, впрочем, открывает большие перспективы для развития всей страны и Дальнего Востока, в частности. Реализация логистических проектов станет одним из драйверов экономики Дальнего Востока, способствуя более тесной интеграции России с Китаем и другими странами АТР. Создание транспортных коридоров и трансграничных мостов, а также складской инфраструктуры позволяет создать по факту единое экономическое пространство на северо-востоке Китая и в южной части Дальнего Востока. Основным логистическим узлом на данный момент является Приморский край, однако в условиях реализации проектов свободных портов

и территорий опережающего развития потенциал есть и у других регионов, особенно у Хабаровского края.

ЛII Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

ЛII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»

XV Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»

АВТОРЫ

Москва, 2023

Абдрахимова Алсу Рафитовна	487	Бораковский Ратибор Денисович	227
Авакян Рузанна Арменовна	178	Боробова Марина Владимировна	236
Авво Борис Вольдемарович	143, 159	Боровенков Никита Олегович	429
Авдеева Ирина Владимировна	318	Бородина Дарья Максимовна	218
Аверкова Татьяна Сергеевна	178	Бородина Дарья Олеговна	144
Агаев Анатолий Андреевич	80	Боус Оксана Анатольевна	73
Агафонова Ирина Станиславовна	260	Бронникова Анна Сергеевна	159
Адамова Виктория Алексеевна	276	Бубнов Денис Дмитриевич	160
Адушкина Дарья Александровна	268	Буданова Алина Сергеевна	450
Айдаркина Валерия Дмитриевна	427	Булавкина София Денисовна	616
Айтаева Айса Валентиновна	109	Булгаков Руслан Иванович	180, 681
Акентьева Елизавета Викторовна	333	Булдаков Никита Владимирович	371
Алексеева Ольга Геннадьевна	80	Бурова Марина Алексеевна	154
Алексеев Алексей Александрович	370	Быкова Анастасия Павловна	323
Алексеев Илья Алексеевич	407	Быкова Ксения Алексеевна	394
Алесар Любовь Владимировна	47	Варданашвили Лиана Роиновна	94
Алябьева Марианна Владимировна	279	Василенко Сергей Николаевич	62
Андрианова Мария Алексеевна	86	Вахрушев Антон Алексеевич	472
Андросенко Полина Сергеевна	210, 348	Величко Жанна Игоревна	124
Андрюшкина Гиляна Сергеевна	109	Венкова Светлана Ивановна	262
Аненков Артём Олегович	210	Вересов Андрей Михайлович	482
Артаев Данир Уланович	549	Вилимас Виктория Романовна	621
Арутюнян Изабелла Мхитаровна	589	Виноградов Тимур Халедович	503
Асанова Алие Асан кызы	451	Вихарев Алексей Юрьевич	379
Астахова Анна Алексеевна	443	Воденисов Егор Алексеевич	369
Афанасьева Виктория Вячеславовна	122	Воителева Галина Викторовна	144, 147
Ахтариева Алина Ренатовна	444	Вознюк Елизавета Владимировна	547
Аюпова Диана Арсеньева	238	Волкова Дарья Витальевна	145
Бабичева Юлия Геннадьевна	93	Волкова Полина Вячеславна	359
Бабкина Анна Михайловна	238	Волкова Татьяна Федоровна	72
Бабышена Ксения Александровна	415	Волков Анатолий Владимирович	394
Бардин Александр Евгеньевич	112	Воложанин Павел Алексеевич	78
Бастрикина Ольга Павловна	57	Воронин Сергей Станиславович	222, 226
Батчаева Залина Зауровна	696	Воронкова Александра Сергеевна	384
Бегунов Дмитрий Константинович	327	Воронцов Валерий Геннадьевич	184
Белоконь Татьяна Александровна	123	Вьялкина Мария Александровна	140
Бембеева Снежана Николаевна	106, 107, 108, 109	Высокос Мария Ивановна	145
Бережная Кристина Антоновна	645	Гаар Ольга Александровна	50
Берсенева Ирина Анатольевна	148	Гаврилова Таисия Андреевна	163
Бессогонова Полина Андреевна	465	Гаврилова Т. И.	64
Бизин Андрей Максимович	544	Гадомская Татьяна Михайловна	285
Бизяев Юрий Николаевич	58	Галицкова Диана Игоревна	693
Бизяев Юрий Николаевич	545	Гандарин Павел Сергеевич	221
Биктулова Ольга Владимировна	208	Гапоненко Арина Викторовна	652
Бирюкова Алёна Егоровна	340	Герасимова Ангелина Евгеньевна	598
Благина Екатерина Сергеевна	143	Гильмутдинова Альфия Шевкетовна	608
Близнюк Аделина Сергеевна	697	Гладких Дмитрий Александрович	377
Боброва Оксана Федоровна	264, 265	Гнучевская Екатерина Вячеславовна	125
Богданова Диана Алексеевна	273	Годяева Екатерина Владиславовна	98
Бодрых Дмитрий Андреевич	401	Головкова Валентина Андреевна	437
		Гончаров Савелий Владимирович	474

Горбачёва Анна Максимовна	184	Епифанов Максим Александрович	71
Горбачева Виктория Владиславовна	652	Ермолов Илья Андреевич	219
Горбачева Ольга Ивановна	131	Ершова Дарина Романовна	185
Горбунова Маргарита Антоновна	475	Есина Алина Дмитриевна	278
Горчуева Кристина Валериковна	118	Жабина Софья Григорьевна	665
Горьявчев Степан Валерьевич	213	Жамалетдинова Сафина Ильнуровна	490
Гранкина Валентина Анатольевна	484	Жаркова Милисента Алексеевна	460
Грачева Варвара Михайловна	282	Жилин Михаил Сергеевич	227
Грибанов Василий Петрович	210	Жиров Александр Ильич	592
Григорова Элина Владимировна	243	Жижина Надежда Валентиновна	127
Гришакина Ольга Петровна	278	Жеурова Надежда Николаевна	161
Гришина Юлия Сергеевна	407	Жуков Владислав Евгеньевич	497
Губин Владислав Алексеевич	552	Жуковская Анастасия Евгеньевна	146
Гуреев Дмитрий Андреевич	102	Журавлёв Антон Алексеевич	596
Гусева Наталия Николаевна	282, 556	Журавская Биата Станиславовна	603
Гюлмагомедов Артур Робертович	700	Заболотный Александр Петрович	62
Давыдова Алена Алексеевна	47	Заболотских Дана Олеговна	402
Двоеглазова Мария Александровна	453	Завальцева Ольга Александровна	271
Девяткин Эдуард Максимович	368	Зайцева Ирина Александровна	158
Делова Мария Александровна	161, 674	Заудальский Борис Владиславович	163, 287
Деменева Ольга Денисовна	75	Захарина Наталья Алексеевна	446
Дементьева Екатерина Андреевна	427	Захарова Анастасия Александровна	56, 66
Демьянов Алексей Андреевич	50	Земскова Алена Геннадьевна	461
Десятникова София Станиславовна	103	Земсков Александр Александрович	637
Джигир Екатерина Андреевна	653	Земцов Николай Андреевич	266
Дзгоева Амелия Олеговна	211, 518	Зитляужева Радима Абдул-Кадыровна	54
Дмитриева Елена Анатольевна	218	Зитляужев Амаль Айтекович	54
Довгяло Валерий Казимирович	172	Змеевцева Ярослава Сергеевна,	223
Долгих Анастасия Андреевна	382	Золотарев Данил Антонович	556
Долматова Мария Владимировна	552	Зотова Софья Алексеевна	626
Донской Алексей Дмитриевич	289	Зуева Елизавета Евгеньевна	402
Дорохова Татьяна Олеговна	541	Зыбина Елена Сергеевна	220
Дорошенко Александра Александровна	477	Зыкова Марина Александровна	178
Дорченко Оксана Анатольевна	484	Зыков Игорь Евгеньевич	268
Дубашевская Екатерина Андреевна	164	Зырянова Ксения Вадимовна	172
Дурсенева Маргарита Алексеевна	271	Иванникова Татьяна Ивановна	85
Дьячкова Татьяна Валерьяновна	152	Иванов Даниил	329
Дятлова Дарья Вячеславовна	70	Игумнова Юлия Олеговна	236, 237, 238, 239, 240, 241, 242
Евгамукова Белла Мухарбиевна	558	Иоакимиди Юлия Александровна	141
Евграфова Кристина Владимировна	599	Исаева Татьяна Ивановна	185, 186
Евстратова Александра Евгеньевна	104	Истомина Анастасия	84
Евтушенко Екатерина Дмитриевна	103	Кадочников Евгений Вадимович	334
Егиянц Диана Александровна	285	Казакова Софья Александровна	216
Егорова Мария Васильевна	404	Калганова Кира Владимировна,	237
Егорова Полина Валерьевна	609	Калошин Максим Сергеевич	267
Еделев Андрей Юрьевич	222, 223, 225, 226, 228, 229, 230, 231, 234, 249, 266	Камешкова Виктория Николаевна	272
Еловская Алеся Алексеевна	632	Камешков Богдан Игоревич	272
Елтышева Валентина Васильевна	389	Камышников Дарья Сергеевна	173
Емельянова Наталья Александровна	90, 97	Кансафарова Изабелла Ивановна	612
Енгибарян Виктория Александровна	132	Капитанаки Вероника Евгеньевна	482

Каримова Айман Маратовна	525	Крашенинников Илья	240
Карпа Анастасия Викторовна	688	Кривобоченко Кристина Сергеевна	119
Карпова Виктория Александровна	410	Кривошукская Дарья Александровна	504
Карташев Егор Максимович	462	Криворучко Вячеслав Григорьевич	250
Каспирович Александра Владимовна	186	Крикунова Анна Евгеньевна	373
Кашапова Камила Тимуровна	394	Крылов Михаил Сергеевич	546
Каширская Екатерина Игоревна	517	Куберлинова Лика Михайловна	276
Квач Сергей Александрович	509	Кузнецова Анастасия Николаевна	267
Квашнин Никита Олегович	56	Кузнецова Виктория Борисовна	476
Керимов Айхан	239	Кузьминова Арина Сергеевна	74
Ким Ирина Николаевна	86	Кузьминов Алексей Михайлович	445
Кирилова Елена Андреевна	622	Кукушкин Иван Андреевич	225
Кирпичева Тамара Николаевна	70	Кулаков Вадим Вячеславович	640
Киселев Андрей Николаевич	521	Куприянова Арина Павловна	142
Клемешова Александра Владимировна	399	Купцова Елена Александровна	663
Клименко Мария Евгеньевна	121	Куразов Ярослав Владимирович	592
Климин Валерий Олегович	230	Куранова Анастасия Викторовны	507
Клочкова Анастасия Сергеевна	385	Курдюкова Ольга Николаевна	46, 137
Клюева Александра Сергеевна	654	Кутузов Данила Андреевич	209
Князев Александр Сергеевич	364	Кучерова Дарья Сергеевна	388
Кобцева Алёна Александровна	125	Кылосова Анастасия Евгеньевна	128
Ковалева Дарина Игоревна	64	Лёля Валерия Сергеевна	675
Кожушкин Вадим Петрович	588	Лагода Ольга Сергеевна	374
Козлова Татьяна Ивановна	131	Латухина Марина Валерьевна	46
Козырева Анастасия Анатольевна	463	Лебедева Анастасия Алексеевна	403, 414
Козьякин Дмитрий Сергеевич	372	Лебедев Никита Игоревич	452
Коков Руслан Хазретович	645	Леденёва Валентина Васильевна	88
Колесникова Анастасия Александровна	702	Ледяев Семён Андреевич	464
Колесникова Снежана Александровна	126	Леттиева Ева Сергеевна	398
Колесникова Анна Николаевна	58	Лиманский Андрей Анатольевич	438
Колесников Данил Павлович	219	Лисицына Елена Юрьевна	419
Колоскова Татьяна Александровна	94, 154	Лобацевич Виктория Константиновна	562
Колошина Валерия Санановна	108	Логунова Анна Дмитриевна	163
Колчина Софья Сергеевна	240	Ломако Петр Евгеньевич	602
Кондрашов Григорий Константинович	365	Лубягина Алина Витальевна	528
Конопак Роман Алексеевич	463	Лукина Алла Владимировна	130
Конькова Анастасия Александровна	639	Лукиных Виктория Андреевна	318
Корб Софья Александровна	473	Луконников Григорий Михайлович	530
Кордюков Никита Романович	518	Лукьянова Ольга Викторовна	496
Корнеева Ольга Сергеевна	659	Лунгул Снежана Юрьевна	178
Корнеев Сергей Владимирович	584	Лысак Олеся Андреевна	436
Корниенко Екатерина Вячеславовна	118	Лысенко Платон Витальевич	55
Косорукова Виктория Сергеевна	164	Лысикова Арина Сергеевна	72
Кочарян Жанна Левоновна	442	Любимова Анастасия Викторовна	644
Кочейшвили Мария Александровна	154	Люлюкова Евгения Сергеевна	123
Кочеткова Светлана Валерьевна	216	Мазин Эдуард Андреевич	375, 376
Кочеткова Татьяна Юрьевна	653	Макарова Анна Максимовна	91
Кочетова Екатерина Дмитриевна,	147	Макарова Светлана Михайловна	168
Кошкалда Светлана Александровна	126	Маклакова Елена Александровна	282
Кошкарь Диана Алексеевна	127	Макшанова Наталья Юрьевна	221, 244, 248
Кравченко Екатерина Алексеевна	557	Малахова Альбина Альбертовна	624

Малахов Денис Евгеньевич	248	Новиков Григорий	389
Маленова Любовь Викторовна	245	Новолодская Вероника Александровна	701
Маликова Элиза Илгизовна	485	Носков Владимир Владимирович	103
Малышева Полина Вадимовна	446	Нюдльчиева Ирина Сергеевна	139
Мальцева Анастасия Денисовна	409	Обушинская Валентина Владимировна	277
Маркина Ирина Вадимовна	351	Овчинникова Мария Викторовна	151
Маршева Юлия Игоревна	273	Оганесян Алиса Ишхановна	283
Мастерова Кристина Дмитриевна	666	Ольшевский Вячеслав Владимирович	255
Мастюгина Виктория Андреевна	284	Осипов Евгений Кириллович	236
Матрашкина Ольга Владимировна	124	Остренок Ирина	361
Мащайлова Елена Викторовна	55	Павловский Иван Константинович	229
Машина Екатерина Алексеевна	98	Пак Кристина Владимировна	656
Медведева Евгения Александровна	692	Пальчикова Екатерина Николаевна	650
Медведева Полина Сергеевна	360	Панова Светлана Сергеевна	71
Мельникова Нина Борисовна	262	Панчук Анастасия Сергеевна	455
Меренкова Анастасия Романовна	505	Паршиков Александр Андреевич	220
Миляева Анастасия Гигаевна	600	Пацер Амина Сергеевна	136
Миляева Юлия Алексеевна	420	Перекрестова Галина Михайловна	284, 286
Минакова Илона Викторовна	526	Перелыгина Екатерина Алексеевна	604
Миндолина Мария Сергеевна	339	Перетокина Алина Вячеславовна	566
Мирошников Станислав Сергеевич	678	Пермяков Василий Денисович	596
Мирошник Юлия Ивановна	457	Перовский Дмитрий Алексеевич	470
Михайленко Владимир Александрович	264	Перханова Карина Вячеславовна	68
Михалёва Елизавета Станиславовна	672	Пискун Максим Викторович	215
Мичурин Иван Александрович	97	Пичугина Елизавета Евгеньевна	358
Мишина Ольга Степановна	149	Плахтий Виктор Алексеевич	478
Моисеева Наталья Дмитриевна	506	Плахтырь Виктория Эдуардовна	646
Моисеенко Полина Геннадьевна	116	Плесовских Екатерина Николаевна	660
Мордвинова Татьяна Викторовна	280	Плужников Артем Григорьевич	411
Морыкот Мария Юрьевна	254	Погодина Ирина Владимировна	288
Мусаева Екатерина Леонидовна	210	Подкорытова Дарья Денисова	241
Мусина Диана Вазировна	612	Пожаркова Ирина Николаевна	209
Мусин Артем Равилевич	174	Полосков Максим Александрович	530
Мякишев Валерий Сергеевич	282	Пономарева Елизавета Сергеевна	58
Мясникова Анна Сергеевна	357	Пономарев Дмитрий Алексеевич	405
Назарова Дарья Анатольевна	489	Попова Татьяна Васильевна	116, 117
Назарова Дарья Владимировна	110	Портнова Екатерина Николаевна	98
Назарова Наталья Евстафьевна	168	Портнова Полина Александровна	262
Нанаев Магомед Усманович	536	Постевая Кристина Ивановна	483
Нарышкин Константин	502	Потапова Арина Денисовна	667
Насонова Нина Вячеславовна	498	Примачек Полина Артёмовна	426
Настека Наталья Леонидовна	121	Прокопов Антон Сергеевич	349
Наточий Игорь Денисович	372	Пшенецкий Сергей Андреевич	289
Невзорова Вера Дмитриевна	670	Пыльцына Милена Валентиновна	555
Неграшев Денис Иванович	214	Пышкин Макар Михайлович	366
Нелепов Антон Евгеньевич	412	Пяткина Вероника Витальевна	85
Немцева Анастасия Денисовна	530	Рафалёнок Евгения Викторовна	187
Нечаева Александрина Александровна	88	Рашепкин Геннадий Андреевич	667
Нечаева Вероника Геннадьевна	88	Редькина Анастасия Андреевна	286
Никитина Виктория Игоревна	581	Решетникова Полина Игоревна	63
Никулин Авдий Арвидович	604	Рогожникова В. А.	84

Рогозин Артем Александрович	65	Сорокина Мария Никитична	141
Родионова Анастасия Романовна	680	Софронова Анна Николаевна	76
Роженцева Ксения Сергеевна	352	Софронова Дайаана Ильинична	76
Ротанкова Варвара Андреевна	148	Спицына Алина Евгеньевна	129
Рочев Николай Андреевич	428	Становова Марина Сергеевна	88
Рудин Виталий Александрович	211	Стародубова Мария Александровна	217
Руцкая Юлия Андреевна	212	Стаселько Елена Анатольевна	139
Рыбакова Полина Олеговна	554	Степанова Полина Андреевна	454
Рыговская Валентина	389	Стерхов Алексей Алексеевич	254
Рыкунова Анастасия Николаевна	322	Суфьярова Алина Салаватовна	50
Рылеев Александр Юрьевич	367	Суходеева Елизавета Владимировна	435
Рявкина Дарья Владимировна	57	Тамоян Ирина Серёжевна	217
Сабадаш Максим Юрьевич	519	Таунгавер Марина Рустамовна	652
Савченко Иоланда Дмитриевна	391	Твердов Кирилл Игоревич	332
Садовникова Ирина Анатольевна	247, 250	Терешенко Елизавета Евгеньевна	356
Саломехин Юрий Алексеевич	370	Тимофеева Анастасия Вячеславовна	409
Самойлов Игорь Николаевич	279	Тимофеев Павел Николаевич	382
Сангаджиева Илана Саналовна	107	Тимошенко Андрей Вячеславович	243
Санникова Дарья Александровна	466	Титова Алевтина Николаевна	471
Сапиро Богдан Игоревич	220	Титов Владислав Дмитриевич	256
Сапрыкина Арина Геннадьевна	659	Тихонова Елена Викторовна	216
Сарычева Софья Федоровна	89	Тишина Карина Анатольевна	60
Сафонова Светлана Николаевна	283	Ткалина Елена Николаевна	91
Сахар Елена Николаевна	50	Ткаля Даниил Владимирович	376
Светличная Арина Олеговна	390	Ткачева Марина Витальевна	215
Семенова Виктория Владимировна	326	Ткачева Татьяна Витальевна	399
Сергеева Арина Игоревна	231	Токманцева Елена Николаевна	413
Серебрякова Екатерина Владимировна	142	Толкова Наталья Михайловна	173
Серегин Глеб Дмитриевич	265	Толстоухова Лилия Эдуардовна	494
Сергиенко Надежда Александровна	129	Торобкова Вера Алексеевна	431
Сизинцев Александр Васильевич	215	Торовина Екатерина Владиславовна	158
Силина Дарья Александровна	434	Триколич Валентина Борисовна	56
Симбирский Святослав Дмитриевич	625	Тропина Елена Дмитриевна	661
Скачко Ксения Дмитриевна	400	Трушина Елена Юрьевна	75
СклярOVA Вероника Евгеньевна	421	Турлянская Надежда Павловна	623
Слизская Анна Сергеевна	106	Тюрина Ксения Андреевна	288
Смирнова Александра Евгеньевна	96	Угрюмов Артём Александрович	686
Смирнова Кристина Александровна	344	Усачев Артём Дмитриевич	154
Смирнова Юлия Владимировна	128	Усеинова Ленара Юсуфовна	153
Смирнов Георгий Сергеевич	249, 531	Устинов Дмитрий Сергеевич	228
Смирнов Дмитрий Павлович	684	Уткина Софья Эдуардовна	137
Смолина Татьяна Евгеньевна	89	Фадеев Максим Дмитриевич	516
Соболевская Зоя Трофимовна	65, 179, 255	Фадеев Максим Дмитриевич	208
Соколова Анастасия Олеговна	617	Фасхутдинова Ильнара Ильдаровна	98
Соколова Вероника	90	Фахрутдинова Таисия Ильдаровна	327
Соколова Виктория Игоревна	540	Феофанова Полина Витальевна	657
Сокольникова Анна Константиновна	112	Филина София Андреевна	260
Сокольская Людмила Викторовна	110	Филягин Юрий Юрьевич	524
Соловьева Ирина Борисовна	160	Фомин Александр Алексеевич	56, 66, 67, 68, 77
Солодкова Татьяна Михайловна	445	Фомина Наталья Владимировна	136
Соломко Антон Сергеевич	92		

Франчук Евгений Семенович	179	Широкова Анастасия Павловна	640
Фролова Вероника Владимировна	359	Широков Михаил Константинович	532
Хазов Дмитрий Александрович	73	Шкарупа Екатерина Вячеславовна	67
Хайсарова Венера Эльгизовна	662	Шульга Анастасия Михайловна	159
Халезина Ольга Александровна	63	Шульгина Валерия Александровна	77
Халявкин Алексей Александрович	212, 517	Шурупова Мария Вячеславовна	146
Хамитова Сабина Рустамовна	548	Шурыгин Михаил Алексеевич	364
Хандримайло Станислав Николаевич	130	Шекалёва Капиталина	502
Ханов Руслан Мратович	174	Шекатурова Татьяна Максимовна	627
Хаустова Ирина Валерьевна	462	Шелконогова Елизавета Валерьевна	608
Хизриева Патима Шамильевна	559	Шербаков Александр Егорович	277
Холматова Зарина Зарифовна	93	Шербаков Дмитрий Сергеевич	580
Хомутская Наталья Ивановна	140	Юрченко Татьяна Сергеевна	104
Хорольская Ева Андреевна	580	Юрьева Карина Евгеньевна	488
Хохлова Екатерина Максимовна	231	Яковлева Лина Андреевна	280
Хохрина Дарья Михайловна	351	Якунин Роман Павлович	234
Хохрина Дарья Михайловна	57	Яковлев Михаил Владимирович	96
Хромов Андрей Юрьевич	378	Ямова Ангелина Андреевна	338
Цаплина Ксения Вадимовна	261	Янина Алёна Дмитриевна	512
Цветкова Дарья Сергеевна	149	Янюшкин Никита Сергеевич	366
Целковская Валерия Александровна	74	Яровенко Полина Владимировна	636
Цехмистро Елизавета Дмитриевна	601	Ярошенко Алексей Евгеньевич	329
Чеботарь Илья Олегович	244		
Чельцова Ирина Антоновна	153		
Чепкасов Кирил Владимирович	287		
Черникова Надежда Викторовна	276		
Чернега Полина Владимировна	61		
Чернышова Кристина Игоревна	151		
Чешко Анастасия Игоревна	658		
Чистякова Валерия Владимировна	242		
Чистякова Ульяна Дмитриевна	247		
Чумакова Дарья Денисовна	350		
Чупиков Иван Сергеевич	678		
Чуркина Елена Юрьевна	119		
Шаймарданов Михаил Сергеевич	242		
Шакирова Юлия Сабирьяновна	335		
Шакула Ульяна Михайловна	456		
Шапкина Карина Павловна	117		
Шарифова Судаба Асифовна	418		
Шаров Александр Евгеньевич	519		
Шаромова Ксения Игоревна	420		
Шаталова Виктория Павловна	390		
Шафикова Валерия Салаватовна	187		
Шведов Сергей Романович	245		
Шебанова Алина Олеговна	267		
Шеметова Алина Сергеевна	620		
Шемраева Кристина Сергеевна	424		
Шехиринна Мария Алексеевна	459		
Шешукова Эвелина Александровна	406		
Шиленкова Анжелика Николаевна	152		
Шинкарева Ирина Васильевна	92		

